



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1456/12-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola, Mendelova
Sídlo:	Einsteinova 2871/8, 733 01 Karviná-Hranice
IČO:	62 331 388
Identifikátor:	600 136 531
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Bohumilem Zmrzlíkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Statutární město Karviná, Fryštátská 72/1 733 24 Karviná-Fryštát
Místo inspekční činnosti:	Einsteinova 2871/8, Karviná-Hranice
Termín inspekční činnosti:	25. – 27. září 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro základní vzdělávání dle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Hodnocení souladu ŠVP základní školy s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a hodnocení souladu ŠVP školní družiny s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola, Mendelova (dále jen „škola“) vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny. Budova školy – ZŠ se skládá ze čtyř výukových pavilónů a dvou tělocvičen, které jsou vzájemně propojeny. Zájmové vzdělávání v ŠD a stravování žáků se uskutečňuje v budově v ul. Einsteinova 2866, asi 50 m vzdálené od ZŠ. Jedná se o sídlištní školu.

Škola ve svých dokumentech deklaruje individuální přístup k žákům, individuální podporu osobnostního rozvoje všem účastníkům vzdělávacího procesu, dále kultivaci individuálních životních kompetencí jednotlivců (žáků i pedagogů) při jejich společné činnosti. Snaží se vytvářet podmínky pro kvalitní vzdělávání a pro zdravý vývoj žáků i zaměstnanců včetně zdravých vztahů k okolí a ke světu. Důraz klade na proces vlastního

učení se. Významným prostředkem k naplňování těchto cílů je projekt *Pomáháme školám k úspěchu*, který škola realizuje jako jedna ze dvou pilotních škol od školního roku 2010/2011. Účelem tohoto pětiletého projektu, který uskutečňuje obecně prospěšná společnost (dále jen „společnost“), je zajištění vysoké kvality výuky s důrazem na individuální přístup pedagogů k žákům. Ve ZŠ se zaměřují na rozvoj kompetencí k učení, aby při učení žák dosahoval svého osobního maxima. S realizací projektu pomáhá tzv. školní pedagogická konzultantka, která je učitelům k dispozici dva až tři dny v každém týdnu. K postupnému naplňování těchto cílů dostává škola významnou finanční i materiální podporu.

Přístup do budovy je bezbariérový. Škola má po velké rekonstrukci a modernizaci vytvořeny nadstandardní podmínky pro výuku. Významnou materiální podporu získala realizací řady projektů. Od školního roku 2011/2012 je realizován školní projekt *Naše cesta ke gramotnosti* v rámci projektu *EU peníze školám*, je využíván především k materiálnímu vybavení a individualizaci výuky.

Nejvyšší povolený počet žáků ZŠ je 600. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 436 žáků. Škola pečuje též o 35 žáků individuálně integrovaných v běžných třídách, další dva jsou zdravotně znevýhodnění. Žáky sociálně znevýhodněné či mimořádně nadané škola neviduje. Kladným opatřením v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) bylo zřízení ve školním roce 2012/2013 školního poradenského pracoviště (ŠPP), v němž pracuje školní psychologka, školní metodička prevence, výchovná poradkyně a koordinátorka pro integraci žáků se SVP. Škola zavedla další pedagogické pozice jako učitel-mentor, druhý učitel ve třídě (dále jen „párový učitel“) či asistent pedagoga, a to nejen pro žáky se SVP. Jejich náplní práce je zejména individualizace výuky či metodická podpora vyučujícím. Výuku zajišťuje 38 pedagogických pracovníků, z nichž 34 splňuje podmínky odborné kvalifikace, jeden pedagog si vzdělání doplňuje. V průběhu sledovaného období, tj. v posledních třech školních rocích, docházelo k částečné obměně pedagogického sboru, kvalifikovanost pedagogického sboru se zásadně neměnila.

Škola je konzultačním metodickým centrem Krajského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačního centra pro realizaci reformy školství v Moravskoslezském kraji, umožňuje studentům Ostravské univerzity absolvovat pedagogickou praxi, je nositelem certifikátu *Rodiče vítáni* a je zařazena do sítě škol podporujících zdraví. Aktivně se zapojuje do realizace městských projektů a rovněž do projektů podporujících zdravý životní styl.

Od posledního institucionálního hodnocení školy v roce 2004 nastaly významné změny zejména v oblasti materiálních podmínek, obsahu a forem vzdělávání. V oblasti personální je kladen zvýšený důraz na průběžné vzdělávání pedagogů a jejich profesní růst. Významně se posílila podpora vzdělávacích aktivit školy spojená se zapojením do realizace projektů MŠMT a EU.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Organizace vzdělávání probíhá dle schváleného a aktualizovaného učebního plánu ŠVP s motivačním názvem *Učíci se škola*. Od školního roku 2007/2008 je realizováno základní i zájmové vzdělávání podle ŠVP, od školního roku 2012/2013 je dle ŠVP postupováno již ve všech ročnících ZŠ. Počty hodin, skladba předmětů a celá struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek, dále počty žáků ve třídách a ve skupinách jsou v souladu s právními předpisy.

O své vzdělávací nabídce škola informuje veřejnost na webových stránkách školy, v letácích, na dnech otevřených dveří a mnoha veřejných prezentacích. Přijímání žáků, rozhodnutí o přestupech a ukončování školní docházky proběhlo ve sledovaném období v souladu s právní normou. Kontrolou dokumentace o přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání bylo zjištěno, že všem žákům byl zajištěn rovný přístup.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách učitelé volili vhodné organizační formy a metody práce. Převládala efektivní výuka založená na pestrých motivačních aktivitách, na střídání forem a metod vzdělávání. Velmi úspěšně probíhala kooperativní výuka realizovaná ve skupinách s následnou diskuzí a prezentací vlastních výsledků. Škola klade důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti s citlivým usměrňováním individuální čtení žáků. Velmi zdařile a na vysoké úrovni byla i v nejnižších ročnících využita metodika programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT). Výuka matematiky je u mladších žáků vedena metodou Milana Hejného. Sebehodnocení bylo založeno na práci s chybou a účinné zpětné vazbě. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, v hodinách vládla pozitivní atmosféra a aktivní přístup žáků k výuce. Vzdělávání bylo propojeno s životními situacemi, uplatňovaly se mezipředmětové vztahy. Vyučující slovně posuzovali výkony žáků, při hodnocení se řídili předem dohodnutými kritérii a pravidly klasifikačního řádu. Materiální podpora výuky byla na vysoké úrovni, vyučující účelně využívali didaktickou techniku, pestré učební pomůcky a podpůrné materiály. Při výuce všech předmětů mají vyučující k dispozici interaktivní tabule, projekční zařízení ve spojení s počítači. Cizojazyčné vzdělávání je zaměřeno na zvládnutí běžných komunikačních situací, získávání informací z různých zdrojů a porozumění běžným textům. Od prvního ročníku je vyučován anglický jazyk, druhým povinným jazykem od 7. třídy je jazyk německý. Cizí jazyky žáci využívají v praktických činnostech, ve styku se zahraničními hosty, především při výměnných pobytech.

Škola využívá externí hodnocení výsledků vzdělávání (SCIO, Kalibro, PISA). V rámci ověřování dosahované úrovně *kompetence k učení* se žáci 6. ročníku zúčastnili ve školním roce 2011/2012 pilotáže testů podle finské metodiky a žáci 5. a 9. ročníku byli testováni v rámci projektu NIQES. Vyučující průběžně sledují výsledky vzdělávání žáků, škola má zpracovány dokumenty k měření výsledků žáků v jednotlivých ročnících a předmětech. Výsledky, včetně závěrů externího hodnocení, se vyhodnocují na jednáních pedagogické rady a v předmětových komisích i s případným přijetím opatření. Žáci jsou vedeni k dobrým studijním výsledkům individuálním přístupem, pohovorem pedagogů s žáky a jejich rodiči. Zvýšenou pozornost věnují učitelé monitorování a zejména řešení případné neúspěšnosti žáků. Úspěchy žáků jsou prezentovány na webových stránkách školy, ve výroční zprávě o činnosti školy, v místním tisku či lokální televizi a při dnech otevřených dveří.

Poradenské služby ve škole zajišťují pedagogové ŠPP. Evidenci žáků a se SVP je pověřena koordinátorka pro integraci žáků se SVP, která zajišťuje přenos informací a doporučení o vhodných postupech vzdělávání těchto žáků od odborného poradenského zařízení k jednotlivým učitelům. Výchovná poradkyně se zaměřuje zejména na kariérové poradenství, školní psycholožka na individuální práci s žáky či celými třídami, na rady a konzultace učitelům a rodičům a metodik prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy vytvořili strategii prevence proti SPJ. Škola vypracovala preventivní systémy na omezení rizikového chování, snižování absence a předcházení a omezení školní neúspěšnosti.

Problematiku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola systematicky sleduje a výchovu ke zdraví plánovitě rozvíjí. Zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a usiluje o podporu zdravého vývoje žáků. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu, škola prokazatelným způsobem poučuje žáky i dospělé pracovníky

o bezpečnosti a ochraně zdraví. Míra úrazovosti žáků je nízká, souvisí převážně s tělovýchovnými aktivitami. V prevenci sociálně patologických jevů je pedagogům nápomocen minimální preventivní program, významnou součástí je široká nabídka mimoškolních a zájmových aktivit.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. ŠVP, jak pro ZŠ, tak pro ŠD, jsou zpracované podle požadavků školského zákona a RVP ZV. Disponibilní hodiny byly využity především pro výuku druhého cizího jazyka.

Ředitel školy a zástupce ředitele řídí činnost učitelů na základě organizačního řádu, ve kterém jsou jasně stanoveny kompetence pro jednotlivé funkce. Na řízení se rovněž podílí pedagogická rada, předmětové a metodické komise. Řízení školy je funkční a umožňuje naplňovat cíle vzdělávacího oboru 79-01-C/01 Základní škola. Zásadní koncepční dokumenty školy (vize, dlouhodobé a střednědobé plány, projekty) a autoevaluační dokumenty (vlastní hodnocení školy a také výroční zprávy) jasně vymezují strategie rozvoje školy a vzdělávací cíle do roku 2015, ale i průběžně (měsíčně, čtvrtletně a ročně), je vyhodnocováno jejich naplňování. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve vedení školy, v školské radě a se zřizovatelem. Zapojení pedagogické rady do výše uvedeného systému vyplývá především ze zápisů z jednání na pravidelných poradách učitelů.

Kontrolní a hospitační činnost je plánovitá a koncepční. V pedagogické oblasti se zaměřuje především na konkrétní učitele, adaptaci žáků prvních ročníků, motivaci, formy a metody práce, plnění osnov, na vedení povinné dokumentace. Cílem veškeré kontrolní činnosti je spíše napomáhat řešit případné problémy. Předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je organizačně a bezpečně zajištěno.

Vyučování probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách. Po rekonstrukci jsou k dispozici dvě školní tělocvičny, pro dobu volna a přestávek slouží prostorná chodba se školní prodejnou a odpočinkovým posezením. U školy je sportovní areál. ZŠ využívá čtyři moderní jazykové učebny, dvě počítačové učebny, kmenové třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Všichni učitelé mají notebooky pro práci ve třídách i k přípravě na vyučování. Vybavenost informačními a komunikačními technologiemi (ICT) je příkladná.

Vedení školy se zabývá personálním rozvojem zaměstnanců a vytváří vynikající podmínky pro jejich další profesní růst. Zvyšování a rozšiřování jejich kvalifikace, hodnocení, rozvoji jejich osobnosti a pracovní motivaci věnuje škola náležitou pozornost. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) zahrnuje doplňování, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogů. Školní systém DVPP prioritně podporuje realizaci ŠVP, zlepšení informační gramotnosti, osvojení metod hodnocení a dává možnost rozšíření specializací. Přínosná je rovněž organizace vzájemných konzultací a následků.

Ředitel řídí školu od roku 1989. V roce 2012 se účastnil konkurzního řízení, na základě jeho výsledku byl rozhodnutím Rady města Karviné jmenován opět ředitelem školy, a to na období šesti let, s účinností od 1. srpna 2012. Vedení školy doplňuje zástupce pro věci pedagogické a zástupkyně pro věci ekonomické. Ředitel splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Výchovná poradkyně absolvovala příslušné studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Škola přijímá opatření k odstraňování personálních rizik.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, tvoří jej 33 učitelů ZŠ, čtyři asistenti pedagoga a školní psycholog. Převládají pracovníci do 40 let. Pro všestrannou podporu výuky cizích jazyků je významnou skutečností, že se v pedagogickém sboru nacházejí vyučující se specializací na výuku anglického jazyka – tři, německého jazyka – dva a ruského jazyka – jeden. K zabezpečení mezd a odvodů z mezd pedagogických pracovníků se daří získávat finanční prostředky z jiných zdrojů, než je státní rozpočet, takže školní systém odměňování pedagogických podporuje realizaci ŠVP, zlepšuje kvalifikovanost, posiluje též stabilitu pedagogického sboru a brání tak fluktuaci. Dalším významným kladem v personálním složení sboru je skutečnost, že se ve sboru nacházejí tři vyučující, kteří vystudovali speciální pedagogiku. ŠPP je po personální stránce výborně zajištěno. Začínající pedagogické pracovníky do tří let praxe (k termínu inspekce pět) podporuje mj. systém školních metodiků (tzv. mentorů a dalších metodických pracovníků). Pro ně byl projektem *Pomáháme školám k úspěchu* vytvořen prostor pro pomoc učitelům formou hospitací, vzájemných návštěv a konzultací.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly sledovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za období let 2009 až 2011. Kapacita ZŠ byla ve sledovaném období naplněna v ročním průměru na 75 %. Počty žáků doznaly mírného poklesu. Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s prostředky z Evropského sociálního fondu, s příspěvkem na provoz a účelovými dotacemi z rozpočtu zřizovatele, s vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti a se sponzorskými dary. Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 62 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy a byly využity v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Dotace zřizovatele se na ročních neinvestičních výdajích školy podílely v průměru 23 %. Účelové finanční prostředky z rozvojových programů vyhlášených MŠMT byly použity v souladu s cíli programů. Zřizovatel poskytoval škole každoročně účelové finanční prostředky na kontejnery pro třídění odpadu, na školu v přírodě a na lyžařský výcvik. Významná byly rovněž investiční dotace a další finanční pomoc z prostředků zřizovatele. Na provozní výdaje poskytoval zřizovatel finanční prostředky v dostatečné míře. Četné dary od sponzorů, a to zejména finanční, byly použity především na učební pomůcky. Od roku 2010 je významným sponzorem společnost, jejíž finanční prostředky jsou využívány především na platy pedagogických pracovníků (učitelů-mentorů, párových učitelů, asistentů pedagoga a školního psychologa), na učebnice, učební pomůcky a na vzdělávání pedagogických pracovníků. Ostatní zdroje financování tvořily v tomto období vlastní příjmy za vzdělávání ve školní družině a za školní stravování a příjmy z doplňkové činnosti, z jejíhož výnosu hradila škola potřeby hlavní činnosti.

Spolupráce s partnery má zásadní vliv na způsob a průběh vzdělávání. Jde mj. i o Sdružení rodičů a přátel školy, jež se podílí na organizaci řady akcí pro žáky a rodiče. Ředitel školy vytváří vhodné podmínky pro činnost školské rady a účastní se jejích jednání, na nichž předává informace o průběhu vzdělávání, předkládá koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení. Škola se dlouhodobě úspěšně prezentuje na veřejnosti, informuje o sobě na webových stránkách, na začátku školního roku pravidelně vydává obsáhlý zpravodaj. O škole informuje městský tisk a také lokální televize - na reportážích se podílejí vyučující i žáci. Ředitel i učitelé publikují v odborném tisku. Do života škola významně zasahuje *Žákovský parlament* žáků 3. – 9. tříd s propracovaným systémem činnosti. Při škole pracuje školní sportovní klub (karate, florbal) a taneční klub Medaka. Spolupráce je rozvíjena i s místními kulturními a sportovními organizacemi a institucemi – Krajským střediskem volného času Juventus a s nadací Zdravé město.

Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek a vývěsek, případně prostřednictvím školního bulletinu, jsou zváni na návštěvy školy, konzultace a na pravidelné třídní schůzky. Ve vyšších ročnících jsou zavedeny elektronické žákovské knížky. Žáci využívají k řešení problému přímý kontakt na učitele.

Kromě již zmíněných pracovních kontaktů s další pilotní ZŠ, škola dlouhodobě a neformálně spolupracuje s partnerskou školou na Slovensku. V letech 2009 až 2011 realizovala společně s touto slovenskou školou a školou z Německa aktivitu Comenius - Projekty partnerství škol, v rámci které docházelo k poznávání a výměně poznatků a zkušeností mezi žáky i pedagogy.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona.

Ve sledovaném období škola výrazně zlepšila předpoklady ke vzdělávání v materiální oblasti.

Personální podmínky jsou na požadované úrovni a přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacího programu a k dobré připravenosti žáků.

Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, v jeho průběhu i při jeho ukončování. Školní poradenství, zajištění prevence a bezpečnosti žáků při vzdělávání jsou promyšlené a účinné. Škola systematicky rozvíjí osobnost žáků a na požadované úrovni pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Aktivita školy směřují k naplňování ŠVP, smysluplně a v souvislostech podporují realizaci záměrů školy.

Systém hodnocení a kontroly napomáhá naplňovat strategii školy a plnit stanovené cíle.

Zdroje financování, jimiž škola v hodnoceném období disponovala, umožnily vytvořit optimální podmínky k realizaci ŠVP. Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností.

Podpora osobnosti žáka je příkladná, zaměřuje se na jeho individuální rozvoj.

Jako promyšlené a inovativní lze hodnotit oblasti: organizace výuky, systém DVPP a metodická pomoc učitelům.

Získané finanční a materiální prostředky pomáhají naplňovat cíle a přispívají k vytváření pozitivního klimatu ve škole.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy, Mendelova vydaná Zastupitelstvem města Karviné na základě svého usnesení č. 763 ze dne 30. 6. 2009 s účinností od 1. 9. 2009 s přílohou 4. 1. a 2 a s dodatkem č. 1
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 3 298/2009-21 ze dne 13. 2. 2009 ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 13. 2. 2009
3. Jmenování ředitele příspěvkové organizace Základní školy, Mendelova na období 6 let s účinností od 1. 8. 2012 vydané na základě usnesení Rady města Karviné č. 1746 ze dne 12. 6. 2012

4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Učíci se škola*, čj. 070901M07 s platností od 1. 9. 2007 s posledními změnami platnými od 3. 9. 2012
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Školní družina Učíci se školy*, čj. 070902M07 s platností od 1. 9. 2007
6. Školní řád ze dne 29. srpna 2001, ve znění ze dne 30. září 2010
7. Řády odborných učeben platné ve školním roce 2012/2013
8. Školní matrika vedená ve školním roce 2012/2013
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků základní školy
11. Organizační řád ze dne 25. prosince 2006
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekce
14. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2010/2011 ze dne 25. 10. 2011
15. Struktura vlastního hodnocení školy pro školní rok 2010/2011 ze dne 2. 10. 2010
16. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2009/2010 (6), 2010/2011 (4), 2011/2012 (6)
17. *Projekt pedagogického rozvoje školy* (verze ze srpna 2012) ze dne 29. srpna 2012
18. *Koncepce zlepšování materiálních podmínek školy* v letech 2008 až 2013 ze dne 31. ledna 2008
19. *Kvalita, zdraví, přitažlivost* (rámcový program rozvoje školy) ze dne 31. října 2011
20. *Roční plány práce školy* na školní roky 2011/2012 a 2012/2013 včetně příloh (projednáno na pedagogické radě dne 31. 8. 2011 a 31. 8. 2012)
21. *Měsíční plány školní rok 2011/2012*
22. Kniha úrazů (žáci) vedená od roku 2011
23. *Rozbory úrazovosti* za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
24. *Školní program proti šikanování pro školní rok 2012/2013*
25. Minimální preventivní programy 2011/2012 a 2012/2013 (příloha ročního plánu)
26. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a personálního rozvoje* na školní roky 2011/2012 a 2012/2013 (příloha ročního plánu)
27. Plán kontroly a řízení pro rok 2011/2012 a 2012/2013 (příloha ročního plánu)
28. Tabulky č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009 ze dne 20. 1. 2010, v roce 2010 ze dne 20. 1. 2011 a v roce 2011 ze dne 16. 1. 2012
29. Účetní závěrky k 31. 12. 2009 ze 4. 2. 2010, k 31. 12. 2010 ze dne 1. 2. 2011 a k 31. 12. 2011 ze dne 2. 2. 2012
30. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje (KÚ MSK): Rozpis přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 čj. MSK 38978/2009 ze dne 3. 3. 2009
31. Přípis KÚ MSK: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 čj. MSK 65071/2009 ze dne 17. 4. 2009 a MSK 101625/2009 ze dne 11. 6. 2009 a na rok 2011 čj. MSK 187325/2011 ze dne 26. 10. 2011
32. Přípis KÚ MSK: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání čj. MSK 197758/2010 ze dne 30. 11. 2010

33. Přípisy KÚ MSK: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání na rok 2009 čj. MSK 94854/2009 ze dne 1. 6. 2009, na rok 2010 čj. MSK 94605/2010 ze dne 3. 6. 2010 a na rok 2011 čj. MSK 89254/2011 ze dne 20. 5. 2011
34. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 4230/21/7.1.4/2011 pro oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost ze dne 28. 2. 2011 (projekt EU peníze školám *Naše cesta k rozvoji gramotnosti*)
35. Hlavní knihy za 1-12 2009, 2010 a 2011
36. Celkové výsledovky za 1-12 2009, 2010 a 2011
37. Výsledky hospodaření za roky 2009, 2010 a 2011 (zprávy o hospodaření)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě dne 15. 10. 2012

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Worek v. r.

Mgr. Šárka Fiedlerová Hanušová, školní inspektorka

Hanušová v. r.

Bc. Libuše Švecová, kontrolní pracovnice

Švecová v. r.

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor

Vančura v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Karvině dne 15. 12. 2012

Mgr. Bohumil Zmrzlík, ředitel školy

Zmrzlík v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky ~~byly~~/nebyly podány.