

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Pohádka, Praha 4, Imrychova 937

Imrychova 937, 143 00 Praha 4 - Kamýk

Identifikátor školy: 600 036 448

Termín konání komplexní inspekce: 23. - 27. ledna 2003

Čj.:	010 0089/03-1005
Signatura:	ka4aw127

CHARAKTERISTIKA PŘEDŠKOLNÍHO ZAŘÍZENÍ

Předškolní zařízení, které je od roku 1996 příspěvkovou organizací, zřizuje Městská část Praha 12, Písková 25, Praha 4. Sdružuje mateřskou školu s kapacitou 120 dětí a školní jídelnu s kapacitou 120 jídel. Pro letošní školní rok je Dohoda o stanovení počtu tříd a počtu dětí uzavřena na 3krát 27 dětí, tedy celkem 81. Děti jsou rozděleny do jedné věkově homogenní třídy pro nejstarší děti a dvou věkově smíšených tříd pro děti od tří do pěti let. Celkem 10 dětí má odloženou povinnou školní docházku.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Pedagogický kolektiv je obsazen šesti učitelkami včetně ředitelky školy. Všechny splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti a všechny mají také dlouholetou pedagogickou praxi. Jedna z učitelek působí v mateřské škole teprve od září, ale už se s kolektivem sžila a přijala jeho filosofii. Sbor je vyrovnaný i z hlediska věku jednotlivých učitelek.

Vedení pracovníků a vytváření vhodné pracovní atmosféry věnuje ředitelka školy mimořádnou pozornost. Klade důraz na přesné vymezení pracovních povinností a při vyžadování velkého pracovního nasazení je svým podřízeným vzorem. Na druhé straně však nabízí připravené zázemí a vysoce odborné metodické vedení. Kontrolní a hospitační činnosti se věnuje téměř denně, o výsledcích vede stručnou, ale vypovídající evidenci. Výborné rozborové dovednosti prokázala i během inspekce. O kvalitách jejího vedení svědčí i vyrovnaný pracovní styl všech učitelek.

Také pro další vzdělávání vytváří ředitelka výborné podmínky. Všechny učitelky se zúčastňují různých vzdělávacích akcí a cyklů pořádaných nejen Pedagogickým centrem Praha, ale i dalšími institucemi. V loňském školním roce se celý pedagogický sbor zúčastnil rozsáhlého cyklu komunikačních dovedností, který na základě iniciativy dvou mateřských škol realizovala Společnost pro mozkově kompatibilní vzdělávání. Tematika vzdělávání úzce souvisí se současnými problémy předškolní výchovy a také se školním vzdělávacím programem mateřské školy.

Chod školy je po organizační stránce přesně vymezen soustavou řádů a směrnic s jasnými pravidly a kompetencemi všech pracovníků. Také pro rodiče je vytvořen vyčerpávající řád školy. Další informace (včetně pravidelného přehledu o konkrétní vzdělávací práci) mají rodiče k dispozici na nástěnkách v šatnách, ale spolupráce je mnohem bohatší. Rodiče mohou využívat bohatou pedagogickou knihovnu, mohou konzultovat své případné problémy a aktivně se vyjadřovat k programu školy. Mateřská škola pro ně organizuje odborné semináře např. s tematikou odkladů povinné školní docházky.

Personální podmínky jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti i z hlediska vedení zaměstnanců vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Jednopatrová budova, která je v provozu téměř 18 let, nepatří k běžnému typu mateřské školy, ačkoliv je svým dispozičním uspořádáním pro předškolní zařízení velice vhodná. Třídy jsou umístěny na okrajích budovy, střed tvoří v přízemí školní kuchyně, v prvním patře ředitelna a školní knihovna, využívaná dětmi, zaměstnanci i rodiči dětí. Výhodou je dostatek úložných i dalších prostor, která vytvářejí i příznivé zázemí pro zaměstnance. V suterénu vybudovala ředitelka před časem tělocvičnu. Další nevyužívaný prostor škola po dohodě se zřizovatelem pronajímá. Prostorné třídy jsou členěné do čtyř oddílů, zařízených zájmovými koutky.

U každé třídy je kabinet s úložným prostorem pro lehátka, lůžkoviny a pomůcky. K jednotlivým třídám patří i tematicky vybavené kabiny s pomůckami využívanými všemi učitelkami. Využívaná je i dostatečně rozlehlá školní zahrada. Travnatá plocha, doplněná jehličnany, skýtá vynikající podmínky pro různé aktivity. Pro hry a činnosti slouží čtyři dětská pískoviště, zahradní domečky, dřevěné průlezky, pergola a mlhoviště.

Nábytek v celé budově je původní, pouze ve třídě nejstarších dětí došlo k výměně sedacího nábytku. Hračky a pomůcky jsou umístěny v dosahu dětí v nízkých skříňkách a regálech.

Ve všech třídách je pestrá nabídka hraček i didaktických pomůcek, které ředitelka průběžně doplňuje. Nezvyklé je bohaté vybavení pro spontánní pohybové aktivity. Kromě běžných sportovních prvků jsou ve všech třídách různé rehabilitační a balanční pomůcky, které u dětí podporují koordinaci a rovnováhu. Také nabídka knih a dětských lepoprel je průběžně obnovována a děti se učí si je půjčovat ve školní knihovně. Nadstandardně je škola vybavena pomůckami a materiálem pro výtvarné a pracovní činnosti a dále pro hudební aktivity. Všechny prostory jsou světlé a vzdušné. Jednotlivé třídy jsou označeny dle velkých intarzií pohádkových postav. K výzdobě celé budovy jsou především využívány dětské práce a díla předních výtvarníků. Estetická úroveň prostředí je na vysoké úrovni.

Ředitelka školu průběžně dovybavuje v souladu s novými trendy a v rámci své kontrolní činnosti sleduje skutečné využití všech materiálních zdrojů.

Materiálně-technické podmínky jsou především zásluhou ředitelky vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřské škole se podařilo vytvořit školní vzdělávací program, který odpovídá obecným cílům předškolní výchovy a se kterým se ztotožňuje celý kolektiv. K prioritám zvoleného programu patří využívání nových metod a forem práce v přístupu k dítěti. Učitelky navázaly na hlavní úkoly školy (podnětným prostředím přispívat k osobnostnímu rozvoji dětí, s ohledem na jejich individuální a věkové zvláštnosti) a stanovily společná témata s názvem „V pohádce si hrajeme od jara do zimy“ pro celý školní rok. Plánování na třídách spočívá v hledání podtémat, která učitelky rozpracovávají do činností vzhledem ke schopnostem dětí.

Veškerá povinná dokumentace je vedena na předepsaných nosičích dat a má výbornou vypovídací úroveň.

Pozitivní je pravidelné vyhodnocování plánů a činností. Hodnocení je pravidelně zařazováno do programu porad a je součástí analýzy v pololetí a na konci školního roku.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Během komplexní inspekce byly provedeny hospitace ve všech třídách u všech učitelek. Úplná odborná a pedagogická způsobilost se na kvalitě pedagogické práce pozitivně odrážela.

Spontánní činnosti

Pro spontánní činnosti dětí je v mateřské škole velmi dobře připravené prostředí. Učitelky poskytují dětem volnost ve výběru hraček, činností i prostoru, zároveň ale vždy pečlivě připravují různé činnosti, které navazují na tematiku týdne. Také časový prostor je dostatečný, děti navíc mohou ke hře využívat různé volné chvíle během dne, popřípadě mohou hru volit jako alternativu řízené činnosti. Děti znají dobře uložení jednotlivých hraček, výtvarných potřeb i tělovýchovných pomůcek, takže jim volba činnosti nečiní potíže. Učitelky soustředěně sledují, jak se hry jednotlivců i skupin rozvíjejí a dle potřeb vstupují do her, obohacují je a podněcují. Během inspekce volily děti převážně konstruktivní činnosti, skládky, námětové hry, popřípadě kreslení; starší děti pak práci s různým materiálem, společenské hry a řešení různých úloh. Ve všech třídách využily děti možnost spontánního pohybového vyžití v herně. Bezkonfliktní chování dětí svědčí o osvojení základních pravidel chování v kolektivu.

Řízené činnosti

Všechny řízené činnosti jsou učitelkami pečlivě plánované a promyšlené, takže systematicky zapadají do programu dne i tematiky týdne.

Každodenně jsou zařazovány ranní kruhy. Obsahem jsou především rozhovory na různé téma a vedení dětí k vzájemnému naslouchání. Učitelkám se daří naladit příjemnou atmosféru a vzbudit zájem o dané téma. Děti vědí, jakým způsobem se mají o slovo přihlásit a dodržují to. Z výborných vyjadřovacích dovedností dětí lze vysledovat systematickou práci učitelek v tomto směru.

Sledované pohybové aktivity zařazují učitelky každý den dopoledne. Nejedná se však o klasické rozcvičky, ale o krátké pohybové chvíle, které rovněž přesně tematicky zapadají do charakteru celého dne. Učitelky při nich motivují přirozená cvičení a různé pohybové etudy, popřípadě pohybové hry s pravidly. Hra s fantazií a tvořivou dramatikou však při nich převažovala nad skutečným fyziologickým zatížením organismu.

Další řízené aktivity jsou ze strany učitelek pečlivě připravené a integrují v sobě vždy několik různých činností (např. poslech textu, rozhovor, napodobování pohybem, zpěv, výtvarné činnosti, řešení hádanek a pod). Dominujícím prvkem je zde podpora fantazie, představivosti i vytváření povědomí o přírodě. Děti jsou zajímavými činnostmi aktivizovány a zároveň podporovány v mluvním projevu. Jediným nedostatkem bylo, že tematika všech činností počítala s přírodními jevy jako sníh, mráz a led, které bohužel v době inspekce nebyly patrné nebo jen ojediněle. Děti si tak poznatky a představy nemohly bezprostředně ověřit.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce

Děti mají velmi dobré sebeobslužné dovednosti, během stolování jsou zcela samostatné. Výrazně nadprůměrné úrovně dosahují děti v oblasti komunikace a vyjadřování a dále v oblasti fantazie a dramatických prvků. Mají rovněž dobře vypěstované zdvořilostní návyky a dovednosti spolupracovat a vzájemně se respektovat. Poznatky o životním prostředí a přírodě se u starších dětí projevily jako velmi dobré. Pohybové dovednosti jednotlivců jsou většinou nadprůměrné díky využívání individuálních rehabilitačních a balančních pomůcek, avšak schopnost pohotových reakcí na signál či návyk správného provádění zdravotních cviků nebylo možné během inspekce ověřit.

Při výchovně-vzdělávací práci čerpají učitelky z vlastních kvalitních plánů. Daří se jim pracovat dle jednotného stylu, ve kterém jsou vyzdvíženy všechny podstatné principy předškolního vzdělávání. Pro spontánní činnosti jsou vytvořeny optimální prostorové, časové i materiální podmínky a tím mají děti dostatečné možnosti seberealizace. Řízené činnosti nenásilně navazují na spontánní a jejich charakteristickými prvky jsou podpora fantazie, tvořivosti, komunikace a poznávání přírody.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je v souladu se zřizovací listinou.

Vedení mateřské školy klade důraz na účinnou spolupráci jak s rodiči, tak s dalšími institucemi (např. OPPP, Národní galerie Zbraslav, Český rozhlas, KC Labe a další).

K harmonickému rozvíjení osobnosti dětí přispívá řada nadstandardních aktivit, které z větší části škola zabezpečuje vlastními silami. Různorodost nabízených aktivit zcela uspokojuje zájem dětí i rodičů : základní tělesná výchova, základy moderní gymnastiky a taneční kroužek rozvíjejí pohybové dovednosti dětí. Ve hře na zobcovou flétnu si děti rozvíjejí hudební cítění, keramický kroužek patří z hlediska rozvoje jemné motoriky k uznávaným metodám a základy výuky anglického jazyka pozitivně rozvíjejí verbální projev dětí. Velmi dobrých výsledků škola dosahuje i v odborném poradenství směrem k rodičům a v odstraňování logopedických vad. Některé z těchto aktivit bylo možné během inspekce sledovat, jejich úroveň byla po stránce metodické i organizační výborná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Městské části Praha 12 ze dne 21. 11. 1995 s dodatky
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení
č.j. 669/99/mš
3. Dohoda o stanovení počtu tříd a počtu dětí ze dne 15. 3. 2002
4. Evidenční listy dětí
5. Kopie rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky u 10 dětí
6. Dokumentace k integraci zdravotně postiženého dítěte

7. Docházky dětí (šk. rok 2002/2003), Přehledy výchovné práce za školní rok 2002/2003
8. Rámcový školní program včetně příloh
9. Rozpis služeb učitelek
10. Vnitřní řád mateřské školy
11. Zápisy z pedagogických rad
12. Hospitační a kontrolní záznamy
13. Výroční zpráva za školní rok 2001/2002

ZÁVĚR

Personální podmínky mateřské školy jsou velmi příznivé. Kolektiv splňuje nároky odborné připravenosti, stabilizace i sjednoceného pracovního stylu. Ředitelka svým působením vytváří pro jeho další kvalitativní vývoj výborné podmínky.

Materiálně-technické podmínky jsou z hlediska vybavení školy i z hlediska estetické úrovně ideální.

Výchovně-vzdělávací práce vychází ze současných vzdělávacích principů. Metody, které učitelky při práci užívají, vhodně staví především na aktivní účasti dětí, na jejich tvořivosti a přirozené touze po poznání. Dalším kladem je skutečnost, že všechny učitelky přijaly stejný způsob práce. To přispívá k celkové psychické pohodě dětí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Alice Bláhová	Alice Bláhová v.r.
Členka týmu	Mgr. Libuše Tláskalová	L. Tláskalová v.r.

V Praze dne 31. ledna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. 2. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Irena Kašparová

Kašparová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	18. 2. 2003	456/03
Zřizovatel - M.č. Praha 12	18. 2. 2003	455/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.

