



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-6/21-K

Název	Mateřská škola Sokolov, Vítězná 725
Sídlo	Vítězná 725, 356 01 Sokolov
E-mail	skolka@barevnyklicek.cz
IČ	70947902
Identifikátor	600072835
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Vlasta Kaiserová
Zřizovatel	Město Sokolov
Místo inspekční činnosti	Vítězná 725, 356 01 Sokolov
Termín inspekční činnosti	13. 1. 2021 – 14. 1. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Sokolov, Vítězná 725 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti bylo přijato do čtyř tříd celkem 78 dětí ve věku od dvou do šesti let, vzdělávání bylo realizováno podle školního vzdělávacího programu „S klíčkem barevným projdeme společně světem kouzelným“. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 35 dětí, tři z nich měly odloženou povinnou školní docházku. Škola vzdělávala pět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pro čtyři upravila vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. V době inspekční činnosti škola vzdělávala sedm dětí mladších tří let a šest dětí s odlišným mateřským jazykem.

Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.barevnyklicek.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola si ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání klade za cíl vycházet při vzdělávání dětí z osobnostně orientovaného pedagogického stylu s využíváním zážitkových aktivit, klade důraz na sociální interakci a vzájemnou komunikaci mezi dětmi, zaměstnanci školy a zákonnými zástupci. Škola zacílila pozornost na integraci dětí se speciálními potřebami, v této oblasti se stanovené záměry daří naplňovat. Uplatňovat výraznější individuální přístup ve vzdělávání dětí a využívat učení prožitkem se zatím v praxi daří spíše ojediněle.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má s řízením školy dlouholeté zkušenosti, zatím se jí ale nepodařilo nastavit efektivní systém pedagogického vedení, kontrola činnosti učitelek je málo četná a neodpovídá potřebám školy. Při prováděné hospitační činnosti vydává doporučení ke zlepšení stavu, poskytuje učitelkám metodickou podporu, avšak následná kontrola naplňování jejích návrhů není důsledná. Učitelky pravidelně zpracovávají výsledky vzdělávání dětí a hodnotí kvalitu svojí pedagogické činnosti, vedení školy s poskytnutými informacemi systematicky nepracuje. Na jednání pedagogické rady se pedagogičtí pracovníci zabývají výsledky vzdělávání dětí minimálně, ředitelka zde nesdílí zobecněné závěry z hospitační činnosti, spíše se zaměřuje na podporu dalšího vzdělávání. Uvnitř školy chybí systém spolupráce zaměřený na předávání dobrých zkušeností, který by přispěl ke zvyšování kvality vzdělávání. Ve třídách, kde jsou integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, vhodně působí společně s učitelkami i asistentky pedagoga. Ředitelka po ukončení projektu Šablony nezískala znovu finanční prostředky na zřízení pozice chůvy pro vzdělávání dvouletých dětí, negativní dopad na kvalitu vzdělávání těchto dětí zmírnila snížením počtu dětí ve třídě.

Učitelky včetně ředitelky i asistentek pedagoga se zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného např. na předmatematickou gramotnost, polytechnické vzdělávání, osobnostně sociální rozvoj či specifika práce s dvouletými dětmi, ale jen některé uplatňují získané poznatky v praxi. V rámci podpory pedagogických pracovníků bylo ve škole vytvořeno centrum podpory v oblasti čtenářské gramotnosti pro pedagogy i z jiných mateřských škol, na pravidelných setkáních učitelé sdíleli v průběhu dvou let svoje zkušenosti a nové poznatky, což se pozitivně projevilo např. ve vybavení školy novými dětskými i odbornými knihami.

Ředitelka věnuje pozornost obnově materiálního zázemí, důsledně ale nesleduje jeho využívání. Třídy jsou prostorné s dostatkem místa pro pohybové aktivity, pro další rozvoj

pohybových dovedností dětí škola pravidelně využívá tělocvičnu v základní škole. V každé třídě jsou umístěny hrací nebo odpočinkové koutky, děti mají dostatek hraček, stavebnic, výukového materiálu a pomůcek. V některých třídách měly děti k dispozici didaktické pomůcky jen v určitou dobu podle rozhodnutí učitelky, nebo k nim neměly samostatně přístup, i když se jejich spontánní využití v průběhu vzdělávání nabízelo.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 škola zlepšila podmínky vzdělávání v oblasti bezpečnosti a zdraví dětí, mj. v jedné třídě bylo odstraněno nevhodně umístěné tělocvičné nářadí, dětem tak byl umožněn přímý vstup ze šatny do třídy, čímž se zlepšily i podmínky pro vzájemný kontakt učitelek s rodiči. Ve třídě nejmladších dětí nejsou toalety vybaveny vhodnými podložkami pro pevnou oporu nohou, které by v zájmu bezpečnosti měly nejmenší děti využívat.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl z hlediska podpory rozvoje dětí ve třídách kvalitativně rozdílný, ovlivněný pestrostí nabídky vzdělávacích aktivit, podnětností prostředí a přípravou učitelky na vzdělávání z hlediska diferenciací cílů.

Spontánní činnosti dětí dobře rozvíjely zejména ve třídách, kde měly volně k dispozici nejružnější hračky, didaktické pomůcky, které si mohly vybrat a volit vlastní postupy řešení. Děti se věnovaly zejména konstruktivním a námětovým hrám, v některých třídách se dařilo podporovat rozvoj tvořivosti, kdy děti uplatňovaly svoje nápady. U nejmladších dětí pomáhala vhodně s vývojem her učitelka, nenásilně podporovala komunikaci s dětmi a tím aktivizovala jejich slovní zásobu. Ve třídách, kde nebyly provázány spontánní a řízené činnosti, následovaly časově přesně oddělené aktivity bez ohledu na potřeby dětí a jejich tempo vzdělávání. Při této organizaci dne převažovala řízenost ze strany učitelky, děti ztrácely brzy pozornost, nebyly podněcovány k samostatnému přemýšlení, měly málo příležitostí k činnostem založeným na vlastní zkušenosti, možnosti si je vyzkoušet. Časté využívání slovní metody s převahou mluvního projevu učitelky bylo pro děti zdlouhavé a nevedlo je k aktivitě, nýbrž k plnění jednotně zadaných úkolů. Naopak při průběžných činnostech a vhodné motivaci se samy se zájmem zapojovaly do činností, kterými rozvíjely předmatematické a předčtenářské dovednosti. Nejstarší děti byly velmi dobře metodicky vedené ke zvládnutí hry na jednoduchý melodický nástroj, který spontánně a se zájmem využívaly. Ve věkově smíšených třídách chyběla širší nabídka činností podle věkových zvláštností a individuálních schopností dětí, převažovalo jednotné zadávání úkolů, které vedlo jen v omezené míře k vyrovnávání případných deficitů v jednotlivých oblastech rozvoje dětí. V některých třídách děti měly málo příležitostí a času pro volnou hru. Děti s potřebou podpurných opatření byly vhodně motivovány a stimulovány k zapojení do vzdělávacích aktivit, což jim přinášelo radost a uspokojení. Souběžné působení učitelky a asistentky pedagoga bylo vhodně využito k podpoře rozvoje her a k individuální práci s dětmi. Pouze v případě vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vycházely cíle vzdělávání z pedagogické diagnostiky. Učitelky většinou nevěnovaly dostatečnou pozornost hodnocení činností dětí, jen v některých třídách byly učitelkou oceněny výkony dětí vzhledem k jejich dovednostem, učitelky přiměřeně k věku dětí je vyzývaly k hodnocení činností a denních aktivit.

Aktuální klimatické podmínky byly velmi dobře využity pro dostatečně dlouhý pobyt dětí venku, zařazené zimní činnosti vhodně podporovaly rozvoj pohybových dovedností a svojí intenzitou pozitivně zvyšovaly fyzickou zdatnost dětí. Organizace poledního odpočinku byla přizpůsobena potřebám dětí pouze ve třídě, do které jsou zařazeny jen děti nejstarší věkové

skupiny. V některých třídách musely děti s nižší potřebou spánku odpočívat na lůžku, případně si prohlížet knihu, aniž by jim byla nabídnuta klidová aktivita mimo lůžko.

Děti byly vedeny k rozvoji návyků sebeobsluhy, v průběhu dne jim učitelky vhodně připomínaly občerstvení nápoji. Stravování dětí probíhalo v uvolněné atmosféře, děti byly zvyklé se samy obsluhovat, samy si určovaly velikost porce podle aktuální chuti. Nejstarší děti pravidelně používaly příbor, v některých třídách dostávaly děti příbor jen na tuhé pokrmy. Opomíjením nabídky příboru všem dětem učitelky nereagovaly na individuální schopnosti dětí, v případě jeho používání nebyly vždy důsledné v opravě chybného držení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zaznamenává individuální výsledky vzdělávání dětí v různých oblastech rozvoje, učitelky v jednotlivých třídách si volí vlastní formu záznamů. Se získanými informacemi však dále většinou nepracují, nevyužívají je k plánování vzdělávací nabídky podle individuálních potřeb dětí. To se projevilo často nedostatečně diferencovanou nabídkou vzdělávacích aktivit podle věkových a individuálních potřeb dětí. Škola sleduje úroveň připravenosti dětí na přechod k základnímu vzdělávání, se zjištěními cíleně pracuje ale jen v některých případech. Učitelky sledují pokroky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, v průběhu vzdělávání postupují podle individuálních vzdělávacích plánů. Škola vyhodnocuje individuální vzdělávací plány, do hodnocení a seznámení se vzdělávacími výsledky všech dětí zapojuje zákonné zástupce.

Pouze v některých třídách se děti chovaly spontánně, bez obav uplatňovaly své nápady, dále je rozvíjely, měly volně k dispozici různé pomůcky, dokázaly se soustředit na činnost a projevovaly radost z jejího zvládnutí. Děti mají repertoár písní, básní a pohybových her. Škola rozvíjí sociální kompetence dětí, vhodnými aktivitami podporuje zejména rozvoj pohybových dovedností. V některých případech chyběl větší prostor pro samostatné organizování hry. Škola věnuje pozornost rozvoji čtenářské gramotnosti, spoluprací s městskou knihovnou, zajištěním čtenářských koutků dětem ve třídách a zřízením centra čtenářské podpory je zdůrazňován význam naplňování komunikační kompetence dětí.

Škola se zapojuje do projektů vedoucích k bezpečnosti dětí, posiluje povědomí dětí o negativních projevech násilí a obraně proti němu, je zapojena do projektu „Bezpečná školka“, prakticky zařazuje do vzdělávání dopravní prevenci pravidelnými návštěvami dopravního hřiště.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 škola zlepšila podmínky bezpečnosti a zdraví dětí (úprava vchodu do třídy), v oblasti vzdělávání se zatím nepodařilo ve všech třídách přizpůsobit vzdělávání individuálním schopnostem dětí.

Silné stránky

- Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, v jedné třídě se velmi dobře daří integrovat tyto děti především díky dobré spolupráci učitelek a asistentky pedagoga.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Řízení pedagogického procesu neprobíhá systematicky s ohledem na potřeby školy.

- Častá chybějící diferenciacie vzdělávací nabídky se projevuje v nedostatečném naplňování vzdělávacích potřeb dětí, děti nejsou zpravidla aktivně zapojovány do činností podle svých schopností a dovedností, převažuje předávání poznatků pod přímým slovním vedením učitelek.
- Zpracovaná pedagogická diagnostika je většinou formální, jen některé učitelky ji umí využívat pro plánování vzdělávací nabídky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při plánování vzdělávací nabídky vycházet ve všech třídách ze zpracované pedagogické diagnostiky, individualizovat vzdělávání dětí podle jejich vzdělávacích možností a potřeb.
- Využívat vzájemné hospitace učitelek ke zlepšení kvality vzdělávání dětí.
- Poskytnou všem dětem s menší potřebou spánku aktivitu mimo lůžko.
- Zaměřit se při řízení pedagogického procesu na metodickou podporu učitelkám tak, aby požadovaný záměr byl pedagogickým pracovníkům sdělován srozumitelně.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Městem Sokolov 13. 6. 2010 včetně příloh 1 – 4
2. Jmenování ředitelky do funkce s účinností od 1. 8. 2018 na dobu neurčitou čj. MUSO/41968/2018/OFŠ/ANSK
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk 12. 1. 2021
4. Školní řád čj. MŠV/210/2020 účinný od 1. 9. 2020
5. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „S klíčkem barevným projdeme společně světem kouzelným“ čj. ŘMŠ/221/2020 účinný od 1. 9. 2020
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekční činnosti
8. Individuální vzdělávací plány pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2020/2021
9. Záznamy o pozorování dětí vedené k datu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekční činnosti
11. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 vedené k datu inspekční činnosti

12. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro roky 2019 - 2021 z 29. 9. 2019
13. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků včetně osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích
14. Účetní závěrka roku 2019
15. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Petlíková, v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová, v. r.

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka

Mgr. Marie Vrátníková, v. r.

V Karlových Varech 10. února 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Vlasta Kaiserová,
ředitelka školy

Bc. Vlasta Kaiserová, v. r.

V Sokolově 22. února 2021