**Základní škola a Mateřská škola Lukavec**

**Na Podskalí 282, 394 26 Lukavec**

**STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY 2019-2024**

**Strategický plán rozvoje školy na léta 2019 – 2024**

byl sestaven na základě dlouhodobého pozorování stavu školy, pravidelně prováděného vlastního hodnocení práce školy v předchozích letech, výsledků dotazníkových šetření z let 2015 a 2016 a rozhovorů s klienty školy (zákonní zástupci žáků ZŠ a dětí MŠ, žáci a zaměstnanci školy). Přihlédnuto bylo rovněž k materiálu České školní inspekce Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (v modifikaci pro základní vzdělávání).

1**. Charakteristika základní školy a mateřské školy**

Základní škola a Mateřská škola Lukavec, okres Pelhřimov, příspěvková organizace je zřizována Městysem Lukavec.

Předmětem činnosti je:

základní škola - poskytování základního vzdělávání 1. a 2. stupně

mateřská škola – poskytování předškolního vzdělávání

 školní družina – uskutečňování zájmového vzdělávání

školní jídelna – poskytování školního stravování

**Základní škola**

Výuka probíhá v moderní budově školy. Škola je velmi dobře architektonicky provedena a situována v těsné blízkosti zámeckého parku. Nejbližší okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny, pro výuku přírodovědných předmětů a pro tělesnou výchovu.

Budova je tvořena hlavním učebním pavilonem, správní částí, tělocvičnou a jídelnou.  Vedle devíti kmenových učeben se nacházejí prostorné kabinety jako zázemí pro třídní učitele i pro žáky. Odborné učebny jsou podle finančních možností doplňovány moderními pomůckami. Nyní má každá kmenová učebna na prvním stupni **interaktivní tabuli** a na druhém stupni jsou interaktivní tabule v učebně chemie a fyziky. V učebně přírodopisu je k dispozici počítač s dataprojektorem a promítacím plátnem.

K uložení pomůcek a pro přípravnou práci učitelů slouží kabinety, které jsou u každé odborné pracovny. Jsou to tyto učebny: tělocvična, dílna, dvě počítačové učebny s připojením na internet a softwarovým vybavením pro **práci s filmem a fotografií**, místnosti školní družiny, učebna přírodopisu, chemie, fyziky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, jazyková učebna, žákovská a učitelská knihovna, kuchyňka, menší učebny pro výuku šití a práci kroužků (aktuální nabídka kroužků , dále travnaté hřiště, hřiště na odbíjenou, pískoviště, skleník, školní kuchyně a školní jídelna.

K rekreačním účelům slouží mimo dobu vyučování chodby, atrium, tělocvična a školní hřiště.

**Mateřská škola**

MŠ je součástí ZŠ v Lukavci s právní subjektivitou. Pracuje jako odloučené pracoviště v samostatné budově umístěné v okrajové a klidné části obce nedaleko základní školy s dostupností blízkého parku a okolní přírody.

K mateřské škole náleží prostorná oplocená zahrada s pískovišti, houpačkami, bazénem, lavičkami a altánkem. Děti mají k dispozici další přenosné vybavení, tříkolky, míče, kočárky a hračky na pískoviště. Zahrada a zahrádky u vstupu školy jsou osázeny pěknou okrasnou zelení.

Mateřská škola má vyhovující prostornou budovu s kapacitou 60 dětí, v přízemí jsou dvě třídy, ložnice, herna, samostatná tělocvična, jídelna, dvě umývárny, kancelář, pracovní prostory a hygienické zázemí pro pracovnice. V suterénu jsou skladové prostory pro zahradní nářadí, prádelna a sušárna.

V letech 2008 – 2011 byly postupně upraveny vnitřní prostory školy, šatny a třídy byly vybaveny novým dřevěným a barevným nábytkem, zrekonstruovány byly umývárny dětí a do výdejny jídla byl pořízen nerezový nábytek s myčkou nádobí

V září 2012 byla dokončena celková rekonstrukce školy. Provedena byla výměna oken a vchodových dveří i celkové zateplení celé budovy včetně sklepních prostor. Barevnou výmalbou získaly prostory příjemný veselý ráz. Na nové fasádě školy je vyobrazena duha jako symbol názvu školy.

**2. SWOT analýza** – vnější analýza pohledu na rozvoj školy

 **Silné stránky**

Umístění školy v přírodě

Jméno školy na veřejnosti – tradice

Stavební stav objektu

Zdravé jádro pracovního kolektivu

Sportovní prostory – tělocvična, hřiště

Nízký počet žáků ve třídách pro individuální přístup

Kvalitní práce s žáky s podpůrným opatřením

Odborné učebny

Školní poradenské pracoviště

Rozšířená výuka AJ (od 1. ročníku)

Školní autobusy

Příspěvek na žáka 18 tisíc (městys, DDL, ZD)

Výukové prostory v atriu

Možnost trávení velkých přestávek na školních terasách a v atriu

Propojenost školy, rodiny, obce, přírody

Výborná spolupráce s poradenskými pracovišti a OSPODEM Pacov, Tábor

Vlastní školní jídelna

**Slabé stránky**

Poměr mužů a žen v pedagogickém sboru

Technická vybavenost učeben IT a jazyků (jedna už nevyhovující)

Nezájem žáků o mimoškolní činnost

Dojíždění pedagogů

,,odříznutí“ od okolního světa

Vysoký poměr zastoupení žáků s podpůrnými opatřeními

**Příležitosti**

Výbava prostor frontálního vyučování směrem ke skupinovému a projekčnímu vyučování

Využití fondů a projektů k rozvoji školy

Formální i neformální vzdělávání pedagogických pracovníků (sebevzdělávání)

Přístup pracovníků k inovacím

**Hrozby**

Vyhoření

Přetíženost pedagogů

Rizika projektové činnosti

Legislativní změny

Blízkost velké školy – odliv žáků

Nízká porodnost v obci

Pokles počtu obyvatel

Nedostatek finančních prostředků na DVPP

**Mise mateřské i základní školy**

Mateřská i základní škola Lukavec poskytuje předškolní a základní vzdělání založené na tradici venkovské školy, na individuálním přístupu a rodinném prostředí, na úzkém propojení školy, rodiny, obce, přírody. Zajišťujeme školní stravování dětí i žáků v době jejich pobytu ve škole, závodní stravování zaměstnanců organizace. Dětem i žákům poskytujeme jazykové, environmentální vzdělávání, v mateřské škole logopedické poradenství, zajišťujeme podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Velikost školy a nízký počet žáků je kladem pro prevenci a zachycení možných nežádoucích a rizikových jevů.

**Vize mateřské a základní školy**

Mateřská i základní škola je škola jako místo pro život. Vizí školy je v prostředí pozitivního a přátelského klimatu, dobrých vzájemných vztahů mezi všemi účastníky školního života a otevřeného partnerství

* vychovávat sociálně silné osobnosti schopné života v moderní občanské společnosti
* vybavit je vědomostmi a dovednostmi, které by byly propojeny tak výhodně, aby byli schopni zvládnout úkoly a situace, do kterých se dostanou při přechodu do 1. ročníku, na školu s druhým stupněm základního vzdělávání, případně na víceleté gymnázium
* vybavit je znalostmi a dovednostmi, které prakticky využijí ve svém dalším životě
* vybavit je zdravým sebevědomím a schopností sebehodnocení

**3. Organizační struktura školy**

Statutárním orgánem organizace je ředitelka, jmenovaná do funkce zřizovatelem na základě výsledků konkurzního řízení. Je zařazena do 3. stupně řízení. Organizace se dělí na útvar základní škola a školní družina, do kterého spadá 12 pedagogických pracovníků – učitelů, 6 asistentů pedagoga, 1 jeden školní asistent a 2 vychovatelky školní družiny, dále provozní zaměstnanci – 1 ekonomka školy, 1 školník, 3 uklízečky.

Útvar mateřské školy zahrnuje vedoucí učitelku v 1. stupni řízení, pod kterou spadají 2 učitelky MŠ. Dále 1 asistentka pedagoga.

Útvar školní jídelny zahrnuje 1 vedoucí školní jídelny v 1. stupni řízení, pod kterou spadají 1 kuchařka a 1 pomocná kuchařka školní kuchyně.

Stabilní, aprobovaný kolektiv pedagogických pracovníků, který úzce spolupracuje, komunikuje a předává si zkušenosti, pomáhá začínajícím učitelům, nebojí se a nevyhýbá se změnám a inovacím, je nesmírně důležitým článkem v úspěšném dosažení stanovených cílů naší školy, samozřejmě za neodmyslitelné pomoci provozních zaměstnanců, a to vše pod vedením ředitele školy, na kterého se mohou zaměstnanci školy vždy obrátit, který jim umožní další vzdělávání a doplňování kvalifikace dle finančních možností školy.

**4. Plánovaný rozvoj mateřské školy**

**4.1 Základní vize pro MŠ**

Mateřská škola je místem, kde se děti učí hrou a společně získávají potřené zkušenosti. Naším záměrem je vytvářet podmětné a inspirativní prostředí umožňující dětem vlastní seberealizaci a to v rámci výchov nebo projektů (ekologická výchova, dopravní výchova, předčtenářská gramotnost…), které se budou prolínat s projekty vypracovanými pro základní školu. Prioritou je vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily v mateřské škole dobře. Zároveň je důležité sladit potřeby dítěte s potřebami rodiny, naslouchat přáním rodičů a snažit se jim dle možností vyjít vstříc, zapojit rodinu do spolupráce s mateřskou a základní školou, pořádat společné akce pro rodiče a děti. Naším cílem je inspirovat se různými inovativními směry.

**4.1.1 Výchovně vzdělávací oblast**

 • Rozvoj komunikačních dovedností

• Logopedická péče

 • Rozvoj čtenářství (předčtenářská gramotnost – práce s knihou, obrázkovou osnovou, dramatizace…)

 • Rozvoj početních představ

 • Rozvoj grafomotoriky

• Rozvoj ekologického vnímání (posilování pozitivních vazeb k svému okolí, vytváření zdravých životních návyků a postojů…)

• Rozvoj fyzické zdatnosti

• Rozvoj pozitivních sociálních vztahů

• Výchova k estetickému cítění a vnímání

• Nabídka volnočasových aktivit, kroužků dle možností školy a zájmu dětí (rodičů)

 • V rámci upevnění vazeb mezi MŠ a ZŠ zapojovat předškolní děti do akcí pořádaných školou, a tak umožnit dětem plynulý a přirozený přechod do první třídy

**3.1.2 Plánované investice v MŠ**

* Vybavování zahrady MŠ herními prvky, modernizace
* ICT vybavení
* Nákup koberce do třídy
* Výmalba MŠ
* Vybavování novými hračkami
* Rekonstrukce výdejny jídel

**5. Plánovaný rozvoj školy**

 5.1 Škola a její aktivity by měly být koncipovány tak, aby přilákaly co nejvíce „zákazníků“ z řad veřejnosti. Dobrá škola poskytuje kvalitní vzdělávání v přátelské atmosféře, kde se žáci kromě vědomostí naučí vzájemnému respektu. Dobrá škola se snaží o úzkou spolupráci s rodiči, veřejností a umožňuje podílet se na zamýšlených aktivitách, otevírá se více veřejnosti.

**5.1.1 Vnější vztahy**

Funkčnost školy se neobejde bez tří fungujících partnerů. Rodič, pedagog, veřejnost. Důležité je získávání zpětné vazby v komunikaci mezi školou a rodičovskou veřejností. Dlouhodobou činností budeme podporovat vzájemný vztah zmíněných subjektů tak, aby se rodič aktivně zajímal o dění ve škole, poznával školní aktivity a k nim určitou měrou přispíval. K tomuto je třeba vytvořit nástroje, s jejichž pomocí to bude možné. Cíle školy se budou tvořit s přihlédnutím k zájmům, potřebám a přáním rodičů a žáků.

**Cíle školy:**

• Zapojování rodičů do školních aktivit (vedení kroužků, účast na mimoškolních akcích, sportovní aktivity, besedy…)

• Pružné komunikování s rodiči (pedagogové, vedení školy)

• Efektivní využití webových stránek školy, elektronická komunikace, elektronická žákovská knížka

• Umožňování rodičům a veřejnosti navštívit vyučovací hodiny

• Umožnění osobních konzultací mimo třídní schůzky

• Prezentování školy (vystoupení, výstavy, novinové články, informační nástěnka, webové stránky…)

• Organizování zápisů žáků do 1. ročníku hravou a zajímavou formou.

• Oslovování a zaujetí budoucích žáků a jejich rodičů nejen z naší obce – Den otevřených dveří, Setkání s rodiči budoucích žáků (prezentace školy).

**6. Strategie k naplňování cílů v jednotlivých oblastech**

**6.1 Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP**

**Dlouhodobý cíl:**

Ve střednědobém horizontu strategicky plánovat rozvoj školy v závislosti na moderních požadavcích na vzdělávání, uplatňovat účinný systém autoevaluace, usilovat o vysokou kvalifikovanost pedagogického sboru, podporovat jeho profesní růst v zájmu dalšího rozvoje školy a naplňování její vize.

**Dílčí cíle:**

• Uplatňovat participativního řízení školy a komunikaci se všemi zaměstnanci

 • Udržovat ve škole vstřícný a respektující komunikační systém mezi všemi účastníky školního života (zřizovatel, pedagogové, žáci, rodiče, veřejnost)

 • Podporovat snahu o sebevzdělávání pedagogických zaměstnanců v zájmu jejich vlastního profesního rozvoje, a to v závislosti na finančních možnostech pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporovat vzdělávání pracovníků školního poradenského pracoviště

 • Zvyšovat dovednosti všech pedagogických pracovníků v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

• Motivovat pedagogické zaměstnance školy k udržování kolegiálních vztahů a vzájemného respektu, k efektivnímu předávání zkušeností a vzájemné spolupráci při řešení problémů

• Podpořit vzdělávání vhodných adeptů v oblasti vzdělávání k výkonu specializovaných činností • Udržovat kvalifikovanost pedagogického sboru

 • Podporovat rozvoj pedagogických a organizačních schopností začínajících pedagogů

 **Ze strany vedení školy:**

• vytvořit kritéria hodnocení a odměňování, která zvýší motivaci zaměstnanců a povede k růstu jejich pracovní zainteresovanosti

 • zajišťovat dobré pracovní podmínky v celé organizaci, podporovat spolupráci, aktivitu, nápady a názory zaměstnanců, zajišťovat otevřenou komunikaci a dobrou informovanost všech pracovníků školy

 • zavedení systému pravidelných porad pedagogických pracovníků

• systém hodnocení žáka- stanovení minimálního počtu známek v jednotlivých předmětech podle hodinové dotace předmětu

**6.2 Podmínky ke vzdělávání**

**Dlouhodobý cíl:**

Vytvářet a udržovat uspokojivé materiální zázemí, vytvářet všem žákům, rodičům i pedagogům vstřícné a bezpečné prostředí pro vzdělávání a pozitivní klima založené na dobrých vztazích mezi všemi účastníky školního života.

**Dílčí cíle:**

• Usilovat o udržení vyhovujícího technického stavu zázemí školy, materiálních podmínek pro vzdělávání a o jejich průběžné zkvalitňování.

 • Využít vesnické okolí školy k podpoře vzdělávání žáků (praktické uplatnění teoretických vědomostí žáků v přírodním prostředí okolí školy) i k jejich odpočinku a relaxaci v zájmových útvarech ŠD.

• Zlepšovat úroveň vybavení informačními a komunikačními technologiemi pro podporu vzdělávání žáků

 • Zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy – nábytek do učeben.

 • Promyšlenou organizací výchovně vzdělávacího procesu a činností jednotlivých součástí školy podporovat zdravý životní styl, vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a pozitivní klima, které se projevuje v dobrých vztazích mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a žáky, mezi žáky navzájem i mezi rodiči a vedením školy a pedagogy.

• Pozitivnímu klimatu napomáhat kvalitním vlastním prostředím školy, jeho čistotou, estetickou úpravou vnitřních prostor školy i jejího okolí.

**6.3 Průběh vzdělávání**

**Dlouhodobý cíl:**

Pro řádné fungování školy je třeba rodiče informovat a nabízet jim takové možnosti, které budou pro ně zajímavé a motivující. Ukázat jim výhody vzdělávání v malotřídní škole. V závislosti na změnách vzdělávací politiky státu aktualizovat vzdělávací program školy, rozvíjet zájmy, potřeby a talent žáků nabídkou zájmových kroužků, činností školní družiny, podporovat účast žáků v soutěžích a olympiádách.

**Dílčí cíle:**

• Analyzovat realizaci stávající verze ŠVP, provádět jeho aktualizaci v souvislosti proměnou státem stanovených požadavků, promyšleně reagovat na aktuální změny a potřeby školy.

• Podporovat komunikaci, týmovou spolupráci a kolegiálních vztahy.

 • Uplatňovat individuální přístup (méně dětí ve třídě).

 • Věnovat péči dětem se specifickými poruchami učení (nadané děti, děti s poruchami učení).

• Odklonit se od frontální výuky a využívat moderní a alternativní metody, kooperativní učení.

 • Vést děti k samostatné práci a samostatnému myšlení.

• Podněcovat vzájemnou spolupráci mezi žáky.

• Uplatňovat okamžitou zpětnou vazbu.

• Rozvíjet komunikační schopnosti žáka.

 • Individuálně hodnotit žáky, vést je k sebehodnocení.

 • Uplatňovat možnost přirozeného pohybu (využívání přírodních podmínek, pobyt venku o velké přestávce, plavecký výcvik, lyžařský výcvik).

• Využívat nové, moderní, informační a vzdělávací technologie.

 • Předcházet výskytu nežádoucích a rizikových projevů chování (šikana, kouření, krádeže…) nabídkou mimoškolních aktivit (zábavné i poučné akce pro děti, přednášky a besedy).

• Rozvíjet zdravý životní styl- věnovat pozornost zdravé výživě. (podporovat zařazování zdravých pokrmů do jídelníčku - saláty ze syrové zeleniny, ovoce, zapojit se do projektu Ovoce a zelenina do škol, Školní mléko).

 • Podporovat předčtenářskou a čtenářskou gramotnost dětí a žáků, vybavit školní knihovnu novými moderními tituly.

 • Rozvíjet poznatky v oblasti enviromentální výchovy

**6.4 Spolupráce se zřizovatelem**

Hlavním zájmem obce je kvalitní výchova a výuka ve škole a také další centrum kulturního a sportovního života v obci.

Zapojování ZŠ a MŠ do dění obce:

- vítání občánků

- besídky – vánoční, Den matek

- vystoupení pro důchodce(Centrum sociálních služeb) apod.

- pronájem prostor školy (výstavy, přednášky,tělocvična apod.)

 - pomoc při organizaci akcí zřizovatele - advent

 - společná ochrana životního prostředí, účast žáků při úklidu vesnice, okolí školy a přilehlého parku

Strategickým partnerem bude Rada školy, spolek Sluníčko, rodiče a pedagogický kolektiv.

**6.5 Spolupráce s okolními školami**

Jedním z hlavních cílů naší školy je propojování a posilování vztahů s podobně koncipovanými školami z okolí. Společně plánovat akce, pořádat soutěže, přátelská setkání – Dobrých přátel není nikdy dost

**7. Způsob monitoringu**:

 - evaluace školy

 - sebehodnocení pedagogů i ostatních zaměstnanců školy

 - hodnocení zaměstnanců vedením školy

 - hodnocení vedení zaměstnanci školy

 - dotazníky pro rodiče žáků, samotné žáky

- sebehodnocení žáků

- pohovory s rodiči žáků na třídních schůzkách, konzultace s rodiči

 - hodnocení žáků učitelem, komunikace učitele s žáky

 - hodnocení projektů školy

 - hospitace, náhledy do hodin, rozhovory s pedagogy, hodnocení práce pedagogů

 - hodnocení pedagogické rady

 - čtvrtletní vyhodnocování výsledků výchovy a vzdělávání, provádění výstupních testů z 5. ročníku, jejich vyhodnocování a porovnávání s výsledky z předchozích let

- roční hodnocení naplňování strategických záměrů, hodnocení dosažených cílů a splněných úkolů vzhledem ke strategickým a operativním plánům školy, úprava strategických cílů

- pravidelné informování zaměstnanců školy, žáků, veřejnosti o zjištěných výsledcích plnění strategických záměrů

- průběžné sledování a vyhodnocování stavu ŠVP na závěrečných pedagogických radách

V Lukavci:1. 9. 2019 Mgr. Lenka Povondrová

 ředitelka školy