

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 2573/98-1005

Signatura: ba3as103

Oblastní pracoviště č. 1,
Jeruzalémská 12, 113 96 Praha 1
Okresní pracoviště: Praha 1

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Mateřská škola Oáza , Praha 4, Čechtická 758 , 142 00 Praha 4
IZO:	048 135 542
Ředitelka školy:	Ljuba Bečvářová
Zřizovatel:	Městská část Praha 12, Písková 25, 143 00 Praha 4
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Praha 4, Na Bučance 1, 140 00 Praha 4
Termín inspekce:	8. prosince 1998
Inspektor:	PaedDr. Alice Bláhová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, schválení kapacity školy, Pracovní plán školy, rozpis služeb, dokumentace o dětech, třídní dokumentace

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Dvoutřídní mateřská škola má v současné době zapsáno 49 dětí, přičemž výjimka z počtu dětí oproti vyhlášce číslo 35/1992 Sb. je schválena na 50 dětí. Tři děti docházejí zatím na nepravidelnou docházku na 3 dny v měsíci dle zákona č. 242/1997 Sb o státní sociální podpoře. Čtyři děti mají odloženou povinnou školní docházku. Dvě děti vietnamské národnosti docházejí bez jazykových či adaptačních potíží.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Prostorové podmínky školy jsou velmi dobré. Každá třída má vlastní šatnu (vchod je společný), sociální zařízení, přípravnu jídla, kabinet a prostory třídy, které jsou členěné do čtyř menších místností, jež lze libovolně využívat ke všem činnostem. Všechny prostory jsou čisté a vkusně zdobené.

Škola je velmi dobře vybavená jak nábytkem, tak především pomůckami a současnými herními prvky a sestavami, které podněcují námětové hry.

Technická situace budovy je uspokojivá. Škola je po rekonstrukci topení, které je nyní nezávislé na okolních budovách. V nepořádku jsou okna na čelní straně, která dobře

netěsní, takže při dešti do budovy zatéká. Přilehlá zahrada je nyní pro potřeby dvoutřídní školy zbytečně velká, ale udržuje se a využívá.

Materiálně technické podmínky jsou z hlediska prostoru i vybavení nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Tepelné i světelné podmínky jsou v pořádku. Dbáno je rovněž na bezpečnost dětí. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Nedostatek byl shledán v absenci nabídky tekutin ráno, v době od otevření školy do svačiny. Také uspokojování potřeb dětí v oblasti odpočinku není dostatečné, pro děti, které během odpoledního spánku neusnou, není alternativní program.

Psychohygienické podmínky jsou dodržovány na běžné úrovni.

3 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogický kolektiv tvoří 4 učitelky včetně ředitelky školy. Jedna z učitelek nemá pedagogickou ani odbornou způsobilost (maturita na zdravotnické škole), má však již tříletou praxi v mateřské škole. Ostatní učitelky mají praxi dlouholetou. Kolektiv se od redukce tříd v uplynulém školním roce nezměnil.

Provozní pracovnice jsou dvě a zabezpečují hladký provoz školy.

Personální podmínky jsou z hlediska počtu pracovníků vyhovující, z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti a stability průměrné.

4 Plnění učebních plánů

Škola má v plánu práce vytyčeno zaměření na rozvoj nadání a talentu a prevenci vadného držení těla. Hlavní úkoly pro letošní školní rok jsou:

- výchovný systém je charakterizován hrou, stimulace tvořivosti
- respektování individuálních zvláštností dětí a jejich potřeb s důrazem na citovou stránku osobnosti,
- péče o nadané děti

Plnění tohoto plánu je patrné zejména v oblasti podpory dětské hry. Třídy jsou velmi dobře vybavené, svým uspořádáním umožňují hru v námětových koutcích a také v režimu dne je pro hru dostatek časového prostoru. Respektování individuálních zvláštností dětí je zřejmé na příklad v bezproblémové adaptaci dětí jiné národnosti, naopak individuální potřeby pohybu a spánku jsou respektovány málo. K rozvoji talentu slouží jednak zájmové kroužky vedené lektory (seznamování s angličtinou, hra na flétnu), jednak vlastní výchovně vzdělávací práce učitelek. Během inspekční návštěvy však působení učitelek podporovalo talent jen okrajově. Pro zdravý fyzický vývoj dětí je organizováno plavání, ozdravné pobyty, pravidelný pobyt venku a řízená tělesná výchova.

Plnění zvoleného programu je zatím zřejmé jen v některých oblastech, v jiných má ještě rezervy. Celková úroveň je průměrná.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce

Učitelky ke své práci využívají tematických okruhů, které má škola vypracovány na celý školní rok a s nimiž je možné dále variabilně pracovat. Jejich vlastní působení je charakterizováno především citlivým přístupem ke každému dítěti a důrazem na formování přátelských vztahů mezi dětmi navzájem. Zkušené učitelky se dětem věnují jak frontálně,

tak skupinově i individuálně. Při řízené činnosti však preferují především tradiční metody přenosu informací a rozvoj poznávacích procesů na úkor rozvoje aktivity a kreativity dětí. Učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti má k dětem vřelý vztah. Její působení je obohaceno o některé netradiční prvky, někdy se však dopouští pedagogických chyb.

Výchovně vzdělávací práce je charakterizována důrazem na přátelské vztahy mezi dětmi a rozvoj poznávacích procesů. Celkově je výchovně vzdělávací práce na běžné úrovni.

6 Hodnocení z hlediska výsledků výchovně vzdělávací práce a rozvoje osobnosti dětí

Věkově smíšené třídy významně ovlivňují socializační zrání dětí. Děti dobře komunikují mezi sebou i s dospělými a vzájemně si pomáhají. Projevy agrese jsou ojedinělé. Také jejich hrové dovednosti jsou na dobré úrovni. Úroveň kulturních a sebeobslužných návyků odpovídá věku.

Jednotlivé výchovné složky jsou rovnoměrně zastoupeny a pravidelně střídány. Výrazně pozitivních výsledků dosahuje škola v hudební výchově.

Rozvoj osobnosti je podporován uspořádáním tříd, výsledky výchovně vzdělávacího procesu jsou spíše nadprůměrné.

7 Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní jídelna, která zabezpečuje chutnou a vyváženou stravu. Pracovnice školní jídelny přistupují k dětem v souladu s působením učitelek.

Školní jídelna plní své úkoly na spíše nadprůměrné úrovni.

ZÁVĚRY

Prostorové a materiálně technické podmínky jsou velmi příznivé.

Personální podmínky jsou vyhovující.

Výchovně vzdělávací práce má běžnou úroveň.

V oblasti dodržování obecně závazných právních předpisů nebyly shledány nedostatky.

Pozitiva:

- kvalitní vybavení pro námětové hry dětí
- věkově smíšené třídy
- výrazné hudební dovednosti dětí

Negativa:

- absence nabídky tekutin v ranních hodinách
- nedostatečné podmínky pro rozvoj tvořivosti dětí

Doporučení:

1. V době ranního provozu zajistit nabídku tekutin a sledovat pitný režim zvláště nově zapsaných dětí.
2. Ve výchovně vzdělávací práci se zaměřit zejména na rozvoj tvořivosti a aktivity dětí.

razítko

Podpis inspektorky:

Alice Bláhová v.r.

V Praze dne 17. 12. 1998

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 21. prosince 1998

razítko

Podpis ředitelky školy Ljuba Bečvářová v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jedenacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1998-12-29	010 2646/98-1005
Školský úřad:	1998-12-28	010 2628/98-1005

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
21. prosince 98		Nemám námitek.