



VÝROČNÍ ZPRÁVA  
o činnosti školy  
za školní rok 2023/2024

České reálné gymnázium, s.r.o.  
Pražská 2532/54 a, 370 04 České Budějovice



ČESKÉ  
ACHRA  
SBOJ

ČESKÉ REÁLNÉ GYMNÁZIUM

CRG

## Obsah

<b>1.</b>	<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....</b>	<b>4</b>
1.1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	4
1.2.	ZŘIZOVATEL A VEDENÍ ŠKOLY .....	4
1.3.	ŠKOLSKÁ RADA .....	4
1.4.	KONTAKTY A ADRESY PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP .....	5
1.5.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	5
<b>2.</b>	<b>PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, UČEBNÍ PLÁN .....</b>	<b>7</b>
2.1.	OSMILETÉ STUDIUM (79-41-K/81) .....	7
2.2.	ČTYŘLETÉ STUDIUM (79-41-K/41), VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO STUDIA (79-41-K/81) .....	8
2.3.	SEZNAM VŠECH TŘÍD S POČTY ŽÁKŮ .....	9
<b>3.</b>	<b>RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY .....</b>	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ .....</b>	<b>10</b>
<b>5.</b>	<b>STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP .....</b>	<b>11</b>
<b>6.</b>	<b>ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....</b>	<b>11</b>
6.1.	PŘEHLED CELKOVÉHO PROSPĚCHU TŘÍD ŠKOLNÍHO ROKU 2023/2024.....	11
6.2.	VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK 2023/2024 .....	13
6.3.	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH ABSOLVENTŮ V PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA VŠ .....	14
6.4.	ÚSPĚCHY NAŠICH ŽÁKŮ .....	14
<b>7.</b>	<b>ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY.....</b>	<b>15</b>
<b>8.</b>	<b>ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....</b>	<b>17</b>
<b>9.</b>	<b>AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....</b>	<b>18</b>
9.1.	PROJEKT „INOVACE VE VÝUCE“ .....	19
•	ČESKÝ JAZYK.....	20
•	MATEMATIKA.....	21
•	ANGLICKÝ JAZYK / TANDEMOVÁ VÝUKA .....	23
•	ANGLICKÝ JAZYK / BĚŽNÁ VÝUKA.....	24
•	NĚMECKÝ JAZYK .....	25
•	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD / FIKTIVNÍ FIRMA.....	27
•	DĚJEPIS.....	29
•	CHEMIE .....	30
•	BIOLOGIE .....	31
•	ZEMĚPIS.....	33
•	FYZIKA / ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE .....	34
•	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....	35
•	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ .....	37
9.2.	POZNÁVACÍ A SPOLEČENSKÉ MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY.....	37
9.3.	KROUŽKY .....	39
9.4.	PROJEKTOVÉ DNY .....	40
9.5.	CHARITATIVNÍ ČINNOST ŠKOLY.....	40
9.6.	AKTIVITY V OBLASTI CIZÍCH JAZYKŮ .....	40
9.7.	SPORTOVNÍ AKTIVITY .....	41
9.8.	POKUSNÉ OVĚŘOVÁNÍ ICT, CERTIFIKACE ECDL.....	43
<b>10.</b>	<b>ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI .....</b>	<b>43</b>
<b>11.</b>	<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2023 .....</b>	<b>44</b>
<b>12.</b>	<b>ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ .....</b>	<b>45</b>
<b>13.</b>	<b>ÚDAJE O SPOLUPRÁCI ŠKOLY S DALŠÍMI ORGANIZACEMI .....</b>	<b>45</b>

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1. Identifikační údaje

Název školy	České reálné gymnázium, s.r.o.
Identifikátor školy	600008100
Sídlo školy	Pražská 2532/54a, 370 04 České Budějovice
Právní forma školy	společnost s ručením omezeným
IČO	49060317

### 1.2. Zřizovatel a vedení školy

Zřizovatelem školy jsou společníci Českého reálného gymnázia, s.r.o.:

- RNDr. Ludmila Kadlecová (50%), bytem Pod Hrází 1045, 373 41 Hluboká nad Vltavou,
- RNDr. Jana Bohůnková (50%), bytem Polní 311, 370 07 Roudné.

Ředitelkou školy je RNDr. Ludmila Kadlecová.

Zástupcem ředitelky školy pro pedagogickou činnost je od 1. 8. 2020 RNDr. Jana Bohůnková a zástupcem ředitelky školy pro provoz školy a správu budovy je od 1. 8. 2020 PaedDr. Ondřej Švejda.

### 1.3. Školská rada

Školská rada je orgán školy umožňující zřizovateli, pedagogickým pracovníkům školy a zákonným zástupcům nezletilých žáků a zletilým žákům podílet se na správě školy. Školská rada Českého reálného gymnázia má šest členů.

Členové školské rady ČRG jsou:

- za zřizovatele školy jsou do školské rady jmenováni Ing. Jiří Kadlec a Ing. Matěj Bohůnek MA,
- za pedagogické pracovníky jsou do školské rady zvoleni PaedDr. Ondřej Švejda a Mgr. Jaroslav Kala,
- za zákonné zástupce nezletilých žáků a za zletilé žáky jsou do školské rady zvoleni Valerie Chromá a Lucie Rosenfelderová.

#### 1.4. Kontakty a adresy pro dálkový přístup

E-mail	crg@crg.cz
Webové stránky	<a href="http://www.crg.cz">http://www.crg.cz</a>
Bankovní spojení	Komerční banka ČB, č. ú.84501231/0100
Telefon	387 423 122

#### 1.5. Charakteristika školy



České reálné gymnázium, s.r.o. je společnost s ručením omezeným, která byla založena v roce 1993 a jejímž předmětem podnikání je provozování školy s názvem České reálné gymnázium (dále jen ČRG), a to podle rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR ze dne 21. 6. 1996, č.j. 11617/96-60-04, které bylo vydáno ve smyslu § 13a odst. 2 a § 13b odst. 3 zák. č. 564/1990 Sb. a kterým byla tato škola s účinností od 1. 9. 1996 zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

V roce 1994 společnost investovala do pořízení vlastní budovy na Pražské ulici, kterou zrekonstruovala pro účely provozování školy. V následujících letech probíhala další několikafázová modernizace budovy a stavba tělocvičny. Až do školního roku 2000/2001 probíhala výuka vždy ve dvou budovách, přes prázdniny 2001 se podařilo budovu na Pražské ulici rozšířit o přístavbu, díky níž se od školního roku 2001/2002 začali všichni žáci a učitelé vyučovat pod jednou střechou, od roku 2004 je součástí školy i vlastní tělocvična. Bezpečnost žáků v budově je mimo jiné zajišťována kamerovým systémem a elektronickým zámekem

vchodových dveří. Žáci si kupují nebo používají vlastní čip, který jim vstup do areálu školy a následně do budovy umožňuje. Budova školy má bezbariérový přístup.

V roce 2018 byla vybudována další přístavba s odbornými učebnami, aby žáci, žákyně i učitelé školy měli k dispozici nejmodernější vybavení. Tyto dvě akce byly realizovány v rámci projektů za spolufinancování Evropské unie.

Projekty jsou zpracovávány od roku 2008 průběžně až dosud. Díky těmto aktivitám se podařilo školu nejen zmodernizovat a přistavět, ale také vybavit potřebnou technikou a pomůckami. Do projektů jsou zapojováni kromě vedení školy také učitelé, jejichž práce je zaměřena zejména na využití digitálních technologií ve výuce. Tato dovednost učitelů je pro školu důležitá zejména v současné době, kdy je možné efektivně realizovat i distanční výuku. Ve školním roce 2023/2024 probíhala kontinuálně prezenční výuka. Učitelé mají velmi dobré zkušenosti s výukou v MS Teams. Ve školním roce 2023/2024 prostřednictvím této platformy průběžně zadávali žákům úkoly, poskytovali výukové materiály a online konzultace, zejména v případě dlouhodobější absence žáků. Vedení školy ve stále širší míře využívalo informační portál ÁMOS vision, který je umístěný u vchodu do budovy školy. Tento interaktivní displej umožňuje snadno a rychle předávat všechny důležité informace od vedení školy žákům, učitelům i návštěvníkům školy. Žáci mohou ve volném čase využít i různé naučné aplikace tohoto portálu k procvičování a opakování učiva.

ČRG poskytuje úplné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve čtyřletém studiu pro absolventy 9. tříd ZŠ a v osmiletém studiu pro absolventy 5. tříd ZŠ. Studium na ČRG je všeobecné bez konkrétního zaměření. Volitelnými předměty a semináři se v posledních dvou letech studia žáci a žákyně diferencují podle svých zájmů a cílů. Jsou připravováni ke studiu na vysoké škole humanitního, přírodovědného i technického směru. Důraz je přitom kladen na výuku anglického a německého jazyka, práci s počítačem a práci s informacemi – tedy dovednosti, které uplatní všichni i v běžném životě.

Žáci a žákyně se mohou zapojit do široké mimoškolní činnosti v oblasti estetické výchovy, tělesné výchovy (lyžařské kurzy, vodácké kurzy, školní sportovní soutěže aj.) a ve vzdělávací oblasti (odborné soutěže a olympiády). Ve školním roce 2023/2024 jsme organizovali zájmové kroužky: biologie a mikroskopování, kroužek fyzikálních a chemických experimentů, kroužek fotografie a počítačové grafiky a historický kroužek.

Učitelé Českého reálného gymnázia se snaží o vyváženost výchovné a vzdělávací oblasti tak, aby žáci a žákyně mohli stále usilovat o zlepšení svých studijních výsledků a komplexní rozvoj své osobnosti.

Snahou školy je umožnit každému žákovi i žákyni získat pozitivní vztah ke vzdělání, které je třeba chápat jako celoživotní potřebu.

Kapacita ČRG byla 300 žáků, rozdělených do jednoho cyklu osmiletého a jednoho cyklu čtyřletého studia. Vedení školy požádalo MŠMT o navýšení kapacity o 5 žáků. Tato žádost byla podpořena krajským odborem školství a následně schválena Ministerstvem školství rozhodnutím ze dne 9. 2. 2024.

## 2. Přehled oborů vzdělání, učební plán

### 2.1. Osmileté studium (79-41-K/81)

Předmět	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
Český jazyk	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	2	2	3	3	10
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	2	8
Matematika	5	4	4	4	17
Fyzika	0	2	2	2	6
Chemie	0	1	2	2	5
Přírodopis	2	2	2	2	8
Informatika	1	1	1	1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	1	1	0	1	3
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

## 2.2. Čtyřleté studium (79-41-K/41), vyšší stupeň osmiletého studia (79-41-K/81)

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Občanský a společenskovední základ (OSZ)	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika	4	4	4	3	15
Fyzika	3	3	2	-	8
Chemie	3	3	2	-	8
Biologie	3	3	2	-	8
Informatika	2	2	-	-	4
Hudební výchova	1	1	-	-	2
Výtvarná výchova	1	1	-	-	2
Výchova ke zdraví	integrováno do OSZ				
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	integrováno do OSZ				
1. volitelný předmět	-	-	2	2	4
2. volitelný předmět	-	-	2	2	4
3. volitelný předmět	-	-	2	2	4
4. volitelný předmět	-	-	-	3	3
5. volitelný předmět	-	-	-	3	3
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>132</b>

1., 2. a 3. volitelný předmět	4. a 5. volitelný předmět
Cvičení z matematiky	Seminář z matematiky
Cvičení z fyziky	Seminář z fyziky
Cvičení z chemie	Seminář z dějepisu
Cvičení z biologie	Seminář ze zeměpisu
Anglická konverzace rozšiřující	Seminář z literatury a dějin umění
Německá konverzace	Seminář z ekonomie
Deskriptivní geometrie	Seminář z přírodních věd
Informatika a programování	
Cvičení z českého jazyka a literatury	
Cvičení z humanitních věd	
Cvičení ze společenských věd	



## 2.3. Seznam všech tříd s počty žáků

Seznam všech tříd s počty žáků, třídní učitel - k 30. 9. 2023		
Třída	Počet žáků	Třídní učitel
Prima	24	Mgr. Z. Lovčí
Sekunda	25	Mgr. N. Kelblová
Tercie	30	Mgr. J. Bártová
Kvarta	24	Mgr. E. Boušková
Kvinta	21	Mgr. H. Farníková
Sexta	23	Mgr. T. Velíšková
Septima	29	RNDr. J. Bohůnková
Oktáva	22	Mgr. V. Kabíček
1. ročník	24	Mgr. M. Holá
2. ročník	28	Mgr. J. Kala
3. ročník	27	Mgr. P. Beníšková
4. ročník	23	Ing. E. Polenská

## 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Kmenoví učitelé	
Učitel	Aprobace
Mgr. Jana Bártová	Český jazyk, výtvarná výchova
Mgr. Pavlína Beníšková	Český jazyk, anglický jazyk
Mgr. Kateřina Boháčová	Biologie, chemie
RNDr. Jana Bohůnková	Matematika, zeměpis
Mgr. Jana Urbanová	Německý jazyk, dějepis (rod. dovolená)
Mgr. Hana Farníková	Matematika, zeměpis
Mgr. Jan Flaška	Informatika, anglický jazyk
Mgr. Markéta Holá	Zeměpis, tělesná výchova
Mgr. Zuzana Chánová	Český jazyk, anglický jazyk (rod. dovolená)
Mgr. Soňa Hřidelová	Matematika, fyzika
Mgr. Václav Kabíček	Dějepis, český jazyk
RNDr. Ludmila Kadlecová	Matematika, fyzika
Mgr. Jaroslav Kala	Matematika, fyzika
Mgr. Nikola Kelblová	Německý jazyk, dějepis
Mgr. Kristýna Melmerová	Německý jazyk, dějepis

Kmenoví učitelé	
Učitel	Aprobace
Mgr. Tereza Velíšková	Anglický jazyk
Mgr. Jan Kopecký	Anglický jazyk
Mgr. Petr Němec	Biologie, tělesná výchova
Ing. Eva Polenská	Anglický jazyk
PaedDr. Ondřej Švejda	Matematika, fyzika
Mgr. Petr Tichý	Výtvarná výchova
Mgr. Václav Karas	Tělesná výchova, zeměpis
Ing. Ludmila Šebková	Ekonomie

Externisté	
Učitel	Aprobace
Mgr. Věra Červenková	Deskriptivní geometrie, hudební výchova
Mgr. Radovan Mikeš	Fyzika
Mgr. Daniel Štipl	Chemie, seminář z přírodních věd
Mgr. Zdeněk Kohout	Hudební výchova
Mgr. Alena Opekarová	Základy společenských věd
Mgr. Lenka Dřevová	Základy společenských věd
Mgr. Barbora Hladíková	Základy společenských věd
Mgr. Jan Fučík	Tělesná výchova
Jan Verboon	Tandemová výuka anglického jazyka
Jerome Cole	Tandemová výuka anglického jazyka

Celkem vyučovalo na ČRG 24 interních učitelů v hlavním pracovním poměru a 10 externích učitelů. Všichni vyučovali své aprobované předměty. Dvě učitelky jsou na rodičovské dovolené.

## 4. Údaje o přijímacím řízení

Ve školním roce 2023/2024 proběhlo přijímací řízení do 1. ročníku čtyřletého gymnázia a do primy osmiletého studia na školní rok 2024/2025. Přijímací řízení probíhalo formou jednotné přijímací zkoušky organizované Cermatem. O studium na ČRG projevilo v prvním kole zájem 108 žáků pro osmileté studium a 93 žáků pro čtyřleté studium. Všichni zájemci o studium konali jednotnou přijímací zkoušku z matematiky a českého jazyka. Kapacita tříd byla naplněna v prvním kole. Druhé kolo přijímacího řízení nebylo vyhlášeno. Na základě výsledků těchto jednotných přijímacích zkoušek, s přihlédnutím ke studijním výsledkům, bylo přijato ke studiu na ČRG 28 žáků pro osmileté studium a 25 žáků pro čtyřleté studium.

## 5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Cíle ŠVP byly ve školním roce 2023/2024 průběžně naplňovány. Při rozpracování ŠVP do tematických plánů jsme zachovali rozdělení učiva do třech úrovní na základní učivo, rozšířené učivo I a rozšířené učivo II. Toto členění učiva umožňuje učitelům plnit ŠVP a současně se individuálně věnovat zaostávajícím žákům, ale i žákům mimořádně nadaným. S využitím členění učiva a formativního hodnocení se dařilo posouvat žáky na cestě za vzděláním podle jejich možností tak, aby získali klíčové kompetence a vědomostní základ předepsaný RVP. Pro školní rok 2023/2024 jsme zachovali strukturu a nabídku volitelných předmětů jako v roce 2022/2023, neboť se tímto řazením volitelných předmětů do bloků podařilo výrazně zlepšit rozvrh posledních dvou ročníků. Optimalizací rozvrhu a změnou nabídky volitelných předmětů jsme zlepšili podmínky pro přípravu žáků k maturitní zkoušce a k celoživotnímu učení, profesnímu i občanskému uplatnění.

## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 6.1. Přehled celkového prospěchu tříd školního roku 2023/2024

OSMILETÉ STUDIUM		Počet žáků (z toho dívek)	
		1. pololetí	2. pololetí
PRIMA	<b>celkem</b>	<b>24 (13)</b>	<b>24 (13)</b>
	prospělo s vyznamenáním	10	12
	prospělo	14	12
	neprospělo	0	0
SEKUNDA	<b>celkem</b>	<b>25 (12)</b>	<b>25 (12)</b>
	prospělo s vyznamenáním	12	14
	prospělo	13	11
	neprospělo	0	0
TERCIE	<b>celkem</b>	<b>30 (18)</b>	<b>30 (18)</b>
	prospělo s vyznamenáním	13	17
	prospělo	17	13
	neprospělo	0	0
KVARTA	<b>celkem</b>	<b>24 (9)</b>	<b>24 (9)</b>
	prospělo s vyznamenáním	9	11
	prospělo	15	13
	neprospělo	0	0

		Počet žáků (z toho dívek)	
		1. pololetí	2. pololetí
KVINTA	<b>celkem</b>	<b>21 (13)</b>	<b>20 (13)</b>
	prospělo s vyznamenáním	9	8
	prospělo	12	12
	neprospělo	0	0
SEXTA	<b>celkem</b>	<b>23 (10)</b>	<b>23 (10)</b>
	prospělo s vyznamenáním	8	5
	prospělo	15	18
	neprospělo	0	0
SEPTIMA	<b>celkem</b>	<b>29 (21)</b>	<b>29 (21)</b>
	prospělo s vyznamenáním	5	6
	prospělo	24	23
	neprospělo	0	0
OKTÁVA	<b>celkem</b>	<b>22 (14)</b>	<b>22 (14)</b>
	prospělo s vyznamenáním	4	4
	prospělo	17	18
	neprospělo	1	0

ČTYŘLETÉ STUDIUM		Počet žáků (z toho dívek)	
		1. pololetí	2. pololetí
1. ROČNÍK	<b>celkem</b>	<b>24 (11)</b>	<b>24 (11)</b>
	prospělo s vyznamenáním	4	4
	prospělo	20	20
	neprospělo	0	0
2. ROČNÍK	<b>celkem</b>	<b>28 (15)</b>	<b>27 (14)</b>
	prospělo s vyznamenáním	4	6
	prospělo	24	21
	neprospělo	0	0
3. ROČNÍK	<b>celkem</b>	<b>27 (16)</b>	<b>27 (16)</b>
	prospělo s vyznamenáním	6	5
	prospělo	20	22
	neprospělo	1	0
4. ROČNÍK	<b>celkem</b>	<b>23 (14)</b>	<b>23 (14)</b>
	prospělo s vyznamenáním	2	1
	prospělo	21	22
	neprospělo	2	0

## 6.2. Výsledky maturitních zkoušek 2023/2024

Maturitní zkoušky v řádném termínu školního roku 2023/2024 konalo 22 žáků (z toho 14 dívek) oktávy a 23 žáků (z toho 14 dívek) čtvrtého ročníku.

### Oktáva

Předsedou maturitní komise v oktávě byla Mgr. Iveta Nagyová z gymnázia v Jírovcově ulici v Českých Budějovicích, místopředsedou RNDr. Jana Bohůnková.

Počet žáků dle prospěchu:

- prospěl s vyznamenáním: 8, prospěl: 14

Hodnocení v jednotlivých předmětech – profilová část	
Předmět	Průměrná známka
Čj	1,682
Aj	2,125
NJ	2,600
Dě	2,000
Ze	2,000
OSZ	2,111
Ma	2,750
Fy	1,000
Ch	1,000
Bi	2,500
IKT	2,000
DU	2,250

### 4. ročník

Předsedou maturitní komise ve 4. ročníku byla Mgr. Iveta Nagyová z gymnázia v Jírovcově ulici v Českých Budějovicích, místopředsedou RNDr. Ludmila Kadlecová.

Počet žáků dle prospěchu:

- prospěl s vyznamenáním: 8, prospěl: 14, neprospěl: 1

Hodnocení v jednotlivých předmětech – profilová část	
Předmět	Průměrná známka
Čj	1,870
Aj	2,273
Nj	4,000
Dě	3,500
Ze	2,750
OSZ	2,500
Ma	2,000
Ch	1,500
Bi	1,800
IKT	1,000
DU	2,444

## 6.3. Údaje o výsledcích absolventů v přijímacím řízení na VŠ

Vysoká škola	Fakulta	Počet absolventů ČRG
ČVUT Praha	Fakulta elektrotechnická	1
	Fakulta biomedicínského inženýrství	1
VŠCHT Praha	Fakulta chemicko-inženýrská	1
Univerzita Palackého Olomouc	Mezinárodní vztahy	1
	Přírodovědecká fakulta	1
	Teologická fakulta	1
Univerzita Karlova, Praha	Přírodovědecká fakulta	3
	Geografie	1
	Lékařská fakulta	5
	Právnická fakulta	1
Masarykova univerzita Brno	Pedagogická fakulta	1
VŠTVS Praha	Výživové poradenství	1
Jihočeská univerzita, ČB	Přírodovědecká fakulta	1
	Učitelství pro 1.stupeň	3
	Zdravotně sociální fakulta	2
	Zemědělská fakulta	1
	Pedagogická fakulta	1
	Filosofická fakulta	1
VŠTE České Budějovice	Podniková ekonomika	3
	Technologie a řízení dopravy	1
Západočeská univerzita	Elektrotechnika a inform, technologie	1
	Právnická fakulta	1
Fakulta elektrotechnická		1
		1
VŠE Praha-Jindřichův Hradec	Obor management	3
VŠE Praha	Fakulta mezinárodních vztahů	1
Masarykova univerzita	Pedagogická fakulta	1
VŠ kreativní komunikace	Marketing	1
Technická univerzita Liberec	Fakulta strojní	1
Technická univerzita v Ostravě	Fakulta stavební a architektury	1

## 6.4. Úspěchy našich žáků

Naši žáci a žákyně byli v uplynulém školním roce úspěšní v řadě olympiád i mimoškolních aktivit. Další informace naleznete v rámci vzdělávacích a mimoškolních akcí v kapitole 9.

## 7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovému chování.

Důležitými faktory jsou snižování rizik a vlivů, které narušují zdraví osobnosti a sociální vývoj mládeže a individuální přístup k jednotlivým žákům a žákyním s cílem připravit všestranně rozvinutou osobnost v rámci vzdělávacích, kulturních, poznávacích, socializačních a sportovních aktivit.

Každoročně je zpracováván „Minimální preventivní program Českého reálného gymnázia v oblasti zneužívání návykových látek a prevenci rizikového chování pro příslušný školní rok“. Minimální preventivní program vychází z materiálů MŠMT „Strategie prevence krizového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství“ a podkladů této strategie pro Jihočeský kraj a je zveřejněn na [www.crg.cz](http://www.crg.cz).

Minimální preventivní program pro ČRG je postaven na dobré spolupráci všech účastníků výchovně vzdělávacího působení na žáky a žákyně, počínaje vedením školy, přes práci jednotlivých pedagogů a konče ve většině případů úzkými kontakty s rodiči.

ČRG se snaží vytvářet pozitivní prostředí, kde není místo pro stres a frustraci a kde převládá přátelská atmosféra a vzájemná důvěra mezi žáky, žákyněmi, rodiči i učiteli. To vše probíhá v rámci stanovených pravidel školy (školní řád) a právních norem.

Ve školním roce 2023/2024 se nám podařilo zajistit školního psychologa, Mgr. Markéta Láchová průběžně po celou dobu školního roku zajišťovala poradenské služby všem žákům i učitelům a podílela se na kariérovém poradenství.

Kontakty v oblasti prevence sociálně patologických jevů na ČRG jsou:

<b>Školní metodik prevence a výchovný poradce</b>		
Jméno	Tel.	E-mail
Mgr. Pavlína Beníšková	724 444 804	beniskova@crg.cz
<b>Školní psycholog</b>		
Jméno	Tel.	E-mail
Markéta Láchová	-	lachova@crg.cz

V oblasti prevence sociálně patologických jevů pracujeme dále podle plánu školního poradenského pracoviště, který se prolíná veškerými činnostmi školy. Naši preventivní osvětu zaměřujeme především na prevenci šikany a kyberšikany, užívání návykových látek, závislosti na sociálních sítích a nadměrném používání mobilních telefonů. Problematika prevence sociálně patologických jevů je začleněna do školního vzdělávacího programu a průběžně do výuky jednotlivých předmětů, především do komunikace v českém, anglickém a německém jazyce a výchovy k občanství, resp. OSZ.

Jako aktuální téma vnímáme péči o psychické zdraví žáků, jelikož reportují zvýšený výskyt úzkosti, negativních myšlenek, apatie. Je to pro nás impulzem k úsilí o destigmatizaci péče o duševní zdraví a nabídnutí pomoci při hledání cesty z nepříjemného duševního rozpoložení prostřednictvím seberegulace (dýchací techniky, přechod k oblíbené činnosti, sportu apod.) či odborné pomoci. Toto úsilí je nezbytné, abychom se vyhnuli situaci, kdy mohou žáci hledat samoléčbu v návykových látkách a jiném rizikovém chování.

Škola si nadále uchovává status vzdělávací instituce s absolutním minimem nevhodného chování u žáků. Ojedinelé negativní jevy je školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli, popřípadě s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny, schopno okamžitě řešit tak, aby se předešlo vážnějším problémům.

Školní poradenské pracoviště dále provádí:

- depistáž specifických poruch učení a chování, zpracování IVP (zejména září, říjen),
- individuální poradenskou práci s žáky v případě jejich žádosti řešit jejich výukové obtíže, popř. osobní potíže související se školním vzděláváním (po celý školní rok),
- poradenství pro rodiče a pedagogické pracovníky v souvislosti s výukovými obtížemi žáků školy (po celý školní rok),
- kariérové poradenství (po celý školní rok),



- individuální konzultace s učiteli a zákonnými zástupci žáků (po celý školní rok),
- koordinaci poradenských služeb poskytovaných ve škole (po celý školní rok),
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími potřebnými institucemi, zejména v oblasti sociálních služeb a zdravotnictví (po celý školní rok).

Program poradenských služeb ve škole na školní rok 2023/2024 byl vypracován na základě zkušeností z předešlých let a byl koncipován jako soustavný a dlouhodobý program pro menší počet žáků – třídu. Ke zjištění aktuálního stavu výskytu rizikových projevů chování ve škole jsou využívány dotazníkové průzkumy, sociometrická měření, práce třídních učitelů a ostatních pedagogických pracovníků, připomínky rodičů a dětí.

Osvědčené formy a metody působení na děti:

- aktivní účast žáků – zapojení do vzdělávacích bloků-komunikační schopnosti,
- posilování sebevědomí a sebejistoty, tvořivé řešení problémů – využití modelových situací,
- interakční hry,
- doplnění jednorázových akcí o další činnosti,
- diskuse vedená metodikem prevence podle věkových skupin,
- pobytové akce: poznávací exkurze, výlety s třídními učiteli, adaptační kurz, sportovní akce školy.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpora v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, a to jak přímo v hodinách, tak při přijímacích zkouškách a maturitní zkoušce. Nadaným žákům byla poskytována individuální podpora formou konzultací při výuce, přípravě na vědomostní soutěže a přijímací zkoušky.

Ve škole nestudují žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

## 8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci byli ve školním roce 2023/2024 proškoleni v oblasti bezpečnosti práce a první pomoci. Průběžně se účastnili odborných školení zejména formou webinářů. Dále se zúčastnili školení v rámci projektů zaměřených zejména na digitální technologie, inovace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí žáků.

ČRG neorganizovalo ve školním roce 2023/2024 žádné akce v rámci celoživotního učení.

## 9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2023/2024 jsme se mohli opět těšit z řady vzdělávacích, školních i mimoškolních akcí.

Naši žáci se zúčastnili celé řady olympiád pro střední školy – např. z českého jazyka, matematiky, biologie, chemie nebo ekonomie. Opět se podařilo dosáhnout vynikajícího výsledku v dějepisné olympiádě, jelikož počtvrté za sebou se naši žáci pod vedením Mgr. Václava Kabíčka dokázali probojovat mezi 75 nejlepších gymnázií z Čech, Moravy, Slezska a Slovenska. Viola Hornátová, Martin Lácha a Martin Změškal obsadili v celostátním kole skvělé 27. místo. V dubnu poté žáci Martin Lácha, Ela Louženská a Martin Změškal vybojovali pátý přímý postup do celostátního finále, které se bude konat v následujícím školním roce.



Ve výuce byly po celý školní rok aktivně využívány digitální technologie, kterými škola disponuje – naši žáci tak díky technologii virtuální reality Class VR+ běžně cestují po světových památkách nebo zeměpisných reáliích přímo ze školy. Dále jsme využívali např. robotické stavebnice VEX IQ, VEX GO a 3D tiskárny, digitální měřicí systémy Pasco ve výuce biologie, chemie a fyziky, digitální fotoaparáty, digitální jazykovou laboratoř a multimediální učebnu IKT. Využití interaktivních displejů, moderních notebooků a tabletů je na naší škole již samozřejmostí.

Ve školním roce 2023/2024 se nám podařilo uskutečnit převážnou část projektu realizovaného z dotace poskytnuté z Operačního programu Jan Amos Komenský (Výzva č. 02\_22\_003 - Šablony pro SŠ a VOŠ I) s názvem „Inovace ve výuce“ (registrační číslo CZ.02.02.XX/00/22\_003/0004785), jehož hlavním cílem je zařadit do výuky nové technologie, zejména tablety vybavené elektronickou tužkou. Realizaci projektu a jeho přínosům do výuky je věnována následující kapitola.

### 9.1. Projekt „Inovace ve výuce“

Učitelé byli pro práci s tablety proškoleni se zaměřením na efektivnější průběh všech fází vyučování. V rámci projektu jsme využili i další školení, zejména z oblasti péče o duševní a fyzické zdraví žáků i učitelů.

Výrazným přínosem projektu byla realizace tandemové výuky anglického jazyka v několika třídách. Pro tuto aktivitu se nám podařilo získat rodilé mluvčí, pana Jana Verboona a Jerome Cola. Vzhledem k pozitivní zpětné vazbě žáků i učitelů se budeme snažit i nadále s rodilými mluvčími spolupracovat.

Formou projektové výuky žáci řešili úkoly zadané v matematice, zeměpisu, chemii, biologii a v německém jazyce, neboť projektová výuka zčásti probíhala i v německém Pasově. Získaná data následně žáci zpracovávali a vyhodnocovali prostřednictvím tabletů. Dále bylo realizováno založení fiktivní firmy, jejíž fungování bude probíhat i v navazujícím ročníku.

Naši učitelé vyvíjeli úsilí, aby se všichni žáci, ti talentovaní, ale i ti, kteří byli z různých důvodů ohroženi školními neúspěchy, posunuli díky projektovým inovacím ve vzdělání co nejdále a pocítili, že mohou dosáhnout úspěchu.



Ve školním roce 2024/2025 tento projekt ukončíme, ale jeho přínos v oblasti nových kompetencí učitelů, zapojení moderních technologií a nových metod do výuky bude zcela jistě pokračovat.

Shrnutí realizace projektu ve výuce napříč předměty s konkrétními příklady využití je věnován následující text.

- Český jazyk

Mgr. Jana Bártová

V hodinách českého jazyka a literatury jsme tablety využívali pro čtení textů nedostupných v papírové podobě, pro vyhledávání informací o autorech beletrie, literatury faktu. Na začátku hodin sloužily jako aktivizující složka k vyhledání informací, čtení qr kódů a ověření relevantnosti informace z více zdrojů. Také jsme je využívali pro práci s kodifikačními jazykovými příručkami v online podobě. Během hodin mluvnice byly častým pomocníkem při osvojování nového učiva, následně při jeho procvičování. Výuku dále oživilo využití elektronické tužky, s jejíž pomocí žáci vyplňovali přímo na tabletech pracovní listy při procvičování učiva a autoevaluační pracovní listy. Tablety byly využity i v rámci čtenářských dílen pro četbu textů s následnou prací s listem týkajícím se konkrétní knihy a metody Kritického myšlení a čtení.

V hodinách na vyšším gymnáziu jsme využívali tablety i jako nejsnazší cestu k (nejen) maturitní četbě a následné písemné interpretaci uměleckého a neuměleckého textu (pracovní listy, časové osy). V hodinách slohu k plnění kvízů s tematikou k procvičení slovní zásoby, významu slov, frazémů aj. Přínosné bylo i vyhledávání v online jazykových příručkách – [www.ujc.cas](http://www.ujc.cas), <https://ssjc.ujc.cas.cz/>, <https://slovník-cizích-slov.abz.cz/> a osvojení práce s nimi tak, aby byly pro žáky běžným zdrojem ověřených informací i v běžném životě.

V rámci projektu bylo realizováno i projektové vyučování mimo školu: miniprojekt Knihomol. Ve spolupráci se ZŠ a ZUŠ Bezdrevská byl realizován čtyřhodinový projekt se zaměřením na literární žánry. Projekt zahrnoval soutěžní disciplíny na stanovištích, které zvyšují čtenářskou gramotnost – poslech textu a jeho interpretace, reprodukce, hledání řešení problémových situací vyplývajících ze čteného nebo poslouchaného textu. Literární teorie – přiřazování pojmů, definice jazykových prostředků textu, literární druhy a žánry. Otextování comicsových bublin aj.

Mgr. Pavlína Beníšková

Tablety jsme používali ke zpracování učebních okruhů – např. avantgardní směry první poloviny 20. století a česká poezie první poloviny 20. století. Žáci pracovali ve dvojicích, přičemž každá dvojice měla jedno téma, např. surrealismus, poetismus, Devětsil, Vítězslav Nezval apod.

V práci s avantgardními směry žáci využili aplikaci, ve které vyhledávali např. výtvarná díla příslušného uměleckého směru, a dále v jiné aplikaci vytvářeli svá díla za pomoci umělé inteligence. Následně dílo „rozmluvili“ v aplikaci, kterou jsou naše tablety vybaveny. Vznikala opravdu jedinečná díla, například „Picassovy Slečny z Avignonu“, přičemž jedna z nich hlasem studenta vysvětlovala podstatu uměleckého směru kubismus.

České básníky žáci poznávali také ve dvojicích, zpracovávali o nich své projekty, které následně prezentovali ve škole. Projekty podle témat obsahovaly definice, medailonky, ukázky textů a jejich rozbor, krátká videa (ČT Edu, Youtube), nebo audiozáznamy (Český rozhlas) a byly zpracovány jako powerpointové prezentace, myšlenkové mapy v OrgPadu nebo originální pracovní listy pro ostatní spolužáky. Pro takové tvoření bylo důležité i vyhledávání a ověřování informací na internetu i vyhledávání dostupných literárních textů.

Mgr. Eva Boušková

V rámci projektu jsme uskutečnili nad rámec běžné výuky hodiny za účelem opakování a upevnění látky před testy. Dále jsme využili tablety k procvičování jazykových jevů a pravopisu prostřednictvím různých online cvičení a internetové podpory učebnice Škola s nadhledem. Ve slohu jsme díky tabletům mohli pracovat s reálnými texty a vyhledávat potřebné informace, které jsme dále zpracovávali v rámci publicistického stylu. V hodinách literatury posloužily tablety jako „čtečky“ celých děl v PDF a k zprostředkování pracovních listů. Vyzkoušeli jsme si i práci s aplikací Orgpad, ve které žáci vytvářeli vlastní myšlenkové mapy (např. k životu a tvorbě Karla Čapka). Dále jsme využívali tablety ke sdílení práce (např. otázky z literatury, recenze divadelního představení, zprávy do rádia – hlasové nahrávání, videoreportáže).

- Matematika

RNDr. Ludmila Kadlecová

Možnosti projektu byly využity při výuce matematiky žáků 1.ročníku čtyřletého studia. Vzhledem k různé úrovni žáků, kteří byli přijati z různých základních škol, je velmi důležité tuto úroveň sjednotit. Výuka vyžaduje individuální přístup a je časově velmi náročná. Projekt umožnil zařadit celou řadu hodin mimo běžné vyučování, například i v době jarních prázdnin, a využít on-line výuku prostřednictvím MS Teams. Dále byly tablety využity pro procvičování a opakování „problémových partií“ matematiky, jejichž zvládnutí je bezpodmínečné pro

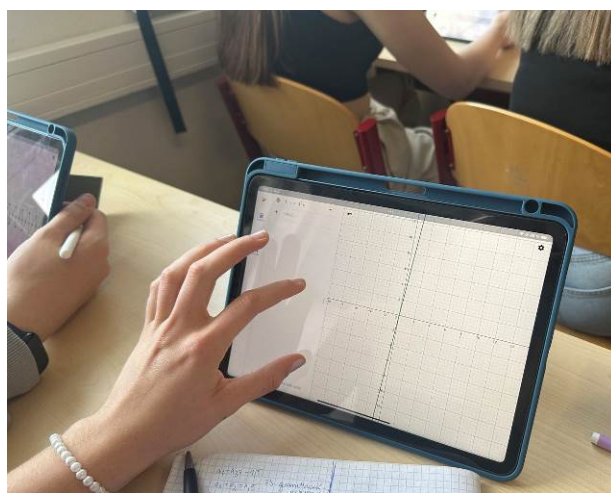
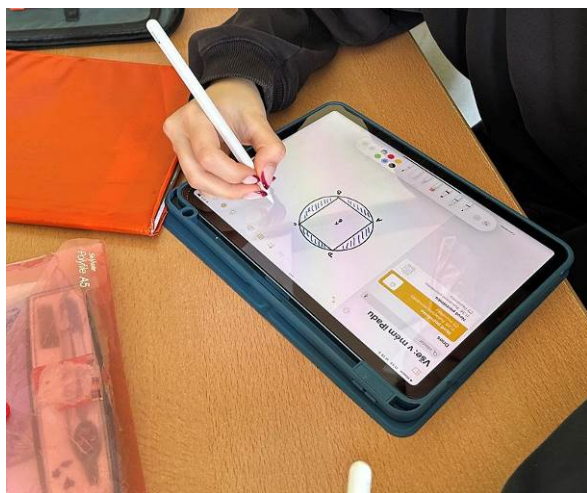
navazující studium v dalších ročnících. Žáky tento způsob práce motivoval ke zlepšování výsledků a současně je naučil vyhledávat různé výukové možnosti na internetu, které budou dále využívat. Realizované hodiny měly vliv na zlepšení prospěchu u celé řady žáků. Žáci se naučili soustavně pracovat a uvědomili si svoje možnosti.

#### Mgr. Jan Věženský

Využití tabletů ve výuce nabízí celou paletu možností, jak u žáků naplnit a rozvíjet jejich kompetence, a to nejen pro následné hodiny matematiky, ale i pro rozvoj jejich osobnosti a soft-skills, které využijí ve svém studiu i budoucím profesním životě. Podařilo se podpořit inovaci výuky, matematickou gramotnost žáků a jejich vnitřní motivaci. Další pozitivum tabletů ve výuce lze doložit přesahem matematiky jako předmětu do dalších disciplín, a v podpoření zájmu o bádání u žáků.

Při výuce byly využívány různé aplikace, například programy pro vykreslování funkcí (využití především pro upevnění učiva u funkcí, demonstraci elementárních funkcí, názorné ukázky transformací grafů a kontrola správnosti řešení žáků pomocí programu) a programy pro výpočet vybraných příkladů (využíváno především pro rychlou kontrolu správnosti řešení vybraných rovnic a nerovnic a ukázky řešení složitějších úloh).

Při skupinové práci byly využity elektronické tužky, žáci zapisovali své poznatky do tabletu. Společně se podíleli na řešení různých typů složitějších úloh, s pomocí internetu dohledávali další potřebné informace, které následně vyhodnocovali. Tímto způsobem u nich byla podpořena i práce s daty a jejich následná interpretace a aplikace pro řešení dalších úkolů.



### Mgr. Hana Farníková

V rámci projektu jsme uskutečnili nad rámec běžné výuky hodiny sloužící zejména k procvičování a osvojování probíraného učiva. Žákům tato příprava na testy a procvičení těžšího učiva přinášela jistotu, že látku před písemným testem zvládnou, bude jim znovu vyložena či vysvětlena dílčí část učiva. Dále byly v hodinách matematiky využívány tablety například pro rýsování grafů úměrností, programy pro kontrolu složitějších výpočtů při samostatné práci, dále aplikace pro čtení QR kódů a online procvičování matematických příkladů.

- Anglický jazyk / Tandemová výuka

Tandemovou výuku s rodilými mluvčími pro naši školu zajistila Ing. Eva Polenská. S panem Janem Verboonem a Jerome Colem tak měli možnost ve svých hodinách spolupracovat všichni učitelé anglického jazyka napříč několika třídami.



### Mgr. Pavlína Beníšková, J. Verboon, J. Cole

Obsahem tandemové výuky byla převážně konverzace s rodilým mluvčím, kterému byla průběžně poskytována témata hodin tak, aby korespondovala s tématy lekcí, které byly probírány v ostatních hodinách anglického jazyka (např. Health, Illnesses and Injuries, Environment nebo Famous Landmarks). Dále byly rodilému mluvčímu dány k dispozici materiály (pracovní listy, konverzační kartičky atd.), které přispěly k upevnění slovní zásoby týkající se aktuálních konverzačních témat. Spolu s rodilým mluvčím jsme žákům předváděli modelové konverzační scénky, které měli žáci napodobit (např. rozhovor pacient – doktor na pohotovosti v nemocnici apod.), nebo byli žáci rozděleni do dvou týmů, které proti sobě soutěžily ve znalostech slovní zásoby, frází nebo rčení. Žákům byla také demonstrována prezentace protichůdných názorů bez nutnosti konfliktu. V závěrečném hodnocení výuky na konci roku žáci tandemové hodiny velice kladně hodnotili, zvláště proto, že sami zaznamenali zlepšení ve svých konverzačních dovednostech.

Mgr. Tereza Velíšková, J. Verboon, J. Cole

Hodiny tandemové výuky s rodilými mluvčími plynule navazovaly na předmět výuky v dalších hodinách anglického jazyka, tzn. umožnily žákům procvičit dané téma v podobě mluvené – „speaking“. Žáci tak mohli skvěle rozvíjet nejen poslech a psaní v angličtině, ale i poslech a mluvení, což vneslo rovnováhu do rozvoje všech čtyřech jazykových dovedností.

Mezi aktivity v hodinách patřily např. individuální mluvený projev (žáci sdělili svůj vlastní zážitek, názor), skupinová práce – žáci se snažili shodnout na společném názoru na problém a obhajovali ho před ostatními skupinami, práce ve dvojicích – studenti vedli rozhovor, v němž procvičovali nové fráze, nebo vedli rozhovor a následně reprodukovali informace o spolužákovi ostatním; a dále různé soutěže, např. v oblasti, kdo najde rychleji pomocí tabletu on-line odpověď.

Společně jsme hovořili např. o nedávných událostech a změnách v životě, odlišnostech českého a britského školství, probírali jsme, jak pečovat o životní prostředí a jaké problémy životního prostředí řeší lidé po celém světě. Věnovali jsme se i lehčím tématům, např. jaké žáci zažili nejlepší prázdniny a jaké mají oblíbené knihy nebo filmy. Při konverzacích byl samozřejmě kladen důraz i na procvičení a upevnění správné gramatiky.

- Anglický jazyk / Běžná výuka

Mgr. Pavlína Beníšková

Tablety byly v hodinách anglického jazyka využity pro tvorbu slovníku (každý z nich zpracoval několik slovníkových hesel, do každého nahrál správnou výslovnost slova, napsal jeho vysvětlení a použití ve větě a přidal obrázek nebo GIF). Když žáci získali pokročilejší dovednosti, využili jsme tablety a jejich aplikace např. na práci s povídkou Eraser Tattoo od Jasona Reynoldse, ke které žáci tvořili podobná hesla, jen byla obsahem každého z nich část literární analýzy dané povídky. Hesly tedy byly například Setting, Language, Motives, Main Characters, apod. Žáci individuálně zpracovali každé heslo do minimálně deseti vět tak, aby vystihli daný aspekt povídky, kterou měli v tabletu k dispozici i s komentářem autora.

Dále jsme např. pracovali s webovou stránkou StoryboardThat, ve které žáci ve skupinkách tvořili komiks na základě písně Fast Car od Tracy Chapman, kterou jsme důkladně přečetli, zanalyzovali a rozdělili do segmentů, které představovaly části příběhu



písně. Svou část v komiksové podobě žáci prezentovali před třídou a následně části spojili do komiksového pásu.

#### Mgr. Tereza Velíšková

V běžných hodinách anglického jazyka jsme využívali tablety k rychlému hledání informací na různá témata a k zapisování poznámek při skupinové, párové a projektové práci v hodinách. Využili jsme možnosti procvičovat na online materiálech a vyhnuli se tak masivnímu kopírování podkladů pro přípravu porozumění čtenému i slyšenému textu. Používali jsme aplikace pro sdílení dokumentů i různé aplikace pro rozšiřování slovní zásoby. Tablety přispěly i k zefektivnění přípravy na Cambridgeské certifikáty a byly rovněž vhodným nástrojem k procvičení didaktických testů online a k hledání aktuálních podob slohových útvarů: Cover letter, Curriculum vitae, Good Essay aj.

Konkrétně jsme například realizovali projekt s názvem „Frázová slovesa – cesta k autentičnosti alias Achillova pata českých studentů – To learn or not to learn phrasal verbs“, kde měli žáci za úkol prostudovat britský a americký tisk (online články, zprávy, poslechnout si zpravodajství a interview se slavnou osobností) a zaznamenat použitá frázová slovesa a jejich četnost. V rámci skupiny žáci na základě získaných dat formulovali své stanovisko, zda je důležité se pro porozumění cizímu jazyku frázová slovesa učit, nebo ne, a následně své týmové názory obhajovali před porotou.

- Německý jazyk

#### Mgr. Nikola Kelblová

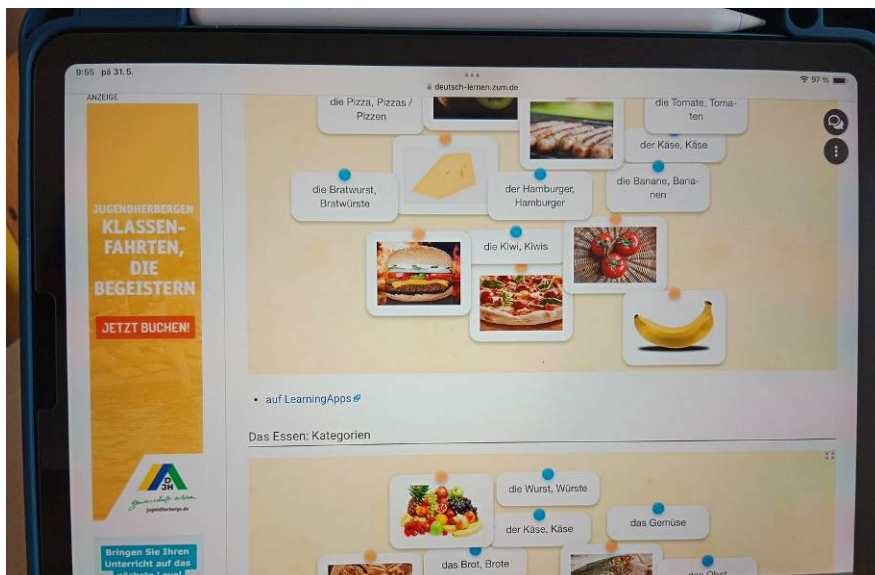
Ve výuce německého jazyka byly tablety využity k procvičování slovní zásoby (překladač, časování sloves, rozlišování časů), pro gramatická online cvičení k prohloubení probrané látky, poslech písní či pouštění videí (německé reálie, gramatická videa, videoklipy k německému školství či historickým událostem). Žáci aktivně vyplňovali měsíční online časopis Klett Blätter, který se každý měsíc věnuje konkrétnímu tématu či látce. Dále řešili a plnili úkoly k únikové hře o německých reáliích. Tablety přispěly ke zpestření a obohacení probírané látky a usnadnění práce pedagoga (nebylo potřeba tisknutí materiálů). Velmi se osvědčilo používání elektronické tužky pro vyplňování pracovních listů či gramatických cvičení.

Mgr. Kristýna Melmerová

Tablety jsme ve výuce německého jazyka využili k podpoře motivace žáků a rozvíjení jejich digitálních kompetencí. S pomocí aplikací jsme vytvářeli kvízy na různá témata (např. realie německy mluvících zemí), dále jsme využívali interaktivní cvičení k učebnici na procvičování gramatiky a slovní zásoby. S pomocí elektronické tužky jsme řešili různá praktická cvičení. Žáci využívali tablety k práci s reálnými weby v německém jazyce (např. Immobilien, Deutsche Bahn, Booking.com). Využili jsme i nástroj pro interaktivní prezentace a živé hlasování Mentimeter, který nám také sloužil k brainstormingu a formativnímu hodnocení.

Mgr. Eva Boušková

Tablety jsme používali na interaktivní cvičení k učebnicím, na procvičení gramatiky a slovní zásoby, kvízy a nácvik výslovnosti. Pracovali jsme s autentickými texty a německými weby (např. Immobilien, DB, Hotel buchen, Städte), mapou Německa, německými písněmi a krátkými didaktizovanými videi. Žáci s pomocí tabletů připravovali týmové projekty (mj. měli za úkol naplánovat třídní výlet do některé německé spolkové země, nalézt vhodnou dopravu, ubytování a vytvořit program). Ze získaných a zpracovaných dat následně vytvořili prezentace, které přednesli před třídou.

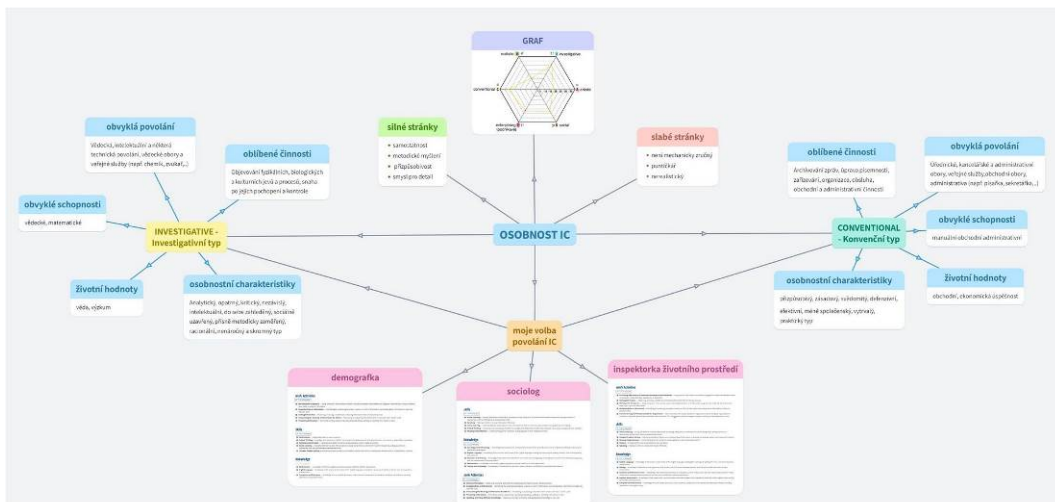


• **Základy společenských věd / Fiktivní firma**

Ing. Ludmila Šebková

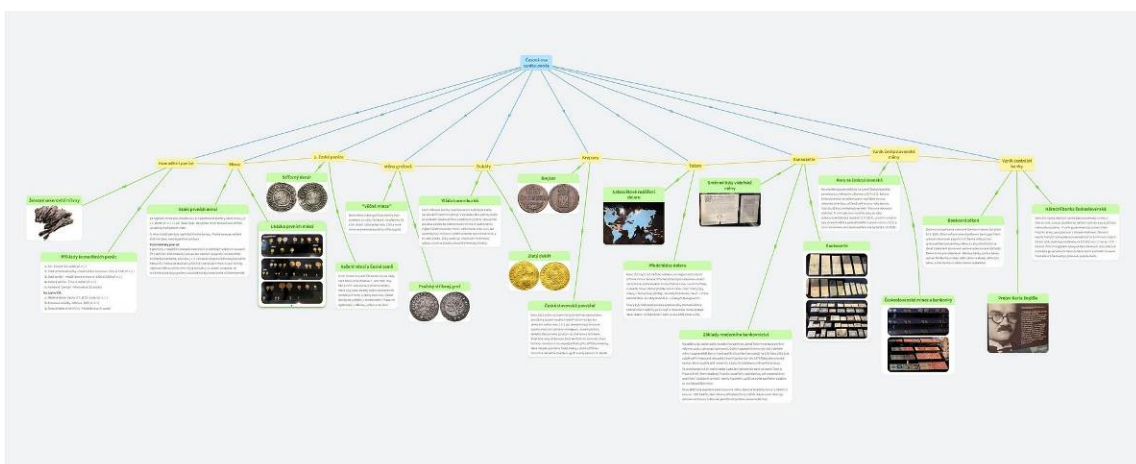
V rámci projektu byla realizována řada aktivit navazujících na tematický plán v předmětu Základy společenských věd při zefektivnění a inovaci těchto činností díky využití tabletů vybavených elektronickou tužkou.

V oblasti profesní volby a kariérového poradenství žáci elektronicky vyplňovali Hollandův dotazník osobnosti (metoda RIASEC). Jelikož je tento dotazník velice obsáhlý, možnost tuto aktivitu realizovat čistě elektronicky bez nutnosti přípravy tištěných materiálů byla vítána jak ze strany pedagoga, tak žáků, kteří preferují práci s digitálními technologiemi a zejména elektronická tužka pro ně představuje atraktivnější činnosti. Dále se také pro následnou práci s daty otevřela řada nových možností, např. zpracování dat za účelem tvorby myšlenkové mapy. Žáci přenesli výsledky dotazníku do OrgPadu, se kterým pracovali i v dalších hodinách. Měli za úkol rozpracovat s využitím výukových online materiálů svůj výsledný typ osobnosti – jaké má tento typ obvyklé charakteristiky a schopnosti a jaké se k němu vztahují obvyklé činnosti a povolání. Úkolem bylo do myšlenkové mapy také zahrnout vlastní hodnocení svých silných a slabých stránek. Následně dle daných typů žáci prostřednictvím webových stránek v českém i anglickém jazyce (např. Národní soustava povolání – [www.nsp.cz](http://www.nsp.cz) a americká databáze povolání [www.onetonline.org](http://www.onetonline.org)) hledali konkrétní povolání a jejich podrobnou charakteristiku. Měli tak možnost rozšířit své vědomosti jak v oblasti sebepoznání, tak v oblasti volby budoucího povolání. Výsledkem byla obsáhlá myšlenková mapa shrnující všechny zjištěné skutečnosti, která díky své digitální podobě bude žákům k dispozici i v budoucích letech.



Další oblast výuky se týkala problematiky podnikání. Žáci měli za úkol připravit týmové prezentace, které následně prezentovali. V celém procesu byla rovněž v návaznosti na probíranou látku zakládána fiktivní firma. Žáci tak měli možnost online na portálu CEFIF vyplňovat dokumenty nutné pro založení živnosti a obchodní korporace a komunikovat s orgány činnými v tomto procesu (Živnostenský a Obchodní rejstřík). Také se věnovali marketingu firmy při volbě názvu, loga a produktů. Založená fiktivní firma bude nadále pokračovat ve své činnosti v rámci odborného semináře z ekonomie v následujícím školním roce.

V rámci výuky tržní ekonomiky byl realizován projekt „Peníze a Česká národní banka“. Žáci se zúčastnili exkurze v ČNB a výstav „Lidé a peníze“ a „Za měnou“. Pro exkurzi byly připraveny pracovní listy, které žáci vyplňovali a následně v hodinách využili pro tvorbu myšlenkové mapy na tabletech v Orgpadu na téma časové osy historie vzniku peněz.



- Dějepis

Mgr. Václav Kabíček

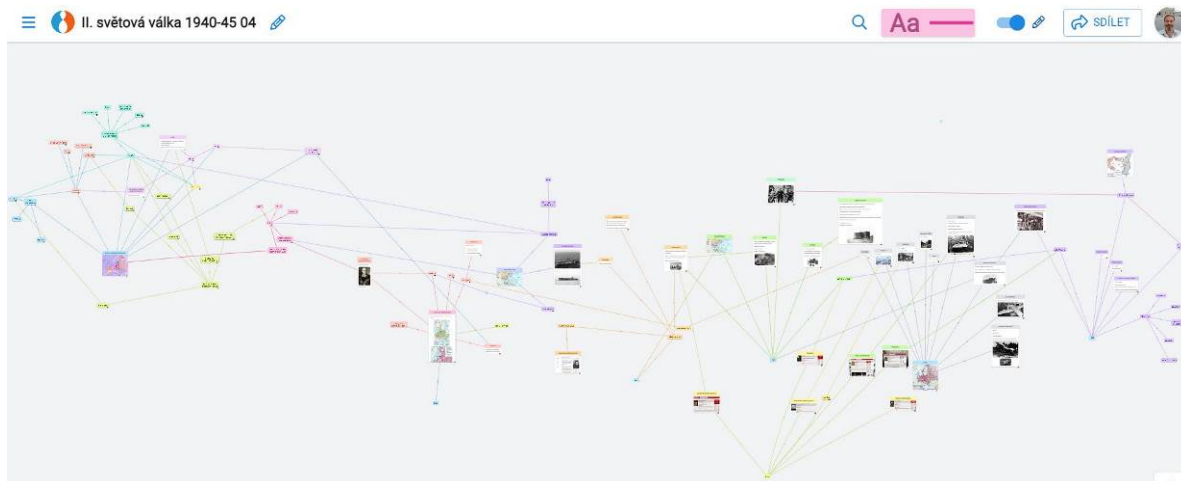
Za účelem inovace výuky dějepisu byl využit program OrgPad ve spojení s prací na tabletech. Nejprve bylo potřeba založit potřebné týmy a uživatelské účty, s čímž měli někteří žáci zejména v třídách nižšího gymnázia v počátcích problémy. Společně jsme se vše potřebné nakonec naučili, veškeré technické problémy jsme překonali a mohli jsme se následně věnovat vlastní výuce s využitím této nové aplikace.

Žáci vytvářeli především myšlenkové mapy. Za pomoci dopředu vybraných obrázků žáci zjišťovali (individuálně i v týmu), čeho se obrázky týkají. Pro zpětnou vazbu si úspěšní řešitelé své výsledky digitálně podepisovali. Žáci v rámci hodin vytvářeli vlastní výukový text, vyhledávali a interpretovali historická fakta, vyhledávali optimální a funkční obrázky, pracovali s historickými mapami, zvukovým záznamem a videozáznamem a rozvíjeli tak řadu kompetencí, zejména samostatné rozhodování při výběru technologií pro řešení problému, práci s informacemi a vyjádření za pomoci digitálních prostředků. OrgPad byl následně využit k zopakování učiva. Výukový materiál tak vznikl od začátku, přičemž se žáci učili zefektivnit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce.

Za pomoci školních tabletů, v případě domácí práce i jejich vlastních digitálních zařízení, se žáci stali součástí týmů a doma i ve škole si vyzkoušeli práci amatérských historických týmů. Vzniklé stránky pak řada žáků využila jako alternativu k poznámkám z hodiny.

Obrovskou přidanou hodnotu přineslo zapojení žáků, kteří do té doby měli obavu jakkoliv se ve výuce projevit. Někteří výslovně vyžadovali využití OrgPadu ve všech hodinách, dokonce si samostatně připravovali vlastní stránky.

U žáků byla díky využití nových technologií posílena jejich informační a mediální gramotnost, digitální komunikace a spolupráce, tvorba digitálního obsahu a řešení problémů prostřednictvím digitálních technologií.



- Chemie

Mgr. Kateřina Boháčová

Tablety žákům při hodinách chemie umožnily využít inovativní aplikace, vyhledávat a zpracovávat online informace, procvičovat chemické názvosloví, kde dostali okamžitou zpětnou vazbu, a průběžně využívat interaktivní učebnici. Při praktickém cvičení jsme tablety použili k propojení s měřicím systémem Pasco a při tvorbě protokolů v digitální podobě. Celkově tablety umožnily efektivnější spolupráci mezi žáky. Ti mohli své poznámky a data mezi sebou sdílet a společně řešit zadané úlohy, což vedlo k rozvíjení jejich komunikačních dovedností a digitálních kompetencí.



Mgr. Jan Věženský

Při výuce chemie byly využívány různé programy, jako například Periodická tabulka (program pro digitální zobrazení PSP) a interaktivní učebnice Vividbooks (učebnice, kde jsou různé interaktivní a pohyblivé obrázky). Dále jsme využívali portál Youtube, kde mohli žáci zhlédnout chemické experimenty a prvky, které z důvodu bezpečnosti práce nelze provádět ve škole. Při skupinové práci žáci využívali zapisování poznámek do tabletu pomocí elektronické tužky a vyhledávali na internetu potřebné informace, které dále zpracovávali.



Mgr. Zuzana Lovčí (Člověk a svět práce)

Tablety byly využívány při chemických pokusech (amyláza slin, pH měření, kvašení aj.), k tvorbě digitálních laboratorních protokolů a pro měření pH, teploty a CO<sub>2</sub> prostřednictvím systému Pasco v aplikaci SPARKvue.

- Biologie

Mgr. Petr Němec


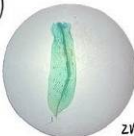
Nové technologie jsme využívali v hodinách biologie i biologických praktik. Žáci s pomocí tabletů vytvářeli laboratorní protokoly. Zhotovené preparáty si tak mohli nafotit a posléze provedli anotaci pomocí elektronické tužky, v některých případech vznikala při kresbě biologických objektů do protokolu hotová umělecká díla. Využití nových technologií v tomto případě značně pro žáky atraktivnilo výuku. Výstupy z hotových protokolů si žáci ukládali k sobě do složky pro následnou kontrolu na konci roku. V případě „poznávačky“ na různé druhy rostlin jsme využívali digitální botanické klíče a aplikace k jejich určování. Žáci také v rámci laboratorních prací odpovídali na otázky, kdy odpovědi mohli dohledávat na internetu. Učili jsme se pracovat s textem v návaznosti na tematický plán, vše jsme dále procvičovali



s pomocí různých aplikací pro tvorbu testů, které jsme společně vyhodnocovali se zaměřením na chybně zodpovězené otázky.


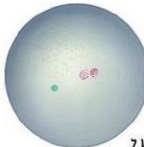
## Rasy a mechy

LABORATORNÍ PRÁCE Č.10  
 TÉMA: Rasy a mechy  
 POMŮCKY: Mikroskop, rasy a mechy, speciální preparáty  
 ÚKOLY: 1) Užití a mikroskopování rasy sarrinky  
 2) Mikroskopování lístka mechu (Moss leaf) (Moss leaf) (Moss leaf)  
 3) Mikroskopování lístka mechu (Moss leaf) (Moss leaf) (Moss leaf)  
 4) Rasa sarrinka, rasa sarrinka, rasa sarrinka

VYPRACOVÁNÍ:

1)  2) 

3)  4) Rasa sarrinka 

4) Rasa sarrinka  4) Rasa sarrinka 

ZÁVĚR: Mikroskopování rasy a mechu, fotosyntéza a reprodukční fáze u křehk.



### Mgr. Zuzana Lovčí

Tablety byly využívány především pro zopakování a ucelení učiva prostřednictvím digitálních pracovních listů zaměřených na botaniku, zoologii a biologii člověka (odborné pojmy, identifikace rostlin, živočichů a lidských orgánů, schémata, popis fungování soustav, úlohy zaměřené na kritické myšlení), při kterých žáci pracovali samostatně, ve dvojicích i v menších skupinkách. Se složitějšími otázkami si poradili vyhledáváním na internetu či prací s umělou inteligencí. Pro celkové zopakování látky a zpestření výuky žáci odpovídali na otázky prostřednictvím aplikací určených pro vytváření kvízů. Pro názornější seznámení s lidským



tělem, jeho stavbou a orgány žáci pracovali např. s aplikací Human Anatomy, pro určování rostlin nebo živočichů nasbíraných v terénu byly rovněž využity digitální aplikace (Např. Google Lens).

- Zeměpis

Mgr. Hana Farníková

Žáci využívali tablety pro vyhledávání informací, se kterými dále pracovali (např. v pracovních listech, mapách či tabulkách). Nejčastěji jsme pracovali s interaktivním geografickým atlasem atlas.mapy.cz, kde lze získat informace o socioekonomických ukazatelích států a oblastí, a celý tento atlas je propojený s encyklopedií Wikipedie. Žáci pracovali s aplikacemi pro tvorbu map a trénovali orientaci v mapě formou online testů. Často byly hodiny s tablety doplněny i 3D brýlemi. Využívání nových technologií podpořilo digitální gramotnost žáků a přineslo oživení výuky.

Mgr. Markéta Holá

Tablety včetně elektronické tužky byly využity k týmové i samostatné práci. Žáci pracovali s řadou aplikací (např. Google Earth, aplikace sloužící k tvorbě a vyplňování kvízů a hravých videí). Inovace výuky s využitím tabletů pomohla žákům pochopit různé zákonitosti mezi jednotlivými složkami geografie a přispěla k podpoře jejich vnitřní motivace.

Mgr. Václav Karas

S pomocí tabletů jsme nejčastěji pracovali s aplikací Google Earth, jež byla žákům nápomocna ve fyzické i sociální geografii. Díky aplikaci žáci viděli reálné tvary a velikosti pohoří, řek, sídel. Vyhledávali jsme např. půdní typy a jejich rozmístění na zemi, podnebné a vegetační pásy a jim náležející faunu a floru, dále historii a vývoj utváření zemského povrchu. V sociální geografii jsme viděli skutečnou velikost sídel, jejich rozmístění a strukturu v návaznosti na přírodní podmínky. Žáci pracovali s aktuálními daty (počet obyvatel, rozloha, nerostné suroviny atp.) a učili se rozlišovat a využívat relevantní zdroje. Získané informace jsme zapisovali do aplikace Poznámky s pomocí elektronické tužky a své práce žáci následně prezentovali a vzájemně sdíleli.

- Fyzika / Člověk a svět práce

Mgr. Jaroslav Kala

Ve fyzice byly tablety využity pro měření pomocí sond PASCO a následnému zpracování dat pomocí software SPARKvue. Dále žáci online vyhledávali různé informace, se kterými dále pracovali. S pomocí tabletů měli žáci možnost pracovat s různými aplikacemi v oblasti modelování nebo např. zpracované tématiky z fyziky v angličtině.

Mgr. Zuzana Lovčí

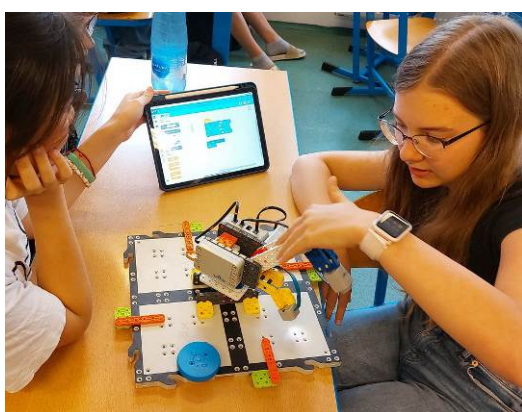
Tablety byly využívány např. při fyzikálních pokusech s vodou za pomoci aplikace SPARKvue a systému Pasco, kde žáci zjišťovali různé parametry (pH, teplota, konduktivita vody aj.). Pro procvičování převodu jednotek vyplňovali digitální pracovní listy, případně soutěžili prostřednictvím inovativních aplikací.



- Informační a komunikační technologie

Mgr. Zuzana Lovčí

Tablety byly využívány především k programování robotů VEX 123 a VEX GO přes aplikaci VEX code 123 a VEX code GO, žáci si vyzkoušeli práci ve dvojicích i ve skupinách a řešili různě složité úlohy, při kterých museli komunikovat a spolupracovat. Při sestavování robotů VEX GO žáci postupovali podle návodů na internetových stránkách [www.vexrobotika.com](http://www.vexrobotika.com). Dále žáci vyhledávali informace týkající se digitální stopy a učili se pracovat s umělou inteligencí. Rovněž jsme vypracovávali digitální pracovní listy pro zopakování učiva. Žáci také pracovali s grafickými programy, ve kterých upravovali pořízené fotografie.

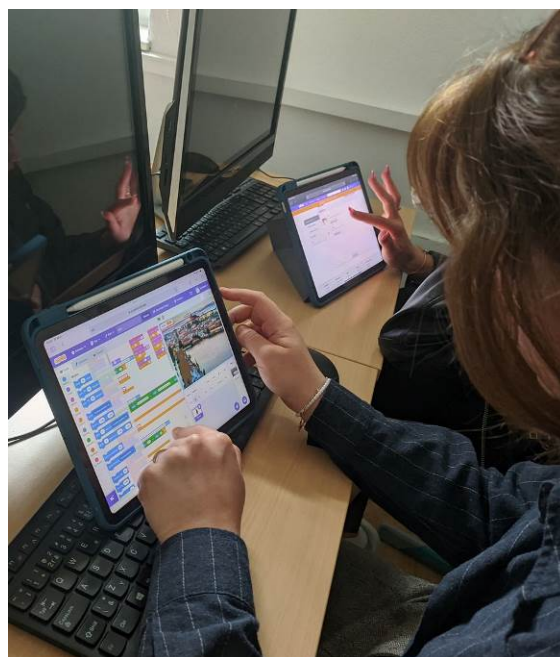
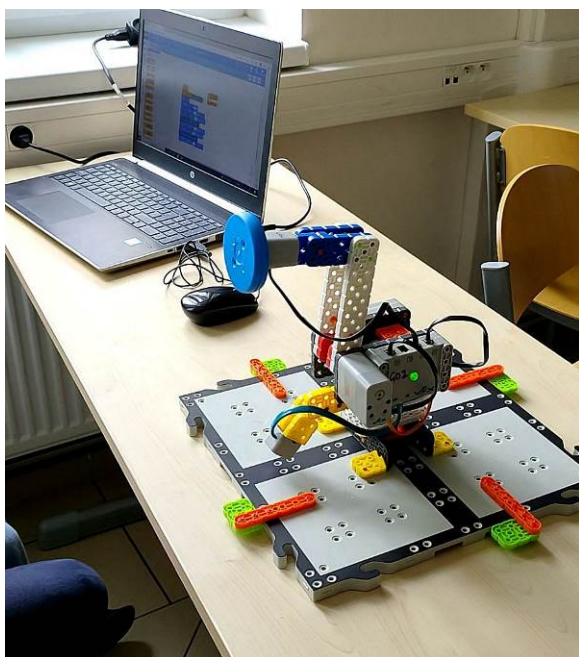


Mgr. Jan Flaška

V roce 2024 jsme do výuky informatiky ve všech ročnících nově zařadili tablety, využívané zejména při robotice a programování (propojení s roboty VEX 123 a se systémem fyzikálních sond PASCO *code.node*). Programování v blokovém editoru, který využívá většina programovacích prostředí pro začátečníky, žáci vnímali jako intuitivnější než práci v témže editoru na displeji notebooku.

Osvědčily se také při práci s grafickými editory, jejichž dotykové rozhraní bylo pro řadu žáků přirozenější než obvykle preferované ovládání myši či touchpadem na běžném počítači.

Tablety jsme využili i k vytváření a upravování grafických podkladů generovaných nástroji umělé inteligence a k sazbě akcidenčních materiálů, jako jsou plakáty, letáky či informační grafika. Zároveň se žáci dozvěděli i o principech, limitech a rizicích nástrojů, využívajících umělou inteligenci.



- **Výchova ke zdraví**

Mgr. Zuzana Lovčí

Tablety byly využívány zejména pro vyhledávání informací, zpracování poznámek a vytvoření prezentace (např. na téma alternativní výživa, drogy, sexuální identita), kterou žáci následně představili třídě. Probrané učivo jsme opakovali pomocí aplikací sloužících k tvorbě kvízů.

## 9.2. Poznávací a společenské mimoškolní aktivity

Během školního roku se naši žáci zúčastnili řady mimoškolních exkurzí uskutečněných v rámci České republiky i v zahraničí.

V říjnu měli možnost žáci septimy navštívit TV NOVA a podívat se, jak se tvoří jedno z nejsledovanějších zpravodajství u nás. V hlavní budově se žáci seznámili s tím, kde a jak se natáčí hlavní zprávy, dále prošli areálem ateliérů do míst, kde se tvoří Snídaně s Novou a sportovní přenosy. Zde se dozvěděli, co vše je potřeba připravit, zařídit a zrealizovat, aby takové pořady vznikly. Exkurze žákům otevřela nové obzory možného budoucího uplatnění v mediálním a televizním oboru. Odpoledne ještě zájemci s Mgr. Tichým navštívili velice zajímavou výstavu obrazů Juliuse Reichela v galerii Václava Špály.



V dubnu navštívili žáci kvinty a 2. ročníku Polsko. Součástí vzdělávací exkurze byla nejprve prohlídka města Krakov, někdejší metropole celé země, který jako jediné město v Polsku nebyl vážně poškozen za II. světové války. Následující den žáky čekalo poznávání temné stránky dějin, v koncentračních táborech Osvětim (Auschwitz) a Březinka (Birkenau) si v doprovodu místních česky mluvících průvodců připomněli barbarské zločiny spáchané v duchu nacionálního socialismu.



Mezi další exkurze např. patřily: Dny evropského dědictví (Život v památkách), Česká národní banka, JE Temelín, Elektrárna Lipno, Hvězdárna a planetárium České Budějovice.

Žáci se rovněž zúčastnili řady zajímavých přednášek a představení, např. *Literární hysterie* a *Černobylfest* v kině Kotva, *workshop Ateliéru 3D* Jihočeského divadla o informačních zdrojích a dezinformacích, *Setkání se Sherlockem Holmesem*, *Hrdinové starého Řecka*, *Příběh žluté hvězdy* a *Jak se vyznat ve zprávách* v Jihočeské vědecké knihovně, inscenace Jihočeského divadla *Deník přání*, *práce v systému ArcGis* na Katedře geografie JČU a řada cestopisných přednášek Tomáše Kubeše, které se konaly přímo ve škole. Dále se ve škole konala řada přednášek v oblasti tematiky prevence sociálně – patologických jevů.

### 9.3. Kroužky

Žáci a žákyně měli možnost výběru ze široké škály zájmových kroužků:

- kroužek biologie a mikroskopování,
- kroužek fyzikálních a chemických experimentů,
- kroužek fotografie a počítačové grafiky,
- historický kroužek.

#### **Kroužek digitální fotografie a počítačové grafiky**

Zájemci mají pod vedením Mgr. Jana Flašky možnost zvládnout základy kompozice fotografie a ovládání fotoaparátů, pořízené snímky se pak učí upravovat v počítači pomocí grafických programů. Každé setkání je tematicky zaměřené – na portrét, zátiší, práci s osvětlením, na zajímavé nebo vtipné fotoúkony v terénu, na ořezy a retuše fotografie, tvorbu tiskovin, na kresbu světlem ve tmě a mnoho dalších. V kroužku žáci pracují se školními poloprofesionálními EVF fotoaparáty Nikon, ovšem nabyté znalosti a dovednosti využívají i při focení vlastní technikou - včetně mobilních telefonů. Kroužek vede žáky k obecnému rozvoji vizuálního a výtvarného vnímání a k získání dovedností, důležitých při zpracování fotografií a práci s počítačovou grafikou.

#### **Historický kroužek**

Historického kroužku se účastnili především soutěžící připravující se na dějepisnou olympiádu v Chebu.

#### **Kroužek mikroskopování a biologie**

Tento kroužek pod vedením Mgr. Zuzany Lovčí je určen pro všechny se zájmem o biologii, kteří chtějí propojit své teoretické znalosti s praktickými a vyzkoušet si něco nad rámec vyučovacích hodin. V rámci kroužku se pracuje s moderní technikou, jako jsou binokulární mikroskopy, interaktivní displej, tablety, digitální měřicí přístroje a sestavy Pasco. Kroužek spojuje teoretické znalosti s konkrétním poznáváním živé přírody (mikroskopování, práce s trvalými preparáty, práce s 3D modely a moderními aplikacemi, měření základních životních funkcí, první pomoc, exkurze, výstavy).

### **Kroužek fyzikálních a chemických experimentů**

Účastníci se pod vedením Mgr. Jana Věženského seznamují se základním principem navržení, provedení a vyhodnocení pokusů a experimentů. Vyzkouší si rozdíl v měření analogovými a digitálními přístroji. Pomocí sond PASCO a jejich napojení na počítač/tablet/mobil taktéž zkouší zpracování dat.

#### **9.4. Projektové dny**

Projektové dny, které byly realizovány v rámci projektu IKAP II pro žáky partnerských základních škol ve školním roce 2022/2023 byly žáky i učiteli základních škol hodnoceny velmi kladně. Ve školním roce 2023/2024 jsme uskutečnili jeden projektový den 18.12.2023, tentokrát mimo režim projektu IKAP II, který byl již ukončen.

Program byl tradičně zaměřen na využití pomůcek, které byly zakoupeny v rámci projektu IKAP II, při výuce biologie, chemie, informatiky a fyziky. Zájem žáků i učitelů základních škol o tuto aktivitu nás motivuje k pokračování organizace projektových dnů i když je to v rámci provozu školy velmi náročné.

#### **9.5. Charitativní činnost školy**

V prosinci se konal tradiční vánoční jarmark. Žáci se svými učiteli připravili hodinový moderovaný kulturní program a prodejní stánky. Hrál se, zpívalo, recitovalo, vše za hojně podpory výborného obecnstva. Zrovna tak se podařil i prodej sladkostí a vánočních výrobků na dvoře školy. Výtěžek z jarmarku byl věnován na konto Centra Bazalka o. p. s..

#### **9.6. Aktivity v oblasti cizích jazyků**

Inovace a aktivity ve výuce cizích jazyků byly podrobně popsány v kapitole 9.1.

Stejně jako v minulých letech pokračovala intenzivní spolupráce s Britským centrem Jihočeské univerzity a příprava žáků a žákyň na cambridgské zkoušky z anglického jazyka. Starší žáci se zúčastnili pretestace ke zkouškám a mohli se rozhodnout pro takovou úroveň, která je pro ně optimální. Motivací ke zkouškám je především potřeba mezinárodní zkoušky pro studium v zahraničí a dále možnost nahrazení ústní a písemné profilové části maturitní zkoušky z anglického jazyka certifikátem, počínaje úrovní B2.



41 žáků úspěšně složilo zkoušku FCE (B2) a 2 žáci zkoušku CAE (C1). Většinou se jednalo o žáky koncových ročníků. Zkoušku PET (B1) složilo 7 žáků a zkoušku YLE složilo 18 žáků nižšího gymnázia.

Spolupráce s Britským centrem se týkala také metodické podpory (výběr učebnic a doplňujících materiálů) a nabídky seminářů a přednášek pro žáky vyšších ročníků.

V rámci výuky německého jazyka spolupracujeme s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích a s Goethe Centrem JU. Důležitou součástí výuky německého jazyka jsou také výlety do německy mluvících zemí. V prosinci např. žáci navštívili tradiční trhy v bavorském Pasově. Žáci a žákyně septimy navštívili přednášku o česko-bavorských vztazích pořádanou Ústavem česko-německých areálových studií a germanistiky v rámci tzv. Bavorského semestru. I letos zavítal do Českých Budějovic mnichovský divadelní soubor Galli Theater a žáci tercie a kvarty zhlédli divadelní představení „Froschkönig“. Jednalo se o takzvané „Mitmachtheater“, ve kterém jsou diváci součástí představení.

### 9.7.Sportovní aktivity

V letošním školním roce jsme opět mohli realizovat oblíbené zimní lyžařské výcvikové kurzy (Hochficht – sekunda, SKI AMADE – kvinta a první ročník), vodácký kurz (septima) a sportovní letní kurz v Chorvatsku (tercie, kvinta, sexta, septima, druhý a třetí ročník). Dále jsme v zájmu zatraktivnění výuky tělesné výchovy zajistili žákům nové možnosti její realizace. Od září se výuka částečně konala na stadionu SKP, kde bylo možné využívat atletický ovál a beachvolejbalové kurty. Návčik gymnastiky probíhal v prostorech GymCentra.





Během školního roku jsme se již tradičně zapojili do řady sportovních soutěží, např. ve volejbale, florbale a frisbee, ve kterém se náš tým umístil na skvělém třetím místě ve finálovém turnaji, který se konal na jaře.



## 9.8. Pokusné ověřování ICT, certifikace ECDL

Naše škola byla ve školním roce 2023/2024 zařazena do pokusného ověřování zaměřeného na uznávání mezinárodních certifikačních standardů ICT v rámci profilové části maturitní zkoušky čj. MSMT-32270/2020-1. Žáci měli možnost část profilové zkoušky z předmětu „Informatika a programování“ (oblast vzdělávání Informatika a informační a komunikační technologie dle RVP G) nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z této oblasti vzdělávání doložené mezinárodně uznávaným certifikátem/certifikáty systému ECDL (European Certificate of Digital Literacy) / ICDL (International Certificate of Digital Literacy). Žádný žák tuto možnost ve školním roce 2023/2024 nevyužil.

Naši odborní pedagogové pokračovali ve skládání zkoušek certifikace testerů konkrétních modulů, abychom mohli našim žákům nabídnout širší možnosti pro získávání certifikátů přímo ve škole, jelikož naše škola je akreditována jako testovací středisko konceptu ECDL / ICDL v České republice.

## 10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V listopadu proběhlo dobrovolné zjišťování výsledků žáků 5. až 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií a dále proběhlo inspekční elektronické zjišťování týkající se pohybových aktivit a dovedností žáků jak v rámci výuky tělesné výchovy, tak i v rámci ostatních pohybových činností žáků ve škole. Současně byly zjišťovány podmínky, které naše škola, učitelé a žáci pro realizaci pohybových aktivit mají.

V lednu proběhlo inspekční elektronické zjišťování týkající se prevence rizikového chování se zaměřením na oblast kyberšikany a podpory nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků ve škole.

V květnu se uskutečnilo výběrové zjišťování výsledků žáků kvarty v českém jazyce a matematice.

V červnu proběhlo inspekční elektronické zjišťování tělesné zdatnosti.

## 11. Základní údaje o hospodaření za rok 2023

### Vybrané významné údaje hospodaření za rok 2023

Společnost České reálné gymnázium, s.r.o., účtuje dle zákona o účetnictví a vyhlášky č.500/2002 Sb. pro podnikatele v aktuálním znění v soustavě podvojného účetnictví. Účetní závěrka je v rozsahu dle zákona zveřejňována ve Sbírce listin obchodního rejstříku.

Výsledkem hospodaření společnosti za kalendářní rok 2023 byl zisk ve výši 112 347,3 Kč. Do výroční zprávy je uvedeno, jako přehled o hospodaření v roce 2023, shrnutí údajů z výkazu zisku a ztráty společnosti.

<b>Výnosy (tis. Kč)</b>	
Školné	6 482
Státní dotace	23 549
Dotace – IKAP II, OP JAK šablony	745
Ostatní výnosy	721
<b>Výnosy celkem</b>	<b>31 497</b>
<b>Náklady (tis. Kč)</b>	
Mzdové náklady	19 234
Sociální a zdravotní pojištění	6 313
Zákonné sociální náklady	524
Odpisy dlouhodobého majetku	803
Ostatní náklady	4 511
<b>Náklady celkem</b>	<b>31 385</b>
<b>Výsledek hospodaření (tis. Kč)</b>	
<b>Zisk</b>	<b>112</b>

### Audit

Audit o ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložení dosaženého výsledku hospodaření za rok končící 31. 12. 2023 zpracovaný s ohledem na zákon č. 306/1999 Sb. o poskytování dotací soukromým školám byl uzavřen 15.5.2024. Auditorem je Ing. Růžena Holečková (Auditor evidenční číslo 204, Kališnická 1494/5b, České Budějovice). Níže je uvedeno celé znění výroku auditora.

## Výrok auditora

*„Podle mého názoru je výkaz zisků a ztráty společnosti Českého reálného gymnázia, s.r.o. České Budějovice za rok končící 31. 12. 2023 ve všech významných (materiálních) ohledech sestavený v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů.*

*Valná hromada společnosti schválila účetní uzávěrku roku 2023 dne 2.5.2024. Valnou hromadou bylo rozhodnuto, že zisk za účetní období roku 2023 ve výši 112 347,3 Kč bude použit k úhradě ztrát minulých let. Ověřila jsem, že v roce 2024 byl převod zisku uvedeným způsobem zaúčtován. **Rozdělení výsledku hospodaření za rok končící 31. 12. 2023 a použití zisku vytvořeného v dřívějších účetních obdobích ve všech významných (materiálních) ohledech splňuje podmínky využití zisku na vzdělávání a školské služby.***

*Na základě výše uvedeného vydává auditor „výrok bez výhrad.“*

Auditorská zpráva byla odevzdána na Krajský úřad Jihočeského kraje, odb. školství, mládeže a tělovýchovy a dále je uložena v ředitelně školy.

## 12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2023/2024 se nám podařilo uskutečnit převážnou část projektu realizovaného z dotace poskytnuté z Operačního programu Jan Amos Komenský (Výzva č. 02\_22\_003 - Šablony pro SŠ a VOŠ I) s názvem „Inovace ve výuce“ (registrační číslo CZ.02.02.XX/00/22\_003/0004785), jehož hlavním cílem je zařadit do výuky nové technologie, zejména tablety vybavené elektronickou tužkou. Realizaci projektu a jeho přínosům do výuky byla věnována kapitola 9.1. Projekt bude ukončen ve školním roce 2024/2025.

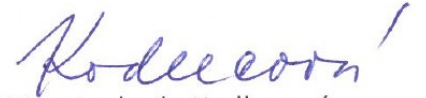
Během celého školního roku 2023/2024 jsme průběžně využívali pomůcky zakoupené v rámci projektů, které byly ukončeny, zejména projektů IKAP I, IKAP II, NPO, Inovace ICT a Odborné učebny digitálních technologií.

## 13. Údaje o spolupráci školy s dalšími organizacemi

ČRG ve školním roce 2023/2024 spolupracovalo s těmito subjekty: www.scio.cz, SSŠČMS, UIV, CERMAT, AV Media, Globe s.r.o., Sally Tour, KÚ Jihočeského kraje, CK Pohoda,

Jihočeská univerzita – katedra cizích jazyků, Britské centrum JU, Goethe centrum JU, VŠTE ČB,  
Střední škola polytechnická ČB, ZŠ Boršov, ZŠ Hrdějovice .

*V Českých Budějovicích 26. 9. 2024*



RNDr. Ludmila Kadlecová  
Ředitelka Českého reálného gymnázia

Výroční zpráva o činnosti Českého reálného gymnázia za školní rok 2023/2024 ze dne  
26. 9. 2024 byla projednána a schválena ve školské radě dne ..... 26. 9. 2024 .....

V Českých Budějovicích ..... 26. 9. 2024 .....



PaedDr. Ondřej Švejda  
Předseda školské rady