



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-476/17-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace
Sídlo	Jaroslava Seiferta 148, 276 01 Mělník
E-mail právnické osoby	<u>wmilannemec@seznam.cz</u>
IČ	47011327
Identifikátor	600047369
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Milan Němec MBA
Zřizovatel	Město Mělník
Místo inspekční činnosti	Jaroslava Seiferta 148, 276 01 Mělník
Termín inspekční činnosti	17. 5. 2017 – 19. 5. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Úplná základní škola (dále jen „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem (dále „kapacita“) 532 žáků a osmnácti třídami sídlí nedaleko historického centra města v udržované budově s malou tělocvičnou a školním hřištěm. Součástí školy je školní družina (dále „ŠD“) s kapacitou 150 žáků, kterou navštěvují převážně žáci 1. až 3. ročníků, a školní klub (dále „ŠK“) s kapacitou 30 žáků pro vyšší ročníky. Celkový počet žáků v ZŠ se od poslední inspekce v roce 2011 zvýšil o 66. Ke dni inspekce jich bylo evidováno 473. Speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) mělo 29 žáků. Registrováno je také 5 žáků s odlišným mateřským jazykem. Pro ty, kteří to potřebují, jsou zpracovány individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory.

Škola v souladu se svým školním vzdělávacím programem (dále jen „ŠVP“) pro základní vzdělávání klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince, výuku jazyků (nabízí angličtinu, němčinu, francouzštinu, italštinu, španělštinu a ruštinu) a sport.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno v pěti odděleních školní družiny, ve kterých je zapsáno 150 žáků a ve školním klubu se 14 účastníky. Provoz ŠD je denně od 6:00 do 8:00 hodin a od 11:40 do 16:15 hodin, ŠK funguje ve dnech pondělí až čtvrtek od 12:45 do 14:45 hodin. Úplata za zájmové vzdělávání v ŠD i v ŠK činí měsíčně 150,- Kč.

Pro stravování žáků je využíváno služeb samostatného subjektu školní jídelny ležícího v blízkosti školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Má zpracovanou koncepci rozvoje školy, která vychází ze znalosti problematiky základního školství v kontextu širších ekonomicko-politických souvislostí a stanovuje realistické cíle v oblasti vzdělávání i materiálního zabezpečení. Vedení školy spolu s pedagogy koncepční záměry postupně realizuje. Ředitel účelně přenesl část kompetencí v oblasti řízení, zajištění provozu a kontroly na svoji zástupkyni a vedoucí vychovatelku, která koordinuje činnost všech oddělení ŠD a ŠK. Kontrolní systém je dobře nastaven, netradiční, ale progresivní způsob sebehodnocení učitelů při výuce využívá nástrojů (záznamy z hospitací) používaných Českou školní inspekcí. Zjištěné nedostatky jsou diskutovány a okamžitě odstraňovány. Další úkoly zodpovědně plní pověřeni pracovníci (např. v oblasti poradenství, prevence). Provoz školy se řídí školním řádem, provoz ŠD a ŠK vnitřními řády družiny a školního klubu. V pravidlech provozu ŠD nebyla formálně zohledněna skutečnost, že ŠD má pět oddělení. Řád školního klubu neobsahoval všechna ustanovení požadovaná školským zákonem (např.: podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců, podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole a školském zařízení). Uvedené nedostatky neměly negativní dopad na reálný průběh sledovaných činností. Jako orgán žákovské samosprávy je ustaven školní parlament, jehož činnost podporuje zapojení žáků do chodu školy a přispívá k jejímu pozitivnímu vnitřnímu klimatu. Výuka probíhá podle rozvrhu vyučovacích hodin, který je sestavován s ohledem na psychohygienické zásady a personální a prostorové podmínky.

Důležité dokumenty a opatření, týkající se činnosti školy, projednává pravidelně pedagogická rada. Školská rada dokumenty schvaluje v rámci svých kompetencí. Školní řád a školní vzdělávací programy jsou veřejnosti ve škole přístupné. Potřebné informace obsahují také vhodně koncipované webové stránky, kde jsou zveřejněna i kritéria pro přijetí žáků do prvních tříd. Do nich přijímají žáky přednostně na základě spádovosti. Další kritéria

pro přijetí (děti zaměstnanců školy, ostatní zájemci dle data podání předběžné žádosti do naplnění kapacity ročníku) by mohla být, v případě jejich využití, diskriminující.

Organizační struktura a způsob řízení jsou funkční, vytvářejí vhodné podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů, koncepčních záměrů a poskytování školských služeb. Tradice školy a pojetí i zaměření ŠVP přispívají k zájmu rodičů a žáků o vzdělávání na této škole.

Plánovitě, v souladu s koncepcí školy a prioritami ŠVP, je věnována patřičná pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, které vychází z potřeb školy a jejích finančních možností. Nastavená pravidla umožňují všem učitelům prohlubování odborné kvalifikace. Ředitel i jeho zástupkyně vedou pedagogy k aplikaci získaných poznatků do vzdělávání, které zajišťuje celkem 37 pedagogických pracovníků. Z celkového počtu pedagogů je 31 učitelů, 3 asistentky pedagoga a 6 vychovatelek, z čehož dvě učitelky a jedna vychovatelka také vykonávají na část úvazku činnosti asistentek pedagoga. Dva pedagogové nespĺňující podmínku odborné kvalifikace však v souladu se zákonem dosáhli alespoň 55 let věku a vykonávají přímou pedagogickou činnost na příslušném druhu školy nejméně 20 let, 5 nekvalifikovaných pedagogů studuje, aby v souladu se zákonem splnili požadované kvalifikační předpoklady. U jedné nekvalifikované pedagožky ředitel školy k termínu inspekční činnosti doložil, že prokazatelně nemohly být tyto činnosti zajištěny pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací. Při inspekčních hospitacích nebyl zjištěn negativní vliv chybějící kvalifikace na průběh vzdělávání.

Prostorové podmínky školy, i díky dobré spolupráci se zřizovatelem, umožňují vzdělávání podle ŠVP. Ve škole je sice k dispozici dostatek učeben pro aktuální počet žáků, ale stanovená kapacita školy nezohledňuje současné psychohygienické požadavky. I při aktuálním počtu žáků musí být dobře vybavené odborné učebny využívány jako běžné kmenové třídy. Jejich specializované vybavení při reálné výuce částečně nahrazuje didaktická technika, která je již k dispozici ve všech třídách. Také vlastní prostorové možnosti k výuce tělesné výchovy, která je spolu s výukou cizích jazyků akcentována v ŠVP, nejsou ideální (malé víceúčelové hřiště i tělocvična) a škola tak musí využívat především sportoviště jiných subjektů. Zájmové vzdělávání probíhá ve vybraných, pomůckami vhodně vybavených a přizpůsobených třídách ZŠ. Pro své další aktivity využívá i podnětné prostory školní knihovny a multifunkční školní hřiště s herními a relaxačními prvky.

Hlavním zdrojem financování školy byly v hodnoceném roce 2016 finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a prostředky účelově určené na zvýšení platů pracovníků regionálního školství, na kompenzační učební pomůcky a na podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin. Zřizovatel školy se na financování podílel příspěvkem na zajištění provozu, opravy, obnovu majetku a příspěvkem k podpoře prevence rizikového chování žáků školy. Dalším příjmem byly prostředky z fondu Krajského úřadu Středočeského kraje, díky kterým došlo k rekonstrukci a obnově školního hřiště. Ekonomickým přínosem pro zkvalitnění podmínek vzdělávání byly úspěšné projektové aktivity školy spolufinancované z fondů Evropské unie s cílem zajistit zvýšení jazykových kompetencí pedagogů. Škole se daří získávat sponzorské dary a další finanční prostředky v rámci doplňkové činnosti. Finanční zdroje škola účelně využívá k zajištění vzdělávání v souladu s realizovanými učebními dokumenty.

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) je v předložených dokumentech školy zpracována a je zaveden průkazný systém podávání informací žákům, jejich zákonným zástupcům a zaměstnancům. Pravidelně jsou prováděny kontroly BOZ a v termínech zajišťovány stanovené revize a odborné kontroly vybavení a zařízení

v majetku školy. V rámci preventivních opatření k mimořádným událostem byl proškolen dostatečný počet pedagogických pracovníků v poskytování první pomoci. Míra úrazovosti (tj. počet úrazů na 100 žáků za rok) s hodnotou cca 2 % je nízká. V prostorách, kde se žáci pohybují, nebyla zjištěna bezpečnostní a zdravotní rizika.

K bezpečnému vzdělávacímu prostředí ve škole přispívá také školní poradenská činnost zajišťovaná výchovnými poradci, kariérním poradcem a metodiky prevence (vždy pro první a druhý stupeň). Prevence rizikového chování je promyšlená, dobře koordinovaná a jsou k ní využívány vhodné nástroje. Při výskytu nepatřičného chování jsou přestupky důsledně a včas postihovány v souladu s pravidly uvedenými ve školním řádu. Významným prvkem prevence je také samotné zaměření školy s nabídkou zájmových a pohybových aktivit, spolupráce s kulturními institucemi, poradenskými a zájmovými zařízeními. Výskyt negativních jevů je minimální, neomluvená absence žáků nízká. O úspěšnosti práce školy v oblasti výchovně vzdělávací činnosti a prevence svědčilo i kultivované chování žáků, a to nejen ve vyučování, ale také při sledovaných, školou organizovaných akcích. Kariérové poradenství je účelně poskytováno vhodnou formou, žákům i rodičům jsou podávány potřebné informace a nabízeny konzultace potřebné při jejich rozhodování o další vzdělávací a následné profesní cestě. Dobře je koordinována péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, je sledován jejich vývoj a vyhodnocováno plnění individuálních vzdělávacích plánů a plánů podpory. Velmi dobrá znalost jejich individuálních potřeb byla patrná i v přístupu pedagogů ve sledované výuce. Základní filosofií školy je snaha vždy žákům pomoci, což oni také tak vnímají. Devadesát procent z dotázaných žáků pátých a sedmých ročníků uvedlo, že do školy chodí rádo.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Aktualizované školní vzdělávací programy jsou v praxi naplňovány. Sledovaná výuka na prvním stupni byla díky zodpovědné přípravě a promyšlené stavbě hodin erudovaných vyučujících podnětná a efektivní. Směřovala k rozvoji funkčních gramotností a naplňování klíčových kompetencí stanovených v ŠVP. Žáci byli v průběhu výuky dobře motivováni, vedeni ke vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a k dodržování dohodnutých pravidel. Odpovídající péče a individuální podpora asistentek pedagoga byla věnována žákům se ŠVP. Učitelé využívali vhodné metody práce. Názornost výuky byla zajištěna smysluplným využíváním interaktivních tabulí. Žáci byli vedeni ke kultivaci mluveného projevu a k potřebným pracovním i sociálním návykům, poznatky používali při řešení praktických situací. Učitelé dbali na vytváření a upevňování návyků správného sezení, držení psacího náčiní i na úpravu pracovního místa. Vhodně využívané sebehodnocení i vzájemné hodnocení posilovalo schopnost žáků kriticky myslet. Jejich hodnocení učitelé zdůvodňovali, poskytovali jim potřebnou zpětnou vazbu a motivovali je k další práci. Jednotné a cílené výchovné působení, zařazování regionálních prvků do výuky a přívětivý přístup všech vyučujících vytvářely pozitivní vzdělávací klima.

Hospitovaná výuka humanitních předmětů (český jazyk a literatura, dějepis, občanská výchova, výtvarná výchova) na druhém stupni byla vždy metodicky velmi dobře připravena, a to včetně vhodných textů, cvičení k prověřování již získaných znalostí, pomůcek, efektivně využitých materiálů, obrázků, map atd. Pedagogové v hodinách průběžně motivovali žáky, připravovali pro ně zajímavé aktivity, volili různé formy a metody práce tak, aby udrželi jejich zájem a pozornost po celou dobu vyučovacích hodin. Účelně k tomu využívali také interaktivní didaktickou techniku. Vhodně formulovanými požadavky na žáky kladli důraz na reálné situace, využitelné v každodenním životě. Průběžné hodnocení výsledků jejich

práce bylo smysluplně doplňováno sebehodnocením a vzájemným hodnocením. Žáci byli vedeni k samostatné práci, ale i práci ve dvojici, či skupině. Dokázali své názory obhajovat.

Ve sledované výuce cizích jazyků (anglického a ruského) na druhém stupni učitelé systematicky navazovali na dosavadní dovednosti a znalosti žáků, dbali na důsledné procvičování probrané látky, žáky zdařile motivovali a dostatečně aktivizovali. Většinou účelně střídali různé metody a formy práce, vhodně využívali pracovní listy. Pozitivem bylo důsledné vedení výuky v cizím jazyce a poskytování okamžité zpětné vazby žákům o úrovni jejich vědomostí a dovedností. Pro rozvoj jazykových kompetencí jsou přínosné četné školní a mimoškolní aktivity. Škola, mimo jiné, organizuje jazykové a poznávací pobyty v zahraničí.

Výuka matematiky, zeměpisu a přírodopisu byla organizačně a pedagogicky převážně zdařilá. Účelně zařazované metody, především komunikativní, ale i aktivizující a názorně demonstrační vytvářely dostatek prostoru pro iniciativu žáků. K činnosti je podněcovalo také kladení problémových otázek. Formy práce byly vhodně střídány, jejich skladba byla pestrá. Výrazným pozitivem hodin matematiky byl důraz kladený na srozumitelnost. V zeměpisu a přírodopise byla také zařazena efektivní skupinová práce. Zdařile byly využívány mezipředmětové vztahy a názorné pomůcky (modely, mapy, atlasy, didaktická technika). Sledované hodiny probíhaly v příznivé atmosféře.

Výuka sportovních her respektovala metodická doporučení pro výuku konkrétních sportovních disciplín včetně speciálního rozvíjení. Žákům byla poskytována odpovídající zpětná vazba o úrovni jejich dovedností, neformálně probíhalo i jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Příkladná byla organizace probíhajícího sportovního kurzu, jehož celková náplň a zaměření měly i významný preventivní obsah. Sledované činnosti učily žáky samostatnosti, zodpovědnosti za sebe i spolužáky, upevňovaly vztahy mezi nimi.

V době konání inspekční činnosti probíhala ve škole akce v rámci „Programu prevence a kriminality na rok 2016 Města Mělníka - Den bezpečí a pořádku“, kterého se účastnili žáci školy, kteří jsou zároveň i účastníky zájmového vzdělávání. Téma prevence bylo využito ve sledovaných činnostech ŠD i ŠK. Při pobytu v místnosti probíhaly různé aktivity zaměřené na aktivní odpočinek formou činností z dané nabídky, při kterých žáci rozvíjeli tvořivost, manuální zručnost a také fantazii. Sledované aktivity žáků při pobytu venku byly zaměřené nejen na rozvoj obratnosti a vytrvalosti, ale také na rozvíjení vyjadřovacích dovedností (umění domluvit se, požádat, poděkovat). Přívětivý a individuální přístup všech vychovatelek k žákům vytvářel vlídné sociální prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje průběžné výsledky vzdělávání žáků, výsledky za jednotlivá klasifikační období projednává v pedagogické radě, analyzuje je a v případě potřeby přijímá opatření ke zlepšení. Vychází rovněž z vyhodnocení testů, které každoročně zadává ředitel školy ve vybraných předmětech v jím zvolených paralelních třídách. O efektivitě jejich práce poskytují učitelům zpětnou vazbu pravidelně zadávané čtvrtletní práce, ale také např. hodnocení ústního zkoušení, kontrolních testů, tematických prací, dílčích prověrek, pracovních listů a aktivity žáků. V uplynulých letech se škola také zapojila do externího testování realizovaného Českou školní inspekcí. Pro žáky s rizikem školního neúspěchu vytváří pedagogové vhodné podmínky ke zlepšení stavu. Věnují jim individuální péči ve výuce, poskytují jim doučování. Při zhoršení prospěchu informují zákonné zástupce žáků a navazují s nimi spolupráci. Vyhodnocována je účinnost postupů nastavená pro žáky se SVP, i zde je kladen důraz na součinnost s rodiči. Počet neprospívajících žáků

je minimální, škola vykazuje v posledních dvou uzavřených školních rocích pouze jednoho žáka, který neprospěl. O kvalitní preventivní péči svědčí velmi nízký počet kázeňských opatření. Upřednostňována je pozitivní motivace formou četných pochval. Vnitřní klima je pravidelně ověřováno prostřednictvím evaluačních dotazníků a vyhodnocováno vedením školy.

Rozvoj nadání a talentu žáků škola podporuje jejich cíleným zapojováním do školních kol četných předmětových a sportovních soutěží. Na okresní úrovni je v souladu se zaměřením školy dlouhodobě dosahováno největších úspěchů v cizích jazycích. V tomto školním roce obsadila žákyně 9. ročníku 1. místo v konverzační soutěži z anglického jazyka a žáci 7. ročníku 2. a 3. místo v konverzační soutěži z německého jazyka. Významné je rovněž umístění žáka 5. ročníku na 2. místě v okresní olympiádě z matematiky a žákyně 9. ročníku na 1. místě v recitaci. Ze sportů je hodně podporována atletika, kopaná, florbal, basketbal a vybíjená. V soutěži Odznak všestrannosti olympijských vítězů postoupili v uplynulých dvou školních rocích žáci - jednotlivci z 1. místa v kraji do celostátního kola, letos zvítězili čtyři žáci v okresním kole a budou školu reprezentovat na krajské úrovni.

Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím žákovských knížek, dálkovým přístupem do školního elektronického informačního systému a při třídních schůzkách konaných dvakrát ročně, z organizačních či informativních důvodů v některých třídách dle rozhodnutí třídního učitele i častěji (zejména v 1. a 6. ročnících). Rodiče mohou využívat také jedenkrát týdně termíny konzultačních hodin pedagogů či si v případě potřeby domluvit osobní jednání.

Žáci při sledovaných činnostech ve školní družině a školním klubu komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. Z jejich projevů žáků bylo patrné, že jsou vedeni k dodržování nastavených pravidel. Nenásilnou formou byly rozvíjeny schopnosti a prohlubovány dovednosti žáků, podporována byla spolupráce a respektování kamarádů.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Soustavně se zlepšují materiální podmínky, rozšiřuje se nabídka výuky cizích jazyků, zintenzivnila se péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zájem o vzdělávání ve škole se projevuje významným zvýšením počtu žáků.

Silné stránky

- Škola dbá na to, aby všichni účastníci vzdělávání byli o jejích aktivitách velmi dobře informováni, zapojuje je do mnoha aktivit pozitivně ovlivňujících vztah ke škole a vzdělávání.
- Vedení školy vytváří podmínky pro pozitivní vzdělávací klima. Účinně je vyhodnocován stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů. Systém vlastního hodnocení je promyšlený a efektivní.
- Pedagogové využívají účelné výchovné vzdělávací postupy, které pomáhají vytvářet pozitivní vztahy v kolektivech tříd, budují u žáků motivaci k učení, rozvíjejí všechny okruhy vzdělávacích cílů, žákům jdou svým jednáním příkladem.

Slabé stránky

- Pravidla chodu školní družiny a školního klubu uvedená ve vnitřním řádu jsou stanovena obecně, nezohledňují provoz podle počtu oddělení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pro přijímání žáků nevyužívat kritéria, která mají diskriminační potenciál.
- Zpřesnit pravidla chodu školní družiny a školního klubu v závislosti na počtu oddělení.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 31. srpna 2017 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Mělník, nám. Míru 1 ze dne 13. 10. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 5. 2017
3. Výroční zpráva školy za školní rok 2016/2017
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, doklady o vzdělání a absolvování funkčního školení ředitele školy, jeho potvrzení ve funkci
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání K6 JAS, Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu platné od 1. září 2016
6. Školní řád, Vnitřní řád školní družiny, Vnitřní řád školního klubu, Rozvrh vyučovacích hodin tříd a učitelů, vše platné od 1. září 2016
7. Třídní knihy pro ZŠ, ŠD a ŠK, Zápisní listky (přihlášky žáků) do školní družiny, Zápisní listky (přihlášky žáků) do školního klubu platné ve školním roce 2016/2017
8. Dokumentace sportovního kurzu (květen 2017)
9. Záznamy z pedagogické rady ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017, žákovské knížky (namátkově)
10. Dokumentace výchovného poradenství a prevence (plány, minimální preventivní program, přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory (namátkově)
11. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví (Kniha úrazů, Osnova poučení žáků a pedagogických pracovníků, prezenční listiny o poučení pedagogických pracovníků, Provozní řády odborných učeben, Revize elektrických zařízení (namátkově)
12. Doklady o přijímání do ZŠ, kritéria přijímacího řízení
13. Webové stránky školy <http://www.seifert-melnik.cz/>
14. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-465/11-SZ
15. Účetní doklady za rok 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy a školských zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

PaedDr. Věra Abelová v. r.

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Jana Bervidová v. r.

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Majerová v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

V Plzni 15. června 2017

Datum a podpis ředitele školy a školských zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

PaedDr. Milan Němec MBA, ředitel školy

PaedDr. Milan Němec MBA v. r.

V Mělníku 27. 6. 2017