



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-960/21-J

Název	<b>Dětský domov, Jemnice, Třešňová 748</b>
Sídlo	<b>Třešňová 748, 675 31 Jemnice</b>
E-mail	<b>domov@ddje mnice.cz</b>
IČ	<b>60 418 516</b>
Identifikátor	<b>600 030 768</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. et Mgr. Jiřina Kühnelová</b>
Zřizovatel	<b>Kraj Vysočina</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Třešňová 748, 675 31 Jemnice č. p. 1, 675 42 Budkov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>29. 9. – 1. 10. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb poskytovaných dětským domovem a školní jídelnou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro dětský domov podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Dětský domov, Jemnice, Třešňová 748 (dále domov, zařízení, DD) vykonává činnost dětského domova a školní jídelny. Jedná se o domov rodinného typu. Součástí zařízení je od roku 2018 detašované pracoviště Budkov. Nejvyšší povolený počet lůžek v domově je 56. K termínu inspekční činnosti bylo v domově umístěno 52 dětí v sedmi rodinných skupinách. Z celkového počtu má 17 dětí diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Pracoviště v Budkově disponuje dvěma cvičnými byty celkem pro šest osob.

Děti ve věkovém rozmezí od čtyř do dvaceti tří let se vzdělávají v předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

V termínu inspekční činnosti byly čtyři děti na dlouhodobé dovolence. Na základě smluv o dobrovolném pobytu zůstávají v domově čtyři děti. Těm je poskytováno plné přímé zaopátrání jakožto zletilým nezaopatřeným osobám, které se připravují na budoucí povolání.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobou koncepcí zařízení je pokračovat ve vytváření moderního dětského domova, který se systémem práce co nejvíce přibližuje fungování běžné rodiny. Vizí je, aby děti získaly takové vědomosti a dovednosti, které jim umožní plnohodnotné zapojení do života po odchodu z domova (praktické zvládnání domácnosti, a úspěšné pracovní zařazení, ale i uspokojivé fungování v mezilidských vztazích). Koncepce v zájmu naplnění této vize stanovuje konkrétní cíle z oblasti výchovné, vzdělávací a sociální. S jejím obsahem jsou pedagogové seznámeni a ztotožněni, což významně napomáhá její realizaci v praxi. Komunikace je založena na osobním kontaktu zaměstnanců a dětí a na denních písemných záznamech v elektronickém systému EVIX, s kterým se na pracovišti v Budkově nově seznamují. Jeho cílem je napomoci k efektivnějšímu předávání informací o dětech i činnostech v domově, což se při hospitacích na pracovišti v Jemnici potvrdilo.

Koordinované působení pedagogů v obou částech zařízení umožňuje vytvářet žádoucí postoje k učení a spolupráci. Aktuální problémy a návazná opatření jsou efektivně řešena na operativních poradách vedení domova. Hospitační a kontrolní činnost je prováděna průběžně, zjištění jsou s pedagogy projednávány. K závěrům hospitační činnosti jsou přijímána účelná opatření. Pro začínající pedagogické pracovníky je zpracován a podle potřeby vedením domova vyhodnocován Plán uvádění. Pedagogický sbor prošel v posledních letech průběžnou obměnou a postupně se stabilizuje. Ve sledovaném období přibývalo dětí s psychiatrickými problémy a začínajícími poruchami chování. Ředitelka vhodně doplnila tým vychovatelů o jednoho externího psychologa, který pomáhá dětem řešit jejich aktuální krizové situace a problémy. Společně se podílí na podpoře individuálního rozvoje dětí a plnění cílů stanovených v programu rozvoje osobnosti. Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků vycházela z plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2020/2021 byl plán jen omezeně realizován, převažovalo samostudium (poruchy chování, supervize, agresivita dětí a mládeže, integrace dětí do společnosti, PERSIST 21 - celostátní setkání ředitelů domovů k otázkám legislativy). Vedení zařízení následně zjišťuje aplikaci získaných poznatků či dovedností v praxi, což také napomáhá ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

Od poslední inspekční činnosti se vedení nadále daří udržovat, naplňovat a zlepšovat dobré materiální předpoklady pro výchovně vzdělávací činnosti celého zařízení, a to díky aktivnímu získávání sponzorských darů od firem, soukromých osob, nadací apod. Nově pořízené hračky, pomůcky a zařízení slouží k rozvoji zájmů a zkvalitňují nabídku

volnočasových aktivit dětí (např. vybavení venkovního areálu domova, víkendové pobyty, prázdninové tábory, lyžařské kurzy pro děti).

V Budkově se průběžně dovybavují a obnovují jednotlivé rodinné skupiny nábytkem i novými sedačkami. Důležitým nedostatkem této součásti zařízení jsou vysoké stropy, průchozí ložnice a pokoje dětí kde jsou umístěny ve dvou pokojích po čtyřech v jedné rodinné skupině s palandami, což neposkytuje dostatek komfortu pro jejich soukromí a činnosti. Prostory využívané domovem byly udržované, esteticky a vkusně vyzdobené pracemi dětí. Postupně se podařilo zavést počítače a WI-FI na rodinných skupinách v Budkově. Došlo k vybudování nové počítačové učebny a vybavení prostor pro další volnočasové aktivity.

Pozitivem areálu v Budkově je cílená péče o čistotu a úpravu prostředí domova i rozsáhlého prostorného parku, který je součástí zařízení, k čemuž jsou děti vedeni v rámci všech činností.

Některé nezaopatřené osoby bydlí odděleně v menším bytě v prostorách zařízení, studují a připravují se na budoucí život a své osamostatnění pod dohledem vychovatelek.

Děti v Jemnici mají dostatek soukromého prostoru na ložnicích, včetně uzamykatelných skříněk na osobní věci, vlastního stolu, židle i lampičky. Obývací pokoje využívají k zájmovým činnostem, přípravě do školy a odpočinku. Ve spolupráci s vychovateli se každý víkend podílí na přípravě jídel, včetně úklidových prací. Dochází k upevňování sociálních kompetencí i vhodných návyků do dalšího života. Rodinné skupiny v domově v Jemnici svým uspořádáním naplňují filozofii rodinného prostředí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Naplňování vzdělávacích cílů bylo v průběhu inspekční činnosti sledováno a hodnoceno napříč činnostmi deklarovanými týdenním programem a realizovanými převážně odpoledními a podvečerními činnostmi. Děti byly motivovány ke vzdělávání, sebeobsluze, pravidelné domácí přípravě na školu, úklidu svých pokojů a společných prostor rodinné skupiny, k pracovním a výtvarným činnostem. V rozhovorech se školními inspektory potvrzovaly, že byly seznamovány s jejich právy a povinnostmi, a to s přihlédnutím k jejich věku a rozumovým schopnostem. V adaptační fázi jim byla věnována intenzivní individuální pozornost, aby se vhodně zapojily a přizpůsobily chodu i aktivitám školského zařízení. Na konci adaptačního období byl každému dítěti zpracován program rozvoje osobnosti, jehož cíle vycházely z aktuální osobnostní charakteristiky a dosavadního hodnocení pobytu dítěte v domově. Program byl vypracován tak, aby odpovídal individuálním potřebám dítěte i aktuálnímu složení rodinné skupiny a dennímu režimu. Stanovování možností péče vycházelo především z přání a očekávání dítěte a také jeho zákonného zástupce.

Z pozorování průběhu vzdělávacího procesu vyplynulo, že realizované organizační formy a aplikované metody byly zvoleny přiměřeně k věku dětí i k jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Pozitivní atmosféra a dodržování pravidel příznivě ovlivňovaly jejich výchovu a vzdělávání. Děti byly vhodně vedeny k aktivnímu řešení problémů, k odpovědnosti za výsledek své práce, k dokončení zadaného úkolu. Dále k bezpečnému a šetrnému zacházení s vybavením, k praktickému dodržování pořádku. Cílené zařazování dílčích kooperativních činností obohacovalo vzájemné vztahy a sounáležitost rodinné skupiny. Děti měly dostatek prostoru k relaxaci ve formě volných her nebo činností, k rekreaci, individuálním zájmovým činnostem a sportovnímu vyžití, což se při hospitační činnosti potvrdilo.

Z rozhovorů s dětmi, ředitelkou i vychovateli vyplynulo, že v Budkově není možno využívat dílnu. Znalostí a dovedností dětí v oblasti pracovních kompetencí jsou omezené a nedochází k jejich výraznějšímu rozvoji.

Podpora a nastavení dobrých vztahů mezi dětmi a pedagogickými i nepedagogickými pracovníky je prioritou zařízení. Všichni pracovníci školského zařízení a děti spoluvytvářeli svým chováním a jednáním atmosféru pohody a klidného zázemí. Děti byly v běžných situacích vedeny k dodržování a respektování nastavených pravidel. To se projevovalo v jejich slušném chování vůči sobě, pedagogům i ostatním dospělým osobám. Pozorováním průběhu vzdělávání se potvrdilo, že pedagogové při práci s dětmi efektivně využívají nabyté odborné znalosti a zkušenosti z dlouholeté praxe.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Realizovaný hodnotící systém je funkční, primárně založený na individuálním přístupu ke každému dítěti. Uplatňováno je zejména neformální verbální hodnocení dětí v průběhu každého dne, u menších dětí názornou formou pomocí symbolů. Problémy jednotlivců jsou řešeny zejména v rámci komunitních a individuálních rozhovorů a individuálním přístupem pedagogických pracovníků. Pozitivně byl hodnocen zejména důraz na samostatnost dětí, vzájemnou pomoc, podporu a prohlubování sourozeneckých vztahů, vedení mladších dětí staršími. Daří se práce s dětmi s psychiatrickými problémy a začínajícími poruchami chování. Vychovatelé systematicky sledují aktuální dosaženou úroveň individuálních výsledků v osobnostním rozvoji dětí a jejich pokroky v sebeobslužných činnostech, což je zaznamenáno v programech rozvoje osobnosti dětí i v zápisech z jednání pedagogické rady.

Za prokázané porušení povinností vymezených vnitřním řádem jsou dětem v odůvodněných případech ukládána záporná opatření ve výchově, a to formou omezení trávení volného času mimo domov nebo odnětím získané výhody (např. sledování konkrétního programu v televizi, hry na počítači, vycházka mimo areál domova). Pedagogičtí pracovníci především využívají možnosti udělení kladných opatření ve výchově formou věcné či finanční odměny např. za úspěšné školní a studijní výsledky nebo za příkladnou práci a úsilí.

Průběžné výsledky vzdělávání ve školách, které děti navštěvují, jsou vychovateli sledovány při každé přípravě na vyučování. Měsíčně jsou vyhodnocovány na rodinných sezeních a jednání pedagogické rady. Výsledky vzdělávání některých dětí navštěvujících základní i střední školu jsou i přes zvýšenou pozornost ze strany vychovatelů (zejména individuální práci, důslednější kontrolou jejich přípravy, přezkušování apod.) na konci školního roku průměrné. V rámci prevence školní neúspěšnosti vychovatelé průběžně spolupracují s třídními učiteli a vyučujícími ve školách. Pravidelně se účastní třídních schůzek, v odůvodněných případech využívají telefonický kontakt, což jim poskytuje zpětnou vazbu a podněty k přijímání opatření. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou osoby odpovědné za výchovu dětí seznamovány zejména prostřednictvím telefonických a osobních kontaktů.

Při osobních rozhovorech oslovené děti uváděly, že jsou v domově spokojené, svůj pobyt zde hodnotily pozitivně. Nesetkaly se s žádnou formou ponižování ani fyzického trestání. Ke svému hodnocení, popřípadě k jiným osobním záležitostem, mají možnost se vyjadřovat. Nejsou omezovány v přijímání návštěv ani v samostatných vycházkách, jejichž prostřednictvím udržují kontakt se svým nejbližším sociálním okolím a posilují kamarádské vztahy. Četnost pobytů v biologické rodině je zcela individuální s ohledem na aktuální rodinnou situaci. Domov umožňuje dětem jinou formu kontaktu s biologickou rodinou např. písemnou a telefonickou komunikací, prostřednictvím sociálních sítí nebo rozhovory on-line přes Skype, realizací osobních návštěv přímo v domově nebo častěji mimo ně. Pravidla pro

přiznávání volných vycházek, ošacení a kapesného děti přijímají, jsou transparentní a motivační. V domově je zřízena spoluspráva dětí, schází se s ředitelkou jedenkrát za měsíc (Mluvící klub) i s ostatními dětmi. Ředitelka se jejich vznesenými náměty zabývá a přijímá účinná opatření.

Vzdělávání dětí vhodně doplňovaly např. společenské a sportovní akce (např. Den zdraví a bezpečnosti, DD Cup fotbal, cykloexpedice, prázdninové pobyty) s cílem podpory občanských kompetencí. Na odchod ze zařízení jsou děti postupně připravovány. Průběžně a zejména před dosažením zletilosti, je dětem zdůrazňován význam úspěšného dokončení jejich studia. V souvislosti s odchodem zletilých nezaopatřených osob jim zařízení v rámci možností pomáhá při zabezpečení jejich ubytování nebo zaměstnání, všem poskytuje materiální a finanční pomoc. Vzdelávání dětí se uskutečňovalo ve shodě s deklarovanými cíli sociálního učení s důrazem na úspěšné dokončení základního vzdělání a přechod do středního vzdělávání a samostatnost po odchodu ze zařízení. Významná v této oblasti je spolupráce s různými neziskovými organizacemi, které se svými programy a aktivitami spolupodílejí na přípravě dětí na budoucí samostatný život (např. Nadace Dejte dětem šanci, Nadace Terezy Maxové, Nadace Albert, Nadání a dovednosti o.p.s., Můzy dětem – projekt Patron, Yourchance-projekt Začni správně). Pro zajištění vzdělávacích potřeb dětí nadále přetrvává úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, školami, místními spolky (např. Sbor dobrovolných hasičů v Budkově i v Jemnici, TJ Sokol Jemnice, TJ Třebelovice, FC Jemnice), Policií ČR, OSPOD a dalšími organizacemi participujícími na chodu školského zařízení.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- sloučení dvou pracovišť
- v Budkově byly zřízeny dva cvičné byty, nově byly vybaveny rodinné skupiny sedacími soupravami, pevnými ICT, pračkami
- došlo k doplnění a posílení domova o externího odborného pracovníka-psychologa, kterého mohou oslovit všechny děti z obou pracovišť a řešit své aktuální problémy
- ze sponzorských darů hrazeny lyžařské kurzy, letní tábory, zájmové kroužky a zájmové aktivity dětí
- pro děti v Jemnici byla zřízena dílna, kterou aktivně využívají

### **Silné stránky**

- jasně formulovaná vize a realistická strategie rozvoje, která se promítá do procesu výchovy a vzdělávání
- vzájemné vztahy a komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání s pozitivním dopadem na rozvoj sociálního chování dětí
- intenzivní spolupráce s partnery participujícími na chodu zařízení zvyšuje kvalitu vzdělávání

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- pedagogové využívají v omezené míře široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů v oblasti pracovních kompetencí

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- poskytnout dětem v Budkově možnost rozvoje pracovních vědomostí, dovedností a postojů
- začít efektivně a plnohodnotně využívat předávání informací o dětech v systému EVIX v Budkově

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Strategický plán rozvoje školského zařízení na léta 2021-2026 Dětského domova Jemnice Třešňová 748 a odloučeného pracoviště Budkov 1, ze dne 1. 9. 2019
2. Vnitřní řád Dětského domova Jemnice Třešňová 748 a odloučeného pracoviště Budkov 1, ze dne 1. 1. 2021
3. Školní matrika vedená v elektronické podobě (program EVIX). Kapesné, Opatření ve výchově, Programy rozvoje osobnosti dětí, Přehledy denních záznamů rodinných skupin, Týdenní plány rodinných skupin.
4. Zápisy z jednání (miniaktivy vedení DD Jemnice)
5. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2020/2021 (záležitosti dětí)
6. Plán a záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2020/2021
7. Osobní dokumentace dětí přítomných v zařízení v době inspekční činnosti (vzorek)
8. Roční plán vzdělávací činnosti 2020/2021, ze dne 1. 9. 2021
9. Školní vzdělávací program s názvem Poznej sám sebe včetně dodatků, ze dne 1. 8. 2018
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2020/2021, ze dne 1. 9. 2021
11. Minimální preventivní program (dále MPP), ze dne 3. 8. 2020
12. Hodnocení MPP za školní rok 2019/2020 a 2020/2021
13. Směrnice o vyřizování stížností, podnětů a oznámení, ze dne 1. 12. 2020
14. Rozdělení dětí do rodinných skupin ke dni inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

Mgr. Eva Bekeová v. r.

Bc. Renáta Hánová v. r.

Mgr. Libor Žilka v. r.

V Jihlavě 15. října 2021

### **Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. et Mgr. Jiřina Kühnelová,  
ředitelka školského zařízení

Mgr. et Mgr. Jiřina Kühnelová v. r.

V Jemnici 2. 11. 2021