



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1419/21-S

Název	<b>Mateřská škola Jablíčko Velké Přílepy, okres Praha – západ</b>
Sídlo	<b>Na parcelách 250, 252 64 Velké Přílepy</b>
E-mail	<a href="mailto:msjablicko@velke-prilepy.cz"><u>msjablicko@velke-prilepy.cz</u></a>
IČ	<b>70988111</b>
Identifikátor	<b>600052869</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Libuše Smidžárová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Velké Přílepy</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Na parcelách 250, 252 64 Velké Přílepy</b>
Termín inspekční činnosti	<b>29., 30. 11. a 1. 12. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo MŠ) a školní jídelny. V celodenním provozu poskytuje vzdělávání v šesti věkově smíšených třídách. Ve škole s nejvyšším povoleným počtem 150 dětí se jich aktuálně vzdělává 147. Pro 53 dětí

bylo vzdělávání povinné, jedno z nich se vzdělávalo individuálně. Šest dětí mělo odklad povinné školní docházky, jedno dodatečný odklad. Ke dni inspekční činnosti škola vzdělávala pět dětí s potřebou podpůrných opatření a sedm s odlišným mateřským jazykem. Od předchozí inspekční činnosti došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí ve škole a k jejímu rozšíření o dvě třídy.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Pedagogický tým MŠ aktuálně tvoří dvanáct učitelek včetně ředitelky školy (dále „ředitelka“) a čtyři asistentky pedagoga. Tři učitelky a dvě asistentky pedagoga nesplňují podmínku odborné kvalifikace. V rámci plánu dalšího vzdělávání si učitelky studiem doplňují odbornou kvalifikaci či využívají semináře a webináře zaměřené např. na rozvoj funkčních gramotností u dětí, pedagogickou diagnostiku či využívání digitálních technologií ve vzdělávání. Ředitelka si v dlouhodobém plánu rozvoje školy stanovila reálné cíle a daří se jí zlepšovat zejména materiální podmínky.

Přijatá opatření k některým nedostatkům zjištěným při předchozí inspekční činnosti nebyla dostatečně účinná, viz níže v textu.

Pravidelně svolávaná pedagogická rada projednává naplňování ŠVP, vzdělávací potřeby dětí i přenos poznatků z dalšího vzdělávání do praxe.

Aktuální informace o vzdělávací nabídce a provozu školy jsou zákonným zástupcům dětí v dostatečné míře předávány prostřednictvím nástěnek v prostorách školy, digitální aplikací Lyfle nebo v rámci osobního kontaktu.

MŠ disponuje dostatečným množstvím hraček, metodických pomůcek i informačních technologií. Esteticky a účelně vybavené učebny spoluvytváří podnětné prostředí pro spontánní hry i učení dětí. V učebnách jsou instalovány chovatelské koutky se zvířaty. Děti se na péči o ně aktivně podílejí. Herní prvky na kvalitně vybavené zahradě podporují rozvoj pohybových dovedností dětí, součástí zahrady je i dopravní hřiště. Pro zlepšování podmínek vzdělávání škola účelně využívá všech dostupných finančních zdrojů. Z dotačního programu a za finanční spoluúčasti obecního úřadu byla v rámci projektu v objektu školy vybudována naučná stezka Lesní svět. Daří se i zapojení školy do projektu pro finanční podporu rodin dětí s potřebou podpůrných opatření.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve škole i mimo ni ředitelka správně nastavila potřebná opatření, která jsou dodržována. Děti jsou s nimi způsobem přiměřeným jejich věku systematicky seznamovány. Úrazovost dětí se v posledních dvou školních letech mírně snížila.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

ŠVP s motivačním názvem „Podzim, zima, jaro, léto“ je rozpracován na úrovni tříd ve formě měsíčních tematických vzdělávacích bloků, které učitelky po jejich skončení účelně vyhodnocují. Při plánování vzdělávání však většinou není zohledňována jeho diferenciací s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí ve věkově smíšených třídách, ve sledovaných řízených činnostech převládala jednotná vzdělávací nabídka při práci se všemi dětmi najednou.

Během ranního scházení a v průběhu odpoledne měly děti v hospitovaných třídách dostatek příležitostí pro spontánní herní aktivity dle svého zájmu. Samostatně si vybíraly hračku i herního partnera. Učitelky se do jejich aktivit nenásilně zapojovaly a podporovaly je

ve vzájemné komunikaci a spolupráci, v případě potřeby jim věnovaly individuální péči. K rozvíjení sociálních dovedností dětí a jejich začleňování do kolektivu účinně napomáhá zařazování třídních rituálů.

Spolupráce mezi pedagogy všech tříd školy je méně funkční, což se projevuje v průběhu vzdělávání. Řízené pohybové aktivity probíhaly ve všech hospitovaných třídách, jejich účinnost však byla rozdílná. V některých třídách probíhaly spíše formou motivovaného cvičení a nebyl tedy zcela naplňován požadavek RVP PV na cílené zařazování nelokomočních pohybů. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Pravidelné zařazování zdravotně preventivního cvičení s žádoucím fyziologickým efektem na zdraví dětí není patrné ani v plánování vzdělávací nabídky na úrovni tříd. Dostatek příležitostí pro spontánní pohybové aktivity měly děti při pobytu venku.

Řízené didakticky zaměřené činnosti v průběhu dne byly většinou navozeny vhodnou a pro děti podnětnou motivací, se zájmem se do nich zapojovaly. Učitelky jim v případě potřeby poskytovaly potřebnou podporu a dopomoc, ve spolupráci s asistentkami pedagoga vytvářely vhodné podmínky pro vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. Příležitost ke zlepšení má škola v důsledném vedení zejména nejstarších dětí k dodržování pravidel komunikace, cílené podpoře správného sezení všech dětí u stolečků a opravování chybného úchopu psacích a kreslicích potřeb. Učitelky využívaly příležitosti pro rozvoj všech funkčních gramotností u dětí, průběžně jim poskytovaly potřebnou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. K systematickému vyhodnocení realizovaného vzdělávání nedocházelo ve všech třídách, rovněž k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení byly děti vedeny okrajově. Také tento nedostatek byl konstatován při předchozí inspekční činnosti.

Nadále přetrvávají nedostatky v organizaci odpoledního odpočinku, který nebyl realizován v souladu s individuálními potřebami jednotlivých dětí. Musely ležet na lůžku, i když neusnuly.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Z výsledků inspekčních hospitací je zřejmé, že se škola v souladu s cíli příslušného vzdělávacího programu zaměřuje na environmentální oblast vzdělávání s důrazem na pozitivní všestranný rozvoj osobnosti dětí. Většina nejmladších a nově přijatých dětí se dokázala bez větších obtíží odpoutat od rodičů, akceptovat pravidla a vnitřní chod školy. Navazovaly kontakt s učitelkami i s ostatními dětmi, zapojovaly se do nabízených vzdělávacích aktivit.

Děti v povinném předškolním vzdělávání zpravidla bez ostychu vyjadřovaly své myšlenky a názory, na kladené otázky odpovídaly převážně celou větou. Rozlišily den v týdnu, dokázaly se přiměřeně dlouhou dobu soustředit na činnost, pracovat dle zadání učitelky a započatou aktivitu dokončit. Kvalitní výsledky byly zaznamenány zejména v oblasti matematické gramotnosti.

Děti ve všech třídách měly osvojený repertoár tematických básní nebo písní často spojených s pohybem. Prokazovaly dobrou orientaci v prostoru, dokázaly napodobit pohyb dle vzoru učitelky, reagovat na její pokyn. Zvládaly základní hudební dovednosti, byly obratné v oblasti jemné motoriky. Komunikovaly s učitelkami i s vrstevníky obvykle bez zábran, včetně dětí s potřebou podpůrných opatření. Při jejich vzdělávání učitelky účinně spolupracovaly s asistentkami pedagoga. Při naplňování individuálního vzdělávacího plánu

vhodným způsobem podporovaly individuální činnosti dětí, včetně adekvátní podpory při jejich zapojování do řízených aktivit.

Nezařazování potřebné diferenciací vzdělávací nabídky vzhledem k věku a individuálním možnostem dětí, nevyužívání široké škály metod a organizačních forem vzdělávání ovlivňuje dosahování výsledků zejména v oblasti rozvoje samostatnosti, spolupráce a vlastního rozhodování dětí, včetně rozvoje schopnosti práce s chybou.

Evaluace probíhá jak na úrovni školy např. formou vlastního hodnocení, výroční zprávy školy, tak na úrovni tříd – např. hodnocení po skončení integrovaného bloku. V rámci pedagogické diagnostiky která je nově jednotně nastavena, jsou sledovány vzdělávací pokroky jednotlivých dětí, mnohdy ale bez záměru pro další pedagogickou intervenci s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. V době inspekčních hospitací nebylo rovněž zaznamenáno promyšlené uplatnění výstupů z pedagogické diagnostiky v praxi.

Dětem s odkladem povinné školní docházky i dětem s odlišným mateřským jazykem je věnována péče v rámci individuálního přístupu.

Škola prezentuje výsledky předškolního vzdělávání veřejnosti a zákonným zástupcům dětí různými způsoby, např. formou fotodokumentace realizovaných aktivit, výstavou dětských výtvorů na nástěnkách v prostorách školy, prostřednictvím mimoškolních akcí či účasti na společenském životě obce. Dlouhodobá spolupráce MŠ s místní základní školou se cíleně orientuje na bezproblémový přechod dětí do povinného základního vzdělávání. V případě potřeby škola zajišťuje depistáž a logopedickou prevenci, případně poskytuje zákonným zástupcům dětí kontakty na odborná pracoviště.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V souvislosti s navýšením nejvyššího povoleného počtu dětí se zvýšil počet tříd o dvě a byl rozšířen pedagogický sbor,
- přetrvávají některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v průběhu vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Environmentální výchova podpořená zapojením školy do projektů a péčí o živá zvířata rozvíjí u dětí přirozenou formou jejich kladný přístup k přírodě a životnímu prostředí,
- podnětné prostředí a kvalitní materiální vybavení školy spoluvytváří klima podporující učení.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vzdělávací nabídka není důsledně diferencována vzhledem k věku a individuálním možnostem jednotlivých dětí,
- zdravotně preventivní pohybové aktivity mají nízkou účinnost,
- odpolední odpočinek dětí není diferencován s ohledem na jejich individuální potřeby.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Diferencovat vzdělávací činnosti podle individuálních možností a věku dětí,
- zvýšit účinnost zdravotně preventivních pohybových aktivit, realizovat je v potřebné struktuře a náročnosti,
- přizpůsobit odpolední odpočinek individuálním potřebám jednotlivých dětí ve všech třídách, nabízet klidný program mimo lůžko.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná zřizovatelem 23. září 2002 včetně Dodatků č. 1 až 4 a 6
2. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví – knihy úrazů za všechny třídy, revizní zpráva na tělocvičné nářadí a herní prvky na zahradě za školní rok 2021/2022
3. Ekonomická dokumentace (Závazné ukazatele rozpočtu NIV – všechny schválené úpravy pro rok 2020 a 2021, Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2020)
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně jmenování do funkce ředitelky školy, stanovení přímé pedagogické činnosti za školní rok 2021/2022 k termínu inspekční činnosti, Plán dalšího vzdělávání pedagogů 2021/2022, čj. DVPP 1/2021
5. Provozní řád školní jídelny vydaný 1. září 2017, Organizační řád z 2. září 2019
6. Plán rozvoje Mateřské školy Jablíčko Velké Přílepy, okres Praha – západ, platný 2020-2025
7. Informace o škole (regionální sběr dat, InspIS DATA, webové stránky) k termínu inspekce, Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2346/14-S, z 18. listopadu 2014
8. Školní řád mateřské školy, čj. 1/2019 ŠŘMŠ, účinný od 1. září 2019
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Podzim, zima, jaro, léto“, čj. ŠVP 1/2019, účinný od 1. září 2019, Třídní vzdělávací plány, školní rok 2021/2022
10. Školní matrika, včetně dokumentace vztahující se k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, školní rok 2021/2022 - vzorek
11. Záznamy z pedagogických rad a hospitací, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekce
12. Třídní knihy, školní rok 2021/2022 k termínu inspekce
13. Pedagogická diagnostika vedená ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Jana Zochová, v. r.

Mgr. Marcela Prokopová, školní  
inspektorka

Marcela Prokopová, v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní  
pracovnice

Hana Borůvková, v. r.

V Praze 15. prosince 2021

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Libuše Smidžárová,  
ředitelka školy

Smidžárová Libuše, v.r.

Ve Velkých Přílepech 3. 1. 2022