

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 065 35/99-1130
Signatura: bf6as104

Oblastní pracoviště č. 6
Okresní pracoviště Ústí nad Labem

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení: 71. mateřská škola Ústí nad Labem, Horní 195
403 31 Ústí nad Labem

Identifikátor ředitelství: IZO: 102 789 291

Ředitel(ka) školy/zařízení: Milena Kytková

Zřizovatel: Město Ústí nad Labem, Velká hradební 8, 401 00 Ústí nad Labem

Příslušný školský úřad: ŠÚ W. Churchilla 1348/6, 401 00 Ústí nad Labem

Termín inspekce: 12. a 13. ledna 1999

Inspektoři: Slávka Macháčková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí o zařazení školy do sítě MŠMT ČR čj.: 19/97/MŠ, zahajovací výkaz pro školní rok 1998/99, vnitřní řád školy, program výchovně vzdělávací práce a plány práce, přehled výchovně vzdělávací práce, a třídní dokumentace

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola poskytuje výchovu a vzdělávání pro 91 předškolních dětí. V tomto počtu je zahrnuto 11 dětí s odkladem školní docházky, přičemž 1 dítě je po dobu jednoho roku osvobozené od povinné školní docházky (rozhodnutí ŠÚ). V docházce je zařazeno 1 dítě s tělesným postižením. Podklady k integraci nejsou kompletní a proto dítě není vykazováno jako integrované, ale je mu umožněna společenská integrace (2 hodiny denně). Děti jsou rozděleny do 4 tříd ve věkově smíšeném seskupení.

Komplex budov, který tvoří tři pavilony, je novějšího typu a jeho současný stav je průběžně udržován. Například v minulém roce bylo provedeno vnější zateplení, instalovaly se nové vchodové dveře a pod.

Ve vztahu k výchovně vzdělávacímu programu a k počtu dětí v jednotlivých třídách má škola velmi dobré prostorové podmínky. Třídy, herny, šatny a sociální zařízení dětí jsou dostatečně velké a světlé.

Dobré vybavení školy pomůckami a didaktickou technikou umožňuje realizaci výchovně vzdělávacího programu. V každé třídě je klavír, radiomagnetofon, televizor, 2x video a k tomu i dostatečně vybavená videotéka. Televize se využívá přiměřeně a to zejména v případech inverze při plnění náhradního programu. Škola disponuje dostatečným množstvím didaktických pomůcek. Z větší míry však pochází z dřívějších centrálních dodávek, ale podle potřeby učitelek a možnosti školy se pomůcky doplňují a obnovují. Na obnově se také podílejí učitelky tvorbou didaktického materiálu (různé pomůcky pro Rv, Jv, Lv, pracovní listy), který používají při práci s dětmi. Nadprůměrně lze hodnotit vybavení tříd pracovním a výtvarným materiálem. Také nabídka hraček a zaměstnávajícího materiálu pro děti je v dostatečném množství zastoupena.

Od poslední návštěvy inspekce se zlepšilo prostředí. Byly vytvořeny a obnoveny některé herní koutky pro děti. Přesto na základě zjištění se dá konstatovat, že ne ve všech třídách jsou tyto koutky podnětné natolik, aby děti lákaly a inspirovaly je ke hře a tvořivé práci. Proto bude třeba se zamyslet nad tím, jaké prostředí jednotlivé činnosti vyžadují a vytvořit pro děti účelově zaměřené koutky.

Dobré je vybavení dětských knihoven, které kromě pohádek a lepoprel nabízí encyklopedie a další naučné tituly pro děti. Fond pedagogické knihovny je doplňován a tvořen je novými tituly a odbornými příručkami pro učitelky (Šimon půjde do školy, Protidrogová prevence, Školka plná zábavy apod.).

Mateřská škola má nadprůměrné prostorové podmínky. Materiální vybavení je vzhledem k výchovně vzdělávacímu programu spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Uspořádání života dítěte v mateřské škole se řídí řádem školy a režimem dne, který orientačně vymezuje doby jednotlivých činností, pevně stanovuje podmínky v základní péči (čas pro podávání stravy, dobu pobytu venku, dobu odpočinku nebo spánku dětí s přihlédnutím k individuálním potřebám dítěte). Režim dne a k tomu určená pravidla se respektují a dodržují. Rodiče využívají pozvolného adaptačního procesu, ale i možnosti krácení délky pobytu dítěte v mateřské škole. Po obědě odchází zpravidla 10 dětí. Pitný režim zajišťuje školní jídelna. Nápoje, které mají děti po celý den k dispozici, využívají dle potřeby.

Užívané prostory jsou upravené, nápaditá výzdoba je zajištěna zejména pracemi dětí z výtvarného kroužku. V celém areálu je čisto a uklizeno. Všechny prostory jsou světelně i tepelně zajištěné. Pracovní místa dětí i pracovníků školy jsou vybavena starším, zčásti opotřebovaným nábytkem. Uložení hraček ve vysokých obývacích stěnách je z hlediska efektivního využití nevhodné. Hračky se stávají pro děti nedostupné, nelákají je k tomu, aby je používaly spontánně.

Pro zlepšení psychohygienických podmínek škola využívá ekologických vysavačů a jedné pračky vzduchu, která byla zapůjčena firmou TONASO. Proti dopadu přímého slunečního světla se používají instalované žaluzie.

Po úpravě míry vyučovacích povinností byl školou akceptován psychohygienický požadavek, který umožňuje čerpání půlhodinové přestávky pedagogických pracovníků. Tuto skutečnost bude třeba zastřešit organizačním řádem.

Psychohygienické podmínky jsou vzhledem k podmínkám školy funkční, akceptují se přirozené potřeby dětí zejména v základní péči a uvolněním režimu dne. Hodnoceno jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 8 pedagogických pracovníků s odbornou a pedagogickou způsobilostí dosaženou na SPgŠ. Vztahu k určité výchově (hudební, dramatické a výtvarné) využívají učitelky zejména při vedení kroužků. Sebevzděláváním odborné literatury, časopisů, odborných příruček nebo zapojením se do akcí pořádané Centrem vzdělávání při UJEP v Ústí nad Labem, si učitelky rozšiřují a doplňují odborné znalosti. Získané poznatky uplatňují při každodenní práci s dětmi nebo při vedení zájmového kroužku. Obzvláště velmi dobré výsledky má učitelka inklinující k výtvarné výchově, která vede ve škole zájmový kroužek. Výsledky práce dětí byly několikrát oceněny v regionálních soutěžích.

Personální podmínky jsou na škole nadprůměrné.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací program vychází z požadavků předškolní výchovy a navazuje na některé cíle z koncepce a ročního plánu školy. Pro užší výběr nadaných dětí se realizují kroužky z výtvarné, hudební, pracovní a dramatické výchovy. Nejstarší věková skupina dětí se zapojuje do předplavecké výchovy.

Pro 11 dětí s odkladem školní docházky jsou zpracovány individuální plány vycházející s doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Individuální práce s dětmi se realizuje pravidelně každý den, cílená péče a výsledky práce s dětmi se průběžně zaznamenávají.

Vhodných publikací vydávaných nakladatelstvím Portál (Šimon půjde do školy, Rozumíš mi, Velká kniha předškoláka a pod.) využívají učitelky pro plánování. Plánování v jednotlivých třídách je rámcově koncipované s tematickými okruhy v souladu s ročním obdobím. Zajímavá témata jsou rozpracovaná do týdenních celků, avšak obsahová stránka plánované činnosti nemá jasně formulované pedagogické cíle nebo pro konkrétní činnost cíl dokonce chybí, nerespektují se věkové zvláštnosti dětí. Některé plány postrádají činnosti jako je rozvoj fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, návyků dětí a cíle mravní výchovy. Porovnáním záznamů v přehledu výchovně vzdělávací práce s plánovanou činností lze konstatovat, že plánované činnosti se realizují a naplňují. Určité výhrady jsou k vedení některých záznamů v přehledu výchovně vzdělávací práce, které jsou nekonkrétní a ne vždy korespondují s plánovanou činností.

Výchovně vzdělávací program se realizuje a postupně naplňuje. Zjištěné nedostatky v plánování výchovně vzdělávací práce bude třeba přehodnotit a v následujících dnech odstranit. Celkově lze tuto oblast hodnotit průměrně.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce

Za účasti ředitelky se uskutečnily hospitace ve všech třídách. Byly sledovány herní a pohybové činnosti, organizační struktura, režimové momenty a programově řízené činnosti.

Programově řízené činnosti

Programově řízené činnosti nejsou časově vymezeny, ale jsou v uceleném bloku volnou formou organizovány. Plánovaná témata prolínají celým týdnem do všech činností, učitelky většinou používají vhodné formy a metody práce. Činnosti jsou dostatečně zajištěné pomůckami, hračkami a potřebným materiálem. Pedagogická zásada přiměřenosti

a prováděcí metoda nebyla respektována při organizaci ranního cvičení. Vztahy mezi učitelkami a dětmi jsou harmonické, ve třídách byla příznivá atmosféra.

Režimové momenty

Celkový výchovný styl i uspořádání života dětí vychází z potřeb dětí i jejich rodičů. Ranní scházení dětí je ponecháno na možnosti a potřebě rodičů, zpravidla to bývá do 8:00 hodin. Organizace činností má svůj řád, přechody mezi jednotlivými činnostmi se postupně uvolňují. Učitelky respektují individualitu dítěte, respektují tempo jednotlivých dětí při stravování, oblékání a při hygienických úkonech. Dětem je ponechán dostatečný prostor pro vytváření sebeobslužných návyků a návyků pracovních zejména při individuální práci a úklidu. Přesto důsledné vedení při vytváření některých hygienických návyků a návyků správného stolování bude nutné. Nezbytná potřeba spánku se respektuje u nejmenších dětí. U předškolních dětí se klidové aktivity organizují formou relaxace na lehátku a krácením délky odpočinku.

Hodnoceno spíše nadprůměrně.

Organizace stravování

Interval pro podávání jídla je dodržován, pití mají děti po celou dobu k dispozici a dle potřeby ho využívají. Děti jsou vedeny k samostatnosti a do organizace stravování se zapojují. Drobné nedostatky byly zjištěny při organizaci podávání dopolední přesnídávky. Nedostatky se týkaly časové prodlevy, která vzniká čekáním dětí v zástupu na podání svačiny. Nad tímto zjištěním bude potřeba se zamyslet a zvolit efektivnější způsob organizace. Kultura stolování má dobrou úroveň, společenské návyky se vytvářejí, předškolní děti používají příbor.

Hodnoceno spíše nadprůměrně

Hra a spontánní činnosti

Hlavní náplní denního programu je hra, která je preferována a respektována. Téměř ve všech třídách jsou pro ni vytvořeny podmínky. Děti mají k dispozici dostatečné množství různých stavebnic pro rozvoj jemné i hrubé motoriky, ale přístup učitelek ke hře byl rozdílný. Rozdíl byl patrný v zajištění nabídky tvořivých hraček a v organizaci. Bude třeba rozšířit nabídku vytvořením inspirativních a podnětných koutků (viz bod 2) pro rozvoj tvořivosti, fantazie a pracovních dovedností směřující k prožitkovému učení. V průběhu her byla zaznamenána individuální práce s dětmi s odkladem školní docházky, které pracovaly s pracovními listy zaměřené na rozvoj rozumových a grafických schopností.

Hodnoceno průměrně.

Pohybové aktivity

Pohybové aktivity respektive ranní cvičení se zařazuje ve všech třídách pravidelně každý den. Ostatní činnosti tohoto charakteru se přenášejí převážně do pobytu venku. Při sledování ranního cvičení byl zaznamenán značný rozdíl práce učitelek. V jedné třídě bylo cvičení dobře připravené a organizované. Cíl, který si učitelka zvolila byl realizován formou společného cvičení. Cviky zaměřené na protažení všech svalových skupin byly motivované a k věku dítěte diferencovaně prováděné. Děti měly dostatek prostoru pro pohyb a do činnosti se zapojovaly s chutí. Opakem toho byla vidět práce nahodilá a nepřipravená. Nedostatky se týkaly organizace a metodického postupu při realizaci průpravného cvičení s náčiním i v závěrečné části, nebyla respektována pedagogická zásada přiměřenosti.

Hodnoceno spíše podprůměrně.

Výtvarné činnosti

Pravidelně se zařazují ať už ve vztahu k hlavní programové části nebo v individuální nabídce při volných hrách. Všechny sledované činnosti byly dobře připravené a prováděné. Učitelky pracují převážně s malými skupinami dětí. Dětem je přiměřenou formou vysvětlován metodický postup a k činnosti jsou motivovány. Velmi zdařilá práce byla zaznamenána při kolektivní práci související s daným tématem dne (zimní království). Činnost byla velmi dobře promyšlena, organizována a materiálně zabezpečena. Práce dětí bavila a inspirovala je k rozvoji fantazie, tvořivosti a rozvíjela jejich dovednosti s výtvarnými technikami (prstová malba, malba štětcem a kresba špejlí).

Celkově lze výtvarné činnosti hodnotit nadprůměrně.

Rozvíjení poznání

Zhlédnuté činnosti byly s drobnými metodickými nedostatky dobře zajištěny. Učitelky věnují přípravě dostatečnou pozornost, ve všech třídách byl pro děti srozumitelný obrazový materiál a pomůcky pro určitou činnost (pracovní listy, zimní oblečení, materiál pro pokus s vodou). Nejstarší děti mají osvojeny některé poznatky vztahující se k zimnímu období, dokáží pojmenovat některé symboly a používat jeho základní znaky při řešení některých hravých situací, či individuální práci např. s pracovními listy.

Hodnoceno spíše nadprůměrně.

Sledováním činností v jednotlivých třídách byla zaznamenána převážně velmi pěkná práce, při které děti dosahovaly přiměřených výsledků. Oproti tomu některá činnost měla konkrétní nedostatky. Celkově lze kvalitu práce učitelek hodnotit spíše nadprůměrně.

6 Hodnocení z hlediska rozvoje osobnosti

Přirozený sociální kontakt, který se nabízí ve věkově smíšené skupině je pro rozvoj osobnosti dítěte velmi pozitivní. Děti si vzájemně pomáhají, jsou k sobě celkem ohleduplní. Mají vytvořenu řadu návyků v oblasti kulturní, společenské a hygienické. Některé získané dovednosti odpovídají věku dětí.

Hodnoceno spíše nadprůměrně.

ZÁVĚRY

Celkově lze podmínky mateřské školy a průběh vzdělávání předškolních dětí hodnotit spíše nadprůměrně. Ve sledovaných činnostech nebylo inspekci zjištěno porušení právních norem.

Pozitiva:

- personální podmínky a odpovědný přístup učitelek k plnění povinností
- výsledky práce dětí v oblasti výtvarné výchovy a účast ve výtvarných soutěžích
- prezentace výtvarných a rukodělných prací v mateřské škole
- individuální práce s dětmi s odkladem školní docházky
- příznivá atmosféra ve třídách

Nedostatky

- málo podnětné koutky pro spontánní hru dětí
- nevhodné uložení některých hraček (jsou pro děti téměř nedostupné)
- systém plánování výchovně vzdělávací práce (cílové požadavky a diferenciací k věkovým zvláštnostem dětí)
- vzniklé prostoje při organizaci stravování
- nedodržení pedagogické zásady přiměřenosti při organizaci ranního cvičení

Doporučení

- doporučuji reagovat na zjištěné nedostatky a neprodleně je řešit jejich odstraněním

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Slávka Macháčková v. r.

V Teplicích

dne 15. ledna 1999

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 21. ledna 1999

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Milena Kytková v. r....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1. 2. 1999	065 34/99-1130
Školský úřad:	1. 2. 1999	065-34/99-1130
Rada školy:	--	--

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		připomínky nebyly doručeny