



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-327/17-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Horní Ředice, okres Pardubice
Sídlo	Horní Ředice 45, 533 75 Dolní Ředice
E-mail právnické osoby	zs@horniredice.cz
IČ	70987106
Identifikátor	600096432
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marcela Kaplanová
Zřizovatel	obec Horní Ředice
Místo inspekční činnosti	Horní Ředice 45, 533 75 Dolní Ředice
Termín inspekční činnosti	11. a 19. – 21. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Horní Ředice, okres Pardubice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 85 žáků, školní jídelny – výdejny

a školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 50 účastníků zájmového vzdělávání. Jedná se o školu vzdělávající žáky prvního stupně.

V letošním školním roce se ve škole vzdělává ve čtyřech třídách 73 žáků (I. třída – 1. ročník, II. třída – 2. ročník, III. třída – 4. a 5. ročník, IV. třída – 3. ročník), v posledních třech letech se počty žáků zvyšovaly, od 1. 9. 2016 byla kapacita školy navýšena. Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) je vzdělávána jedna žákyně, dalším čtyřem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou poskytována odpovídající podpůrná opatření na základě doporučení školských poradenských zařízení.

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tvořivá škola“ (dále ŠVP ZV). Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD). V ŠD bylo k datu inspekce zapsáno celkem 50 účastníků (žáků 1. až 4. ročníku ZŠ) ve dvou odděleních. Ranní provoz ŠD nezajišťuje, odpolední je stanoven od 11:40 do 16:15 hodin. Úplata za zájmové vzdělávání činí 100 Kč měsíčně.

Škola se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáků převážně prostřednictvím činnostního učení, prioritou je jejich příprava na další stupeň vzdělávání, vedení ke zdravému životního stylu včetně četných sportovních aktivit a podpora environmentálního vzdělávání. Osobnostní rozvoj žáků je podporován rovněž nabídkou zájmových útvarů (Malí muzikanti, dramatický, sportovní hry, anglický jazyk, Šikovné ručičky) pod vedením vlastních pedagogických pracovníků. Žáci této nabídky maximálně využívají.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má stanovenou koncepci a strategii svého rozvoje. Cílem je rozvoj podmínek vzdělávání, zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků, týmová spolupráce, prezentace školy na veřejnosti a efektivní poradenská činnost škola – žák – rodič. Ředitelka školy poskytuje učitelům samostatnost v rozhodování podle pravidel předem projednaných pedagogickou radou. K naplňování koncepčních záměrů vedení školy přispívají dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy se zřizovatelem, který sdílí vizi ředitelky školy založenou především na snaze poskytnout kvalitní vzdělávání všem žákům a připravit je na další stupeň vzdělávání, a to i těm, kteří mají nějaké zdravotní znevýhodnění. Ředitelka spolu s pedagogickými pracovníky spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a zapojuje je do chodu školy. Škola realizuje společné akce. Učitelky nacvičily vánoční vystoupení, program ke Dni matek i na vítání občánků. Spolek rodičů pomáhá se sběrem druhotných surovin, pořádá akce pro žáky ve spolupráci se Sokolem Horní Ředice i dalšími místními organizacemi (např. oslavy Dne dětí).

Ředitelka školy byla jmenována do funkce v roce 1999. Svoji práci vykonává zodpovědně, její způsob vedení přispívá ke klidné atmosféře ve škole. Plnění stanovených cílů ředitelka školy průběžně sleduje, k získání zpětné vazby využívá náměty od zaměstnanců, žáků i zřizovatele. Stálá pozornost je ze strany vedení věnována hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, personálním podmínkám a zkvalitňování materiálního zabezpečení. Hospitační činnost je promyšlená, s jasnými kritérii, doporučení a závěry poskytující relevantní zpětnou vazbu vyučujícím jsou však projednávány pouze ústně. Vzájemné hospitace z organizačních důvodů zatím probíhaly pouze výjimečně. Při předávání informací je kladen důraz na osobní kontakt a každodenní komunikaci, což zajišťuje optimální přenos důležitých sdělení všem zaměstnancům, žákům a zákonným zástupcům. Metodické orgány ve škole nejsou zřízeny, veškeré záležitosti včetně projednávání způsobu adekvátní podpory žáků se SVP plní

pedagogická rada. Při každodenním kontaktu vyučující i neformálně reagují na podněty ze strany žáků i vedení školy a řeší podstatné záležitosti týkající se vyučovacího procesu. Výsledky školy jsou prezentovány na webových stránkách a ve výročních zprávách o činnosti školy, které mají požadovanou strukturu. Dokumentace školy je vedena průkazně, v průběhu inspekční činnosti byl doplněn vnitřní řád školní jídelny – výdejny. Škola vytváří rovné příležitosti při přijímání žáků k základnímu vzdělávání i v průběhu vzdělávacích činností. Při přijímacím řízení postupovala ředitelka podle platných právních předpisů.

Základní vzdělávání zajišťuje šest učitelek (včetně ředitelky školy), z toho jedna vyučující s úvazkem 0,27, která pracuje zároveň jako vychovatelka na částečný úvazek, nesplňuje kvalifikační předpoklady pro učitelku prvního stupně. Ředitelka školy v tomto případě doložila snahu zajistit pedagogického pracovníka s odbornou kvalifikací. Začínající učitelka má přiděleného mentora a možnost konzultací s kolegyněmi i ředitelkou. Poradenskou činnost zajišťuje ředitelka školy spolu se školní metodičkou prevence. Přestože neabsolvovaly specializační studium pro činnost, kterou vykonávají, nemělo to žádný negativní dopad na kvalitu poradenského systému školy. Vyučující se průběžně vzdělávají, v minulém období především v oblasti inkluzivního vzdělávání, speciálně pedagogické problematiky, matematické gramotnosti a využívání prostředků ICT ve výuce. Všechny pak absolvovaly školení první pomoci a seminář o nejčastějších infekčních onemocněních u dětí. Škola zpracovala také plány pedagogické podpory, a to nejen pro žáky diagnostikované školním poradenským zařízením, ale i pro žáky, u kterých identifikovala potřebu podpůrného opatření sama. O individuálních potřebách žáků se vyučující pravidelně vzájemně informují na jednáních pedagogické rady a v průběhu školního roku okamžitě podle potřeby.

Výuka probíhá ve světlých a prostorných učebnách vybavených vhodným nábytkem a prostory umožňujícími relaxaci žáků. V roce 2016 byla provedena půdní vestavba, ve které vznikly dvě nové učebny včetně sociálního zařízení. V budově byl zřízen výtah, čímž je zajištěn bezbariérový přístup. Na školní zahradě vznikla nově venkovní třída, byly rekonstruovány herní prvky. Do nových učeben v podkroví byl pořízen nový výškově nastavitelný nábytek, v ostatních třídách je nábytek postupně obnovován byly zakoupeny koberce, ve školní jídelně – výdejně došlo rovněž k obnově nábytku. Do počítačové učebny byly zakoupeny dva počítače, učební pomůcky jsou postupně doplňovány podle finančních možností školy. Tělocvična je vybavena tak, aby žáci získali dovednosti stanovené ve školním vzdělávacím programu. ŠD využívá ke své činnosti kmenové třídy i ostatní prostory a vybavení školy. Prostředí školy působí esteticky a velmi podnětně, chodby a další místnosti jsou vkusně upraveny. Četné výtvarné práce žáků využité pro výzdobu jsou přínosem nejen pro vytváření příjemného prostředí, ale zároveň vhodně podporují sebevědomí žáků.

Škola věnuje patřičnou pozornost zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Proti vstupu cizích osob je škola zabezpečena elektronickým systémem. Škola bezpečnostní rizika pravidelně vyhodnocuje a v případě potřeby přijímá následná opatření. V době konání inspekce byl systém dohledu nad žáky důsledně uplatňován. V oblasti prevence rizikového chování se škola v letošním školním roce zaměřila především na zlepšení soužití žáků ve třídě, zajistila ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústí nad Orlicí sociometrické šetření „Stonožka“. Na podporu rozvoje občanských a sociálních kompetencí je systematicky pracováno s nastavenými pravidly tříd. Škola se zapojila do projektu „VZPoura úrazům“, kdy ve spolupráci s hendikepovanými pracovníky VZP ČR byla žákům přiblížena problematika úrazů, byli upozorněni na rizikovost určitých životních situací a poučeni, jak lze vhodnými preventivními opatřeními tato rizika omezit na minimum.

Škole byly poskytnuty v roce 2016 základní dotace na přímé náklady na vzdělávání, na realizaci rozvojového programu MŠMT „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“ a od zřizovatele na provozní náklady. Doplňkovou činnost škola neprovozuje, sponzorské příspěvky v posledním období získány nebyly.

Škola zabezpečuje stravování pro žáky a zaměstnance prostřednictvím Školní jídelny Holice, Nádražní 1021, okres Pardubice. Jídlo je vydáváno strávnickům ve vlastní školní jídelně - výdejně, která je umístěna v budově školy. Pitný režim pro žáky je zajištěn jak při stravování, tak i během celého pobytu ve škole. Škola je zapojena do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“, což přispívá k vytváření zdravých stravovacích návyků žáků. Ve školní jídelně – výdejně se stravují až na výjimky všichni žáci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace výuky vycházela z potřeb a možností jednotlivých žáků, včetně žáků se SVP. Vzdělávací nabídka umožňovala rozvoj jejich klíčových kompetencí, získávání a uplatňování znalostí.

Všechny hospitované hodiny byly zdařilé ve smyslu rozvoje žáků v oblasti vědomostí a dovedností. Klima ve třídách pozitivně podporovalo učení. Na začátku vyučovacích hodin byli žáci seznamováni se vzdělávacím cílem, záměrná vstupní motivace byla účinná. Průběžná motivace a adresné hodnocení žáků napomáhaly rozvoji osobnosti každého žáka. Využité metody a formy práce (řízený rozhovor, frontální nebo skupinová práce, práce ve dvojicích, aktivizující metody aj.) byly efektivní. Většina vyučovacích hodin byla po stránce metodické a didaktické dobře připravená, žáci projevovali o učení zájem. Pozitivem bylo propojování učiva se situacemi každodenního života. Při výkladu učitelky navazovaly na předchozí vědomosti a uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Hodiny strukturovaly tak, aby se rovnoměrně a didakticky promyšleně věnovaly všem žákům a ročníkům. Žáky vhodně motivovaly a průběžně povzbuzovaly k optimálním výkonům. Neprojevovaly negativní očekávání, kladly na žáky přiměřené požadavky a vstřícným přístupem vytvářely příznivé klima podporující učení. Velký důraz byl kladen na ověření pochopení zadání. Díky používaným pomůckám (pracovní listy, nástěnné obrazy, číselná řada atd.) byla výuka dostatečně názorná. Vyučující se snažily od žáků získat zpětnou vazbu v průběhu i na konci vyučovacích hodin.

V českém jazyce byli žáci úspěšní především při upevňování gramatických jevů v rámci svých možností, protože učivo bylo diferencované, skupinová, samostatná nebo práce ve dvojici byla vždy promyšlená a odpovídala věku a schopnostem žáků. Hodnocení i sebehodnocení žáků bylo cílené a účelné. V matematice žáci zvládali základní početní operace, rozvoj logického myšlení žáků byl v prvním ročníku dobře podpořen činnostním učením s papírovými penězi a řešením slovních úloh, kde vyučující promyslela cíl hodiny a rozdělila úkoly s přihlédnutím ke schopnostem a možnostem jednotlivých žáků. Žáci uměli vyjádřit svůj názor, podpora sociální gramotnosti byla účinná tam, kde žáci znali pravidla slušného chování a kde vyučující dbaly na jejich dodržování. Učitelky používaly adekvátní nástroje pro začleňování žáků do třídního kolektivu, zaměřovaly se na jejich postupné osamostatňování a zlepšování. Většina vyučujících se ve výuce výrazně zaměřovala na rozvíjení sociální gramotnosti tím, že vedla žáky k ohleduplnosti, vzájemnému respektu, spolupráci a vstřícným vztahům.

Škola zajišťuje realizaci volnočasových aktivit prostřednictvím zájmového vzdělávání, které má pro svou činnost k dispozici vyhrazeny dvě kmenové třídy. Výchovně vzdělávací aktivity navazují na ŠVP školy. Po příchodu žáků do ŠD byly zařazeny odpočinkové a zájmové

činnosti s cílem poskytnout žákům příležitost k relaxaci. Vychovatelka respektovala požadavky pedagogiky volného času, činnosti žáků citlivě koordinovala. Přirozeným způsobem byly u žáků formovány zejména kompetence sociální, komunikativní, občanské a pracovní. Vychovatelka poskytovala žákům dostatek příležitostí k seberealizaci, přihlížela k jejich možnostem a schopnostem. Jejich dobře vybudované režimové návyky a klidný přístup vychovatelky vytvářely ve ŠD příjemnou atmosféru. V průběhu školního roku nabízí školské zařízení žákům také řadu dalších činností (např. pobyty na hřišti, v tělocvičně, vycházky, dopravní výchovu, výtvarné, hudební a pracovní činnosti nebo přípravu na vyučování formou didaktických her).

Hodnocení výsledků vzdělávání

System sledování vzdělávacích výsledků žáků je účelně nastaven a v praxi využíván. Informace o výsledcích vzdělávání žáků učitelky zjišťují a konzultují průběžně. Úroveň znalostí a dovedností je systematicky sledována pomocí písemného a ústního zkoušení, žákovských výrobků, individuálních a skupinových aktivit. Zjištěné výsledky vyučující využívají pro nastavování konkrétních účinných výukových metod a strategií. Ke sledování individuálního vývoje výsledků slouží portfolio s výstupy žáka. Je efektivním zdrojem pro hodnocení žáka ze strany pedagogů, sebehodnocení žáka a užitečnou zpětnou vazbou pro zákonné zástupce. Případné nedostatky ve vzdělávání jednotlivých žáků řeší škola okamžitě, a to pomocí komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci, individuálním doučováním, vytvořením plánu pedagogické podpory, popř. spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Vzhledem k malému počtu žáků a těsné každodenní spolupráci učitelek vytváří škola každému žákovi s potřebou podpůrných opatření aktuálně nejefektivnější strategii podpory. Při zajišťování společného vzdělávání a péče o žáky se SVP škola respektuje doporučení školských poradenských zařízení. Proškolená učitelka provádí reedukaci specifických vývojových poruch učení. Školní poradenský systém je nastaven a plní svoji funkci.

Ve škole jsou podporováni i talentovaní žáci, úspěšně se účastní různých soutěží (pěvecká, lehkooatletická, dopravní, přírodovědná, výtvarná, Matematický klokan). Výuka je vedena tak, aby všichni žáci měli možnost zažít úspěch a aby je učení bavilo. V loňském školním roce neměl žádný žák neomluvenou hodinu. Všichni žáci prospěli, většina (87 %) prospěla s vyznamenáním, nikdo nebyl hodnocen sníženou známkou z chování. Škola naopak využila pozitivní výchovná opatření, převážně pochvaly třídního učitele. Ředitelka sleduje úspěšnost žáků na dalším stupni vzdělávání. Z jejích zjištění vyplývá, že při přechodu na jinou školu nemají žáci problémy a nedochází u nich k výraznému zhoršení známek. Minulý školní rok byli také dva žáci přijati na víceleté gymnázium.

Škola je otevřená rodičům, jsou pořádány Dny otevřených dveří. Pedagogové přispívají svými články do místního Hornoředického občasníku, škola příležitostně vydává Dětský občasníček. Přínosná je spolupráce s okolními základními školami, Domem dětí a mládeže Holic, městskou policií i místními organizacemi, školskou radou a zřizovatelem. Celý pedagogický sbor připravil projektové dny zaměřené na dopravní výchovu, sport a na environmentální výchovu (např. Recyklohraní, Den Země, Den vody, ekologický pobyt v Oucmanicích). Těchto projektů se účastnili žáci všech ročníků. Škola účelně využívá ve výchovně vzdělávacím procesu i besedy, exkurze a návštěvy kulturních akcí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Ve spolupráci se zřizovatelem došlo v době od poslední inspekce k výraznému zlepšení materiálních podmínek,
- promyšleným využíváním širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií ve výuce si škola udržuje vysoký standard kvality poskytovaného vzdělávání,
- navýšení kapacity školy a školní družiny přispělo k širší nabídce vzdělávání a školských služeb ve škole.

Silné stránky

- Škola sleduje vývoj vzdělávacích výsledků žáků v dlouhodobém horizontu a těchto výsledků účelně využívá pro nastavování účinných výukových metod a strategií,
- estetické prostředí a materiální vybavení školy,
- škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky i pedagogy, je vytvořeno podnětné prostředí a příznivé klima pro vzdělávání,
- výborné výsledky vzdělávání žáků.

Slabé stránky

- Méně využívané vzájemné hodnocení žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zapojovat žáky více do procesu hodnocení výsledků vzdělávání, podněcovat je k základní sebereflexi a vrstevnickému hodnocení, které jsou významným prostředkem posilování kvality vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Horní Ředice, okres Pardubice ze dne 22. 10. 2002, ve znění pozdějších dodatků
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-22949/2016-2, s účinností od 1. 9. 2016 (navýšení kapacity školy)
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, s účinností od 1. 1. 2003
4. „Koncepční záměry a úkoly v období 2016-2018“
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivá škola“ platný od 1. 9. 2007 doplněný podle úprav Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání k 1. 9. 2016, ve znění Dodatku č. 1, 2 a 3
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2007
8. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2016
9. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2015
10. Třídní knihy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
11. Přehledy výchovně vzdělávací práce a zápisní listky, školní rok 2016/2017
12. Rozvrh hodin tříd a pedagogů, školní rok 2016/2017

13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2016/2017
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2016/2017
15. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017
16. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2016/2017
17. Výchovné poradenství, školní rok 2016/2017
18. Příjímání řízení, školní rok 2016/2017
19. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
20. Kniha školních úrazů ZŠ s posledním záznamem 24. 1. 2017
21. Protokol o kontrole tělocvičného náradí a zařízení dětského hřiště ze dne 12. 9. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 12. 5. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marcela Kaplanová, ředitelka školy

. Mgr. Marcela Kaplanová v. r.

V Horních Ředcích 12. 5. 2017