

## ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 071 1592/99-2037  
Signatura: bg1cs106

Oblastní pracoviště č. 7 České Budějovice  
Okresní pracoviště České Budějovice

### INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola České Budějovice, Rožnov, L. Kuby L. Kuby 48, 370 07 České Budějovice - Rožnov
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 057 631
<b>IZO:</b>	060 077 212
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Rudolf Sekava
<b>Zřizovatel:</b>	Město České Budějovice, Úřad města České Budějovice Lidická 1, 370 92 České Budějovice
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ České Budějovice, Nerudova 59 370 04 České Budějovice
<b>Termín inspekce:</b>	19. a 20. květen 1999
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Věra Drsová, PhDr. Jana Bartošová, Mgr. Jindřich Bešťák, Mgr. Miroslav Doležal, PaedDr. Alena Stachová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	třídní knihy, tematické plány učiva, písemné práce žáků, záznamy z hospitací, výroční zpráva o činnosti školy

### ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní škola, která se nachází v okrajové čtvrti Českých Budějovic, má v současnosti 532 žáky v jednadvaceti třídách. Na 1. stupeň dochází 308 žáků, na 2. stupeň 224 žáci.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 s výjimkou 9. ročníku, kde se dokončuje výuka podle upraveného učebního plánu čj. 18 730/91-20.

## 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má vzhledem k počtu žáků a zvolenému vzdělávacímu programu optimální prostorové podmínky. Pro potřeby výuky jí slouží dvě budovy a tělocvičny se sportovním areálem. K výuce sledovaných předmětů má kmenové třídy, učebnu výpočetní techniky, učebny cizích jazyků a pracovnu hudební výchovy. Běžná výuka probíhá ve třídách se standardním vybavením. Pro výuku tělesné výchovy slouží dvě školní tělocvičny a sportovní areál. Učitelé pro svou práci využívají dobře vybavené sborovny. Škola má dostatek vhodných kabinetů a skladovacích prostorů.

Vybavení učebními pomůckami umožňuje naplňovat zvolený vzdělávací program, jeho doplňování a obměna probíhají účelně a hospodárně. Škola disponuje potřebnou didaktickou technikou. Přístroje jsou udržovány v náležitém technickém stavu a učitelé je ve výuce používají. Třídy 1. stupně jsou funkčně vybaveny nástěnnými přehledy učiva, zásadu názorného vyučování se daří naplňovat také díky množství pomůcek, které vyrobily učitelky.

Sledovaná výuka českého jazyka, německého jazyka a matematiky na 1. stupni probíhá v běžných třídách. Pro výuku českého jazyka a matematiky na 2. stupni nemá škola speciální učebny.

Výuka německého jazyka probíhá v prostředí tříd se základním nábytkem a s nástěnnými tabulemi a s přehledy gramatického učiva na stěnách. Na 2. stupni jsou pro výuku německého jazyka využívány dvě vyhovující jazykové učebny, které jsou teprve postupně vybavovány. Učitelé mají k dispozici kabinet cizích jazyků. Škola má vhodné učebnice (Heute haben wir Deutsch), z toho 3. a 4. díl již s novým pravopisem, chybí však 5. díl pro 9. ročník. Učitelé používají řadu doplňkových materiálů a vlastních drobných pomůcek. Samozřejmostí jsou slovníky a magnetofon.

Pro výuku hudební výchovy má škola pracovnu hudební výchovy, kterou v odpoledních hodinách využívá 1. soukromá základní umělecká škola v Českých Budějovicích (základní škole věnovala do této učebny video s přehrávačem). V učebně je pianino, kytara, audio-technika umožňující kvalitní poslech hudby. Žákům a učitelům jsou k dispozici učebnice, zpěvníky a dostatek odborné literatury. Učitelky na 1. stupni využívají elektrické varhánky nebo kytaru. Prostorové podmínky učeben umožňují provádění hudebně-pohybových činností.

Vybavení školy výpočetní technikou je nadstandardní. Škola má dvě odborné učebny výpočetní techniky, které jsou efektivně využívány v průběhu i po ukončení vyučování.

Celkově ve sledovaných předmětech je fond učebnic vyhovující, většina učebnic byla inovována a odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu školy. Užívány jsou tituly zařazené do seznamu učebnic schválených MŠMT ČR a opatřené příslušnými schvalovacími doložkami. K dispozici jsou i videokazety.

Učitelská i žakovská knihovna dobře slouží svému účelu, v závislosti na finančních možnostech školy jsou průběžně doplňovány o nové tituly. Knihovna je vybavována moderními encyklopediemi, kromě tradičního základu disponuje aktualizovanými tituly pro společnou četbu žáků na 1. stupni.

***Prostorové a materiálně technické podmínky umožňují škole vzhledem k počtu žáků realizaci vzdělávacího programu, ve sledovaných předmětech mají celkově spíše nadprůměrnou úroveň.***

## 2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Škola se nachází v klidové zóně, výuka není narušována vnějšími akustickými vlivy. Kmenové i odborné učebny jsou prostorné a velmi dobře osvětlené. Učebny jsou vybaveny vhodnými pracovními stoly a židlemi, které odpovídají vzrůstu žáků. Výzdoba učeben i ostatních interiérů školy vhodně působí na rozvíjení estetického citění žáků. Ve všech prostorách školy je udržována čistota a pořádek.

Organizace vyučování je v souladu s odst. 3 § 9 vyhlášky č. 291/1991Sb. ve znění pozdějších úprav. Délka přestávek je stanovena v souladu s odst. 2 § 9 téže vyhlášky. Za příznivého počasí pobývají žáci o přestávkách ve venkovním areálu školy. Začátek vyučování stanovený na 7,50 hodin je přizpůsoben především potřebám dojíždějících žáků, kterých je asi 50 %. Rozvrh hodin se snaží respektovat psychohygienické zásady, ne vždy se daří hodiny zařadit optimálně. Např. hodiny cizích jazyků jsou zařazovány dle možností na 1. a 2. vyučovací hodinu, ale též na 5. a 6. hodinu.

Pro výuku hudební výchovy na 1. stupni jsou dány všechny předpoklady pro pocitově příznivé prožívání hodin hudební výchovy - prostředí tříd, pedagogicky zkušený přístup učitelk. Klidná a radostná pracovní atmosféra včetně pozitivně stimulačního vztahu žáků a učitelky, která navíc citlivě zohledňovala možnosti hlasového rozsahu chlapců, byla zejména v 5. ročníku. Ve 2. ročníku byla radostná atmosféra částečně narušována některými autoritativními výroky učitelky. Na 2. stupni byla v 9. ročníku mimořádně příznivá atmosféra pro pozitivní prožívání aktivních hudebních činností žáků, podporovaná příkladnou vzájemnou komunikací učitelky a žáků, to vše v příjemném prostředí učebny hudební výchovy.

Škola umožňuje žákům stravování ve školní jídelně, pitný režim si zajišťují žáci individuálně a mohou využívat instalovaných automatů.

Pro osobní hygienu žáků má škola vhodné, dostatečně dimenzované sociální zařízení.

***Psychohygienické podmínky školy mají spíše nadprůměrnou úroveň.***

## 3 Hodnocení personálních podmínek

Vzhledem ke sledovaným předmětům má škola následující personální podmínky:

- Všechny učitelky na 1. stupni mají požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilost.

- Český jazyk na 2. stupni vyučují učitelky s pedagogickou a odbornou způsobilostí.

- Německý jazyk vyučují na 1. stupni učitelky bez odborné způsobilosti pro výuku německého jazyka (absolvovaly úvodní metodický kurz Pedagogického centra v Českých Budějovicích.). Na 2. stupni vyučuje učitelka a učitel s odbornou způsobilostí, učitelka teprve od září 1998. Učitelé jazyka se v předcházejícím období častěji střídali, chybí dlouhodoběji stabilizované personální podmínky pro výuku jazyka.

- Naprostá většina hodin anglického jazyka je zajištěna odborně a pedagogicky způsobilou učitelkou, pouze část hodin ve 4. a 5. ročníku je vyučována bez odborné způsobilosti.

- Matematika na 2. stupni je vyučována učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí.

- Hudební výchovu na 1. stupni vyučují učitelky bez odborné specializace, ale celkově s dostatečnými základními odbornými znalostmi a dovednostmi pro výuku předmětu. Na 2. stupni působí učitelka s odbornou způsobilostí pro hudební výchovu.

- Tělesná výchova je z poloviny vyučována učitelem bez odborné způsobilosti.

Učitelství tvoří jak pedagogové mladí, tak zkušení vyučující s dlouholetou praxí. Ke koordinaci práce jednotlivých učitelů slouží metodická sdružení a předmětové komise.

***Personální podmínky mají spíše nadprůměrnou úroveň.***

#### **4 Plnění učebních osnov**

Vzdělávací program Základní škola byl vybrán v souladu s koncepčními záměry školy. Stanovené hodinové dotace jednotlivých předmětů i celkové týdenní počty vyučovacích hodin v ročnících jsou plně v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Vyučující postupují podle časového rozvržení tematických plánů učiva, které jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami.

Při hospitacích ve vyučovacích hodinách, kontrolou tematických plánů, třídních knih, prověrek z českého jazyka a matematiky bylo zjištěno, že učební osnovy těchto předmětů jsou plněny, rovněž tak učební osnovy předmětu anglický jazyk.

Osnovy předmětu německý jazyk jsou plněny, ne však zcela vyváženě ve všech požadovaných složkách předmětu. Celkově jsou více preferována témata z oblasti gramatiky, která jsou následně aplikována v různých jazykových činnostech. Stručné vyjádření vlastního názoru nebo jednoduché reagování v dialogických situacích je procvičováno méně.

Obsah výuky hudební výchovy ve sledovaných ročnících odpovídal požadavkům osnov na rozvíjení základních hudebních dovedností žáků, osvojování elementárních pojmů a znalostí potřebných pro provádění hudebních činností a komunikaci o hudbě. Žáci získávají požadovaný vhled do naší, evropské a světové hudební kultury. V plánech učiva chybí uvedení základních cílů rozvoje hlasových a intonačních hudebních dovedností žáků.

Pravidelnou součástí výuky tělesné výchovy je plavecký výcvik v rozsahu deseti dvouhodinových lekcí v 1. a 2. ročníku. Témata dopravní výchovy jsou probírána zejména v předmětech s výchovným, přírodovědným a vlastivědným zaměřením. Dále se žáci 3. a 4. ročníku účastní výcviku na dopravním hřišti, problematice silničního provozu se věnují žáci také v rámci dopravního kroužku.

V rámci vzdělávacího programu si mohou žáci vybrat z pestré nabídky volitelných a nepovinných předmětů a zájmových kroužků.

Pro integrované žáky s vývojovými poruchami učení má škola zpracované individuální vzdělávací programy, v nichž jsou vhodně zapracována doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

***Učební osnovy jsou plněny.***

#### **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

##### **Český jazyk**

Na 1. stupni proběhly hospitace v 1. - 5. ročníku, celkem v šesti vyučovacích hodinách.

Společným rysem hospitovaných hodin v 1. a 2. ročníku bylo příjemné pracovní prostředí s využitím motivační funkce hodnocení. Učitelky žáky velmi dobře vedly. Učivo bylo předáváno promyšleným, vhodně zvoleným didaktickým postupem, výuka probíhala v přiměřeném tempu. Střídání metod práce vycházelo vstříc potřebám žáků tohoto věku, učitelky učivo vhodně diferencovaly. Důsledně kontrolovaly činnost všech žáků a průběžně je pozitivně motivovaly ke splnění úkolů. K efektivitě výuky přispěly také vzorně

připravené tabule s probíraným učivem. Žáci 1. ročníku si osvojili správné pracovní návyky, dobře komunikují a čtou. Také jejich grafomotorické dovednosti jsou velmi dobře rozvíjeny. Hodina čtení a literární výchovy ve 2. ročníku byla příkladná vedením žáků při výcviku ke zdokonalování čtení. Měla svižný spád, žáci byli stále vytíženi, učitelka diferencovala obtížnost textů podle výkonnosti žáků a nabízela jim řadu dalších pracovních aktivit. Žáci se mimořádně dobře vyjadřovali, většina z nich četla plynule a výrazně, čtenému rozuměli. Mnohé sešity jsou vzorné. Rovněž výuka jazykového vyučování v hospitované třídě tohoto ročníku byla kvalitní. Žáci měli v průběhu výuky dostatek prostoru pro vlastní aktivní činnost. Učitelka citlivě a s pochopením přistupovala k žákům s odlišnými vzdělávacími potřebami, pod jejím vedením i oni zažívali radost z úspěchu. Podnětné prostředí tříd s množstvím zdařilých výtvarných prací a názorných pomůcek svědčí o vnitřním bohatém životě tříd.

Standardní úroveň s převahou frontální výuky se vyznačovala výuka ve 3. ročníku. Drobné didaktické chyby souvisejí zřejmě i s malou praxí vyučující. Tradiční organizaci a členění výuky s využitím didaktické hry měla hodina jazykového vyučování ve 4. ročníku zaměřená na procvičení a upevnění učiva. Žáci potvrdili standardní vědomosti a dovednosti.

Jazykové vyučování ve třídě 5. ročníku se vyznačoval vysokým pracovním nasazením vyučující a žáků. Jednotlivé činnosti na sebe logicky navazovaly, stupňovala se jejich obtížnost. V průběhu hodiny žáci aktivně spolupracovali, plnili úkoly individuálně a ve skupinách. Velmi dobře se vyjadřovali, uměli pohotově zformulovat odpovědi. Prokázali, že si velmi dobře osvojili a prakticky ovládli základy českého pravopisu. Jejich slohové práce na nešední témata jsou originální a zdařilé. Z hospitace a z průběžných výsledků žáků je zřejmé, že v souladu s učebními osnovami získali významné dovednosti spojené s mnohostrannou komunikací člověka ve společnosti a využívají jazyka jako nástroje k ústnímu a písemnému dorozumívání. Výsledky žáků svědčí o tom, že výuka probíhá na vysoké profesní úrovni.

Učitelky pravidelně kontrolují a opravují sešity žáků. Přiměřeně dbají na úpravu a čitelnost písma, vedou žáky k pečlivosti a zodpovědnosti. Při hodnocení diktátů používají obvyklou klasifikační stupnici. Do žákovských knížek jsou převážně zapisovány známky ze všech složek českého jazyka, ojediněle byla zaznamenána velká převaha známek z diktátů a pravopisných cvičení na úkor složek dalších. Vědomosti a dovednosti žáků jsou na úrovni školy pravidelně ověřovány prověrkami. Pozitivní je trend zaznamenaný např. ve 2. ročníku, kde se učitelky v rámci pedagogické diagnostiky soustřeďují na pokrok, kterého žáci s výukovými obtížemi dosáhli.

Žáci, kteří mají výukové obtíže, mohou v době po vyučování navštěvovat dyslektický kroužek, nápravě výslovnosti napomáhá činnost logopedického kroužku.

***Kvalita hospitovaných hodin českého jazyka na 1. stupni byla hodnocena od vynikající úrovně po běžnou. Celkově ve výuce výrazně převažují pozitivní zjištění.***

Na 2. stupni ZŠ byly hospitovány celkem čtyři vyučovací hodiny v 6., 8. a 9. ročníku u tří učitelek.

Do práce učitelky v 8. a 9. ročníku se příznivě promítají velké pedagogické zkušenosti a erudice, které všestranně využívá a tvořivým způsobem dále rozvíjí. Hodiny byly výborně připraveny a zorganizovány, vyučovací čas byl vyplněn mnoha pestrými činnostmi, které žáky motivovaly a aktivizovaly (např. křížovka jako úvod k opakování, skupinová práce v lavicích i u tabule, hledání schovaných úkolů k opakování na chodbě a ve třídě, prvky dramatické výchovy apod.). Hodina měla optimální pracovní tempo, učitelce se dařilo

zapojovat do práce všechny žáky zejména tím, že k nim přistupovala individuálně (samostatná práce v několika úrovních obtížnosti) a každému dopřála zažít pocit úspěchu. Žáci měli dostatek prostoru pro samostatné vyjadřování, na jejich projevu, znalostech a dovednostech bylo vidět systematické a soustavné vedení. Účinný a motivační byl způsob hodnocení, které prováděli jednak samotní žáci navzájem, jednak učitelka pomocí žetonů. Všemi činnostmi přirozeně prolínala výchovná složka s důrazem na samostatnost, týmovou spolupráci a dodržování dohodnutých pravidel.

Hodina slohu v 6. ročníku probíhala v dobré pracovní atmosféře, učitelka přistupovala k žákům vstřícně a s tolerancí. Struktura hodiny, použité metody i tempo odpovídaly věku žáků. Ti byli vedeni k samostatnému vyjadřování, k formulování vlastních názorů a k jejich obhájení. Účinná byla motivace uváděním příkladů ze života žáků. Pouze při závěrečné samostatné práci (sestavování osnovy) žákům chybělo více názornosti.

I přes dobré věcné vedení hodiny v 8. ročníku se objevily některé metodické chyby (naprostá převaha frontálně vedených činností, absence motivace, motivačního hodnocení ap.), které zřejmě vyplývají z krátké pedagogické praxe učitelky. Kladně je třeba hodnotit její vstřícný přístup k žákům.

Ve všech třídách jsou zadávány slohové práce, diktáty a pravopisná cvičení v souladu s probíraným učivem. Učitelky hodnotí písemnosti žáků srovnatelným způsobem, u slohových prací shodně upřednostňují obsahovou a stylistickou stránku před pravopisnou a klasifikují motivačně. V hodinách byly používány většinou základní pomůcky, učebnice mají schvalovací doložku MŠMT a bývají různě podle potřeby kombinovány.

***Sledované hodiny na 2. stupni byly na vynikající, spíše nadprůměrné a průměrné úrovni, celkově je úroveň výuky hodnocena jako nadprůměrná.***

### **Německý jazyk**

Učitelky při výuce vycházejí z metodického materiálu vydaného Pedagogickým centrem v Českých Budějovicích. Dobře uplatnily aktivizační prvky (např. při procvičování sloves), využívání písní, říkadel, křížovky, drobných pomůcek (lístečky, obrázky). Nebyly však dostatečně cvičeny a upevněny základní výslovnostní jevy. Uplatňované frontální výukové postupy při procvičování gramatického učiva v 5. ročníku málo rozvíjely samostatné hovorové a obecněji komunikativní dovednosti žáků ve smyslu soudobých požadavků na přístup k obsahu a organizaci jazykové výuky. Písemný projev a domácí úkoly jsou zařazovány v dostatečném rozsahu, v sešitech některých žáků však byla nalezena řada neopravených chyb. Většina žáků byla v hodinách aktivní a pracovala se zájmem.

Jazykový projev vyučujících na 2. stupni byl jedním z výrazných kladů sledované výuky. V 6. ročníku (žáci 9. ročníku psali třicetiminutový test) však převládala frontální forma práce v hodině s dominantně uplatňovaným projevem učitelky, což do jisté míry omezovalo prostor pro organizování různých forem řízených činností žáků v přirozených jazykových situacích. Málo je cvičena schopnost pohotově reagovat v dialogických situacích ve dvojicích nebo ve skupinách žáků. Důraz byl kladen na dílčí gramatické znalosti a jejich aplikaci ve slovních výrazech a ve větách.

Řada žáků měla dobré jazykové znalosti a slovní zásobu, dokázala tvořit jednoduché věty v přítomném i v minulém čase. Žáci správně porozuměli přečtenému, v úrovni rozvoje hovorových dovedností byly mezi žáky výrazné rozdíly. V ústním projevu žáků se nadále objevovaly nedostatky ve výslovnosti vyplývající z úrovně výuky na 1. stupni - učitelka ve sledované hodině některé chyby opravila a procvičila. Ke kladům patřila informace z oblasti německé literatury pro mládež.

Ze zápisů v třídní knize 9. ročníku vyplývá, že učitel výrazně preferuje gramatická témata. Pravidelně jsou zařazovány písemné testy (rovněž v 6. ročníku). Toto pojetí výuky rozvíjí více dílčí jazykové znalosti, je však méně efektivní pro získávání praktické komunikativní kompetence žáků.

Určité výukové postupy učitelů v německém jazyce (frontální výuka, požadavky na aplikaci gramatického učiva, písemné testy) zvládají snáze zpravidla prospěchově lepší žáci. U žáků s jiným typem schopností a dovedností byly patrné známky stresového vypětí. Celkově bylo vytvářeno méně přirozených jazykových situací podporujících častější zapojování všech žáků do jazykových činností dle jejich individuálních předpokladů a schopností.

Převážná většina žáků v hodinách německého jazyka pracovala aktivně a se zájmem. V písemném projevu žáků je zohledňován nový pravopis. Do výuky jsou zařazována různá témata o německy mluvících zemích.

***Většina hospitovaných hodin měla průměrnou úroveň, jedna hodina byla hodnocena jako spíše nadprůměrná. Celkově je kvalita výuky německého jazyka hodnocena jako průměrná.***

### **Anglický jazyk**

Hospitováno bylo ve třech hodinách 4., 6. a 9. ročníku.

Tempo výuky anglického jazyka bylo přizpůsobeno schopnostem žáků. Hodiny byly vedeny v angličtině, probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Plynule se střídala frontální i skupinová práce, znalosti a jazykové dovednosti žáků byly převážně na odpovídající úrovni, ti jsou většinou schopni přirozeně reagovat na zadávané pokyny a situace. Samozřejmostí je využívání pochvaly a pozitivní motivace. Použité metody a formy práce byly přiměřené věku žáků, při vyvozování nové látky vycházela vyučující ze znalostí žáků, podle potřeby se jim věnovala individuálně. V hodinách byly zastoupeny všechny složky jazykového vyučování - poslech, čtení i psaní, běžně je využívána i magnetofonová nahrávka. Žáci 9. ročníku pracovali rovněž se slovníky a anglickým tiskem.

Hodnocení žáků bylo v souladu s přijatým vzdělávacím programem.

***Kvalita výuky anglického jazyka je hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

### **Matematika**

Na 1. stupni byly hospitovány hodiny ve 4. a 5. ročníku.

V hodině v 5. ročníku, kde dlouhodobě zastupuje učitelka - důchodkyně, vládla velice příjemná atmosféra. Učitelka přistupovala k žákům citlivě, vhodným způsobem je motivovala k práci. Při samostatném procvičování geometrického učiva poskytovala slabším žákům průběžnou pomoc, podporovala také jejich vzájemnou spolupráci. Z kontroly žákovských sešitů je zřejmé, že potřebnou pozornost věnuje učitelka kvalitě rýsování. Při hodnocení práce žáků používala velmi často pochvalu.

Hodina ve 4. ročníku byla velmi dobře připravená. Při výkladu nové látky učitelka žáky vhodně motivovala příklady z praxe, užívala různé metody práce. Ne vždy ovšem dokázala zohlednit okamžitou situaci ve třídě, reagovala podrážděně na pomalé tempo některých žáků.

Na 2. stupni byly hospitovány čtyři hodiny v 6. - 9. ročníku.

Velmi dobře si vedla začínající učitelka v 8. ročníku. Bylo zřejmé, že při výuce vychází z velmi dobré znalosti jednotlivých žáků, respektuje a zohledňuje jejich zvláštnosti, schopnosti a individuální potřeby. Hodina byla dobře připravená, žáci pracovali s chutí, s učitelkou dobře spolupracovali. I přes drobný nedostatek metodického charakteru (postup při rozboru konstrukční úlohy) bylo zřejmé, že žáci probírané látky rozumějí, mají dobře zvládnuté matematické postupy a jsou schopni aplikovat starší učivo.

Žáci 9. ročníku probírali výběrové téma základy rýsování. Sledovaná hodina byla výborně připravená. Učitelka při výuce využívala velké množství názorných pomůcek a pracovních listů. Žáci byli při hodině mimořádně aktivní, pracovali se zájmem, vzájemně dobře spolupracovali. Zadané úkoly byly výrazně diferencované a přiměřené schopnostem jednotlivých žáků. Učitelka jim poskytovala průběžnou pomoc a okamžitou zpětnou vazbu. Hodina v 7. ročníku, věnovaná procvičování zápisu konstrukce, probíhala převážně v učebně výpočetní techniky. Žáci pracovali ve dvojicích u počítačů a bylo zřejmé, že tento způsob výuky jim není cizí. Značnou nevýhodou byl vysoký počet žáků ve třídě, pro učitelku bylo tak velmi obtížné poskytovat potřebnou radu a pomoc a ne všem se proto podařilo zadané úkoly dokončit.

Hodina v 6. ročníku byla věnována procvičování starší látky. Učitelka rozebrala s žáky písemnou práci z předchozí hodiny, zhodnotila výsledek každého žáka a probrala nejčastěji se opakující chyby. V další části hodiny probíhalo procvičování ve třídě zaběhnutou formou - postupné střídání žáků u tabule a současná práce do školních sešitů. Učitelka slovně hodnotila výkony jednotlivých žáků, ocenila pochvalou práci slabších žáků.

Ve všech hodinách bylo zřejmé, že žáci se k vyučujícím obracejí s důvěrou o radu a pomoc.

***Sledované hodiny matematiky měly spíše nadprůměrnou až vynikající úroveň, celkově je výuka předmětu hodnocena jako nadprůměrná.***

### **Hudební výchova**

Na 1. stupni školy byly zařazeny především pěvecké činnosti spojené s rytmizací, rovněž hudebně-pohybový projev a poslech hudby. Učitelky dbaly na dodržování zásad kultivovaného zpěvu (dýchání, výslovnost), hlasová průprava zařazena nebyla. Žáci znají dostatek lidových i umělých písní a zpívají s chutí. V 5. ročníku byly zaznamenány velmi dobré výsledky z hlediska rozvoje pěveckých, rytmických, hudebně-pohybových dovedností žáků i dobrá úroveň elementárních hudebních znalostí.

Učitelky velmi dobře zpívaly, k doprovodu písní používaly hudební nástroje (kytaru, elektrické varhánky). Ve 2. ročníku byl zaznamenán nedostatek v cítění pravidelného metra, který byl při zpěvu přenášen na žáky. Hodiny byly naplněny činnostmi a probíhaly v příznivém klimatu pro plnění výchovných cílů předmětu (výrazněji ve sledované hodině v 5. ročníku).

Na 2. stupni byla ve výuce v 9. ročníku prokázána vysoká odborná a pedagogická úroveň činnosti učitelky - zpěv, hra na hudební nástroje, organizování hudebních činností, odborné znalosti, způsob komunikace se žáky. Žáci, a to dívky i chlapci, byli po celou 6. vyučovací hodinu aktivní. Kultivovaně zpívali, se zájmem poslouchali ukázkou klasické symfonické hudby (Beethoven) a dobře se samostatně vyjadřovali k probíranému tématu. Osvojili si nezbytné základní vědomosti a dovednosti. Výuka byla naplněna tvořivou aktivitou a emočně velmi příznivou atmosférou. Bylo zřejmé, že žáci individuálně nacházejí svůj osobitý vztah k hudebním hodnotám a že hudební výchova se podílí na utváření kulturnosti, hodnotových orientací a postojů žáků.



## ***Výuka předmětu hudební výchova měla nadprůměrnou úroveň.***

### **Tělesná výchova**

Hospitace proběhly ve třech hodinách 3., 7. a 9. ročníku.

Sledované hodiny na 2. stupni měly odpovídající stavbu, po organizační stránce byly velmi dobře připraveny. Náležitá pozornost byla věnována důkladnému zahřátí organismu a rozcvičení. Žáci cvičili ve skupinách, v průběhu hodin byli rovnoměrně vytíženi. Jsou vedeni k získávání správných pohybových dovedností a návyků, dobře zvládají organizační, bezpečnostní a hygienické zásady cvičení.

V hodině tělesné výchovy ve 3. ročníku byly některé zvolené činnosti vhodné spíše do tělocvičny. Organizace hodiny vážla, ve cvičení žáků se objevovaly zbytečné prostoje. Poměrně malý prostor byl věnován hlavnímu tématu hodiny - běhu na 60 metrů - a jeho důkladnějšímu nácviku.

***Sledované hodiny jsou hodnoceny od nadprůměrné po spíše podprůměrnou, celkově je kvalita výuky spíše nadprůměrná.***

### **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Při výuce sledovaných předmětů žáci prokázali, že v souladu s učebními osnovami zvládají rutinní dovednosti a disponují potřebnými vědomostmi, které umějí aplikovat v praktickém životě. Žáci, včetně nejstarších, se chovali přirozeně, v kontaktu s dospělými vystupovali slušně a zdvořile. Jejich vystupování bylo kultivované. Ve výuce byli ukázněni a dodržovali pravidla komunikace. Projetovali s převahou aktivní vztah ke vzdělávání.

Ve sledovaných předmětech se škola pravidelně zapojuje do soutěží. Žáci 1. stupně se účastní následujících soutěží: matematického Klokánka, Zlaté zebry v dopravní výchově a soutěže literární. Žáci 2. stupně ZŠ se účastní soutěží v českém jazyce a matematice. Žáci 5., 8. a 9. ročníku. byli úspěšnými řešiteli i v okresním kole matematické olympiády. Úspěšně se zapojují také do Pythagoriády a Klokana. Žáci obou stupňů se účastní i sportovních soutěží.

Širokou nabídkou volitelných, nepovinných předmětů a zájmových útvarů (celkem 17 kroužků) škola přispívá ke kvalitnímu využití volného času. Významně se podílí na pozitivní hodnotové orientaci žáků.

***Z hlediska výsledků vyučování dosahuje škola nadprůměrných výsledků.***

## **ZÁVĚRY**

**Škola má pro svou činnost velmi dobré podmínky materiální, psychohygienické a personální. Ve většině sledovaných předmětů výrazně převažují pozitivní zjištění, výuka je kvalitní. Pestrou nabídkou volitelných a nepovinných předmětů a zájmových aktivit se škola významně podílí na rozvoji osobnosti žáků a přispívá k jejich pozitivní orientaci.**

Doporučení:

Vzhledem k vysokému počtu žáků v některých třídách 2. stupně by bylo vhodné dělit jednu hodinu matematiky, a tím ještě více zefektivnit práci na počítačích.

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Věra Drsová v. r.

členové týmu Jana Bartošová v. r.

Jindřich Bešťák v. r.

Miroslav Doležal v. r.

Alena Stachová v. r.

V Českých Budějovicích dne 23. června 1999

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 29. června 1999

*razítko*

Podpis ředitele školy Sekava Rudolf v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Město České Budějovice, Úřad města Lidická 1, 370 92 České Budějovice	1999-07-12	1757/99
Školský úřad České Budějovice Nerudova 59, 370 04 České Budějovice	1999-07-12	1758/99

#### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	k inspekční zprávě nebyly podány připomínky