

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 016 57/99-1029
Signatura: ba3as113

Oblastní pracoviště č. 1
Okresní pracoviště Praha 8

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Mateřská škola Praha 4 Nusle, Boleslavova 250/1
Identifikátor ředitelství:	600 036 251
IZO:	047 611 669
Ředitelka školy:	Alena Barochová
Zřizovatel:	Městská část Praha 4, Táborská 350
Příslušný školský úřad:	ŠÚ v Praze 4, Na Bučance 1
Termín inspekce:	11. a 13. května 1999
Inspektoři:	J. Černá
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Roční plán školy, zařazení do sítě škol ze dne 1. dubna 1999. zřizovací listina, plány výchovně vzdělávací práce, rozpis služeb, přehledy výchovně vzdělávací práce.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Ve trojtřídní mateřské škole v letošním roce zapsáno 73 dětí, přičemž kapacita je 78. Výjimka oproti počtu stanovenému Vyhl. 35/92 Sb., o mateřských školách, je schválena. Věkové složení tříd je homogenní. Pět dětí má odloženou povinnou školní docházku, s doloženými rozhodnutími o odkladu. Do mateřské školy dochází letos pouze jedno dítě cizí národnosti, Rus, bez adaptačních či jazykových problémů.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Prostorové podmínky školy nejsou zcela dostatečné, třídy, šatny i sociální zařízení svými rozměry poskytují spíše menší možnosti pro účel využití a tomuto faktu je přizpůsoben chod školy. Prostředí je estetické, nábytek ve třídách je modernizován, se snahou o vytváření hrových koutů, což je vzhledem k místu problematické. Sociální zařízení je rekonstruováno, dosahuje žádoucí estetické úrovně. Vybavení hračkami je vyhovující, standardní, didaktická technika odpovídá současným požadavkům pro předškolní věk. Dětská i učitelská knihovna je průběžně doplňována. Všechny třídy jsou vybaveny čističkami vzduchu.

Zahrada mateřské školy má standardní původní vybavení, ředitelka plánuje jeho modernizaci. Svými prostorovými podmínkami umožňuje pohybové vyžití dětí v omezené míře, proto učitelky s dětmi docházejí na hřiště u základní školy.

Materiálně technické podmínky školy jsou na průměrné úrovni.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Světelné i tepelné podmínky jsou zajištěny. Bezpečnosti dětí je věnována dostatečná pozornost, malé prostory jsou dobře přehledné. Rozvržení denních činností je přiměřené, s možnostmi spontánních i řízených činností, s mírnou preferencí řízených. Pitný režim je zaveden umístěním přenosné nádoby s čajem na chodbě, není však nabízen. Možnosti pro pohybové aktivity při vyšších počtech dětí jsou nižší. Respektování individuálních potřeb spánku dětí se dosud nerealizuje, odpočinku se účastní všechny děti.

Základní psychohygienické podmínky jsou dodržovány na běžné úrovni.

3 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogický sbor tvoří šest učitelek včetně ředitelky školy, všechny jsou plně odborně i pedagogicky způsobilé, s dostatečnou praxí. Věkový průměr učitelek jsou 53 roky, tři z učitelek jsou důchodkyně. Pracovní kolektiv je spíše stabilizovaný, koncem roku ukončuje pracovní poměr jedna z učitelek důchodkyň.

Provozní personál tvoří školnice a uklízečka. Strava je dovážena ze školní jídelny. Zvláštní školy v Boleslavově ulici.

Personální podmínky školy jsou vzhledem k odborné způsobilosti i dostatečnému počtu učitelek vyhovující, dosahují spíše nadprůměrné úrovně.

4 Plnění učebních osnov

Dlouhodobou koncepcí školy je „vytvořit podmínky pro vývoj zdravých, šťastných a tvořivých jedinců“. Analýza loňského roku není zpracována, v předložených hlavních úkolech pro školní rok 1998/99 je vytyčeno

- upevňování hygienických návyků
- rozvoj samostatnosti a iniciativy
- rozvoj a upevňování sociální senzibility
- zvyšování tělesné zdatnosti

Pro plánování používají učitelky orientačně dřívější modifikované časově tématické plány, ze kterých ředitelka vytvořila promyšlené měsíční okruhy s navrženou obsahovou náplní. Podle těchto materiálů pak učitelky zpracují jednoduché týdenní plány. Vazba plánů výchovně vzdělávací práce na stanovené hlavní úkoly však není patrná a zaměření na konkrétní činnosti nelze vysledovat.

Plnění stanovených záměrů je zřejmé pouze v některých oblastech. Zjevné jsou dobré výsledky dětí ve fixaci hygienických návyků, kterým učitelky věnují průběžně patřičnou pozornost. Pro zvyšování tělesné zdatnosti nejsou dány podmínkami školy dobré prostorové předpoklady, ředitelka školy usiluje v rámci svého studia kineziologie o zařazování modifikovaných cviků, které současně mají působit pozitivně na psychiku dětí. Zaměření na rozvoj iniciativy či sociální senzibility není ve výchovně vzdělávací práci zřejmé.

Stanovené úkoly vzdělávacího programu jsou plněny částečně, s průměrnou úrovní.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce.

Kvalita práce jednotlivých učitelek se mírně liší. Všechny učitelky využívají ve svém výchovném působení svých dostatečných zkušeností, projevují dobré znalosti o jednotlivých dětech a zodpovědný přístup k práci. Užívané metody práce jsou převážně tradičního charakteru, s důrazem na organizovanost postupů a kázeň, současně však byly při inspekční činnosti shledány formy prožitkového učení, s podnětnou motivací a aktivní spoluúčastí dětí.

V organizaci denních činností je dán dostatečný prostor pro hru dětí, řízené činnosti jsou však ve svém významu preferovány. Patříčná pozornost je věnována připravenosti na základní školu, s využitím pracovních listů a metodických materiálů, méně výrazné je cílené vedení dětí k samostatnosti a k pěstování jejich sebedůvěry.

Nápravě vadné výslovnosti se věnuje učitelka zdejší školy v pravidelných logopedických cvičeních, v náročnějších případech spolupracuje s foniatrem.

Výchovně vzdělávací práce se vyznačuje převážně tradičním charakterem, se zaměřením na kázeň a organizovanost činností. Současně se ve výchovných činnostech prosazují inovační prvky, celková úroveň práce je průměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků výchovně vzdělávací práce.

Chování dětí je přirozené k sobě vzájemně i k dospělým, jsou bezprostřední a komunikativní. V hrových činnostech jsou schopny kooperace. Agresivní projevy nejsou významné. Kulturně hygienické návyky jsou přiměřeně fixovány. Dovednosti dětí ve výtvarných a pracovních činnostech odpovídají věku.

V koncentraci pozornosti projevují děti dobré schopnosti, stejně jako umí dobře reagovat na pokyny dospělých a usměrňovat své chování. Menší úroveň byla shledána v míře kreativity a rozhodovacích schopnostech dětí. Vzhledem k zastoupení sociokulturně nepodnětného rodinného prostředí ve zdejší lokalitě jsou však výsledky rozvoje osobnosti dětí uspokojivé.

Úroveň výsledků výchovně vzdělávací práce je spíše nadprůměrná.

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Mateřská škola nabízí dětem v rámci dalších aktivit předplavecký výcvik a výuku hry na zobcovou flétnu, která byla při inspekční činnosti sledována. Kurz vede hudební pedagog Ivan Vohrna, jehož pedagogické i odborné schopnosti přesahují obvyklou úroveň v mateřských školách, také výsledky u dětí jsou uspokojivé. Náročnost požadavků v hudební nauce však není přiměřená pro děti předškolního věku.

Úroveň výuky hry na zobcovou flétnu je spíše nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Materiálně technické a psychohygienické podmínky jsou vzhledem k vybavenosti školy uspokojivé, prostorové možnosti jsou při vyšších počtech dětí menší. Personální podmínky jsou z hlediska počtu a odborné způsobilosti učitelek vyhovující.

Charakter výchovně vzdělávací práce vychází především z dlouholeté zkušenosti učitelů v užívání tradičních metod a forem, začíná se však také prosazovat současný trend výchovného působení.

Stanovené koncepční záměry jsou z části plněny, z části nemají dostatečnou vazbu na konkrétní plánování práce.

Celkově dosahuje výchovně vzdělávací působení standardní úrovně.

Podpis inspektorky

.J. Černá, v. r.

V Praze, dne 14. května 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 17. 5. 1999

razítka

Podpis ředitelky školy Barochová, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-05-31	016 64/99-1029
Školský úřad:	1999-05-31	016 65/99-1029

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text