



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1098/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Letohrad, U Dvora 708, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo:	U Dvora 708, 561 51 Letohrad
IČ:	75 017 385
Identifikátor:	600 103 897
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Jaruškou Vítkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Letohrad, Václavské náměstí 10, 561 51 Letohrad
Místo inspekční činnosti:	Mateřská škola U Dvora 708, 561 51 Letohrad
Termín inspekční činnosti:	17. a 18. říjen 2011

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona se zaměřením zejména na úroveň řízení školy, personálních podmínek, na organizaci vzdělávání s přihlédnutím ke kvalitě psychosociálních podmínek dětí a zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP) s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, čj. 32 405/2004-22 (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Letohrad, U Dvora 708 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola má 4 třídy s celodenním provozem. Zřizovatel povolil výjimku z počtu dětí, takže třídy jsou naplňovány na maximální počet, tj. 28 dětí. V posledních třech letech je kapacita školy plně využita, zájem o předškolní vzdělávání převyšuje její možnosti.

K 30. 9. 2011 bylo přijato 112 dětí, z toho 9 dětí má odklad zahájení povinné školní docházky. Třídy jsou věkově smíšené, tj. od 3 do 7 let.

Proces vzdělávání zajišťuje 9 pedagogů včetně ředitelky, přepočteno na úvazky 8,5. Dvě pedagogické pracovnice nesplňují podmínky odborné kvalifikace, z toho jedna nastoupila do školy od 1. 9. 2011 s celým pracovním úvazkem a bez pedagogické praxe. Další učitelka

má úvazek v délce 0,5 a její povinností je především pomoci při zajištění bezpečnosti dětí při pobytu venku. V současné době je ve škole 5 pedagogů s pracovní smlouvou na dobu určitou; převážně se jedná o zaměstnankyně, které zastupují za mateřskou dovolenou.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu „Je nám dobře na světě“ (dále „ŠVP“) platného od 27. 8. 2007, jeho inovace proběhla ke dni 29. 8. 2011 a byla projednána pedagogickou radou. Poslední inspekce se uskutečnila ve dnech 16. 2. – 18. 2. 2009. V inspekční zprávě bylo konstatováno, že ŠVP je pouze v částečném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“).

Za poslední 3 roky byla provedena obměna zařízení tříd, jejich uspořádání bylo účelně změněno s ohledem na potřeby dětí. Pro zaměstnance školy bylo zřízeno funkční a kulturní zázemí. Průběžně je dle finančních možností realizována rekonstrukce zahrady.

Informace o škole lze získat na www.msudvora.letohrad.eu

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Denní řád je dostatečně pružný, v případě nutnosti umožňuje pedagogům operativně reagovat na vzniklé vzdělávací situace. Rovnoměrně byly zastoupeny spontánní a řízené činnosti, které se vhodně prolínaly. Děti měly dostatek času i prostoru pro spontánní hru, mohly ji dokončit nebo v ní později pokračovat. Pro rozvoj individuálních zájmů jsou realizovány kroužky (taneční, pěvecký), jejich začlenění v dopoledním čase však narušuje kontinuitu vzdělávacího procesu. V průběhu inspekční činnosti byl zjištěn rozdíl mezi délkou pobytu venku uváděnou v ŠVP a školním řádu a skutečnou realizací. U dvou tříd bylo zaznamenáno její značné zkrácení.

Sledované řízené aktivity probíhaly individuální a frontální formou, skupinové kooperativní učení využito nebylo. Střídání metod založených na přímých zážitcích dítěte a hře ve spojení s podnětnou motivací udržovalo jejich pozornost a zájem. Při aplikaci verbálních metod s důrazem na pamětní učení a mechanickou reprodukci se projevila absence diferenciací vzdělávacích cílů s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti dětí. Zejména mladší děti postupně ztrácely vnitřní zaujetí a pouze pasivně přihlížely.

Organizace vzdělávání probíhala s minimálním užitím napomínání a přímých povelů. Uplatněný pedagogický styl, který se projevoval vstřícnou a empatickou partnerskou komunikací, přispíval k příznivému klimatu školy a pozitivně se promítal do oblasti sociálních vztahů.

Bezpečnosti a ochraně zdraví věnuje škola patřičnou pozornost. Úrazová prevence je funkční. Přispívá k tomu průběžné poučování dětí o potřebě chránit své zdraví a souběžné působení pedagogů při pobytu venku.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Poslední inovace ŠVP se týkala především vzdělávacího obsahu s cílem naplnit principy a zásady integrovaného přístupu ke vzdělávání. V ŠVP je stanovena část integrovaných bloků, které jsou pro všechny třídy společné a dále si již pedagogové v jednotlivých třídách sami dotváří vlastní vzdělávací obsahy (dále „TVP“). Pro tuto činnost nejsou stanovena pravidla a zásady, takže si každá třída zvolila vlastní formu a z části i obsah. Všechny TVP však mají společné, že pedagogická práce není plánována se zřetelem k rozdílnému věku dětí ve třídách (3 až 7 let) a převažuje výčet činností bez uvedení odpovídajících vzdělávacích cílů. Pedagogičtí pracovníci vedou záznamy o vývoji jednotlivých dětí, nebylo patrné jejich cílené využívání. Pro děti s odloženou povinnou školní

docházkou jsou vypracovány na základě doporučení odborného pracoviště individuální vzdělávací plány.

Ředitelka má středoškolské vzdělání. V roce 2004, tedy před svým nástupem do funkce, absolvovala funkční studium pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení. Dle přehledu absolvovaného dalšího vzdělávání pedagogů za poslední 3 školní roky se nejvyššího počtu seminářů zúčastnila ředitelka a v každém školním roce byly 2 – 3 pedagogické pracovnice, které neabsolvovaly žádný seminář. Ředitelka konstatovala, že si je tohoto vědoma a jako stimul k vyššímu zájmu učitelek vydala „Plán dalšího vzdělávání na školní rok 2011/2012“, ve kterém jsou stanoveny oblasti, kterými by se učitelky měly zabývat. Učitelka bez odborné kvalifikace a pedagogické praxe je ve třídě s učitelkou, která má, dle sdělení ředitelky, kvalitní znalosti. Pro její seznamování se s předškolním vzděláváním však není vypracovaný ani rámcový plán, kterým by byla zajištěna určitá posloupnost a systematičnost. Taktéž z kontrolní činnosti ředitelky nevyplývají žádné poznatky o jejích znalostech a dovednostech. Ředitelka stanovila jednoznačně odpovědnost jednotlivých pedagogů za oblasti chodu školy a vydala dokument, ve kterém je srozumitelně vysvětleno, z čeho se skládá pracovní doba pedagogů. Pracovní náplně jsou v souladu s pracovním zařazením.

Školní řád byl v průběhu inspekce doplněn především o povinnosti zákonných zástupců tak, aby byl v souladu s § 30 odst. 1 a 3 školského zákona. Pedagogické rady probíhají. V pedagogických dokumentech a opatřeních týkajících se vzdělávací činnosti školy je sice odkaz na jejich projednání pedagogickou radou, avšak ze záznamů nevyplývá diskuse či projednávání, ale spíše jen seznámení. Obsahem pedagogických rad jsou převážně organizačně provozní záležitosti.

Ředitelka vypracovala rámcovou strukturu vlastního hodnocení školy v souladu s příslušnou vyhláškou. Podklady, které pedagogické pracovnice ředitelce předávají, mají rozdílný obsah a převážně popisný charakter. Pro efektivní zapojení pedagogických pracovníků však chybí ve škole především srozumitelně stanovená kritéria pro hodnocení. Zápisy ze dvou hospitací ředitelky z ledna 2011 a ze dvou v roce 2009 vypovídají o tom, že je vše pozitivní a není zapotřebí žádnou oblast vzdělávacího procesu zkvalitňovat. Ze zjištění ČŠI vyplývá, že pojetí hodnotících procesů je spíše formální.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a ve shodě se zásadami a cíli uvedenými ve školském zákoně.

Způsob realizace hodnotících procesů poskytuje ředitelce jen z části pravdivé informace o úrovni vzdělávání a plnění koncepčních záměrů daných v ŠVP. Kontrola a hodnocení výsledků vlastní práce všemi pedagogy není zavedenou činností.

ŠVP je v souladu s právními předpisy a RVP PV. V plánování pedagogické práce není přihlíženo k faktu, že ve třídách jsou děti ve věkovém rozmezí 3 - 7 let, což se negativně projevovalo i v samotném průběhu vzdělávacího procesu. Děti byly organizovány na nezbytně nutnou dobu, měly stimulující podmínky pro rozvoj dovedností sebeobsluhy. Klima školy bylo příznivé, bezpečnost a ochrana zdraví dětí byla zajištěna.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokumentů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

V Pardubicích dne 26. 11. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Bc. Marcela Toušovská, školní inspektorka

Marcela Toušovská, v. r.

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Ladislava Jindrová, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Letohradu dne 2. 11. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Jaruška Vítková, ředitelka školy

Jaruška Vítková, v. r.

Připomínky ředitelky školy

16-11-2011

Připomínky nebyly podány.