



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-520/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-110/25-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Opařany
Sídlo	391 61 Opařany 165
E-mail	reditel@zs.oparany.cz
IČO	70 890 773
Identifikátor	600 064 611
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Klára Vakočová
Zřizovatel	Obec Opařany
Místo inspekční činnosti	Opařany 165, Opařany Opařany 238, Opařany
Inspekční činnost na místě	9. 4. 2025 – 11. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Opařany (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo mateřskou školu 60 dětí ve třech třídách, jedna třída je umístěna v budově základní školy. V posledním roce povinného předškolního vzdělávání bylo zapsáno 16 dětí, z toho jedno s odkladem školní docházky. Základní

vzdělávání poskytovala škola 190 žákům v deseti třídách. Kapacita zájmového vzdělávání je naplněna, školní družinu navštěvovalo 70 účastníků ve třech odděleních, školní klub 45 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy tvoří ředitelka školy, zástupkyně pro mateřskou školu a zástupkyně pro základní školu. Rozdělení řídicích kompetencí je funkční. Ředitelka školy je ve funkci prvním rokem, ve své strategii rozvoje školy promyšleně navazuje na práci předchozího ředitele. Stanovené cíle směřují ke zkvalitňování vzdělávání a postupnými kroky se je daří naplňovat. Kontrolní činnost vedení školy včetně hospitační je nastavena systematicky, v případě potřeby jsou přijímána odpovídající opatření a následně je sledována jejich efektivita. Neformální každodenní spolupráce pedagogů, pravidelná setkávání zaměřená na sdílení informací a zkušeností v rámci pracoviště i úzké propojení mateřské a základní školy se pozitivně promítají do kvality předškolního i základního vzdělávání.

Vedení školy podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků, pro začínající pedagogy je nastaven adaptační program, který je pravidelně vyhodnocován a aktualizován. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se aktivně účastní pedagogové ze všech součástí školy. Ze sledovaných činností v mateřské škole bylo patrné, že menší pozornost je věnována oblasti formativního hodnocení dětí. V základní škole se ještě zcela nedaří do výuky aplikovat získané poznatky z oblasti aktivizujících forem a metod práce.

Vedení školy je dlouhodobě úspěšné při získávání finančních prostředků, které byly použity zejména na aktivity v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů, na zajištění doučování žáků, realizaci projektových dnů či modernizaci digitálního vybavení. Ve spolupráci se zřizovatelem se v uplynulém období podařilo rekonstrukci a průběžnou modernizaci školních prostor a materiálně-technického vybavení zlepšit podmínky vzdělávání pro děti, žáky i učitele. Nová přírodovědná učebna a digitalizace vytvářejí vhodné podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků. Také vybavení mateřské školy přispívá k všestrannému rozvoji dětí. Pro zajištění efektivní vzdělávací nabídky v jazykové oblasti byla zřízena logopedická učebna, inovovaná školní zahrada poskytuje různé možnosti k pohybovému vyžití a fyzické zdatnosti a obratnosti. Sauna umístěná přímo v budově mateřské školy nadstandardně podporuje vytváření správných návyků dětí ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví.

K rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání přispívá široká spolupráce s externími partnery, významná je součinnost školy se zřizovatelem. Vzájemná spolupráce se zákonnými zástupci je prohlubována při různých tematicky motivovaných mimoškolních aktivitách, které posilují vzájemnou komunikaci. K efektivitě vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu přispívá spolupráce s mateřskými školami v regionu se stejným programem. Dlouhodobě úspěšné aktivity realizované ve spolupráci s místními organizacemi podporují vytváření pozitivního vztahu dětí a žáků k regionu, kde žijí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání vycházelo z cílů uvedených ve školním vzdělávacím programu, zvolená témata byla dětem blízká, podporovala sounáležitost s přírodou a vhodně propojovala očekávané výstupy s kompetencemi dětí. Při vzdělávání bylo efektivně využito prožitkové učení a experiment, cíleně byla zařazena logopedická prevence. Vzdělávání

předškolních dětí bylo funkčně zaměřeno na přípravu v základním vzdělávání včetně seznamování s cizím jazykem. Děti byly podporovány v samostatnosti, pedagožky dávaly dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity, které byly vyvážené s činnostmi řízenými. Promyšleně byly zařazovány aktivity podporující rozvoj hrubé i jemné motoriky a grafomotorická cvičení, pro rozvoj digitálních kompetencí byla účelně využívána interaktivní tabule. Předávané informace byly cíleně propojovány s reálným životem. V rámci ekologického citění jsou děti vedeny k třídění odpadu, environmentální vzdělávání vhodně doplňuje spolupráce s místním zemědělským družstvem.

Během pobytu na školní zahradě byl dětem poskytnut dostatečný prostor pro přirozené pozorování okolního prostředí, volný pohyb, manipulační činnosti a další spontánní aktivity, které přispívaly ke zdravému vývoji dětí. V době odpoledního odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku dětí. Během sledovaných vzdělávacích činností pedagožky uplatňovaly k dětem partnerský přístup, respektovaly jejich potřeby. Vzdělávání bylo diferencováno podle věku, individuálně zaměřená podpora byla poskytována dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Průběžné hodnocení mělo motivační charakter, účinnost hodnocení však byla snižována tím, že nebyly zařazovány prvky formativního hodnocení.

Společným rysem hospitovaných hodin v základním vzdělávání byla vstřícná pracovní atmosféra. Žáci dodržovali nastavená pravidla a plnili stanovené úkoly, vyučující k nim přistupovali s respektem. V úvodu hodin bylo zpravidla žákům sděleno téma, případně struktura hodiny. Vzdělávací cíl, jehož dosažení by bylo možné v závěru hodiny vyhodnotit, však byl sdělován méně často, konkrétní přínos výuky pro žáky tak nebyl vždy zřejmý. Na jednotlivé aktivity bylo zpravidla vyčleněno dostatek času, učivo bylo účelně propojováno s reálnými situacemi, které žáci znají z každodenního života. Výuka byla vhodně doplňována názornými pomůckami, využití didaktické techniky bylo zaměřeno zejména na prezentaci učiva. Z hlediska použitých metod a forem práce převažovaly hodiny s různě efektivní frontální výukou, při nichž se vyučující snažili zapojit všechny žáky do výuky. Práce ve dvojici či skupinách, která by podporovala vzájemnou spolupráci žáků, nebyla na 1. stupni sledována, na 2. stupni byla využita méně často. Diferenciace byla zaznamenána ojediněle, a to především směrem k žákům s potřebou podpůrných opatření, směrem k nadaným žákům se prakticky nevyskytovala. Práce asistentek pedagoga byla v hospitovaných hodinách plně funkční a přínosná pro všechny žáky ve třídě. Hodiny cizích jazyků probíhaly v cílovém jazyce, vhodným způsobem byly posilovány komunikační dovednosti. Úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich třídění, analýza a propojování souvislostí stejně jako aktivity podporující problémové učení byly využity v menší míře.

Celkově se v průběhu sledovaných hodin vyučující snažili motivovat žáky k učení průběžným hodnocením aktuálních výkonů. Pouze v některých sledovaných hodinách proběhlo v závěru účelné zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky, sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků jako prostředky podporující učení byly v průběhu výuky uplatňovány méně často.

Součástí vzdělávacího procesu v mateřské i základní škole je řada aktivit podporujících všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků, škola se např. dlouhodobě aktivně zapojuje do projektů v environmentální oblasti. V projektu Recyklohraní opakovaně dosáhli žáci úspěšného umístění a škola je držitelem Zlatého diplomu. Velká pozornost je věnována jazykové gramotnosti. Děti v povinném předškolním vzdělávání se mohou účastnit rozšířených řízených aktivit zaměřených na seznamování s anglickým jazykem, kroužek angličtiny s rodilým mluvčím následně nabízí škola pro žáky základní školy. V tomto

školním roce škola pokusně ověřuje propojení německého jazyka a zeměpisu formou tandemové výuky, dosavadní zkušenosti jsou pozitivní. Jazykové vzdělávání je vhodně doplňováno různými akcemi během roku, např. pro žáky 2. stupně Dnem evropských jazyků či zájezdy do Anglie a nově také do Německa. Škola se systematicky zaměřuje na podporu fyzické zdatnosti, obratnosti a sebedůvěry dětí a žáků. Dlouholetou tradici má realizace rozšířeného programu v oblasti zdravého životního stylu pod názvem Saunováček, škola také zajišťuje pro děti v povinném předškolním vzdělávání a žáky 1. a 2. ročníku kurzy bruslení, lyžování a plavání.

Zájmové vzdělávání volně navazuje na vzdělávání v základní škole. Školní klub v tomto školním roce pracuje formou dvou zájmových kroužků. Školní družina svými náměty a vyváženým poměrem řízených a spontánních činností přirozeně rozvíjí požadované kompetence. Účastníci mají po vyučování mnoho příležitostí pro výtvarnou a tvořivou činnost, rozvoj pohybových dovedností nebo zajímavé činnosti spojené s pozorováním přírody a environmentální výchovou. Hospitované činnosti ve školní družině probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Účastníci se do sledovaných aktivit zapojovali se zájmem, který dále posilovaly vhodná motivace a průběžné pozitivní hodnocení ze strany vychovatelek. Školní družina také pravidelně spolupracuje s obecní knihovnou, podílí se na prezentaci školy na veřejnosti např. tanečním vystoupením nebo výstavami výtvarných prací účastníků. Zájmové vzdělávání vhodně doplňuje pestrá nabídka dalších zájmových kroužků a spolupráce se základní uměleckou školou Tábor.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V předškolním vzdělávání zaznamenává škola pokroky dětí formou pedagogické diagnostiky doplněné o portfolia dětí. Její zpracování však není zcela funkční, chybí stanovení konkrétních záměrů pro další práci a nemá přesah do diferenciací vzdělávací nabídky. Systematickou pozornost věnuje škola přípravě dětí na přechod do základního vzdělávání. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením pravidelně realizuje screening úrovně předškolních dovedností dětí, výsledky umožňují pedagožkám cíleně zaměřovat vzdělávání na školní připravenost. Škola také klade důraz na správný řečový vývoj dětí. Kvalitní logopedická podpora je dětem poskytována formou depistáží klinickou logopedkou i cílenou logopedickou prevencí s využitím logopedické učebny, na které se aktivně podílejí pedagožky mateřské školy. K adaptaci dětí na přechod do dalšího stupně vzdělávání kromě společných aktivit se základní školou přispívají návštěvy základní školy před zápisem do prvních tříd či informativní schůzky pro rodiče předškoláků. Škola také sleduje školní úspěšnost dětí a se zjištěními dále pracuje.

Základní škola zjišťuje úroveň dosažených výsledků žáků zejména standardními interními hodnotícími nástroji, tj. ústním zkoušením a písemnými pracemi. Jednou z forem ověření vědomostí a nabytých kompetencí jsou také závěrečné práce žáků 9. ročníku. Ke zjišťování celkové úrovně výsledků vzdělávání a srovnání s dalšími školami využívá škola externí testování i výsledky jednotné přijímací zkoušky do oborů středního vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou. S výsledky vzdělávání škola pracuje systematicky, pravidelně je vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady a přijímá potřebná opatření. Při zhoršení prospěchu či chování žáka škola přistupuje k individuální pomoci a informuje zákonné zástupce. Do řešení problému se také podle potřeby aktivně zapojuje školní poradenské pracoviště. Pravidla vztahující se k podpoře školní úspěšnosti jsou vhodně nastavená, umožňují včasnou reakci na zhoršení prospěchu jednotlivých žáků, výchovné obtíže škola řeší bez prodlení a obvykle přijímá vhodná opatření, jejich efektivitu následně vyhodnocuje. Tato cílená podpora žáků má pozitivní dopad na úspěšnost žáků, ve školním roce 2023/2024

všichni žáci prospěli a škola nezaznamenala neomluvenou absenci. K prevenci nežádoucích jevů významně přispívá zapojování žáků do četných školních aktivit a zájmové činnosti, přínosem v oblasti vytváření pozitivních vztahů a rodinného klimatu školy je účast vyučujících ve vedení zájmových útvarů a pořádání školních akcí pro zákonné zástupce a veřejnost.

Prostor pro seberealizaci a rozvoj specifického nadání žáků vytváří škola pestrou nabídkou zájmových kroužků i přípravou žáků na tematicky zaměřené soutěže, v nichž žáci dosahují úspěchů na okresní i krajské úrovni. Např. podpora jazykového nadání se projevila prvním místem v rámci krajské soutěže v německém jazyce pod záštitou Goethe centra.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti byla navýšena kapacita mateřské školy na 66 dětí.
- Jedna třída mateřské školy je z prostorových důvodů umístěna v budově základní školy.
- V mateřské škole byla posílena personální zajištění vzdělávání v podobě školní asistentky a asistentky pedagoga.
- Byla rozšířena nabídka sportovních aktivit pro děti v povinném předškolním vzdělávání a žáky 1. a 2. ročníku základní školy.
- V mateřské škole se děti v povinném předškolním vzdělávání mohou účastnit rozšířených řízených aktivit při seznamování s anglickým jazykem.
- Pokračovala průběžná modernizace podmínek pro vzdělávání a rekonstrukce budov školy i školního areálu.

Ve školním roce 2024/2025 proběhla řada změn:

- Nastoupila nová ředitelka školy.
- Došlo ke změně v personálním zajištění týmu školního poradenského pracoviště.
- S navýšením počtu účastníků ve školní družině bylo otevřeno třetí oddělení.
- Vzhledem k počtu žáků byly otevřeny dvě třídy v 1. ročníku.

Silné stránky

- Nadstandardní nabídka sportovních aktivit a programu v oblasti zdravého životního stylu pro předškolní děti a žáky 1. a 2. ročníku systematicky vytváří podmínky pro rozvoj jejich fyzické zdatnosti. (1.2)
- Aktivní spolupráce školy s vnějšími partnery zvyšuje kvalitu pedagogického procesu a přispívá k posilování pozitivního vztahu dětí a žáků k obci i regionu. (1.5)

Mateřská škola

- Kvalitní materiálně-technické zázemí mateřské školy spoluvytváří optimální podmínky pro psychohygieny dětí a má pozitivní dopad na vzdělávání. (2.4)
- Úzká a promyšlená spolupráce mateřské a základní školy se významně podílí na úspěšné adaptaci dětí při přechodu do základního vzdělávání a posiluje vrstevnické vztahy. (5.3)
- Škola poskytuje dětem systematickou intervenci v oblasti logopedické prevence a předchází tak negativním dopadům plynoucím z řečových oslabení. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola využívá omezeně formativní hodnocení jako nástroj pro zkvalitňování vzdělávacího pokroku každého dítěte a žáka. (4.3)

Základní škola

- Práce se vzdělávacím cílem a vyhodnocení účinnosti výuky byly efektivní jen v některých hodinách, konkrétní přínos výuky pro žáky nebyl vždy zřejmý. (4.2)
- Nižší míra uplatňování individualizace i diferenciací zejména na 1. stupni dostatečně nezohledňuje individuální schopnosti žáků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V předškolním vzdělávání se zaměřit na stanovování záměrů do dalšího vzdělávání a jejich cílenou aplikaci do vzdělávací nabídky.
- V základním vzdělávání efektivněji využívat metody a formy práce podporující aktivní učení žáků.
- Důsledně diferencovat činnosti a učivo s ohledem na možnosti a schopnosti jednotlivých dětí a žáků.
- Posilovat roli formativního hodnocení v předškolním i základním vzdělávání, zaměřit na něj další vzdělávání pedagogů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování ředitelky do funkce), stav k termínu inspekční činnosti.
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti.
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka

Mgr. Petra Čedíková, školní inspektorka

Mgr. Jana Štěpánková, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

30. 4. 2025