



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Valchov, okres Blansko, příspěvková organizace

Valchov č. 130, PSČ 680 01

Identifikátor školy: 600 105 563

Termín konání inspekce: 1. a 2. duben 2004

Čj.:	12-1150/04-11087
Signatura:	o11ax108

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v mateřské škole
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v mateřské škole
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Jednotřídní mateřská škola (dále též MŠ) pro děti od tří do sedmi let zahájila provoz v roce 1983. Zřídila ji Obec Valchov, Valchov 97, 680 01 Boskovice. Od 1. ledna 2003 je příspěvkovou organizací. Slouží dětem nejen z Valchova, ale i ze sousední obce Velenov. Má kapacitu třicet dětí. Ve školním roce 2003/2004 jich bylo zapsáno čtrnáct. Sdružuje též školní družinu a školní jídelnu, které využívají i starší děti z 1. – 5. třídy základní školy. Tato školská zařízení však nebyla předmětem kontrolní ani inspekční činnosti. Ředitelka byla jmenována Školským úřadem Blansko do funkce k 1. červenci 1995 a později potvrzena Obcí Valchov 30. prosince 2002.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitelka (úvazek 0,9) i učitelka (úvazek 0,8) jsou kvalifikované, což kladně ovlivňuje kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti. Jejich úvazky, upravené od 1. dubna 2004 jsou plně využity, ale pokrytí délky provozu školy si vyžádalo zkrácení provozní doby.

Organizace v mateřské škole je upravena několika řády, které se věcně vztahují k určitým částem provozu. Jsou funkční a dávají jasný přehled o chodu MŠ i o povinnostech zaměstnanců. Vzhledem k jejich nízkému počtu si ředitelka ponechala téměř všechny kompetence. Značný rozsah činností, které z nich vyplývají zvládá dobře i při relativně vysoké míře přímé vyučovací povinnosti. V činnosti poradního orgánu pedagogické rady a v předávání informací převažuje neformálnost, odpovídající velikosti MŠ.

Ředitelka svým pozitivním přístupem přispívá k bezkonfliktní atmosféře. Staví na znalosti a důvěře k zaměstnancům, vychází vstříc jejich zájmům. Těmi se řídí i při výběru dalšího vzdělávání. Ponechává je však pouze na pracovnících a z hlediska potřeb školy se jím nějak zvláště nezabývá. Kontrolní činnost plánuje, realizuje a vede o ní pravidelné zápisy. Při hospitacích sice sleduje stanovené cíle, ale učiněnými závěry pouze stvrzuje stávající stav. Doporučení pak vedou k jeho udržování, ale ne k dalšímu rozvoji.

Škola má stanovena kritéria pro odměňování zaměstnanců, nemůže jich však vzhledem k málu přidělených finančních prostředků využívat. Hodnocení tak probíhá pouze v rovině morální. Ředitelka k němu přistupuje střízlivě, opomíjí však sebehodnocení spolupracovnic, i když sama má smysl pro sebekritiku.

Personální podmínky byly celkově hodnoceny jako dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je umístěna ve velké jednopatrové budově, která poskytuje dětem dostatek prostoru pro všechny jejich činnosti. I další místnosti, jako jsou šatny, hygienická zařízení, sklady atp. vytvářejí vhodné materiálně-technické zázemí pro práci zaměstnanců i dětí. Vybavení nábytkem, sportovním náradím a náčiním je na běžné úrovni a přiměřené velikosti dětí. Umožňuje realizaci výchovně-vzdělávacího programu MŠ. Školní zahrada je velká, vybavená sice jen staršími kovovými průlezkami, ale k uspokojování potřeby pohybu a odpočinku dětí vhodně přispívá.

Hraček, především konstruktivních stavebnic, didaktických pomůcek a techniky má škola dostatek, i když jsou převážně staršího data. K jejich podstatnější obnově však nedochází.

K zajištění materiálně-technického vybavení přistupuje ředitelka hospodárně, o jeho využívání má přehled. Se zřizovatelem je v kontaktu, plánuje a zabezpečuje spolu s ním běžnou údržbu. Prostory MŠ i zahrada nejsou širší veřejností využívány.

Úroveň materiálně-technických podmínek školy je dobrá.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

MŠ má *Školní vzdělávací program „Pojďte si s námi hrát a poznávat svět“* (ŠVP). Vznikl na základě „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání“ (Věstník MŠMT, ročník LVII, sešit 5, 2001, č.j. 14 132/01-22) a „Kurikula podpory zdraví v mateřských školách“ (M. Havlíková, E. Vencálková, Portál 2000). Jeho zpracování odpovídá současným požadavkům orientovaným na sociální a osobnostní rozvoj dítěte. Plánování výchovně-vzdělávací činnosti sice vychází ze ŠVP, ale je z něj patrná tendence realizovat program v duchu dříve používaných složek výchovy.

Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinnou dokumentaci i dokumentaci dokládající naplňování výchovně-vzdělávacího programu vede MŠ průkazně.

O naplňování výchovně-vzdělávacího programu má ředitelka přehled. Ten je dán přirozeně už tím, že se jedná o jednotřídní MŠ. Spolu s učitelkou se zabývá nejen jeho tvorbou, ale i vyhodnocováním.

Systém kontroly plnění výchovně-vzdělávacího programu je účinný.

Organizace činností v průběhu dne zahrnovala celkem vyváženě spontánní a řízené činnosti. Zachovávala dostatečnou dobu pro pobyt dětí venku a odpovídala vývojovým i emocionálním potřebám dětí. Interval mezi jídly (dopolední svačinka a oběd) a individuální potřeba dětského odpočinku však nebyly plně dodrženy. Návyk pití tekutin neměly děti upevněn.

Informace o dětech získávají rodiče běžným způsobem, převážně v osobním styku a při veřejných akcích, které MŠ realizuje.

Škola má zpracovaný plán sebeevaluace i ukazatele kvality. Zatím s ním moc nepracuje.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolní výchovy.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce

Spontánní a řízené činnosti

Motivace ke spontánním i řízeným činnostem splývala, neboť atraktivnost připravených pomůcek vzbuzovala přirozeně dětský zájem. Aktuální a praktická využitelnost vytvářených (velikonočních) výrobků děti lákala a zaujala. Motivace k řízeným činnostem byla vedena tak, že učitelky v rámci probíraného tématu sice připomněly nadcházející svátky, ale prováděné aktivity nepropojily s jejich smyslem. Nevyužily dostatečně přirozeného zájmu dětí k tomu, aby je přivedly k pochopení souvislostí a k obohacení jejich poznání. Na konkrétních výsledcích však děti měly možnost prožívat úspěch, rozvíjet svoji představivost a tvořivost. Učitelky je svým přístupem a pozitivně motivačním hodnocením v činnostech podporovaly.

V plánování výchovně-vzdělávací práce preferovaly učitelky řízené činnosti na úkor spontánních a často zaměňovaly jejich cíle. Bezprostřední příprava, zejména k řízeným aktivitám nebyla vždy dostatečná, neboť v některých případech učitelka připravovala pomůcky až v průběhu činnosti, takže vznikaly zbytečné prostoje. Jinak zajímavost použitých technik a postupů aktivizovala děti, rozvíjela jejich manipulační dovednosti, podporovala možnost sebeuplatnění. Malý počet dětí vhodně umožňoval i individuální přístup. Dovoloval ovšem i diferencovanější a pestřejší nabídku, kterou však učitelky dětem neposkytly. Pružná a průběžná organizace řízených a herních aktivit není běžně zavedená. Je nastavena spíše náhodně. Děti se s ní neuměly vyrovnat a při vznikajících změnách projevovaly značnou nesamostatnost. Ke spontánním činnostem přistupovaly učitelky nezasahujícím způsobem. Na jedné straně umožnily dětem svobodně realizovat herní aktivity, respektovaly jejich emoční zaujetí a dávaly jim prostor pro seberealizaci, ale na druhé straně hru nějak výrazně neobohacovaly ani neposouvaly, když se vyčerpala. Děti pak z nedostatku činnosti sahaly po organizovaných aktivitách. Pokud si hrály bavily se dobře a s fantazií, pěkně spolu komunikovaly a vytvářely příjemnou herní atmosféru. Při řízených a rutinních činnostech učitelky děti zbytečně obsluhovaly, takže jejich samostatnost a sebedůvěru nepodporovaly.

Průběh spontánních i řízených aktivit měl dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Škola dává dětem dostatek příležitostí k rozvoji manipulačních schopností a tím i jemné motoriky. Hrubou motoriku však cílevědomě a promyšleně nerozvíjí. Prevenci vadného držení těla se nevěnuje.

Sebeobslužné dovednosti zvládají děti přiměřeně svému věku.

Úroveň vzájemné komunikace, jazykových a řečových dovedností i vztahů mezi dětmi je velmi dobrá. Při vyžadování zdvořilostních návyků však nejsou učitelky dostatečně důsledné.

V chování dětí se projevovala značná závislost na učitelkách, nízká úroveň autonomního chování a schopnosti se samostatně rozhodovat.

Věkově smíšená skupina a kontakt se staršími kamarády ze školní družiny pozitivně podporovaly schopnost dětí spolupracovat a přijímat různé sociální role.

Úroveň poznatků, včetně těch, které se vztahují k životnímu prostředí i myšlení dětí odpovídaly jejich věku. Škola však nevěnuje dost pozornosti rozvíjení poznatků v logických souvislostech a vztazích.

Při hrách děti projevovaly bohatou fantazii a tvořivost.

Dětské práce, výtvořky a výrobky byly na dobré úrovni.

Celkově byly průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností hodnoceny jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje ve „Zřizovací listině příspěvkové organizace obce“ ze dne 15. 10. 2002 jsou v souladu s „Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení“ Č.j. JMK 1535/2003 OŠ, ze dne 14. srpna 2003.

Mateřská škola sdružuje a zajišťuje i provoz školní družiny. Z hlediska sociálního učení to má na děti předškolního i děti školního věku pozitivní vliv. Skladba a rozsah stanovených úvazků učitelek však nedovolují plnohodnotně činnost školní družiny zajistit.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace obce, č. j. 1/10/2002, ze dne 15. října 2002*
2. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003, Č. j. JMK 1535/2003, ze dne 14. srpna 2003*
3. *Organizační řád Mateřské školy ve Valchově z 25. února 2003*
4. *Analýza školy (bez data)*
5. *Školní řád s platností od 1. září 1996*
6. *Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole, z 1. září 2002*
7. *Vnitřní řád školy s platností dne 1. září 1996*
8. *Denní režim (bez data)*
9. *Pracovní doba zaměstnanců z 2. dubna 2004*
10. *Vnitřní platový předpis zaměstnanců mateřské školy Valchov, okres Blansko, příspěvková organizace z 2. ledna 2004*
11. *Pracovní řád Mateřské školy Valchov s účinností od 16. února 2003*
12. *Školní vzdělávací program Mateřské školy Valchov Pojďte si s námi hrát a poznávat svět (bez data)*
13. *Vzdělávací plán na školní rok 2003 – 2004 (bez data)*
14. *Pololetní hodnocení výchovné práce (bez data)*
15. *Přehled výchovné práce ve školním roce 2003/2004*
16. *Hospitační záznamové archy ve školním roce 2003/2004*
17. *Zápisy z kontrolní činnosti za školní rok 2003/2004*
18. *Plány výchovně-vzdělávací činnosti ve školním roce 2003/2004*
19. *Výroční zpráva o činnosti Mateřské školy Valchov za školní rok 2002 – 2003, z 31. srpna 2003*
20. *Personální dokumentace – doklady o nejvyšším ukončeném vzdělání pedagogických pracovníků MŠ ve školním roce 2003/2004*
21. *Rozhodnutí o zařazení dětí do MŠ ve školním roce 2003/2004*
22. *Záznamy o dětech ve školním roce 2003/2004*
23. *Podkladová inspekční dokumentace – mateřské školy*
24. *Dotazník pro ředitele před inspekcí*
25. *Dotazníky pro rodiče – mateřské školy ze všech tříd*
26. *Inspekční zpráva Čj.: 121-172/98-11066, ze dne 25. května 1998*

ZÁVĚR

V personálních podmínkách byla zjištěná pozitiva a negativa téměř v rovnováze. Kladně bylo posouzené organizování práce vztahující se k zajištění činnosti MŠ, včetně formálních náležitostí. Negativně byla hodnocena malá pozornost, kterou ředitelka věnuje odborně-metodickému vedení ke zkvalitňování a rozvoji výchovně-vzdělávací práce zejména při kontrolní činnosti.

Materiálně-technické zázemí, zejména prostorové podmínky, vhodně podporovaly pedagogický proces, ale vybavení pomůckami a hračkami pro jeho zajištění postupně zaostává.

V kvalitě, průběhu a výsledcích výchovně-vzdělávacích činností se odrazily protichůdné tendence v působení učitelek. Na jedné straně děti dostávaly volnost a svobodu, jichž plně využily k seberealizaci a uplatnění své bohaté fantazie. Na druhé straně jim učitelky neposkytovaly dost příležitostí k rozhodování a k samostatnosti. Řadu věcí za ně řešily a dělaly, čímž omezovaly jejich svébytnost a nezávislost.

Ve sledovaných oblastech nebyl od minulé inspekce zaznamenán nijaký posun, činnost MŠ stagnuje.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Eliška Vencálková	..Eliška Vencálková, v. r.....

V Brně dne 9. dubna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. dubna 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Dana Chlupová	..Dana Chlupová, v. r....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce - Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-05-10	12-1040/04/95-952
Zřizovatel	2004-05-10	12-1040/04/95-952

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.