

**Sportovní gymnázium
Kladno**

Plzeňská 3103, Kladno-Sítná



Školní vzdělávací program

KALOCAGATHIA - rozvoj ducha a těla

**Osmiletý a čtyřletý vzdělávací program – denní forma vzdělávání
Gymnázium :**

**Zaměření : všeobecné
všeobecné s rozšířenou výukou TEV**

Gymnázium se sportovní přípravou:

**Zaměření : všeobecné se sportovní přípravou
(zpracováno podle RVP ZV , RVP G a RVP GSP)**

Obsah

Obsah	2
2. Charakteristika školy	5
2.1 Velikost školy	5
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	5
2.3 Dlouhodobé projekty	5
3. Charakteristika ŠVP	6
3.1 Zaměření školy	6
3.2 Profil absolventa	6
3.3 Organizace přijímacího řízení	7
3.4 Organizace maturitní zkoušky	7
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.6 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
Zabezpečení vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení	10
Zabezpečení vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	10
Zabezpečení vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí	10
Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných	10
3.7 Začlenění průřezových témat	12
4. Učební plány	16
5. Učební osnovy pro nižší gymnázium	21
5.1 Český jazyk a literatura	21
5.2 Cizí jazyk I	56
Anglický jazyk	56
Německý jazyk	66
5.3 Cizí jazyk II	80
Francouzský jazyk	80
Ruský jazyk	88
5.4 Matematika	93
5.5 Informační a komunikační technologie	109
5.6 Dějepis	119
5.7 Občanský výchova	128
5.8 Fyzika	162
5.9 Chemie	184
5.10 Přírodopis	197
5.11 Zeměpis	226
5.12 Umění a kultura	240
Hudební výchova	240
Výtvarná výchova	246
5.13 Tělesný výchova	257
5.14 Volitelné předměty pro nižší gymnázium	321
6. Učební osnovy pro vyšší gymnázium	362
6.1 Český jazyk a literatura	362
6.2 Cizí jazyk I	394
Anglický jazyk	394
Německý jazyk	406
6.3 Cizí jazyk II	423
Anglický jazyk 2. jazyk	423
Německý jazyk	436
Ruský jazyk	453
Francouzský jazyk	471
6.4 Matematika	484
6.5 Informační a komunikační technologie	501
6.6 Dějepis	511
6.7 Občanský a společenskovední základ	519
6.8 Fyzika	541
6.9 Chemie	565
6.10 Fyzika, chemie, biologie-přírodovědná cvičení	588
6.11 Biologie	595
6.12 Geologie	633
6.13 Geografie	641
6.14 Hudební obor	656

6.15 Výtvarný obor	659
6.16 Tělesná výchova	666
6.17 Sportovní příprava	699
6.18 Teorie sportovní přípravy	712
6.19 Volitelné předměty pro vyšší gymnázium	739
7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	820
Dodatek	821
Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků	822

Údaje o škole: **Sportovní gymnázium Kladno, Plzeňská 3103, 272 01 Kladno**
IČO: 61 894 737
Identifikátor právnické osoby: 600 171 728
IZO: 110 037 529

Ředitel : **Mgr. Jiří Stejskal**
e-mail : sgagyr@volny.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: **Mgr. Marta Nekužová**
e-mail: sgnekuzova@seznam.cz

Kontakty: tel.: 312660398 (sekretariát)
312660874 (ředitel)
312660559 (ekonom)

fax.: 312664808

e-mail: sgagy@volny.cz
www.sgagy.cz

Zřizovatel : **Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5,150 21**

IČO: 70 891 095

Kontakty : PaedDr..Pavel Schneider
Vedoucí Odboru školství, mládeže a sportu
e-mail : schneiderl@kr-s.cz
tel.: 257 280 293

Mgr. Blanka Troníčková
Referent OŠMS
e-mail: tronickova@kr-s.cz
tel.: 257 280 262

Platnost dokumentu : od 1.9.2007 pro 1.ročník osmiletého gymnázia č.j. 1405/SG/2007
od 1.9.2009 pro 1.ročník čtyřletého gymnázia č.j. 1346/SG/2009
od 1.9.2009 pro 1. a 5.ročník osmiletého gymnázia č.j. 1346/SG/2009
od 1.9.2012 SVP se zpracovanými standardy č.j.1259/2012/SG

L.S.

Mgr.Jiří Stejskal,ředitel

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Sportovní gymnázium, Kladno, Plzeňská 3103 je víceleté gymnázium, které realizuje osmiletý a čtyřletý vzdělávací program v denní studijní formě vzdělávání.

Kapacita školy je určena pro vzdělávání 720 žáků nižšího i vyššího gymnázia

Škola je umístěna v centru Kladna s dobrou dopravní obslužností pro mimokladenské žáky.

Škola vzdělává v osmiletém vzdělávacím programu žáky ve studijních oborech 79 – 41 – K/81 gymnázium, kde poskytujeme všeobecné studium nebo všeobecné studium s rozšířenou výukou tělesné výchovy a ve čtyřletém vzdělávacím programu ve studijních oborech 79-41-K/41 gymnázium, kde je opět vnitřní rozdělení na všeobecné studium a všeobecné studium s rozšířenou výukou tělesné výchovy a 79-42-K/41 všeobecné studium se zaměřením Sportovní příprava.

Spádovou oblastí zejména studijního oboru 79 – 41 – K/81 všeobecné studium s rozšířenou výukou tělesné výchovy a 79 – 42 - K/41 je území bývalého kladenského okresu a pomezí bývalých okresů Praha – západ a Rakovník.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele pro pedagogickou činnost, zástupce ředitele pro sportovní činnost, učitelé, trenéři různých sportů, instruktoři lyžování a snowboardingu a externisté. Informace o aktuálním stavu pedagogického sboru jsou k dispozici na našich webových stránkách. Všichni pracovníci školy mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost a dále se vzdělávají v rámci DVPP. Na škole působí výchovný poradce, škola spolupracuje s psychologem.

2.3 Dlouhodobé projekty

V rámci prevence sociálně patologických jevů navštěvují žáci několikrát ročně Centrum drogové prevence.

Za stěžejní část EVVO ve škole považujeme Ekologické projekty.

Krátkodobé – prezentované na informačních panelech ve škole

Celoroční školní projekt – sestávající z dílčích projektů v rámci výuky různých předmětů a završený na závěr Ekologickou konferencí.

Dále se naši studenti zapojují do různých soutěží, jako jsou olympiády, SOČ, fotograf.soutěž aj.

Každoročně pořádáme v rámci výuky jazyků studijní a poznávací zájezdy do zahraničí.

Součástí výuky jsou návštěvy divadel, odborné přednášky a exkurze.

Pro žáky prvních ročníků pořádáme při zahájení studia na naší škole adaptační kurz pro snazší zapojení se do třídního kolektivu a obeznámení se s chodem školy.

3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program „KALOCAGATHIA – rozvoj ducha a těla“ je základním dokumentem pro realizaci výchovy a vzdělávání všech studijních oborů našeho gymnázia. Pro 1.-4. ročník osmiletého gymnázia vychází z RVP ZV a je závazný pro primy od 1. 9. 2007 pro školní rok 2007/2008.

Pro 1. – 4. ročník čtyřletého gymnázia a odpovídající ročníky osmiletého gymnázia je zpracovaný podle RVP G a je závazný pro 5.ročníky osmiletého gymnázia a 1.ročníky čtyřletého gymnázia od 1.9. 2009. Pro 1. – 4. ročník čtyřletého gymnázia se Sportovní přípravou vychází z RVP GSP s platností pro 1.ročník od 1. 9. 2009. Postupně se přidávají následné ročníky.

Hlavní záměry našeho vzdělávacího programu lze shrnout těmito body:

1. **Kalocagathia** - rozvoj ducha a těla
2. **Zdravý životní styl** v životě osobním i společenském
3. **Z regionu do Evropy** - kvalitní komunikací (světové jazyky, IVT, sociální dovednosti)
- sportem
4. **Q – kvalitní odborná základna pro další studium** (kvalitní vyuč. proces, kvalitní učitelé)

3.1 Zaměření školy

Hlavní náplní studia na našem gymnáziu je příprava ke studiu na vysoké škole libovolného typu a zaměření. Splnění tohoto cíle znamená, že si žáci v průběhu studia osvojí nejen potřebný objem vědomostí a potřebné studijní dovednosti, techniky a návyky, ale že budou zároveň pro studium na vysoké škole dostatečně motivováni a budou chápat vzdělání jako významnou hodnotu svého života. Tyto požadavky se promítají do cílů gymnaziálního vzdělání, jimiž jsou rozvoj poznání, dovedností, kompetencí, hodnot a postojů. Tento cíl si klademe ve všech vzdělávacích oborech.

V části sportovní pak navíc připravujeme naše žáky pro jejich zařazení do špičkového (vrcholového) sportu v návaznosti na soutěže typu extraliga, ME, MS, OH. Jako praktický výstup je možnost získání trenérské licence typu C , průkazu rozhodčího III.tř. v atletice, trenérského průkazu ledního hokeje, plavání nebo juda.

Pro sportovní část školy je denní režim organizován tak, aby byly skloubeny povinnosti gymnazisty s požadavky sportovní přípravy. Všeobecné studium může být zase doplňováno sportovními aktivitami formou nepovinných předmětů či členstvím v některém sportovním klubu.

3.2 Profil absolventa

Po ukončení čtyř ročníků osmiletého studia našeho gymnázia je žák všeobecně vzdělán podle RVP ZV a je motivován k dalšímu studiu na střední škole. Nabídka předmětů odpovídá tomuto předpokladu. Žák spolupracuje s ostatními, výstižně se vyjadřuje, používá metody učení, které jsou pro něj nejefektivnější. Je schopen se domluvit v běžných situacích v anglickém jazyce a zná základy dalšího cizího jazyka (německého, francouzského nebo ruského). Používá informační a komunikační techniku pro získávání informací, jejich zpracování a prezentaci

Po absolvování osmiletého i čtyřletého vzdělávacího programu je žák všeobecně vzdělán podle RVP G, resp. RVP GSP, a je připraven k dalšímu studiu na vysoké škole. V závěrečném ročníku se intenzivně věnuje v rámci volitelných předmětů studiu předmětů podle svých dalších studijních záměrů. Aktivně zvládá dva světové jazyky. Využívá informační a komunikační techniku pro

získávání , zpracování a prezentaci informací, ke komunikačním účelům, ovládá základní kancelářské programy. Umí diskutovat na dané téma, prezentovat výsledky své práce, provádět a protokolovat laboratorní cvičení, pracovat s odborným textem. Má všeobecný přehled o dění ve světě. Aktivně sportuje nebo má ke sportu kladný vztah a chápe jeho důležitost v životě člověka. Dbá o svoje zdraví, v rámci svých možností chrání životní prostředí.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Předpokladem přijetí žáka na naše gymnázium je absolvování 5. resp. 9. ročníku ZŠ a úspěšné složení přijímací zkoušky. U uchazečů o obor s rozšířenou výukou tělesné výchovy je navíc požadován dobrý zdravotní stav. U uchazečů se zaměřením Sportovní příprava je předpokladem přijetí úspěšné složení talentových a pohybových testů a také je požadován dobrý zdravotní stav.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Stávající organizace maturitní zkoušky vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Skládá se ze společné a profilové části. V profilové části si žáci povinně vybírají dva předměty a to z následující nabídky: biologie, cizí jazyk (jiný než vybraný státní), dějepis, fyzika, chemie, informační a komunikační technologie, matematika, teorie sportovní přípravy, základy společenských věd, zeměpis. Zkouška v profilové části probíhá ústní formou.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence žáků na NG	Výchovné a vzdělávací strategie učitele na NG
- k učení	<ul style="list-style-type: none">- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků- zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (nejen internet)- jasně formuluje cíl činnosti a kritéria hodnocení- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů- zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (nejen internet)- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení- jasně formuluje cíl úkolu- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (nejen internet)- vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují- vybízí žáky, aby kladli otázky k tématu
- sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních- vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují- jasně formuluje cíl úkolu- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok- důsledně vyžaduje dodržování pravidel- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce- vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu- podporuje diskusi mezi žáky
- občanské	<ul style="list-style-type: none">- vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech- důsledně vyžaduje dodržování pravidel- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce- podporuje diskusi mezi žáky- reflektuje ve výuce společenské i přírodní dění
- pracovní	<ul style="list-style-type: none">- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech- důsledně vyžaduje dodržování pravidel- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení

Klíčové kompetence žáků na VG	Výchovné a vzdělávací strategie učitele na VG
- k učení	<ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků - zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (nejen internet) - jasně formuluje cíl činnosti a kritéria hodnocení - vede žáky k plánování úkolů a postupů
-k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (nejen internet) - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - jasně formuluje cíl úkolu - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (nejen internet) - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vybízí žáky, aby kladli otázky k tématu
- sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - jasně formuluje cíl úkolu - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok - důsledně vyžaduje dodržování pravidel - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu - podporuje diskusi mezi žáky
- občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - důsledně vyžaduje dodržování pravidel - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - podporuje diskusi mezi žáky - reflektuje ve výuce společenské i přírodní dění
- k podnikavosti	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnosti za výběr své profílance v rámci studia - umožňuje žákům podílet se na tvorbě kritérií hodnocení, výběru témat aj. - vede žáky k sebehodnocení a k vytváření pozitivního obrazu o sobě - vítá iniciativu žáků, podporuje jejich tvořivost - vyžaduje plnění zadaných úkolů v termínu, dokončování započatých aktivit - jde žákům příkladem – serióznost jednání

3.6 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem je zajistit potřebnou podporu žákovi a rodině, ve spolupráci s učiteli vytvořit podmínky pro rozvoj žákových schopností.

Zabezpečení vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Žáci s diagnostikovanými SPU jsou integrováni v kmenových třídách, na základě doporučení pedagogicko – psychologické poradny vyučující jednotlivých předmětů volí specifické metody práce a hodnocení těchto žáků.

Pro žáky s SPU škola vytváří na základě doporučení pedagogicko – psychologické poradny také individuální vzdělávací program, v jehož rámci se vymezují především metody výuky a hodnocení. IVP je vytvářen učiteli jednotlivých předmětů a výchovným poradcem ve spolupráci s odbornými pracovišti a v dohodě s rodiči žáka a žákem samotným.

Pokud je to nutné, učitelé vhodným způsobem vysvětlují ostatním spolužákům rozdílný přístup k hodnocení spolužáka s SPU.

Snahou je však především žáky s SPU nevydělovat a zajistit jim potřebnou podporu. V případě potřeby škola (výchovný poradce) zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku, poskytuje poradenství žákům, rodičům a učitelům.

Zabezpečení vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním jsou integrováni do kmenových tříd. Dle potřeby škola uzpůsobuje rozvrh výuky v místnostech se snadným přístupem pro tělesně postižené, poskytuje prostory pro nutnou relaxaci těchto žáků. V případě nutnosti a po dohodě s rodiči škola zajišťuje osobního asistenta. S ním pak prostřednictvím jednotlivých vyučujících a výchovného poradce spolupracuje při vzdělávání tělesně postiženého žáka.

Zabezpečení vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nejdůležitějším činitelem učitel, který napomáhá k jejich integraci do třídního kolektivu, poskytuje mu podporu, spoluvytváří ve třídě příznivé klima. Zvýšenou pozornost věnují všichni učitelé vztahům mezi žáky. Vyučující se ve zvýšené míře snaží o rozvoj dobrých vztahů také se zákonnými zástupci těchto žáků.

Výuku plánuje učitel tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb těchto žáků. Individuální vzdělávací plány mohou být vhodnou variantou řešení, která bude vyhovovat maximálně jejich potřebám a napomůže snadnějšímu začlenění těchto žáků do kmenových tříd

Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Škola prostřednictvím učitelů diagnostikuje ve spolupráci s rodiči, popřípadě s psychologem, speciálním pedagogem nadané žáky, popřípadě mimořádně nadané žáky. Žákem a studentem nadaným je takový jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech. Mimořádně nadaným žákem v oblasti rozumových schopností je žák, u kterého bylo jeho nadání potvrzeno na základě pedagogicko – psychologického vyšetření v

souladu s vyhláškou č.73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Podpora mimořádně nadaných žáků se řídí dle § 17 a § 18 školského zákona. Náležitosti individuálního vzdělávacího plánu a podmínky pro přeřazování mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb. V individuálním vzdělávacím plánu se vymezuje způsob organizace výuky a stanovují se úpravy vzdělávacích obsahů.

Sportovně nadaní žáci jsou vybráni na základě talentových zkoušek a vzdělávání ve sportovních třídách. Jejich nadání je rozvíjeno trenéry individuální cestou. Takto nadaným žákům je přizpůsoben celý model výuky tak, že je do něho vhodně zakomponováno v dopoledních i odpoledních hodinách 16 hodin sportovní přípravy. Jejich další motivační hladina je dána vnitřní diferenciací – kategorizací do čtyř výkonových skupin, kde motivačním kritériem je hmotné zabezpečení prostředků pro sportovní přípravu s cílem dosáhnout reprezentace ČR. Mimořádně nadaní sportovci mohou na základě žádosti využívat individuálního výukového rozvrhu. Tento je individuálně rozvržen do tří základních variant s možností absence ve výuce 30-100% s umožněním konzultací a individuálního zkoušení podle předem stanoveného rozpisu.

Vzdělávací obsah vyučovacích hodin je především obohacován rozšiřováním učiva v rámci mezioborových vztahů a prohlubováním učiva probíraného tématu. Realizátorem tvorby IVP jsou učitelé daných předmětů a koordinátor tvorby ŠVP, koordinátorem tvorby IVP pak výchovný poradce. V rámci konzultačních hodin je nadaným žákům poskytován prostor pro jejich potřeby. V rámci celé třídy je nadaným žákům zadáváno více individuálních, samostatných, náročných, různě zaměřených a problémových úloh. V rámci domácí přípravy jsou jim zadávány nepovinné zajímavé úlohy a rozsáhlejší práce. Nadaní žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích, olympiádách a středoškolské odborné činnosti. Vnitřní diference je zajištěna výběrem volitelných předmětů ve třetím a čtvrtém ročníku.

3.7 Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy průřezových témat jsou realizovány **integrací do předmětů**.

Průřez. téma	Tematický okruh	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
OSV	Rozvoj schopností poznávání	ČJL,VV,FYZ,ZEM	ČJL,FYZ,CHEM81	ČJL,FYZ,CHEM81,RUJ	ČJL,FYZ
	Sebepoznání a sebepojetí	OBV	VV	OBV	OBV
	Seberegulace a sebeorganizace	ČJL,ZEM	ČJL	OBV,RUJ	
	Psychohygienu			VV,OBV	OBV
	Kreativita	VV, ČJL	ČJL	ČJL	ČJL
	Poznávání lidí	VV,ANJ, OBV	ANJ,PŘÍ81	ANJ,FRJ,RUJ,PŘÍ81	ANJ,ZEM, ČJL,FRJ,RUJ
	Mezilidské vztahy	OBV,ČJL	ČJL,VV,OBV	OBV, ČJL	RUJ
	Komunikace	ČJL,ANJ,ZEM	ANJ,ZEM, OBV,CHEM81	VV,OBV,ANJ,NĚJ,FRJ, RUJ,CHEM81	ANJ,FRJ,RUJ
	Kooperace a kompetice	ČJL,ZEM	ČJL,ZEM,CHEM81	ČJL,ZEM,RUJ,CHEM81	ČJL,VV,OBV,ZEM
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		OBV,CHEM81	CHEM81	OBV
	Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJL,OBV	ČJL,OBV	ČJL,OBV,ZEM
VDO	Občanská společnost a škola	OBV	OBV	FRJ	VV,RUJ
	Občan, občanská společnost a stát	OBV	OBV	OBV	OBV
	Formy participace občanů v polit. životě	OBV	OBV	OBV	OBV,ZEM
	Principy dem. jako formy vlády a zp.rozhodování	OBV	OBV	OBV	OBV
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá	ČJL,VV,ANJ,ZEM	ČJL,OBV,ANJ,ZEM,CHEM81	ČJL,ANJ,NĚJ,ZEM,CHEM FRJ	ČJL,ANJ,FRJ,RUJ,CHEM81
	Objevujeme Evropu a svět	ANJ, OBV	VV,OBV,ANJ	ANJ,NĚJ,FRJ	OBV,ANJ,NEJ,FRJ
	Jsme Evropané	ANJ	OBV,ANJ	VV,ANJ	OBV,ANJ,RUJ
MUV	Kulturní difference	ANJ, OBV	ANJ,ZEM,PŘÍ81	FRJ,RUJ,PŘÍ81 VV,ANJ, NĚJ,ZEM, OBV	FRJ,VV,ANJ,NEJ,ZEM
	Lidské vztahy	ZEM	OBV,ZEM	ZEM	ZEM
	Etnický původ	OBV,ZEM,DĚJ	PŘÍ81,ZEM	PŘÍ81,VV,ZEM	ZEM
	Multikulturalita	ANJ	OBV,ANJ	ANJ,ZEM,FRJ,RUJ	VV,OBV,ANJ,ZEM, ČJL,FRJ
	Princip sociálního smíru a solidarity	OBV	OBV		OBV
EV	Ekosystémy	ZEM,PŘÍ	CHEM81,PŘÍ	VV,CHEM81,PŘÍ81	ZEM,PŘÍ81
	Základní	VV,FYZ,ZEM,	OBV,ZEM,PŘÍ,	ZEM, PŘÍ,CHEM	ZEM,CHEM81,

	podmínky života	PŘÍ	CHEM81		PŘÍ81
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ZEM,PŘÍ	ZEM,CHEM81,PŘÍ	PŘÍ,ZEM,CHEM81	FRJ,VV,OBV,ZEM
	Vztah člověka k prostředí	OBV,ZEM,DĚJ, PŘÍ	CHEM81,PŘÍ,VV, ZEM	ZEMCHEM,FRJ,PŘÍ	CHEM81,PŘÍ81, OBV,ZEM
MEV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	FYZ	FYZ,ZEM	FYZ,ZEM,CHEM81	CHEM81,VV,FYZ, ZEM, ČJL
	Interpretace vztahu med. sdělení a reality			CHEM81	CHEM81,ZEM
	Stavba mediálních sdělení				ČJL
	Vnímání autora med. sdělení				ČJL
	Fungování a vliv médií ve společnosti			RUJ,IVT81	ZEM
	Tvorba mediálního sdělení		IVT	IVT81,VV	
	Práce v realizačním týmu				

Průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

zkratka:

OSV

VDO

VMEGS

MUV

EV

MEV

Průřez. téma	Tematický okruh	1.ROČNÍK KVINTA	2.ROČNÍK SEXTA	3.ROČNÍK SEPTIMA	4.ROČNÍK OKTÁVA
OSV	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ZSV,HV,VV, ANJ,TEV	HV,VV,BIO,MAT, TEV,ANJ	BIO,ANJ,TEV,MAT	ANJ,TEV,MAT
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	ZEM,MAT,NEJ ,HV,VV,BIO, ANJ,TEV	NEJ, VV, HV, TEV, MAT, BIO, ANJ	BIO, ANJ, TEV, MAT	ANJ, TEV, MAT
	Sociální komunikace	ZSV, BIO, NEJ, ANJ, ZEM, VV, ČJL	ZSV, ANJ, MAT, ZEM, VV, ČJL	NEJ, ANJ, ZEM, ČJL, MAT	NEJ, ČJL, MAT, ANJ
	Morálka všedního dne	NEJ, ANJ	ANJ	ANJ	ZSV, ANJ
	Spolupráce a soutěž	ZEM, TEV, NEJ, ANJ	ZSV, ZEM, TEV, NEJ, MAT, ANJ	ZEM, TEV, NEJ, ANJ	TEV, NEJ, ANJ
VMEGS	Globalizační a rozvojové procesy	ZEM	ZSV		NEJ, DEJ, ANJ
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		ZSV, NEJ	NEJ	DEJ, BIO
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		ZSV, ZEM		NEJ
	Žijeme v Evropě	NEJ, ANJ, VV	ZSV, NEJ, ANJ, VV	ZEM, NEJ, ANJ, MAT	NEJ, ANJ, DEJ
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	NEJ	ANJ	ANJ	ANJ
MUV	Základní problémy sociokulturních rozdílů	NEJ,	ZSV	BIO	DEJ
	Psychosociální aspekty interkulturality	VV,ANJ	ZSV,VV,ANJ	ANJ	ANJ
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ZEM, NEJ, ANJ	ZSV, ZEM, NEJ, ANJ	ZEM, NEJ, ANJ	DEJ, NEJ, ANJ
EV	Problematika vztahů organismů a prostředí	BIO	BIO, ZSV, DEJ	CHE,	BIO
	Člověk a životní prostředí	ZEM, ANJ, BIO, CHE, FYZ, VV	ZSV, NEJ, GEO, BIO, ANJ, FYZ, CHE	NEJ, BIO, FYZ, ZSV, ANJ, ZEM, CHE	BIO, NEJ, ANJ
	Životní prostředí regionu a České	BIO, CHE	ZSV, NEJ, CHE, BIO, ANJ, GEO,	ZEM, ZSV, NEJ, CHE, FYZ	BIO

	republiky		VV		
MEV	Média a mediální produkce	IKT	ZSV, NEJ, IKT	NEJ, ČJL, IKT	IKT
	Mediální produkty a jejich významy	NEJ, ANJ, IKT	NEJ, ANJ, IKT	NEJ, ANJ, IKT, ČJL	NEJ, MAT, IKT, ANJ
	Uživatelé	NEJ, IKT	NEJ, IKT	NEJ, IKT	NEJ, IKT
	Účinky mediální produkce a vliv médií	CHE, IKT	NEJ, CHE, IKT	ČJL, DEJ, ANJ, IKT	NEJ, ANJ, IKT
	Role médií v moderních dějinách	ANJ	NEJ, ANJ	FYZ, ČJL, DEJ, NEJ, ANJ	ZSV, IKT, NEJ, ANJ

4. Učební plány

Školní učební plán pro nižší gymnázium osmiletého cyklu-obor 79-41-K/81 všeobecné

Předmět:	Počet hodin:				
	Ročník:				Celkem:
	I. 6.	II. 7.	III. 8.	IV. 9.	
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	15+2
Cizí jazyk I	3	3	3	3	12
Cizí jazyk II	0	0	3	3	6
Matematika	5	4	5	4	15+3
Informační a komunikační technologie	1	1*	0	0	1+1*
Dějepis	2	2	2	2	7+1
Občanská výchova	1	1	1	2•	4+1•
Fyzika	2	2	2	2	5+3
Chemie	0	2	1 +1••	2	4+1+1••
Přírodopis	2	2	2	2	6+2
Zeměpis	2	2	2	2	6+2
Hudební výchova	2	1	1	1	5
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Tělesná výchova	3**	3**	2	2	10
Volitelný předmět I	0	2	1	0	3
Volitelný předmět II	0	0	0	1	1
Celkem hodin	30	30	31	31	122

Poznámky (disponibilní hodiny jsou označeny červeně) :

Vzdělávací obor **Člověk a svět práce** integrován takto:

▪ tematický okruh **Svět práce** do předmětu Občanská výchova ve IV. ročníku s 1 hod. dotací

•• tematický okruh **Práce s laboratorní technikou** do předmětu Chemie ve III. ročníku s 1 hod. dotací

* tematický okruh **Využití digitálních technologií** do předmětu Informační a komunikační technologie ve II. ročníku s hod. dotací 1 hod.

** Část vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví** integrována do předmětu Přírodopis ve II. ročníku a do předmětu **Tělesná výchova** v I. a II. ročníku.

Školní učební plán pro nižší gymnázium osmiletého cyklu-obor 79-41-K/81 s rozšířenou výukou TV

Předmět:	Počet hodin:				
	Ročník:				Celkem:
	I. 6.	II. 7.	III. 8.	IV. 9.	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	15+1
Cizí jazyk I	3	3	3	3	12
Cizí jazyk II	0	0	3	3	6
Matematika	4	4	5	4	15+2
Informační a komunikační technologie	1	1*	0	0	1+1*
Dějepis	2	2	2	2	7+1
Občanská výchova	1	1	1	2•	4+1•
Fyzika	2	2	2	2	5+3
Chemie	0	2	1 +1••	2	4+1+1••
Přírodopis	2	2	2	2	6+2
Zeměpis	2	2	2	2	6+2
Hudební výchova	2	1	1	1	5
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Tělesná výchova	4	4	4	4	10+6
Celkem hodin	29	29	32	32	122

Poznámky (disponibilní hodiny jsou označeny červeně) :

Vzdělávací obor **Člověk a svět práce** integrován takto:

▪ tematický okruh **Svět práce** do předmětu Občanská výchova ve IV. ročníku s 1 hod. dotací

•• tematický okruh **Práce s laboratorní technikou** do předmětu Chemie ve III. ročníku s 1 hod. dotací

* tematický okruh **Využití digitálních technologií** do předmětu Informační a komunikační technologie ve II. ročníku s hod. dotací 1 hod.

** Část vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví** integrována do předmětu Přírodopis ve II. ročníku a do předmětu **Tělesná výchova** v I. a II. ročníku.

Školní učební plán pro vyšší gymnázium osmiletého cyklu - obor 79-41-K/81-všeobecné i čtyřletého cyklu – obor 79-41-K/41-všeobecné

Předmět:	Počet hodin:				
	Ročník:				Celkem:
	V. 1.	VI. 2.	VII. 3.	VIII. 4.	
Český jazyk a literatura	4	3	3	4	12+2
Cizí jazyk I	3	3	3	4	12+1
Cizí jazyk II	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	3	4	10+5
Informační a komunikační technologie	2	2	1	0	4+1
Dějepis	2	2	2	2	6+2
Základy společenských věd	1	1	2	2	5+1
Fyzika	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	2	2	6+2
Zeměpis	2	2	2	0	6
Geologie	0	1	0	0	1
Přírodovědná cvičení (bio, fyz, chem)	2	2	0	0	4
Hudební výchova/Výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 3	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2
Volitelný předmět 5	0	0	0	2	2
Celkem hodin	33	33	33	33	132

Poznámky (disponibilní hodiny jsou označeny červeně) :
 Vzdělávací obor **Člověk a svět práce** integrován do ZSV.
 Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** integrován do ZSV a BIO.

Školní učební plán pro vyšší gymnázium osmiletého cyklu - obor 79-41-K/81-rozšířená TV i čtyřletého cyklu – obor 79-41-K/41-rozšířená TV

Předmět:	Počet hodin:				
	Ročník:				Celkem:
	V. 1.	VI. 2.	VII. 3.	VIII. 4.	
Český jazyk a literatura	4	3	3	4	12+2
Cizí jazyk I	3	3	3	4	12+1
Cizí jazyk II	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	3	4	10+5
Informační a komunikační technologie	2	2	1	0	4+1
Dějepis	2	2	2	2	6+2
Základy společenských věd	1	1	2	2	5+1
Fyzika	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	2	2	6+2
Zeměpis	2	2	2	0	6
Geologie	0	1	0	0	1
Hudební výchova/Výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	3	3	4	4	8+6
Teorie sportovní přípravy	1	1	0	0	2
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2	0	0	0	2	2
Volitelný předmět 3	0	0	0	2	2
Volitelný předmět 4	0	0	2	2	4
Celkem hodin	33	33	33	33	132

Poznámky (disponibilní hodiny jsou označeny červeně) :
 Vzdělávací obor **Člověk a svět práce** integrován do ZSV.
 Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** integrován do ZSV a BIO.

Školní učební plán pro vyšší gymnázium čtyřletého cyklu – obor 79-42-K/41

Předmět:	Počet hodin:				
	Ročník:				Celkem:
	V. 1.	VI. 2.	VII. 3.	VIII. 4.	
Český jazyk a literatura	4	3	3	4	12+2
Cizí jazyk I	3	3	3	4	12+1
Cizí jazyk II	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	4	3	10+5
Informační a komunikační technologie	2	2	1	0	4+1
Dějepis	2	2	2	2	6+2
Základy společenských věd	1	1	2	2	5+1
Fyzika	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	2	2	6+2
Zeměpis	2	2	2	0	6
Geologie	0	1	0	0	1
Hudební výchova/Výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Sportovní příprava(obsahuje TV)	16	16	16	16	64
Teorie sportovní přípravy (povinně volitelný předmět)	1	1	2	2	6
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2	0	0	0	2	2
Volitelný předmět 3	0	0	0	2	2
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2
Celkem hodin	46	46	46	46	184

Poznámky :dělení na skupiny vyjádřené číslem za / se odvíjí od finančních prostředků přidělených škole za tímto účelem
 Vzdělávací obor **Člověk a svět práce** integrován do ZSV.
 Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** integrován do ZSV, BIO a SP.
 Vzdělávací obor **Tělesná výchova** integrován do SP a TSP.

5. Učební osnovy pro nižší gymnázium

Učební osnovy jednotlivých předmětů vychází z očekávaných výstupů žáků podle RVP ZV. Pro přehlednost jsou tyto výstupy označeny číselně podle jejich pořadí v daném dokumentu. Slovně jsou pak rozpracovány očekávané školní výstupy žáků.

Učební osnovy jsou uváděny společně pro oba obory nižšího gymnázia osmiletého cyklu .

5.1 Český jazyk a literatura

Název předmětu : **Český jazyk a literatura**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny týdně ve všech ročnících obou zaměření nižšího gymnázia, pouze v primě se všeobecným zaměřením je posílena 1 hod. navíc na 5 hod. týdně. Základní učební osnovy jsou pro oba obory stejné , hodina navíc je pro zařazení rozšiřujícího učiva dle uvážení vyučujícího, tak, aby rozvíjel odpovídající klíčové kompetence žáků . Výuka probíhá v nedělených třídách.

Předmět se soustředí na rozvoj jazykových, literárních, komunikačních a stylistických dovedností v mateřském jazyce. Předmět směřuje k tomu, aby žáci zvládli pravidla českého pravopisu , orientovali se v morfologii, lexikologii a syntaxi. Žáci následně využívají těchto znalostí při tvorbě vlastních jazykových projevů. V rámci literární výchovy jsou žáci seznamováni se základními literárními pojmy a současně poznávají díla významných spisovatelů, čímž si vytvářejí základní přehled o vývoji literatury. Žáci pracují s odborným i uměleckým textem a vyhledávají informace v různých zdrojích. Jsou schopni se kultivovaně vyjadřovat a ústně i písemně formulovat vlastní názor.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky třídit a vyhledávat informace vztahující se k systému mateřského jazyka, literatury a slohu
- učíme žáky používat Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a mluvnické příručky
- učíme plánovat, organizovat vyhodnocovat jejich činnosti
- učíme žáky, jak využít teorii v praxi (literární teorie, stylistika, gramatika)

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace a řešit je
- podporujeme kritické myšlení, vytváření vlastního názoru a kritické hodnocení vlastní práce i práce spolužáků
- učíme žáky řešit problém samostatně
- vedeme žáky k hledání řešení pomocí Pravidel českého pravopisu a dalších jazykových příruček a slovníků
- podporujeme týmové řešení problémů
- podporujeme samostatné hledání různých variant řešení a originální způsoby řešení (gramatika, sloh i literatura)
- podporujeme ověřování si řešení v různých materiálech

Kompetence komunikační

- učíme žáky ústně i písemně formulovat vlastní myšlenky
- učíme žáky pracovat v kolektivu, naslouchat druhým, porozumět vzájemné promluvě
- rozvíjíme jejich schopnost vhodně reagovat, argumentovat, formulovat názor jasně a logicky správně
- učíme je pracovat s různými typy textů a záznamů
- dbáme na rozvoj jazykové kultury

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou práci při aktivitách jazykových, literárních i dramatických
- učíme žáky poslouchat názory druhých, tolerovat je, argumentovat a obhajovat vlastní názory i názory druhých
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i druhých
- rozvíjíme dovednost žáků pracovat jako člen týmu
- učíme žáky řídit a ovládat jednání a chování

Kompetence občanská

- vedeme žáky k úctě k českému jazyku a literatuře
- dbáme na rozvoj jazykové kultury a na podporu jazykového a literárního dědictví
- vedeme žáky k respektování názoru druhých
- podporujeme pozitivní postoj k literárním dílům českých i světových autorů
- netolerujeme agresivní a nevhodné chování
- podporujeme vzájemnou pomoc a práci v týmu

Kompetence pracovní

- vhodnými formami adaptujeme žáky na reálný život
- učíme žáky propojovat poznatky z českého jazyka a literatury s jinými oblastmi vzdělávání
- podporujeme využívání různých materiálů pro řešení úkolu, problému
- vyžadujeme dodržování zadaných termínů
- podporujeme použití komunikační techniky, internetu
- učíme žáky chránit kulturní a jazykové bohatství
- vytváříme vhodné pracovní prostředí

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	PRIMA	IVANA KIMLOVÁ
<u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u> MLUVNICE	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u>
2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 2.8 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s jazykovými příručkami • Vyhledává informace a aktivně je využívá 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva z 5. ročníku • Jazykověda a její složky • Útvary jazyka • Jazykové příručky 	Cizí jazyky Zeměpis
2.1 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, pauzy • Komunikuje výstižně, kultivovaně • Využívá vhodné jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka: <ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví - spis. výslovnost - slovní přízvuk - zvuková stránka věty 	Cizí jazyky HV OBV

<p>2.2 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Operuje s termíny • Rozeznává ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku • Aplikuje a zdůvodňuje pravopisné jevy 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova, pravopis - opakování 	<p>Cizí jazyky</p>
<p>2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>2. 4 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Určuje slovní druhy • Využívá správné tvary podstatných jmen v písemném i mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména: <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení - skloňování - pravopis 	<p>Cizí jazyky</p>

<p>2. 4 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje druhy přídavných jmen • Stupňuje přídavná jména 	<ul style="list-style-type: none"> • Přídavná jména: <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení - skloňování - stupňování - pravopis 	<p>Cizí jazyky</p>
<p>2. 4 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Třídí druhy zájmen a číslovek • Skloňuje zájmena a číslovky a správně je používá v komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Zájmena a číslovky: <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení - skloňování - pravopis 	<p>Cizí jazyky</p>
<p>2. 4 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Správně určuje slovesné kategorie • Správně používá slovesa v komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovesa: <ul style="list-style-type: none"> - osoba, číslo, čas, způsob - pravopis (shoda podmětu s přísudkem) 	<p>Cizí jazyky</p>

<p>2.6 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje základní a rozvíjející větné členy • Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • Uvádí a vysvětluje příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • Věta jednoduchá a souvětí • Rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení přívlastek) 	
<p><u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV</p>	<p><u>Dílčí výstupy žáka</u></p>	<p><u>Učivo</u> SLOH</p>	<p><u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u></p>
<p>1.2 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>1.4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>1.6 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Vytváří samostatný jazykový projev a chápe jazyk jako nástroj komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jazykový projev: <ul style="list-style-type: none"> - mluvený/psaný - připravený/nepřiprav. - soukromý/veřejný 	<p>Cizí jazyky</p>

<p>1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na správnou stavbu textu • Využívá jazykových prostředků k oživení • Dělí text na odstavce • Vytváří logicky uspořádaný jazykový projev • Vybírá podstatné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování • Přímá řeč • Rozdělení textu • Popis 	<p>VV MAT</p>
<p>1.3 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>1.4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje oba pojmy • Zvládá praktické využití 	<ul style="list-style-type: none"> • Zpráva • Oznámení 	<p>OBV Mediální výchova</p>

<p>1.2 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komun. záměru</p> <p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému pís. projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlast. tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vhodně stylizuje a formuluje text 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopis soukromý a veřejný 	
<p>1.8 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analyzuje text • Vybírá podstatné myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> • Jak se umíme učit • Výpisky 	<p>Naukové předměty</p>
<p>Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV</p>	<p>Dílčí výstupy žáka</p>	<p>Učivo LITERATURA</p>	<p>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>

<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.6 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe pojmy a rozlišuje realitu od fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> • Mýty, báje, pohádky, poezie E. Petiška, K. Bednář, I. Olbracht, H. Lisická, R. Mertlík, V. Cibula. 	<p>DEJ - antika VV</p>
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>3.4 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje téma v pojetí klasiků a současných autorů • Používá literární pojmy - balada, lyrika, epika • Seznamuje se s historií národa 	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura 19. století B. Němcová, A. Jirásek K. J. Erben, J. Neruda 	<p>DEJ</p>

<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>3.6 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s cestopisem • Využívá média jako zdroj informací 	<ul style="list-style-type: none"> • Na cestě Augusta, M. Polo, L. Čelakovský, J. Svěrák, H. Beecher-Stoweová 	<p>ZEM DEJ Mediální výchova</p>
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.2 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učí se čelit nepřízni osudu • Chápe význam lidské soudržnosti • Respektuje a toleruje práva druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • Příběhy odvahy a dobrodružství J. Verne, J. Foglar, L. Gray 	
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Získává kladný vztah k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Svět lidí a zvířat R. Těsnohlídek, K. Čapek, E. Knight, J. Steinbeck, J. Kainar, F. Nepil 	<p>BIO HV - operní libreto VV - zvířecí motivy</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	SEKUNDA	IVANA KIMLOVÁ
<u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u> <u>MLUVNICE</u>	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u>
		<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva 	
<p>2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>2.6 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětluje rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím. • Uvádí příklady • Řeší jednodušší typy souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba <ul style="list-style-type: none"> - rozbor věty jednoduché a souvětí - druhy vedlejších vět - věty podle postoje mluvčího - doplněk 	

<p>2.1 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>2.2 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější zp. obohacování sl.zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spis.češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>2.8 Rozlišuje spis. jazyk, nářečí a obecnou č. a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje významy slov a jejich použití v jazykovém projevu • Identifikuje jednotlivá slova a zdůvodňuje jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> • Lexikologie: <ul style="list-style-type: none"> - význam slova - slova neutrální a slohově zbarvená - slova jedno a mnohovýznamová - terminologie 	
<p>2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Používá správně psaní velkých písmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis - psaní velkých písmen 	
<p>2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>2.4 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nachází rozdíly mezi slovesy dokonavými a nedokonavými • Správně používá trpný rod sloves • Rozlišuje jednotlivá zájmena a v textu používá obtížnější druhy 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví: <ul style="list-style-type: none"> - slova ohebná a neohebná - zájmena (skloňování) - slovesa (rod, vid) 	

<p>komunikační situaci</p> <p>2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>			
<p>2.2 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spis. češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>2.4 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné kom. situaci</p> <p>2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Tvoření slov: - stupňování příd. jmen a příslovčí 	
<p style="text-align: center;"><u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV</p>	<p style="text-align: center;"><u>Dílčí výstupy žáka</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Učivo</u> LITERATURA</p>	<p style="text-align: center;"><u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u></p>
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje fantazii a skutečnost • Rozezná rozdíl mezi lyrikou a epikou 	<ul style="list-style-type: none"> • V krajinách fantazie O. Wilde, A. S. Puškin, A. de Saint Exupery... 	

<p>3.2 Rozpoznává základní rysy výrazného indiv. stylu autora</p> <p>3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy div. nebo film. představení a názory na uměl. dílo</p> <p>3.6 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Literární druhy: - lyrika, epika, lyricko-epické žánry 	
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.2 Rozpoznává základní rysy výrazného indiv. stylu autora</p> <p>3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy div. nebo film. představení a názory na uměl. dílo</p> <p>3.5 Rozlišuje lit. hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>3.6 Rozlišuje základní lit. druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná rozdíl mezi lyrikou a epikou • Interpretuje hlavní myšlenky básně • Zamýšlí se nad otázkou mezilidských vztahů a nad vztahy mezi starší a mladší generací 	<ul style="list-style-type: none"> • O přátelství a lásce - J. Neruda, B. Hrabal... • Literární druhy: - lyrika, epika, lyricko-epické žánry 	
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>3.5 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Souboje, prohry a vítězství chápe jako každodenní součást života 	<ul style="list-style-type: none"> • Nikdy se nevzdávej Z. Svěrák, J. Suchý... 	

3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování			
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.2 Rozpoznává základní rysy výrazného indiv. stylu autora</p> <p>3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy div. nebo film. představení a názory na uměl. dílo</p> <p>3.4 Tvoří vlastní lit. text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>3.5 Rozlišuje lit. hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomí si sílu lidského přátelství a nutnost vzájemné pomoci • Posoudí, jak válku popisovali spisovatelé našeho kraje (O. Pavel) • Analyzuje text po stránce jazykové 	<ul style="list-style-type: none"> • Jak jsem potkal lidi: E. Bass, O. Pavel, J. Welzl... 	
<p><u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV</p>	<p><u>Dílčí výstupy žáka</u></p>	<p><u>Učivo</u> <u>MLUVNICE</u></p>	<p><u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se se zvláštnostmi dramatické tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> • S úsměvem jde všechno líp - Voskovec a Werich, J. K. Jerome... • Drama 	

<p>3.6 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>			
<p style="text-align: center;"><u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV</p>	<p style="text-align: center;"><u>Dílčí výstupy žáka</u></p>	<p style="text-align: center;">Učivo SLOH</p>	<p style="text-align: center;"><u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<p>1.4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>1.8 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>1.6 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně se vyjadřuje na dané téma a po krátké představce plynule hovoří 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev 	
<p>1.1 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je schopný názorně a výstižně popsat jednoduchý pracovní postup • Porozumí odbornému popisu (návod k použití) 	<ul style="list-style-type: none"> • Popis odborného postupu • Odborný popis 	

<p>1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>			
<p>1.4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá vhodné jazykové prostředky • Seznámí se s kompozicí vypravování • Uvádí do souvislosti s uměleckým textem • Posuzuje různé umělecké styly 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování - mluvený a písem. projev 	
<p>1.4 Dorozumívá se kult., výstižně jaz.prostředky vhodnými pro danou .komunikační situaci</p> <p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v různých formách administrativního stylu (dotazník, žádost, tiskopisy, formuláře) 	<ul style="list-style-type: none"> • Administrativní styl 	
<p>1.1 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>1.7 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví výpisky, výtah a osnovu přečteného textu a využije je při studiu 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s odborným textem 	

<p>1.8 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>			
<p>1.2 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší a sám formuluje přímou a nepřímou, vnitřní a vnější charakteristiku 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika 	
<p>1.1 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří životopis vlastní i životopis známé osobnosti (na základě práce s textem) 	<ul style="list-style-type: none"> • Životopis 	

1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů			
---	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	TERCIE	IVANA KIMLOVÁ
<u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u> MLUVNICE	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u>
		<ul style="list-style-type: none"> Opakování učiva 	
2.1 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady jednotlivých jazykových skupin 	<ul style="list-style-type: none"> Dělení jazyků: <ul style="list-style-type: none"> indoevropské jazyky slovanské jazyky 	
2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> Správně aplikuje použití čárky ve větě jednoduché i souvětí Rozebírá složitější souvětí Rozlišuje věty hlavní a vedlejší 	<ul style="list-style-type: none"> Skladba: <ul style="list-style-type: none"> interpunkce souvětí souřadné a podřadné vztahy (poměry) mezi větami hlavní mi rozbor složitějších souvětí interpunkce ve větě jednoduché (přívlastek volný a těsný, přístavek, samostatný větný člen, vsuvka ...) 	
2.6 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> Chápe významové vztahy (poměry) v souvětí i větě jednoduché 		
2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí			
2.2 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov,	<ul style="list-style-type: none"> Pozná rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou vrstvou nár. jazyka V textu rozlišuje slova stylově zbarvená 	<ul style="list-style-type: none"> Lexikologie: <ul style="list-style-type: none"> vrstvy národního jazyka 	

<p>rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>2.8 Rozlišuje spis. jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Převádí text nespisovný do spisovné podoby 	<ul style="list-style-type: none"> - slova stylově zbarvená - tvoření slov - slova jedno a mnohovýznamová 	
<p>2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>2.4 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje slova ohebná a neohebná • V textu správně skloňuje vlastní jména cizího původu • Zařazuje slovesa do tříd a v textu pozná tvary přechodníků 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví: <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - mluvnické kategorie - podst. jména - skloňování vlastních jmen cizího původu - slovesa - třídy, přechodníky 	

<p align="center"><u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV</p>	<p align="center"><u>Dílčí výstupy žáka</u></p>	<p align="center"><u>Učivo</u> LITERATURA</p>	<p align="center"><u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u></p>
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.6 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oddělí prózu, poezii a drama • Vytváří samostatně krátké prozaické, básnické a dramatické útvary • Seznamuje se s nejstarším slovesným uměním 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání se starší literaturou ble, Zpěvy staré Číny, starší česká lyrika, renesanční próza a poezie, Moliere: Lakomec 	
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.2 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>3.7 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavuje základní charakteristiku romantismu a realismu a charakteristické znaky hledá v textu • Seznamuje se s základními prvky básně 	<ul style="list-style-type: none"> • Od romantismu k moderní literatuře A.S. Puškin, K.H. Mácha, K. J. Erben, K.H. Borovský, Ch. Dickens, V. Hugo, J. Vrchlický 	

<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>3.6 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s uměleckým textem • Nachází rozdíly v uměleckém jazyce jednotlivých autorů 	<ul style="list-style-type: none"> • Psoty lopoty P. Bezruč, F. Šrámek, M. Eben, V. Holan... 	
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy div. nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>3.4 Tvoří vlastní lit. text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů lit. teorie</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v lit., dram. i film. Zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe pojmy satira, ironie, sarkasmus • Vyhledává jejich příklady v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Humor I. Kraus, Z. Jirotko, K. Plíhal 	
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.4 Tvoří vlastní literární text podle svých</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří vlastní aforismus a epigram • Porovnává jednotlivé typy básní (grafická podoba, fantazie) 	<ul style="list-style-type: none"> • Chvála jazyka J. Werich, Z. Svěrák, J. Suchý ... 	

<p>schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>3.6 Rozlišuje základní lit. druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>3.8 Porovnává ztvárnění téhož námětu v lit., dram., film. zpracování</p>			
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy div. nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>3.4 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>3.5 Rozlišuje lit.hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem sci-fi • Uvádí příklady z četby a filmu • Rozlišuje realitu od fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> • Science fiction <p>L. Souček, J. Nesvadba...</p>	
<p><u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV</p>	<p><u>Dílčí výstupy žáka</u></p>	<p><u>Učivo</u> SLOH</p>	<p><u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u></p>
<p>1.3 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně napíše daný sloh. útvar • Používá vhodné jazykové prostředky pro dané sloh. útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Kratší sloh. útvary: nabídka, objednávka, stížnost, inzerát, žádost atd. 	

<p>1.4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>1.5 Odlišuje spis. a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému pís. projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlast. tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>			
<p>1.4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému pís. projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlast. tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímá rozdíl mezi popisem uměleckým a prostým • Volí vhodné jazyk. prostředky pro popis umělecký 	<ul style="list-style-type: none"> • Líčení 	
<p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví osnovu vypravování • Zapiše správně přímou řeč osob 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování, bajka 	

<p>pravidel mezivětného navazování</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému pís. projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlast. tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje bajku jako prvek uměl. literatury 		
<p>1.8 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému pís. projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlast. tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Z odborného textu vytváří výtah a výklad • Reprodukuje odborný text před spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtah, odborný popis, výklad 	
<p>1.1 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>1.2 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>1.3 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje vlastní názor • Zúčastňuje se diskuze • Vede besedu ve třídě • Vyslechne názory jiných • Chápe rozdíl mezi projevem připraveným a nepřipraveným 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazykový projev mluvený 	

<p>1.4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>1.5 Odlišuje spis. a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>1.6 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>1.7 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>			
---	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	KVARTA	IVANA KIMLOVÁ
<u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u> MLUVNICE	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u>
2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 2.6 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s větou jednoduchou i souvětím a vytváří příklady • Nahrazuje větu jednoduchou souvětím a obráceně 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva - skladba - rozbor věty jednoduché a souvětí - interpunkce - souvětí souřadné a podřadné - věty jednočlenné a dvojčlenné 	
2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 2.4 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětluje pravopisné jevy na základě gramatických pravidel • Samostatně pracuje s mluvnickými kategoriemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva - tvarosloví: - slovní druhy a mluvnické kategorie 	
2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětluje pravopisné jevy na základě gramatických pravidel • Zvládá pravopis cizích slov a velkých 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva - pravopis 	

2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	písmen		
2.2 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 2.8 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje teoretické znalosti z lexikologie na uměleckém textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva - lexikologie - vrstvy národního jazyka - slova stylově zabarvená - tvoření slov - slova jedno a mnohovýznamová 	
2.1 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímá rozdíl mezi mluvenou a psanou formou jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka: -samohlásky a souhlásky - asimilace znělosti 	
2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> • Písemně zachytí přímou řeč 	<ul style="list-style-type: none"> • Řeč přímá a nepřímá 	

<p align="center"><u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV</p>	<p align="center"><u>Dílčí výstupy žáka</u></p>	<p align="center"><u>Učivo</u> LITERATURA</p>	<p align="center"><u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u></p>
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.2 Rozpoznává základní rysy výrazného indiv. stylu autora</p> <p>3.6 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s charakteristickými rysy autorského stylu • Vnímá situační a slovní humor a satiru • Rozlišuje různé literární útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Chvála vypravěčství: J. Werich, K. Čapek, B. Hrabal, J. Hašek... • Naruby aneb jak vychovávat vychovatele: R. Křest'an,R. Fulghum, J. Smetanová, M. Viewegh, 	
<p>3.2 Rozpoznává základní rysy výrazného indiv. stylu autora</p> <p>3.6 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>3.9 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje různé dramatické žánry • Definuje základní pojmy dramatu (monolog, dialog, replika, jednání, scéna) • Nachází rozdíl mezi tradičním divadlem a divadlem autorským 	<ul style="list-style-type: none"> • Divadlo: V+W, J. Suchý, J. Šlitr, Smoljak, Svěrák 	
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.4 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se jednotlivými básnickými prostředky • Na základě práce s textem je sám tvoří 	<ul style="list-style-type: none"> • Poezie: J. Wolker, V. Nezval, J. Seifert, J. Kainar, F. Gellner 	

<p style="text-align: center;"><u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV</p>	<p style="text-align: center;"><u>Dílčí výstupy žáka</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Učivo</u> MLUVNICE</p>	<p style="text-align: center;"><u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u></p>
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.2 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>3.5 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomí si široké možnosti uměleckého ztvárnění a sílu uměleckého slova (varování před zneužitím lidských schopností) 	<ul style="list-style-type: none"> Vize a fantazie: K. Čapek, G. Orwell, D. Keyes 	
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.2 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interpretuje literární text 	<ul style="list-style-type: none"> Osudy: O. Pavel, M. Šolochov, E. Hemingway, Z. Salivarová 	

<p style="text-align: center;"><u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV</p>	<p style="text-align: center;"><u>Dílčí výstupy žáka</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Učivo</u> SLOH</p>	<p style="text-align: center;"><u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u></p>
<p>1.2 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>1.4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává ukázky různých stylů, porovnává je a formuluje vlastní názor 	<ul style="list-style-type: none"> • Funkční styly • Slohotvorní činitele 	
<p>1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kultivovaně se vyjadřuje na základě vlastních prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> • Umělecký popis 	

dispozic a osobních zájmů			
<p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jaz. a stylu ke gr. i věcně správnému pís. projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a os. zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s uměleckým textem - charakteristika přímá a nepřímá, vnější a vnitřní 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika literární postavy 	
<p>1.8 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému pís. projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlast. tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s odborným textem • Sestaví osnovu • Samostatně připraví a přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Referát 	
<p>1.1 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dost. inf. zdroji</p> <p>1.2 Rozlišuje subektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>1.3 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatní vlastní zkušenosti a názory v mluveném i psaném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvaha 	

<p>1.1 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dost. inf. zdroji</p> <p>1.3 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému kom. záměru</p> <p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému pís. projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlas. tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná fejeton, recenzi a reportáž • Na základě práce s textem identifikuje typické znaky publicistického stylu • Připraví útvar publicistického stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • Útvary publicistického stylu 	
<p>1.4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>1.6 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>1.7 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje zásady řečnického stylu • Vytvoří stručný projev (proslov, přednáška) • Zúčastní se diskuze • Vyhledává a vyvrací argumenty • Toleruje názor druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • Útvary řečnického stylu 	

5.2 Cizí jazyk I

Název předmětu : Anglický jazyk

Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně. Jednotlivé třídy jsou obvykle rozděleny do dvou skupin na základě rozřazovacích testů. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, ale studenti jsou též vyučováni v jazykových učebnách, které jsou vybaveny i potřebnou didaktickou technikou (sada sluchátek, audio a videotechnika ...).

Výuka je založena především na modelu britské angličtiny, ale studenti jsou též seznamováni s výrazy americké angličtiny. Škola se snaží využívat ve výuce i rodilé mluvčí, pokud je to v rámci daného školního roku možné. Studentům je také umožněno pracovat s počítačovou technikou a využívat ji jako zdroj k procvičování probrané látky a komunikaci se svými vrstevníky v dané jazykové oblasti. Studenti mají také možnost účastnit se vybraných divadelních představení v anglickém jazyce a rozvíjet tak svou schopnost porozumět mluvenému slovu.

Důraz je tedy kladen na schopnost studentů komunikovat v cizím jazyce v běžných situacích každodenního života, získat schopnost porozumět mluvenému i psanému slovu a zprostředkovat cizincům znalosti o své zemi v porovnání s realitami anglicky mluvících zemí.

Vyučující přikládají velkou důležitost párové a skupinové práci, při kterých mají studenti možnost rozvíjet své komunikativní dovednosti víceméně nezávisle na učiteli. Do výuky jsou zařazeny i projekty, ve kterých si studenti prostřednictvím řešení problému rozvíjejí jazykovou kompetenci, učí se týmové spolupráci, rozdělení rolí a zapojení slabších spolužáků do práce. Prostřednictvím pracovních listů – portfolií - je také podporováno sebehodnocení k ověření si dosažených dovedností. Studentům jsou zadávány úkoly, které vedou k přemýšlení o stylu a významu učení, čímž je rozvíjena především kompetence k učení.

Vzdělávání v anglickém jazyce na nižším gymnáziu směřuje k předpokládá dosažení úrovně A2 evropského referenčního rámce a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK	PRIMA	V.MANDLÍKOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1., 2., 3.	Představí sebe i druhé Využije vhodné fráze v hodinách angličtiny Tvoří kladnou větu, otázku, zápor a krátkou odpověď Ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět	Pozdrav Představování Fráze v hodinách ANJ Sloveso „to be“ Spelling, fonetická abeceda, práce s poslechy ve škole i doma.	OSV OBN ZEM CJL
1., 2.,4	Je schopen ústně i písemně sestavit popis rodiny Vyjádří, že někdo něco vlastní Zeptá se, jestli někdo něco vlastní Rozezná a správně použije osobní a přivlastňovací zájmena napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného a jeho rodiny Rozumí obsahu jednoduché konverzace týkající se rodiny	Rodina a přátelé Přivlastňovací a osobní zájmena Přivlastňovací pád Sloveso „to have got“	OSV MUV BIO OBN CJL
1, 2., 3., 4	Popíše své koníčky a záliby	Koníčky a volný čas	MUV CJL

1., 2., 3.	<p>Někomu něco přikáže a zakáže Zeptá se a oznámí, kolik je hodin Řekne, přečte, porozumí a napíše datum</p> <p>Vyjádří, že někdo něco umí nebo neumí Požádá o svolení, zda něco smí udělat Vyjádří, že se někde něco vyskytuje nebo nevyskytuje porozumí tématu krátkého textu rozumí obsahu jednoduché konverzace</p>	<p>Rozkazovací způsob Časové údaje (hodiny, datum) Číslovky do 100</p> <p>Svátky, narozeniny Jídlo a pití Modální sloveso „can“ Vazba „there is/are“ Předložky místa</p>	<p>MUV ZEM VMEGS OBN Projekt „Plakát o mé zemi“</p>
1., 2., 3.	<p>Zeptá se a popíše, co kdo dělá právě v tuto chvíli Popíše druhy dopravy a jejich klady</p>	<p>Česká Republika cestování Přítomný čas průběhový – kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi</p>	<p>MUV OBN VMEGS ZEM CJL</p>
1., 2., 3.	<p>Popíše svoji školu, předměty výuky, rozvrh Srovná školu v Anglii a v ČR Porovná odlišnosti české a anglické školy Mluví o opakujících se činnostech Popíše běžné zvyky napíše jednoduchý text týkající se jeho školy</p>	<p>Škola Základní fakta o anglické škole Přítomný čas prostý - kladné a záporné věty Příslovce vyjadřující opakovanost děje</p>	<p>MUV DEJ OBN</p>
1.,2.,4	<p>Mluví o předmětech blízkých a vzdálených Vyjádří názor na vzhled někoho nebo něčeho Zeptá se na zájmy a zvyky popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života rozumí obsahu krátké konverzace k tématu nakupování</p>	<p>Nakupování, Oblečení Přítomný čas prostý – zjišťovací otázky, krátká odpověď, doplňovací otázky Ukazovací zájmena this/that, these/those</p>	<p>OSV</p>

1., 2., 3.	<p>Popíše člověka, jeho vzhled i pocity Zdůvodní svůj názor Popíše určité chování, opakovanou činnost a svůj oblíbený sport Rozumí zřetelně vyslovované promluvě</p>	<p>Člověk; Sport Přítomný čas prostý versus přítomný čas průběhový Časové údaje pojící se s těmito časy</p>	<p><i>BIO</i> <i>FYZ</i> Projekt „<i>Můj oblíbený sport</i>“</p>
1., 2., 3.,4	<p>Vypráví o volnočasových aktivitách Řekne, co dělal v minulosti Sdělí své zážitky a rozumí konverzaci o počasí Mluví o počasí Napíše pohlednici z prázdnin</p>	<p>Víkend, Prázdniny, Počasí Minulý čas prostý sloves „to be“ a pravidelných sloves</p>	<p><i>CJL</i></p>
1., 2., 3.,4	<p>Zeptá se na cestu a popíše ji Ptá se na události v minulosti vypráví jednoduchý příběh či událost Rozliší počítatelná a nepočítatelná podst. jména Řekne, komu určitá věc patří Dokáže si objednat jídlo v restauraci</p>	<p>Orientace ve městě V restauraci Počítatelná a nepočítatelná podst. jména Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves</p>	<p><i>MUV</i> <i>ZEM</i> <i>DEJ</i> <i>CJL</i></p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK	SEKUNDA	V. MANDLÍKOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1., 2., 3. , 4.	Používá minulý čas prostý k vyprávění o svých prázdninách, ptá se ostatních na jejich zážitky Tvoří otázky a záporné věty v přítomném čase prostém i průběhovém Ptá se a dokáže vyprávět o programu všedních dnů a svátků, rozumí popisu událostí z prázdnin Napiše text o svých zážitcích v minulém čase	Prázdniny, Cestování Minulý prostý čas Přítomný prostý a průběhový čas	MEV ZEM,CJL ENV DĚJ OBN ENV OBN ZEM
1., 2., 3.	Je schopen zeptat se a říci co může a nemůže dělat Vyjádří co musí a nemusí dělat Porozumí a dokáže říci co někdo může nebo nesmí dělat Používá různé způsoby vyjádření nutnosti Omluví se a vysvětlí, proč nemůže něco udělat Vyjádří svůj požadavek Rozumí vyprávění o volném čase a popíše náplň svého volného času	Volný čas, Povinnosti Způsobová slovesa can/can't, must/ needn't must not (mustn't) Svátky a oslavy „to have to“ „not to have to“ Fráze: žádost, omluva	OSV OBN,DĚJ VMEGS ZEM ENV ZEM MUV OBN,BIO
1., 2., 3.	Hovoří o různém jídle a pití Dokáže si objednat jídlo v kavárně Správně použije členy	Jídlo a pití Použití členů; Vyjádření množství some, any;	

2., 3., 4	Mluví o nehodách a bezpečnosti na silnici Porovnává vlastnosti osob a věcí Dokáže popsat a porovnat fotografii ústně i písemně	Bezpečnost ve městě; kriminalita Stupňování příd. jmen	VDO
1., 2., 3., 4.	Ptá se, co by kdo chtěl dělat Navrhne nějaký nápad nebo myšlenku Napíše vzkaz s návrhem Rozumí různým návrhům i popisu budoucích plánů Hovoří o plánech do budoucna	Život lidí v Evropě Budoucí čas „going to“ (kladné/ záporné věty) Návrhy: Let's do...	VMEGS ZEM,CJL MUV
1., 2., 3., 4.	Pohovoří o svých zálibách a o tom, co mu jde Zvládne telefonní rozhovor v angličtině Umí pogratulovat ústně i písemně	Oblíbené činnosti, telefonování Gratulace Vyjádření „good at“, „interested in“	OSV
1., 2., 3.	Vyjádří, jakým způsobem někdo něco dělá Dokáže hovořit o některých problémech týkajících se životního prostředí a ohrožených zvířat	Životní prostředí, zvířata Tvoření příslovcí Postavení příslovcí ve větě	ENV ZEM MUV BIO Projekt „ <i>tvorba letáku</i> “
1., 2., 3.	Vyjádří a zdůvodní svůj názor Porozumí základní myšlenky v písni a pohovoří o ni Vyjádří různými způsoby, čemu dává přednost	Svět kolem nás; Technika; hudba Vyjádření názoru Určení preference Rozbor písně	MUV CJL OSV HV
1., 2., 3.	Vyjádří kde kdo byl/ nebyl Vyjádří co se dělo v určitém bodu v minulosti Pohovoří o základních faktech o Irsku a Velké Británii Pozná a popíše základní rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou	Velká Británie, Irsko – realie Život v minulosti v Anglii a v USA minulý prostý čas a příslovce s ním spojená Minulý průběhový čas Britská a americká angličtina	VMEGS ZEM MUV DĚJ

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK	TERCIE	V.MANDLÍKOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1., 2., 3., 4.	Popíše vzhled lidí, módu a oblečení Porozumí rozhovoru v obchodě a zapojí se do něj Sestaví otázky pro dotazník Vyhledá v textu hlavní myšlenku Je schopen používat minulý a předpřítomný čas, tvoří otázky a záporné věty.	Vzhled, oblečení Tradiční oblečení ve světě Nakupování Dotazník <i>Stupňování přídavných jmen</i> Cestování <i>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</i> <i>Výrazy „some, any, a lot of“</i> Zajímavá místa na světě	OSV ZEM VMEGS MUV Projekt <i>Průzkum o módě</i>
1., 2., 3.	Dokáže aktivně využívat slovník Promluví o cestování a svém vztahu k němu Odpoví na otázky na základě přečteného textu Porozumí hlášení na nádraží	Bydlení Bydlení ve světě Život v Belfastu Nábytek, barvy, tvary, materiály <i>Předpřítomný čas</i> <i>Předložky místa</i>	VMEGS ZEM MUV
1., 2., 3., 4.	Je schopen jednoduše vyprávět o zajímavých budovách ve svém městě. Vyjádří svůj názor na styl a bydlení Dokáže popsat svůj byt Používá správně předpřítomný čas		VMEGS ZEM MUV Projekt: <i>Popis zajímavé budovy ve městě</i>

1., 2., 3.	Dokáže jednoduše vyprávět o umělcích a jejich umění Porozumí textu Porozumí nahranému hlášení Sestaví rozhovor s umělcem	Umělci Tradiční tance, tance ve světě Cirkus Představení, pohyb Rozhovor s umělcem <i>Modální slovesa „can, can't, have to“</i>	OSV MUV
1., 2., 3. , 4.	Dokáže vyprávět, jak využívá internet k získávání nových informací a diskuzím s přáteli. Vyjádří předpověď do budoucna Vyjádří nabídku Porozumí sci-fi příběhu a telefonní zprávě Vybere správný význam slov Napíše svůj blog Porozumí dotazníku a dokáže ho vyplnit Dokáže vytvořit podmínkovou větu 1. typu	počítače, internet Moderní technologie Budoucnost V muzeu Telefonování <i>Vyjádření budoucího času pomocí „will“</i> <i>Podmínkové věty 1. typu</i>	OSV ITV Projekt <i>tvorba vlastního blogu</i>
1., 2., 3. , 4.	Je schopen podle své fantazie vyprávět o výpravě na Severní pól. Poděkuje a omluví se, vyjádří nejistotu Porozumí telefonnímu rozhovoru a doplní chybějící informace Popíše své plány Napíše email kamarádovi	Sport a hry Výprava na Severní pól Fráze v běžném rozhovoru Záměry a plánování email <i>Přítomný čas průběhový a vazba „be going to“</i> <i>Přípony podst. jmen</i> <i>Tvorba otázek</i>	ZEM

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK	KVARTA	V. MANDLÍKOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1., 2., 3., 4.	Vyjádří se o své škole Vyjádří, co má a nemá rád Porozumí textu o školách ve světě Porozumí hlášení Přiřadí text na základě poznámek Napíše o své ideální škole	Škola Vybavení školy Život v internátních školách Vyjádření preferencí slovní přízvuk <i>Určitý člen – jeho tvary, používání a výjimky</i>	MUV ZEM VMEGS Projekt: <i>Moje ideální škola</i>
1., 2., 3., 4.	Dokáže vyprávět o svých schopnostech Vyjádří názor, vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas Porozumí rozhovoru a doplní dotazník Je schopen tvořit a ve větách používat minulý průběhový čas v kontrastu s minulým prostým. Dokáže k větě vytvořit tázací dovětek	Významní lidé Mladí známí lidé Vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu <i>Minulý čas prostý a průběhový</i> <i>Spojky „when, while“</i> <i>Dovětky vět</i>	OSV DĚJ ČJ
1., 2., 3., 4.	Je schopen tvořit a používat věty se slovesem v trpném rodě Je schopen hovořit o zdraví Dorozumí se o základních věcech ve fiktivním rozhovoru u doktora	Zdraví Nemoci Správná výživa U doktora Jídlo ve světě	MUV BIO VMEGS Projekt <i>průzkum o jídle</i>

1., 2., 3.	<p>Je schopen hovořit o městech Vyjádří svůj názor na své město Vytvoří rozhovor po telefonu Porozumí průvodci městem Porozumí průzkumu na ulici a telefonním rozhovorům</p>	<p><i>Trpný rod v přítomném a minulém čase</i> <i>Předpony pro opozita</i></p> <p>Město Telefonní rozhovor <i>Modální slovesa</i> <i>Přehled zájmen</i> <i>Použití příslovčí</i></p>	<p>MUV OSV</p> <p>ZEM</p>
1., 2., 3.,	<p>Dokáže pohovořit o cestování, různých dopravních prostředcích a jejich výhodách a nevýhodách Požádá o informaci Urcí důležitá slova v náročnějším poslechu</p>	<p>Cestování rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonolog. systému jazyka <i>Předpřítomný čas</i> <i>Slova končící na „-ing“</i></p>	<p>MUV</p> <p>ZEM</p>
1., 2., 3., 4.	<p>Hovoří o filmech Porozumí scéně z filmu Napíše krátkou recenzi na film Doplní text na základě poslechu Podá instrukce Dokáže při mluveném i psaném projevu využívat různé mluvnické jevy</p>	<p>Filmy Slovesa složená z více částí Zadávání instrukcí <i>Předpřítomný čas a čas minulý prostý</i> <i>Předpovědi za použití modálních sloves a „be going to“</i> <i>Konsolidace všech gramatických témat</i></p>	

Název předmětu : Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu a výchovné a vzdělávací strategie

Německý jazyk má časovou dotaci tři hodiny týdně. Jednotlivé třídy jsou rozděleny na 2 skupiny. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Cílem je schopnost žáků dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o základních tématech.

Výuka je vedena na základě požadavků formulovaných Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky a dovede žáky až do úrovně B1, která jim umožní složit maturitní zkoušku či jazykovou zkoušku „Zertifikat Deutsch“ na Goethově institutu.

V tomto jazyce jsou rozvíjeny všechny řečové dovednosti, jako poslech a čtení s porozuměním, mluvený i psaný projev na všech úrovních. Díky aktuálním textům a tématům jsou žáci uvedeni do všedního života člověka žijícího v německy mluvících zemích a na základě vlastní zkušenosti je mohou porovnávat. Gramatické jevy se vážou přímo na témata a děje, které odpovídají daným komunikačním požadavkům a procvičují se v komunikativních situacích.

Je podporován rozvoj individuálních učebních strategií. Výuka probíhá v učebně NEJ nebo v učebně s interaktivní tabulí či počítači. Žáci mají k dispozici CD pro studenty a mohou i doma trénovat porozumění a výslovnost. Jsou připravováni i na možnost, že budou pracovat v německy mluvících zemích, proto je věnována pozornost situacím ze světa práce či některým zajímavým povoláním.

V rámci německého jazyka jsou pořádány každoroční výjezdy do zahraničí, zaměřené buď na historii a poznávání různých míst německy mluvících zemí, nebo na exkurze do nejznámějších průmyslových podniků s výkladem v němčině. Žáci se účastní olympiád školních, okresních či vyšších kol.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK	PRIMA	MGR. KATEŘINA KARASOVÁ
<u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u>	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
<u>O.V. 1.1.</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje cizojazyčnou fonetiku poslechem, dokáže správně německy vyslovovat běžná slova ➤ dokáže užít základní fráze pro navazování prvních kontaktů s konkrétní osobou, adekvátně reagovat na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu ➤ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov ➤ rozlišuje použití členů při běžné konverzaci a uvědomuje si jejich význam pro německou gramatiku ➤ sestavuje různé typy otázek a dokáže na ně odpovědět kladně i záporně ➤ pojmenuje činnosti na základě obrázků ve 3.os.č.j. ➤ používá správně sloveso „mít“ + pád po tomto slovesu 	Seznámení. První kontakty. - základní pravidla fonetiky - pozdravy, představování - německý pravopis - tykání, vykání - člen určitý, neurčitý - otázka zjišťovací, doplňovací zápor, věta oznamovací, slovosled - časování pravidelných sloves ve 3.os.č.j. - časování slovesa „haben“ + 4. pád podst. jmen v jednotném čísle Přátelé, rodina - popis přátel a jejich rodiny	MKV (lidské vztahy) OSV (sociální rozvoj) EGS MKV (lidské vztahy)
O.V. 2.3.			
O.V. 2.3.			

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně vypráví podle obrázků kratší příběhy, popisuje děj ➤ dovede představit svého přítele a koníčky i rodinu 		
<p><u>O.V. 2.1.</u></p> <p>O.V. 2.2.</p> <p>O.V. 2.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Je schopen ústně i písemně sestavit popis své rodiny, podle přinesené fotografie zájmy, koníčky ➤ Identifikuje, či jsou předměty a co naopak daná osoba nevlastní ➤ Identifikuje osoby pomocí her 	<p>Rodina, koníčky</p> <p>- základní vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - existenciální „Kdo?“ - kvalitativní „Jaký, který?“ <p>- přivlastňovací zájmena</p> <p>- záporné zájmeno „kein“</p> <p>1. pád podst. jmen č. j.</p> <p>- sloveso „být“</p>	<p>VV – kresba rodiny</p> <p>EGS</p> <p>ČJ</p>
<p><u>O.V. 2.1.</u></p> <p>O.V. 2.3.</p> <p>O.V. 1.5.</p> <p>O.V. 1.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák je schopen uvést základní pojmy ze své školy, předměty výuky, pojmenovat zařízení, vyjmenovat rozvrh ➤ Žák chápe základní pokyny učitele, dokáže na ně reagovat a splnit je ➤ Umí vyzvat i své spolužáky a požádat je o splnění prosby ➤ Umí poprosit svého učitele a sdělit svůj požadavek <p>Na základě uvedeného příkladu vysvědčení z německého gymnázia dokáže analyzovat klasifikační stupnici v německém školství a vysvětlit rozdíly mezi českými a německými předměty.</p>	<p>Škola</p> <p>- tvoření rozkazu ve 2.os.č.j. 2.os.č.mn.a 3.os.č.mn.</p> <p>- časování pravidelných sloves</p> <p>- předměty v německé a české škole, klasifikace.</p> <p>- činnosti spojené s těmito předměty.</p>	<p>VDO (občanská společnost a škola)</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Fólie – německé školství</p> <p>EGS</p> <p>OSV</p>

<p>O.V. 2.1. O.V. 2.2. O.V. 2.3. O.V. 3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše svůj denní program od pondělí do pátku. ➤ pojmenuje dny v týdnu, zařadí své koničky do časového rozvrhu svého dne ➤ vyprávění ➤ činnosti o víkendu ➤ naučí se z paměti číslovky 1 – 100 a jejich použití při základních matematických úkonech (sčítání, odčítání, ...) ➤ z běžných nápisů či inzerátů získá požadované informace (čas. údaje- datum, hodina apod.) ➤ použije znalost čísel k uvedení svého telefonního čísla na pevnou linku i svůj mobil ➤ zeptá se spolužáků, aby získal informace o tel. kontaktu na ně ➤ dokáže zodpovědět otázku kolik mu je let, adresu ➤ dovede zodpovědět dotazy na čas: „v kolik hodin ...“ 	<p>Denní režim</p> <ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu - časové údaje + předložky - správný slovosled - číslovky základní, jejich pravopis, využití. <ul style="list-style-type: none"> - psaní krátkých SMS zpráv, využití nových slov v němčině – anglikanismy, slova složená – jejich psaní, použití členů - Kolik ti je let? I členům rodiny. - časové údaje – hodiny + předložky. - rozdíl mezi Uhr x Stunde 	<p>VDO MAT ANJ EGS MDV (tvorba mediálního sdělení)</p>
<p><u>O.V. 1.5.</u> O.V. 2.4. O.V. 3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák je schopen vytvořit množné číslo probraných podst. jmen a u ostatních vytvořit mn. číslo s pomocí slovníku ➤ zformuluje své přání, co by chtěl dostat, darovat ... ➤ sestaví pozvání na oslavu narozenin, navrhne pozvánku, uvede místo, čas a stručný program ➤ písemně odpoví na obdrženou pozvánku kladně i záporně ➤ v případě neúčasti krátce vysvětlí důvod 	<p>Oslavy narozenin</p> <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podst. jmen, podmíňovací způsob – užití a časování slovesa „mögen“ (ich möchte) - 3. pád podst. jmen a zájmena „wer“ 	<p>VV MKV (lidské vztahy) MDV (tvorba mediálního sdělení)</p>

<p><u>O.V. 1.2.</u></p> <p>O.V. 1.3 O.V. 1.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá některé předložky se 3. pádem a po nich správný pád podst. jmen ovládá, kromě 2. pádu, všechny ➤ pády podst. jmen jedn. Číslo všech rodů ➤ správně používá a časuje sloveso fahren ➤ používá adekvátní přivlastňovací zájmena k osobním ➤ rozlišuje použití způsobového slovesa s infinitivem slovesa významového ➤ používá tvaru ich möchte ➤ vyjádří přání, co by chtěl koupit, vlastnit, umět ➤ popíše čím se lidé dopravují a na jaké vzdálenosti, svůj nejoblíbenější dopr. prostředek ➤ vyhledá na internetu nejlepší vlakové či autobusové spojení (práce s informacemi) 	<p>Dopravní prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3. pádem zu, bei, mit - sloveso fahren + dopravní prostředky - přivlastňovací zájmena - větný rámec - časování způsob. Slovesa können - tvar möchte – jeho vznik, význam - slovní zásoba – dopravní prostředky, zvířata na venkově 	
--	---	---	--

<p><u>O.V. 3.1.</u> O.V. 2.1. O.V. 2.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede mluvit na téma sport – základní slovní zásoba, míčové hry ➤ sestaví a napíše jednoduchý plakát jako pozvánku na školní fotbalový zápas ➤ používá k tomu předložky se 4. pádem, správně časuje sloveso laufen ➤ na základě fotografií v učebnici mluví o sportu v Německu ➤ moje aktivity ve volném čase- sestaví plán činností v době volna(co dělá rád, co musí) 	<p>Sport a volný čas - předložky se 4. pádem (für, gegen, ohne) - sloveso laufen - 3. pád osobních zájmen ich, du</p>	<p>VV – kresba plakátu TEV – míčové hry v naší škole EGS, MKV, MDV Sportovci v Německu, druhy sportů VV – mezinárodní značky pro různé druhy sportů na OH</p>
<p><u>O.V. 2.4.</u> O.V. 2.1. O.V. 2.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získá informace o Mnichově – hl. městě Bavorska ➤ z médií vyhledá a referuje o Německu, představí město, či zajímavé místo(obrázky, popisy) ➤ napíše krátký pozdrav třídě z daného místa ➤ popíše zařízení bytu pomocí předložek se 3. a 4. pádem a sloves liegen – legen, stehen – stellen ➤ popíše jednoduše cestu k cíli – orientace ve městě ➤ sestaví jednoduchý dopis příteli s popisem nového bytu a bydliště 	<p>München – pamětihodnosti - 4. pád osobních zájmen ich, du - předložky se 3. + 4. pádem (auf, in, unter) - splynutí předložek se členem - slovesa müssen, lesen - dopis z Německa</p>	<p>Reálie – Mnichov ZEM – fotografie pamětihodností VV – kresba bytu ČJL – struktura dopisu EGS MKV</p>
<p><u>O.V. 1.5.</u> O.V. 1.4. O.V. 1.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže komunikovat v základních situacích při návštěvě cizího města – zeptat se na cíl své cesty, pochopit popsání cesty, ovládá německé názvy českých pamětihodností Prahy ➤ odvodí tvoření složených slov v NĚJ + použití členů 	<p>Praha – naše hl. město, orientace ve městě - časování sloves sprechen, sehen - použití předložek v souvislosti s dopravními prostředky, s cílovými zeměmi (nach, in) - vykání, tykání</p>	<p>OSV – orientační plány měst + mezinárodní značky Pohlednice Prahy – pamětihodnosti (ZEM, DĚJ) MKV</p>

<p><u>O.V. 2.1.</u> O.V. 3.1. O.V. 2.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše základní části lidského těla ➤ dokáže popsat příznaky nachlazení, chřipky, angíny a způsob jejich léčení ➤ začne používat 3. pád osobních zájmen, vyjmenuje ostatní, které již poznal a použije ve větách ➤ odvodí na základě obrázků německé léky a jejich použití ➤ popíše problémy u zubaře 	<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemoci, ošetření nemocného - dopis spolužákovi, který je nemocný - 3. pád zájmen er, sie, es - hra na lékárnu – komunikace lékárník – nemocný - přání uzdravení 	<p>Léčiva OSV Použití donesených obalů od různých léčiv – situace v lékárně VDO</p>
<p><u>O.V. 3.1.</u> O.V. 2.1. O.V. 1.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si slovní zásobu k tématu „co si oblékám“ ➤ odvodí nejdříve názvy shodné s jinými jazyky, zopakuje příd. jména vhodná k tématu + barvy ➤ dokáže použít slovesa s odlučitelnými předponami a správně sestavuje věty ➤ vyjmenuje oblečení k různým ročním obdobím ➤ popíše co si dnes oblékl, co mají spolužáci na sobě ➤ zeptá se na cenu oblečení, barvu, vyjádří prosbu co si koupí 	<p>Oblečení. Móda. Ceny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlučitelné a neodlučitelné předpony - slovesa s odlučitelnými předponami - věty typu „Es ist warm.“ - reklamní letáky – oblečení (z německých obchodů, časopisů) - rozhovor „v obchodě“ 	<p>MV EGS OSV</p>
<p><u>O.V. 2.2.</u> <u>O.V. 1.1.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si použití préterita u pomocných sloves, začne popisovat jednoduché věty v minulosti ➤ rozezná význam zájmena „man“ v německých větách 	<p>Zimní sporty, hory</p> <ul style="list-style-type: none"> - préteritum – 1. minulý čas - význam min. časů v NĚJ - časování pré. tvarů sloves „sein, haben“ - „man“ ve větě 	<p>ZEM – něm., rak., švýc. pohoří – Alpy, centra zimních sportů EV MKV MV</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK	TERCIE	MGR. KATEŘINA KARASOVÁ
<u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u>	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže pozdravit, představit sebe i jiné ➤ zeptá se na jméno spolužáka a odkud pochází ➤ dokáže hláskovat slova ➤ naváže kontakt s konkrétní osobou, zahájí rozhovor ➤ používá číslice při sdělování tel.čísla, objednávání v restauraci, či při placení ➤ rozumí krátkým tematickým rozhovorům a dokáže je volně reprodukovat <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na něco ve třídě spolužáka i učitele ➤ rozumí jednoduchým pokynům a vykoná je ➤ zvládá základy čteného projevu ➤ orientuje se v obsahu jednoduchého textu ➤ vyhledává odpovědi na otázky ➤ pojmenuje předměty ve třídě 	Seznámení.První kontakty. <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, představování - jména, hláskování - číslice, telefonní čísla - objednávka, zaplacení Třída.Spolužáci.Předměty ve třídě. <ul style="list-style-type: none"> - otázky, odpovědi - krátká sdělení - pokyny a instrukce - technika mluveného projevu (výslovnost a intonace)	Výchova ke zdraví (1.1., 1.2.) OSV(Sociální rozvoj) EGS(Evropa a svět nás zajímá) MKV(Lidské vztahy) MDV(Tvorba mediálního sdělení) Výchova ke zdraví (6.4.) VDO(Občanská společnost a škola) Z : 4.5.,6.1., 6.5.

	<p>➤používá abecední slovník učebnice</p> <p>➤vyzná se v mapě Evropy a určí naše sousedy</p> <p>➤krátce pohovoří o zemích a jejich jazycích</p> <p>➤udá zeměpisnou polohu(sever,jih, východ, západ,svět. strany)</p> <p>➤pojmenuje evropská města a jejich turistické zajímavosti</p> <p>➤zvládá základy písemného projevu</p> <p>➤sestaví písemně sdělení(pozdrav z cesty)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví si referát o jednom z navštívených měst <p>➤sestaví plán bytu a dokáže jej popsat</p> <p>➤pojmenuje jednotlivé místnosti, jejich vybavení</p> <p>➤vymyslí svůj dům(pokoj) snů a zdůvodní svůj návrh</p> <p>➤vyjádří svůj názor, proč se mu daná věc líbí či nelíbí</p> <p>➤navrhne možnosti zlepšení bydlení(koupě nového nábytku, stěhování,....)</p> <p>➤napíše stručný inzerát na koupi či pronájem bytu, domu</p> <p>➤odpoví na inzerát a dohodne si termín s makléřem realit.kanceláře</p>	<p>Města.Země.Jazyky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a naši sousedé - zeměpisná mapa a světové strany - integrace <p>Bydlení a lidé.Formy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - plán bytu - vybavení a zařízení - možnosti bydlení - lidé,jejich byty, stěhování - katalogy nábytku - realitní makléř 	<p>MKV(Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita)</p> <p>EGS(Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)</p> <p>OCJ</p> <p>ČS (Člověk a jeho svět)</p> <p>Výchova ke zdraví 3.3.</p>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v časových údajích ➤ popíše svůj denní program ➤ dokáže si telefonicky, či e-mailem sjednat termín (např. lékaře) ➤ domluví se s jinou osobou na schůzce ➤ z poslechu určí termín různých plánovaných akcí, datum, hodinu ➤ omluví se za nedochvilnost, dokáže přeložit schůzku na jiný termín ➤ řeší situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru ➤ poskytne a získá základní informace o místě a času ➤ sdělí, kde bydlí a kde pracují rodiče (příbuzní) ➤ orientuje se v plánu města, popíše cestu do školy, popř. rodičů do zaměstnání ➤ zeptá se na cestu, vysvětlí cizinci cestu k cíli ➤ charakterizuje dopravní prostředky, vysvětlí použití ➤ zakoupí si jízdenku, a získá veškeré informace týkající se cesty ➤ stanoví čas odjezdu, příjezdu z bodu A do bodu B, délku trasy a zvolený dopr. prostředek ➤ v úředních budovách, popř. školách najde to, co potřebuje ➤ dokáže se informovat o umístění, či provozu, nebo na osobu, kterou hledá 	<p>Denní program. Časové údaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh dne, dny v týdnu - program všedního dne a víkendu - termíny, schůzky - dochvilnost, omluva <p>Orientace ve městě. Doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánek města a orientace v něm - cesta do školy a do práce - doprava a dopravní prostředky - orientace v budově, úřední hodiny 	<p>SP (Svět práce) Jazyk a jazyková komunikace</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤pohovoří o povoláních, jejich positivech a negativech ➤vysvětlí náplň činností u jednotlivých povolání, nutné vzdělání, znalosti a zkušenosti v různých oborech ➤prezentuje své představy o ideálním povolání ➤charakterizuje povolání z hlediska činnosti, vzdělání, výdělku apod.(+,-) ➤uchází se o práci(letní brigádu), vyzdvihne své schopnosti ➤sestylizuje inzerát, svoji vizitku, kterou se prezentuje ➤dokáže vyhodnotit statistiku(např. nezaměstnanosti) <ul style="list-style-type: none"> ➤naplánuje cestu, sestaví harmonogram ➤zorganizuje exkurzi, popř. zájezd ➤připraví program pro účastníky, časový sled ➤pozve přítele na návštěvu, vyhledá nejoptimálnější spojení(net) ➤odcestuje do Berlína, vyhledá veškeré informace, bus, hotel, plán města ➤prohlédne si pamětihodnosti, sestaví dopis a informuje o své cestě ➤zhodnotí úspěšnost svého plánu a realizace 	<p>Povolání.Vzdělání.Denní činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání a náplň práce - vzdělání, znalosti, úspěšnost - nezaměstnanost a trh práce - povolání snů a moje schopnosti - statistika <p>Cestování.Exkurze.Berlín.</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti cestování - exkurze, zájezd - program cesty a příprava n a zájezd - orientace ve městě(Berlín) - jízdní řády - cestovní katalogy, internet 	<p>OSV(Sociální rozvoj) EV(Člověk a svět práce)</p> <p>Informační a kom. Technologie EGS</p>
--	---	---	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK	KVARTA	MGR. KATEŘINA KARASOVÁ
<u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u>	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naplánuje cestu na prázdniny na kole, autem ➤ vytyčí trasu podle cykloturistické mapy a autoatlasu ➤ zhodnotí cestování u nás a porovná se statistikou nejoblíbenějších zemí německých turistů ➤ připraví reportáž z návštěvy zahraničí ➤ vymyslí a realizuje anketu na téma cestování, vyhodnotí ➤ vysvětlí význam cestování pro člověka ➤ uvede důvody nehod, popíše úraz na kole ➤ zavolá a zajistí první pomoc (důležitá tel. čísla) <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na zboží, řekne, co si přeje ➤ používá váhové, objemové jednotky ➤ zeptá se na cenu, zaplatí ➤ sestaví zdravý jídelníček a srovná ho se svými stravovacími návyky ➤ porozumí receptu 	<p>Prázdniny a dovolená</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání krás naší Země - dovolená s rodiči, cesta na prázdniny - cykloturistika - problémy s cestováním - nehoda, zranění - autoturistika - plánování tras, vzdálenější oblasti - aktivity o prázdninách <p>Jídlo a nápoje. Stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakupování potravin - obchody, supermarkety, tržnice - stravovací zvyklosti - jídelníček, zdravé a 	<p>OSV (Komunikace) EGS (Evropa svět nás zajímá) MDV (Tvorba mediálního sdělení)</p> <p>Informační a kom. Technologie EGS</p> <p>Projekt: Dny německé, rakouské, švýc. kuchyně</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná gastronomii u nás a v jiných zemích, vysvětlí odlišnosti ➤ zdravé a nezdravé jídlo, fastfoody ➤ co jíme doma, v restauraci a ve školní jídelně 	<p>nezdravé potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuchařský recept, jeho realizace 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nazve barvy, vzory, velikosti ➤ popíše jednotlivé kusy oblečení ➤ porovná ošacení lidí při různých příležitostech, ➤ vyhodnotí vhodnost oblečení pro rozdílné druhy aktivit ➤ předvede modelové rozhovory pro nákup rozličných kusů oděvů a jejich výměnu ➤ zorganizuje módní přehlídku, okomentuje jednotlivé modely ➤ naplánuje oblékání pro různé rozměry počasí ➤ připraví a předvede předpověď počasí ➤ zeptá se na počasí, porozumí předpovědi, navrhne a obhájí, co si vezme na sebe <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje části lidského těla, lokalizuje je ➤ informuje se na zdravotní stav jiného člověka ➤ sdělí lékaři, co mu chybí, kde a co ho bolí (emotivní odpovědi) ➤ poskytne radu, doporučení, vyzve k činnosti, zakáže nezdravé návyky ➤ obhájí zásady zdravé životosprávy a vybídne k přiměřeným sportovním aktivitám lidí různého věku 	<p>Oblečení. Móda.</p> <p>Počasí. Roční období.</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvy, látky, vzory - oblékání pro různé příležitosti - nakupování oděvů, výměna zboží - móda, módní přehlídka - počasí a zprávy o počasí - oblékání v různých ročních obdobích a při různém počasí <p>Lidské tělo. Zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none"> - životospráva - nemoci, bolest, léčení - u lékaře, v lékárně, v nemocnici - sport a jiné pohybové aktivity 	<p>OSV (Sociální rozvoj, osobnostní rozvoj) EV (Člověk a svět práce) MDV (Práce v realizačním týmu)</p> <p>OSV (Morální rozvoj) EGS (Člověk a zdraví)</p>

5.3 Cizí jazyk II

Od tercie se žáci v souladu s naším ŠVP povinně učí dalšímu cizímu jazyku. V nabídce je : **anglický jazyk** - výuka dle příslušných osnov primy a sekundy, **německý jazyk**- výuka dle osnov tercie, kvarty - a **jazyk francouzský a ruský**.

Název předmětu : Francouzský jazyk

Charakteristika předmětu a výchovné a vzdělávací strategie

Francouzský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk s časovou dotací 3 hodiny týdně v tercii i kvartě.

Žáci pracují ve skupinách od 10 do 20 žáků, počet studentů ve skupině se liší každý rok dle konkrétního zájmu studentů.

Nižší stupeň gymnázia pracuje s učebnicemi doporučenými MŠMTV a SUF.

V tercii je nutno především vzbudit opravdový zájem o jazyk, vytvoření pozitivního vztahu k francouzskému jazyku. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí frankofonní oblasti.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku.

Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. K těmto dvěma grafickým dovednostem se přistupuje až po důkladném audioorálním procvičení jazykových jevů.

Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum. Slovní zásoba je volena na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, a hře.

Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale také s estetickou výchovou(dialogy, písničky, recitace, dramatická improvizace apod.) Využívá se nahrávek říkanek, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích.

Vyučující rozvíjí představitost dětí, oceňuje jejich aktivitu, invenci, tvůrčí přístup k činnostem.

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, ve studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice. Prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění, toleranci.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1, A2.

Jazykové vzdělávání utváří a rozvíjí klíčové kompetence, vede žáka k chápání jazyka jako celku, ve kterém se odráží historicko-kulturní odkaz národa.

Žák je veden k samostatnému vyhledávání informací. Přiměřeně svému věku se snaží orientovat v nejběžnějších situacích.

Metody práce jsou podřízeny přirozenému poznávání jazykového systému a orientaci v něm.

Formy práce se opírají o audiovizuální techniku. Nahrávky jsou doplněny obrazovým materiálem, který rozvíjí kreativitu. Dramatické improvizace a hraní rolí rozvíjejí představivost dětí. Písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Žáci si pozvolna uvědomují specifika studovaného jazyka.

V samém začátku se výuka soustředí na výslovnost, vázání a přízvuk, nácvik větné melodie, rytmu.

Slovní zásoba se opírá o nejfrekventovanější výrazy základních tematických okruhů.

Žáci se učí číst nahlas a foneticky správně jednoduché texty.

Učí se reprodukovat a obměňovat jednoduché dialogy, formulovat otázky a odpovídat na ně.

Žáci jsou vedeni k autoevaluaci, dokážou si dle evaluačních listů určit, co již dokáží.

Ve výuce mají možnost doplňovat si poznatky i vyhledáváním v encyklopediích a při práci s počítačem. Zvyšuje se tak celková intelektuální úroveň žáků a uplatňuje se logičnost a samostatná tvořivá práce.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
DRUHÝ CIZÍ JAZYK	FRANCOUZSKÝ JAZYK	TERCIE	DVOŘÁKOVÁ
<u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u>	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u>
1.5,1.3,2.1 3.1.	Představí se, zeptá se druhých na jméno a národnost Pozdraví, používá základní číslovky Tvoří základní věty oznamovací a tázací Dokáže hláskovat slova Tvoří kladné a záporné tvary slovesa „etre“ Rozliší a tvoří jednotné a množné číslo podst. jmen Rozliší význam předložky „de“, „a“ Vyplní jednoduchý dotazník	Pozdrav Představování Sloveso „etre“ Množné číslo podstatných jmen	OSV, MUV, OBV, ZEM
1.5, 1.3, 2.1, 3.1	Je schopen hovořit o sportu a volném čase, dokáže vyjádřit, co má a nemá rád, popsat základní části oblečení a věci osobní potřeby Rozpozná určitý a neurčitý člen	Volný čas Záliby, koníčky Člen určitý a neurčitý Slovesa 1.třídy	MUV, VDO, ZEM,OBV
1.3, 2.1,2.3,2.43.1	Je schopen používat pravidelná slovesa 1.třídy Je schopen popsat druhého člověka Dokáže dát pokyny ve třídě, přečte a utvoří krátkou zprávu, dokáže se omluvit Dokáže pozvat někoho na oslavu, do kina Je schopen určit den v týdnu, datum, hodinu Dokáže časovat některá nepravidelná slovesa	Oslava, narozeniny Dny v týdnu Nepravidelná slovesa Mužský a ženský rod přídavných jmen	VDO, MUV, OBV

1.5,1.3,2.1 3.1.	<p>Představí sebe i druhé, zeptá se druhých na jméno a národnost Pozdraví, používá základní číslovky Tvoří základní věty oznamovací a tázací Dokáže hláskovat slova Tvoří kladné a záporné tvary slovesa „etre“ Rozliší a tvoří jednotné a množné číslo podst. jmen Rozliší význam předložky „de“, „a“ Vyplní jednoduchý dotazník</p>	<p>Pozdrav Představování Sloveso „etre“ Množné číslo podstatných jmen</p>	OSV, MUV, OBV, ZEM
1.5, 1.3, 2.1, 3.1	<p>Je schopen hovořit o sportu a volném čase, dokáže vyjádřit, co má a nemá rád, popsat základní části oblečení a věci osobní potřeby</p>	<p>Volný čas Záliby, koníčky Člen určitý a neurčitý Slovesa 1.třídy</p>	MUV, VDO, ZEM,OBV
1.3, 2.1,2.3,2.43.1	<p>Rozpozná určitý a neurčitý člen Je schopen používat pravidelná slovesa 1.třídy Je schopen popsat druhého člověka Dokáže dát pokyny ve třídě, přečte a utvoří krátkou zprávu, dokáže se omluvit Dokáže pozvat někoho na oslavu, do kina Je schopen určit den v týdnu, datum, hodinu Dokáže časovat některá nepravidelná slovesa Rozumí slovům a větám pronášených pomalu a zřetelně Rozumí krátkým jednoduchým textům s vizuální oporou Rozumí jednoduchým pokynům, základním informacím v krátkých poslechových textech Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</p>	<p>Oslava, narozeniny Dny v týdnu Nepravidelná slovesa Mužský a ženský rod přídavných jmen</p>	VDO, MUV, OBV

<p align="center"><u>1.5, 1.3, 2.1, 3.1</u></p>	<p><u>Představí sebe i druhé, dokáže se zeptat jednoduchou formou na informace o druhých, popíše jednoduše svoji rodinu</u> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, Odpovídá na jednoduché otázky rozliší mužský a ženský rod, dokáže použít slovesa „etre, avoir, aller“, slovesa 1.třídy, vyjádří vlastnictví</p>	<p><u>Rodina a kamarádi</u> Představování, rodina , Rod podstatných jmen Etre, aller, avoir Slovesa 1.třídy</p>	<p><u>OSV, OBV, MUV, ZEM</u></p>
<p>1.5, 1.3, 2.1, 2.4</p>	<p>Dokáže přijmout a odmítnout nabídku, vyjádří souhlas a nesouhlas pohovoří o svém volném čase, utvoří otázku, kladnou a zápornou větu,</p>	<p><u>Volný čas</u> Tvoření záporu, otázky Přivlastňovací zájmena Koničky a záliby</p>	<p>OSV, OBV, ZEM, VDO</p>
<p>1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1</p>	<p>Dokáže podat časové údaje, podá informace o denním režimu, o zvycích, dokáže používat zvrtná slovesa, Vyjádří, co dělá v daném okamžiku, informuje o své škole</p>	<p><u>Škola, režim dne</u> Denní režim, škola, zvrtná slovesa, přítomný čas průběhový</p>	<p>OBV, VDO, ZEM, MUV, VMEGS</p>
<p>1.5, 2.2, 2.3, 3.1</p>	<p>Popíše svoje město, čtvrť, dokáže pojmenovat různé obchody Používá stažené členy, tvoří imperativ</p>	<p><u>Život ve městě</u> Imperativ, stažené členy Zdvořilá otázka</p>	<p>VDO, ZEM, OBV, DEJ</p>
<p>1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1</p>	<p>Popíše bydliště, byt a jeho vybavení Dokáže vyjádřit o tom, co se událo o víkendu, Používá základní obraty pro komunikaci po telefonu</p>	<p><u>Dům a byt</u> Passé composé(avoir) Přivlastňovací zájmena</p>	<p>OBV, VDO, ZEM</p>
<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2</p>	<p>Vypráví o využití volného čase a prázdninách, sdělí své zážitky, mluví o počasí, napíše pohlednici z prázdnin Použije opisný budoucí čas Rozumí krátkým jednoduchým textům</p>	<p><u>Prázdniny, počasí</u> Opisný budoucí čas, Názvy států a předložky</p>	<p>OBV, ZEM, VDO, EV</p>

	<p>z každodenního života, vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby a věci ze svého okolí, popíše stručně sebe samého Rozpozná číselné a časové údaje, Přestaví sebe, svoji rodinu, své kamarády, Napíše krátký pozdrav, dotaz, vzkaz Rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům</p>		
--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	FRANCOUZSKÝ JAZYK	KVARTA	DVOŘÁKOVÁ
<u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u>	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u>
1.5, 1.3, 2.1, 2.2	Dokáže podat informace o sobě, o kamarádech, o jejich vlastnostech, popíše oblečení Používá zájmena tázací, dokáže nahradit podstatné jméno zájmenem	Lidé, oblečení COD, táz.zájmeno „quel“ Vyjádření příčiny Přídavná jména	OBV, VDO, MUV
1.5, 2.2, 3.1	Dokáže přijmout a odmítnout nabídku, hovoří o stravovacích návycích, jídlech, vyjádří množství Používá dělivý člen, budoucí čas prostý	Gastronomie Základní informace o francouzské kuchyni, dělivý člen, futur simple	OBV, VDO, ZEM, MUV, MEV
1.5, 2.4, 3.1	Je schopen vyjádřit názor, pohovoří o slavných osobnostech Používá ukazovací zájmena	Slavné osobnosti Základní informace o některých osobnostech, ukazovací zájmena, passé composé(etre)	OBV, DEJ, ZEM MUV, VDO
1.4, 1.5, 2.2, 2.3, 3.1	Je schopen ověřit informaci o tom, co se událo, vypráví krátký příběh Rozliší pomocná slovesa pro tvoření passé composé Popíše osoby, věci ze svého okolí+í	Dobrodružství, zážitky Passé composé, příslovce, otázka v minulém čase	DEJ, ZEM, OBV, VDO, MUV

1.2, 2.2, 3.1	Vyjádří touhu, přání, zeptá se na cenu, Zeptá se na cestu, popíše cestu po městě, instituce Nahradí podst.jm. zájmenem(3.p.)	Plány do budoucna Budoucí čas prostý COI, přídavná jména	ZEM, OBV, EV
1.1, 1.2, 2.1, 2.2	Hovoří o přírodě, ročních obdobích, ochraně přírody Vyjádří nutnost, množství, stupňuje přídavná jména Popíše plány, minulé zážitky, vypráví jednoduchý příběh jako sled událostí, Sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá Rozumí jednoduchým pokynům a informacím Rozumí základním informacím v jednoduchých textech z každodenního života Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času, Odpovídá na jednoduché otázky týkající se každodenního života a podobné otázky pokládá Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napiše jednoduchý text o sobě, o své rodině, o škole, o volném čase Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení Rozumí krátkému textu, vyhledá v něm požadovanou informaci Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Příroda Stupňování přídavných jmen, vyjádření rozkazu, doporučení, výrazy množství	ZEM, EV, BIO

Název předmětu : Ruský jazyk

Charakteristika předmětu a výchovné a vzdělávací strategie

Výuka cizím jazykům obecně vytváří předpoklady pro budoucí zapojení studentů do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Vyučovací činnost učitele vytváří podmínky k tomu, aby

- se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené texty a přiměřeně na ně reagovat, schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v nejběžnějších situacích každodenního života, schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení a při tom respektovat základní pravopisná pravidla

- se studenti seznamovali se základními poznatky z reálií příslušné země
- si žáci osvojovali učební postupy k efektivnímu studiu jazyků
- si rozšiřovali všeobecný kulturní obzor, který je hlavním předpokladem k pěstování tolerance a respektu ke kulturním hodnotám jiných národů

Předmět Ruský jazyk se podle našeho ŠVP začíná učit v tercii našeho gymnázia. Průměrný počet studentů ve skupině je 12. Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, imitaci, využití výtvarné, hudební i dramatické výchovy (např. hraní role v rozhovorech).

Využívá se nejen nahrávek, ale i říkanek a písniček v interpretaci rodilých mluvčích a učitele.

Výklad pravidel gramatiky je omezen na nutné minimum.

Teprve postupně, po rozvíjení řečových dovedností se výuka soustřeďuje na čtení, čtení s porozuměním a písemné vyjadřování tak, aby docházelo k rozvoji 4 základních dovedností: poslech, ústní projev, čtení, písmo.

Požadavky v Další cizím jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v tomto jazyce směřuje k dosažení úrovně A1, která je v tomto rámci popsána takto:

- rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umí tyto používat
- představí sebe i ostatní a klade jednoduché otázky, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní a na podobné otázky umí odpovídat
- dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objeovávání skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

<ul style="list-style-type: none"> vzdělávací oblast 	<ul style="list-style-type: none"> vyučovací předmět 	<ul style="list-style-type: none"> ročník 	<ul style="list-style-type: none"> zodpovídá
<ul style="list-style-type: none"> DALŠÍ CIZÍ JAZYK 	<ul style="list-style-type: none"> RUSKÝ JAZYK 	<ul style="list-style-type: none"> TERCIE 	<ul style="list-style-type: none"> MAŠKOVÁ
<ul style="list-style-type: none"> <u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Dílčí výstupy žáka</u> 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Učivo</u> 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>1.5.,1.3., 2.1.,3.1.</p> <p>1.3.,2.1., 2.3.,2.4., 3.1.</p> <p>1.5.,1.3., 2.1.,2.4.</p>	<p>Představí sebe i druhé,tvoří otázky a odpovědi, ptá se ,jak se kdo jmenuje. Pozdraví při setkání a při loučení,seznámí se . Telefonicky si domluví setkání. Zeptá se ,odkud kdo je,kde bydlí,kolik je mu let. Pozve někoho na návštěvu,poděkuje,omluví se.</p> <p>Ptá se a odpovídá v telefonickém rozhovoru. Vyjádří radost a údiv .Ptá se,jak se to řekne rusky. Rozumí jednoduchým pokynům,větám a informacím,ktelé jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Představí členy rodiny,řekne,kdo čím je,čím kdo chce být a kde kdo pracuje.</p>	<p>Zákl.poučení o přízvuku. Intonace oznamovacích a táza cích vět.Písmena azbuky:a,k, m,t,o,b,z,e, v,n, u,je ,ja Pohyblivý přízvuk.Pořadí pís- men azbuky.Písmena:g,d,i,j,l, p,č,y,r,s,měkký znak. Číslovky 1-10,11-20 Jotovaná písmena.Písmena:ž, f,c,šč,ch, Psaní –ně u sloves Příslušníci různých národů. Číslovky 30- 100,2.p.podst,jm po záporu. Podst.jména po číslovkách</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: -poznávání lidí -komunikace</p> <p>Multikulturní výchova: -kulturní diference -multikulturalita</p>

		2,3,4.Věty typu :Máš...? Osobní zájmena,přivlastňova- cí zájmena.	
1.1.,1.2., 1.3.,1.5., 2.1.,2.2.	<p>Pozve někoho do divadla,do kina...Přijme pozvání. Odmítne pozvání s omluvou a politováním. Zeptá se,co kdo rád dělá a kdo má jaký týdenní program. Odpovídá na jednoduché otázky u daných temat</p> <p>Kupuje si lístky na divadelní nebo filmové představení na určité datum a hodinu. Vyjadřuje své dojmy z představení. Ptá se na činnosti volného času. Píše dopis a adresu.Odpovídá na seznamovací inzerát.</p>	<p>Zvratná slovesa.Výslovnost měkkého a tvrdého l ,l' . I. a II.časování sloves, časování zvrtných sloves a sloves se změnou kmenové souhlásky.</p> <p>Výslovnost párových tvrdých a měkkých souhl. Řadové číslovky 1-30. Vyjadřování data. Skloňování os.zájmen. Odlišné vazby u sloves: -zajímat se o něco -zabývat se něčím</p> <p>Osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích tematických okruhů: domov,rodina,škola,volný čas,povolání.</p> <p>Práce se slovníkem</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: -seberegulace a sebe organizace -sociální rozvoj -kooperace</p> <p>Mediální výchova: -fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vzdělávací oblast 	<ul style="list-style-type: none"> • vyučovací předmět 	<ul style="list-style-type: none"> • ročník 	<ul style="list-style-type: none"> • zodpovídá
<ul style="list-style-type: none"> • DALŠÍ CIZÍ JAZYK 	<ul style="list-style-type: none"> • RUSKÝ JAZYK 	<ul style="list-style-type: none"> • KVARTA 	<ul style="list-style-type: none"> • MAŠKOVÁ
<ul style="list-style-type: none"> ○ ○ <u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ○ <u>Dílčí výstupy žáka</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ○ <u>Učivo</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Pozn.</u> ○ <u>Průřezová témata</u> ○ <u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>1.2.,1.3.,2.3.</p> <p>1.2.,1.3.,2.2.</p>	<p>Orientuje se ve školní budově,informuje se o předmětech ve škole,o známkách,o rozvrhu hodin.Dokáže se zapsat do jazykových kurzů. Rozumí krátkému jednoduchému textu,zejména má-li vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p> <p>Orientuje se ve městě,zeptá se na cestu a na možnost nákupů. Vyjmenuje a použije dopravní prostředky.</p> <p>Vyjádří lítost a radost,příčinu,možnost a nemožnost. Vyjádří své dojmy z prohlídky města.Vypráví o</p>	<p>Sloveso být v min. čase.Pravo pis i po g,k,ch v Rj. Výslovnost ž,š c Minulý čas,vykání,zájmena kdo,co . Skloňování podst.jmen</p> <p>Výslovnost č,šč,vázání. Pravopis y po c. Časování sloves jít,jet,moci, vzít,hledat,zeptat se. Podst.jména život. a neživot.</p> <p>Pohyblivý přízvuk u podst. jmen stř.rodu. Skloňování podst.jmen stř.r. Nesklonná podst.jména</p>	<p>Výchova demokrat. občana: -občan.společnost a škola Osobn. a sociální výchova: -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace</p> <p>ZEM,OBV Výchova k myšlení v globálních souvislostech: -Evropa a svět nás zajímá</p>

	památkách I o moderním městě.Reaguje na dotazy o cestování		
1.2.,1.4.,2.2 3.1.	Zeptá se ,jak se komu daří,co je nového po delším časovém odstupu. Podá informaci o některých slavných osobnostech ruské kultury.	System školství v Rusku. A.S. Puškin –jak se učil ? Slavní malíři 19.st.	DĚJ,ČjL
2.2.,2.3.,3.1.	Vyplní jednoduchý dotazník.Reaguje na inzerát v tisku. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Vyjádří ,jak kdo vypadá,komu je podobný,jak se obléká. Vyjádří názor na osobní vlastnosti lidí,zdůvodní vlastní stanoviska,vyjádří omluvu a politování. Dokáže popsat vzhled jiných lidí.	Časování slovesa oblékat se, skloňování příd.jmen.Psaní data.Jaký X který? Moskevské metro a zajímavá místa v Moskvě. Psaní data v dopise.Zpodstatnělá příd.jména. Vyjádření nutnosti,možnosti, potřeby a zákazu. Zajímavá místa Petrohradu a Prahy	Výchova k myšlení v globálních souvislostech: -jsme Evropané Osobn. a sociální v. -mezilidské vztahy -komunikace ČjL,ZEM,DĚJ,OBV

5.4 Matematika

Název předmětu : Matematika

Charakteristika a cíle předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika vychází z oboru Matematika a její aplikace RVP ZV. V základním vzdělávání je tato oblast založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Na nižším gymnáziu se k tomu ještě připojují další dovednosti, které jsou důležité pro další studium. Mnohem větší důraz je zde kladen nejenom na osvojení si početních a konstrukčních návyků, ale především na rozvoj citu pro jejich aplikace a užití.

Výuka matematiky výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního, kauzálního, exaktního a analyticko-syntetického myšlení žáků, učí logickému a kritickému usuzování, vede k členitějšímu pohledu na skutečnost a k přesné, srozumitelné a věcné argumentaci. Žáci si postupně osvojují matematické pojmy, symboliku a základy matematického jazyka a možnosti jejich užití. Specifickým způsobem přispívá k formování volných a charakterových rysů osobnosti, jako je přesnost, vytrvalost, důslednost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, sebedůvěra a vytváří tak předpoklady pro porozumění a řešení praktických situací i pro další studium.

Časová dotace předmětu je pro I.,II. a IV. ročník nižšího gymnázia oboru 79-41-K/81 4 hod. týdně a ve III.ročníku 5 hod. týdně, ve třídách se všeobecným zaměřením je v primě posílena na 5 hod. týdně (využije se na zařazení rozšiřujícího učiva).

Výuka probíhá v kmenových třídách a je doplňována výukou za využití komunikační techniky.

Proces vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- v návaznosti na první stupeň ZŠ získali základní vědomosti a dovednosti v aritmetice, algebře a geometrii
- chápali kvantitativní vztahy v přírodních a společenských procesech,
- porozuměli funkčním vztahům a souvislostem mezi kvantitativně měřitelnými jevy,
- byli schopni aplikovat získané vědomosti a dovednosti,
- dovedli řešit přiměřeně obtížné úkoly problémového charakteru a získali schopnost racionálně využívat kapesní kalkulátor a další komunikační techniku
- uměli získávat a třídit informace, číst a rozumět údajům sestaveným do tabulek a grafů a interpretovat je v praxi,
- byli připraveni na intelektuální a volní nároky dalšího studia.

Na základě vlastních metodických a pedagogických záměrů při výuce je plně v kompetenci vyučujícího, zda bude vyučovat průběžně po tématech nebo učit v týdnu střídavě aritmetiku a algebru spolu s geometrií.

Vyučujícím se doporučuje zařazovat na počátku každého školního roku opakování učiva a provést závěrem větších tematických celků shrnutí a systematizaci učiva.

V kompetenci vyučujícího je volba doporučeného rozšiřujícího učiva, které využije podle vlastních představ, pedagogických záměrů a podmínek na škole. Toto učivo může vyučující obsahově upravit nebo doplnit, jeho prezentace ve vyučování není závazná.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v oblasti matematika směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že učitel vede studenta k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a strategie řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	PRIMA	MARTA NEKUŽOVÁ
<u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u>	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u>
OV1	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná • Rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a určuje ji (i na číselné ose) • Počítá s celými čísly • Je schopen zakreslit body do soustavy souřadnic 	Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> • Kladné a záporné číslo • Absolutní hodnota • Početní operace s celými čísly, číselná osa 	FYZ – teplo, teplota Využití v běžném životě – teploměr, dluhy
OV15 OV16 OV18 OV20 OV27	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší a dokáže narýsovat základní útvary • Zvládá jejich definice, popis a vlastnosti • Vlastnosti útvarů využívá v konstrukčních úlohách • Aplikuje vzorce na obvod a obsah ve slovních úlohách Převádí jednotky (délkové, plošné, hmotnostní a duté) 	Obdélník, čtverec <ul style="list-style-type: none"> • Obvod, obsah 	VV Využití v běžném životě – zahrada, stavba

<p>OV1 OV2 OV10 OV11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose • Sčítá, odčítá, dělí a násobí v desítkové soustavě (10, 100, 1000, ..) • Dokáže převádět jednotky délky, plochy a objemu • Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla číslem celým, násobení a dělení desetinným číslem • Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly • Využívá média jako zdroj informací • Je schopen práce v týmu • Učí se zvládat situace soutěže 	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Převody jednotek • Početní operace des. čísel 	<p>Bydlení, měření vzdáleností, čísla kolem nás – statistika, noviny, internet</p>
<p>OV15 OV16 OV17</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže definovat a popsat úhel Umí rozdělit úhly podle velikosti • Narýsuje a pozná úhel pravý, ostrý, tupý, přímý, konvexní, nekonvexní • Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • Dokáže graficky sčítat a odčítat, přenášet úhly, konstruovat je pomocí kružítka a pravítka • Získané vědomosti a dovednosti dokáže aplikovat při řešení konstrukčních úloh • Získané vědomosti dokáže použít ke kontrole správnosti narýsovaných útvarů 	<p>Úhly</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velikost úhlu, jednotky velikosti Úhlu • Druhy úhlů • Početní operace s velikostmi úhlů 	<p>FYZ – odraz, lom světla, těžiště ZEM – otáčení planet, světové strany, azimut, zeměpisná poloha, úhel hloubkový, výškový a zorný TEV – úhel odrazu (minigolf, tenis, hokej, kulečnick)</p>

<p>OV18 OV20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže definovat a popsat trojúhelník • Je schopen rozeznat a dopočítat vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a úhly vedlejší a vrcholové • Rozděluje trojúhelníky podle stran a podle úhlů a zná jejich vlastnosti • Sestrojí trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a dokáže si ověřit sestavení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti • Je schopen sestavit výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou • Uvědomuje si vztahy mezi jednotlivými prvky trojúhelníku, získaných poznatků dokáže využít při řešení početních a konstrukčních úloh 	<p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úhly v trojúhelníku • Konstrukce Trojúhelníku • Obvod trojúhelníku 	<p>VV – architektura Využití v běžném životě – zahrada stavba</p>
<p>OV22</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje podobné a shodné útvary • Používá vlastností osově souměrnosti, osově souměrného obrazce • Je schopen sestavit obraz obrazce v osově souměrnosti 	<p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvary v osově souměrnosti 	<p>BIO – souměrné květy Využití v běžném životě – zahrada, stavba</p>
<p>OV23 OV24 OV25 OV26 OV27 OV29</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže je definovat, popsat a zná jejich jednotlivé vlastnosti • Je schopen sestavit jejich síť a zpětně vymodelovat tělesa ze sítě • Užívá jednotky povrchu a objemu a vzájemně je převádí 	<p>Kvádr, krychle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povrch, objem 	<p>VV – architektura Využití v běžném životě – zahrada, stavba</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen vypočítat povrch a objem a využít znalostí při řešení slovních úloh z praxe • Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh 		
OV3	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže rozložit číslo na součin prvočísel Dokáže určit všechny dělitele čísla a skupiny čísel • Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • Je schopen věty o dělitelnosti aplikovat při řešení slovních úloh • Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh • Učí se zvládat situace soutěže 	Dělitelnost přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> • Prvočísla, čísla soudělná, nesoudělná • Násobek, dělitel • Znaky dělitelnosti • Společný dělitel, největší společný dělitel • Společný násobek • Nejmenší společný násobek 	TEV – rozdělení do družstev, hrací území

OV4	<ul style="list-style-type: none"> • Modeluje a zapisuje zlomkem část celku • Je schopen porovnávat zlomky podle velikosti • Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem 	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení a zápis čísla • Zobrazení na číselné ose • Rovnost, rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků • Sčítání a odčítání zlomků 	<p>FYZ – vztahy pro rychlost, hustotu apod.</p>
-----	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	SEKUNDA	MARTA NEKUŽOVÁ
<u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u>	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
OV1 OV2 OV4	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe zlomek jako část celku a zobrazuje jej (npř. na čtverečkováném papíře) • Upravuje zlomky rozšiřováním a krácením • Používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, jmenovatel, čítec, společný jmenovatel, rovnost zlomků • Porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků • Počítá se zlomky 	Zlomek <ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřování a krácení zlomků, desetinné zlomky • Porovnávání, sčítání záporné zlomky • Odčítání, násobení, dělení zlomků, složené zlomky • Racionální čísla 	Využití v běžném životě – dělení celku, vaření. FYZ – jednotky ve tvaru zlomku, vztahy pro rychlost, hustotu atp.
OV1 OV2 OV6	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe vyjadřování celku různými způsoby (v procentech, desetinným číslem, zlomkem) a převádí jeden způsob na druhý • Používá pojmy základ, procentová část, počet procent a vypočítá jednu veličinu z druhých dvou zadaných • Zná rozdíl mezi procenty a promile 	Procenta <ul style="list-style-type: none"> • Část, základ, počet procent • Procenta, úrok, promile 	Využití v běžném životě – slevy, zdražení výrobků, alkohol Práce s reálnými materiály (nabídky pojištění, půjčky peněz)

	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v jednoduchých úlohách z bankovníctví (úrok) 		
<p>OV15 OV16 OV17 OV18 OV21</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V zadaném trojúhelníku určí vrcholy, strany, úhly, střední příčky, výšky, těžnice a těžiště, tyto pojmy definuje a jejich vlastnosti používá při konstrukci • Určí shodné trojúhelníky pomocí vět o shodnosti (SSS, SUS, USU) • Rozdělí trojúhelníky do skupin podle délky stran a velikostí vnitřních úhlů • Narýsuje trojúhelník zadaný dle vět SSS, SUS, USU a tuto konstrukci zapíše pomocí matematických symbolů • Rozliší a narýsuje základní útvary (čtverec, kosočtverec, obdélník, kosodélník, lichoběžník) • Určuje obvody a obsahy trojúhelníků a čtyřúhelníků • Převádí jednotky 	<p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shodnost trojúhelníků • Střední příčky, výšky, těžnice • Kružnice opsaná a vepsaná • Osově souměrné trojúhelníky • Konstrukce trojúhelníku • Čtyřúhelník, lichoběžník rovnoběžník • Obvody, obsahy trojúhelníků, čtyřúhelníků 	<p>VV – třídění podle charakteristických znaků, oddělování podstatného a nepodstatného Rozvoj analyticko – syntetického myšlení a přesnosti při konstrukcích, hledání všech řešení, diskuse Kultivace grafického projevu BIO, FYZ – šestiúhelníkový fenomén (včelstvo, sněhová vločka), skládání sil, těžiště, hmotný bod</p>

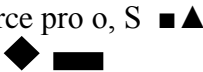
<p>OV23 OV24 OV25 OV26</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi • Zobrazuje tělesa v rovině (volné rovnoběžné promítání, síť) • Určí vzájemnou polohu útvarů : přímka a rovina, rovina a rovina • Rozdělí tělesa do skupin dle základních vlastností a definuje je • Vypočítá povrch a objem těles, využívá jednotkových krychlí • Aplikuje vzorce v úlohách ze života • Převádí jednotky 	<p>Hranol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvádr, krychle • Zobrazení hranolu, síť hranolu • Povrch a objem hranolu • Objemy a povrchy těles 	<p>VV – tvořivost a estetické vnímání</p>
<p>OV2 OV7 OV9 OV28</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísel pomocí kalkulačky a tabulek • Zaokrouhluje víceciferná čísla • Sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem • Využívá jednotky obsahu a objemu při výpočtech délek stran čtverce a hrany krychle (také ar, hektar) • Rozpozná a určí odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku při jakémkoliv značení 	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druhá mocnina a odmocnina • Třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny • Velká a malá čísla, mocniny v geometrii • Pythagorova věta • Číselné výrazy, výrazy s proměnnými • Sčítání a odčítání mnohočlenů • Násobení, dělení mnohočlenů jednočlenem 	<p>Matematická symbolika (zjednodušení a ekonomizace zápisu) Použití tabulek, kalkulátorů, počítačů FYZ – volný pád Význam odkazu předků a nadčasovost metod matematiky DĚJ – význam řecké matematiky pro vývoj myšlení</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	TERCIE	MARTA NEKUŽOVÁ
<u>Očekávané výstupy žáka</u> podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u>	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u>
OV8 OV9	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, význam zkoušky • Zvládá jednoduché ekvivalentní úpravy • Chápe pojem kořen rovnice • Vyjadřuje neznámou ze vzorce • Řeší slovní úlohy z praxe (převody jednotek) • Provádí grafické znázornění nerovností • Provádí zápis výsledku pomocí intervalů • Rozlišuje úpravy a zápisy rovnic a nerovnic • Vyjadřuje neznámou ze vzorce 	ROVNICE A NEROVNICE <ul style="list-style-type: none"> • Rovnost. Rovnice. Ekvivalentní úpravy • Slovní úlohy řešené rovnicemi • Výpočet neznámé ze vzorce, úlohy o pohybu • Nerovnosti. Intervaly. Nerovnice a jejich řešení 	FYZ, CHE – výpočty pomocí vzorců Práce ve správném logickém sledu, kritické myšlení
OV15 OV20 OV23 OV24 OV25 OV26 OV29	<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná a pojmenuje kruh, půlkruh, výseč, úseč, oblouk, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, středná • Chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice • Využívá poznatky o Thaletově kružnici v konstrukčních úlohách 	KRUHY A VÁLCE <ul style="list-style-type: none"> • Kruh, kružnice • Vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic • Kruhová výseč, úseč, oblouk kružnice • Thaletova kružnice. • Obvod a obsah kruhu 	VV Rozlišování společných a rozdílných vlastností útvarů Podpora vytváření

	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá pojmy soustředné kružnice, mezikružší a rýsuje je • Řeší konstrukční úlohy s kružnicemi (tečny) • Vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo π • Řeší úlohy na části kružnice a kruhu (podložky) • Spočítá povrch a objem válce 	<ul style="list-style-type: none"> • Válec. Objem a povrch 	volních vlastností (trpělivost, přesnost, kritičnost)
OV4 OV5 OV12 OV13	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdělí celek na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko zmenšení, zvětšení, rozpozná závislost veličin • Chápe postupný a převrácený poměr • Zapisuje a upravuje dané poměry • Upravuje a aplikuje poměr v úlohách z praxe (recepty) • Používá trojčlenku k řešení úloh z praxe • Do pravouhlé soustavy souřadnic vynáší body, sestavuje grafy přímých a nepřímých úměrností • Zvládá jednoduché diagramy (hůlkový, sloupcový, kruhový, spojnicový) 	ÚMĚRNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • Poměr. Úměra. Postupný poměr. • Závislost veličin, přímá a nepřímá úměrnost, • Trojčlenka. Měřítko plánu a mapy • Diagramy, souhrnná cvičení 	VV ZEM – mapy Vnímání příčin jevů (kauzální myšlení) CHE – směsi FYZ – závislost veličin
OV17 OV21 OV22	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní konstrukce – osa úhlu, osa úsečky, rovnoběžky, kolmice • Provádí rozbor a zápis konstrukčních úloh • Užívá vlastností trojúhelníků a čtyřúhelníků při konstrukcích • Provádí konstrukci a zápis posunutí, užívá pojem orientovaná úsečka • Vlastnosti posunutí užívá k řešení úloh z praxe 	GEOMETRICKÉ KONSTRUKCE <ul style="list-style-type: none"> • Základní konstrukce, množina bodů dané vlastnosti • Konstrukční úlohy, trojúhelníky, čtyřúhelníky • Posunutí, souhrnná cvičení (otáčení) 	VV Rozlišování společných a rozdílných vlastností útvarů

<p>OV7 OV9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s číselným výrazem • Na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu • Sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem • Využívá rozkladu na součin: vytýkáním, postupným vytýkáním, pomocí vzorců [$(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$] • Počítá s lomenými výrazy a užívá dovedností získaných při práci se zlomky (společný jmenovatel, rozšiřování, krácení) • Určuje podmínky řešitelnosti lomených výrazů <p>Určuje hodnoty výrazu</p>	<p>VÝRAZY 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mocniny. Operace s mnohočleny • Dělení a umocňování mnohočlenů • Rozklad na součin, vzorce, kvadratický trojčlen • Lomené výrazy • Sčítání a odčítání lomených výrazů • Násobení a dělení lomených výrazů 	<p>Přechod od konkrétního k abstraktnímu myšlení</p> <p>Princip zobecňování při zavádění vzorců</p> <p>Užití analogie</p>
--------------------	---	---	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	KVARTA	MARTA NEKUŽOVÁ
<u>Očekávané výstupy žáka</u> podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u>	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u>
OV7 OV8 OV9	<ul style="list-style-type: none"> • Upraví rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární a ověří podmínky řešitelnosti • Používá rovnice k řešení slovních úloh • Řeší kvadratické rovnice vzorcem, rozkladem na součin, odmocněním • Určí diskriminant a počet kořenů • Používá rovnice k řešení slovních úloh • Řeší soustavy rovnic (metodou sčítací a substituční), chápe, že řešením je uspořádaná dvojice čísel • Ve vhodných případech užívá grafické řešení • Používá rovnice k řešení slovních úloh 	ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY <ul style="list-style-type: none"> • Rovnice s neznámou ve jmenovateli • Úlohy o společné práci, úlohy o směsích • Kvadr. rovnice $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a},$ nerovnice • Rovnice s více neznámými, slovní úlohy 	FYZ – úlohy Aplikační úlohy, např. na společnou práci, úlohy o pohybu Práce ve správném logickém sledu

<p>OV13 OV14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe funkci jako závislost proměnných a chápe vztah závisle a nezávisle proměnné • Používá soustavu souřadnic k řešení úloh • Určuje funkce pomocí grafu, tabulky předpisu • Určuje definiční obor funkce a funkční hodnotu v daném bodě • Rozezná lineární funkci a lineárně lomenou funkci a užívá je k řešení úloh • Určuje vlastnosti funkce – rostoucí, klesající, konstantní 	<p>FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojem fce, graf • Lineární a lomené fce – vlastnosti $y = kx$ $y = k/x$ • Slovní úlohy 	<p>VV Rozvoj kauzálního myšlení , postupná schopnost zobecňování a abstrakce</p>
<p>OV21 OV27</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Správně přiřazuje funkce v zadaném trojúhelníku • Řeší praktické úlohy (hloubkový, výškový úhel) • Vyjádří fce v jakémkoliv pravoúhlém trojúhelníku ke zvolenému úhlu (trojúhelník KLM, PQR) • Chápe závislost hodnoty fce na velikosti úhlu 	<p>GONIOMETRICKÉ FUNKCE, PODOBNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{cotg} \alpha$ - fce, grafy, užití • Výpočty stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku • Podobné trojúhelníky 	<p>VV Aplikační úlohy, využití poměrů stran a jejich význam pro praktické výpočty</p> <p>Vyhledávání shodných, podobných a odlišných znaků</p>
<p>OV23 OV24 OV25 OV26 OV27 OV29</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává tělesa (také podle sítí a plášťů) • Rozumí půdorysu a nárysu plášťů • Ke znázornění těles využívá volné rovnoběžné promítání • Počítá povrchy a objemy těles 	<p>OBJEMY A POVRCHY TĚLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzorce pro o, S  a n - úhelníků. • Převody jednotek cm, cm^2, cm^3 • Hranoly - rotační válec 	<p>VV Aplikační úlohy, npř. na společnou práci</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje rotační tělesa a chápe jejich vznik • Vypočítá povrch a objem koule • Aplikuje vzorce na praktické úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rotační kužel, kulová plocha, koule, komolý jehlan, kužel • Úlohy z praxe na V,S,o 	
OV6 OV10 OV11	<ul style="list-style-type: none"> • Používá a chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň • Řeší jednoduché úlohy z finanční matematiky 	<p>ZÁKLADY STATISTIKY A FINANČNÍ MATEMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shromažďování dat, statist. soubor, aritm. průměr • Tabulky, diagramy • Procenta, úrok • Finanční mat., daň z příjmu • Využití počítaček % 	<p>Mince, bankovky, platební karty</p> <p>Rozvoj podnikatelských schopností a strategického myšlení</p> <p>Grafy a diagramy</p>

5.5 Informační a komunikační technologie

Název předmětu : Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět pokrývá oblast *Informační a komunikační technologie* podle požadavků uvedených v RVP ZV a vychází z tematického okruhu Využití digitálních technologií vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce (RVP ZV)* , ze které také čerpá část hodinové dotace.

Časové a organizační vymezení

Předmět je zařazen do primy a sekundy osmiletého studia s hodinovou dotací dle následující tabulky. Výuka probíhá ve skupinách.

ročník	prima	sekunda
dotace	1*	1*

* zařazen částečně obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce - Využití digitálních technologií*. V rozpracování obsahu předmětu jsou výstupy vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce RVP ZV* označeny zkratkou (ČaP).

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	PRIMA	HANA OSVALDOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>seznámení s prostředím</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (ČaP) • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (ČaP) <p>práce s myší a klávesnicí, základy práce s dokumenty</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem a obrázkem v textovém a 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá a využívá techniku a základní funkce operačního systému v souladu s pravidly 	<ul style="list-style-type: none"> • přihlašování, popis systému a sítě, školní účty, e-mail, web, kvóty • služby a IS: služby intranetu, knihovna, rozvrhy a suplování, studijní skupiny • další školní technika a služby v oblasti ICT - scanner, tiskárny, digi-foto, kopírka • školní řád a legislativa ČR dotýkající se oblasti ICT <ul style="list-style-type: none"> • psaní na klávesnici, základní úpravy textu - 	<ul style="list-style-type: none"> • biologie <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk a literatura

<p>grafickém editoru</p> <p>práce se soubory</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie <p>základy služeb internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava (ČaP) <p>textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru ovládá práci s textovými a grafickými 	<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní funkce textového a grafického editoru provádí základní úkony v manipulaci se soubory využívá prostředky e-mailové komunikace a zvládá navigaci a vyhledávání na webových stránkách používá textový editor, uplatňuje základní typografická pravidla 	<p>odstavce, zarovnání a řádkování, vzhled, typ, řez a barva písma</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovní plocha, rastr, nástroje pro kreslení, barevná paleta, ukládání a otevírání složka, adresář, názvy, práce s programy pro správu souborů Označování více objektů (výběr, od..do) Vyhledávání souborů a jejich atributy E-mail - tělo, přílohy, adresy, bezpečnost Webová stránka - prvky, navigace (odkazy), formuláře, adresa formátování písma, typografická pravidla formátování odstavce 	<ul style="list-style-type: none"> estetická výchova český jazyk a literatura estetická výchova
--	--	---	--

<p>editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem <p style="text-align: center;">fungování PC</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie <p style="text-align: center;">tabulkový kalkulátor</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam jednotlivých součástí počítače a základní principy fungování, umí řešit jednoduché problémy <ul style="list-style-type: none"> • používá tabulkový kalkulátor ke zpracování dat a k prezentaci výsledků formou grafů 	<ul style="list-style-type: none"> - zarovnání, odsazení, řádkování, mezery, vazby • záhlaví, zápatí, čísla stránek a vzhled stránky <ul style="list-style-type: none"> • komponenty počítače: procesor, vnitřní a vnější paměti, vstupní a výstupní zařízení, obrazovka • běh počítače - programy a jejich vykonávání, přerušení • problémové situace s během programů, při práci se soubory a záznamovými médii, při základních úkonech na webu a při používání e-mailové služby <ul style="list-style-type: none"> • organizace dat v sešitu - listy, řádky vs. sloupce, buňky • úprava formátu a datového typu v buňce 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika
---	--	---	--

<p style="text-align: center;">počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení <p style="text-align: center;">bezpečnost dat a OS</p> <ul style="list-style-type: none"> • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí fungování počítačových sítí, chápe význam protokolu, zná a umí používat běžné služby internetu • rozumí významu operačního systému, ovládá základní nástroje pro práci s daty a jejich bezpečné uchování • rozumí problematice bezpečnosti a obrany proti virové infekci 	<ul style="list-style-type: none"> • vzorec, adresace relativní a absolutní, základní matematické, statistické a logické funkce • tvorba grafů na základě existujících dat, typy grafů a jejich úprava • historie počítačových sítí • běžné služby lokální sítě - sdílení dat, zařízení, práce nad společnými daty • vznik a rozvoj internetu, jeho základní služby • zálohování dat, hledání chyb a oprava záznamu na disku, defragmentace disku • konfigurace prostředí operačního systému • základní členění virů, způsoby zanesení infekce, způsoby ochrany znalostmi a pomocí speciálního software 	<ul style="list-style-type: none"> • matematika • matematika • dějepis
---	---	---	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	SEKUNDA	HANA OSVALDOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>práce s informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací (GV) • využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů (GV) 	<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje věrohodnost a relevanci informací a informačních zdrojů, vyhledává v databázích, na portálech a pomocí vyhledávacích strojů na webu 	<ul style="list-style-type: none"> • on-line zdroje – rozcestníky, vyhledávání, informační systémy na internetu • ověřování a hodnocení informací, rozptyl, relevance, impaktový faktor aj. 	<ul style="list-style-type: none"> • český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none"> • využívá dostupných služeb informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci a vlastnímu vzdělávání (GV) <p>zpracování a prezentace informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracovává a prezentuje své výsledky pomocí aplikačního software • využívá pokročilých funkcí, strukturované dokumenty, tabulky, grafy a matematické vzorce • pomocí prezentačního software prezentuje své výsledky • aplikuje algoritmičtý přístup při práci s dokumenty • vytvoří jednoduchý HTML dokument s využitím software pro tvorbu WWW stránek <p>digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware • využívá teoretické poznatky o jednotlivých složkách hardware a software • řeší problémové situace na PC • dodržuje zásady bezpečnosti při práci 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní prezentace • pomocí digitálních technologií shromažďuje podklady pro svou práci • umí prezentovat svou práci na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • aplikační software pro práci s informacemi (textový editor, tabulkový kalkulátor, grafický editor, prezentační software) • grafická a typografická úprava dokumentu • HTML dokument, jeho obsah a umístění na internetu • software pro tvorbu WWW stránek, tvorba jednoduché WWW stránky • software – operační systémy, aplikační software • informační síť internet, síťové služby a protokoly • digitální svět – digitální zařízení a jejich funkce 	<ul style="list-style-type: none"> • estetická výchova • estetická a mediální výchova
---	---	---	---

<p>s PC</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při práci sítě (lokální i Internet), objasní způsob přenosu informace v celosvětové síti • získává z internetu freeware a shareware software • využívá digitálních technologií • provádí základní operace se soubory a složkami, komprimuje a dekomprimuje soubory • provádí údržbu disku • důsledně dodržuje postupy pro ochranu dat před viry i zneužitím • formuluje a dodržuje základní zásady bezpečnosti práce s výpočetní technikou <p style="text-align: center;">psaní všemi deseti</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní funkce digitální techniky (ČaP) • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (ČaP) <p style="text-align: center;">multimédia</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software a multimediálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá desetiprstovou metodu psaní na klávesnici • dodržuje ergonomická pravidla pro práci s počítačem <ul style="list-style-type: none"> • pokročilým způsobem zpracovává multimédia 	<p>(kalkulačka, fotoaparát,...), možnosti digitálních médií</p> <ul style="list-style-type: none"> • údržba a ochrana informací v počítači – správa souborů, údržba disků, komprese • počítačové viry, antivirová ochrana • ochrana dat v PC, firewall • zásady práce s elektrickými zařízeními • ochrana zdraví při práci s PC <ul style="list-style-type: none"> • prstoklad pro ovládání klávesnice naslepo • vliv počítačů na obsluhu a okolí • umístění počítače a nábytku, eliminace negativních vlivů práce na počítači <ul style="list-style-type: none"> • grafika, tvorba animace, digitální 	<ul style="list-style-type: none"> • estetická výchova
--	---	---	---

<p style="text-align: center;">počítačová bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky • řeší efektivně problémové situace na počítači • při práci s výpočetní technikou využívá teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardware a software (GV) • propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> • ctí zásady počítačové bezpečnosti, rozumí dějům v počítačové síti, fungování služeb a jejich zabezpečení 	<p>fotografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • videosekvence – záznam, přenos do PC, zpracování a střih • záznam a úprava zvukového záznamu, kompozice pomocí not • komprese, formáty, kodeky, kompatibilita, normy 	<ul style="list-style-type: none"> • monitorování služeb a dat v síti, firewall, bezpečnost a soukromí • zabezpečení operačního systému, souborů • šifrování, kontrola konzistence
--	--	--	---

5.6 Dějepis

Název předmětu : Dějepis

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis vychází z oboru Dějepis RVP ZV. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které základním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Především v 19. a 20. století leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopené historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím vhodného zařazování dějin regionu i dějin místních. Časová dotace předmětu je 2 hod. týdně pro všechny čtyři ročníky obou oborů nižšího gymnázia.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí evropské sounáležitosti
- Odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- Hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- Utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- Rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů, snaha o objektivní posouzení současnosti a minulosti
- Využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty
- Poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a souvislostech i mezinárodních a globálních
- Úcta k vlastnímu národu a jiným národům a etnikům
- Respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin, společenství
- Rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti v ČR a EU
- Utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, hodnocení postavení ženy a muže v rodině, v zaměstnání, i v politickém životě, odstraňování předsudků
- Rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost, nebo odporujících základním principům demokracie
- Uplatňování vhodných prostředků k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů – přiměřené obhajování svých práv
- Dovednost – ve vhodných případech – vyhledávání a práce s mapami, encyklopedií, internetem, odbornou literaturou mediálními zdroji
- Ve vhodných případech rozvíjení týmové spolupráce

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	PRIMA	JANA TOMSOVÁ
<u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u>	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u>
1.1.	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Lidé- jejich přítomnost, budoucnost	MAT (číselná osa) IVT - vyhledávání informací
	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti (historické prameny)		
1.2.	Tvorba časových přehledů událostí	Historické prameny. Instituce shromažďující tyto informace	Člověk ve společnosti (lidská setkání)
1.3.	Orientace v historických mapách	Historický čas a prostor	ČJL vznik jazyků (čítanka 6. ročník)
2.1.	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců	Pravěk - hlavní období a vývojové druhy člověka, názory na vznik člověka, počátky duchovního života, způsob obživy	Multikulturní výchova - etnický původ Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí Vv - interpretace uměleckých děl, výtvarný projev Přír - podnebí a počasí ve vztahu k životu

2.2	Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů	Neolit, neolitická revoluce, doba bronzová, železná	Přír - chov zvířat ZEM - půdy, naleziště kovů
2.3.	Uvede vývoj a archeologické památky na našem území, pozůstatky po Keltech v našem životě dnes	Střední Evropa a naše území v pravěku, neolitu, Keltové, doba římská	Vv - hrnčířský kruh, šperky ČJL - keltské zvyky, mýty Hv - keltská hudba – dnes OBv - kulty, uctívání božstev
3.1.	Rozpozná souvislosti vedoucí ke vzniku států, rozvoji zákonů a umění	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	IVT - vyhledávání informací
3.2.	Uvede nejvýznamnější světové památky		ZEM - Afrika, Asie FYZ – astronomie
3.3.	Uvede formy vlády, porovná postavení společenských skupin	Antika, Řecko a Řím	ČJL - Homér, báje a mýty, divadlo Vv - antické umění
3.4.	Uvede nejvýznamnější památky a osobnosti	Antická kultura, její vliv na střední Evropu	Ov - křesťanství

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	SEKUNDA	JANA TOMSOVÁ
<u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u>	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u>
4.1.	Popíše etnika Evropy, pozná a porovná rysy byzantsko-slovanské kulturní oblasti	Nový etnický obraz Evropy, výhodo- a západoevropský kulturní okruh	ČJL - "Biblické příběhy", "Pohádky 1000+1 noci"
4.2.	Vymezí křesťanství, islám		MAT - arabské číslování
4.3.	Porovná úroveň rozvoje v evropském měřítku	Velká Morava, český stát	Vv - umění a kultura ČJL – hlaholice
4.4.	Vymezí konflikty mezi mocí církevní a světskou	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	Ov – křesťanství ZEM - putování křížáků
4.5.	Popíše minulost i současnost (vztah) vesnic, měst, hradů	Struktura a život středověké vesnice, města, šlechty	ZEM - regionální historie Vv - umění románské, gotické
	Uvede příklady románské a gotické kultury, památek	Románská kultura Gotická kultura	ČJL - nejstarší dílo 10.-14.stol.
5.1.	Vysvětlí nové myšlenky žádající reformy společnosti, postoj církve, konflikty	Husitství	Ov - svoboda lidí ČJL - husitská

			literatura
	Objasní historickou tradici		Vv - husitské umění
5.2.	Vysvětlí znovuobjevení antických ideálů člověka	Renesance Humanismus	Vv – renesance ČJL - humanistická literatura
	Uvede kulturní představitele, kulturní památky	Reformace společnosti	BIO - poznání anatomie
5.3.	Popíše a na mapě demonstuje zámořské objevy, územní zisky	Zámořské objevy, kolonizace Pronikání křesťanství do jiných kultur	ZEM - poznatky z nových zemí, kontinentů BIO - nové rostliny, živočišné druhy
	Vysvětlí reformní myšlenky		Ov - konfrontace evropské kultury s ostatními
5.4.	Vymezí konflikt mezi mocí světskou a církevní (kacíři)	Český stát 15.st. Jiří z Poděbrad	Vv - renesance v Čechách, Rudolfínská doba Chem - alchymie
	Objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie, příčiny a následky stavovského povstání	Jagelonci, Habsburkové Rudolf II.	Ov - absolutismus, konstituční monarchie Bio - Dr. Jesenius ČJL - "Veleslavínská literatura"

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	TERCIE	JANA TOMSOVÁ
<u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u>	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u>
5.5.	Uvede příčiny, vývoj, následky náboženských válek	30-ti letá válka – následky	Ov - kořeny náboženské nesnášenlivosti
		Protireformace + inkvizice	ČJL - historická beletrie - válka a utrpení lidu
5.6.	Objasní nástup absolutismu, konstituční monarchie - konkretizuje na světových velmocích	Anglická revoluce, francouzský stát, Rusko, Prusko, Habsburkové v Evropě	Ov - absolutismus, povinná školní docházka Vv - Významné stavby
5.7.	Charakterizuje znaky kultur, uvede příklady	Baroko, barokní kultura	Vv - Baroko, rokoko - památky
	Památky	Rokoko	ZEM - Místa kulturních památek
6.1.	Vysvětlí nutnost reform a jejich důsledků na modernizaci státu, zejména ekonomické reformy	Vznik USA Osvícenství	Ov - reformy osvícenských vlád, občanské svobody
6.2.	Porovná totalitní systémy a jejich působení na člověka	Velká franc. Revoluce Napoleonské období	Hv - fr. Hymna Ov - tyranie a totalitní způsoby vlády

		Průmyslová revoluce	Fyz - vědecké objevy 19.stol.
6.3.	Klasicismus a romantismus propojí s ideály národních hnutí.	Národní hnutí velkých i malých národů NO	Vv - klasicistní a romantická umělecká díla
	Rozpozná 3 fáze NO a uvede do souvislostí s děním v Evropě	Klasicismus, romantismus	ČJL - NO
6.4.	Objasní řešení politických, sociálních a národnostních problémů vrcholících násilím a krizí	Revoluce 1848 v Evropě a u nás	Ov - násilné prostředky v politice ČJL - beletrie r.1848
	Demonstruje na vybraných příkladech, proces sjednocování		
6.5.	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy	Politické proudy v Evropě i u nás Politické strany, boj o ústavu Dělnické hnutí Feminismus	Ov - konservatismus, demokracie, socialismus Ústava Dělnické a ženské hnutí

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	KVARTA	JANA TOMSOVÁ
<u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u>	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u>
6.6.	Vysvětlí prohloubení nerovnoměrnosti světa a jeho důsledky	Konflikty mezi velmocemi	Ov – kolonialismus Zem - Kolonie, rozdělení světa
	Vymezí význam kolonií a soupeření mezi velmocemi	Kolonialismus	Fyz - 19.stol. = nové objevy (telegraf, žárovka, motorismus)
7.1.	Demonstruje zneužití techniky	I. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	Ov - válka (útočná x obranná), právo
	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	ČJL - válečné romány Zem - státy na obou válečných stranách
7.2.	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Nové uspořádání Evropy a nové státy Role USA	ČJL - oslava vzniku ČSR Ov - T.G.M.
7.3.	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich vzniku v širších souvislostech a jejich vliv na vývoj ČSR	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20.-30.letech Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět II. Světová válka	Ov - ideologie 1/2 20.stol. ČJL - meziválečný život v české a světové tvorbě, válečná tvorba

7.4.	Orientuje se v historických údajích a na příkladech vyloží antisemitismus a rasismus a jejich nepřijatelnost	Vznik a vývoj války do r.1941 Represe nacistů = likvidace národů a Židů	Fyz - válečná technika Zem - bojové fronty ČJL - válečná tvorba Ov - holocaust
7.5.	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech	Protektorát x zahraniční a domácí odboj II.světová válka r.1941-43 - závěrečné období války	Ov - hrdinství odbojářů a partyzánů ČJL - obrazy válečného utrpení, osvobození
	Objasní konflikty a souvislosti v Asii, Africe, Tichomoří	Květnové povstání r. 1945 Osvobození Československa Důsledky II.světové války	Filmy s válečnou tematikou a osvobození
7.6.	Vysvětlí příčiny vzniku "bipolárního" světa, uvede příklady střetávání zájmů	Železná opona, studená válka mezi velmocemi a jejich vzájemné blokace Vznik OSN, NATO, RVHP, Varšavské smlouvy Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	Ov - segregace, imigrace, ekonomická emigrace, státní vlastnictví a plánování ČJL - socialistický realismus Vv - socialistický realismus a urbanismus Fyz - nukleární zbraně
7.7.	Posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému Mimoevropský svět - globalizace	Zem - nové státy Ov - nové státy a režimy
7.8.	Žák prokáže orientaci v problémech současného světa	Nová centra světových krizí Terorismus a jeho hrozby Evropská unie – gl. sjednocování Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, kult.,sport, zábava	Ov - náboženský fanatismus Fyz - nové vynálezy Bio - pokrok v lékařství, genetice

5.7 Občanská výchova

Název předmětu : **Občanská výchova**

Charakteristika vyučujícího předmětu

Časové rozvržení předmětu:

celková povinná časová dotace: 5 hodin

- prima – 1 hodina týdně
- sekunda- 1 hodina týdně
- tercie – 1 hodina týdně
- kvarta – 2 hodiny týdně, z toho 1 hod. témat okruh Svět práce

Obsah předmětu:

Předmět občanská výchova v sobě zahrnuje tři vzdělávací oblasti: Člověk a společnost – obor Výchova k občanství, Člověk a zdraví – část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví a oblast Člověk a svět práce – obor Svět práce-celý vzdělávací obsah témat. okruhu Svět práce .

Občanská výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, podporuje přijetí hodnot, které jsou principem současné společnosti, preventivně působí proti vzniku extremistických postojů, rasové a jiné nesnášenlivosti, vede k úctě ke kulturnímu, ale i přírodnímu prostředí.

Občanská výchova podporuje realistické sebezpoznání, vede žáka k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích, pomáhá při utváření potřebné sebedůvěry žáka. Působí na utváření postojů a hodnot ve vztahu k práci, k vlastnímu zdraví; učí přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Do předmětu občanská výchova byly doplněny očekávané výstupy ze vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví podle upraveného RVPZ.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách občanské výchovy jsou uplatňovány následující postupy, metody a formy práce, které utvářejí a rozvíjejí různé klíčové kompetence žáka.

Řízený rozhovor, řízená diskuze

Učitel se zajímá o názory a zkušenosti žáků	Kompetence k učení
Žáci docházejí k závěrům a řešením sami	Kompetence K řešení problémů
Učitel klade otevřené otázky	Kompetence k řešení problémů

Učitel vybízí žáky, aby kladli otázky	Komunikativní kompetence
Učitel vede žáky k prozkoumávání názorů, lišících se od jejich vlastních	Sociální a personální kompetence
Učitel umožňuje diskuzi mezi žáky	Občanské – sociální a personální kompetence
Učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci	Občanské - sociální a personální - komunikační kompetence

Skupinová práce

Učitel zadává problémové úkoly, klade otevřené otázky	Kompetence k řešení problémů
Učitel zadává úkoly způsobem umožňujícím volbu různých postupů	Kompetence k řešení problémů
Učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů	Kompetence k řešení problémů – k učení - komunikativní
Učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci	Komunikativní – sociální a personální – občanské kompetence
Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují	Komunikativní – sociální a personální kompetence
Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce	Kompetence k řešení problémů – sociální a personální - občanské
Učitel vede žáky ke správným způsobům užití	
Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů	Kompetence k učení
Učitel podporuje diskuzi mezi žáky	Kompetence sociální a personální - občanské

Individuální samostatná práce

Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů	Kompetence k učení
Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce	Kompetence k řešení problémů – sociální a personální - občanské
Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok	Kompetence sociální a personální - pracovní

Práce s textem, vyhledávání informací

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů	Kompetence k řešení problémů – k učení - komunikativní
Učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění	Občanské kompetence

Dramatizace, hra rolí

Učitel zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost	Kompetence k řešení problémů
Učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních	Kompetence sociální a personální
Učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci	Komunikativní – sociální a personální – občanské kompetence

Výklad s aktivizací

Učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění	Občanské kompetence
Učitel vybízí žáky, aby kladli otázky	Komunikativní kompetence
Učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních	Kompetence sociální a personální

V rámci výuky občanské výchovy se žáci zúčastňují různých exkurzí a jiných akcí (např. přítomnost u soudního přelíčení) V hodinách občanské výchovy je také podporována účast žáků v různých soutěžích, individuálních i týmových, pořádaných různými organizacemi.

Při zadávání úkolů učitel vždy jasně formuluje cíl činnosti, vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném termínu, důsledně vyžaduje dodržování pravidel (především při řízené diskusi, skupinové práci a dramatizaci). Učitel průběžně sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, s chybou pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, oceňuje pokrok. Tímto způsobem u žáků ovlivňuje utváření kompetencí k řešení problémů, k učení a kompetencí pracovních.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST, ČLOVĚK A ZDRAVÍ	OBČANSKÁ VÝCHOVA	PRIMA	MGR. BLANKA VIDUNOVÁ
<u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u>	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u>
I.7	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s učivem občanské výchovy, jeho propojením s každodenním životem a jeho praktickým využitím • Poznává své nové spolužáky • Porozumí pojmům občan, občanský 	<u>Úvod do občanské výchovy</u>	
I.1,8 .	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí rozdílnosti prožívání času a chápe, čím je způsobena • Zdůvodní potřebu měření času a vzniku hodin • Vyhodnocuje důležitost činností a jejich zařazení do svého časového rozvrhu • Vysvětlí, čím jsou způsobeny přírodní cykly • Uvede příklady kulturních tradic v průběhu roku a zdůvodní, proč je dobré je dodržovat • Vysvětlí, proč slavíme národní svátky 	Čas <ul style="list-style-type: none"> • Člověk v rytmu času • Cyklus přírody • Kalendář 	DEJ – Člověk v dějinách- Historický čas a prostor MUV – Kulturní difference

<p>I.3, 10 II.2 III.5</p> <p><u>Výchova ke zdraví:</u></p> <p>I.1 I.2 .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam vzdělávání pro vlastní život • Respektuje přijatá pravidla soužití se spolužáky, s učiteli a dalším zaměstnanci školy • Uvědomuje si svůj přínos k vytváření klimatu ve třídě, škole • Orientuje se v systému našeho školství • Seznámí se se zásadami racionální přípravy na vyučování • Uvědomí si vlastní vyhovující způsob učení 	<p><i>Život ve škole</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Naše škola • Pravidla školního života • Učení 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání. Sebepoznání a sebezpečí, Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>- Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace, kompetice</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p>
<p>I.10 II.3 III.3 IV.6</p> <p>Výchova ke zdraví:</p> <p>I.1 I.2 .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zformuluje základní funkce rodiny • Popíše, čím je rodina pro něj důležitá a čím je důležitý on sám pro ni • Chápe potřeby jednotlivých členů rodiny • Charakterizuje role členů rodiny • Správně používá názvy označující příbuzenské vztahy • Vysvětlí, jak může přispět k vytváření dobrých příbuzenských vztahů • Vysvětlí pojmy registrované partnerství, církevní sňatek, civilní sňatek • Popíše druhy náhradní rodinné péče 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina a příbuzenské vztahy • Manželství • Cíťová funkce rodiny 	<p>OSV – Sociální rozvoj, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti • Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými příjmy a výdaji • Rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci • Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem • Navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje • Navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou výdaje větší než příjmy 	<p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hospodaření domácnosti 	
<p>I.6 I.15</p> <p>Člověk a zdraví:</p> <p>I.14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne se v životně ohrožujících situacích zachovat účelně a rychle • Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany • V modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně • Rozpozná zástavu dýchání a zástavu srdce a provede první pomoc • Ví, jak přivolat odbornou pomoc 	<p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ochrana člověka za mimořádné události • Poskytnutí první pomoci 	<p>BOI – Biologie člověka – Nemoci, úrazy a prevence</p> <p>ZEM – Terénní geografická výuka praxe a aplikace – Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p> <p>Výchova ke zdraví – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
<p>I.3, 10 II.2 III.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří, co pro něj znamená domov • Charakterizuje instituce a stavby důležité pro obec a její zřízení a jejich význam 	<p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov • Moje obec 	<p>DEJ – Člověk v dějinách – Historický čas a prostor, získávání informací o dějinách</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší záležitosti týkající se státní správy a samosprávy • Navrhne způsoby vedoucí ke zlepšení života v obci • Zformuluje, co nabízí život ve městě a co ve vesnici • Aktivně se podílí na vytváření životního prostředí domova a nejbližšího okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • Obecní zřízení • Životní prostředí člověka 	<p>ZEM – Životní – Vztah příroda a společnost, Česká republika</p> <p>BIO – Biologie člověka – Životní styl Česká republika</p> <p>Základy ekologie – Ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>VDO – Formy participace občanů v praktickém životě</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
I.10 IV.2,4 .	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede, co je typické pro vlastní region, čím je svérázný • Uvědomí si různorodost jazykových prostředků a vysvětlí, čím je způsobena • Vyjmenuje státní symboly ČR a vysvětlí jejich význam • Popíše základní funkce jednotlivých složek státní moci 	<p>Moje vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> • Život v regionech • Jazyk • Státní symboly • ČR – demokratický právní stát 	<p>ZEM – Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie – Geografická kartografie a topografie</p> <p>ČJL – Jazyková výchova – obecné poučení o jazyce</p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše sítuaci, kdy je třeba bránit stát • Navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení 	<p>Obrana vlasti</p>	<p>DEJ</p> <p>OSV</p>

<p>I.1 IV.2,3,4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje některá zajímavá či památná místa naší vlasti • Vyjmenuje významné osobnosti české minulosti • Vysvětlí přínos významných osobností, rozpozná rozdíl mezi popularitou a slávou 	<p>Moje vlast –historie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z dějin českého národa • Významné osobnosti • Naši prezidenti • Hlavní město Praha 	<p>DEJ – Křesťanství a středověká Evropa, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět</p>
<p>I.6,8,9 II.1,3</p> <p><u>Výchova ke zdraví:</u></p> <p>I.13</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti • Hledá dobré vlastnosti na druhých lidech • Vysvětlí závažnost lidské nesnášenlivosti • Rozpozná porušování nebo ohrožování práv dětí • Rozpozná jednání ohrožující práva druhých lidí • Zvládne obrátit se pro pomoc, jsou-li práva porušována • Vysvětlí, co je to konflikt a jaké jsou jeho příčiny • Používá vhodné techniky • Řešení konfliktu • Vysvětlí, jak lze předcházet některým neshodám či drobným konfliktům se spolužáky 	<p>Úvod do lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rovnost lidí, jejich odlišnosti • Úmluva o právech dítěte • Práva – povinnosti • Konflikt a jeho řešení 	<p>MUV – Lidské vztahy OSV – Sociální rozvoj – Morální rozvoj VDO – Občan, občanská společnost a stát Výchova ke zdraví – Osobnostní a sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • V konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky • Cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky • Ošetří drobná i závažná poranění 	Dopravní výchova <ul style="list-style-type: none"> • Vycházky • Výlety • Akce školy 	OSV VDO
--	--	--	------------

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	OBČANSKÁ VÝCHOVA	SEKUNDA	MGR. BLANKA VIDUNOVÁ
<u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u>	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u>
I.5 I.6 I.7 I.8 I.10 II.3 <u>Výchova ke zdraví:</u> I.1 I.2 .	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pojmy socializace, sociální skupina, komunikace, slovní a mimoslovní komunikace, komunikační prostředky, hromadné sdělovací prostředky, masmédia • Vcítí se do života jiných kultur, etnických skupin • Rozpozná nežádoucí vliv okolí a vysvětlí, jak se mu lze bránit • Uvědomí si rodinu jako nejpřirozenější skupinu, upevní vztahy v rodině a pozitivní postoj k ní • Uvědomí si vlastní spoluzodpovědnost za prostředí ve škole, umí poskytnout pomoc spolužákům, předchází konfliktům se spolužáky • Rozliší různé sociální skupiny a uvědomí si vliv skupiny na její členy • Zvládá jednání podle svého vlastního 	<u>Život mezi lidmi</u> <ul style="list-style-type: none"> • Patříme k lidem • Vliv rodiny • Ve škole • Mezi vrstevníky • Komunikace • Média 	OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO – Občanská společnost a škola MKV – Lidské vztahy MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

	<p>přesvědčení a nenechá se ovlivnit případným negativním působením okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá, jak určitý způsob komunikace působí na ostatní, volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi • Přemýšlí, podle čeho a jaká média si vybíráme, k informacím přistupuje kriticky 		
<p>I.4 I.7 I.8 II.3</p> <p>Výchova ke zdraví: I.13 .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pojmy kultura, anropologie, etnografie, judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus, polyteismus, mýty, etiketa • Uvědomí si důležitost objektivního pohledu na odlišné kultury, snaží se je poznat • Rozliší druhy umění, uvede jejich funkce, přistupuje k umění jako k prostředku sebeobohacení • Uvědomí si subjektivnost vnímání rasy, respektuje vkus druhých • Porovná pravidla nejvýznamnějších náboženských 	<p>Člověk a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kultura • Umění • Krása kolem nás • Víra a náboženství • Nejstarší formy náboženství • Slušnost pro každý den • Kam za kulturou 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace VMEGS – Jsme Evropané MKV – Lidské vztahy, Multikulturalita VV – Ověřování komunikačních účinků</p>

	<p>systemů, zamyslí se nad významem náboženství, respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upevní si znalosti slušného chování; rozpozná, jaké chování vyžaduje určitá situace • Využívá nabídek kulturních institucí a osvojí si aktivní životní styl 		
<p>I.3 I.6 I.10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pojmy přírodní a kulturní památky, architektonické styly, organizace a instituce na ochranu životního prostředí • Prohloubí svůj vztah k naší zemi • Uvede nejvýznamnější architektonické styly a jejich základní znaky • Zamyslí se nad působením člověka na přírodu, jeho příčinami a následky, zdůvodní potřebu ochrany životního prostředí, uvede její možnosti, navrhuje řešení týkající se problémů životního prostředí • Dokáže aktivně přistupovat k problémům kolem sebe 	<p>Přírodní a kulturní bohatství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krásy naší země • Ochrana přírodního a kulturního bohatství • Zachraňme Zemi 	<p>EV – Základní podmínky života ZEM – Životní prostředí</p>

<p>I.3 I.6 I.10 III.1 III.3 V.3 V.4 V.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pojmy potřeby, statky, služby, peníze, majetek, konzumní společnost, životní úroveň • Rozlišuje důležité potřeby od potřeb marnotratných; uvědomuje si nezbytnost uspokojování psychických potřeb – lásky, přijetí, přátelství; vyjmenuje základní biologické potřeby; soucítí s lidmi žijícími ve špatných sociálních podmínkách • Uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví • Respektuje majetek druhých, vhodně využívá svůj majetek • Vysvětlí, co ovlivňuje životní úroveň lidí, ujasní si svůj vztah k penězům a majetku • Vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti • Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet • Uvede příklady různých způsobů hotovostního placení • Uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení • Posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci 	<p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naše potřeby • Majetek a vlastnictví • Mít nebo být? • Majetek v našem životě 	
<p>I.8 I.9 I.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pojmy stát, demokracie, autokracie, republika, teokracie, volby, volební právo, státní správa, samospráva 	<p>Řízení společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stát • Cesta k demokracii 	<p>VDO – Občan, občanská společnost, stát, Principy demokracie jako formy</p>

<p>IV.1 IV.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí své schopnosti spolupráce, komunikace, rozhodování ve skupině; respektuje odlišné názory, vhodně prezentuje a obhajuje své názory • Uvede základní charakteristiky státu, rozlišuje různé formy státu • Pochopí základní demokratické principy, jedná v souladu s demokratickými zásadami • Vysvětlí význam volebního práva, rozliší volby obecní, parlamentní, prezidentské, volby do Evropského parlamentu • Seznámí se se systémem územní správy ČR; uvědomí si, co ovlivňuje úroveň života v obci; hledá řešení problémů života ve své obci, zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Volby Začlenění do veřejného života 	<p>vlády a způsobu rozhodování ZEM – Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika</p>
<p>IV.2 IV.3 IV.4 IV.5.</p>			

<p>I.6 I.9 I.10 V.1 V.2 V.6</p> <p>Výchova ke draví: I.14.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pojmy EU, národnostní menšina, předsudky, tolerance, intolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace, antisemitismus, OSN, NATO, konsensus, živelní pohroma. terorismus, integrovaný záchranný systém, třídění raněných START • Vysvětlí důležitost spolupráce mezi zeměmi Evropy, uvést její význam pro ČR • Vyhledá základní informace o členských státech EU • Uvědomit si, jak první dojem a negativní zkušenosti mohou ovlivnit naše chování k druhým, vcítí se do situace diskriminovaného člověka • Uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací, vyzkouší si metodu konsensu • Uvědomí si důležitost sebeochrany při mimořádných událostech, rozpozná varovné signály, umí použít telefonní linky tísňového volání, vyzkouší si první pomoc v případě mimořádných událostí 	<p>Svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce mezi zeměmi Evropy • Tolerance k národnostním menšinám • Nadnárodní organizace Ochrana obyvatel za mimořádných událostí 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MKV – Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity ZEM – Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika</p>
---	---	---	---

<p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování • Diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací • Aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě • Poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech 	<p>Dopravní výchova</p>	
<p>I.6 I.7 I.8 I.9 IV.5 .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s některými dokumenty lidských práv, zejména se Všeobecnou deklarací lidských práv a Listinou základních práv a svobod • Objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany • Prohloubí si poznatky o různých druzích diskriminace, vcítí se do pozice „odlišného“ člověka • Pochopí pojmy svoboda a autorita, rozpozná porušování svobody, chápe pravidla a autoritu jako nutnost pro svou ochranu a fungování společného života • Rozpozná, co je dobré a morální, dokáže hájit svá práva a nebýt lhostejný k porušování práv druhých 	<p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidská práva v dokumentech • Rovnost a nerovnost • Svoboda • Morálka a mravnost • Všeobecná deklarace lidských práv 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Občan, občanská společnost, stát MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	OBČANSKÁ VÝCHOVA	TERCIE	MGR. BLANKA VIDUNOVÁ
<u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u>	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
II.1 II.2 II.3 II.4 <u>Výchova ke zdraví:</u> I.10 I.3	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomí si fyzické, fyziologické, psychické a sociální změny, ke kterým dochází během vývoje organismu • Připomene si znaky jednotlivých vývojových období jedince • Upevní si pravidla správné životosprávy • Zamyslí se nad tím, co člověka utváří, co jej vychovává a která pravidla jsou pro jeho život důležitá • Vysvětlí obsah pojmu osobnost • Připomene si charakteristické znaky období dospívání (u sebe i u opačného pohlaví) • Uvědomí si vlastní jedinečnost, pokusí se přijímat pozitivně sebe sama • Seznámí se se znaky dospělosti • Diskutuje, co mohou jednotlivé 	<u>Osobnost</u> <ul style="list-style-type: none"> • Co je za mnou • Kde právě jsem • Kam jdu • Jak se znám • Co jsem • Co chci • Co mohu 	OSV – Sebepoznání a sebepečení, Seberegulace a sebeorganizace, Hodnoty, postoje, praktická etika MKV – Kulturní diference SVĚT PRÁCE – Volba profesní orientace

	<p>etapy lidského života přinášet hezkého a jaké problémy jsou s nimi naopak spojeny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zamyslí se nad tím, co od života očekáváme • Pochopí pojmy sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí • Vyzkouší si metody posilující sebevědomí • Porozumí pojům temperament a charakter, jednoduše charakterizuje jednotlivé temperamentové typy • Zamyslí se nad tím, jak se charakter projevuje na jednání člověka • Zjistí svůj typ temperamentu a stanoví si pro něj úkoly sebevýchovy • Připomene si pojem morálka, mravnost, mravní jednání • Vysvětlí pojmy motiv, zájmy a připomene si pojmy potřeba, hodnota • Uvědomí si co nás motivuje a které motivy jsou pro nás obzvlášť důležité • Rozlišuje vyšší a nižší potřeby • Stanoví si, jak by mohl využít získaných poznatků k posílení své aktivity a k dosažení svých cílů • Porozumí pojům vloha, schopnost, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita • Uzná své schopnosti – posílí sebevědomí 		
--	---	--	--

<p>I.7 I.9 II.1</p> <p>Výchova ke zdraví: I.10, I.11 I.12, I.13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní a rozliší různé podoby lásky • Porozumí tělesným a duševním změnám v období dospívání • Specifikuje odlišnosti v lásce, vysvětlí rozdíly mezi pojmy heterosexualita, homosexualita, bisexualita a transsexualita • Vyjádří odmítavý postoj ke konzumnímu vztahu k sexu • Odliší sexuální deviace od zdravého sexuálního života • Uvede možnosti plánovaného rodičovství • Seznámí se s metodami zabránění početí 	<p><u>Lidská sexualita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Co je to láska? • Reprodukční zdraví dospívajících. • Co k lásce patří? • Plánované rodičovství 	<p>OSV</p> <p>- Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<p>I.7 I.8 I.10 II.1 II.2 II.3 II.4</p> <p>Výchova ke zdraví: I.12 I.4 I.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pojmy asertivní, pasivní a agresivní jednání • Rozpozná nevýhody agresivního a pasivního jednání, zváží výhody asertivního chování pro lepší a snadnější jednání s lidmi • Vyjadřuje vlastní názor a postoj • Přijímá kritiku i pochvalu • Používá vhodné formulace při efektivní komunikaci • Porozumí pojmům stres, konflikt, kompromis • Rozlišuje vlastní stresory, učí se zvládat stresové situace • Zamyslí se nad způsoby řešení konfliktu, hledá vhodnou variantu zvládnání konfliktu, uvědomí si, jak lze převést konflikt na problém • Přemýšlí o obsahu pojmu zdraví, uvědomí si jednotu tělesné a duševní pohody • Trénuje schopnost relaxace • Zamyslí se nad možnými důsledky našich rozhodnutí týkajících se zdraví • Vysvětlí, co znamená závislost, uvede příklady nebezpečných závislostí • Zdůvodní zdravotní, psychické i sociální rizika závislostí Vyhledává různé způsoby prevence a pomoci při zneužívání návykových látek 	<p>Člověk v sociálních vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umím se přiměřeně prosazovat? • Zvládnou i náročné životní situace? • Umím žít zdravě? • Prevence zneužívání návykových látek 	<p>OSV – Psychohygienu, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika MKV – Lidské vztahy</p>
---	---	---	---

<p>I.10 III.3 III.6 III.7 III.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zopakuje si pojmy potřeby, dělba práce, výroba, služby, statky • Vysvětlí základní funkce a principy dělby práce v rodině a společnosti a jejich význam • Jednoduše popíše vývoj výroby • Uvědomí si důležitost vzájemné spolupráce a prohlubuje svou vlastní schopnost spolupráce • Rozliší výrobní a nevýrobní odvětví, vyjmenuje příklady výrobních faktorů • Orientuje se v síti obchodů a služeb v obci • Zamyslí se nad způsoby, kterými se prodávající snaží získat zákazníky • Porozumí pojmům trh, nabídka, poptávka, firmy, domácnosti • Připomene si úlohu peněz a způsoby jejich získávání • Vyloží podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujících a prodávajících • Jednoduše vysvětlí fungování trhu zboží a trhu práce • Přemýšlí nad základními ekonomickými otázkami (Co? Jak? Pro koho?) Při nákupu zboží zvažuje nejen cenu, ale i kvalitu • Na příkladu vysvětlí , jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu • Na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena 	<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ten umí to a ten zas tohle.... • Přejete si prosím? • Nakupujeme • Nabídka • Poptávka 	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ZEM – Společenské a hospodářské prostředí</p>
---	---	---	---

<p>I.5 I.8 I.10 IV.2 IV.3 IV.4 IV.5 IV.8 IV.9 IV.10 V.I V.2 V.4 V.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Upevní si znalost pojmů právo a morálka • Vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami • Procvičuje schopnost spolupráce v rámci třídy, posiluje schopnost dodržování společně stanovených zásad • Uvědomí si potřebu dodržování společně stanovených zásad • Pochopí systém práva, porozumí pojmům právní vztah, právní řád, právní odvětví • Rozliší účastníky právních vztahů – osoby právnické a fyzické • Pokusí se vyhledat potřebné normy v konkrétní situaci • Seznámí se s Ústavou ČR, vyhledává v ní informace • Uvědomí si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu právního řádu • Upevní si znalosti o zákonodárné složce státní moci, uvědomí si význam parlamentu ČR jako orgánu silně ovlivňujícího život ve společnosti • Seznámí se s tím, jak funguje výkonná moc • Vysvětlí význam a úkoly vlády a prezidenta ČR • Uvědomí si vzájemnou provázanost zákonodárné a výkonné moci jako důležitého znaku demokracie • Seznámí se s významem soudní moci, se soustavou soudů v ČR • Chápe rozdíl mezi občansko-právním a trestním řízením • Uvědomí si zodpovědnost soudů a obtížnost 	<p>Právní minimum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Právo je minimum morálky • Právo je systém • Ústava • Moc zákonodárná • Moc výkonná • Moc soudní • Základní práva a svobody • Politika • Právo v Evropě 	<p>VDO – Občan, občanská společnost, stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS – Jsme Evropané, Princip sociálního smíru a solidarity MV – Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti ZEM – Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika</p>
--	--	--	---

	<p>jejich rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upevní své znalosti o základních lidských právech a povinnostech • Zamyslí se nad významem odpovědnosti • Prosazuje svá práva a respektuje přitom práva druhých • Seznámí se s pojmy politické spektrum, pravice, levice, pluralita • Rozliší hlavní principy levicových a pravicových stran • Zamyslí se nad prostředky používanými ve volební kampani • Objektivně hodnotí možnosti politických stran (rozliší reálné možnosti od volebních slibů) • Seznámí se s orgány EU a jejich funkcemi • Porovnává soustavu orgánů EU se soustavou orgánů ČR <p>Diskutuje nad aktuálními problémy v EU</p>		
--	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST, ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE, ČLOVĚK A ZDRAVÍ	OBČANSKÁ VÝCHOVA	KVARTA	BLANKA VIDUNOVA
<u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u>	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
I.10 IV.2 IV.3 IV.4 IV.5 V.1	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje obec, její instituce a úkoly • Vysvětlí, jakým způsobem může občan ovlivnit dění ve své obci - volby do zastupitelstev, petice, sdružení,.. • Seznámí se se zařízeními zřizovanými obcí a jejich úkoly • Navrhne řešení některých problémů obecního života • Doporučí, na který úřad nebo odbor obecního úřadu se občan může obrátit při řešení některých konkr. problémů • Seznámí se se zákonem o obcích jako se zdrojem informací o právech a povinnostech občanů a úředníků • Upevní si znalost pojmů stát, občanství, státní moc • Vysvětlí práva občana státu a doloží výhody plynoucí ze státního 	Občan <ul style="list-style-type: none"> • Já jako občan obce • Na úřadě • Jsem občanem státu • Jsem občanem Evropské unie 	OSV - Sociální rozvoj - Komunikace, Koop. a kompetice <ul style="list-style-type: none"> • Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika VDO <ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

	<p>občanství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní principy občanské společnosti • Rozliší význam občanství Evropské unie a státního občanství ČR • Objasní, jakým způsobem se promítá členství ČR v Evropské unii do jeho života, do života občanů ČR • Upevní si vědomosti o institucích Evropské unie, seznámí se s pojmy Eurozóna a Schengenský prostor • Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu • Na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR • Uvede příklady zahraničních misí Armády ČR 	<p>Obrana vlasti</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí <p>Dějepis – Rozdělený a integr. se svět Zeměpis – ČR, Spol. a hosp.</p>
<p>III.3 IV.6 IV.7 IV.7 IV.8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem právní řád a uvede složky, které ho tvoří. Seznámí se s pojmy zákon, právní předpis, právní norma. • Rozlišuje rozdíl, vztahy mezi morální a právní normou • Objasní, co je hlavním významem práva • Uvede, co jsou občanskoprávní vztahy, fyzická, právnická osoba • Vysvětlí význam právní úpravy vlastnických vztahů • Seznámí se s Občanským zákoníkem a uvede, které vztahy upravuje • Provede jednoduché právní úkony – uzavření smlouvy, chápe jejich 	<p>Občan a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odvětví práva ČR • Občansko - právní vztahy • Vlastnictví zavazuje • Ochrana majetku • Smlouvy • Odpovědnost za škodu 	<p>OSV</p> <p>- Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

	<p>důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe obsah smluvních vztahů uzavřených různými způsoby, uvede příklady • Zamyslí se nad významem odpovědnosti za škody, uvede výhody uzavření pojištění odpovědnosti 		
<p>I.3 IV.2 IV.5 IV.9 IV.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí nutnost znalosti svých práv a povinností, rozpozná, jak se správně zachovat v některých konkrétních situacích • Rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany (policie, státní zastupitelství, soudy, obce a další správní orgány), uvede příklady jejich činnosti • Uvede příklady korupčního jednání • Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích 	<p><u>Právní ochrana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orgány právní ochrany a sankce • Přestupky a správní řízení • Občanské soudní řízení • Trestní právo • Děti a paragrafy • Korupce 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy • Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešupek a trestný čin • Pokusí se posoudit míru závažnosti a nebezpečnosti některých přešupků a trestních činů • Seznámí se s principem a průběhem správního jednání, občanského soudního řízení, trestního řízení • Vysvětlí rozdíl mezi trestní odpovědností nezletilých a mladistvých • Porovná průběh trestního řízení u dospělých a mladistvých • Pokusí se navrhnout řešení v některých konkrétních případech protiprávní (trestné) činnosti nezletilých (vandalismus, šikana, rasismus) 	<p><u>Právní ochrana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orgány právní ochrany a sankce • Přešupky a správní řízení • Občanské soudní řízení • Trestní právo • Děti a paragrafy 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát <p>MKV</p> <p>- Princip sociálního smíru a solidarity</p>
--	---	--	--

<p>I.7 II.1 II.2 II.3 II.4 IV.6 IV.7 IV:8</p> <p>Člověk a svět práce:</p> <p>VII.5</p> <p>VIII.1 VIII.2 VIII.3 VIII.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam faktorů ovlivňujících volbu povolání – vnějších (rodina, společnost), vnitřních (schopnosti, zájmy, vlastnosti) • Zváží svoje předpoklady pro své budoucí povolání. Zamyslí se nad svými schopnostmi, zájmy, osobními vlastnostmi a tělesným a zdravotním stavem • Posoudí vybrané prac. profese, seznámí se s jejich prac. činností (náplní), prac. prostředím a prac. prostředky • Vyhledá a odhadne předpoklady pro některá vybraná povolání – vzdělání, schopnosti a vlastnosti • Orientuje se ve vzdělávacím systému ČR, rozliší základní, střední a vyšší stupeň vzdělání • Vyhledá informace o náplni studijních oborů, o přijímacím řízení • Navrhne způsoby hledání zaměstnání (brigády), pracovních příležitostí v regionu i mimo něj • Vysvětlí roli úřadu práce při hledání zaměstnání <ul style="list-style-type: none"> • Odpoví na inzerát nabízející zaměstnání, napíše strukturovaný životopis • Sestaví pravidla, kterých by se měl držet uchazeč o zaměstnání (brigádu) při přijímacím pohovoru • Uvede náležitosti pracovní smlouvy • Seznámí se se zákoníkem práce, 	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správná volba • Každé povolání si žádá své • Profesní příprava • První brigáda, první zaměstnání • V zaměstnání • Podnikání 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace, sebeorganizace • Sociální rozvoj - Komunikace • Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MKV</p> <p>- Lidské vztahy</p>
---	--	---	--

	<p>rozpozná, které vztahy zákoník upravuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá v zák. práce podmínky pro zaměstnávání mladistvých • Seznámí se se zákl. právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů • Vysvětlí, co je to podnikání, uvede druhy organizací • Posoudí výhody a rizika podnikání, porovná se zaměstnáním • Navrhne, co vše by si měl člověk rozmyslet, než začne podnikat <ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet • Na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou • Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým • Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky • Porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků • Hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů • Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků • Porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků 	<p>Finanční gramotnost</p>	
--	---	-----------------------------------	--

<p>I.7 I.10 II.3 II.6 II.8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede možnosti různých typů pojištění • Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH • Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz • Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby • Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje rodinu a její funkce, zopakuje si příbuzenské vztahy • Seznámí se se zákonem o rodině a rozpozná, které vztahy upravuje 	<p>Rodina a zákony</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Rodiče a děti 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj – Sebepoznání, sebepojetí, Psychohygiena Sociální rozvoj –
---	--	---	---

<p>Výchova ke zdraví: I.1 I.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede pravidla pro uzavření manželství, pro jeho ukončení (rozvedení). • Porovná výhody a nevýhody manželství a volného soužití dvou partnerů • Vysvětlí práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny • Vyhledá, co je to registrované partnerství a seznámí se s různým přístupem některých států k této problematice • Zjistí, jakým způsobem stát pomáhá rodinám Vysvětlí, co je peněžitá pomoc v mateřství a rodičovský příspěvek • Zopakuje si pojmy pěstounství, osvojení, poručnictví, mezinárodní adopce • Vyhledá organizace, nadace, fondy či programy pomáhající ohroženým dětem • Navrhne pravidla pro řešení některých rodinných situací • Uvede organizace, které poskytují především poradenskou pomoc rodinám a dětem v kriz. situacích 		<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice • Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika <p>MKV - Lidské vztahy</p>
<p>I.5 I.6 I.10 III.3 III.4 III.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, co je hospodářská politika státu a co do ní patří – především rozpočtová, měnová a obchodní politika. • Zamyslí se nad tím, jak stát svými zásahy ovlivňuje národní hospodářství. Rozliší politicky pravicový a levicový přístup k roli 	<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stát a národní hospodářství • Státní rozpočet • Záchytná sociální 	<p>VDO - Občan, občanská společnost, stát</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity

	<p>státu v ekonomice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pojmy konkurence, monopol, kartel, státní dotace • Objasní, co je státní rozpočet a z jakých položek se skládá. Uvede hlavní zdroje příjmů do státního rozpočtu a hlavní výdaje ze státního rozpočtu. • Vysvětlí pojmy vyrovnaný, přebytkový a schodkový rozpočet státu • Vysvětlí termín sociální stát • Rozpozná, za jakých okolností potřebují občané pomoc státu a uvede jak jim stát tuto pomoc poskytuje • Rozliší smluvní a zákonné pojištění • Zjistí, jaké služby poskytují peněžní ústavy • Vyhledá význam pojmů burza, cenné papíry, deviza, úrok, hypotéka, úvěr • Stručně popíše bankovní soustavu ČR • Rozliší tzv. ekonomické zprávy v tisku, médiích a uvědomí si důležitost informovanosti v ekonomických otázkách pro vlastní život • Pomocí internetu, informačních letáků apod. se pokusí se navrhnout řešení některých konkrétních finančních záležitostí 	<p>síť</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peněžní ústavy 	<p>MV</p> <p>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>I.2 I.5 I.9 I.10 V.2 V.3 V.4 V.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdíl mezi pojmy globální a lokální problémy • Rozliší společenské a ekologické problémy lidstva, uvede ty nejvýznamnější • Vyhledá informace o konkrétních globálních problémech společenských a ekologických, 	<p><u>Globální svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Problémy současného světa • Ohrožené životní prostředí • Příliš mnoho lidí – příliš mnoho problémů 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soc. rozvoj - Mezilidské vztahy, Kooper. a kompetice • Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací

<p>V.6</p> <p><u>Výchova ke zdraví:</u> I.14</p>	<p>diskutuje o jejich příčinách, možných důsledcích a řešeních</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posoudí, do jaké míry má na těchto problémech svůj osobní podíl, a navrhne, co pro jejich řešení může sám udělat • Seznámí se s pojmy trvale udržitelný rozvoj, ekologická stopa, globalizace • Objasní pojmy rasismus, nacionalismus, extremismus, terorismus a rozpozná jejich projevy • Vyhledá informace o zvětšujícím se počtu obyvatel planety, o rozdílné životní úrovni v jednotlivých částech (státech) světa • Zopakuje si smysl a cíle nadnárodních organizací OSN, UNICEF, UNESCO, WHO, NATO • Vyhledá aktuální příklady pomoci zemím postiženým válkou, přírodní katastrofou, chudobou apod. • Rozpozná, ve kterých situacích by mohl být vyhlášen poplach • Uvede, jak se chránit a chovat v situacích ohrožení, připomene si, co má obsahovat evakuační zavazadlo • Je připraven poskytnout v případě potřeby účinnou první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana v případě ohrožení 	<p>dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí <p>Dějepis – Rozdělený a integrující se svět Biologie – Základy ekologie Zeměpis – Regiony světa, Společ., hosp. a živ.prostředí</p>
---	---	--	---

II.1 II.2 II.3 II.4.	<ul style="list-style-type: none"> • Zopakuje si pojem sebehodnocení a seberealizace • Sestaví si svůj vlastní žebříček hodnot, pokusí se tyto hodnoty aplikovat do běžného života • Seznámí se se smyslem života propagovaným nejvýznamnějšími světovými náboženstvími • Seznámí se s charakteristikou u nás působících sekt, uplatňuje komunikační obranu proti jejich manipulaci • Diskutuje o tom, co vše pozitivně ovlivňuje naše zdraví • Vysvětlí význam znalostí svých potřeb, pocitů a tužeb • Seznámí se s pojmy hygiena, tělesná hygiena, duševní hygiena, relaxace, meditace • Navrhne způsoby úpravy životního stylu, aby přispíval k duševnímu a tělesnému zdraví člověka. • Objasní mechanismy vzniku závislostí na návykových látkách. • Argumentuje vůči braní drog • Navrhne způsoby, jak odmítnout návykové látky • Orientuje se v nabídce specializované pomoci (krizová centra, linky důvěry) 	<u>Životní perspektivy</u> <ul style="list-style-type: none"> • Životní plány a cíle • Jaký to má smysl? • Péče o duševní zdraví • Prevence zneužívání návykových látek 	
<u>Výchova ke zdraví:</u> I.9 I.12 I.13			

5.8 Fyzika

Název předmětu : Fyzika

Charakteristika předmětu

Fyzika je přírodní věda, která zkoumá základní vlastnosti hmotných objektů v přírodě. Na počátku vývoje vědeckého poznání světa se stala kolébkou všech přírodovědných a technických disciplín, jejichž výsledky dnes využíváme v mnoha oblastech života.

Vyučovací předmět fyzika je jedním z předmětů ŠVP, který žákům umožňuje poznávání základních přírodních zákonů. Nabízí možnost uvědomit si určité zákonitosti přírodních dějů, skloubit tyto zákonitosti s běžnou každodenní zkušeností a aplikovat je při pochopení mnohých přírodních dějů a funkce mnohých přístrojů a zařízení.

Vede žáky k pozorování, experimentování, vytváření a ověřování hypotéz, k vyvozování závěrů a k jejich ústní a písemné prezentaci. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, tyto jevy předvídat a ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem nižšího gymnázia : v primě – kvartě osmiletého cyklu obou studijních zaměření.

Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci.

prima	sekunda	tercie	kvarta
2 hod.	2 hod.	2 hod	2 hod.

Fyzika zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat enviromentální výchovy, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem zasahuje do dalších oborů (biologie, chemie, zeměpis).

Výuka je realizována v kmenových třídách a v pracovních fyziky.

Výchovné a vzdělávací strategie

1) Kompetence k učení

- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- podporujeme používání cizího jazyka a komunikační techniky
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- používáme prvky pozitivní motivace

2) Kompetence k řešení problémů

- navozováním problémových situací a vytvářením problémových úloh učíme žáky je řešit
- na modelových příkladech předvádíme žákům algoritmy řešení
- podporujeme hledání různých variant řešení a originální způsoby řešení
- učíme žáky získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky a technologií při řešení problémů
- učíme, jak některým problémům předcházet

3) Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému sdělení výsledků své práce
- dbáme na kulturu mluveného a písemného projevu
- vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a k jejich argumentaci
- učíme žáky publikovat a prezentovat své myšlenky a názory
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- podporujeme komunikaci žáků a žáků a učitelů
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny fyziky

4) Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou práci žáků při řešení problémů
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině různé role
- podporujeme vědomí vzájemné pomoci žáků vytvářením situací, při nichž se žáci potřebují
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji i ostatních členů skupiny
- dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování (vnitřní řád školy, řády odborných pracoven a laboratoří)
- podporujeme integraci žáků se speciálními potřebami do třídních kolektivů

5) Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití fyziky
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí
- snažíme se vést žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků
- učíme žáky předcházet nemocem a úrazům
- netolerujeme hrubé, agresivní, nezdvořilé a vulgární projevy chování a odmítnutí požadované pomoci
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole a při mimoškolních akcích, manipulaci s chemickými látkami a aparaturami a pracovních postupů
- podporujeme kamarádství a vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných situacích
- učíme žáky poskytnout účinnou l.pomoc

6) Kompetence pracovní

- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k vytváření vhodného pracovního prostředí
- učíme žáky optimálně plánovat studijní i praktickou činnost
- podporujeme využívání komunikační techniky, Internetu a cizích jazyků
- vedeme žáky k časovému dodržování pracovních termínů a závazků
- vhodnými formami seznamujeme žáky s profesemi v oblasti fyziky a na nich založených průmyslových odvětví

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	PRIMA	MGR. LIEBZEIT
<u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u>	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u>
1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojmy <i>těleso</i> a <i>látka</i>, přiřazuje příklady • vyjmenuje a na příkladech ukáže společné a rozdílné vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných • osvojí si termíny pro změny skupenství a umí jim přiřadit konkrétní příklady • pochopí souvislost změny skupenství se změnami teploty • identifikuje základní vlastnosti těles a látek, některé z nich experimentálně určí 	Těleso a látka Co nás obklopuje Z čeho se tělesa skládají? Skupenství látek	<i>Děj: starověké státy- Démokritos, Aristoteles</i> <i>Zem: koloběh vody</i>
1.2	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si pojmy <i>atom</i>, <i>molekula</i>, <i>prvek</i>, <i>sloučenina</i> a <i>směs</i> • osvojí a upevní si představu o částicové stavbě všech látek • získá představu o velikosti atomů a o jejich neustálém pohybu • pochopí příčinnou souvislost mezi neustálým pohybem částic a jevy jako Brownův pohyb, difúze, teplotní objemová 	Atomy molekuly Vlastnosti atomů a molekul	6.1.1 rozvoj schopnosti sebezpoznavání (jako u každého samostatně prováděného

	roztažnost látek • navrhne experiment, který dokáže difúzi v kapalinách		experimentu)
1.1	• pochopí nutnost zavedení fyzikálních veličin k popisu vlastností těles, jejich pohybu a změn • seznámí se se soustavou SI • osvojí si obecný zápis fyzikální veličiny pomocí jejího označení, velikosti a jednotky • upevní pojmy <i>šířka</i> , <i>délka</i> a <i>výška</i> tělesa • získá představu o velikosti délkových jednotek • seznámí se se základní terminologií měření (měřidlo, měřicí přístroj, stupnice)	Veličiny a jejich měření Fyzikální veličiny Rozměry těles, délka Měření délky	
1.1	• pochopí, že každé měření má svou přesnost a je zatíženo chybou • učí se snižovat chyby měření, vylučovat hrubé chyby	Přesnost a chyby měření	<i>Mat: používání kalkulačky</i>
	• pochopí, že k určení polohy bodu (tělesa) v prostoru jsou třeba tři nezávislé souřadnice • pochopí souvislost se zadáváním místa na zemi pomocí zeměpisné šířky, délky a nadmořské výšky	Určení polohy	<i>Zem: zeměpisná šířka a délka, nadmořská výška</i>
1.1 1.2	• pozná základní fyz. veličinu • seznámí se s jednotkami hmotnosti, získá pojem o jejich velikosti • pochopí, že hmotnost lze popsat dvěma jejími základními projevy: gravitačním působením a	Hmotnost těles Měření hmotnosti	
	setrvačnými vlastnostmi • je schopen převádět jednotky hmotnosti seznámí se s laboratorními vahami		

2.2	<ul style="list-style-type: none"> • rozšíří si poznatky o základní fyz. veličině – času a její základní jednotce - sekundě • získá praxi v převádění zavedených odvozených jednotek času – minuty, hodiny 	Čas Měření času	
2.2	<ul style="list-style-type: none"> • na běžné zkušenosti pochopí konstrukci prvního fyzikálního vzorečku • ze znalosti dráhy a času dokáže vypočítat průměrnou rychlost • pozná běžné jednotky rychlosti a naučí se je převádět • pochopí vzájemný vztah mezi dráhou, časem a rychlostí • naučí se převést základní definiční vzorec na další dva možné aniž by znal úpravy rovnic 	Pohyb těles, rychlost Souvislosti rychlosti, dráhy a času	
1.3	<ul style="list-style-type: none"> • propojí znalosti o rozměrech tělesa s představou o velikosti prostoru, který těleso zaujímá • osvojí si jednotky objemu a jejich vzájemné převody • získá představu o velikosti těchto jednotek • změří objem nepravidelného tělesa • pochopí souvislost mezi objemovou a délkovou roztažností těles a látek a změnou jejich teploty • vyjmenuje příklady roztažnosti z praxe, její vliv na běžný život 	Objem a jeho měření Roztažnost těles a látek	6.1.1 rozvoj schopnosti sebepoznávání (jako u každého samostat. prováděného exper.)

<p style="text-align: center;"><u>1.1</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje a rozšíří si vědomosti o teplotě jako o fyz. veličině • pochopí konstrukci Celsiovy stupnice a naučí se ji používat • je schopen naměřené hodnoty vynést do grafu závislosti teploty na čase • pochopí princip konstrukce základních typů teploměrů 	<p>Teplota a teplotní stupnice Měření teploty</p>	<p><i>Bio: teplota lidského těla, udržování stálé teploty</i></p>
<p style="text-align: center;"><u>1.4</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • upevní a rozšíří si dosavadní vědomosti o hustotě jako o odvozené fyz. veličině • naučí se pracovat s tabulkami • vypočítá jednoduché příklady 	<p>Hustota a její měření</p>	
<p style="text-align: center;"><u>2.3</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • upevní a rozšíří si dosavadní vědomosti o síle jako o základní fyz. veličině • seznámí se se třemi základními fyzikálními poli • změří siloměrem velikosti některých sil • získá představu o velikosti 1N 	<p>Síla a její měření</p>	<p><u>6.1.1 rozvoj schopnosti sebepoznávání (jako u každého samostatně prováděného experimentu)</u></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • pozná strukturu atomu, pochopí podstatu elektrování těles • osvojí si, z jakých částic je složeno atomové jádro a atomový obal • získá představu o velikosti atomového jádra • pochopí elektrickou neutralitu atomu a jak se z atomu tvoří kationt a aniont 	<p>Model atomu</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • pozná metody indikace elektrické ho náboje elektroskopem a elektrometrem a naučí se s nimi pracovat • pochopí princip van de Graaffova generátoru 	<p>Elektroskop, elektrometr a zdroje elektrického náboje</p>	

<p style="text-align: center;"><u>6.3</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí, že elektrická vodivost látky souvisí s atomární strukturou látky • vyjmenuje typické vodiče a typické izolanty • pochopí význam izolace kovových předmětů a uzemnění 	<p>Elektrické vodiče a nevodiče</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • pozná, že kolem každého nabitého tělesa je elektrické pole • pochopí, proč elektrické pole působí silově i na nenabitá tělesa • odvodí, že nenabitá tělesa se k nabitému vždy přitahují 	<p>Elektrické pole Tělesa v elektrickém poli</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí podstatu blesku • pozná další druhy elektrického výboje • pozná příčinu hromu • seznámí se s pravidly ochrany proti blesku 	<p>Elektrický výboj, blesk ochrana proti němu</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • pozná magnety přírodní a umělé • seznámí se s magnetickým polem • předpoví, kdy se magnety budou přitahovat a kdy odpuzovat • rozezná a pojmenuje části magnetu: <i>severní a jižní pól, netečné pásmo</i> • experimentálně rozdělí látky na feromagnetické a nemagnetické 	<p>Magnetismus Magnety a jejich vlastnosti Působení magnetu na tělesa z různých látek</p>	<p><u>Zem: Země jako vesmírné těleso ,pohyby Země, střídání ročních období atd., poloha magnetických pólů Země</u></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí jev magnetické indukce • vytvoří trvalý magnet • pozná a pochopí představu molekulárních magnetů 	<p>Magnetická indukce a magnetování</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s magnetkou • vytvoří pilinový obrazec • pochopí, že železné piliny modelují soustavu indukčních čar • pozná, že indukční čáry udávají v každém bodě směr výsledné magnetické síly • pochopí souvislost hustoty indukčních čar s velikostí působící síly • pomocí magnetky určí orientaci indukční čáry 	Magnetické pole a magnetické indukční čáry	
	<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje a upevní si znalosti o kompasu • pochopí, že příčinou natáčení stříelky kompasu je magnetické pole Země 	Magnetické pole Země, kompas	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší mezi pojmy <i>elektrický proud</i> a <i>elektrické napětí</i>, pochopí, že se jedná o fyzikální veličiny • seznámí se s označením a jednotkami těchto veličin 	Elektrický obvod Elektrický proud, elektrické napětí	
	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s druhy elektráren • naučí se pojmenovat výhody a nevýhody elektrické energie z různých zdrojů napětí 	Zdroje elektrického napětí	
	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech z praxe ukáže účinky elektrického proudu (experimentálně předvede pohybové, tepelné, světelné a chemické) • pochopí pojem <i>elektrický spotřebič</i> • osvojí si základní zásady užívání elektrospotřebičů 	Účinky elektrického proudu Elektrické spotřebiče	
	<ul style="list-style-type: none"> • pozná základní součástky elektrického obvodu • na základě analogií pochopí schéma 	Elektrický obvod, jeho schéma	

	<p>elektrického obvodu</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní schématické značky 		
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí jednoduchý elektrický obvod • stanoví podmínky průchodu proudu elektrickým obvodem • osvojí si pojmy <i>zapojení za sebou</i> a <i>zapojení vedle sebe</i> • sestaví složitější obvod, např. se dvěma spínači nebo se dvěma žárovkami 	<p>Jednoduchý elektrický obvod Složitější elektrické obvody</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • experimentálně se přesvědčí o tom, že kapaliny a plyny mohou vést elektrický proud • pochopí, jaké částice vedou elektrický proud v kovech, v kapalinách a v plynech 	<p>Elektrický proud v kapalinách a plynech</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se zásadami správného používání elektrických spotřebičů • pochopí pojem zkrat, pozná podmínky, které ke zkratu vedou, pochopí, jaké účinky může zkrat v praxi mít. 	<p>Bezpečnost při práci s elektřinou Zkrat</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • na základě experimentu pozná, že v okolí vodiče, kterým prochází elektrický proud, vzniká magnetické pole 	<p>Magnetické vlastnosti elektrického proudu Magnetické pole cívky Elektromagnet</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	SEKUNDA	MGR.MARTIN LIEBZEIT
<u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u>
2.1	<ul style="list-style-type: none"> Osvojí si pojem trajektorie a na základě jejího tvaru rozezná pohyb přímočarý a křivočarý Rozliší pohyb posuvný a otáčivý Zařadí pohyby těles, se kterými se v praxi setká do jednotl. kategorií 	Pohyb tělesa Pohyb, posuvný a otáčivý pohyb	<i>Zem: pohyb astronomických objektů</i>
	<ul style="list-style-type: none"> Zopakuje a upevní si znalosti o této fyzikální veličině Vypočítá průměrné rychlosti některých pohybujících se těles v praxi Sestaví příklady pro výpočet rychlosti, dráhy a času Sestrojí graf dráhy tělesa Rozliší pohyby na rovnoměrné a nerovnoměrné Přiřadí jim příklady z praxe 	Průměrná rychlost Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	<i>Mat: ekvivalentní úprava rovnic, vzorec jako rovnice</i> <i>Mat: kreslení grafů</i>
2.4	<ul style="list-style-type: none"> Pozná různé formy vzájemného působení těles Rozliší mezi působením na dálku a při dotyku Pochopí vektorovou podstatu síly, příklady ji dokáže 	Síly a jejich vlastnosti Vzájemné působení těles Síla a její vlastnosti Skládání sil	<i>Mat: rovnoběžník, konstrukce, rýsování sil</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Složí rovnoběžné síly • Osvojí si pojem výslednice sil • Složí různoběžné síly pomocí rovnoběžníku sil 		
2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pojmem tíhová síla • Pochopí rozdíl mezi silou tíhovou a gravitační • Pochopí souvislost tíhové síly a hmotnosti tělesa • Nalezne těžiště některých těles 		Mat: těžiště trojúhelníka
2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná tělesa, která se podle zákona setrvačnosti pohybují • Pochopí a na příkladech dokáže, jak může působení síla měnit pohyb tělesa • Osvojí si zákon akce a reakce • Seznámí se s otáčivým účinkem síly a uvede příklady tohoto účinku 	<p>Zákon setrvačnosti Síla a změny pohybu Zákon akce a reakce Otáčivý účinek síly</p>	
2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pojmem tlaková síla • Pochopí vztah mezi závislost účinků tlakové síly a plochou, na kterou síla působí • Pochopí nutnost zavedení nové veličiny – tlaku • Vypočítá tlak z velikosti tlakové síly a plochy • Pochopí skalární charakter tlaku 	Tlak, tlaková síla	
2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pojmy smykové tření a třecí síla • Z vlastní zkušenosti uvede příklady, kde je tření nutné a kde naopak nežádoucí • Experimentálně a výpočtem určí některé součinitele smykového tření 	Smykové tření	<p>6.1.1 rozvoj schopnosti sebepoznávání</p> <p>Mat: ekvivalentní úprava rovnic Děj: využití kola,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává valivé tření je menší než smykové • Pochopí význam kola pro rozvoj civilizace 	Valivé tření	<i>civilizace které neznaly kolo a jak dopadly...</i>
3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Připomene si základní vlastnosti kapalin • Seznámí se s dalšími vlastnostmi kapalin-povrchovým napětím, nalezne v přírodě příklady • Připomene si znalosti o vztahu mezi objemem kapaliny a její teplotou • Seznámí se s anomálií vody a jejím významem v přírodě 	Kapaliny Vlastnosti kapalin, povrchové napětí, Závislost hustoty kapaliny na teplotě Kapilární jevy	Bio: hmyz, který se pohybuje na povrchu kapalin Zem: koloběh vody v přírodě Bio: život vodních živočichů v zimě 6.5.2. základní podmínky života
3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopí příčinu hydrostatického tlaku a ze zkušenosti odhadne jeho závislost na hloubce pod hladinou kapaliny • Seznámí se s užitím spojených nádob v praxi, pochopí jejich princip • Z vlastní zkušenosti odvodí působení vztlakové síly, pozná, jak je možné ji vypočítat • Naučí se formulaci Archimedova zákona, uvědomí si jeho aplikace v praxi • Pochopí chování různých těles ponořených do kapaliny • Odhadne chování některých těles v kapalině 	Hydrostatický tlak Spojené nádoby Archimedův zákon Plavání těles	6.5.2. základní podmínky života - voda 6.1.1 rozvoj schopnosti sebepoznávání Děj: Archimedes a Řecko
3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopí, jak se v nádobě zvětší tlak, působíme-li na její povrch tlakovou silou • Porozumí Pascalovu zákonu a nalezne v praxi příklady jeho využití 	Pascalův zákon	

	<ul style="list-style-type: none"> • Získá představy o vlastnostech plynů (stlačitelnosti, rozpínivosti atd. • Pochopí, že působení plynu na stěny nádoby popisujeme tlakem 	Plyny - Vlastnosti plynů	
6.7	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopí, jak vzniká atmosférický tlak • Seznámí se s Torricelliho pokusem, odvodí princip jednoduchého barometru • Dozví se , jak rozdělujeme atmosféru Země, proč k většině změn v počasí dochází v troposféře • Pozná, proč platí i v plynech Archimédův zákon • Uvědomí si působení vztlakové síly • Pochopí pojmy přetlak, podtlak, vakuum • Získá představu o šíření a zdrojích světla • Charakterizuje rozdíl mezi bodovým a plošným zdrojem • Na příkladech z okolí rozezná, o jaký zdroj se jedná • Popíše vlastnosti různých optických prostředí • Sestrojí dírkovou komoru • Pochopí rozdíl mezi stínem a polostínem • Předvede postavení kosmických těles při zatmění Slunce a Měsíce • Zopakuje si vědomosti o fázích Měsíce, pochopí, jak souvisejí s přímočarým šířením světla • pochopí, jak se světlo na rovinném zrcadle odráží • osvojí si zákon odrazu, určí vlastnosti obrazu 	<p>Atmosférický tlak a jeho měření</p> <p>Atmosféra země</p> <p>Archimédův zákon pro plyny</p> <p>Přetlak, podtlak, vakuum</p> <p>Světelné jevy</p> <p>Přímočaré šíření světla, Rychlost světla</p> <p>Stín a polostín</p> <p>Zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>fáze Měsíce</p> <p>odraz světla na rovinném zrcadle</p>	<p>6.5.2. základní podmínky života - vzduch</p> <p><i>Zem: Měsíc a jeho fáze</i></p> <p><i>Pohyb měsíce, oběh planet kolem Slunce</i></p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	TERCIE	MGR. LIEBZEIT
<u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u>	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u>
4.1 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Ze zkušenosti vyvodí, že práce závisí na síle a dráze, po které se těleso posunuje. • Odvodí vzorec pro výpočet práce. • Navrhne příklad pro výpočet práce. • Uvědomí si vliv času a pochopí, že je nutné zavést novou veličinu – výkon. • Poznává jednotku výkonu. • Odvodí vzorec pro výpočet výkonu. 	Práce a energie Výkon	<i>Děj: vynález parního stroje</i>
4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s novou fyzikální veličinou – energií. • Pochopí, že energie může mít různé formy. • Naučí se vypočítat polohovou energii z hmotnosti a výšky. • Pochopí rozdíl mezi polohovou a pohybovou energií a způsob, jakým se mohou přeměňovat jedna v druhou. • Jmenuje praktické příklady přeměny. • Pochopí, že energie se neztrácí ani se nedá vyrobit. • Uvědomí si, že většina energie používaná na Zemi má původ v jaderné energii Slunce. 	Energie Přeměny energie	<i>Zem: význam nadmořské výšky (přehradý aj.)</i> 6.5.2. základní podmínky života-energie)

4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopí nutnost zavedení účinnosti jako veličiny, která popisuje účelnost přeměny energie. • Seznámí se s pojmem příkon. 	Účinnost	
2.6	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pojmem jednoduché stroje. • Naučí se podmínku rovnováhy na páce. • Dokáže nalézt páku v příkladech z praxe i jako součást živých organismů. • Seznámí se s dalšími jednoduchými stroji – pevnou kladkou, volnou kladkou, kladkostrojem a kolem na hřídeli, sestaví jednoduchý kladkostroj • Seznámí se s dalšími jednoduchými stroji – nakloněnou rovinou a šroubem. • Vypočítá sílu, která je potřeba k pohybu vzhůru po nakloněné rovině. 	Páka jednozvrtná a dvojzvrtná Kladka a kolo na hřídeli Nakloněná rovina a šroub	<i>Děj: význam jednoduchých fyz. strojů pro vývoj civilizací</i> <i>Bio: využití páky při pohybech živočichů s kostrou</i> 6.1.1 rozvoj schopnosti sebepoznávání
4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže popsat, jak se liší pohyb atomů a molekul v různých skupenstvích. • Seznámí se s pojmem vnitřní energie tělesa. • Pochopí vztah mezi vnitřní energií tělesa a energií částic tělesa. • Seznámí se s novou fyzikální veličinou – teplem. • Seznámí se s měrnou tepelnou kapacitou, vyhledá její hodnoty v tabulkách. • Pozná, že vnitřní energie tělesa se může zvýšit dodáváním tepla nebo konáním práce. • Popíše Jouleův pokus. • 	Tepelné jevy Vnitřní energie tělesa Teplo Změna vnitřní energie tělesa konáním práce Kalorimetrická rovnice Vedení tepla	<i>Chem: složení látek z atomů, uspořádání a pohyb atomů v látce</i> <i>Mat: ekvival. úprava rovnic</i> <i>Chem: exotermické a endotermické reakce</i> <i>Mat: ekvival. úprava rovnic</i> <i>Děj: historie krytin střech, materiálů používaných ve stavebnictví</i>

4.5	<ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá výslednou teplotu soustavy pomocí kalorimetrické rovnice • Uvede příklady tepelných vodičů a izolantů. • Pochopí, že vedení tepla je jedním z možných způsobů šíření tepla. • Poznává podmínky nutné k vedení tepla. • Pochopí, jak se teplo šíří v látkách různých skupenství. • Jmenuje podmínky nutné k šíření tepla prouděním a zářením. • Pochopí principy činnosti základních tepelných motorů: parná turbíny a spalovacího motoru. • Pochopí, že změnami skupenství se mění i vlastnosti látek. • Charakterizuje amorfní látky a krystalické látky a uvede jejich příklady. • Vyhledá teploty tání v tabulkách. <p>Seznámí se s přeměnami skupenství z pevného na kapalné a zpět</p>	<p>Šíření tepla prouděním a zářením</p> <p>Tepelné motory</p> <p>Skupenské přeměny</p> <p>Tání a tuhnutí</p>	<p><i>Zem:</i> proudění v atmosféře, v mořích <i>Děj:</i> historie dopravy 6.5.2. základní podmínky života-energie 6.5.3., 6.5.4. obojí jen částečně <i>Chem:</i> struktura ledu, amorfní látky <i>Zem:</i> vliv tání ledovců na změnu klimatu</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá teploty varu v tabulkách. • Popíše rozdíly mezi varem a vypařováním. • Poznává, že teplota varu závisí na tlaku vzduchu. • Jmenuje příklady využití tohoto jevu z praxe. • Určí skupenské teplo tání a varu. • Pochopí význam sublimace a desublimace. • Porozumí a popíše vznik jinovatky, námrazy atd. 	<p>Vypařování a kapalnění</p> <p>Var</p> <p>Sublimace a desublimace</p>	<p><i>Zem:</i> odpařování vody z vodních ploch, koloběh vody v přírodě <i>Bio:</i> význam rosy pro hmyz <i>Chem:</i> užití varu za sníženého tlaku</p>

<p>6.1 6.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zopakuje si složení atomu. • Seznámí se s elektrickým nábojem jako fyzikální veličinou. • Rozliší znaménko náboje. • Pochopí souvislost elektrického proudu a náboje. • Poznává, že nejčastější příčinou elektrického proudu je elektrické napětí. • Zapojí zdroj do jednoduchého elektrického obvodu. • Zapojí ampérmetr do elektrického obvodu. • Nakreslí schéma jednoduchého obvodu se zapojeným ampérmetrem. • Popíše princip jednoduchého ampérmetru. 	<p>Elektrický proud Elektrický náboj</p> <p>Elektrický proud a jeho příčiny</p> <p>Měření elektrického proudu</p>	<p><i>Chem: složení atomů, vznik iontů</i> <i>Zem: sluneční elektrárny</i> 6.5.2. základní podmínky života-energie 6.5.3., 6.5.4. obojí jen částečně</p>
<p>6.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zjistí závislost velikosti proudu na napětí zdroje. • Na základě experimentu odvodí znění Ohmova zákona. • Pochopí nutnost zavedení elektrického odporu vodiče. • Popíše způsob, kterým jsou konstruovány rezistory. • Pochopí závislost odporu vodiče na jeho délce, průřezu a materiálu. 	<p>Ohmův zákon</p> <p>Elektrický odpor</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopí souvislost mezi odporem kovového vodiče a jeho teplotou. • Seznámí se s polovodiči. • Vypočítá výsledný odpor sériově i paralelně zapojených rezistorů. • Pochopí, že potřebné vzorce vyplývají z Ohmova zákona. • Jmenuje příklady přístrojů, kde je zapojen potenciometr. 	<p>Závislost odporu na teplotě</p> <p>Zapojování rezistorů</p> <p>Reostat a potenciometr</p> <p>Zapojování zdrojů elektrického proudu</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše rozdíly mezi sériovým a paralelním zapojením zdrojů. • Vybere vhodné zapojení pro danou situaci. 		
4.5	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se se způsobem měření elektrické energie. • Seznámí se s principy základních elektrických spotřebičů. • Popíše práci žehličky, elektromotoru. • Popíše výrobu elektrické energie v tepelné a jaderné elektrárně. • Pochopí důležitost obnovitelných zdrojů elektrického proudu. 	Elektrické spotřebiče Výroba elektrické energie	6.5.2. základní podmínky života-energie
Práce s lab. technikou 6.1,6.4 6.5 6.3 6.2	- pojmenuje zákl. laboratorní nádobí a pomůcky a při lab. práci je vhodně používá -dodržuje zákl.pravidla bezpečnosti práce v chem. laboratoři a poskytne základní první pomoc při jednoduchém poranění -zachází šetrně s chemikáliemi, dodržuje zásady ochrany životního prostředí -předem se seznámí s úkolem lab.práce a vyhledá si podklady k co nejlepšímu provedení lab. práce -zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje závěry, k nimž dospěl	Učivo volí vyučující aktuálně podle zařazení lab. práce v průběhu roku	OBV EV –Člověk a prostředí

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	KVARTA	MGR. LIEBZEIT
<u>Očekávané výstupy žáka</u> Podle RVP ZV	<u>Dílčí výstupy žáka</u>	<u>Učivo</u>	<u>Pozn.</u> <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u> <u>vztahy</u>
6.5 6.2 6.4	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí cívky, galvanometru a trvalého magnetu předvede vznik indukovaného proudu • rozhodne, zda zdroj dává střídavé napětí nebo stejnosměrné • objasní funkci transformátoru • sestaví ze dvou cívek transformátor • popíše příklady užití transformátoru v praxi • pochopí a popíše funkci ochranného vodiče v zásuvce • popíše kdy může v domácnosti dojít ke zkratu nebo k úrazu elektrickým proudem, popíše, jak mu zabránit • zná základní bezpečnostní pravidla pro práci s elektrospotřebiči • vysvětlí, jakou má funkci jistič zapojený v rozvodné síti • vysvětlí význam uzemnění, ukáže zemnicí kolík v zásuv. 	<p>Elektromagnetická indukce</p> <p>Transformátor</p> <p>Elektřina v domě</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>7.2</p> <p>7.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy kmitání, frekvence, perioda • zakreslí průběh okamžité výchylky závaží kmitajícího na pružině v čase • popíše některá další kmitající tělesa • popíše analogii mezi mechanickým kmitáním a elektrickými kmity • uvede příklady vlnění • pochopí rozdíl mezi příčným a podélným vlněním • Pochopí šíření zvuku ve vzduchu, v kapalinách a pevných látkách • Uvede zdroje zvuku, nalezne na nich kmitající části • Popíše vnímání zvuku uchem • Objasní pojmy hlasitost zvuku a výška tónu. Uvede příklady • Uvede příklady zdrojů nadměrného hluku a způsoby, jak se proti němu chránit • Vyjmenuje planety v pořadí jejich vzdálenosti od Slunce • Znázorní roční pohyb Země a planet obecně okolo Slunce • rozliší pojmy Slunce, planety, komety, měsíce a uvede jejich základní odlišnosti, vzájemně je porovná • v tabulkách nalezne základní parametry planet, Slunce a Měsíce • pochopí a popíše vliv naklonění zemské osy na střídání ročních období • porovná možnosti člověka pobývat na povrchu planet, Slunce, Měsíce, příp. 	<p>Kmitání</p> <p>Vlnění</p> <p>Zvukové jevy</p> <p><i>Země a sluneční soustava</i></p>	<p>Zem: pohyby Země okolo Slunce, střídání ročních období, pohyby Měsíce</p> <p>6.6.1</p>

	<p>jiných hvězd</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje sílu, která drží planety, jejich měsíce a komety na oběžných drahách kolem Slunce • pochopí, že pohyb vesmírných těles podléhá určitým zákonům 		
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si pojmy souhvězdí, dvojhvězda, galaxie, Mléčná dráha • získá představu o tvaru naší galaxie a přibližném umístění Slunce • získá přibližnou představu o historii a předpokládaném vývoji Slunce a hvězd podobného typu 	Hvězdy, galaxie	
6.6	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si pojmy polovodič typu P a N, pochopí způsob vedení elektrického proudu v nich • zapojí diodu v propustném a závěrném směru, uvede příklady a zásady užití 	<i>Polovodiče</i>	6.1.1 <i>rozvoj schopnosti sebepoznávání</i>

5.9 Chemie

Název předmětu : **Chemie**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů ŠVP, který žákům umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy. Nabízí možnost uvědomit si užitečnost chemických poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Vede žáky k pozorování, experimentování, vytváření a ověřování hypotéz, k vyvozování závěrů a k jejich ústní a písemné prezentaci. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je i ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie je povinným vyučovacím předmětem nižšího gymnázia v sekundě– kvartě osmiletého cyklu obou studijních oborů. V primě – kvartě se vyučuje podle RVP Z.

Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci. Součástí předmětu jsou Laboratorní cvičení z chemie. Vzdělávací obsah lab. cvičení vychází z temat. okruhu Práce s lab. technikou.

prima	sekunda	tercie	kvarta
0	2 hod.	2 hod	2 hod.

Chemie zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat environmentální výchovy, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem zasahuje do dalších oborů (biologie, fyzika, zeměpis).

Výuka je realizována v kmenových třídách, v pracovně chemie, ve třídě s interaktivní tabulí a v chemické laboratoři.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Chemie

1) Kompetence k učení

- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- podporujeme používání cizího jazyka a komunikační techniky
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- používáme prvky pozitivní motivace

2) Kompetence k řešení problémů

- navozováním problémových situací a vytvářením problémových úloh učíme žáky je řešit
- na modelových příkladech předvádíme žákům algoritmy řešení
- podporujeme hledání různých variant řešení a originální způsoby řešení
- učíme žáky získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky a technologií při řešení problémů
- učíme, jak některým problémům předcházet

3) Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému sdělení výsledků své práce
- dbáme na kulturu mluveného a písemného projevu
- vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a k jejich argumentaci
- učíme žáky publikovat a prezentovat své myšlenky a názory
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- podporujeme komunikaci žáků a žáků a učitelů
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a v chemické laboratoři a pravidel pro zacházení s chemickými látkami

4) Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou práci žáků při řešení problémů
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině různé role
- podporujeme vědomí vzájemné pomoci žáků vytvářením situací, při nichž se žáci potřebují
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji i ostatních členů skupiny
- dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování (vnitřní řád školy, řády odborných pracoven a laboratoří)
- podporujeme integraci žáků se speciálními potřebami do třídních kolektivů

5) Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí
- snažíme se vést žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků
- učíme žáky předcházet nemocem a úrazům
- netolerujeme hrubé, agresivní, nezdvořilé a vulgární projevy chování a odmítnutí požadované pomoci
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole a při mimoškolních akcích, manipulaci s chemickými látkami a aparaturami a pracovních postupů
- podporujeme kamarádství a vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných situacích
- učíme žáky poskytnout účinnou l.pomoc

6) Kompetence pracovní

- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k vytváření vhodného pracovního prostředí
- učíme žáky optimálně plánovat studijní i praktickou činnost
- podporujeme využívání komunikační techniky, Internetu a cizích jazyků
- vedeme žáky k časovému dodržování pracovních termínů a závazků
- vhodnými formami seznamujeme žáky s profesemi v oblasti chemie a na nich založených průmyslových odvětví

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	SEKUNDA	H.VOKOUNOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p>	<p>-seznámí se s historií chemie, vyhledá v literatuře nebo na webu známé chemiky</p> <p>- rozpozná změny vlastností látek</p> <p>- popíše společné a rozdílné vlastnosti u vybraných látek</p> <p>- navrhne a provede jednoduché pokusy, zaznamená jejich výsledek</p> <p>- vyhledá v tabulkách u vybraných látek hustotu, teploty tání a varu – orientuje se v jejich hodnotách</p> <p>- rozpozná u běžně známých dějů, zda jde o změny fyzikální nebo chemické</p> <p>- uvede zásady bezpečné práce v pracovně chemie a v laboratoři</p> <p>-poskytne nebo přivolá pomoc v případě úrazu</p> <p>- rozliší R – a S – věty, uvede důvod jejich zápisu na obalech nebezpečných látek</p>	<p><u>Historie chemie.</u> Alchymie, Dalton, Mendělejev ...</p> <p><u>Vlastnosti látek</u> Skupenství, barva, hustota, teploty tání a varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost</p> <p><u>Změny fyzikální a chemické</u> Jednoduché reakce – hoření, rce kovů s vodou</p> <p><u>Zásady bezpečnosti</u> Laboratorní řád</p> <p>R – a S – věty</p>	<p>DEJ</p> <p>FYZ - fyzik.veličiny, skupenské změny</p> <p>OSV – komunikace, řešení problémů</p>

1.4	- objasní vhodné chování na příkladech havárií s únikem nebezpečné látky	Ekologické havárie, mimořádné události	
2.1	- rozlišuje směsi a chemické látky	<u>Směsi</u>	EV – odpady OSV – komunikace, kooperace
2.2	- vypočítá složení roztoku	Stejnorodé a různorodé, emulze, suspenze, aerosol	
2.3	- připraví roztoky daného složení	Hmotnostní zlomek	
2.4	- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Roztok nenasycený, nasyčený, zředěný, koncentrovaný Vliv teploty, plošného obsahu a míchání na rychlost rozpouštění	MAT – výpočtové operace
	- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, uvede příklady oddělování složek v praxi	<i>Krystalizace, filtrace, sublimace, destilace.</i>	FYZ - látk
2.5	-uvede vlastnosti vody destilované, pitné, odpadní -objasní princip přípravy vody dest. a pitné -seznámí se s procesem čištění odpadních vod a tento proces vysvětlí	Voda	EV-Základní podmínky života EV - Ekosystémy
2.6	-vyhledá v literatuře složení vzduchu , jeho průmyslové zpracování a využití jednotlivých složek -uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v prac.prostředí a v domácnosti -vyhledá v literatuře způsoby likvidace znečištění a posoudí jejich vhodnost pro různé situace	Vzduch	FYZ EV – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí

	-na internetu vyhledá změny stavu ozonové vrstvy a objasní, co tyto změny způsobuje a jaký mají dopad na životní prostředí		
3.1	-popíše stavbu atomu podle schematických nákresů a s využitím znalostí z fyziky -s využitím polytechnických stavebnic sestaví modely molekul	Čističové složení látek	FYZ
3.2	-vysvětlí pojmy prvek a sloučenina -v PSP vyhledá prvky kovové a nekovové, plynné, kapalné a pevné	Prvky	
3.3	-vyhledá v PSP vlastnosti významných prvků kovových I nekovových -z údajů v PSP určuje stavbu atomu daného prvku a jeho vlastnosti -podle vlastností prvků vyvozuje jejich využití -podle elektronegativit prvků ve sloučenině rozliší základní typy chem. vazby	Chemické sloučeniny, chem. vazba	OSV – rozvoj schopností poznávání
4.1	-zapíše chem. reakcí chem.slučování prvků -rozpozná produkty a reaktanty	Chemické reakce	
5.1	-určuje vlastnosti prakticky významných oxidů a uvede jejich význam v praxi -zhodnotí vliv některých oxidů na životní prostředí	Oxidy	EV –Lidské aktivity a problémy živ.prostředí
5.2	-vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na živ.prostředí a možnosti z praxe, jak jejich negativní vliv omezovat		EV –Základní podmínky života VMEGS- Evropa a svět nás zajímá

5.1	-využívá pravidel anorg. názvosloví při sestavování vzorců a názvů oxidů	Názvosloví oxidů	
5.1	-určuje vlastnosti prakticky významných kyselin a hydroxidů a uvede jejich význam v praxi -využívá pravidel anorg. názvosloví pro kys. a hydroxidy	Názvosloví kyselin. a hydroxidů	EV –Lidské aktivity a problémy živ.prostředí - odpady
5.3	-změří reakci roztoku univerzálním ind.papírem -uvede příklady určování pH v praxi -v tab.vyhledá a porovná vlastnosti různých kyselin a hydroxidů	Kyseliny a hydroxidy	
Práce s lab. techn.6.4	-dodržuje pravidla bezpečnosti práce s kyselinami a zásadami		EV – Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)
4.2	-uvede základní typy chem.reakcí -zapiše reakci schématem a pomocí zákona zach. hmotnosti upraví na chem. rovnici	Chemické reakce	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	TERCIE	H.VOKOUNOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
5.1	-využívá pravidel anorg. názvosloví při sestavování názvů a vzorců solí -určuje vlastnosti prakticky významných solí -zhodnotí vliv některých solí na živ.prostředí	Soli	PŘÍR – Mineralogie MEV – Kritické čtení a vnímání med. Sdělení EV – Člověk a prostředí, základní podmínky života(ohrožení půdy a vody)
5.3	-sestaví rovnici neutralizace známých kyselin a hydroxidů - uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Neutralizace	
4.1	- uvede příklady významných chemických reakcí, určí jejich typ a zapíše je chem. rovnicí	Klasifikace chem.reakcí	
3.3	- využívá znalosti PSP k vyvozování vlastností jednotlivých kovů -popíše výrobu významných kovů, sestaví rovnici redoxreakcí kovů a určí oxidaci a redukci -popíše výrobu významných látek elektrolýzou	Kovy Redoxreakce	VMEGS- Evropa a svět nás zajímá(chem. výroby kovů)
4.2	-vypočítá látkové množství, molární hmotnost, molární koncentraci -podle chem.rovnice vypočítá hmotnost	Látkové množství molární hmotnost, mol.koncentrace	MAT

	výchozích látek nebo produktů	Výpočty z chem. rovnic	
4.1	-určí exo- a endotermní reakci a jejich význam pro výrobu různých látek	Exotermní a endotermní reakce	
7.2	Aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení reálných situací z praxe	Hoření, hašení	
4.3	-určuje vliv jednotlivých faktorů (teplota, koncentrace, katalyzátory) na průběh chem. reakcí a jejich využití v praxi	Faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí	
6.1	-vymezí obsah pojmu organická chemie -sestaví modely molekul zákl. uhlovodíků, zapíše jejich vzorec, vyvodí obecný vzorec alkánů, -enů, -ynů a vyvodí zákonitosti homologických řad -aplikuje základy org. Názvosloví -uvede zdroje, vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků	Uhlovodíky	
6.2	-zhodnotí význam fosilních paliv jako surovinné základny pro výrobu výrobků každodenní potřeby a jako zdrojů energie	Paliva	ZEM, PŘÍR
7.1	-určí základní produkty zpracování uhlí a ropy, jejich vliv na živ.pr. -zhodnotí informace o těžbě fos.paliv a možné náhradě jinými zdroji	Petrochemie	EV –Zákl. podmínky života(přírodní zdroje)
6.3	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků , uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků	
6.4	- ze znalosti složení a funkce bílkovin, tuků a sacharidů odvodí jejich význam pro správnou činnost lidského organismu - orientuje se ve vých. látkách a produktech fotosyntézy a konečných produktech biochemických procesů v	Přírodní látky	PŘÍR

	organismu		
6.5	- zhodnotí význam autotrofních organismů jako primárních producentů v ekosystému	Fotosyntéza	EV - Ekosystémy
6.6	- vybere vhodné potraviny pro zajištění optimální výživy člověka a kriticky zhodnotí vliv reklamy v médiích	Vitamíny	MEV – interpretace vztahu mediál.sdělení a reality
7.3	- objasní princip výroby plastů a syntetických vláken , určí jejich vlastnosti a použití -zhodnotí jejich pozitivní a negativní vlastnosti, možnosti likvidace či recyklace a vliv na životní prostředí	Plasty a syntetická vlákna	EV – Základní podmínky života MEV – Kritické čtení
7.3	- objasní princip výroby detergentů, pesticidů a insekticidů, určí jejich vlastnosti a použití -zhodnotí jejich pozitivní a negativní vlastnosti, možnosti likvidace či recyklace a vliv na životní prostředí	Detergenty, pesticidy a insekticidy	EV – Základní podmínky života MEV – Kritické čtení
7.3	- orientuje se v základních skupinách léčiv -posoudí jejich význam pro léčbu různých onemocnění - orientuje se v základních skupinách návykových látek -zhodnotí jejich vliv na člověka a rizika vyplývající z jejich užívání	Léčiva Návykové látky	OBV EV – Vztah člověka k prostředí
Práce s lab. technikou 6.1,6.4 6.5 6.3	- pojmenuje zákl. laboratorní nádoby a pomůcky a při lab. práci je vhodně používá -dodržuje zákl.pravidla bezpečnosti práce v chem. laboratoři a poskytne základní první pomoc při jednoduchém poranění -zachází šetrně s chemikáliemi, dodržuje zásady ochrany životního prostředí	Učivo volí vyučující aktuálně podle zařazení lab. práce v průběhu roku	OBV EV –Člověk a prostředí

6.2	-předem se seznámí s úkolem lab.práce a vyhledá si podklady k co nejlepšímu provedení lab. práce -zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje závěry, k nimž dospěl		
------------	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	KVARTA	H.VOKOUNOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1	- s využitím znalostí z nižších ročníků vytvoří přehled chem. Látek	Klasifikace a struktura látek	FYZ
1.1	- klasifikuje směsi	Disperzní soustavy a jejich složení	FYZ
1.2	- provádí chem. Výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - využívá základní chem. Zákony	Veličiny a výpočty v chemii	FYZ MAT
2.1	- využívá pravidel anorg. názvosloví při vytváření a čtení chem. vzorců složitějších anorg. sloučenin	Názvosloví anorg. sloučenin	
1.4	- vědomosti z fyziky využívá pro objasnění stavby atomu - pracuje s kvantovými čísly	Stavba atomu Kvantová čísla	FYZ
1.3	- na základě znalostí o PSP určuje vlastnosti prvků a jejich chem. Chování	PSP s,p,d,f-prvky	

1.4	<ul style="list-style-type: none"> - s využitím znalostí o chem. Vazbě předvídá některé fyz. a chem. Vlastnosti látek a jejich chem. Reakce - na modelových příkladech vysvětlí vznik a charakter dvouprvkových molekul - na modelových příkladech vysvětlí mezimolekulární síly 	Chemická vazba polární, nepolární, iontová, koord.kovalentní, slabé vazebné interakce	FYZ
1.4	<ul style="list-style-type: none"> - využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlení chem. dějů - sestavuje a vyčísluje rovnice reakcí bez změny oxid. čísla - sestavuje a upravuje redoxreakce - rozliší kyselé a zásadité látky - vyčísluje protolytické reakce - objasní jakou reakci poskytují roztoky různých solí 	Chem. reakce klasifikace chem. rovnice redoxreakce, protolytické reakce	

5.10 Přírodopis

Název předmětu : Přírodopis

Vyučovací předmět Přírodopis je založen na funkční integraci poznatků z biologických a dalších přírodovědných oborů. Umožňuje žákům, aby si v průběhu vzdělávání vytvořili ucelenou představu o vztahu mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s rozmanitostí forem života na Zemi, jejich adaptacemi k daným podmínkám a naučili se chápat člověka jako součást přírody a jejích zákonitostí. Dává možnost pochopení přírodní rovnováhy a nutnosti jejího udržení, nabízí možnosti aplikace přírodovědných poznatků v praktickém životě. Vede žáky k pozorování, vytváření a ověřování hypotéz, experimentování, řešení praktických problémů, k vyvozování závěrů a k jejich písemné i ústní prezentaci. Žáci se učí kriticky hodnotit jednání lidí ve vztahu k životnímu prostředí, pochopit nezbytnost a význam trvale udržitelného rozvoje a zdravého životního stylu.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem v primě – kvartě nižšího gymnázia osmiletého cyklu obou studijních zaměření. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin) podle RVP Z (prima – kvarta). Do předmětu je v sekundě integrován vzdělávací obor Výchova ke zdraví s dotací 1 hod. Průběžně jsou zařazovány dílčí vzdělávací obsahy průřezového tématu Enviromentální výchova. Výuka některých témat je realizována formou krátkodobých ekologických projektů. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem zasahuje do dalších oborů (chemie, fyzika, občanská nauka, zeměpis). Výuka předmětu je realizována v odborné učebně přírodopisu a biologie a v kmenových třídách, laboratorní cvičení v polooborné učebně biologie. Preferované organizační formy výuky jsou vyučovací hodiny, v nichž osvojování učiva je založené na rozmanitosti činností, podporujících tvořivé poznávání. S ohledem na systematický vývojový princip je zachováno členění na obecnou biologii, botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrografií. Obsah učiva vychází z vlastního pozorování a zkušenosti žáků, popř. z vyhledávání v literatuře nebo na internetu. Zařazovány jsou laboratorní práce, exkurze, výstavy apod. s ohledem na dostupnost přírodních materiálů a regionální možnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodopis

1) Kompetence k učení

- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
- umožňujeme a učíme žáky vyhledávat informace v literatuře a na internetu.
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- učíme žáky správně zdokumentovat experiment

- podporujeme používání cizího jazyka a komunikační techniky
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace

2) Kompetence k řešení problémů

- navozujeme problémové situace, vytváříme problémové úlohy a učíme je žáky řešit .
- předvádíme algoritmy řešení problémů.
- učíme získané poznatky zobecňovat a aplikovat.
- podporujeme hledání různých variant řešení a netradiční způsoby řešení
- podporujeme samostatnost , tvořivost a logické myšlení.
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- podporujeme využívání moderních způsobů řešení problémů (techniky, technologie).
- učíme, jak lze některým problémům předcházet

3) Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému, přehlednému a logickému sdělení výsledků své práce.
- dbáme na kulturu mluveného i písemného projevu.
- vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a jejich argumentaci.
- podporujeme kritiku a sebekritiku.
- učíme žáky prezentovat výsledky práce, názory a myšlenky.
- podporujeme komunikaci žáků a žáků a vyučujících.

4) Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou práci při řešení problémů.
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině různé role.
- podporujeme vědomí vzájemné pomoci žáků, vytváříme situace, při nichž se žáci potřebují.
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svojí i ostatních členů skupiny.
- podporujeme vnímání kolektivu třídy jako souboru vzájemně se doplňujících kvalit.
- dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování (vnitřní řád školy, řády odborných pracoven apod.).

5) Kompetence občanské

- vedeme žáky k zodpovědnosti ke svému zdraví a životnímu prostředí.
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a aktivní ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků
- netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování
- učíme žáky předcházet nemocem a úrazům
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (chování ve škole a při mimoškolních akcích, manipulace s přírodninami) a pracovních postupů.
- podporujeme kamarádské chování a vzájemnou pomoc žáků.

6) Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- učíme žáky optimálně plánovat práci studijní i praktickou (pozorování, experimenty, zpracování a vyhodnocení dat) .
- podporujeme využívání komunikační techniky, internetu a cizích jazyků.
- vedeme žáky k časovému dodržování pracovních termínů a závazků.
- vedeme žáky k vytváření vhodného pracovního prostředí.
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- různými formami seznamujeme žáky s profesemi v oblasti přírodních věd a na nich založených průmyslových odvětvích (exkurze, besedy)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	PRIMA	POKORNÁ MARIE
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV 1.1, 1.5, 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí rozdíly mezi neživou přírodou a živými organismy - rozezná projevy života - zdůvodní význam fotosyntézy pro život na Zemi - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jejich významu pro dědičnost 	<u>Projevy života</u> <ul style="list-style-type: none"> - definice života - výživa rostlin a živočichů - průběh dýchání - přeměna a výměna látek a energií - rozmnožování (typy) a dědičnost - dráždivost, pohyb, růst a vývoj 	U 1.1, 7.1 EV 2 – základní podmínky života Zem: U 2.1 – Země jako vesmírné těleso , 3.5- přírodní oblasti Fyz: U 3.2 – atmosférický tlak
OV 1.1, 1.3, 3.5, 4.3, 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí, na které látky je vázán život - rozmanitost ve stavbě těla a způsobu života organismů aplikuje na jejich životní podmínky 	<u>Podmínky života a rozmanitost přírody</u> <ul style="list-style-type: none"> - závislost organismů na prostředí - míra přizpůsobivosti - rozmanitost organismů v závislosti na životních podmínkách 	U 1.1, 3.4, 4.3 EV 2 – základní podmínky života
OV 3.5, 4.4, 7.1, 7.3, 7.4	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý potravní řetězec - rozezná postavení skupin organismů v potravní pyramidě - zdůvodní vzájemnou závislost organismů s ohledem na potravní vztahy 		U 1.1, 3.4, 4.3, 7.1, 7.2 EV 2 – biodiverzita, ekosystémy

<p>OV 1.1, 1.2, 4.1 8.1, 8.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí postavení člověka v těchto vztazích - zdůvodní, proč je život na Zemi vázán na buňku - vymezí základní rozdíly mezi prvojadernou, rostlinnou a živočišnou buňkou - rozpozná shody a rozdíly ve fungování rostlinné a živočišné buňky na základě jejich stavby - vyvodí pojmy související se stupňovitým uspořádáním organismů – od buňky k mnohobuněčnému organismu 	<p><u>Vztahy mezi organismy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - potravní vztahy jako základní vztahy mezi organismy - potravní řetězce - závislost a postavení skupin organismů v potravní pyramidě 	<p>U 1.2, 8.1, 8.2 EV 2 – základní podmínky života Fyz: U 1.1 – základní fyzikální veličiny</p>
<p>OV 1.1, 1.2, 4.1 8.1, 8.2</p>	<p>(This cell content is merged with the first row's content)</p>	<p><u>Buňka – základní stavební a funkční jednotka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba prvojaderné a jaderné buňky - funkce jednotlivých organel - shody a rozdíly ve stavbě a funkci rostlinné a živočišné buňky - stupňovité uspořádání organismů – jednobuněční, kolonie, mnohobuněční 	<p>U 1.3, 8.2 Zem: U 3.5 – přírodní oblasti</p>
<p>OV 1.7, 5.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam třídění organismů do systému - používá pojmenování organismů podle principů odborného názvosloví - zařazuje vybrané organismy do základních systematických skupin 	<p><i>J. E. Purkyně</i></p>	<p>U 1.5, 5.3, 5.4 EV 2- ekosystémy, EV 4 –vlivy prostředí na zdraví VkeZ: U 3.4</p>
<p>OV 1.2, 1.7, 5.4, 7.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, že viry jsou struktury vázané na buňku - popíše způsoby průniku viru do lidského těla - rozpozná běžné virové choroby - zdůvodní význam prevence a zvyšování 	<p><u>PŘEHLED ORGANISMŮ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - principy třídění organismů do systému - vymezení základních 	<p>U 1.5, 5.3, 5.4, 7.1 EV 2 - ekosystémy EV 4- vlivy prostředí na zdraví</p>

<p>OV 2.1, 2.2, 2.3, 7.1, 7.3</p>	<p>odolnosti organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu bakteriální buňky a její tvarové varianty - zdůvodní důležitost hniložijných bakterií pro koloběh látek v přírodě - rozliší choroby způsobené bakteriemi a jejich léčbu - zdůvodní význam prevence a zvyšování odolnosti organismů - vyhledá použití bakterií pro některé biotechnologie 	<p>systematických kategorií</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy dvouslovného názvosloví <p><i>C.. Linné,</i></p> <p><u>Viry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a tvar virů - napadení organismu, hostitelské buňky virem a <i>množení viru</i> - příklady virových chorob, léčba, prevence 	<p>U 7.1</p> <p>EV 2 - ekosystémy, EV 3- vliv lidské činnosti na prostředí</p>
<p>OV 2.3, 7.3, 7.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná stavbu buňky sinic s buňkami bakterií - rozpozná postavení a význam sinic v potravních vztazích v přírodě - vysvětlí příčiny přemnožení sinic v letním období a jejich důsledky pro člověka 	<p><u>Bakterie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a tvary bakteriálních buněk - význam bakterií v přírodě a pro člověka - bakteriální onemocnění, způsoby nákazy, léčba, prevence 	<p>U 2.1, 2.2, 2.3, 7.1</p> <p>EV 1 - les, EV 2 - ekosystémy</p>
<p>OV 1.4, 3.4, 3.5, 7.1, 7.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla jedno- a mnohobuněčných hub - vysvětlí způsoby heterotrofní výživy hub - objasní rozmnožování hub - zařadí houby do struktury vztahů mezi organismy - rozliší běžné druhy jedlých a jedovatých hub, původců chorob a druhy prakticky významné - uvede zásady bezpečného sběru hub 	<p><u>Sinice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla a způsob života sinic - význam sinic jako producentů org. látek - rizika plynoucí z přemnožení 	<p>U 2.3, 7.1</p> <p>EV 1 - les, EV 2 – biodiverzita, ochrana biologických druhů</p>
<p>OV 1.4, 4.2, 4.3, 4.4, 5.4, 6.3,7.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla jedno- a mnohobuněčných hub - vysvětlí způsoby heterotrofní výživy hub - objasní rozmnožování hub - zařadí houby do struktury vztahů mezi organismy - rozliší běžné druhy jedlých a jedovatých hub, původců chorob a druhy prakticky významné - uvede zásady bezpečného sběru hub 	<p><u>Sinice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla a způsob života sinic - význam sinic jako producentů org. látek - rizika plynoucí z přemnožení 	<p>U 1.3, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>EV 1- voda, krajinná ekologie, moře – význam pro biosféru,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí rizika negativního působení některých hub na zdraví člověka - ovládá zásady 1. pomoci - popíše stavbu stélky lišejníku a její typy - rozliší heterotrofní a autotrofní složku a jejich význam - zdůvodní funkci lišejníků jako bioindikátorů a pionýrů života na základě podmínek jejich nároků na prostředí - určí (i pomocí literatury) běžné druhy lišejníků - vysvětlí rozdíl mezi mnohobuněčným organismem a kolonií - rozpozná souvislost mezi způsobem výživy řas a jejich významem pro ostatní organismy - rozezná vybrané zástupce a zařadí do jejich přírodního prostředí - vymezí životní funkce, které vykonává jednobuněčný organismus - odvodí funkce jednotlivých organel s ohledem na životní prostředí a způsob života jednotlivých skupin prvků - doloží způsoby přizpůsobení prvků prostředí a způsobu výživy - zařadí jednotlivé druhy do skupin - rozliší dopad parazitických prvků na zdraví člověka 	<p><u>Houby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla jedno- a mnohobuněčných hub - heterotrofní způsob výživy - rozmnožování hub - význam hub v přírodě - příklady vybraných druhů a jejich význam pro člověka - jedlé a jedovaté houby, zásady pro sběr - zásady 1. pomoci při otravě houbami <p><u>Lišejníky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba lišejníkové stélky, typy - funkce složek lišejníku - podmínky výskytu lišejníků - lišejníky jako bioindikátory a pionýři života života - vybrané druhy lišejníků - význam v přírodě a pro člověka <p><u>Řasy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla jedno- a mnohobuněčných řas a kolonií - životní prostředí a způsob výživy 	<p>řasy a kyslík, EV2 – ochrana čistoty vody</p> <p>U 1.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.2, 7.3</p> <p>EV 1- voda, moře EV2 – funkce ekosystémů, biodiverzita</p>
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - řasy jako producenti kyslíku - vybrané druhy červených, hnědých a zelených řas <p><u>Prvoci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní stavba buňky, organely a jejich význam - rozmnožování prvoků - heterotrofní výživa – typy - parazitičtí prvoci - horninotvorný význam prvoků tvořících schránky, 	
<p>1.1, 1.5 7.1, 7.2 4.2</p> <p>4.1 4.3</p> <p>7.4</p> <p>8.1,8.2</p>	<p>-pozná a zařadí vybrané organismy v systému mnohobuněčných živočichů (říše a nižší kategorie)</p> <p>-popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraných zástupců a vysvětlí jejich funkci</p> <p>-popíše životní prostředí a znaky adaptace vybraných zástupců</p> <p>-vysvětlí vnější a vnitřní parazitismus, nebezpečí parazitických druhů a navrhne způsoby ochrany</p> <p>-vysvětlí pojem ekosystém a příčiny porušování jeho rovnováhy v přírodě, zdůvodní nutnost ochrany živočišných druhů</p> <p>-využívá dostupné informační zdroje,</p>	<p><u>Mnohobuněční živočichové</u></p> <p>– buňka, tkáň</p> <p>obecná stavba mnohob.org.</p> <p><u>Žahavci</u> : nezmar hnědý, způsob života, souměrnost, vnitřní stavba těla (tráv.dutina, nerv.soustava, rozmnožování), mořští žahavci</p> <p><u>Ploštěnci</u> : ploštěnka mléčná způsob života, souměrnost, vnitřní stavba těla (tráv.dutina, nerv.s. smysl.org, rozmnožování, vývoj), endoparazité, tasemnice, ind.vývoj, prevence</p> <p><u>Hlístí</u> : škrkavka dětská,</p>	<p>Ov : známé osobnosti</p> <p>Z : rozšíření druhů</p> <p>Ev : ekosystémy</p>

	<p>informace třídí a prezentuje</p> <p>-popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje připravené nebo trvalé mikr.preparáty a zakreslí je</p>	<p>roup dětský, svalovec stočený, háďátka, životní prostředí, adaptace k parazitismu, tráv. trubic e, pohl.dvoutvárnost, rozmnožování, vývoj</p> <p><u>Měkkýši</u> : členění těla, skořápky hlemýžď zahradní (stavba těla, rozmnožování, vývoj), mlži a hlavonožci, významné druhy</p> <p><u>Kroužkovci</u> : žížala obecná, životní prostředí a význam v přírodě (reducent), tělní segmentace (soustava trávící, cévní, nervová, vylučovací, dýchání, rozmnožování a vývoj), vnější parazitismus (chobotnatou, pijavice)</p>	
<p>4.2</p> <p>4.1</p> <p>7.3, 7.4</p>	<p>-pozná a zařadí vybrané druhy v systému členovců</p> <p>-popíše vnější a vnitřní stavbu těla, pavoukovců, koryšů a vzdušnicovců a vysvětlí jejich funkci</p>	<p><u>Členovci</u> : různost život.prostředí, pohybu a výživy, adaptace tělní segmentace, vnější kostra, končetiny</p> <p><u>Pavoukovci</u> : křížák obecný, vnější a vnit-</p>	<p>Z : rozšíření parazitů</p> <p>Ov : významní biologové a jejich objevy</p>

<p>4.4</p> <p>8.1</p> <p>8.2</p>	<p>-popíše jednoduché vztahy v ekosystému a rozpozná příčiny porušování jejich rovnováhy</p> <p>-uvede příklady parazitických druhů a zdůvodní způsoby ochrany</p> <p>-zdůvodní užitečnost a užítkovost vybraných druhů hmyzu</p> <p>-dokáže vyhledat informace na internetu a v literatuře, využívá rejstříky</p> <p>-pracuje s lupou a mikroskopem, zhotoví preparát</p> <p>-ovládá jednoduché postupy při manipulaci s přírodním materiálem</p>	<p>řní stavba těla, mimotělní trávení</p> <p>Klíště obecné, způsob života, vývoj, viróvá infekce, prevence.Sekáči.</p> <p><u>Korýši</u> : rak říční, krunýř, přeměny končetin, vnitřní anatomie.Hospodářsky významné druhy.Planktonní korýši.Svinky a stínky.Ekologické nároky na prostředí, chráněné druhy</p> <p><u>Vzdušnicovci</u> :stonožky,mnohonožky</p> <p><u>Hmyz</u> : chroust obecný, vnější stavba a členění těla, kostra, končetiny, křídla, ústní ústrojí, vnitřní stavba těla, rozmnožování a indiv,vývoj, proměna dokonalá a nedokonalá, instinkty</p> <p><u>Hmyz s proměnou nedokonalou</u>:vážky, jepice,rovnokřídlí,stejnokřídlí,ploštice, vši a jejich charakt.zástupci</p> <p><u>Hmyz s proměnou dokonalou</u> : síťokřídlí, blechy,blanokřídlí,včela</p>	
----------------------------------	--	--	--

		<p>medonosná, brouci, dvoukřídlí, motýli a jejich charakterist. zástupci</p> <p>Hmyz jako součást, potr. řetězců, potr. pyramida. vztahy v ekosystému, rovnováha. Škodlivost a užitečnost hmyzu. Parazité, přenos chorob, prevence. Užité a chráněné druhy.</p> <p><u>Ostnokožci</u>: živ. prostředí, stavba těla, ježovky, hadice, lilijice, hvězdice, sumýši</p>	
<p>7.1., 7.2.</p> <p>7.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní znaky jednotlivých typů společenstev a zdůvodní roli člověka při ovlivňování těchto společenstev - sestaví potravní řetězec a zdůvodní důležitost jednotlivých článků - charakterizuje pojem ekosystém, uvede příklady ekosystémů a také organismů, které se v jednotlivých ekosystémech vyskytují - je si vědom vlivu člověka na jednotlivé ekosystémy, uvede pozitiva i negativa tohoto vlivu 	<p><u>Člověk a příroda</u></p> <p><u>Společenstvo organismů</u> - vymezení pojmu, příklady společenstev, potravní závislost (potravní řetězec, potravní síť)</p> <p><u>Ekosystém</u> - vymezení pojmu, příklady ekosystémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - biomy (tundra, les, poušť, savana) – srovnání 	<p>U: 7.1., 7.2, Z: podnebné pásy EV1: les, pole, kulturní krajina, EV2: ekosystémy – biodiverzita</p>

<p>7.4.</p> <p>4.2</p> <p>4.1</p> <p>7.1</p>	<p>- vysvětlí potřebu vzniku NP a chráněných krajinných oblastí (uvede příklady těchto lokalit v ČR)</p> <p>- je si vědom nutnosti chránit ohrožené druhy organismů, uvede příklady ohrožených druhů</p> <p>- využívá dostupné informační zdroje, informace třídí a prezentuje</p> <p>-rozliší základní rozdíly ve vnitřní stavbě těla strunatců a kmenů bezobratlých živočichů, vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci a nižšími a vyššími strunatci</p> <p>-popíše charakt.znaky kruhoústých a paryb, pozná jejich hlavní zástupce,určí znaky adaptace k životnímu prostředí</p>	<p><u>Životní prostředí</u> – zásahy člověka, biologická rovnováha</p> <p>-</p> <p>znečištění ŽP</p> <p><u>Ochrana přírody</u> - historie ochrany přírody, národní parky,</p> <p>chráněné krajinné oblasti,</p> <p>-</p> <p>ohrožené druhy (červená kniha)</p> <p><u>Strunatci</u>, charakt. znaky struna hřbetní (orgán dočasný a trvalý), páteř trubic.</p> <p>nerv.soustava,uzavřená cévní soustava, poloha srdce, ocasní část těla</p> <p>Rozdělení :pláštěnci, bezlebeční, obratlovci</p> <p><u>Pláštěnci</u>, živ.prostředí,způsob života struna hřbetní, sumky, salpy</p> <p>Bezlebeční, zást.kopinatec plžovitý,živ.prostředí,pohyb, struna hřbetní,cévní a nervová sous-</p>	<p>U:7.1., 7.2., 8.2., Ch: škodlivé látky v atmosféře Ov: známé osobnosti EV2: ovzduší, energie, přírodní zdroje, EV3: průmysl a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině EV4: zajišťování OŽP v obci (instituce), ekologický problém, globalizace</p>
--	---	---	---

<p>4.3 4.1 7.1 4.2 4.4 7.4</p>	<p>-rozliší znaky adaptace ryb k životnímu prostředí -popíše vnější a vnitřní stavbu těla ryby, vysvětlí funkci orgánů a org.soustav -pozná naše nejdůležitější sladkovodní druhy podle charakterist.znaků,rozliší ryby tekoucích a stojatých vod, ví, čím se ryby živí -pozná významné zástupce mořských ryb a jejich hospodářský význam -popíše způsob rozmnožování ryb -objasní význam chovu ryb pro člověka -na konkrétním příkladě vysvětlí postavení ryb v potravním řetězci vodního ekosystému -uvede opatření na uchování ryb a ochranu čistoty vod</p>	<p>tava <u>Obratlovci</u>, výskyt chordy a páteře,rozmanitost životních prostředí, adaptace <u>Kruhoústí</u>, zást.mihule potoční,biotop,kostra, dýchací soustava,rozmnožování <u>Paryby</u>, biotop, nedúl. Orgánové soustavy s hlediska způsobu života,žraloci, rejnoci, významné druhy <u>Ryby</u>,zást.kapr obecný,způsob života,adaptace, členění těla, ploutve,tělní pokryv,kostra,svalstvo dýchací,cévní,vylučovací,ne rvová soustava, smyslové orgány. Ryby lalokoploutvé,dvojdyšné,pa prskoploutvé, ryby sladkovodní, pásma tekoucích vod,významné druhy.Ryby jako součást potravních řetězců vodních ekosystémů. Změna životních podmínek ryb vlivem člověka. Rozmnožování a chov ryb.</p>	<p>Z: oblasti rybolovu Významné přímoř. státy a jejich produkty</p>
--	---	--	---

		Významné druhy mořských rzb, ohrožování jejich života znečišťováním mořské vody	
4.1 4.2	-objasní význam slova obojživelník, odliší obojživelníky od ryb podle charakt.znaků -vyjmenuje hlavní rozdíly mezi ocasatými a bezocasými obojživelníky,pozná jejich typické zástupce -zdůvodní význam jejich ochrany a vysvětlí ochranná opatření	<u>Obojživelníci</u> , zást.skokan hnědý, biotop, odlišnost vnější a vnitřní stavby těla od ryb,tělní pokryv, kostra,vnitřní org. a org.soustavy,stavba a funkce	Z: areály významných a chráněných druhů
8.1	-s pomocí internetu a literárních zdrojů dokáže získat nové poznatky a zajímavosti a prezentovat je před kolektivem	Rozmnožování a indiv.vývoj (žáby, mloci, čolci)	
8.2 4.1, 4.3, 7.1	-připraví mikroskopický preparát, popíše ho a zakreslí -popíše vnější a vnitřní stavbu těla charakt.zástupců plazů a jejich funkce, označí znaky adaptace k suchozemskému způsobu života	Krytolebci Obojživelníci bezocasí a ocasatí,hl..zástupci <u>Plazi</u> , zást.ještěrka obecná. Biotop, vnější a vnitřní stavba těla,rozmnožování a individuální	Z:cizokrajní plazi a jejich rozšíření
4.2, 4.3	-popíše charakt.znaky želv,krokodýlů, ještěrů a hadů	vývoj, adaptace k životnímu prostředí.Fylog. vývoj plazů,ryboještěři, ptakoještěři,veleještěři (dinosauři)	
4.4, 7.4 8.2	-pozná nejvýznamnější druhy žijící u nás a obvyklé druhy chované v terariích,uvede jejich zeměpisné rozšíření	Adaptace recentních plazů k různým životním podmínkám, rozmanitost forem :želvy,krokodýli, šupinatí(charakt,znaky, významné druhy),cizo-	CHe: hadí jedy,zásady 1.pomoci
4.1, 4.3	- na konkrétních příkladech doloží ohrožení druhů -dokáže aplikovat zásady první pomoci při uštknutí		
4.3	-zhodnotí vnější a vnitřní stavbu těla ptáků a srovná ji s ostatními skupinami obratlovců		Z: mořští ptáci
4.3			

<p>8.1 7.4</p>	<p>-doloží adaptační znaky, které představují ekologickou úspěšnost skupiny</p> <p>-vysvětlí pojem etologie a uvede konkrétní příklady chování ptáků</p> <p>-zhodnotí nároky různých ekolog. skupin ptáků na prostředí a zdůvodní s nimi související adaptační znaky, pozná charakterist. druhy konkrétních biotopů</p> <p>-prezentuje výsledky svých vlastních pozorování v přírodě</p> <p>-objasní princip biolog.rovnováhy a a důsledky jejího narušování v přírodě</p>	<p>krajní ještěři a hadi <u>Ptáci</u>,zást.kos černý (kur domácí),tělní pokryv, vnitřní anatomie (kostra, svalstvo,s.trávicí,dýchací, cévní, nervová, smysl.orgány,s.vylučovací a rozmnožovací) chování ptáků (potrava,rozmnožování a hnízdění,dorozumívání,toky) ptáci vodní, znaky adaptace, zástupci ptáci mokřadní, mořští, dravci a sovy, lesní a stromoví ptáci,ptáci okraje lesa,křovin a otevřené krajiny, ptáci břehů a tekoucích vod</p>	
--------------------	--	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	SEKUNDA	POKORNÁ MARIE
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1.,1.2. 1.3. 3.1.,3.2. 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní strukturu rostlinné buňky, uvede rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou, vysvětlí funkci jednotlivých buněčných organel - vymezí rostliny jako skupinu eukaryotických organismů na úrovni buněčné a anatomicko - morfologické - vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - objasní praktické způsoby rozmnožování u vybraných, hospodářsky významných druhů - vyjmenuje společné a rozdílné fyziologické vlastnosti vyšších a nižších rostlin - popíše základní princip fotosyntézy a uvědomí si důsledky tohoto procesu - porovná stavbu těla vyšších a nižších rostlin 	<p><u>Rostlinná buňka</u> : stavba, funkce, dělení buňky</p> <p>stélka x tělo vyšších rostlin</p> <p><u>Základy anatomie a morfologie rostlin:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>vegetativní orgány:</u> kořen , stonek ,list - <u>generativní orgány:</u> květ, plod <p><u>Pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodozměna <p>Vegetativní rozmnožování hospodářsky významných</p>	<p>U: 1.2., 3.1., EV3: ekologické zemědělství</p> <p>U: 3.2.,</p>

<p>3.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a zařadí do systému základní rostlinné taxony - pozná a pojmenuje (s možným využitím literatury) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky - charakterizuje pojmy ekosystém a společenstvo, uvede konkrétní příklady ze svého okolí a zdůvodní nutnost ochrany rostlinných druhů - vysvětlí roli rostlin z hlediska primární produkce v ekosystému. <li style="padding-left: 20px;">poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin - popíše základní znaky jednotlivých typů společenstev a zdůvodní roli člověka při ovlivňování těchto společenstev - využívá dostupné informační zdroje, informace třídí a prezentuje - připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje připravené nebo trvalé mikroskopické preparáty a zakreslí je - založí jednoduchý herbář (do 20 druhů rostlin) 	<p>druhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - množení rostlin <p><u>Fyziologické funkce rostlin:</u> příjem vody, vedení vody, dýchání, růst, fotosyntéza</p> <p><u>Systematická botanika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taxonomie rostlin <p><u>Nižší rostliny:</u></p> <p><i>Řasy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika taxonu, rozmnožování, výskyt, ekologické nároky, význam, zástupci <p><u>Výtrusné rostliny:</u></p> <p><i>Mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika taxonu, rozmnožování, výskyt, ekologické 	<p>Ch: sacharidy F: světlo, foton EV1: cyklus CO₂ EV2: voda, půda,</p> <p>U: 1.3., 3.3., 3.4., 8.1.8.2. Ov: známé osobnosti EV1: moře, mořské řasy a kyslík</p> <p>U: 3.3., 3.4., 8.1. Ch: uhlovlodíky, ropa Z: geologická historie</p>
-------------	--	--	--

<p>7.1.,7.4.</p> <p>8.1, 8.2</p>	<p>- orientuje se v atlasu rostlin a dokáže používat určovací klíče</p>	<p>nároky, význam, zástupci</p> <p><u>Semenné rostliny:</u></p> <p><i>Nahosemenné rostliny - jinany, jehličnany</i></p> <p>- charakteristika taxonu, rozmnožování (opolení a oplození), výskyt, ekologické nároky, význam, zástupci</p> <p><i>Krytosemenné rostliny – dvouděložné</i></p> <p>- charakteristika taxonu, rozmnožování (opolení a oplození), výskyt, ekologické nároky, význam, zástupci</p> <p><i>Čeledi: Pryskyřníkovité, Brukvovité, Růžovité, Bobovité, Miříkovité, Hluchavkovité, Lilkovité, Hvězdnicovité,</i></p> <p><i>Krytosemenné rostliny – jednoděložné</i></p> <p>- charakteristika taxonu,</p>	<p>Země</p> <p>U: 3.3., 3.4,8.1. Z: fytogeografie Ch: rostlinná léčiva</p> <p>a</p> <p>návykové látky EV1: les,pole,tropický deštný les</p> <p>U: 7.1., 7.2., 6.7. Z: krajina EV1: lidské sídlo, kulturní krajina, EV2: ekosystémy EV3: ekologické</p>
----------------------------------	---	---	--

		<p>výskyt, ekologické nároky, význam, Zástupci</p> <p><i>Čeledi: Liliovitě, Lipnicovitě, Vstavačovitě,</i></p> <p><i>Cizokrajné rostliny</i></p> <p>- ovoce, koření a nápoje - výskyt, význam, zástupci</p> <p><u>Ekologie rostlin:</u></p> <p>- pojmy: společenstvo, ekosystém, primární produkce</p> <p>společenstvo lesa, společenstvo vod a mokřadů, společenstvo luk a pastvin, společenstvo polí a sídelní aglomerace</p>	<p>zemědělství, změny krajiny</p> <p>EV4: lokální ekologický problém</p>
<p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p> <p>8.1, 4.2</p> <p>8.1</p>	<p>-popíše vnější a vnitřní stavbu těla savce, porovná ji se stavbou těla vybraných zástupců ostatních tříd obratlovců</p> <p>-pozná vybrané zástupce jednotlivých ekosystémů u nás a ve světě a dokáže je systematicky zařadit</p> <p>-dokáže označit adaptační znaky charakt.zástupců k jejich životnímu prostředí</p> <p>-zhotoví jednoduchý systematický přehled</p>	<p><u>Savci</u>, vznik a vývoj, adaptace k různým podmínkám prostředí</p> <p>Zást.: pes (popř.králík domácí),tělní pokryv, vnitřní anatomie, srovnání s orgánovými systavy ostatních tříd obratlovců</p> <p>systém savců :vejcorodí,</p>	<p>DEJ: tradice chovu hosp. zvířat</p> <p>Z : biomy, ereály druhů</p>

7.2 7.3 4.4 8.1 4.4	organismů - určí druh savce podle atlasu příp. pomocí jednoduchého klíče - uvede některé kriticky ohrožené druhy u nás i ve světě - v rámci ekosystému doloží příklady vztahů mezi organismy, vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent, predátor - uvede příklady savců, žijících v umělých ekosystémech, zhodnotí význam pěstovaných a chovaných druhů pro člověka i pro ně samé - dokáže samostatně vyhledávat v literatuře, zhotoví výpisky a krátké referáty - popíše konkrétní příklady chování živočichů	živorodí (vačnatí a placentálové) vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozobí, hlodavci, zajáci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti savci jednotlivých biomů chování savců	EV : ekosystémy, zákl. podmínky života
1.4 5.2 8.2	- rozliší, které vědní disciplíny se zabývají studiem člověka - zařadí člověka do systému živočichů - vymezí shody a rozdíly ve stavbě těla člověka a ostatních savců - posoudí, jak podmínky prostředí ovlivnily znaky jednotlivých typů předchůdců člověka - zdůvodní rovnocennost lidských ras	<u>Biologie člověka</u> - postavení člověka v systému živočichů, shody a rozdíly s ostatními savci, - původ a vývoj člka, předchůdci, naleziště - lidská plemena	U 5.1 EV 2, 4 – zákl. podmínky života, člověk a prostředí Multikulturní výchova 1- jedinečnost člka, etnika, 3- rovnost etnik a kultur, předsudky Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, odlišnosti Zem: U 1.1 – práce s mapou Děj: U 2.1- člověk v pravěku OV: U 1.5- rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost

<p>5.1, 5.4 V ke Z 3, 4, 6, 7, 8,</p> <p>5.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojmy hierarchického uspořádání lidského těla: bka, tkáň, orgán, orgánová soustava - určí polohu a návaznost jednotlivých orgánů v orgánových soustavách - objasní funkci orgánů a soustav a zdůvodní vztahy mezi nimi - vymezí funkční vztahy mezi orgány a soustavami - rozliší příčiny a hlavní příznaky běžných funkčních chorob a poškození orgánů - rozliší příčiny, příp. způsoby přenosu, léčby a zejména možnosti prevence běžných infekčních chorob (včetně HIV) - zdůvodní vliv aktivního pohybu a otužování na zvyšování obranyschopnosti organismu - vymezí souvislosti mezi způsobem stravování, zdravým životním stylem a prevencí civilizačních chorob - rozpozná vliv kouření ,užívání návykových látek a dopingů na zdraví - vymezí možnosti prevence úrazů - vysvětlí důležitost hygieny duševní činnosti - posoudí vliv chování člověka a životního prostředí na zdraví - vyvodí osobní odpovědnost za vlastní zdraví - aktivně se podílí na programech podpory zdraví - objasní vznik a vývojové etapy člověka - porovná stádia zárodečného vývoje člověka s vývojem strunatců - posoudí vliv životosprávy matky na průběh 	<p><u>Stavba lidského těla:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce tkání - stavba a funkce orgánů a orgánových soustav- soustavy opory a pohybu, oběhové a mízní soustavy, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervové soustavy a smyslů, hormonální a pohlavní soustavy - choroby a funkční poruchy jednotlivých orgánů a soustav, infekční choroby, civilizační choroby, úrazy, léčba - prevence, význam pohybu a životosprávy, zásady zdravé výživy, poruchy příjmu potravy, vliv prostředí na zdraví, odpovědnost za zdraví - J. Janský, J.E. Purkyně, I. P. 	<p>U: 5.2, 5.3, 5.4, 8.2 V ke Z: U 3.1, 3.2, 3.4 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3 EV 4- prostředí a zdraví, způsoby ochrany zdraví Fyz: U 2.1- pohyb, 3.2- atmosferický tlak, 4.1- radioaktivita, 5.1- šíření zvuku, 6.3- šíření světla Chem: U 2.2- voda, 2.3- vzduch, 5.2-pH, 6.4- vlastnosti a funkce přírodních látek v lidském těle, 7.7- léčiva a návykové látky</p> <p>U: 5.1 EV 4- prostředí a zdraví VkeZ: U 2.1, 2.2</p> <p>U: 1.4, 5.4, 8.2</p>
--	---	--	---

<p>1.5, 1.6</p> <p>5.5 VkeZ 14</p>	<p>nitroděložního vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> -respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím - rozliší tělesné a duševní změny v různých obdobích života člověka - porovná možnosti použití různých typů antikoncepce s ohledem na prevenci pohlavních chorob a plánované rodičovství a chápe odpovědné sexuální chování - vysvětlí význam pohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti - rozliší rozdíl mezi dědičností a proměnlivostí - seznámí se s materiální podstatou přenosu dědičné informace a běžnými dědičnými chorobami - vyhledá možnosti praktického využití genetiky - vymezí situace, při kterých může dojít k poškození zdraví - popíše nutné chování v těchto situacích - rozliší stavy ohrožující život a zdraví - provede nezbytná opatření v rámci zásad 1. pomoci 	<p><u>Vývoj člověka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - oplození - fáze nitroděložního vývoje (porovnání s ostatními strunatci) - faktory ovlivňující těhotenství - porod - charakteristika období lidského života - antikoncepce a plánované rodičovství <p><u>Genetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata dědičnosti a proměnlivosti - gen a jeho materiální podstata - chromozómy - typy, počet, význam - určení pohlaví, dědičné choroby, poradenství - genové inženýrství, klonování, geneticky upravené rostliny - J.G. Mendel <p><u>První pomoc</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hromadná neštěstí, ohlášení úrazu - zástava krvácení, resuscitace, ošetření zlomenin 	<p>Fyz: U 4.1 - radioaktivita Chem: U 6.4 – přírodní látky v lidském těle</p> <p>U: 5.3 VkeZ: U 3.4</p>
--	---	---	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	TERCIE	POKORNÁ MARIE
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>OV : 6.1 U : 6.1., 1.1</p> <p>OV : 6.1. U : 6.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyloží současné teorie vzniku vesmíru ➤ popíše a charakterizuje jednotlivé planety sluneční soustavy ➤ uvede postavení Země ve slunečním systému a význam vytvoření základních podmínek pro život ➤ objasní příčinu střídání dne a noci a ročních období ➤ rozliší různé části slunečního záření ve vztahu k životu ➤ pracuje s mapou hvězdné oblohy a řeší příklady z astronomie ➤ porovnává fyzikální vlastnosti Země s ostatní planetami, zdůvodní neexistenci života na nich ➤ popíše stavbu zemského tělesa ➤ vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféra ➤ vyjádří vztahy mezi sférami ➤ vysvětlí možnosti průzkumu jednotlivých sfér ➤ řeší jednoduché litologické řezy 	<p>Vesmír, Země – podmínky života</p> <p>Vesmír, teorie vzniku vesmíru, základy astronomie</p> <p>Sluneční soustava, Slunce, planety a jejich měsíce</p> <p>Stavba Země</p> <p>Tvar Země, geologické sféry, rozměry, horninové složení,</p>	<p>Z : OV:2.1., 2.2. U :2.1.</p> <p>F : OV:7.1., 7.2., 4.3.</p> <p>U : 7.1.,7.2.</p> <p>Z : OV:2.1., 2.2.</p> <p>U : 2.1.</p> <p>F : OV:7.1., 7.2., 4.3.</p> <p>U : 7.1.,7.2.</p>

<p>OV : 6.2., 8.1. U : 6.2., 8.1.</p> <p>OV : 6.2., 8.1. U : 6.2., 8.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤popíše jednotlivá pásma oceánské a pevninské zem.kůry ➤podle nákresů odliší typy zem.kůry a vysvětlí rozdíly ➤dokáže navrhnout měřítko pro zakreslení zadaných údajů ➤nalezne prvky souměrnosti na modelech krystalů ➤zjistí a určí fyzikální vlastnosti nerostů ➤porovná zjištěné hodnoty s tabulkovými ➤využije získané znalosti pro rozlišování a určování nerostů ➤zařadí určený nerost do mineralogické třídy 	<p>Zemská kůra Typy zem.kůry,mocnost, složení, horniny a nerosty</p>	<p>Z: OV : 2.3. CH: OV : 7.1. U: 1.1., 5.1. F : OV: 1.1.</p> <p>CH: OV : 7.1. U: 1.1., 5.1. F : OV: 1.1.</p>
<p>OV : 6.2., 6.3., 8.1. U : 6.2., 6.3., 8.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤charakterizuje horniny, odliší je od nerostů ➤odliší jednotlivé typy hornin ➤objasní jejich vznik ➤navrhne jejich použití ➤vyhledá možnosti použití přírodních kamenů 	<p>Nerosty – minerály Krystalografie, krystalové soustavy Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů Třídění nerostů</p>	<p>Z : OV: 2.4. CH : OV: 5. U: 6.1, 6.2. F : U: 4.3.</p>
<p>OV : 6.2., 6.3., 8.1. U : 6.2., 6.3., 8.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤rozlišuje horniny hlubinné a výlevné ➤porovnává vzorky magmatitů ➤vysvětlí vznik rudních žil ➤uvede příklady rud a jejich význam pro člověka ➤analyzuje pozitivní a negativní důsledky vulkanické činnosti 	<p>Horniny Petrologie,dělení hornin, vznik hornin Geologické děje</p>	<p>EV – zákl.podmínky života(význam a způsoby využívání-těžba ner.surovin)</p> <p>Z : OV: 2.4. CH : OV: 5. U: 6.1, 6.2. F : U: 4.3.</p>
<p>OV : 6.2., 6.3., 8.1. U : 6.2., 6.3., 8.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤objasní rozdíl rušivé a tvořivé geol.činnosti 	<p>Horniny magmatické Magma, láva. Plutonity, vulkanity.Vnitřní geologické děje Sopečná činnost</p>	<p>Z : OV: 2.4. CH : OV: 5. U: 6.1,</p>

<p>OV :6.4., 8.1.</p> <p>OV: 8.1 7.1.. 6.3.</p> <p>OV: 1.1:; 5.2., 6.5.,6.6.. 7.1.</p> <p>OV : 6.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí proces zvětrávání a eroze ➤ rozliší sedimenty úlomkovité,organické a chemické ➤ znázorní proces vzniku krasových jevů ➤ vyloží příčinu vrstevnatosti úlomkovitých sedimentů ➤ navrhne jednoduchý lit.-stratigrafický řez ložiskem ➤ uvede a vyloží vznik ložisek uhlí, ropy,zem.plynu ➤ podle geol.mapy zdůvodní výskyt sedimentů na území ČR ➤ objasní příčiny přeměny hornin ➤ uvede příklady metamorfitů, charakterizuje jejich vlastnosti ➤ sestaví horninotvorný cyklus ➤ popíše pohyb kontinentů,jeho hlavní příčiny a důsledky ➤ uvede různé projevy a důsledky zemětřesení ➤ vysvětlí sestavování seismog.stupnic, možnosti předvídání seismické činnosti ➤ rozlišuje poruchy v zem kůře, zdůvodní tektonické děje ➤ vyloží vznik půdy a vlivy podnebí na vlastnosti půdy ➤ rozliší půdní typy a půdní druhy ➤ pozoruje vlastnosti půdy <ul style="list-style-type: none"> ➤ odliší horniny propustné a nepropustné ➤ zakreslí koloběh vody v přírodě ➤ rozliší vodu průlinovou a puklinovou ➤ graficky ztvární, vysvětlí a popíše různé druhy pramenů ➤ zdůvodní význam podzemních vod, pramenů a vod mi- 	<p>Horniny sedimentární</p> <p>Dělení sedimentů podle vzniku Vnější geologické děje Zvětrávání Působení vnějších geologických činitelů</p> <p>Horniny metamorfované</p> <p>Metamorfóza, metamorfní činitelé Pohyby litosférických desek Zemětřesení Poruchy zemské kůry</p> <p>Pedosféra</p> <p>Typy půd, druhy půd</p> <p>Podzemní voda a prameny</p> <p>Využití podzemních vod Prameny Vznik a vývoj života na Zemi - éry vývoje Země</p>	<p>6.2. F : U: 4.3. EV – zákl.podmínky života (energie, přírodní zdroje) - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Z : OV:2.2, 2.3., 2.4. U: 2.4. CH : OV: 5. U: 6.1, 6.2. F : U: 4.3.</p> <p>Z : OV :2.3., 5.2.,5.3. U : 2.2., 5.4.,5.2. EV – základní podmínky života(půda)</p> <p>Z : OV : 2.3, 5.2.,5.3 CH OV:2.5. F U : 2.2. EV (zákl.podmínky života, vztah člověka k prostředí)</p> <p>EV(vztah člověka k k prostředí)</p>
---	---	--	---

	<p>nerálních</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich ➤ popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi ➤ uvede názory na vznik a vývoj života ➤ zdůvodní význam paleontologie a hist.geologie pro poznání života v minulých geol.obdobích <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v geologické mapě ČR ➤ vysvětlí stavbu a vývoj pohoří Českého masívu a Západních Karpat ➤ dokáže vyhledat jednotlivá pohoří a určit horniny, ze kterých se skládají <ul style="list-style-type: none"> ➤ zákl.geol.znalosti aplikuje v terénu při geol.exkurzi 	<p>Prekambrium, geol.éry a periody</p> <p>Geologický vývoj a stavba ČR Český masív a Západní Karpaty</p>	<p>Z.6. EV(vztah člověka k prostředí)</p>
--	---	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	KVARTA	POKORNÁ MARIE
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1 1.3 1.5 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 VkZ 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí pojmy: pozorování, pokus, hypotéza, teorie - vyjmenuje a vysvětlí obecné vlastnosti živých organismů - popíše stavbu a funkci buněčných povrchů, membránových organel a ostatních součástí buňky - rozliší rozdíly ve stavbě a funkci buňky prokaryotické a eukaryotické hub, rostlin a živočichů - rozlišuje způsoby karyokinezi a cytokinezi a objasní jejich význam v přírodě - chápe rozdíl mezi rozdělením organismů podle složitosti jejich tělesné stavby a jejich tříděním ve fylogenetickém systému - rozpozná základní membránové organely na trvalých a vodních mikrosk. preparátech - žák vysvětlí význam prokaryotických organismů v přírodě a pro člověka - vyjmenuje významné parazitické druhy a choroby jimi způsobené a vysvětlí způsoby ochrany a prevence vůči nim. - žák objasní hierarchii v uspořádání rostlinného těla od buňky k jednotlivým 	<p><u>Obecná biologie</u> zkoumání přírody, pozorování, pokus, domněnka a teorie obecné vlastnosti živých soustav, jejich hierarchické uspořádání buňka eukaryotická, stavba a funkce (buněčné povrchy, cytoplazma, membránové organely a ostatní součásti, jádro) buňka prokaryotická, stavba a funkce dělení jader a buněk klasifikace živých organismů</p> <p><u>Prokaryota</u> (nebuněční, bakterie, sinice)</p>	

<p>1.4 6.1</p> <p>6.3 6.4 6.5 6.6</p>	<p>orgánům</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní znaky rostlinných pletiv dělivých a trvalých a jejich výskyt a význam v rostlinném těle - vysvětlí stavbu a funkci systémů rostlinných pletiv, uvede příklady jejich funkční adaptace vzhledem k prostředí -žák popíše a porovná stavbu a funkci vegetat.rostl. orgánů, uvede příklady metafor-fóz a jejich praktický význam - uvede příklad změny veget.rostl.orgánu jako důsledek působení určitého faktoru prostředí 	<p><u>Botanika, anatomie a morfoložia rostlin</u> <u>Rostlinná pletina</u> (dělivá a trvalá) Systém pletiv krycích, vodivých, základních</p> <p><u>Vegetativní rostliné orgány</u> Kořen, stonek, list(morfologie, anatomie, funkce), metamorfózy, význam veget. orgánů pro rostlinný organismus, význam pro člověka adaptace jejich vnitřní i vnější stavby k prostředí</p>	
<p>6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák objasní základní rozdíl pohlavních a nepohlavních rozmnožovacích způsobů rostlin, uvede konkrétní příklad -popíše stavbu květu krytosemenných rostlin a funkci jeho jednotlivých částí - určí základní druhy květenství - vysvětlí přeměnu vajíčka v semeno a semeníku v plod - dokáže provést rozbor květu, zapsat květní vzorec a zakreslit jednoduchý květní 	<p><u>Generativní rostlinné orgány</u> rozmnožovací schopnosti rostlin květ krytosemenných rostlin a jeho vlastnosti, opylení, oplození., plody</p>	

6.5	<p>diagram</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí druhy plodů vybraných užitkových rostlin s pomocí literatury a uvede jejich význam - podle základních anatomických a morfologických znaků vegetativních a generativních orgánů určí rostlinu jednoděložnou a dvouděložnou -žák uvede přibližné zastoupení vody, anorg. a organických látek v rostlinném těle, uvede příklady nejdůležitějších a jejich význam pro rostlinu - vysvětlí princip autotrofní a heterotrofní výživy rostlin a zhodnotí jejich význam v přírodě - objasní podstatu světelné a temnostní fáze fotosyntézy - vysvětlí dýchání rostlin jako katabolický proces, složený z dílčích fází a jeho význam pro rostlinu - porovná fotosyntézu a dýchání a zhodnotí jejich význam pro zemědělskou praxi - objasní podstatu a význam vodního režimu, růstu a vývoje pro pěstování rostlin - vymezi odlišnosti rostlin 1,2letých a vytrvalých - zhodnotí význam faktorů prostředí pro růst a vývoj 	<p><u>Fyziologie rostlin</u> chemické složení rostlinného těla způsoby výživy rostlin fotosyntéza, dýchání vodní režim rostlin růst a vývoj rostlin pohyby rostlin rozmnožování rostlin</p>	
-----	---	---	--

5.11 Zeměpis

Název předmětu : Zeměpis

Výchovné a vzdělávací strategie

1. KOMPETENCE K UČENÍ - vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání, k sebehodnocení. Žáci se účastní soutěží a olympiád. Klademe důraz na čtení a používání map, vyhledávání informací.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami. Žáci sbírají , třídí a chápou informace v souvislostech.
Žáci jsou vedeni k používání internetu. Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, realizaci a hodnocení. Žáci prezentují své názory a myšlenky, jsou vedeni k diskuzi.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se žáky a učiteli. Vedeme ke spolupráci a umění naslouchat názoru druhého.
3. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ – během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, učíme žáky spolupracovat.
4. KOMPETENCE PRACOVNÍ - žáky vedeme k aktivní účasti na zeměpisných Exkurzích a cvičení v přírodě.

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis vychází z očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Zeměpis dle RVP ZV. Vyučuje se v každém ročníku nižšího gymnázia s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Z průřezových témat se výuka zaměřuje především na rozvíjení **Osobnostní a sociální výchovy** (osobnostní rozvoj,seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice), **Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (Evropa a svět nás zajímá), **Environmentální výchovy** (ekosystémy,základní podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP,vztah člověka k prostředí), **Multikulturní výchovy** (lidské vztahy, etnický původ, kulturní diference, multikulturalismus) a **Mediální výchovy** (kritické čtení a vnímání med. sdělení, fungování a vliv médií ve spol., interpretace vztahu med. sdělení a reality).

Výuka probíhá v učebně zeměpisu, v počítačové pracovně nebo v kmenových třídách. Při výuce využíváme audiovizuální techniku, práci na PC, práci s mapou a literaturou. Výuku zeměpisu rozšiřujeme i nabídkou volitelných předmětů od sekundy.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	PRIMA	R.SOUKUPOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.2. 1.1.,1.2. 1.3. 2.1.,2.2. 2.3.,2.4. 1.1.,2.3.	Uvědomí si význam zeměpisu pro praktický život. Umí se orientovat v učebnici a v atlase. Žák podá důkazy o kulovém tvaru Země. Používá glóbus, atlasy, turistické mapy. Porozumí systému zeměpisných souřadnic. Pochopí pojem zkreslení, vyhledává na mapě. Čte obsah map s porozuměním. Popíše dva základní pohyby Země, vysvětlí důsledky. Chápe podstatu měsíčních fází a slapových jevů. Posuzuje zemský povrch jako výsledek působení Přírodních činitelů. Rozumí pojmům z předpovědi počasí. Je schopen číst a chápe klimadiagramy. Rozumí podnebným pásům a chápe jejich rozdíly. Uspořádání.	Proč se učíme zeměpis. Jaké náměty. Pomůcky. Tvar Země, glóbus a mapa. Zeměpisná síť, obsah map, le Planeta Země. Postavení Země ve sluneční soustavě. Pohyby Země, čas, Měsíc, Slunce. Přírodní složky a oblasti Země. Litosféra. Atmosféra.	Matematika. OSV. Environmentální výchova Fyzika. Biologie.
1.3.	Popíše podle obrázku oběh vody v přírodě.		Environmentální výchova

1.4.	<p>Porovná zásoby vody na Zemi. Chápe význam vody pro život lidí.</p> <p>Vysvětlí pojem přírodní krajina , uvede příklady. Chápe význam půdy pro člověka. Vyhledá v mapě rozšíření typů půd, jejich využití Chápe souvislosti s typy krajin.</p>	<p>Hydrosféra.</p> <p>Přírodní oblasti na Zemi. Pedosféra a biosféra.</p>	<p>OSV.Biologie. Environmentální výchova</p>
2.4.	<p>Uvede způsob ohrožení a ochrany přírody. Chápe nezbytnost využívání přírodních zdrojů. Chápe oboustranný vztah mezi přírodou, člověkem</p>	<p>Vztah člověk a příroda.</p>	<p>Environmentální výchova</p>
4.1.,4.2.	<p>Srovnává rozmístění obyvatel na Zemi. Chápe příčiny nerovnoměrnosti. Chápe rozdíly mezi lidmi a jejich způsobem života</p>	<p>Lidé na Zemi. Obyvatelstvo světa.</p>	<p>OSV.</p>
4.2.	<p>Chápe význam zemědělství pro společnost. Chápe rozdíly v zemědělské produkci</p>	<p>Zemědělství světa.</p>	
4.3.	<p>Dokáže přiřadit k odvětví průmyslu potřebnou surovinu a finální výrobek. Chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji surovin.</p>	<p>Průmysl.</p>	<p>Environmentální výchova</p>
4.4.	<p>Srovná přednosti a nevýhody druhů dopravy. Hledá v jízdním řádu a na internetu spoje. Posoudí vliv dopravy na životní prostředí.</p>	<p>Doprava.</p>	<p>Dějepis.</p>
4.4.	<p>Uvede příklady služeb,jejich význam pro život. Chápe rozdíly podle stupně vývoje společnosti.</p>	<p>Služby.</p>	<p>V červnu uskutečníme ze Vycházku s turistickými i</p>
4.5.,4.6.	<p>Dokáže rozlišit podle různých zdrojů země Vyspělé a rozvojové.Uvede konkrétní příklady.</p>	<p>Vyspělé a rozvojové státy ve</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	SEKUNDA	R.SOUKUPOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1. 1.1. 1.2. 3.1.,3.3.,3.4. 5.3. 3.1.,3.4.	Používá názvosloví , užívá osvojené dovednosti A vědomosti ze zeměpisu v primě. Dokáže vymezit polohu kontinentu. Porovná rozlohu s ostatními světadíly. Vyhledá hlavní horopisné celky, popíše podnebí Vyhledá údaje o obyvatelstvu. Žák se orientuje na mapě regionů. Žák chápe význam oceánů. Určí jejich využití, zná příčiny znečištění. Vymezí na mapě polohu, orientuje se na mapě. Porovná rozlohu, podnebí, vodstvo a jeho využití. Chápe proces osídlování a jeho důsledky. Chápe význam USA pro celý svět. Charakterizuje jednotlivé regiony Kanady a USA	Pevniny a oceány – státy – h Státní zřízení, politické uspoř Afrika- přírodní poměry. Obyvatelstvo. Regiony. Atlantský oceán. Severní Amerika.	Občanská výchova. OSV, dějepis. Biologie. Dějepis. Výchova k myšlení v sou
3.2.,3.4.,1.1. 3.4.	Žák chápe historický vývoj regionu a současnost. Uvědomí si vliv USA na region. Žák charakterizuje jednotlivé regiony. Rozliší přírodní poměry . Určí společné rysy států. Uvědomí si společenské rozdíly v životě obyvatel Žák si uvědomí zvláštní postavení světadílu.	Střední Amerika. Jižní Amerika. Antarktida.	Dějepis.

5.3.	<p>Chápe význam mezinárodních úmluv. Chápe jevy probíhající v Indickém oceánu. Určí význam . Porovná s ostatními oceány.Chápe jeho význam . Rozumí příčinám přírodních katastrof.</p>	<p>Indický oceán. Tichý oceán.</p>	<p>Environmentální výchova</p>
3.1.,3.3.,3.4.	<p>Žák se orientuje na mapě.Pochopí proces osídlení. Pochopí jeho důsledky v současnosti. Uvědomí si jedinečnost flóry a fauny . Zná příčiny prosperity země. Chápe význam Oceánie.</p>	<p>Austrálie a Oceánie.</p>	<p>Dějepis. Biologie.</p>
3.1.,3.2.,3.3.	<p>Vymezí hranice mezi Evropou a Asií. Orientuje se na mapě. Rozliší podnebné oblasti,čte klimadiagramy. Chápe monzuny a jejich význam pro život . Chápe pojem bezodtoká oblast. Na mapě najde veletoky a odvodí jejich využití. Uvede příklady osídlování Asie. Porovná přelidněné a liduprázdné oblasti. Pochopí příčiny tohoto jevu,odhadne vývoj . Dokáže interpretovat hlavní příčiny konfliktů. Orientuje se na politické mapě. Vymezí regiony a jejich společné znaky. Uvede hospodářský význam regionu. Dokáže charakterizovat jednotlivé regiony.</p>	<p>Asie – přírodní poměry.</p>	<p>Dějepis. OSV.</p>
3.4.,1.1.	<p>Chápe pojem Arktida, vymezí ji na mapě. Objasní její specifika.</p>	<p>Asie – obyvatelstvo.</p>	<p>Dějepis.</p>
3.4.	<p>Chápe pojem Arktida, vymezí ji na mapě. Objasní její specifika.</p>	<p>Asie – regiony.</p>	<p>Dějepis.</p>
		<p>Arktida.</p>	<p>Environmentální výchova</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	TERCIE	R.SOUKUPOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1., 1.2., 3.2., 3.3.	žák se orientuje v atlasu, dokáže vymežit polohu kontinentu, uvědomuje si jeho historický vývoj v souvislostech	Evropa - Evropa se představuje - Historický vývoj evropské civilizace - Co Evropany rozděluje a co spojuje	Dějepis
1.3., 1.4.	vyhledá hlavní horopisné celky, popíše vodstvo a podnebí	- Přírodní podmínky v Evropě - Přírodní oblasti Evropy - Jak je to s přírodními zdroji v Evropě?	Enviromentální výchova
	vyhledá údaje o obyvatelstvu	- Vývoj rozmístění evropského obyvatelstva	Multikulturalismus
	uvědomuje si společenské rozdíly v životě obyvatel a problémy s tím související	- Přirozený pohyb obyvatelstva; - Struktura evropského obyvatelstva	
3.4.		- Migrace v Evropě	

3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	Žák charakterizuje jednotlivé regiony, určí společné rysy států v jednotlivých regionech, uvědomí si individualitu každého státu	<ul style="list-style-type: none"> - Města – sídla s výhodami i problémy - Na pomoc těm, co nestačí - Proměny evropského hospodářství - Evropa regionů – hledání řádu v různosti - Střední Evropa - Severní Evropa 	
6.3.	<p>Žák charakterizuje jednotlivé regiony, určí společné rysy států v jednotlivých regionech, uvědomí si individualitu každého státu</p> <p>žák se orientuje v atlasu, dokáže vymeziť polohu státu, jeho postavení vzhľadom k ostatným štátom v Európe a v regionu uvědomuje si jeho historický vývoj v souvislostech</p> <p>žák chápe rozdíly v geologické stavbě ČR a orientuje se v mapě geomorfologických celků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Západní Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Evropané hledají cestu k sobě Česko: - Česko v Evropě - Vývoj státního území; - Územní rozdíly - Stará Česká vysočina a mladé Karpaty; - Působení ledovce u nás - Mozaika české krajiny - Surovinové zdroje na našem území - Ochrana krajiny a přírody 	<p style="text-align: center;">Dějepis Občanská nauka</p> <p style="text-align: right;">Environmentální</p>

<p>6.4., 6.1., 6.2.</p> <p>6.5.</p>	<p>Žák aktivně vyhledává informace o obyvatelstvu ČR, dokáže je porovnat s údaji o jiných státech</p> <p>Žák chápe rozdíly mezi životem na venkově a ve městě</p> <p>Žák dokáže vyhledat informace o svém regionu a jeho vývoji</p> <p>Žák dokáže charakterizovat jednotlivé regiony ČR, jejich specifika, dokáže samostatně pracovat s mapou a vyhledávat informace i z jiných zdrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kolik nás kde žije? - Bude nás ubývat či přibývat? - Sonda do české populace - Proč a kam se přemísťujeme? - Žít ve městě nebo na venkově? - Regionální rozvoj a politika - Hospodářství pod vlivem politiky - Od zemědělství k péči o krajinu - Návrat náročnosti do průmyslu - Služby přebírají vedoucí postavení - Co, jak a kam se přepravuje - Od středověkých panství k regionům EU - Stověžatá matka měst (Hlavní město Praha) - Silné vzájemně vztahy s Prahou (Středočeský kraj) - Zachovalá příroda a historické památky 	<p>výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
-------------------------------------	--	--	--

		<p>(Jihočeský kraj)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Region světoznámého lázeňství (Karlovarský kraj) - Území negativně poznamenané člověkem (Ústecký kraj) - Ještěd jako symbol (Liberecký kraj) - Nejen Krkonoše lákají návštěvníky (Královéhradecký kraj) - Když se řekne „pardubická“ ... (Pardubický kraj) - Na česko-moravském pomezí (kraj Vysočina) - Mezi Čechami, Rakouskem a Slovenskem (Jihomoravský kraj) - Podél řeky Moravy od severu k jihu (Olomoucký kraj) - „Baťův kraj“ (Zlínský kraj) - Region průmyslu i rekreace (Moravskoslezský kraj) - Od izolace k přeshraniční spolupráci 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- ČR součástí evropského i světového dění- Kam se podívat a proč?- Zeměpis o prázdninách	
--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	KVARTA	R. SOUKUPOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo - témata	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1. 1.2.	<p>zvolí si téma, které bude zpracovávat a průběžně konzultuje s vyučujícím</p> <p>naplánuje si postup prací na geografickém projektu</p> <p>dokáže vyhledat vhodnou literaturu o Kladensku v databázi regionálního fondu státní vědecké knihovny v Kladně</p> <p>zorientuje se v daném tématu pomocí vybrané literatury a vypracuje odpovědi na otázky v pracovním listě</p> <p>navrhne, připraví, zrealizuje a vyhodnotí anketu s obyvateli Kladna na vhodné téma, které se vztahuje ke zvolenému tématu projektu</p>	<p><u>Místní oblast – Kladensko</u></p> <p>geografický projekt – Tematický atlas Kladenska</p> <p>(22 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení místního regionu - postavení v rámci ČR a Středočeského kraje, administrativní členění - přírodní poměry a ochrana ŽP - hlavní historické 	<p>Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí (naše obec, ...)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Kooperace</p>

<p>5.3.</p>	<p>zhotoví jednoduchou tématickou mapu Kladenska podle zvoleného tématu používá správně kartografické pojmy: měřítko mapy, legenda</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje čtyři základní pravidla diskuse ve skupině - kriticky hodnotí mediální sdělení - respektuje odlišné názory spolužáků - pojmenuje hlavní problémy současného světa, zná základní fakta, dokáže vybrat hlavní příčiny vzniku daného problému a rozpozná vhodné a nevhodné formy řešení - navrhuje vlastní řešení a zaujímá vlastní stanovisko - správně používá odborné pojmy (např. globalizace, trvale udržitelný rozvoj, skleníkový efekt, HDP, AIDS, HIV, rozvojové cíle tisíciletí, deforestace, desertifikace, demografická revoluce,...) 	<p>mezníky ve vývoji oblasti a Kladna</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo - sídla a statutární město Kladno - hospodářství - okolí školy <p><u>Globální problémy současného světa</u> (22 hodin)</p> <p>Úvod do problematiky</p> <p>Chudoba, nerovnost v globalizovaném světě</p> <p>Demografický vývoj světa</p> <p>Zdraví</p> <p>Vzdělání</p> <p>Životní prostředí a</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Diskuse</p> <p>Sociální rozvoj (empatie a pohled na svět očima druhého)</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Enviromentální výchova</p>
-------------	---	--	---

<p>3.4.</p> <p>4.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na mapě světa vymezí a zařadí aktuální krizové oblasti současného světa - uvádí do souvislostí problémy dané oblasti a znalosti z regionální (např: Kavkazsko – poloha + historie, býv. Jugoslávie – skladba obyvatel + historický vývoj, Izrael - poloha, náboženská a národnostní skladba obyvatel, historický vývoj, ...) - na internetu a v literatuře vyhledává informace o krizových oblastech světa - na základě kritického studia z více různých zdrojů vypracuje samostatnou práci o vybrané krizové oblasti - dodržuje čtyři základní pravidla diskuse ve skupině - kriticky hodnotí mediální sdělení - respektuje odlišné názory spolužáků - 	<p>udržitelný rozvoj</p> <p>Konflikty</p> <p>Migrace</p> <p>Rozvojová spolupráce</p> <p>Mezinárodní dluh, světový obchod</p> <p>Jak se zapojit</p> <p style="text-align: center;"><u>Krizové oblasti světa</u> (22 hodin)</p> <p>Izrael a Palestina</p> <p>Bývalá Jugoslávie</p> <p>Irák</p> <p>Kavkazsko</p>	<p>-Lidské aktivity a problémy ŽP (světový obchod, demografický vývoj, průmysl, zemědělství, odpady, nerovnoměrnost života na Zemi)</p> <p>-Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, biodiverzita, přírodní zdroje)</p> <p><i>Kromě frontální výuky se v tomto tématu budou výrazně podílet na metodách práce: prožitkové aktivity, simulační hry, skupinové práce, diskusní aktivity, práce s dokumentárním, filmem a sociálními spoty</i></p> <p>Mediální výchova</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na společnost, role médií v politických</p>
-------------------------	--	---	---

		<p>Afghánistán</p> <p>Vybraná oblast Afriky</p> <p>komunistické a nedemokratické země (KHDR, Čína, Kuba, Bělorusko...)</p> <p>a další oblasti a témata podle aktuální situace</p>	<p>změnách)</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (srovnávání různých zdrojů)</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Diskuse</p> <p>Sociální rozvoj (empatie a pohled na svět očima druhého)</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><i>Kromě frontální výuky se v tomto tématu budou výrazně podílet na metodách práce: prožitkové aktivity, simulační hry, skupinové práce, diskusní aktivity, práce s dokumentárním filmem a sociálními spoty</i></p>
--	--	---	--

5.12 Umění a kultura

Název předmětu : Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět **hudební výchova** vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova (RVP ZV), které jsou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu hudební výchova vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjejí v kontextu současného evropského kulturního prostoru. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, cítění a tvořivost.

Při výuce klademe důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby. Dále na znalost stěžejních děl české a světové hudby a tradic regionální hudební kultury.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Časové a organizační vymezení:

hudební výchova se vyučuje od primy do konce kvarty
hodinové týdenní dotace:

prima	2 hodiny
sekunda	1 hodina
tercie	1 hodina
kvarta	1 hodina

Výchovné a vzdělávací strategie:

Hodiny hudební výchovy se vyučují ve specializované učebně HV disponující příslušnou audiovizuální technikou. Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií, které se realizují v rámci předmětu hudební kultury, jsou i mimoškolní akce: výstavy, veřejné generální zkoušky, koncerty, exkurze.

Výuka probíhá v kombinaci receptivních aktivit a tvořivých činností. Směřuje k utváření individuální vkusu žáka v kontextu objektivních estetických měřítek a kulturních vývojových tendencí. Výuka klade důraz na rozvoj komunikace s využitím specifických možností hudebního jazyka.

Žáci mají prostor pro individuální konzultace s učitelem. Nadaní žáci se účastní doplňkové výuky ve školním hudebním souboru. Výsledky činnosti jsou prezentovány na akcích ve škole i mimo ni.

Vede k aktivnímu pěstování hudby (realizuje se formou skupinových aktivit), hlubšímu zájmu o obor, zdravému sebevědomí a odpovědnosti, přispívá k socializaci jedince ve skupině (*kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské*). Nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů (*kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské*). Prosazuje a ukotvuje tradiční hodnoty evropských kulturních tradic a současně podporuje pluralitu s ohledem na neevropské kontexty; pomáhá v zasazování aktuálního kulturního trendů do širších historických a filozofických a společenských souvislostí (*kompetence občanské*).

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
NÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	PRIMA	K.PROCHÁZKA
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>orientuje se v grafickém záznamu hudby</p> <p>Rozpoznává základní rozdíly druhů písní .Využívá individuální hudební schopnosti</p> <p>Orientuje se ve znějící hudbě,výraz,autorův záměr,interpretační umění.Využívá hudebně pohybové dovednosti.</p> <p>Analyzuje hudební styl, všímá si souvislostí s jinými druhy umění,získává povědomí v platnosti české hudby ve světě.</p>	<p>Identifikuje zákl. prvky hud. nauky.Určuje jednotlivé druhy not a zákl. hud. znamének.Vyjmenovává tóny v různých radových výškách,včetně stupnice c-dur. Poznává řadu lidových písní i (koled) poslechem i prakticky.Chápe význam lidové hudby národa. Identifikuje nástroje lidové hudby.Písňová forma Upevňuje znalosti o státní hymně i přednes.Vysvětluje rozdíly lidové a umělé písně.</p> <p>Orientuje se v partituře, struktuře nástrojových sekcí, taktovací technice, nástrojovém složení hudebních těles.Definuje všechny druhy hudebních kontrastů.</p> <p>Rozeznává jednotlivé žánry,jejich vztahy,má přehled kulturního dění,znalosti o osobnostech-jejich životy,inspirace,díla a mezníků ve vývoji české hudby a jejím uplatněním vlivu ve světě.</p>	<p>Zákl. pojmy hud. nauky Záznam hudby</p> <p>Lidová a vánoční hudba,státní hymna,umělá píseň Rozvoj sluchem,intonace,reprodukce tónů,rytmu</p> <p>Svět orchestru Hudební:výrazy, kontrast, barva</p> <p>Hudba na jevišti:opera,opereta,divadlo, tanec,muzikál,koncert,stř.proud,folk,česká opera ND,melodrama. Poslechové činnosti</p>	<p>VV výtvarné pojmy,grafika,linie,barva a ČJL-zvuková a rytmická stránka slov a vět. MAT-dělení,zlomky OBV- Národní hrdost,tradice,zvyky ČJL- Lidová,umělá poezie VV- kontrast,výrazy,tematické koláže ČJL-monolog,dialog OBV-řízení společnosti,státu VV- inspirace,kulisy,masky, kostýmy ČJL-drama OBV-osobnosti národu,společenský život</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	SEKUNDA	K.PROCHÁZKA
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Orientuje se v zákl. stavebních prvcích hud. teorie</p> <p>Interpretuje známé písně převážně lidového charakteru</p> <p>Rozlišuje zákl. hud. formy. Identifikuje nejzákladnější díla české a světové hudby.</p> <p>Charakterizuje umělecká období novověku a žánry středního proudu 20. stol.</p>	<p>Zapisuje do taktů jednot. druhy not v různých čtvrt'ových a osminových rytmech. Rozeznává poslechem charakter tóniny Dur a moll. Určuje předznamenání základních stupnic do 4 křížků a 4 béček. Zapisuje stupnice do notové osnovy. Poznává širší řadu dynamických a rytmických znamének.</p> <p>Vokální interpretace doplňuje hrou na nástroje z řady orffovského souboru. S klavírním vedením zpívá jednoduché doprovody 2. hlasu. Na pravidlech hudebních kontrastů poznává jednotlivé hudební formy a ze základního hud. tématu určuje díla klasického repertoaru české a svět. Hudby.</p> <p>Podle nástrojového složení a typických hud. prvků určuje renes., barokní, klasicistní a romant. Hudbu. Podle portrétů poznává hlavní představitele těchto stylů a hovoří o jejich základních životních osudech.</p>	<p>Hudební nauka Stupnice Dur-moll</p> <p>Lidová hudba Umělé vánoční písně, jednohlasý, vícehlasý</p> <p>Slovní charakterizování hud. díla, vlastní recenze. Sonátová forma, koncert, symfonie, symf. Báseň, sonáta, kantáta, oratorium, vokální polyfonie</p> <p>Hudební dílo a jeho autoři: Smetana, Dvořák, Vivaldi,, Bach, Händel, J.J. Ryba, Beethoven, Mozart Folk, Rock</p>	<p>VV-grafika MAT-dělení OBV-osobnostní rozvoj komunikace</p> <p>OBV-kulturní evropské tradice ČJL-umění psaného slova</p> <p>VV-Výtvarné formy ČJL-libreta, lit. předlohy</p> <p>VV-umělecké styly Děj-mezníky historie v uměl. období OBV-výchova k myšlení v evropských souvislostech</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	TERCIE	K.PROCHÁZKA
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Užívá úplné základy hudební teorie.</p> <p>Interpretuje písně divadel malých forem, pracuje s populárními písněmi a evergreeny. Pohybově ztvárňuje hudební výraz.</p> <p>Rozlišuje hudební styly 20.stol.</p> <p>Hovoří o regionální hudební historii minulých století. Chápe funkci stylů a žánrů v průběhu staletí.</p>	<p>Určuje a zapisuje noty v basovém klíči, rozlišuje druhy akordů (tonica, dominantanta, subdominantanta) a jejich skladbu v závislosti na intervalech.</p> <p>Upevňuje vokální dovednosti minulých ročníků. Pohybový doprovod, moderní tance. Poznává souvislosti s dalšími druhy umění. Oceňuje hudební projev druhého.</p> <p>Určuje poslechem styly v populární hudbě. Poznává jazz, rock, country a orientuje se v jejich historii.</p> <p>Uplatňuje znalosti z vlastní místní historie dřívějších kulturních center. Hlavní představitelé a díla uměleckých období.</p>	<p>Hudební nauka, basový klíč, intervaly, akordy.</p> <p>Rozvoj hudební představivosti různých žánrů. Hudebně pohybové činnosti.</p> <p>Dějiny populární hudby 20.století.</p> <p>Regionální hudba. Hudební dílo a autor.</p>	<p>MAT – práce se zlomky, představivost v intervalech OBV – rozvoj myšlená v souvislostech</p> <p>OBV – společenské chování DĚJ – prostoupení dějin a umění</p> <p>VV – umělecké styly 20.stol. DĚJ – světové dějiny</p> <p>OBV – vztah k umění a práci předků, vlastní identita VV – regionální výtvarné umění</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	KVARTA	K.PROCHÁZKA
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Rozlišuje jednotlivé hudební styly 20.století</p> <p>Rozlišuje kvalitu hudby</p> <p>Chápe význam národních tradic</p> <p>Orientuje se v záznamové technologii hudby</p>	<p>Orientuje se v hudebních stylech 20.století a jejich vývoji u nás a ve světě.</p> <p>Hovoří o úrovni hrané skladby – hudba, text, autoři, interpreti, a o pojmech nadání, inspirace, genialita.</p> <p>Chápe význam lidových tradic. Hovoří o tradici hudebního vzdělávání v Čechách ve smyslu rčení „Co Čech, to muzikant“ a o charakteru melodie.</p> <p>Prakticky užívá všechny dostupné technologie záznamové techniky a orientuje se v její historii. Přemýšlí o možném dalším vývoji a směřování pokroku.</p>	<p>Hudba a společnost 20.století. Film, divadlo, kabarety, muzikál. Impresionismus, expresionismus, programní hudba, Osvobozené divadlo, swing, rhythm and blues, rock and roll, střední proud, evergreeny, populární česká a světová hudba.</p> <p>Umění a kýt B.Smetana A.Dvořák</p> <p>Hudba a její postavení v životě člověka</p> <p>Nové směry v hudbě Elektronizace v hudbě</p>	<p>DĚJ – společenské změny 20.stol. VV – umělecké styly 20.stol. OBV – člověk a společnost, multikulturní výchova, mediální výchova, negativní jevy společnosti</p> <p>VV – umění a kýt</p> <p>OBV – patologické jevy ve společnosti</p> <p>OBV – vývoj lidstva</p>

Název předmětu : Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu a výchovné a vzdělávací strategie

Vyučovací předmět **výtvarná výchova** vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova (RVP ZV), který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Časová dotace předmětu je :

prima	2 hodiny
sekunda	1 hodina
tercie	1 hodina
kvarta	1 hodina

Výtvarný obor v primě navazuje na výuku ZŠ (1 – 5. roč.). Obsah učiva odpovídá předcházejícím osvojeným systémům na základním stupni, je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, které propojují hledisko tvorby (vlastní i ostatních), recepce a interpretace. Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným obsahem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří ale také proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které pomáhají rozvíjet obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura atd.). Výtvarný obor vede žáka k osvojení klíčových kompetencí v oblasti komunikativní, sociální, občanské a pracovní. V těchto oblastech spojuje poznatky z jiných předmětů (HV, DĚJ, OBV) s kompetencemi výtvarného oboru.

Ve výtvarném oboru je žák veden k uvědomělému ovládnutí vizuálně obrazných prostředků na úrovni svých smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální. Osvojuje si tak souhrn znakových systémů, ke kterým přiřadí další v následujících ročnících.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Průřezová témata v primě obsahují osobnostní a sociální výchovu, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a environmentální výchovu. Sem přísluší:

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Poznávání lidí a jejich specifických prostředí

Zajímá nás Evropa a svět

Základní podmínky života

Výtvarný obor v sekundě navazuje na výuku v primě, umožňuje hlubší poznávání uměleckých oborů a má výraznější integrativní charakter. Výuka probíhá převážně v pracovní výtvarné výchově. Vzhledem k tématice výuky se žáci eventuálně zúčastňují výstav, divadelních či filmových představení. Tím se žáci mohou více angažovat svými osobními zkušenostmi, prožitky a znalostmi ve své práci. Pracují s geometrickými tvary, provedou lineární práce, práce s reliéfem, osvojí si základní nauku o tvorbě a konstrukci písma. Písmo pak aplikují spolu s kresbou. Podíl v práci má i fantazijní prvek, stejně jako inspirace lidovou tvorbou. Žáci si osvojují i výtvarnou formu přírodních materiálů, uplatňují poznatky i z jiných předmětů. Ve větší šíři rozkrývá problematiku komunikace v umění. Žáci pracují a ověřují si nabyté zkušenosti získané v primě. Větší důraz se klade na individuálně smyslový prožitek, který se ve výtvarném díle projevuje. Seznamuje se s dalšími výtvarnými fázemi, které poznává a zároveň ověřuje. Prohlubuje znalosti v obrazové komunikaci i osobní účast v ní. Porovnává různé roviny interakce s vizuálně obrazným vyjádřením. Výtvarný obor vede žáka k osvojení klíčových kompetencí v oblasti osobnostní a sociální výchovy, spojuje poznatky z jiných předmětů (HV, DĚJ, MAT, OBV) se svým vizuálně obrazným systémem.

Ve výtvarném oboru je žák veden k hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn, odlišuje podstatné znaky jednotlivých druhů umění. Uvědomuje si jejich shodnost a odlišnost. Do obrazové komunikace zahrnuje svůj smyslový prožitek skutečnosti (radost, tíseň, pocit harmonie, disharmonie).

Průřezová témata v sekundě obsahují osobnostní a sociální výchovu, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a environmentální výchovu. Přísluší sem:

Sebepoznání a sebepojetí

Mezilidské vztahy

Objevujeme Evropu a svět

Vztah člověka k prostředí

Žáci v tercii ve svém vizuálně obrazném vyjádření rozeznají základní odlišnosti mezi evropskou a mimoevropskou estetikou v dílech různých etnik. Výuka probíhá převážně v pracovní určené pro výtvarnou výchovu. Vzhledem k tématice výuky se žáci eventuálně zúčastňují výstav, divadelních či filmových představení. Žáci rozliší podíl barevných hodnot a rytmus tvarů ve vlastním obrazovém vyjádření. Porovnají rozdíl mezi exaktní ilustrací vědeckou a volnou kresbou dle fantazie. Aplikují vlastní zkušenosti s komunikativními symboly v přístupu vlastního obrazného vyjádření a jeho výběru.

Uplatňují subjektivní přístup pro vyjádření přírodních dějů a jejich proměn.

Zdůvodní svůj osobní projev ve vyjádření základních psychických stavů a souvislostí s nimi. Reflektuje ostatní umělecké druhy na základě svých zážitků (hudba, drama).

Průřezová témata v tercii obsahují osobnostní a sociální výchovu, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchovu, multikulturní výchovu a mediální výchovu. Přísluší sem:

Psychohygienu

Komunikace

Jsme Evropané

Ekosystémy

Kulturní diference

Etnický původ

Žáci v kvartě sumarizují své zkušenosti z předcházejících ročníků a převádějí je v individuální projevy svých obrazných vyjádření. Výuka probíhá převážně v pracovně určené pro výtvarnou výchovu. Vzhledem k tématice výuky se žáci zúčastňují výstav, divadelních či filmových představení.

Sami nacházejí hledisko své motivace a variují a kombinují je při vyjádření svých představ.

Aplikují své poznatky z ostatních předmětů (MAT) v kompozicích trojrozměrných objektů. Do svých vizuálně obrazných vyjádření projektují své poznatky o hodnotách lineárních a barevných rytmů ve statickém i dynamickém pojetí.

Zhodnotí reflexe a vztahy zrakového vnímání a uplatní mimovizuální podněty při vlastní tvorbě.

Zhodnotí vliv smyslových účinků různých typů vizuálně obrazných vyjádření (fotografie, film, tisk, elektronická média). Ve svých vizuálně obrazných vyjádření zapojí své vlastní zkušenosti a představy o řešení problematiky civilizačního vývoje a jeho dopadů na ekologii životního prostředí.

Průřezová témata v kvartě obsahují osobnostní a sociální výchovu, výchovu v evropských a globálních souvislostech, enviromentální výchovu, multikulturní výchovu a mediální výchovu.

Přísluší sem:

Kooperace a kompetice

Občan, občanská společnost a stát

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Kulturní diference

Multikulturalita

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	PRIMA	S.STIEGEROVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV 1	<ul style="list-style-type: none"> • Vizually obrazně vyjadřuje ze svých představ a fantazie, opírá se o svoji zkušenost • Dokáže variovat různé vizuální vlastnosti dynamického vyjádření – uspořádání prvků v ploše 	<ul style="list-style-type: none"> • Vizually obrazně vyjadřuje linii, tvary a objemy • Vztahy vizually obrazných elementů – kontrast, rytmus • Vyjádření pozorované skutečnosti v závislosti na zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní geometrie písma – cvičení smyslového vnímání tvarů (MAT) • Podobnost a kontrast rytmizované plochy a plocha v pohybu, dynamické proměny
OV 2	<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen převádět pozorované objekty a skutečnost dle svého přístupu k viděné realitě • Rozvíjí smyslovou zkušenost a učí se poznávat proporční vztahy estetického tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukce mediálního tvaru vzhledem ke stavbě plochy • Proces stavby vizually obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • Estetika přírody, mezilidské vztahy, chování k přírodě, kreativita
OV 3	<ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává pohyb v časovém průběhu a vyjadřuje ho ve statickém i dynamickém obraze • Vnímá a interpretuje objekty v ploše, dotváří vytvořené struktury 	<ul style="list-style-type: none"> • Vztahy barevných elementů v ploše harmonické struktury • Vyjádření funkce stroje. Pocit a nálada – její interpretace 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam komunikace v její dynamické proměně (OBV) • Aktivní pozorování skutečnosti, její fantazijní přetváření • Proces stavby barevného

	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje vizuálně obrazovou formou fantazijní představy • Užívá vizuálně obrazná vyjádření na základě znalostí svých i znalostí svého okolí • Vědomě uplatňuje vizuální zkušenost pro uplatnění své estetiky • Formuje svoje představy v souvislosti s rozvojem vědy a techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • Převádění smyslového vnímání do sociálních vztahů • Porovnání stavby obrazu ze skutečností, rytmizace plochy) • Fantazijní projekce do vizuálního vyjádření 	<p>vyjádření, lidová estetika – reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akční tvar malby, psychika vyjádřená barvou a tvarem • Socialibita lidské společnosti, poznávání kulturního dědictví (OBV, HV) • Vztahy a proporce, rytmus v ploše • Sport jako pozn. a sebezpoz.
--	---	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	SEKUNDA	S.STIEGEROVÁ
<i>Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV</i>	<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</i>
OV 2	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení reality kolem sebe • Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj poučení a inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachycení prostorových prostředků zvětšenou kresbou, sport. témata • Variace na informace poskytnuté médii (tisk, televize) 	<ul style="list-style-type: none"> • Místo sportovních aktivit v lidském životě TV, OBV – sebepoznání a sebepojetí
OV 3	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření na základě pozorované skutečnosti • Je schopen rytmizovat plochu v souvislosti s tvarem a barvou • Variuje různé vlastnosti prvků na základě své vizuální zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Skládá barevné vizuálně obrazné elementy. Rozlišení rovné a zakřivené plochy • Vztahy a uspořádání prvků v ploše <p>Objem a tvar těles Imaginativní kresba Plastické a prostorové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí (BIO, OBV). Objevujeme Evropu a svět • Objem těles, zakřivená plocha (MAT) • Intuitivní metodika, imaginace • Vizuální zobrazení na základě smyslového vnímání (MAT)

<p>OV 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže zobrazit skutečnost zprostředkovanou médii (tisk, televize) • Rozvíjí svoji fantazii a představivost na základě objektů – nositelů estetična • Umí řešit vzájemné vztahy objektů v ploše a trojrozměrného prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální citění na základě mediální prezentace. Vyjádření pocitů a představ • Uplatnění estetického citění ve vlastní tvorbě. Estetika užitého umění 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy v krizových situacích (OBV). vztah barev a psychiky
<p>OV 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně vyjadřuje svůj postoj k různým formám umění • Zapojuje své znalosti do obsahu vizuálně obrazných vyjádření. Poznává dědictví starých civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> • Racionálně konstruktivní přístup. Estetický vliv reklamy • Podíl hudby na estetické vnímání. Nové prvky komunikace • Odkaz mýtů a bájí ve výtvarném umění 	<ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k estetickému prostředí • Vztah člověka k prostředí, kterým je ovlivňován • Rytmus a hudebnost malby, hudby (HV) • Kulturní dědictví jako zdroj inspirace (DĚJ)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	TERCIE	S.STIEGEROVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV 1 OV 2 OV 3 OV 5 OV 6	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě jejich vztahů (barevný kontrast, proporce) • Užívá jevů ze skutečnosti a přetváří a uspořádává je v novou realitu dle svých představ • Aplikuje barevné rozmanitosti ročních období dle svého pozorování, rozpozná dynamičnost kresby • Sestaví dle vlastní fantazie obrazně vizuální vyjádření podmíněné danou funkcí • Použije své smyslové zkušenosti k vytváření nové reality dle vlastního úsudku • Provede vlastní výběr námětu na komunikativní grafiku. Zhodnotí úlohu psychiky v obrazném vyjádření • Znázorní obrazovým vyjádřením dynamické proměny hmoty na základě vlastní zkušenosti a pozorování • Rozezná jednotlivé části lidské tváře v jejich typických proměnách na 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišení obrazných vyjádření, proporce písma + kresby • Utváření nového tvarosloví dle vlastní zkušenosti a fantazie • Uspořádání barevné plochy v prostoru dle dané symboliky • Znázornění vlastního pohledu na danou tematiku, výběr a uplatnění vlastních poznatků • Uplatnění estetického vnímání krajiny, poměr lidského zásahu do přírody • Uplatnění komunikativnosti kresby. Expresivní vyjádření psychických stavů • Pohyb lidského těla a 	<ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování v globálních souvislostech • Vizuální zobrazení mikrosvěta, kresba (BIO) • Rytmizování barevných ploch dle jejich významu • Komunikace mezi lidmi formou ilustrace – komunikační grafika • Ekologické dopady na lidskou činnost v přírodě. Ekosystémy (BIO) • Psychika mé osoby, mezilidské vztahy (OBV)

	<p>základě psychiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší důležité krajinné prvky pro vytvoření základního barevného schématu krajiny • Znázorní svůj přístup k problematice tématu, zhodnotí a obrazně vyjádří své stanovisko 	<p>jeho umístění v prostoru v různých fázích</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výběr, uplatnění a zakomponování svých pozorování do své práce • Přistupuje k vlastnímu vizuálně obraznému vyjádření na základě své fantazie • Reflexe a vědomé uplatnění ve vlastní tvůrčí činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní vlastnosti hmoty v jejích proměnách (BIO) • Komunikace mezi lidmi pod vlivem psychických stavů • Emoční pojetí obrazného vyjádření, úloha fantazijní složky • Vztah člověka k přírodě. Člověk jako součást přírody
--	---	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	KVARTA	S.STIEGEROVÁ
<i>Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV</i>	Dílčí výstupy žáka	<i>Učivo</i>	<i>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</i>
OV 1	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje poznatky z tvorby přírodních národů do svého vizuálně obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří smysl pro proporce a rytmus barev a tvarů 	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímá odlišné estetické cítění mimoevropských kultur (ZEM, OBV)
OV 2	<ul style="list-style-type: none"> • Navrhne vlastní kompozici z trojrozměrných objektů, aplikuje znalosti geometrických tvarů • Užívá svých znalostí k rytmickému členění plochy, vzájemnému poměru mezi jednotlivými prvky • Provede svoji představu o pohybu objektu, vyjádřenou lineární a barevnou formou 	<ul style="list-style-type: none"> • Podobnost geometrických prvků a viděné reality – účinek stylizace • Rozvíjení smyslové citlivosti v ploše, objemu a barevné struktuře • Rozlišení mezi formami obrazně vizuálního vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • Proces zobrazení reality geometrickou formou, fantazijní přetváření skutečnosti (MAT) • Multikulturální výchova – úloha dekoru • Obrazně vizuální vyjádření dynamiky lidské činnosti
OV 4	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí výraz vizuálně obrazného 	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatnění subjektivního přístupu v komunikační 	<ul style="list-style-type: none"> • Účel komunikativní grafiky v mezilidských vztazích

5.13 Tělesná výchova

Název předmětu : Tělesná výchova

Učební osnovy tělesné výchovy, které vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Tělesná výchova a Výchova ke zdraví, jsou pro dva studijní obory:

7941 K / 81 I.-IV.ročník osmileté všeobecné studium

7941 K / 81 I.-IV.ročník osmileté všeobecné studium s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Časová dotace vyučovacího předmětu tělesná výchova:

7941 K / 81 všeobecné

-ročník	I.	II.	III.	IV.
-časová dotace	3	3	2	2

7941 K / 81 všeobecné s rozšířenou TV

-ročník	I.	II.	III.	IV.
-časová dotace	4	4	4	4

V předmětu je zařazena výchova ke zdraví v I. a II.ročníku obou oborů, dále pak

zdravotní tělesná výchova pro I. a II. ročník oboru 81 všeobecné (v součinnosti s předměty biologie a občanská výchova)

a rozšiřující tělesná výchova u zaměření s rozšířenou TV jako zainteegrovaný povinně-volitelný předmět.

V obou oborech se žáci ve II. ročníku zúčastní zimního lyžařského kurzu.

V obou oborech je žákům I.-IV.ročníku dále nabízen nepovinný předmět „Sportovní hry“.

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků je v tělesné výchově úkolem:

-osvojit si pohybové dovednosti a správné držení těla

-usilovat o optimální vývoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti

-orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví

-zvládnout základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady zdravotně vhodné

a bezpečné pohybové činnosti

- chápat sociální vztahy a role tělesné výchovy a sportu a využívat je k vytváření hodnotných meziosobních vztahů
- uplatňovat v tělesné výchově mezipředmětové vztahy - biologie, fyzika, občanská výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

.....

jsou ve výuce uplatňovány všemi vyučujícími daného předmětu

kompetence k učení:

.....

- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou tělesné kultury a sportu, zdraví a vedeme je k jejich pravidelnému využívání

kompetence k řešení problémů:

.....

- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o tělesné kultuře člověka a jeho zdraví

kompetence komunikativní:

.....

- vedeme žáky k formulování vlastních názorů na potřebě tělesného pohybu ve vztahu ke zdraví a k ověřování si praktických dovedností v modelových situacích

kompetence sociální a personální:

.....

- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví.
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

kompetence občanské:

.....

- nabízíme dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností, ochraně zdraví i v krizových situacích

kompetence pracovní:
.....

-vedeme žáky k pochopení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany zdraví a bezpečnosti při sportu i dalších zájmových činnostech.

Přehled sportů vyučovaných na naší škole :

ATLETIKA

ATLETIKA (speciál)
.....

GYMNASTIKA, RYTMICKÁ a KONDIČNÍ CVIČENÍ

SPORTOVNÍ a POHYBOVÉ HRY

ÚPOLY

PLAVÁNÍ

BRUSLENÍ

LYŽOVÁNÍ

SPORTOVNÍ HRY (nepovinný předmět)
.....

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	I.ROČ. – K/81 VŠEOBECNÉ	POŠMOURNÁ MILENA
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
. 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7	-podle svých předpokladů zvládá a zlepšuje rychlost a vytrvalost na dráze a v terénu -je schopen uplatňovat vhodné rozvojové činnosti a dovednosti -zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z kratšího rozběhu -podle individuálních předpokladů zvládá spojení kratšího rozběhu a odhodu náčiní	ATLETIKA -průpravná běžecká cvičení -technika nízkého startu -běh na 60m -běh do 1500 m na dráze -rovnoměrný běh v terénu do 10 minut -štafetová cvičení -překonávání přírodních a umělých překážek -skok daleký skrčný -hod míčkem (150 gr) -skok vysoký – odrazová průprava	Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika Atletické soutěže Atletické činnosti v tělocvičně,na hřišti a v terénu spojit s bezpečností v konkrétních podmínkách

<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5</p>	<p>-podle svých možností ovládá průpravná cvičení a základní akrobatické prvky</p> <p>-při přeskoku zvládá podle schopností spojení rozběhu a odrazu snožmo s přechodem nářadí</p> <p>-podle individuálních dispozic dokáže základní obratnosti na gymnastických nářadích</p>	<p style="text-align: center;">GYMNASTIKA, RYTMICKÁ a KONDIČNÍ CVIČENÍ</p> <p>Akrobacie -kotouly vpřed, vzad a jejich modifikace -stoj na lopatkách -stoj na hlavě -rovnovážné polohy ve stojích Přeskok -roznožka přes kozu našší -skrčku přes kozu našší -jednoduché skoky na trampolínce Hrazda -přešvih skrčmo ze stoje -svis vznesmo -náskok do vzporu, sešín</p> <p>Kruhy -houpání odrazem střídnonož -při předhupu a záhupu obrat Kladina (D) -chůze -doprovodné pohyby -rovnovážné postoje a polohy Šplh -šplh na tyči Kondiční cvičení</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika</p> <p>Používání správného gymnastického názvosloví</p> <p>Zařazování pouze vhodných cvičení vzhledem k věku, pohlaví a ochraně pohybového aparátu</p> <p>Nácvik cvičebních tvarů spojovat s nácvikem dopomoci a záchrany</p>
--	---	--	---

	<p>-podle svých schopností zvládá techniku šplhu s přírazem</p> <p>-postupně zvládá základní cvičení pro přípravu těla před pohybovou zátěží a po jejím ukončení</p> <p>-provádí pohybové činnosti s hudebním doprovodem</p>	<p>-průpravná cvičení dvojic a jednotlivců bez náčiní</p> <p>-cvičení s využitím váhy vlastního těla</p> <p>Rytmická cvičení (zvláště D)</p> <p>-aerobní cvičení s hudbou</p> <p>-základní kroky</p>	
<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.5</p> <p>3.7</p>	<p>Osvojuje si a podle svých schopností zvládá</p> <p>-pohybové dovednosti potřebné k ovládnutí náčiní (míče)</p> <p>-základní pravidla osvojovaných sportovních a pohybových her</p> <p>-herní prvky pohybových a sportovních her k soutěžnímu vyžití</p> <p>-specifiku bezpečnosti při sportovních hrách (zvláště v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla)</p> <p>-</p>	<p>SPORTOVNÍ a POHYBOVÉ HRY</p> <p>Basketbal</p> <p>-uvolňování a krytí hráče bez míče a s míčem</p> <p>-přihrávka na místě, v pohybu</p> <p>-driblink na místě, v pohybu</p> <p>-zastavení po převzetí přihrávky a po driblinku</p> <p>-střelba z krátké vzdálenosti</p> <p>-kombinace „hod“ a běž“</p> <p>-pohybové hry pro zdokonalování dovedností</p> <p>-řízená hra</p> <p>Házená</p> <p>-přihrávka jednoruč na místě a v pohybu</p> <p>-chytání míče obouruč</p> <p>-uvolnění bez míče</p>	<p>Mezipředmět.vztahy</p> <p>-biologie</p> <p>-fyzika</p> <p>-společenské předměty</p> <p>Soutěže ve sportovních hrách</p> <p>Herní činnosti spojovat s bezpečností pohybu v kolektivu</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -uvolnění driblinkem -obsazování útočníka bez míče na místě -pohybové hry pro zdokonalování dovedností -řízená hra <p>Fotbal (H)</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvolňování do volného prostoru -zastavení míče vnitřní stranou chodidla -přihrávka po zemi -brankář: chytání v základním postoji -kombinace "přihrej a běž" -pohybové hry, řízená hra <p>Minivolejbal – práce s overballem – odbíjení obouruč vrchem a spodem</p> <p>Doplňkové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> -softbal, florbal, badminton, stolní tenis, ringo, malá kopaná -drobné hry účelově zaměřené 	
--	--	---	--

<p>1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2</p>	<p>-zvládá podle svých schopností základní průpravné úpoly a úpolové hry</p>	<p>ÚPOLY</p> <p>-přetahy ve dvojicích -přetlaky ve dvojicích -úpolové odpory v různých postojích a polohách -úpolové hry ve dvojicích</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -fyzika -společenské předměty Zajištění maximální bezpečnosti, materiálních podmínek a individuálního přístupu k žákům</p>
<p>1.1 1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 3.1</p>	<p>-před plaveckým výcvikem a po jeho skončení postupuje podle určených hygienických pravidel -při plaveckém výcviku dodržuje zásady bezpečnosti pohybu v bazénu , dodržuje pravidla bezpečnosti, zná rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, včetně zvládnutí agresivity , postup v případě dopravní nehody/tísňová volání,zajištění bezpečnosti/ -podle svých možností se adaptuje na vodní prostředí -podle svých předpokladů zvládá techniku plaveckých způsobů prsa a kraul a postupně v nich zvyšuje svoji výkonnost</p>	<p>PLAVÁNÍ</p> <p>-seznámení s bezpečností a hygienou při plaveckém výcviku -hry ve vodě -dýchání do vody -skoky do vody -startovní skok z bloku -jednoduchá plavecká obrátka -plavecké způsoby dle věku žáků prsa, znak, kraul – základy pohybu -měření výkonnosti na 25 m</p>	<p>Při přesunu třídy z bazénu:dodržování pravidel silničního provozu pro chodce Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika -výchova ke zdraví Plavecké soutěže</p>

1.5.	<ul style="list-style-type: none"> -respektuje zdraví jako základní hodnotu, nepoškozuje ho a pečuje o něj, podporuje zdravý životní styl a programy podpory zdraví -vysvětlí význam péče o zdraví -rozlišuje základní choroby a prevenci, popíše své zdravotní problémy -ovládá jednodušší principy první pomoci 	<p style="text-align: center;">VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -péče o zdraví -pohybová aktivita -otučování -ochrana před nemocemi -civilizační choroby a jejich prevence -poskytnutí první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře 	<p>Mezipředmět.vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> -biologie -občanská výchova <p>Přednáška</p>
1.6.	<ul style="list-style-type: none"> -uvědomuje si důležitost zásad zdravého stravování, výživy, pitného režimu, vlivu životních podmínek a způsob stravování na zdraví a poruchy příjmu potravy -rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny -sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> -základní složky potravy -stravování a pitný režim -nákup a skladování potravin -škodlivé látky v potravinách 	

<p>1.1 1.2 1.3</p>	<p>-je schopen uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</p> <p>-osvojuje si určité vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti adekvátních a doporučených pohybových činností s ohledem na stupeň oslabení</p> <p>-prohlubuje své znalosti o vlastním oslabení a možnostech jeho ovlivňování</p> <p>-zvládá techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle podle pokynů učitele</p>	<p style="text-align: center;">ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>-konkrétní zdravotní oslabení žáka -zásady správného držení těla -dechová cvičení -vyrovnávací cvičení (uvolňovací, protahovací a posilovací) -relaxační cvičení -vnímání pocitů při cvičení -kontraindikace zdravotního oslabení</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika -občanská nauka</p>
----------------------------	---	---	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	II.ROČ. – K/81 VŠEOBECNÉ	POŠMOURNÁ MILENA
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
. 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7	-podle svých předpokladů zvládá a zlepšuje běžeckou rychlost a vytrvalost na dráze a v terénu -je schopen uplatňovat vhodné rozvojové činnosti a dovednosti -zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z prodlouženého rozběhu -podle individuálních předpokladů zvládá spojení kratšího rozběhu a odhodu náčiní a základní techniku různých odhodů i s improvizovaným náčiním	ATLETIKA -průpravná běžecká cvičení -nízký start -běh na 60 m -běh na dráze do 1500 m -rovnoměrný běh v terénu do 10 minut -rychlý běh v zatáčce -štafetová předávka -překonávání přírodních a umělých překážek -skok daleký skrčný -skok vysoký, průpravná cvičení -hod míčkem (150 gr) -koulařská gymnastika - skok vysoký, průpravná cvičení, základy techniky přechodu přes laťku	Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika Atletické soutěže Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti a v terénu spojovat s bezpečností v konkrétních podmínkách

<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5</p>	<p>-podle svých možností zvládá nácvik nových cvičebních tvarů a jednoduché vazby z osvojených akrobatických prvků</p> <p>-při přeskoku zvládne spojení rychlého rozběhu s oddáleným odrazem a přechodem náradí</p> <p>-podle individuálních dispozic zvládá obtížnější gymnastické obratnosti na nářadích</p> <p>-zlepšuje techniku a výkon ve šplhu s přírazem</p> <p>-je schopen používat vhodná kondiční cvičení pro správné držení těla v různých činnostech a polohách</p> <p>-provádí pohybové činnosti s hudebním doprovodem</p> <p>-zvládá pod dohledem dopomoc a záchranu při jednoduchých cvičeních</p>	<p>GYMNASTIKA, RYTMICKÁ a KONDIČNÍ CVIČENÍ</p> <p>Akrobacie -kotoul letmo -stoj na rukou -skoky na místě a z místa Přeskok -roznožka přes kozu našíf -skrčka přes kozu našíf Hrazda -přešvihy únožmo Kruhy -svis stojmo-svis vznesmo Kladina (D) -mírný klus -zdokonalování osvojených prvků -obraty</p> <p>Šplh -šplh na tyči Kondiční cvičení -cvičení s využitím váhy vlastního těla -cvičení s využitím vhodného náčiní a náradí Rytmičká cvičení (zvláště D) -aerobní cvičení s hudbou -rozvíjení základních kroků Dopomoc a záchrana -dopomoc a záchrana při méně náročných cvičeních</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika</p> <p>Používání správného gymnastického názvosloví</p> <p>Zařazování pouze vhodných cvičení vzhledem k věku, pohlaví a ochraně pohybového aparátu</p>
--	--	--	--

<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7</p>	<p>Zvládá a podle svých schopností zdokonaluje</p> <p>-pohybové dovednosti potřebné k ovládnutí náčiní (míče)</p> <p>-uplatňování základních pravidel sportovních a pohybových her</p> <p>-herní koordinační a kondiční schopnosti</p> <p>-využívání sportovních her k soutěžnímu vyžití</p> <p>-specifiku bezpečnosti při hrách (zvláště v přírodě)</p>	<p>SPORTOVNÍ a POHYBOVÉ HRY</p> <p>Basketbal -příhrávky o zem na místě a v pohybu -střelba dvojtaktem -technika obranného pohybu -kombinace“hod’ a běž“ s obranou -pohybové hry pro zdokonalování dovedností -řízená hra Házená -příhrávka jednoruč v běhu (2-3 kroky) -vrchní střelba ze země -obsazování útočnicka s míčem na místě -kombinace“hod’ a běž“ -pohybové hry pro zdokonalování dovedností -řízená hra Fotbal (H) -zastavení míče vnější stranou chodidla -střelba přímým nártem po vedení míče -brankář: chytání a vyrážení míče -útočné kombinace s přečíslením 2:1 -průpravné hry s plněním</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika -společenské předměty</p> <p>Soutěže ve sportovních hrách</p> <p>Herní činnosti spojovat s bezpečností pohybu v kolektivu</p>
--	--	---	---

		<p>úkolů -řízená hra Minivolejbal —práce s overballem, zdokonalování techniky odbíjení obouruč vrchem a spodem, dle vyspělosti spodní podání, zjednodušená hra dle pravidel minivolejbalu Doplňkové hry -softbal, florbal, badminton, stolní tenis, ringo, malá kopaná -drobné hry účelově zaměřené</p>	
--	--	--	--

<p>1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2</p>	<p>-zvládá podle svých fyzických a psychických schopností základní pádovou techniku</p>	<p>ÚPOLY</p> <p>-kolébka vzad ze dřepu a podřepu -pád vzad ze stoje skulením do kolébky -pád vzad kotoulem přes rameno ze dřepu, podřepu a ze stoje -úpolové hry ve dvojicích</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika -společenské předměty</p>
<p>1.1 1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 3.1</p>	<p>-před plaveckým výcvikem a po jeho skončení postupuje podle určených hygienických pravidel -při plaveckém výcviku dodržuje zásady bezpečnosti pohybu v bazénu</p> <p>-podle svých předpokladů zvládá techniku a zvyšuje výkonnost plaveckého způsobu znak -zlepšuje svojí výkonnost v dříve osvojených plaveckých způsobech prsa a kraul</p>	<p>PLAVÁNÍ</p> <p>-pravidla bezpečnosti a hygieny v plaveckém bazénu -návčik a zdokonalování plaveckého způsobu znak -měření výkonnosti na 25 m a 50 m v osvojených plaveckých způsobech -rozvoj vytrvalosti do 500m -kotoulová obrátka</p>	<p>Zajištění maximální bezpečnosti, materiálních podmínek a individuálního přístupu k žákům</p> <p>Při přesunu třídy z bazénu dodržování pravidel silničního provozu pro chodce</p>
	<p>-podle svých fyzických a psychických schopností plave pod vodou -je schopen uplatnit plavecké dovednosti při hrách ve vodě</p> <p>-zvládne dopomoc unavenému plavci</p>	<p>-potápění a lovení předmětů až z hloubky 2 m -házení a chytání míče při plavání -dopomoc a záchrana -návčik a zdokonalování plaveckých způsobu dle vyspělosti studentů, návaznost na I. ročník, osvojeny základy 3 plaveckých způsobů</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika -výchova ke zdraví</p> <p>Plavecké soutěže</p>

<p>1.1 1.2 1.4 1.5 2.1 2.2 3.2 3.5 3.7</p>	<p>-využívá a dodržuje získané poznatky o lyžařské výstroji a výzbroji, údržbě a mazání lyží -dodržuje zásady bezpečnosti chování na horách -respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování -podle svých schopností zvládne základní lyžařské dovednosti a běžecký výcvik na lyžích</p> <p>-podle svých schopností zvládne základní sjezdový výcvik na lyžích</p>	<p style="text-align: center;">LYŽOVÁNÍ</p> <p>-úrazová prevence -zásady chování na horách</p> <p>Základní lyžařské dovednosti -nošení, připínání lyží, obraty -základní postoj -odšlapování, brždění, zastavování, výstupy</p> <p>Běžecký výcvik: -chůze skluzem -běh střídavý -běh s odrazem soupaž -jízda v běžecké stopě do 3 km (D), do 5 km (H) -jízda ve středně náročném terénu</p> <p>Sjezdový výcvik: -základní sjezdové postoje -přenášení váhy z lyže na lyži při jízdě -jízda šikmo svažem dolů -vlnovka -základní oblouk -jízda na lyžařském vleku -jízda na sjezdové trati -skok ze sněhového můstku</p>	<p>Forma-týdenní kurz: -výcvik -polodenní výlet na lyžích -lyžařské soutěže</p> <p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika -výchova ke zdraví -společenské předměty</p>
--	---	---	--

1.1	<p>Žák se podle svých schopností a zájmu zdokonaluje</p> <p>-v pohybových dovednostech potřebných k ovládnutí svého těla a sportovního náčiní</p> <p>-v pohybové koordinaci a tvořivosti</p> <p>-v technice herních dovedností a znalostí pravidel</p> <p>osvojovaných sportovních her a jejich využívání</p> <p>ke svému sportovnímu vyžití</p> <p>-v chápání a uplatňování bezpečnosti při sportovních činnostech a kolektivních hrách</p>	<p>SPORTOVNÍ HRY (nepovinný předmět)</p> <p>.....</p>	<p>Mezipředmět.vztahy</p> <p>-biologie</p> <p>-fyzika</p> <p>-společenské předměty</p> <p>-výchova ke zdraví</p> <p>Příprava a výběr žáků na sportovní soutěže</p> <p>Bezpečnost při pohybu v kolektivu</p>
1.2		-atletické a herní rozcvičení	
1.3		-cvičení na rychlost	
1.4		a výbušnost	
1.5		-vytrvalostní běžecká	
2.1		a herní cvičení	
2.2		-odrazová cvičení se	
3.1		zaměřením	
3.2		-hody a vrhy náčiním	
3.5		-technika a taktika	
3.7	sportovních her		

<p>1.9.</p>	<p>-orientuje se v tělesné a duševní hygieně, zná zásady denního režimu, osobní, intimní a duševní hygieny, otužování,</p> <p>-orientuje se v zásadách sestavení osobního pohybového režimu s využitím kompenzačních a relaxačních technik</p> <p>-chápe vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</p> <p>-chápe plnění pohybového režimu jako regeneraci organismu vzhledem ke zdraví a eliminaci civilizačních chorob, ochranu před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy- preventivní lékařské prohlídky, léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazů, základy první pomoci</p> <p>-osobním pohybovým režimem předchází stavům únavy a stresovým situacím</p> <p>-projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne první pomoc</p> <p>-chápe význam sportu jako součást porozumění mezi lidmi různých národů</p>	<p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p> <p>-pohybový režim -kompenzační cvičení -relaxační techniky</p> <p>-bezpečnost při pohybových činnostech -hygiena pohybových činností a prostředí - první pomoc -významné sportovní události v ČR a ve světě</p>	<p>Mezipředmět. vztahy -biologie -občanská výchova</p> <p>Přednáška</p>
-------------	--	---	---

<p>1.1 1.2 1.3</p>	<p>-je schopen uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</p> <p>-osvojuje si určité vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti adekvátních a doporučených pohybových činností s ohledem na stupeň oslabení</p> <p>-zvládá techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle podle pokynů učitele</p>	<p style="text-align: center;">ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>-konkrétní zdravotní oslabení žáka -zásady správného držení těla -dechová cvičení -vyrovnávací cvičení (uvolňovací, protahovací a posilovací) -relaxační cvičení -vnímání pocitů při cvičení -kontraindikace zdravotního oslabení</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika -občanská výchova</p>
----------------------------	---	---	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	III.ROČ. - K/81 VŠEOBECNÉ	POŠMOURNÁ MILENA
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
. 1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7	-podle svých předpokladů zlepšuje úroveň své běžecké rychlosti a vytrvalosti na dráze a v terénu -je schopen samostatně aplikovat různé rozvojové činnosti a dovednosti -zvládá podle svých předpokladů techniku spojení odrazu s plným rozběhem -podle individuálních předpokladů zvládá techniku odhodu náčiní z plného rozběhu a vrhu náčiní z místa	ATLETIKA -průpravná běžecká cvičení -běžecké starty -běh na 60 m, do 100 m (H) -běh na dráze do 1500 m (D) do 2000 m (H) -běh v terénu do 12 minut (D) do 15 minut (H) -štafetový běh -přeběh improvizovaných nebo sportovních překážek -skok daleký z rozběhu -skok vysoký z rozběhu (volba skokanského způsobu podle podmínek) -hod míčkem (350 gr-H) z rozběhu -vrh koule z místa, z překroku (D-3 kg, H-4kg)	Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika Atletické soutěže Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti a v terénu spojovat s bezpečností v konkrétních podmínkách

<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5</p>	<p>-podle svých možností předvede jednoduché vazby a sestavy z osvojených prvků</p> <p>-provádí přeskok s výškou náradí podle svých schopností a předpokladů</p> <p>-podle individuálních dispozic dokáže spojovat osvojené prvky na náradích v jednoduché vazby</p> <p>-zlepšuje techniku a výkon ve šplhu s přírazem</p> <p>-zvládá podle svých předpokladů a dispozic základní techniku jednotlivých druhů kondičních cvičení pro všestranné zatížení organismu</p>	<p style="text-align: center;">GYMNASTIKA, RYTMICKÁ a KONDIČNÍ CVIČENÍ</p> <p>Akrobacie -přemet stranou -spojování prvků do vazeb Přeskok -roznožka přes kozu našíf a nadél -skrčka přes kozu našíf Hrazda -výmyk (náradí po čelo) -vazby z jednoduchých prvků Kruhy -svis stojmo-svis vznesmo, svis stojmo vzadu a zpět Kladina (D) -spojování prvků do vazeb</p> <p>Šplh -šplh na tyči a na laně (H) Kondiční cvičení -cvičení s využitím váhy vlastního těla nebo těla spolužáka (H) -cvičení s využitím vhodného náčiní a náradí pro zvýšení účinnosti Rytmičká cvičení (zvláště D)</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika</p> <p>Používání správného gymnastického názvosloví</p> <p>Zařazování pouze vhodných cvičení vzhledem k věku, pohlaví a ochraně pohybového aparátu</p>
--	--	--	--

	<p>-předvede pohybové činnosti na hudební doprovod, dokáže používat názvy jednotlivých kroků</p> <p>-zvládá dopomoc a záchranu při jednotlivých cvičeních</p>	<p>-krátké cvičební celky s hudbou -tance: polka, valčík -názvosloví Dopomoc a záchrana -dopomoc a záchrana při nenáročných vazbách cviků</p>	
<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7</p>	<p>Žák podle svých předpokladů a schopností</p> <p>-rozvíjí herní pohybovou představivost a tvořivost</p> <p>-uplatňuje základní techniku a taktické herní prvky</p> <p>-využívání sportovních her k soutěžnímu vyžití ve škole i mimo školu</p> <p>-specifiku bezpečnosti při hrách (zvláště v přírodě)</p>	<p>SPORTOVNÍ a POHYBOVÉ HRY</p> <p>Basketbal -uvolnění obrátkou bez míče -přihrávka dvojtaktem na hráče v pohybu -střelba po driblinku -základy osobního obranného systému -pohybové hry pro tvořivost -řízená hra -streetbal, základy hry</p> <p>Házená -uvolnění s míčem trojtaktem -vrchní střelba ve výskoku -útočné kombinace až trojic -základy osobního bránění -pohybové hry pro tvořivost -řízená hra</p> <p>Fotbal -obsazování hráče v pohybu -vedení míče, změna směru</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika -společenské předměty</p> <p>Soutěže ve sportovních hrách</p> <p>Herní činnosti spojovat s bezpečností pohybu v kolektivu</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -obcházení soupeře obhozením, prohozením -hra hlavou na zemi -postupný útok -základy územní obrany -pohybové hry pro tvořivost -řízená hra Volejbal -odbíjení obouruč vrchem a spodem -spodní podání a příjem podání obouruč spodem -průpravné hry pro zdokonalování dovedností -hra na zmenšeném hřišti (2:2 až 4:4 hráči) Doplňkové hry -softbal, florbal, badminton, stolní tenis, ringo, malá kopaná -drobné hry účelově zaměřené 	
--	--	---	--

<p>1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2</p>	<p>-podle svých fyzických a psychických schopností aplikuje prvky průpravných úpolů a základní pádové techniky i v soutěžních hrách</p>	<p style="text-align: center;">ÚPOLY</p> <p>-převaly stranou z lehu a ze vzporu klečmo -navazování pádů z různých poloh -úpolové hry dvojic, trojic a vícečlenných skupin -uplatňování osvojených úpolových prvků a pádové techniky</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -fyzika -společenské předměty</p> <p>Zajištění maximální bezpečnosti, materiálních podmínek</p> <p>Zajistit odpovědnost žáků a individuální přístup k žákům</p>
--	---	---	---

<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7</p>	<p>Žák se podle svých schopností a zájmu zdokonaluje</p> <p>-v pohybových dovednostech potřebných k ovládnutí svého těla a sportovního náčiní -v pohybové koordinaci a tvořivosti</p> <p>-v technice herních dovedností a znalostí herních pravidel osvojovaných sportovních her a jejich využívání ke svému sportovnímu vyžití, sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem a utváření vlastní identity</p> <p>-uplatňování bezpečnosti při sportovních činnostech a kolektivních hrách -uplatňuje adekvátní způsob chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí, mimořádných událostí</p>	<p>SPORTOVNÍ HRY (nepovinný předmět)</p> <p>-atletické a herní rozcvičení</p> <p>-cvičení na rychlost a výbušnost -vytrvalostní běžecká a herní cvičení -odrazová cvičení se zaměřením -hody a vrhy náčiním</p> <p>-technika a taktika sportovních her</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika -společenské předměty -výchova ke zdraví</p> <p>Bezpečnost při pohybu v kolektivu</p>
--	---	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	IV.ROČ. – K/81 VŠEOBECNÉ	POŠMOURNÁ MILENA
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
. 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7	-podle svých předpokladů zlepšuje úroveň své běžecké rychlosti a vytrvalosti na dráze a v terénu -je schopen samostatně aplikovat různé rozvojové atletické činnosti a dovednosti -zvládá podle svých předpokladů techniku spojení odrazu s plným rozběhem -podle individuálních předpokladů zvládá techniku odhodu náčiní z plného rozběhu či sunu	ATLETIKA -průpravná běžecká cvičení -běžecké straty -běh na 60 m. do 100 m (H) -běh na dráze do 1500 m (D), do 2000 m (H) -běh v terénu do 15 minut(D), do 20 minut (H) -štafetový běh -přeběh improvizovaných nebo sportovních překážek -skok daleký z rozběhu -skok vysoký z rozběhu (volba skokanského způsobu podle podmínek) -hod míčkem (350 gr-H) z rozběhu -vrh koulí překrokem, sunem (D-3kg, H 4-5 kg)	Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika Atletické soutěže Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti a v terénu spojovat s bezpečností v konkrétních podmínkách

<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5</p>	<p>-podle svých možností zlepšuje gymnastické a estetické provedení při všech cvičeních</p> <p>-podle individuálních schopností a dispozic dokáže provádět kondiční a rytmická cvičení v anaerobní zóně po dobu do 15 sec.</p> <p>-při všech cvičeních je schopen poskytnout pomoc a záchranu a to i v součinnosti s učitelem</p>	<p>GYMNASTIKA, RYTMICKÁ a KONDIČNÍ CVIČENÍ</p> <p>Akrobacie -procvičování osvojených vazeb a sestav Přeskok -skrčka přes bednu našich (H) Hrazda -jednoduché sestavy z osvojených prvků a vazeb Kruhy -procvičování prvků a vazeb z osvojených cvičení Kladina (D) -procvičování vazeb a sestav z osvojených prvků Šplh -zlepšování techniky a výkonnosti ve šplhu na tyči a na laně (H) Kondiční cvičení -rychlostně silová cvičení bez zátěže neb se zatížením vhodným náčiním -střídání zátěže a odpočinku podle schopností Rytmická cvičení (zvláště D) -zlepšování techniky a rytmizace cvičení na hudbu Dopomoc a záchrana -při náročnějších cvičeních v koordinaci s učitelem</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika</p> <p>Používání správného gymnastického názvosloví</p>
--	---	---	---

<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7</p>	<p>-podle schopností aplikuje základní herní technické a taktické formy spolupráce ve sportovních hrách</p> <p>-na úrovni svých předpokladů využívá herní dovednosti při soutěžním vyžití</p> <p>-podle svých schopností využívá cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací,</p> <p>-utváří vědomě vlastní identitu, stanovuje osobní cíle (zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problému v mezilidských vztazích, herních situacích a prosocialní chování)</p> <p>- při hře respektuje sám sebe, přijímá názor druhého, podporuje dobré vztahy, efektivně a asertivně komunikuje v různých situacích (dopad vlastního jednání a chování)</p>	<p>SPORTOVNÍ a POHYBOVÉ HRY</p> <p>Basketbal -chytání míče jednoruč -uvolnění obrátkou s míčem -bránění útočníka s míčem -postupný útok -rychlý protiútok 2:1 -přechod z obrany do útoku -přechod z útoku do obrany -pohybové hry, improvizace -řízená hra, streetbal-hra</p> <p>Házená -uvolnění s míčem: 3 kroky-driblink-3 kroky -postupný útok proti osobní a územní obraně 0:6 -brankář: chytání a vyrážení -řízená hra</p> <p>Fotbal -obcházení soupeře kličkou -vypíchnutí přihrávky -brankář: výkop, přihrávka rukou -přechod obrana-útok-obrana -hra s plněním osvojených činností</p> <p>Volejbal -odbíjení jednoruč vrchem, spodem -vrchní podání lobem -nahrávač u sítě</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika -společenské předměty</p> <p>Soutěže ve sportovních hrách</p> <p>Herní činnosti spojovat s bezpečností pohybu v kolektivu</p>
--	---	--	---

		<p>-příhrávka a nahrávka 5:1 -jednoblok -pohybové hry na odbíjení -řízená hra Doplnkové hry -softbal, florbal, badminton, stolní tenis, malá kopaná, ringo -drobné hry účelově zaměřené</p>	
<p>1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2</p>	<p>-podle svých fyzických a psychických předpokladů uplatňuje základy osvojovaných sportovních úpolů v obraně jednotlivce</p> <p>-orientuje se v základních postojích k zneužívání bojových sportů</p>	<p>ÚPOLY -základní střehové postoje (stoj, klek, sed, leh) a v nich odpory a vychylování soupeře -obrana proti objetí zředu -uplatňování osvojených úpolových prvků a úchopů v obraně -právní aspekty úpolových a bojových sportů</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -fyzika -společenské předměty Zajištění maximální bezpečnosti, materiálních podmínek Zajistit odpovědnost žáků a individuální přístup k žákům</p>

		SPORTOVNÍ HRÝ (nepovinný předmět)	
1.1	Žák se podle svých schopností a zájmu zdokonaluje	-atletické a herní rozcvičení	Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika -společenské předměty -výchova ke zdraví Bezpečnost při pohybu v kolektivu
1.2	-v pohybových dovednostech potřebných k ovládnutí	-cvičení na rychlost a výbušnost	
1.3	svého těla a sportovního náčiní	-vytrvalostní běžecká a herní cvičení	
1.4	-v pohybové koordinaci a tvořivosti	-odrazová cvičení se zaměřením	
1.5	-v technice herních dovedností a znalostí herních	-hody a vrhy náčiním	
2.1	pravidel osvojovaných sportovních her ke svému	-technika a taktika sportovních her	
2.2	sportovnímu vyžití		
3.1	-v chápání a uplatňování bezpečnosti při sportovních		
3.2	činnostech a kolektivních hrách		
3.5			
3.7			

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	I.ROČ. – K/81 S ROZŠ.TV	POŠMOURNÁ MILENA
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>.</p> <p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.5</p> <p>3.7</p> <p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p>	<p>-podle svých předpokladů zvládá a zlepšuje rychlost a vytrvalost na dráze a v terénu</p> <p>-je schopen uplatňovat vhodné rozvojové atletické činnosti a dovednosti</p> <p>-zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z kratšího rozběhu</p> <p>-podle individuálních předpokladů zvládá spojení kratšího rozběhu a odhodu náčiní podle svých fyzických předpokladů zlepšuje úroveň pohybových schopností (rychlost, vytrvalost, síla, obratnost)</p> <p>-zvládá podle svých schopností techniku a taktiku běhů, skoků a hodů</p>	<p>ATLETIKA</p> <p>-průpravná běžecká cvičení</p> <p>-technika nízkého startu</p> <p>-běh do 60 m, 1500 m dráha</p> <p>-rovnoměrný běh v terénu do 10 minut</p> <p>-štafetová cvičení</p> <p>-překonávání přírodních a umělých překážek</p> <p>-skok daleký skrčný</p> <p>-hod míčkem (150 gr)</p> <p>- Skok vysoký, odrazová průprava</p> <p>(specializace)</p> <p>– NÁVAZNOST Z VÝUKY ATLETIKY A ZDOKONALOVÁNÍ TECHNICKÝCH PRVKŮ Skok vysoký, draz.průprava Běhy</p> <p>-průpravná běžecká cvičení</p> <p>-nízký a polovysoký start</p> <p>-běh na 60m , do 1500 m</p>	<p>Mezipředmět.vztahy</p> <p>-biologie</p> <p>-fyzika</p> <p>Atletické soutěže</p> <p>Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti a v terénu spojuvat s bezpečností v konkrétních podmínkách</p> <p>Mezipředmět.vztahy</p> <p>-biologie</p> <p>-fyzika</p>

<p>2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7</p>	<p>-podle individuálních předpokladů tvořivě aplikuje pohybové dovednosti v soutěžích a při pohybových činnostech -aplikuje v praxi pravidla atletických soutěží, dodržuje zásady bezpečnosti a sportovního chování</p>	<p>-běh v terénu do 10 minut -štafetová cvičení -běh přes improvizované překážky Skok daleký (skrčný způsob) -z místa, z kratšího rozběhu Hod míčkem (150 gr) -z místa, z impulsního kroku Vrh koulí -průpravná cvičení s plnými míči (D 1-2 kg, H2-3 kg)</p>	<p>Atletické soutěže Výuku spojovat s bezpečností v tělocvičně, na hřišti a v terénu</p>
<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5</p>	<p>-podle svých možností ovládá průpravná cvičení a základní akrobatické prvky -při přeskoku zvládá podle schopností spojení rozběhu s oddáleným odrazem a přechodem náradí -podle individuálních dispozic dokáže základní</p>	<p>GYMNASTIKA, RYTMICKÁ a KONDIČNÍ CVIČENÍ Akrobacie -kotouly vpřed, vzad a jejich modifikace -stoj na lopatkách -stoj na hlavě -stoj na ruce -rovnovážné polohy ve stojích Přeskok -roznožka přes kozu našíp a naděl -skrčka přes kozu našíp -jednoduché skoky na trampolínce Hrazda -přešvih skrčmo ze stoje -svis vznesmo</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika Používání správného gymnastického názvosloví Zařazování pouze vhodných cvičení vzhledem k věku,</p>

	<p>obratnosti na gymnastických nářadích</p> <p>-podle svých schopností zvládá techniku šplhu s přírazem</p> <p>-postupně zvládá základní cvičení pro přípravu těla před pohybovou zátěží a po jejím ukončení</p> <p>-provádí pohybové činnosti s hudebním doprovodem</p>	<p>-náskok do vzporu, sešín</p> <p>-přešvihy úožmo</p> <p>Kruhy</p> <p>-houpání odrazem</p> <p>střídnonož</p> <p>-při záhupu a předhupu obraty</p> <p>Kladina (D)</p> <p>-chůze</p> <p>-rovnovážné postoje a polohy</p> <p>-doprovodné pohyby</p> <p>Šplh</p> <p>-šplh na tyči</p> <p>Kondiční cvičení</p> <p>-průpravná cvičení dvojic a jednotlivců bez náčiní</p> <p>-cvičení s využitím váhy vlastního těla</p> <p>Rytmická cvičení (zvláště D)</p> <p>-aerobní cvičení s hudbou</p> <p>-základní kroky</p>	<p>pohlaví a ochraně pohybového aparátu</p> <p>Nácvik cvičebních tvarů spojovat s nácvikem dopomoci a záchrany</p>
--	--	---	--

<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2</p>	<p>Osvojuje si a podle svých schopností zvládá</p> <p>-pohybové dovednosti potřebné k ovládnutí náčiní (míče)</p>	<p>SPORTOVNÍ a OHYBOVÉ HRY</p> <p>Basketbal</p> <p>-uvolňování a krytí hráče bez míče a s míčem</p> <p>-přihrávka na místě, v pohybu</p> <p>-driblink na místě, v pohybu</p> <p>-zastavení dvojtaktem po převzetí přihrávky a po driblinku</p>	<p>Mezipředmět.vztahy</p> <p>-biologie</p> <p>-fyzika</p> <p>-společenské předměty</p> <p>Soutěže ve sportovních hrách</p>
<p>3.1 3.2 3.5 3.7</p>	<p>-základní pravidla osvojovaných pohybových a sportovních her</p> <p>-herní prvky pohybových a sportovních her k soutěžnímu využití</p> <p>-specifiku bezpečnosti při hrách (zvláště v přírodě- přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla)</p>	<p>-střelba jednoruč z krátké vzdálenosti</p> <p>-střelba dvojtaktem</p> <p>-kombinace“hod’ a běž“</p> <p>-pohybové hry pro zdokonalování dovedností</p> <p>-řízená hra se zaměřením na uvolňování bez míče</p> <p>Házená</p> <p>-přihrávka jednoruč na místě a v pohybu</p> <p>-chytání míče obouruč</p> <p>-přihrávka, uvolnění bez míče</p> <p>-uvolnění driblinkem</p> <p>-krytí hráče bez míče na místě</p> <p>-pohybové hry, řízená hra</p> <p>Fotbal</p> <p>- uvolnění do volného</p>	<p>Herní činnosti spojovat s bezpečností pohybu v kolektivu</p>

		<p>prostoru -zastavení míče vnitřní stranou chodidla -brankář: chytání v základním postoji -kombinace “přihrej a běž“ -pohybové hry, řízená hra Minivolejbal—práce s overballem - odbíjení obouruč vrchem a spodem, dle vyspělosti základy podání Doplnkové hry -softbal, florbal, badminton, stolní tenis, ringo, malá kopaná -drobné hry účelově zaměřené</p>	
<p>1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2</p>	<p>-zvládá podle svých schopností základní průpravné úpoly</p>	<p>ÚPOLY -přetahy ve dvojicích -přetlaky ve dvojicích -úpolové odpory v různých polohách -úpolové hry ve dvojicích</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -fyzika -společenské předměty Zajištění maximální bezpečnosti, materiálních podmínek a individuálního přístupu k žákům</p>

		PLAVÁNÍ	
1.1	-před plaveckým výcvikem a po jeho skončení	-seznámení s bezpečností a hygienou při plaveckém výcviku	Při přesunu třídy z bazénu: dodržování pravidel silničního provozu pro chodce
1.2			
1.3	postupuje podle určených hygienických pravidel		
1.5			
2.1		-hry ve vodě	
2.2	-při plaveckém výcviku dodržuje zásady bezpečnosti	-dýchání do vody	Mezipředmět. vztahy
3.1	pohybu v bazénu	-skoky do vody	-biologie
		-startovní skok z bloku	-fyzika
	- zná rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňová volání, zajištění bezpečnosti)	-jednoduchá plavecká obrátka	-výchova ke zdraví
		výběr plaveckých způsobů dle vyspělosti studentů	Plavecké soutěže
		znak	
		prsa	
	-podle svých možností se adaptuje na vodní prostředí	kraul – základy pohybu	
		-měření výkonnosti na 25 m	
	-podle svých předpokladů zvládá techniku plaveckých způsobů prsa a kraul a postupně zvyšuje svoji výkonnost		

<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1</p>	<p>-při bruslařském výcviku dodržuje určené zásady bezpečnosti pohybu na ledě, silniční dopravě</p> <p>-podle schopností zvládá základní pohybové činnosti na bruslích</p>	<p style="text-align: center;">BRUSLENÍ</p> <p>-poučení o výstroji a bezpečnosti bruslařského výcviku -nácvik odrazu a skluzu -rovnovážná cvičení -jízda vpřed -zastavení jednostranným a oboustranným přivrátěm -oblouky vpřed (dovnitř, ven) -jízda vzad -zastavení odvrátěm vzad -jízda ve dvojicích -průpravné hry -první pomoc</p>	<p>Při přesunu třídy ze stadionu: dodržování pravidel silničního provozu pro chodce</p> <p>Mezipředmět. vztahy -biologie -fyzika</p> <p>Zajištění maximální bezpečnosti a individuálního přístupu k žákům</p>
<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7</p>	<p>Žák se podle svých schopností a zájmu zdokonaluje</p> <p>-v pohybových dovednostech potřebných k ovládnutí svého těla a sportovního náčiní -v pohybové koordinaci a tvořivosti</p> <p>-v technice herních dovedností a znalosti herních pravidel osvojovaných sportovních her a jejich využívání ke sportovním soutěžím</p> <p>-v chápání a uplatňování bezpečnosti při sportovních činnostech</p>	<p style="text-align: center;">SPORTOVNÍ HRY (nepovinný předmět)</p> <p>.....</p> <p>-atletické a herní rozcvičení -cvičení na rychlost a výbušnost -vytrvalostní běžecká a herní cvičení -odrazová cvičení se zaměřením -hody a vrhy náčiním</p> <p>-technika a taktika sportovních her</p>	<p>Mezipředmět. vztahy -biologie -fyzika -společenské předměty -výchova ke zdraví</p> <p>Bezpečnost při pohybu v kolektivu</p>

<p>1.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -respektuje zdraví jako základní hodnotu, nepoškozuje ho a pečuje o něj, podporuje zdravý životní styl a programy podpory zdraví -vysvětlí význam péče o zdraví -rozlišuje základní choroby a prevenci, popíše své zdravotní problémy -ovládá jednodušší principy první pomoci 	<p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -péče o zdraví -pohybová aktivita -otučování -ochrana před nemocemi -civilizační choroby a jejich prevence -poskytnutí první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře 	<p>Mezipředmět.vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> -biologie -občanská výchova <p>Přednáška</p>
<p>1.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -uvědomuje si důležitost zásad zdravého stravování, výživy, pitného režimu, vlivu životních podmínek a způsob stravování na zdraví a poruchy příjmu potravy -rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny -sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy -respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> -základní složky potravy -stravování a pitný režim -nákup a skladování potravin -škodlivé látky v potravinách 	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	II.ROČ. – K/81 S ROZŠ.TV	POŠMOURNÁ MILENA
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>.</p> <p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.5</p> <p>3.7</p>	<p>-podle svých předpokladů zvládá a zlepšuje běžeckou rychlost a vytrvalost na dráze a v terénu</p> <p>-je schopen uplatňovat vhodné rozvojové atletické činnosti a dovednosti</p> <p>-zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu i z prodlouženého rozběhu</p> <p>-podle individuálních předpokladů zvládá techniku hodů míčkem z prodlouženého rozběhu a různé hody a vrhy z místa a z překroku i s improvizovaným náčiním</p>	<p>ATLETIKA</p> <p>-průpravná běžecká cvičení</p> <p>-různé běžecké starty</p> <p>-běh na 60 m</p> <p>-běh do 1500 m na dráze</p> <p>-běh v terénu do 12 minut</p> <p>-rychlý běh v zatáčce</p> <p>-štafetová předávka</p> <p>-překonávání přírodních a umělých překážek</p> <p>-skok daleký skrčný</p> <p>-skok vysoký-průpravná cvičení</p> <p>-základy techniky přechodu přes laťku</p> <p>-hod míčkem (150 gr)</p> <p>-vrh koulí (3 kg) průprava (plné míče)</p> <p>-kulařská gymnastika</p>	<p>Mezipředmět.vztahy</p> <p>-biologie</p> <p>-fyzika</p> <p>Atletické soutěže</p> <p>Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti a v terénu spojovat s bezpečností v konkrétních podmínkách</p>
		ATLETIKA (specializace)	

1.1	-podle svých fyzických předpokladů	Běhy	Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika Atletické soutěže Výuku spojovat s bezpečností v tělocvičně, na hřišti a v terénu
1.2	zlepšuje úroveň	-průpravná běžecká cvičení	
1.3	pohybových schopností (rychlost,	-nízký start do 30 m	
1.4	vytrvalost, síla	-úseky na techniku běhu	
1.5	obratnost)	-běh do 60 m	
2.1		-běh na dráze do 1500 m	
2.2	-zvládá podle svých schopností techniku i	-běh v terénu do 12 minut	
3.1	taktiku	-štafetová předávka spodním	
3.2	běhů, skoků, hodů a vrhu	obloukem	
3.5		-přeběhy nízkých překážek	
3.7	-podle individuálních předpokladů tvořivě uplatňuje pohybové dovednosti v soutěžích a při pohybových činnostech -aplikuje v praxi pravidla atletických soutěží, dodržuje zásady bezpečnosti a sportovního chování	Skok daleký (skrčný způsob) -skok na techniku -prodlužování rozběhu Skok vysoký (způsob podle podmínek) -průpravná cvičení -skok z krátkého rozběhu - dle vyspělosti technické provedení flopu Hod míčkem (150 gr) -ze dvou kroků -z prodlouženého náběhu Vrh koulí (3 kg) -průpravná cvičení s plnými míči (2-3 kg) -vrh z místa, z překroku	

<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5</p>	<p>-podle svých možností zvládá nácvik nových cvičebních tvarů a jednoduché vazby z akrobatických prvků</p> <p>-při přeskoku nářadí zvládne spojení rychlého rozběhu s oddáleným odrazem</p> <p>-podle individuálních dispozic zvládá na nářadích spojovat prvky v jednoduché vazby</p> <p>-zlepšuje techniku a výkon ve šplhu s přírazem</p>	<p style="text-align: center;">GYMNASTIKA, RYTMICKÁ a KONDIČNÍ CVIČENÍ</p> <p>Akrobacie -kotoul letmo -skoky na místě a z místa -stoj na rukou -přemet stranou -vazby z osvojených prvků Přeskok -roznožka přes kozu našíf a nadél -skrčka přes kozu našíf Hrazda -výmyk (hrazda po čelo) -vazby z osvojených prvků Kruhy -svis stojmo, svis vznesmo</p> <p>Kladina (D) -mírný klus -obraty -vazby z osvojených prvků Šplh -šplh na tyči Kondiční cvičení -cvičení s využitím váhy vlastního těla -cvičení s využitím vhodného</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika</p> <p>Používání správného gymnastického názvosloví</p>
--	---	---	---

	<p>-je schopen používat vhodná kondiční cvičení pro správné držení těla v různých činnostech a polohách</p> <p>-provádí pohybové činnosti s hudebním doprovodem</p> <p>-zvládá pod dohledem pomoc a záchranu při jednoduchých cvičeních</p>	<p>náčíní a nářadí</p> <p>Rytmiická cvičení (zvláště D)</p> <p>-aerobní cvičení s hudbou</p> <p>-krátké cvičební celky</p> <p>Dopomoc a záchrana</p> <p>-dopomoc a záchrana při nenáročných cvičeních</p>	
--	---	---	--

<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7</p>	<p>Zvládá a podle svých schopností zdokonaluje</p> <p>-pohybové dovednosti potřebné k ovládnutí náčiní (míče)</p> <p>-uplatňování základních pravidel sportovních a pohybových her</p> <p>-herní koordinační a kondiční schopnosti</p> <p>-využívání sportovních her k soutěžnímu vyžití</p> <p>-specifiku bezpečnosti při hrách (zvláště v přírodě)</p>	<p>SPORTOVNÍ a POHYBOVÉ HRY</p> <p>Basketbal -příhrávky o zem na místě a v pohybu -příhrávka dvojtaktem na hráče v pohybu -střelba dvojtaktem po driblinku, po převzetí příhrávky -technika obranného pohybu -kombinace „hod' a běž“ -pohybové hry pro zdokonalení dovedností -řízená hra Házená -příhrávka v běhu (2-3 kroky) -vrchní střelba ze země -krytí hráče s míčem na místě -kombinace „hod' a běž“ -pohybové hry pro zdokonalování dovedností -řízená hra Fotbal -zastavení míče vnější stranou chodidla -obsazování volného prostoru bez míče, s míčem -obsazování hráče v pohybu</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika -společenské předměty</p> <p>Soutěže ve sportovních hrách</p> <p>Herní činnosti spojovat s bezpečností pohybu v kolektivu</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> -střelba přímým nártem po vedení míče -brankář: chytání, vyrážení -útočné kombinace 2:1 -průpravné hry s úkoly -řízená hra - Minivolejbal – zdokonalování herních činností jednotlivce, průpravná hra Doplňkové hry -softbal, florbal, badminton, stolní tenis, ringo, malá kopaná -drobné hry účelově zaměřené 	
<p>1.2 1.3 1.5 2.1</p>	<p>-zvládá podle svých fyzických a psychických schopností základní pádovou techniku</p>	<p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> -kolébka vzad ze dřepu a podřepu -pád vzad ze stoje skulením do kolébky 	<p>Mezipředmět.vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> -fyzika -společenské předměty

<p>2.2 3.1 3.2</p>		<p>-pád vzad ze dřepu, podřepu neb ze stoje kotoulem přes rameno -úpolové hry ve dvojicích a trojicích</p>	<p>Zajištění maximální bezpečnosti, materiálních podmínek Individuální přístup k žákům</p>
<p>1.1 1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 3.1</p>	<p>-před plaveckým výcvikem a po jeho skončení postupuje podle určených hygienických pravidel -při plaveckém výcviku dodržuje zásady bezpečnosti pohybu v bazénu -podle svých předpokladů zvládá a zdokonaluje techniku plaveckého způsobu znak -zlepšuje svoji výkonnost v dříve osvojených plaveckých způsobech prsa a kraul -podle svých fyzických a psychických schopností plave pod vodou -je schopen plavecké dovednosti i při hrách ve vodě -zvládne dopomoc unavenému plavci</p>	<p style="text-align: center;">PLAVÁNÍ</p> <p>-opakování pravidel hygieny a bezpečnosti při plaveckém výcviku -návčik a zdokonalování plaveckých způsobu dle vyspělosti studentů, návaznost na I. ročník, osvojeny základy 3 plaveckých způsobů -měření výkonnosti na 25 m a 50 m v osvojených plaveckých způsobech -vytrvalost až do 500 m -kotoulová obrátka -potápění a lovení předmětů až z hloubky 2 m -házení a chytání míče při plavání, hry ve vodě -dopomoc a záchrana unavenému plavci</p>	<p>Při přesunu třídy z bazénu:dodržování pravidel silničního provozu pro chodce Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika -výchova ke zdraví Plavecké soutěže</p>

<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1</p>	<p>-při bruslařském výcviku dodržuje určené zásady výstroje a bezpečnosti na ledě</p> <p>-zvládá a rozvíjí podle svých schopností bruslařské činnosti a dovednosti včetně souvislé jízdy v delším časovém úseku</p> <p>-pohybově obratnější žák (H) zvládne vybranou základní hokejovou přípravu</p>	<p style="text-align: center;">BRUSLENÍ</p> <p>-poučení o výstroji a bezpečnosti bruslařského výcviku</p> <p>-zastavení na obou bruslích, na jedné brusli, smykem</p> <p>-jízda vpřed a vzad ve vyšší rychlosti</p> <p>-obraty z jízdy vpřed do jízdy vzad a opačně</p> <p>-překládání vzad</p> <p>-jízda na vytrvalost do 800 m (D), 1000 m (H)</p> <p>-překonávání překážek</p> <p>-pohybové hry</p> <p>-vedení kotouče, přihrávka(H)</p>	<p>Při přesunu třídy ze zimního stadionu: dodržování pravidel silničního provozu pro chodce</p> <p>Mezipředmět.vztahy</p> <p>-biologie</p> <p>-fyzika</p>
<p>1.1 1.2 1.4 1.5 2.1 2.2 3.2 3.5 3.7</p>	<p>-využívá a dodržuje získané poznatky o lyžařské výstroji a výzbroji, údržbě a mazání lyží</p> <p>-dodržuje zásady bezpečnosti chování na horách</p> <p>-respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p style="text-align: center;">LYŽOVÁNÍ</p> <p>-seznámení s úrazovou prevencí při lyžařském výcviku a zásadami chování na horách</p> <p>Základní lyžařské dovednosti</p> <p>-na místě, na mírném svahu</p> <p>-nošení, připínání lyží, obraty</p> <p>-základní postoj</p> <p>-odšlapování, brždění,</p>	<p>Forma-týdenní kurz:</p> <p>-výcvik</p> <p>-polodenní výlet na lyžích</p> <p>-lyžařské soutěže</p> <p>Mezipředmět.vztahy</p> <p>-biologie</p> <p>-fyzika</p> <p>-výchova ke zdraví</p>

	<p>-podle svých možností zvládne základní lyžařské dovednosti a běžecký výcvik na lyžích</p> <p>-podle svých možností zvládne základní sjezdový výcvik na lyžích</p>	<p>zastavování, výstupy</p> <p>Běžecký výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> -chůze skluzem -běh střídavý -běh odrazem soupaž -jízda v běžecké stopě D-3 km, H-5 km -jízda ve středně náročném terénu <p>Sjezdový výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní sjezdové postoje -přenášení váhy z lyže na lyži při jízdě -jízda šikmo svahe -vlnovka -základní oblouk -jízda na lyžařském vleku -jízda na sjezdové trati -skok ze sněhového můstku 	
<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p>	<p>Žák se podle svých schopností a zájmu zdokonaluje</p> <p>-v pohybových dovednostech potřebných k ovládnutí svého těla a sportovního náčiní</p> <p>-v pohybové koordinaci a tvořivosti</p>	<p>SPORTOVNÍ HRY (nepovinný předmět)</p> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> -atletické a herní rozvíjení -cvičení na rychlost a výbušnost -vytrvalostní běžecká a herní cvičení 	<p>Mezipředmět.vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> -biologie -fyzika -společenské předměty -výchova ke zdraví

<p>3.1 3.2 3.5 3.7</p>	<p>-v technice herních dovedností a znalosti herních pravidel osvojovaných sportovních her a jejich využívání ke sportovním soutěžím -v chápání a uplatňování bezpečnosti při sportovních činnostech a kolektivních hrách</p>	<p>-odrazová cvičení se zaměřením -hody a vrhy náčiním -technika a taktika sportovních her</p>	<p>Bezpečnost při pohybu v kolektivu</p>
<p>1.9.</p>	<p>-orientuje se v tělesné a duševní hygieně, zná zásady denního režimu, osobní, intimní a duševní hygieny, otužování -chápe vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit -orientuje se v zásadách sestavení osobního pohybového režimu s využitím kompenzačních a relaxačních technik - chápe plnění pohybového režimu jako r regeneraci organismu vzhledem ke zdraví a eliminaci civilizačních chorob, ochranu před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy (preventivní lékařské prohlídky, léčebná péče, odpovědná chování v situacích úrazů, základy první pomoci) -osobním pohybovým režimem předchází stavům únavy a stresovým situacím -chápe význam sportu jako součást porozumění mezi lidmi různých národů</p>	<p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ -pohybový režim -kompenzační cvičení -relaxační techniky -bezpečnost při pohybových činnostech -hygiena pohybových činností a prostředí -významné sportovní události v ČR a ve světě</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie -občanská výchova Přednáška</p>

	<p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne první pomoc</p>		
--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	III.ROČ. – K/81 S ROZŠ.TV	POŠMOURNÁ MILENA
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
. 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7	<p>-podle svých předpokladů zlepšuje úroveň běžecké rychlosti a vytrvalosti na dráze a v terénu</p> <p>-je schopen aplikovat různé atletické rozvojové činnosti a dovednosti</p> <p>-zvládá podle svých předpokladů spojení odrazu s plným rozběhem a rozvojem techniku skoků</p> <p>-podle individuálních předpokladů zvládá techniku odhodu náčiní z plného rozběhu, vrhu náčiní sunem a průpravná cvičení dalšího přímého či rotačního hodu i s improvizovaným náčiním</p>	<p>ATLETIKA</p> <p>-speciální běžecká cvičení</p> <p>-různé běžecké starty</p> <p>-běh na 60 m, do 100 m (H)</p> <p>-běh na dráze do 1500 m (D), do 2000 m (H)</p> <p>-běh v terénu do 12 minut(D), do 15 minut (H)</p> <p>-štafetový běh</p> <p>-sportovní překážky</p> <p>-skok daleký (závěsem-H průpravné skoky)</p> <p>-skok vysoký (skokanský způsob podle podmínek)</p> <p>-hod míčkem (350 gr-H)</p> <p>-vrh koulí překrokem, sunem (D-3 kg, H-4 kg)</p> <p>-průpravná cvičení pro hod oštěpem a hod diskem</p>	<p>Mezipředmět.vztahy</p> <p>-biologie</p> <p>-fyzika</p> <p>Atletické soutěže</p> <p>Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti a v terénu spojit s bezpečností v konkrétních podmínkách</p>

		ATLETIKA (specializace)	
1.1	-podle svých fyzických předpokladů	Běhy	Mezipředmět.vztahy
1.2	zlepšuje úroveň	-speciální běžecká cvičení	
1.3	pohybových schopností (rychlost,	-rozvoj startovní reakce	-biologie
1.4	vytrvalost, síla,	-nízký a polovysoký start	-fyzika
1.5	obratnost)	-běh do 60m, do 100m (H)	Atletické soutěže
2.1		-běh na dráze do 1500m (D),	
2.2	-zvládá podle svých schopností techniku a	do 2000m (H)	Výuku spojovat s bezpečností v tělocvičně, na hřišti a v terénu
3.1	taktiku	-běh v terénu do 12	
3.2	běhů, skoků, hodů a vrhu	minut(D),	
3.5		do 15 minut (H)	
3.7	-podle individuálních předpokladů tvořivě	-rychlý běh v zatáčce	
	uplatňuje	-štafetová cvičení	
	pohybové dovednosti v soutěžích a při	-štafetová předávka spodním	
	pohybových	obloukem	
	činnostech	-běžecký rytmus mezi	
		překážkami	
	-aplikuje v praxi pravidla atletických	-přeběh překážek na pět	
	soutěží, dodržuje	a tři kroky	
	zásady bezpečnosti a sportovního chování	-překážkový běh do 60 m	
		Skok daleký	
		(způsob skrčný, závěsný-H)	
		-skok na techniku	
		-skok z prodlouženého	
		rozběhu	
		Skok vysoký	
		(způsob podle podmínek)	
		-odrazová průprava	
		-skok z prodlouženého	
		rozběhu	
		- přechod přes laťku- flop	
		Vrh koulí (D-3 kg, H-4 kg)	

		-koulařská gymnastika -vrh sunem, překrokiem Hod granátem, oštěpem (350 gr, do 600 gr) -odhodová cvičení -hod ze dvou až pěti kroků Hod diskem (1 kg) -průpravná odhodová cvičení -odhod z místa	
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5	<p>-podle svých možností předvede jednoduché sestavy z osvojených prvků a vazeb</p> <p>-předvádí přeskok s výškou náradí podle svých schopností</p> <p>-podle individuálních dispozic dokáže na náradích spojovat osvojené prvky a vazby v kratší sestavy</p>	<p style="text-align: center;">GYMNASTIKA, RYTMICKÁ a KONDIČNÍ CVIČENÍ</p> <p>Akrobacie -přemet stranou -jednoduché sestavy z prvků a vazeb Přeskok -roznožka přes kozu našíf a nadél -skrčka přes kozu našíf -skrčka přes bednu našíf (H) Hrazda -vzepření závěsem podkolení -vazby ze zvládnutých prvků Kruhy -svis stojmo-svis vnesmo, svis stojmo vzadu a zpět Kladina (D) -spojování prvků ve vazby</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika</p> <p>Používání správného gymnastického názvosloví</p>

	<p>-zlepšuje techniku a výkon ve šplhu s přírazem</p> <p>-zvládá podle svých schopností a dispozic základní techniku jednotlivých druhů kondičních cvičení pro všestranné zatížení organismu</p> <p>-předvede pohybové činnosti na hudební doprovod, dokáže používat názvy jednotlivých kroků</p> <p>-zvládá dopomoc a záchranu při jednoduchých cvičeních</p>	<p>Šplh -šplh na tyči a na laně</p> <p>Kondiční cvičení -cvičení s využitím váhy vlastního těla nebo těla spolužáka (H)</p> <p>-cvičení s využitím vhodného náčiní a náradí pro zvýšení účinnosti</p> <p>Rytmická cvičení (zvláště D) -krátké cvičební celky s hudbou</p> <p>-tanec (H+D): polka, valčík</p> <p>-názvosloví</p> <p>Dopomoc a záchrana -dopomoc a záchrana při méně náročných cvičeních</p>	
--	--	--	--

<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7</p>	<p>Žák podle svých předpokladů a schopností</p> <p>-rozvíjí herní pohybovou představivost a tvořivost</p> <p>-uplatňuje základní technické a taktické herní prvky</p> <p>-využívá sportovní hry k soutěžnímu vyžití ve škole i mimo školu</p> <p>-specifiku bezpečnosti při hrách (zvláště v přírodě)</p>	<p>SPORTOVNÍ a POHYBOVÉ HRY</p> <p>Basketbal -uvolnění obrátkou bez míče a s míčem -driblink druhou rukou -střelba odrazem snožmo po driblinku -základy osobního obranného systému -pohybové hry na tvořivost -řízená hra -streetbal, základy hry</p> <p>Házená -uvolnění s míčem trojtaktem -vrchní střelba ve výskoku -útočné kombinace až trojic -základy osobního bránění -pohybové hry na tvořivost -řízená hra</p> <p>Fotbal -obsazování hráče v pohybu -umístěná střelba na branku -vedení míče, změna směru -obcházení soupeře obhozením, prohozením -hra hlavou na zemi -postupný útok</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika -společenské předměty</p> <p>Soutěže ve sportovních hrách</p> <p>Herní činnosti spojovat s bezpečností pohybu v kolektivu</p>
--	---	---	---

		<p>-základy územní obrany -pohybové hry na tvořivost -řízená hra Volejbal -odbíjení obouruč vrchem a spodem -spodní podání -příjem podání obouruč spodem -průpravné hry na zdokonalení dovedností -hra na zmenšeném hřišti (2:2 až 4:4 hráči) Doplnkové hry -softbal, florbal, badminton stolní tenis, ringo malá kopaná, drobné hry účelově zaměřené</p>	
<p>1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2</p>	<p>-podle svých fyzických a psychických schopností aplikuje prvky průpravných úpolů a základní pádové techniky i v soutěžních hrách</p>	<p>ÚPOLY</p> <p>-převaly stranou z lehu a ze vzporu klečmo -navazování pádů z různých poloh -úpolové hry dvojic, trojic a vícečlenných skupin -uplatňování osvojených úpolových prvků a pádové techniky ve ztížených podmínkách</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -fyzika -společenské předměty</p> <p>Zajištění maximální bezpečnosti a materiálních podmínek</p> <p>Zajistit odpovědnost žáků a individuální přístup k žákům</p>

<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7</p>	<p>Žák se podle svých schopností a zájmu zdokonaluje -v pohybových dovednostech potřebných k ovládnutí svého těla a sportovního náčiní -v pohybové koordinaci a tvořivosti -v technice herních dovedností a znalosti herních pravidel osvojovaných sportovních her a jejich využívání ke sportovnímu vyžití, sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem a utváření vědomí vlastní identity)</p> <p>-v chápání a uplatňování bezpečnosti při sportovních činnostech a kolektivních hrách -uplatňuje adekvátní způsob chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí, mimořádných událostí</p>	<p>SPORTOVNÍ HRY (nepovinný předmět)</p> <p>-atletické a herní rozcvičení</p> <p>-cvičení na rychlost a výbušnost -vytrvalostní běžecká a herní cvičení -odrazová cvičení se zaměřením -hody a vrhy náčiním -technika a taktika sportovních her</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika -společenské předměty -výchova ke zdraví</p> <p>Příprava a výběr žáků na sportovní soutěže</p> <p>Bezpečnost při pohybu v kolektivu</p>
--	--	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	IV.ROČ. – K/81 S ROZŠ.TV	POŠMOURNÁ MILENA
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>.</p> <p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.5</p> <p>3.7</p>	<p>-podle svých předpokladů zlepšuje úroveň své běžecké rychlosti a vytrvalosti na dráze a v terénu</p> <p>-je schopen samostatně aplikovat různé atletické rozvojové činnosti a dovednosti</p> <p>-zvládá podle svých předpokladů spojení odrazu s plným rozběhem a rozvíjí techniku skoků</p> <p>-podle individuálních předpokladů zvládá základy vybraných přímých a rotačního hodu</p>	<p>ATLETIKA</p> <p>-speciální běžecká cvičení</p> <p>-různé běžecké starty</p> <p>-běh do 100 m (D), do 150 m (H)</p> <p>-běh na dráze do 2000 m (D), do 3000 m (H)</p> <p>-nerovnoměrný běh v terénu do 12 minut (D), do 15 minut (H)</p> <p>-štafetový běh</p> <p>-sportovní překážky</p> <p>-skok daleký závěsem</p> <p>-skok vysoký (skokanský způsob podle podmínek)</p> <p>-hod míčkem (350 gr-H)</p> <p>-vrh koulí sunem, překrokem (D-3 kg, H 4-5 kg)</p> <p>-základy hodu oštěpem a hodu diskem</p>	<p>Mezipředmět.vztahy</p> <p>-biologie</p> <p>-fyzika</p> <p>Atletické soutěže</p> <p>Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti a v terénu spojuvat s bezpečností v konkrétních podmínkách</p>

<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7</p>	<p>-podle svých předpokladů dále zdokonaluje úroveň svých pohybových schopností (rychlost, síla, vytrvalost, obratnost)</p> <p>-zvládá podle svých schopností techniku i taktiku běhů, skoků, hodů a vrhu</p> <p>-podle individuálních předpokladů tvořivě aplikuje pohybové dovednosti při soutěžích a pohybových činnostech</p>	<p style="text-align: center;">ATLETIKA (specializace)</p> <p>Běhy -průpravná běžecká cvičení -rozvoj startovní reakce -běh do 100m (D), do 150 m (H) -nízký start z bloků -různé modifikace startovních poloh -vytrvalostní běh na dráze do 2000 m(D), do 3000 m(H) -běh v terénu do 20 minut -štafetová cvičení -rychlý běh v zatáčce Překážkový běh -překážky různé výšky -přeběhy na 5 a 3 kroky -překážkový běh až do 100 m</p> <p>Skok daleký -průpravná cvičení -ze zkráceného rozběhu -z plného rozběhu -vyměření rozběhu Skok vysoký (flop) -průpravná cvičení -z místa pozadu -ze zkráceného rozběhu -z plného rozběhu</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika</p> <p>Atletické soutěže</p> <p>Výuku spojovat s bezpečností v tělocvičně, na hřišti a v terénu</p>
--	---	--	---

		-vyměření rozběhu Hod granátem a oštěpem -z místa -z impulsního kroku -z rozběhu, vyměření Hod diskem -z místa -z impulsivního kroku -základy otočky Vrh koulí (D-3 kg, H 4-5 kg) -kulařská gymnastika -z místa čelně, bočně -z překroku -sunem	
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5	-podle svých možností zlepšuje gymnastické a estetické provedení při všech cvičeních	GYMNASTIKA, RYTMICKÁ a KONDIČNÍ CVIČENÍ Akrobacie -procvičování osvojených vazeb a sestav Přeskok -skrčka přes bednu našich (H) Hrazda -jednoduché sestavy z osvojených prvků a vazeb Kruhy -procvičování osvojených prvků a vazeb Kladina (D) -procvičování osvojených vazeb a sestav Šplh	Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika

		-zvyšování výkonnosti a techniky na tyči a na laně	
	<p>-podle individuálních schopností a dispozic dokáže provádět kondiční cvičení v anaerobní zóně po dobu do 15 sec.</p> <p>-podle svých předpokladů zvyšuje schopnost provádět rytmická cvičení na hudbu v delším cvičebním celku</p> <p>-je schopen při většině cvičeních poskytnout pomoc a záchranu, a to i v součinnosti s učitelem</p>	<p>Kondiční cvičení</p> <p>-rychlostně silová cvičení bez zátěže neb se zatížením vhodným náčiním</p> <p>-střídání zátěže a odpočinku</p> <p>Rytmická cvičení (zvláště D)</p> <p>-zlepšování techniky a rytmizace cvičení na hudbu</p> <p>Dopomoc a záchrana</p> <p>-součinnost s učitelem při náročnějších cvičeních</p>	<p>Používání správného gymnastického názvosloví</p>

<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1</p>	<p>-podle schopností aplikuje zvýšené nároky na technické a taktické formy spolupráce v jednotlivých herních rolích a funkcích v osvojovaných sportovních hrách, aktivně je uplatňuje při soutěžních utkáních</p> <p>- podle svých schopností využívá cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací, utváření vědomé vlastní identity, stanovení osobních cílů (zaujímaní hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problému v mezilidských vztazích, herních situacích a prosocialní chování)</p>	<p>SPORTOVNÍ a POHYBOVÉ HRY</p> <p>Basketbal -chytání míče jednoruč -bránění útočníka s míčem -postupný útok -rychlý protiútok 2:1 -přechod z obrany do útoku -přechod z útoku do obrany -pohybové hry na tvořivost -řízená hra -streetbal, hra Házená -uvolnění s míčem: 3 kroky- driblink-3 kroky</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika -společenské předměty</p> <p>Soutěže ve sportovních hrách</p>
--	--	--	---

<p>2.2 3.1 3.2 3.5 3.7</p>	<p>-při hře respektuje sám sebe, přijímá názor druhého, podporuje dobré vztahy, efektivně a asertivně komunikuje v různých situacích (dopad vlastního jednání a chování)</p>	<p>-trestný hod -postupný útok proti osobní obraně -postupný útok proti územní obraně 0:6</p> <p>-brankář: chytání a vyrážení -pohybové hry pro tvořivost a improvizaci -řízená hra</p> <p>Fotbal -obcházení soupeře klíčkou -vypíchnutí přihrávky -brankář: výkop, přihrávka rukou -přechod obrana-útok-obrana -pohybové hry na tvořivost a improvizaci -řízená hra</p> <p>Volejbal -odbíjení jednoruč vrchem a spodem -vrchní podání lobem -přihrávka a nahrávka 5:1 -nahrávač u sítě -pohybové hry, řízená hra</p> <p>Doplňkové hry -softbal, florbal, badminton stolní tenis, ringo, malá kopaná</p>	<p>Herní činnosti spojovat s bezpečností pohybu v kolektivu</p>
--	---	--	---

		ÚPOLY	
1.2	<p>-podle svých fyzických a psychických předpokladů uplatňuje základy některých vybraných sportovních úpolů v obraně jednotlivce</p> <p>-orientuje se v základních postojích k zneužívání bojových sportů</p>	<p>-základní střehové postoje (stoj, klek, sed, leh) a v nich odpory a vychylování soupeře -obrana proti objetí zředu -obrana proti škrcení -držení soupeře na zemi (H) -uplatňování osvojených úpolových prvků a úchopů v obraně -právní aspekty úpolových a bojových sportů</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -fyzika -společenské předměty</p> <p>Zajištění maximální bezpečnosti a materiálních podmínek</p> <p>Zajistit odpovědnost žáků a individuální přístup k žákům</p>
1.3			
1.5			
2.1			
2.2			
3.1			
3.2			

	Žák se podle svých schopností a zájmu zdokonaluje	SPORTOVNÍ HRÝ (nepovinný předmět)	
1.1		-atletické a herní rozcvičení	
1.2	-v pohybových dovednostech potřebných k ovládnutí	-cvičení na rychlost a výbušnost	Mezipředmět.vztahy
1.3	svého těla a sportovního náčiní	-vytrvalostní běžecká a herní cvičení	-biologie
1.4		-odrazová cvičení se zaměřením	-fyzika
1.5		-hody a vrhy náčiním	-společenské předměty
2.1	-v pohybové koordinaci a tvořivosti		
2.2			
3.1	-v technice herních dovedností a znalosti herních		Příprava a výběr žáků na sportovní soutěže
3.2	pravidel osvojovaných sportovních her a jejich		
3.5	využívání ve sportovních soutěžích	-technika a taktika sportovních her	Bezpečnost při pohybu v kolektivu
3.7			
	-v chápání a uplatňování bezpečnosti při sportovních činnostech a kolektivních hrách		

5.14 Volitelné předměty pro nižší gymnázium

Volitelné předměty nabízíme žákům od sekundy a jsou povinnou součástí učebního plánu.

Obor 79-41-K/81 všeobecné

Časová dotace je :	sekunda	tercie	kvarta
Volitelný předmět I	2	1	0
Volitelný předmět II	0	0	1

Obor 79-41-K/81 všeobecné s rozšířenou výukou TV

Časová dotace je :	sekunda	tercie	kvarta
Volitelný předmět(rozš. TV)I	2	1	0
Volitelný předmět II (rozš.TV)	0	0	1

Sekunda :

Přírodovědný seminář a ekologická cvičení

Procházka Kladnem

Rozvoj osobnosti

Anglická konverzace

Tercie :

Rozvoj komunikace

Anglická konverzace

Cvičení z českého jazyka a literatury

Kvarta :

Anglická konverzace

Cvičení z matematiky

Biologicko-chemické cvičení

Název předmětu : PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ A EKOLOGICKÁ CVIČENÍ

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Přírodovědný seminář a ekologická cvičení je volitelný pro žáky sekundy a tercie studijního oboru 79-41-K/801 a je dotován v sekundě dvěma a tercií jednou hodinou týdně.

Výuka je realizována v pracovní biologii s možností využití mikroskopické techniky, běžných laboratorních potřeb, výpočetní techniky s možností dataprojekce, použití internetu, příruční ekologické knihovny. Část vyučovacích hodin probíhá v přírodě.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách přírodopisu a ostatních přírodovědných předmětů. V prvním roce výuka ustupuje klasickému členění oboru a klade důraz na jednotlivé ekosystémy s vnímáním vzájemných vztahů mezi organismy. Soustředí se také na činnost v terénu, poznávání přírody a praktickou aplikaci poznatků.

Ve druhém roce se výuka předmětu zaměřuje na antropoekologii, ochranu životního prostředí, ochranu zdraví a zdravý životní styl.

Praktická složka výuky zahrnuje laboratorní práce, terénní práce, exkurze, plnění krátkodobých ekologických projektů, zapojení do celoročního školního ekologického projektu, případně regionálních aktivit.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učíme žáky různým metodám poznávání přírodnin
- učíme pozorovat, experimentovat, vyhledávat informace, vyvozovat závěry
- motivujeme vytvářením situací, při nichž má žák snahu poznávat

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky přecházet od počátků k pojmům a zobecnění
- vedeme k chápání vzájemných souvislostí a zákonitostí přírody

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování, k formulování vlastních názorů a jejich věcné argumentaci
- umožňujeme prezentaci výsledků práce a diskuzi o nich
-

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme respektování druhých

Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a zodpovědnému přístupu ke zdraví
- vedeme k odmítavému postoji k návykovým látkám
- trváme na dodržování pravidel a pracovních postupů

Kompetence pracovní

- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘS A EKOLOG. CV.	SEKUNDA	M. POKORNÁ
<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pojmu ekologie - vysvětlí a aplikuje základní ekologické pojmy - uvede příklady druhů lesních organismů a vztahů mezi nimi - organismy zařadí do systému - vymezí typy a rozšíření lesů - vysvětlí význam lesa a způsoby jeho využití a ochrany - rozpozná příklady organismů tekoucích a stojatých vod a zařadí je do systému - doloží význam čistoty vody pro život - rozezná rozdíly mezi přirozeným a umělým ekosystémem - navrhne možnosti šetrného obhospodařování umělého ekosystému - vyhledá příklady organismů provázejících člověka a jejich význam - navrhne způsoby ochrany před nebezpečnými organismy - rozezná příklady pěstovaných a chovaných druhů - vytvoří, zakreslí a popíše jednoduchý mikroskopický 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do ekologie, pojmy - ekosystém les - stojaté a tekoucí vody - louky, pole, pastviny - lidská sídla a jejich okolí - určování přírodnin a mikroskopování - exotické a cizokrajné druhy organismů, CITES 		

<p>preparát</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vybrané přírodniny pomocí jednoduchého klíče - osvojí si manipulaci s přírodninami a způsoby jejich uchování - vyjmenuje běžně chované a pěstované druhy cizokrajných organismů, zdůvodní manipulaci s nimi a vyhledá podmínky jejich dovozu - rozliší běžně dovážené druhy ovoce a zeleniny - rozpozná nejdůležitější důsledky působení člověka na jednotlivé složky ŽP - zdůvodní vliv narušeného ŽP na zdraví člověka - porovná úroveň ochrany ŽP v ČR - seznámí se základními právními normami a institucemi OŽP - uvede příklady chráněných území a ohrožených druhů v ČR - vysvětlí důsledky nezdravého životního stylu na zdraví člověka - rozliší význam jednotlivých složek potravy - navrhne konkrétní příklady zdravého jídelníčku a pohybových aktivit pro vlastní zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - vliv člověka na životní prostředí, znečištění - ochrana ŽP, právní a ekonomický rámec, chráněná území - ochrana lidského zdraví, správná výživa a životní styl 		
---	--	--	--

Název předmětu : PROCHÁZKA KLADNEM

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět **Procházka kladnem** vychází ze společenskovedních oborů, zejména dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy.

Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu Procházka kladnem vycházejí z principu národního uvědomění a vztahu k odkazům minulosti vlastního kraje. Předmět podněcuje zájem o vlastní minulost svých předků i v širším národním a mezinárodním kontextu od prvotního geologického vývoje až po současnost, rozvíjí a kultivuje vztah k odkázaným hodnotám, obohacuje nejen estetické vnímání a prožívání míst, ve kterých žijeme. V souladu s přirozeným rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby si žáci vážili místních kulturně historických hodnot a znali významné osobnosti svého kraje.

Při výuce klademe důraz na základní orientaci historie a geologického vývoje, jehož důsledky a následné využití byly důležitou součástí při největším rozmachu života našeho města a vnímání souvislostí s dalšími společenskovedními obory.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Časové a organizační vymezení:

Procházka kladnem se vyučuje v sekundě s dvouhodinovou týdenní dotací.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií, které se realizují v rámci předmětu, jsou především procházky městem a exkurze do kulturně vzdělávacích center. Výuka probíhá v kombinaci receptivních aktivit a tvořivých činností a klade důraz na rozvoj obecného rozhledu a vztahu k vlastní integritě.

Žáci mají prostor pro individuální konzultace s učitelem, vlastní obsahové i výtvarné vyjádření ve výsledných činnostech, které jsou prezentovány na akcích ve škole i mimo ni.

Vede k aktivnímu hlubšímu zájmu o historii a geologii (realizuje se formou skupinových aktivit), přispívá k socializaci jedince ve skupině, společnosti (*kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské*). Nabízí žákům prostor pro vyjádření názorů, postojů a estetických soudů (*kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské*). Prosazuje a ukotvuje tradiční hodnoty evropských kulturních tradic a současně podporuje pluralitu s ohledem na neevropské kontexty; pomáhá v zasazování aktuálního kulturního trendu do širších historických a společenských souvislostí (*kompetence občanské*).

Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, počet a zaměření žáků, probírané učivo, aktuální problémy...) a budou konkretizovány v tematických plánech jednotlivých vyučujících.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PROCHÁZKA KLADNEM	SEKUNDA	H. KOTÍKOVÁ K.PROCHÁZKA
<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</i>	
<p>žák popíše různými způsoby polohu města porovná různé geografické znaky města s jinými českými městy zhodnotí výhody a nevýhody polohy Kladna vyhodnotí jednoduchou anketní otázku o městě Kladnu zamýšlí se a hledá příčiny různých názorů v anketě</p> <p>rozumí pojmu Územní plán a ví, jakým způsobem se mohou občané na vytváření a změnách v plánu podílet zorientuje se ve výřezu plánu okolí školy z digitální aplikace GIS z MÚ Kladno určí světové strany a měřítko daného plánu v terénu zjistí data a vypracuje jednoduchou tematickou mapu okolí školy na dané téma (např. služby, využití ploch, hustota dopravy... apod.) navrhne do územního plánu města Kladna změny, které by zlepšily kvalitu života v okolí školy</p>	<p>Město Kladno</p> <p>Okolí školy</p>		

<p>uvede do souvislosti hlavní historické mezníky ve vývoji Kladna s růstem zastavěné plochy, kvalitou zástavby a počtem obyvatel porovnává a čte základní údaje o městě z historických plánů z různých časových období zjistí původ a zaměstnání svých předků a uvede je do souvislosti s hlavními trendy ve vývoji obyvatelstva</p> <p>na mapě pojmenuje jednotlivé městské části v regionální literatuře vyhledává informace o jednotlivých částech města</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl v zaměstnanosti obyvatelstva a struktury hospodářství Kladna v současnosti a v minulosti <p>pracuje na vybraném kontroverzním tématu (např. stavba rychlodráhy Praha – Kladno, apod...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorientuje se v daném tématu pomocí vybrané literatury a vypracuje odpovědi na otázky v pracovním listě - dodržuje čtyři základní pravidla diskuse ve skupině - kriticky hodnotí mediální sdělení - respektuje odlišné názory spolužáků <p>navrhne vlastní řešení a zaujímá vlastní stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje odlišné názory spolužáků <p>Žák se orientuje v časové ose dějin města na pozadí národní historie.</p> <p>Chápe pojmy historická souvislost, urbanismus, umělecký styl, historický mezník v architektonickém vývoji města.</p> <p>Zařadí jednotlivé historické události na konkrétní místa.</p> <p>Seznamuje se s památkami města nejen osobním poznáním, ale i prostřednictvím dalších médií.</p> <p>Poznává rozdíly uměleckých stylů na památkách města a chápe jejich význam v minulosti a dnes.</p> <p>Vnímá vztahy jednotlivců k osudům města a národa.</p>	<p>Růst Kladna</p> <p>Hospodářství (minulost, současnost, budoucnost)</p> <p>Historie města</p> <p>Kulturní památky</p> <p>Významné osobnosti a rodáci</p>	<p>Dějepis</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Estetická výchova</p>	
---	--	---	--

Název předmětu : ROZVOJ OSOBNOSTI

Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavním rysem výuky je vlastní prožitek žáka, proto se při výuce využívají hlavně následující strategické postupy: dramatizace v různých komunikačních situacích kontaktní hry, modelové situace a jejich dramatizace, rozbor postojů a jednání účastníků, dramatizace různých témat pomocí verbální i neverbální komunikace, modelové situace pro nácvik komunikační obrany práce ve skupině, střídání rolí, návaznost na práci spolužáka, soutěže, sportovní turnaje. Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Rozvoj osobnosti vychází z očekávaných výstupů průřezového tématu OSV dle RVP ZV. Vyučuje se v sekundě s dotací 2 hodiny týdně. Předmět je v tomto ročníku volitelný a tématicky na něj navazuje volitelný seminář v tercií Mediální výchova, ale žák může absolvovat oba semináře nebo seminář pouze v jednom z ročníků.

Výuka probíhá většinou v učebně, popřípadě venku podle potřeby daného učiva. Nejpodstatnějším rysem výuky je, že probíhá prakticky. Je založena na tom, že žáci se s níže uvedenými tématy setkávají v praktických situacích, v nichž sami, jednají, myslí, prožívají atd. Tyto situace buď vznikají přirozeně nebo jsou pedagogicky navozené. Jde tu o žákovu zkušenost v oblasti výše uvedených témat.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	ROZVOJ OSOBNOSTI	SEKUNDA	Kotíková, (Vidunová)
Očekávané výstupy	<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn.</i> <i>Průřezová témata</i> <i>Mezipředmětové vztahy</i>
Porozumí sám sobě	vhodně uplatňuje základní komunikační dovednosti	Rozvoj schopností poznávání: • cvičení smyslového vnímání; • cvičení pozornosti a soustředěnosti, dovednosti zapamatování. Sebepoznání a sebepojetí: • moje tělo, moje psychika; • já jako zdroj informací o sobě.	průřezové téma OSV vazba na všechny předměty
Zvládá vlastní chování	zapojuje se do her	Seberegulace a sebeorganizace:	

	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla • podílí se na utváření dobrých mezilidských vztahů v pracovní skupině i ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání; • regulace vlastního jednání; • stanovování osobních cílů. 	
Utváří si pozitivní postoje sám k sobě	<p>utváří si pozitivní postoj k sobě samému</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí řeší problémové situace • využívá získané komunikační dovednosti • využívá 	<p>Psychohygiena:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli; • dovednosti pro zvládnání stresových situací; • uvolnění a relaxace; • efektivní komunikace. 	

	relaxační cvičení v průběhu celého dne		
Porozumí druhým Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni	vhodně uplatňuje základní komunikační dovednosti zapojuje se do her • dodržuje stanovená pravidla • podílí se na utváření dobrých mezilidských vztahů v pracovní skupině i ve třídě	Poznávání lidí: • vzájemné poznávání se ve skupině, třídě. Mezilidské vztahy: • péče o dobré vztahy – empatie, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva; • vztahy ve skupině.	
Uplatňuje základní dovednosti dobré	•dramatizace Různých	Komunikace • význam komunikace	

komunikace	<p>témat</p> <p>pomocí</p> <p>verbální i</p> <p>neverbální</p> <p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení komunikace třetích osob • modelové <p>situace pro</p> <p>nácvik</p> <p>komunikační</p> <p>obrany</p>	<ul style="list-style-type: none"> • neverbální komunikace – řeč těla, zvuků a symbolů (např. piktogramy) • verbální komunikace – psaná (tradiční i nové způsoby, např. sms), mluvená • efektivní komunikace – volba způsobu komunikace, empatické a aktivní naslouchání, překážky efektivní komunikace • sociální role a vhodná komunikace • komunikace v různých situacích, komunikační obrana 	
<p>Uplatňuje a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</p> <p>Uvědomuje si hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</p>	<p>vhodně</p> <p>spolupracuje v pracovní skupině</p> <ul style="list-style-type: none"> • váží si práce druhých • respektuje střídání rolí • respektuje různé názory 	<p>Kooperace a kompetice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; • dovednost navazovat na druhé; • dělba práce, pracovní role; • rozvoj dovedností pro etické zvládnání soutěže 	

	<ul style="list-style-type: none">• váží si vnitřní hodnoty druhých lidí	konkurence.	
--	--	-------------	--

Název vyučovacího předmětu: ANGLICKÁ KONVERZACE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tento předmět vznikl na základě předmětu anglický jazyk a má žákům přinést především další rozvoj znalostí a dovedností v oblasti tohoto cizího jazyka. Vznikl také z důvodu měnění se přístupu k současnému studiu cizích jazyků, tj. větší důraz je kladen na rozvoj především komunikativních dovedností.

Předmět anglická konverzace má časovou dotaci v sekundě 2 hodiny týdně, v tercii a kvartě 1 hodinu týdně. Žáci zatím nemají k dispozici konkrétní učebnici, ze které by vycházela struktura hodin, a proto je nutné pracovat i s jinými materiály (různé školní časopisy, podpůrné materiály ze sbírky školy pro předmět anglický jazyk, materiály dostupné na internetu atd.)

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

V rámci výuky tohoto předmětu se žáci naučí komunikovat o těchto tématech:

škola (britská i česká), rodina, bydlení, nakupování, oslavy, volný čas a jeho trávení, státní svátky, životní prostředí i poznatky z vědy a techniky.

Pro ovládnutí jednotlivých kompetencí, tak jak jsou stanoveny Rámcovým vzdělávacím plánem, jsou využívány především tyto strategie:

Kompetence k učení – různé typy cvičení, práce s časopisy, s internetem, slovníkem, rozšiřování znalostí z různých oborů v anglickém jazyce.

Kompetence k řešení problémů – zvládnutí pokynů v anglickém jazyce, projekty.

Kompetence komunikativní – snaha, aby žáci mluvili i s chybami (tzv. rozmluvení žáků), vytváření různých komunikativních situací, učitel jako součást jazykové komunikace, schopnost žáků vyjadřovat se k aktuálním tématům současného světa, kreativní psaní, volné psaní, didakticky rozpracované písničky, nácvik poslechu s porozuměním, aktuální a autentické typy textů ve výuce a také nahrávek, využití reálií, novinové články odpovídající úrovni žáků.

Kompetence sociální a personální – střídání frontální výuky s prací ve dvojicích či ve skupinách, tvorba prezentací na dané téma, z nich vyplývající diskuse.

Kompetence občanské – simulované situace běžného denního styku, identifikace rozdílů mezi Českou republikou a Británií a Spojenými Státy Americkými.

Kompetence pracovní – práce se slovníky, časopisy, snaha o dosažení co nejvyšší úrovně znalostí.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	KONVERZACE ANJ	SEKUNDA	V.MANDLÍKOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1., 2., 3., 4.	Popíše vybavení místnosti; Porozumí konverzaci o bydlení Dokáže pojmenovat různé typy domů Popíše, kde a jak bydlí – ústně i písemně Porovná výhody a nevýhody bydlení na vesnici a ve městě	DOMOV rozšiřování slovní zásoby k danému tématu texty, konverzací a poslechovými cvičeními	VDO
1., 2., 3., 4.	Dokáže hovořit o rodinných vztazích Popíše vztah s rodiči, prarodiči a sourozenci Vyjádří svůj názor na generační problémy	RODINA rozšiřování slovní zásoby k danému tématu texty, konverzací a poslechovými cvičeními	MUV VDO
1., 2., 3., 4.	Dokáže popsat vzhled, vlastnosti a pocity člověka a porozumí popisu téhož Hovoří o přátelství, dopisování s kamarádem Vyjádří svůj názor na zajímavé nebo	LIDÉ rozšiřování slovní zásoby k danému tématu texty, konverzací a poslechovými cvičeními	MUV VDO

1., 2., 3.	<p>slavné lidi</p> <p>Hovoří o svých oblíbených sportech Dokáže popsat sezónní sporty Dokáže vyjádřit svůj vztah k některému sportu</p>	<p>SPORT</p> <p>rozšiřování slovní zásoby k danému tématu texty, konverzací a poslechovými cvičeními</p>	<p>OSV MEV</p>
1., 2., 3.	<p>Mluví o opakujících se činnostech ve škole Popíše třídu jako místnost i jako kolektiv Vyjádří svůj vztah ke škole a předmětům Porovná českou a britskou školu</p>	<p>ŠKOLA</p> <p>rozšiřování slovní zásoby k danému tématu texty, konverzací a poslechovými cvičeními</p>	<p>MUV VMEGS VDO</p>
1., 2., 3.	<p>Dokáže popsat základní rozdíly života u nás a v Anglii Rozpozná známá místa v Londýně i v celé Anglii Seznámí s některými slavnými osobnostmi Británie</p>	<p>REÁLIE – ANGLIE</p>	<p>MUV MEV VMEGS VDO</p>
1., 2., 3.	<p>Pojmenuje běžné nemoci Vyjádří své pocity při zdravotních obtížích Vede jednoduchou konverzaci při návštěvě lékaře Dokáže pohovořit o zásadách zdravého</p>	<p>ZDRAVÍ</p> <p>rozšiřování slovní zásoby k danému tématu texty, konverzací a poslechovými cvičeními</p>	<p>OSV</p>

1., 2., 3., 4.	životního stylu Popíše svého koníčka Pohovoří o volnočasových aktivitách a různých kroužcích Uvědomí si rozdíly mezi aktivním a pasivním trávením volného času	VOLNÝ ČAS rozšiřování slovní zásoby k danému tématu texty, konverzací a poslechovými cvičeními	OSV MEV
----------------	---	--	------------

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	KONVERZACE ANJ	TERCIE	V.MANDLÍKOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1., 2., 3., 4.	Pohovoří o různých prázdninových aktivitách Popíše své ideální prázdniny Popíše různé svátky v anglicky mluvících zemích porovná je se svátky v české republice Porozumí textu o svátcích a odpoví na otázky k textu	SVÁTKY A OSLAVY PRÁZDNINY	OSV, VMEGS
1., 2., 3.	Popíše různé druhy počasí Porozumí jednoduché předpovědi Pohovoří o nebezpečných projevech počasí Mluví o svém vztahu a výhodách a nevýhodách jednotlivých ročních období	WEATHER + SEASONS OF THE YEAR	EV
1., 2., 3., 4.	Pojmenuje a popíše různé druhy zvířat;	ZVÍŘATA	EV

<p>1., 2., 3., 4.</p>	<p>Pojmenuje základní kategorie zvířat Popíše své oblíbené zvíře Vyjádří svůj názor na aktuální témata spojená se zvířaty (současná nebezpečí pro zvířata, ohrožené druhy, ZOO atd.)</p> <p>Popíše různé druhy trávení volného času a kulturního vyžití Popíše různé módní trendy mezi teenagery a vyjádří svůj názor na ně Popíše svůj kulturní život Vyjádří svůj názor na to, co je zdravý životní styl</p>	<p>PŘÁTELÉ A KONÍČKY KULTURNÍ ŽIVOT ZDRAVÝ ŽIV. STYL</p>	<p>OSV</p>
<p>1., 2., 3., 4.</p>	<p>Pojmenuje základní instituce a obchody, které jsou ve městě Popíše cestu od jednoho místa ke druhému Vyjádří svůj názor na život ve městě ve srovnání s životem na vesnici Popíše druhy a problémy dopravy ve městě Odvodí pravděpodobný význam nových slov v textu o městě, značkách a nápisech</p>	<p>IN THE TOWN</p>	<p>OSV, VMEGS</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá	
CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK-KONV.	KVARTA– VARIANTA A	V.VOKATÁ	
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	
1., 2.	Představí sebe i druhé Využije vhodné fráze v hodinách angličtiny Tvoří mluvené texty na daná témata.Používá principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení	POZDRAV Představování. Práce s poslechy ve škole i doma.	OSV	OBN ZEM CJL
1., 4.	Je schopen ústně i písemně sestavit popis rodiny své i jiných.	RODINA A PŘÁTELE Britská královská rodina - rodokmen	OSV MUV DEJ	BIO OBN
1., 2.	Je schopen hovořit, ptát se a reagovat na téma volného času, sportu a zálib	KONÍČKY, SPORT, VOLNÝ ČAS	MUV	CJL
1., 2..	Popíše způsob slavení tradičních svátků	TRADIČNÍ SVÁTKY, OSLAVY, NAROZENINY	MUV	ZEM OBN

1., 2., 4.	(Vánoce apod.) u nás a v Británii Rodinné oslavy, party s kamarády Popíše běžné zvyky	JÍDLO, PITÍ Specifická slovní zásoba spojená s nakupováním, přípravou a konzumací jídla	MUV ZEM	OBN
1., 2.	Popíše nákup potřebných surovin a přípravu oblíbeného jídla Situace v restauraci Napíše ideální jídelní lístek	ČESKÁ REPUBLIKA, CESTOVÁNÍ	CJL	DEJ OBN
1., 2.	Popíše polohu, povrch, podnebí naší země, pohovoří o významných městech (místech), průmyslu a zemědělství Pohovoří o různých způsobech a důvodech cestování,	ŠKOLA Základní fakta o školství u nás a v Británii	OSV	
1., 2.	Pohovoří o školství u nás a v Británii Řekne o svých oblíbených/neoblíbených předmětech (odůvodní)	POČASÍ, PODNEBÍ Problémy životního prostředí	OBN	BIO FYZ
2., 4.	Mluví o počasí, dokáže poslechnout a informovat o předpovědi Popíše různé typy podnebí Pohovoří o některých problémech spojených s životním prostředím	ANGLICKY HOVOŘÍCÍ ZEMĚ – USA, KANADA, AUSTRÁLIE, NOVÝ ZÉLAND	ZEM OBN	DEJ

	Popíše polohu, povrch a charakterizuje jednotlivé země, Přečte texty o významných městech a zajímavých místech a známých osobnosti		
--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	KONVERZACE ANJ	KVARTA – VARIANTA B ENGLISH IN SONGS	V. MANDLÍKOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1., 2., 3.	Porozumí celkovému významu anglické písně i vybraným detailům (konkrétní slova, fráze)	Písně nejrozličnějších anglicky mluvících interpretů, různých žánrů a témat	ČJ
1., 2., 3., 4.	Hovoří o svých názorech na vyslechnutou píseň i její text Napíše esej na vybrané téma k probíranému textu	Rozšiřování a upevňování slovní zásoby opakovaným připomínáním v textech písní	OBN ZEM DĚJ
1., 2., 3.	Používá dosud získané vědomosti z oblasti gramatiky i stylistiky při diskuzích	Opakování dosud probíraných gramatických konstrukcí i stylistických forem na základě textů	OBN
1., 2., 3.	Vyjádří názor na ekologické i společenské problémy současného světa i jednotlivce, které píseň reflektuje		ENV

Název vyučovacího předmětu: ROZVOJ KOMUNIKACE

Charakteristika předmětu

Pro život v současné moderní společnosti je příznačné, že je neodmyslitelně spojen s masovými médii. Existence médií vnáší do života společnosti masivní rozměr komunikace. Stále více společensky relativních komunikačních aktivit se odehrává pomocí médií. Správné vyhodnocení této komunikace z hlediska záměru jejího vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vzniku (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu. Utváří se tak nová svébytná kompetence - schopnost "žít s médii" - mediální gramotnost.

Volitelný seminář Rozvoj komunikace má v tercií dotaci 1 vyučovací hodinu týdně. Jeho obsah je zaměřen na získání poznatků potřebných pro vytvoření kritického odstupu od médií, a na druhé straně získání poznatků, které umožňují maximální využití médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy, aktivního naplnění volného času apod. Studenti se seznámí se základním fungováním médií a se společenskou rolí médií. Dále se seznámí s hlavními mediálními produkty, s jejich uspořádáním vlastnostmi (žánrové typy, stereotypizace, zjednodušování, předpojatost). Budou se učit určit typ nabízených sdělení, posuzovat jejich věrohodnost, budou vyhodnocovat jejich komunikační záměr (informovat, bavit, ovlivňovat apod.).

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Výchovné a vzdělávací strategie

V semináři je kladen důraz na aktivní činnost studentů. Velice důležitá je kompetence komunikativní. Studenti se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky, vhodně argumentovat, seznamují se s různými typy textů a sdělení. Své postoje se učí prezentovat a obhajovat v diskuzi. V semináři je často využívána skupinová práce, studenti musí při práci spolupracovat. Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami. Žáci sbírají, třídí a vyhodnocují informace v souvislostech. Jsou vedeni k používání internetu. Při analýze mediálního sdělení jsou často uplatňovány metody kritického myšlení. Jeden z cílů semináře je proto zaměřen na uvědomování si sebe sama ve vztahu k okolnímu světu, na systematickém vytváření kritického odstupu od médií a na schopnost analýzy a interpretace mediálního obsahu.

Vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
	ROZVOJ KOMUNIKACE	TERCIE	KREČOVÁ KRISTÝNA
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn.
	<p>Vysvětlí významy slova médium v různých oborech</p> <p>Rozliší různé druhy médií (interpersonální, sociální, veřejnoprávní, komerční)</p> <p>Uvědomí si, kolik času věnuje různým mediálním aktivitám</p> <p>Uvědomí si, že média prošla historickým vývojem</p> <p>Přemýšlí o důsledcích a změnách, které rozvoj médií přinesl</p> <p>Zamyslí se nad vlivem médií na jedince i společnost</p>	<p><u>Média zvaná masová</u></p> <p>Co je to médium?</p> <p>Média v našich životech</p> <p>Vliv médií, jejich přínos a problémy</p>	
	<p>Určují hodnotící prostředky ve zpravodajství</p> <p>Identifikují prvky, které signalizují skutečnost, že je prezentován názor novináře</p> <p>Uvědomí si, proč zpravodajství není a nemůže být úplným odrazem reality</p> <p>Popíší, podle jakých kritérií jsou vybírány zprávy do zpravodajství</p> <p>Přemýšlí o funkci titulků a fotografií a uvědomí si, jak mohou manipulovat se čtenářem</p>	<p><u>Zpravodajství</u></p> <p>Jak se pozná názor?</p> <p>Argumentace</p> <p>Jak se vybírají zprávy?</p> <p>Fotografie a titulek</p> <p>Manipulace a persvaze</p>	

	<p>Přemýšlí o tom, jak mohou média vytvářet představu o různých skupinách, v jakých souvislostech o některých skupinách hovoří a jaký to má dopad</p> <p>Rozpoznají stereotypy v mediálním sdělení</p> <p>Diskutují o tom, v jakých zprávách je nezbytné a v jakých naopak nadbytečné informovat o etnické, náboženské či jiné příslušnosti jejích aktérů</p>	<p><u>Stereotypy v médiích</u></p> <p>Mediální stereotypy a jejich vliv na společnost</p>	
	<p>Seznámí se s důvody, proč se reality show vysílá a rozhodují se, zda RS budou věnovat svůj čas</p> <p>Uvědomí si, že zábava se objevuje i v nezábavních formátech</p> <p>Umí určit prvky zábavy ve zpravodajství</p> <p>Přemýšlí nad obsahem svých oblíbených magazínů</p> <p>Poznají důvody, které vedou k tomu, že tyto časopisy vypadají tak, jak vypadají</p> <p>Přístupují k časopisům s odstupem a učí se formulovat vlastní postoj k jejich obsahu</p>	<p><u>Média a zábava</u></p> <p>Reality show</p> <p>Zábavné zprávy</p> <p>Časopisy pro mládež</p>	
	<p>Uvědomí si, jak fungují přesvědčovací techniky politické reklamy</p> <p>Pochopí pojem "propaganda" a její historický kontext</p> <p>Identifikují rozdílné techniky propagandy na ideologickém plakátu a textu</p> <p>Uvědomí si univerzálnost použití propagandy pro různé ideologické systémy</p>	<p><u>Média a politika</u></p> <p>Média a volby</p> <p>Plakát a propaganda</p>	
	<p>Objasní si hlavní funkce reklamy</p> <p>Popíší základní typy reklamy a uvedou konkrétní příklady typů reklam</p> <p>Identifikují přesvědčovací techniky reklamy a zaujmají k ní kritický postoj</p> <p>Rozliší aspekty etické a neetické reklamy</p>	<p><u>Reklama</u></p> <p>Co je to reklama?</p> <p>Jak se dělá reklama</p> <p>Etika v reklamě a médiích</p>	

Název předmětu: **Cvičení z českého jazyka a literatury**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět prohlubuje znalosti a dovednosti žáků týkající se písemného a ústního projevu. Rozvíjí estetické citění a stylistické schopnosti. Důležitá je i komunikace mezi žáky, schopnost formulace myšlenek a ochota naslouchat a respektovat názor druhých. Nedílnou součástí je práce samostatná i ve skupinách. Žák je veden k tomu, aby si všímal různých jazykových projevů a kriticky hodnotil jejich úroveň. Formou rozboru textu získá schopnost pochopit vývoj jazyka v různých historických obdobích. Zabývá se uměleckými i neuměleckými texty, je veden ke studiu odborné literatury. Součástí předmětu je i zkoumání kulturního a literárního vývoje vlastního regionu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cvičení navazuje na hodiny českého jazyka jen zčásti, v menší skupině spíše prohlubuje žákovu schopnost komunikace. Jeho obsah je koncipován jako upevnění a rozšíření učiva. Jedná se o volitelný předmět ve třetím ročníku nižšího gymnázia. Volí jej především žáci, kteří mají hlubší zájem o jazyk a literaturu. Počet žáků ve skupině se pohybuje mezi 10 až 15 podle počtu přihlášených. Jsou zde žáci, jejichž jazykové schopnosti jsou různé, každý z nich se jinak prosazuje v kolektivu a jinak formuluje myšlenky. Cílem předmětu je dát žákům možnost prohlubovat jazykové, stylistické a řečnické dovednosti. Vede je i k zájmu o četbu, divadlo a film. Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu k dalšímu jazykovému a literárnímu vzdělávání. Předmět je dotován jednou hodinou týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly jako psaní různých slohových útvarů, zpracování samostatných i skupinových projektů
- učitel vede žáky k samostatné četbě, k zamýšlení nad jednotlivými jazykovými projevy, k pochopení a k estetickému vnímání textu

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k jasnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování, zařazuje diskuze na různá témata
- učitel využívá četby beletrie k diskuzím o knihách a jejich postavách
- psanou komunikaci nacvičuje učitel prostřednictvím samostatného psaní slohových útvarů např. dopisů, referátů, životopisů, vypravování, dotazníků....
- učitel vede žáky k práci se slovníky, příručkami, odbornými publikacemi, novinami a časopisy, internetem...

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY	Tercie A	I. KIMLOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1	Žák napíše práci na zadané téma bez závažných pravopisných a stylistických chyb. Poznává stylistické nedostatky v textu, zkoumá text z estetického hlediska.	Stylistika – různé slohové útvary (vlastní tvorba)	Český jazyk Dějepis Zeměpis Základy společenských věd
1.2	Své myšlenky dovede jasně formulovat a obhájit, naslouchá druhým a umožní jim projevit vlastní názor. Projekty zpracuje názorně, použije různé vizuální pomůcky a audio pomůcky. Při zpracování projektů vyhledává samostatně nebo ve skupinách materiál, zapíše zdroje a bibliografické citace. Snaží se vyhnout plagiátorství.	Projekty na zadané téma (skupinová i samostatná práce)	
1.3	Podrobněji se seznámí s různými texty literatury krásné, všimá si jednotlivých jazykových prostředků a hodnotí je.	Rozbory uměleckých a neuměleckých textů	
1.4			

1.5	Na základě vlastní četby charakterizuje jednotlivé druhy a žánry, vystihne téma přečtených literárních děl, zhodnotí použité jazykové prostředky.	Literární druhy a žánry (vlastní četba)	
1.6	Naučí se pracovat s odbornými texty, zvládne různé techniky učení.	Studium odborného textu	
1.7	Seznámí se s vývojem češtiny od nejstarších dob, zkoumá některé starobylé texty.	Vývoj jazyka, čeština – jazyk národní	
1.8	Součástí hodin je také krátké opakování dosud probrané látky. Poznává jednotlivé útvary národního jazyka, všímá si jazykových projevů ve svém okolí.	Lexikologie	
1.9	Součástí hodin je také krátké opakování dosud probrané látky.		
1.10	Součástí hodin je také krátké opakování dosud probrané látky.	Tvarosloví	
1.11	Samostatně formuluje vlastní myšlenky, respektuje názory ostatních. Hovoří jasně a srozumitelně.	Syntax	
1.12	Zabývá se historií a literaturou vlastního regionu, zhodnotí jeho současný vývoj.		

	Porovná různé texty neumělecké a najde rozdíly mezi literaturou krásnou a věcnou.	Rétorika Kraj, ve kterém žiji	
--	---	--	--

Název vyučovacího předmětu: ENGLISH IN SONGS

Charakteristika předmětu

Předmět Anglická konverzace je vyučován jako součást vyučovacího předmětu Anglický jazyk v časové dotaci jedné hodiny týdně.

Žáci se učí vnímat různá sdělení v písni, reprodukovat je a diskutovat o nich v angličtině.

Vzdělávací předmět rozvíjí především dovednost porozumění cizojazyčnému zpívanému textu a soustřeďuje se na rozvoj vyjadřovacích schopností.

Obsah předmětu pomáhá žákům překonat jazykovou bariéru a připravuje je k praktickému užívání anglického jazyka.

V rámci diskuze nad texty si žák osvojuje dovednost vyjádřit, zdůvodnit i obhájit svůj názor a rozvíjí dovednost hovořit souvisle na dané téma.

Na základě písňových textů si žák nenásilnou a zábavnou formou zopakuje a prohloubí i nejdůležitější gramatické zákonitosti anglického jazyka, se kterými se dosud během studia setkal.

Žák si osvojuje dovednost užívat aktivně a tvořivě slovní zásobu, kterou si dosud osvojil a významně si rozvíjí i rozsah slovní zásoby o nová slova a fráze použité v písních.

Několikerým opakováním písně v rámci jedné hodiny si žák upevňuje získané znalosti z oblasti gramatiky i slovní zásoby.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pro ovládnutí jednotlivých kompetencí, tak jak jsou stanoveny Rámcovým vzdělávacím plánem, jsou využívány především tyto strategie:

Kompetence k učení – různé typy cvičení k textu písně, rozšiřování a opakování slovní zásoby, žáci usilují o co nejlepší porozumění zpívaného textu.

Kompetence k řešení problémů – zvládnutí pokynů v anglickém jazyce, příprava aktivit k vybrané písni pro ostatní žáky.

Kompetence komunikativní – snaha, aby žáci mluvili i s chybami (tzv. rozmluvení žáků), vytváření různých komunikativních situací, schopnost žáků vyjadřovat se k aktuálním tématům současného světa, nácvik poslechu s porozuměním.

Kompetence sociální, a personální + občanské – častým prvkem je přemýšlení nad písňovým textem a z něj vyplývající diskuse.

Kompetence pracovní – práce se slovníky, časopisy, snaha o dosažení co nejvyšší úrovně receptivních i produktivních dovedností.

Vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	ENGLISH IN SONGS	KVARTA	VERONIKA MANDLÍKOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.2, 1.5, 2.1 1.3, 2.4 1.3, 2.4, 3.1 1.5, 2.1, 3.1	Dokáže porozumět celkovému významu anglické písně i vybraným detailům (konkrétní slova, fráze) Je schopen hovořit svých názorech na vyslechnutou píseň i její text.. Používá dosud získané vědomosti z oblasti gramatiky i stylistiky při diskuzích Vyjádří názor na ekologické i společenské problémy současného světa i jednotlivce, které píseň reflektuje	Písně nejruznějších anglicky mluvících interpretů, různých žánrů a témat	ČJ OBN ZEM DĚJ OBN ENV

Název předmětu : CVIČENÍ Z MATEMATIKY

- Používá s porozuměním matematické pojmy a symboly, vyjadřuje se v psaných a mluvených projevech jasně a
- Obhájí svůj postup řešení, věcně dokáže svoji způsobilost k lepšímu hodnocení vypracováním testu

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je volitelný pro žáky **kvart** studijních oborů 79-41-K/81 dotován jednou hodinou týdně.

Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce .

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách matematiky a rozšiřuje je.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- organizuje si čas a metodu domácí přípravy
- používá záznam výkladu a typové příklady v učebnici při vypracování domácích úloh
- sleduje logické kroky ve výkladu učitele, vypracuje přehledný záznam
- spolupracuje při řešení společného příkladu
- samostatně nastuduje typově vyřešený příklad
- najde v učebnici důležité vzorce a věty k řešení samostatného úkolu
využije možnost konzultace s učitelem
- srozumitelně formuluje svůj postup řešení
- slovně obhájí svůj postup
- přijme ocenění, radu i kritiku ze strany učitele
přijme hodnocení podle zadaných kritérií, opraví si své chyby

Kompetence k řešení problémů

- Objasní podstatu problému, rozčlení ho na části, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, navrhuje postupné kroky řešení
- v závěru úlohy udělá zpětnou vazbu – metodu zkoušky
- zvažuje různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

- Je schopen sebereflexe, stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování svých cílů

Kompetence občanské

- nese s vlastní odpovědností metodu domácí přípravy a plnění stanovených úkolů, posuzuje rizika související s rozhodováním v dané situaci, je připraven tato rizika nést

Kompetence pracovní

- vede si systematicky školní i domácí sešit

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA	MATEMATICKÉ CVIČENÍ	KVARTA	M.NEKUŽOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly • provádí operace s mocninami a odmocninami • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahující mocniny a odmocniny 	<p>– Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti • Absolutní hodnota reálného čísla • Intervaly jako číselné množiny • Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny • Výrazy s proměnnými 		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti 	<p>– Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, 		

<ul style="list-style-type: none"> • Řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • Řeší exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • Znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení goniometrických rovnic a nerovnic 	<p>vlastnosti funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lineární rovnice a nerovnice • Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • Kvadratická rovnice a nerovnice • Exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus, rovnice • Goniometrie a trigonometrie, orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, • Goniometrické rovnice 		
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí operace s vektory • Řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • Užívá různá analytická vyjádření přímky • Charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice • Řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky 	<p>– Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vektory • Přímka a její analytické vyjádření • kuželosečky 		
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel, určí posloupnost výčtem, grafem, n-tým členem a rekurentně • Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností • Řeší aplikační úlohy s využitím 	<p>– Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádření posloupnosti vzorcem pro N-tý člen i rekurentně – aritmetická posloupnost – geometrická posloupnost 		

<p>poznatků o posloupnostech</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování i s opakováním • počítá s faktoriály a kombinačními čísly 	<p>– Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variace, permutace a kombinace bez opakování i s opakováním 		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly • provádí operace s mocninami a odmocninami • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahující mocniny a odmocniny 	<p>– Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti • Absolutní hodnota reálného čísla • Intervaly jako číselné množiny • Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny • Výrazy s proměnnými 		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • Řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární 	<p>– Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí • Lineární rovnice a nerovnice • Lineární rovnice a nerovnice s 		

<p>a kvadratické nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řeší exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • Znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení goniometrických rovnic a nerovnic 	<p>absolutní hodnotou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvadratická rovnice a nerovnice • Exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus, rovnice • Goniometrie a trigonometrie, orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, • Goniometrické rovnice 		
---	--	--	--

Název předmětu : Biologicko chemické cvičení

Charakteristika vyučovacího předmětu

Povinně volitelný předmět v kvartě osmiletého všeobecného studia s jednorodinovou týdenní časovou dotací. Doplnuje teoretické předměty přírodopis a chemii zejména v oblasti praktických a laboratorních činností.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• Plánuje a organizuje si samostatně své učení a pracovní činnosti• Přijímá radu, kritiku i ocenění druhých• Je schopen samohodnocení• Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, tvořivě je zpracovává	<ul style="list-style-type: none">• Termínové zadávání studijních úloh a domácí přípravy, referátů a prezentací• Vhodná motivace• Průběžné hodnocení výsledků práce žáka
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• Rozpozná podstatu problému• Navrhne postupné kroky k řešení• Zváží rizika a důsledky	<ul style="list-style-type: none">• Zařazování prvků problémového vyučování• Využívání mezipředmětových vztahů

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Věcně se vyjadřuje, používá odborné termíny • Prezentuje výsledky své práce před třídou (popř. před neznámou skupinou) se schopností diskuze a obhajoby vlastních názorů 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedení diskuze s důrazem na předkládání protiargumentů • Prezentace výsledků práce jednotlivců i skupin s hodnocením učitele i žáků • Stanovení kritérií pro hodnocení práce žáků
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně se zapojuje do skupin.práce • Respektuje názory druhých • Stanovuje si cíle s ohledem na svoje možnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazování skupinové práce s různou rolí jednotlivých členů skupin • Zařazování výchovy k zodpovědnosti za zdraví své i ostatních
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • K živým organismům přistupuje citlivě • Upřednostňuje hlediska udržitelnosti života, ochrany biologických druhů a jejich životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazování ekologické výchovy • Zpracovávání krátkodobých i celoškolních projektů
Kompetence k podnikavosti	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost 	<ul style="list-style-type: none"> • Podporování žákovské iniciativy a tvořivosti • Umožnění výběru témat samostatných prací podle zájmů a zaměření žáků

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	BIOLOGICKO CHEMICKÉ CVIČENÍ	KVARTA	RNDR.HANA VOKOUNOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s mikroskopem, pozná jeho jednotlivé části • Zhotoví jednoduchý čerstvý preparát • Pozoruje mikroskopický preparát • Zakresluje a popisuje biologické objekty 	<u>Část biologická</u> Základy práce s mikroskopem	PRP VV
	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se se základy fenologických pozorování • Aktivně se ve skupině zapojí do projektu Globe 	Fenologie	PRP
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekopolis – skupinový herní projekt 	Ekologie	PRP

	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s určovacím klíčem • poznává čerstvé i herbářované rostliny • s pomocí odborné literatury a internetu určuje živočichy 	Praktické poznávání přírodnin	PRP
	<ul style="list-style-type: none"> • správně pojmenuje a používá jednotlivé druhy chemických laboratorních pomůcek • pracuje s kahanem, odměřuje kapaliny, váží • navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsí • připraví roztok daného složení • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce 	<u>Část chemická</u> Základní laboratorní techniky	CHE
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší výpočtové úlohy různého druhu – výpočty ze vzorce a z rovnice • správnost výpočtu ověří praktickou úlohou 	Chemické výpočty	MAT
	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje chemické rovnice • upravuje redoxní reakce • používá Beketovovu řadu prvků 	Chemické reakce	CHE

6. Učební osnovy pro vyšší gymnázium

Učební osnovy jednotlivých předmětů vychází z očekávaných výstupů žáků podle RVP G pro obory 79-41-K/81 gymnázium, 79-41-K/41 gymnázium a podle RVP GSP pro obor 79-42-K/41 gymnázium se sportovní přípravou. Pro přehlednost jsou tyto výstupy označeny číselně podle jejich pořadí v daném dokumentu. Slovně jsou pak rozpracovány očekávané školní výstupy žáků.

Učební osnovy jsou uváděny společně pro všechny tři obory vyššího gymnázia, pouze v chemii a biologii jsou učební osnovy kvůli odlišnostem uváděny zvlášť pro obor 79-41-K/81 gymnázium a společně pro obory 79-41-K/41 gymnázium a 79-42-K/41 gymnázium se sportovní přípravou. Obor 79-42-K/41 gymnázium se sportovní přípravou má zvlášť vypracované osnovy pro předmět Sportovní příprava.

6.1 Český jazyk a literatura

Název předmětu : **Český jazyk a literatura**

Charakteristika předmětu

Český jazyk a literatura je předmětem, v němž žáci získávají přiměřené poučení o jazyku - ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním - jako východisko ke komunikaci v různých typech mluvených i psaných textů. Výuka předmětu slouží k rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvoj abstraktního myšlení a dále k prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností, což je předpokladem pro další úspěšné vzdělávání. Jazyková i literární část předmětu umožní žákům poznat kulturní bohatství svého národa i národů ostatních. Výuka předmětu vede také k porozumění textu, práci s ním a také k hlubokým čtenářským zážitkům.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Český jazyk je povinným vyučovacím předmětem vyššího gymnázia ve všech ročnících. Vyučuje se v týdenní dotaci 4,3,3,4 vyučovací hodiny. Učební osnovy předmětu jsou pro všechny obory na našem gymnáziu stejné. Výuka probíhá v nedělených třídách.

Český jazyk a literatura zahrnuje nejvíce část tematických okruhů průřezových témat Mediální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova. Předmět se svým charakterem a širokým vzdělávacím obsahem využívá mezipředmětových vztahů zejména s předměty Dějepis, Základy společenských věd, Estetická výchova a s výukou cizích jazyků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
Kompetence k učení	<p>Má pozitivní vztah ke vzdělávání. Uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný. S porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky. Využívá k učení různé informační zdroje, zná možnosti dalšího vzdělávání v oboru český jazyk a literatura.</p>	<p>Vedeme žáky k pravidelnému zaznamenávání poznámek ze své četby, pravidelně je prověřujeme, diskutujeme se žáky o přečtené literatuře odborné i umělecké, dáváme návrhy na přečtení zajímavých lit.děl, seznamujeme je pravidelně s jazykovými a lit. příručkami a časopisy. (KK k učení, komunikativní)</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, uplatňuje přitom různé metody myšlení, volí prostředky vhodné pro splnění úkolu, spolupracuje např. při skupinové výuce. Vyjadřuje se přiměřeně v dané komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně a čitelně. Zúčastňuje se aktivně diskusí, obhajuje své názory.</p>	<p>Vedeme žáky k rozlišování podstatných a nepodstatných informací a problémů, objasníme jim podstatu analýzy a syntézy, indukce a dedukce v jazykové i lit. Výuce , učíme je využívání mezipředmětových vztahů a hledání souvislostí a nejlepších řešení. (KK k řešení problémů, k učení)</p>
Kompetence komunikativní	<p>Dodržuje jazykové a stylistické normy i terminologii a také zásady kultury projevu. Posuzuje reálně své možnosti, stanovuje si cíle podle svých schopností. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá rady i kritiku. Pracuje v týmu a aktivně se podílí vlastními návrhy, přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům.</p>	<p>Zařazujeme do výuky diskusí, určujeme s žáky pravidla pro diskusí a hodnotíme, jak se jim daří je doržovat. (KK komunikativní, občanská, sociální a personální) Zapojujeme žáky do výkladu a organizace hodin, s pomocí učitele si žáci připravují zajímavosti k výkladu a prezentují ho spolužákům. (KK komunikativní, k učení)</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Respektuje právo na názor u jiných, zároveň však vystupuje proti všem projevům diskriminace. Uvědomuje si vlastní národní, kulturní identitu, zajímá se aktivně o dění ve svém okolí i ve světě. Uznává tradice svého národa, chápe jeho minulost i současnost, má kladný vztah ke kulturním hodnotám a sám je v rámci možností vytváří a uchovává. Má odpovědný postoj k vlastní budoucí profesi.</p>	<p>Učíme žáky interpretovat texty, trénujeme typové úlohy zaměřené na čtení s porozuměním, žáci sami podobné úkoly připravují pro ostatní. (KK komunikativní, sociální a personální) Zapojujeme do výuky jazykové hry, využíváme podstatu těchto her i pro tvorbu větších projektů s jazykovou a literární tematikou. (KK komunikativní, sociální a personální, k učení, k řešení problémů) Požadujeme pravidelně po žácích zpracování rozsáhlejší práce, vedeme je k používání více zdrojů (hlavně pramenů, nejen internetu), učíme žáky tyto zdroje informací srovnávat a prezentovat výsledky své práce i s využitím IT technologií (KK k učení, komunikativní), při hodnocení prací využíváme sebehodnocení žáků samotných i ostatních. (KK sociální a personální) Při diskusích vedeme žáky ke slušnému vystupování, respektování i odlišných názorů, uvádíme kladné i záporné příklady z praxe, ze sdělovacích prostředků</p>

<p>Kompetence občanská</p>	<p>Umí získávat informace o pracovních příležitostech, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p>	<p>(např. politické diskuse v TV, předvolební kampaně atd.), vedeme je dále k pravidelnému sledování novin, vzdělávacích pořadů v TV. (KK občanská, sociální a personální, komunikativní) V rámci školní výuky organizujeme tematicky zaměřené exkurze, přednášky, divadelní a filmová představení, o nichž potom se žáky diskutujeme, vedeme je k sepsání recenze, kritiky atd. (KK občanská, komunikativní)</p>
<p>Kompetence k podnikavosti</p>		<p>Zejména ve slohově zaměřené výuce dáváme žákům prostor k diskusi o budoucím povolání, vedeme je k vyhledávání informací (práce s inzerátem a reklamou), učíme je vytvořit úřední dopis, strukturovaný životopis, zvládnout vhodnou komunikaci při pracovním pohovoru. (KK k podnikavosti, komunikativní, sociální a personální)</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – JAZYK A SLOH	PRVNÍ/(KVINTA)	PHDR. IVANA KIMLOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.4 1.6 1.9 1.12 1.13	<ul style="list-style-type: none"> • definuje jazyk jako nástroj komunikace • samostatně se vyjadřuje na dané téma • využívá vhodné jazykové prostředky • rozlišuje jednotlivé funkční styly • orientuje se ve slohových postupech a útvarech 	Obecné poučení o jazyku a řeči jazyk a řeč, jazyková komunikace, komunikační strategie, myšlení a jazyk, funkční styly a jejich realizace v textech, slohotvorní činitele, slohové útvary	Osobnostní a sociální výchova – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž Multikulturní výchova - individualita osobnosti
1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 1.11 1.12 1.14 1.15	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá osnovu vypravování • dbá na správnou stavbu textu a vhodnou volbu jazykových prostředků při vytváření vlastního mluveného i psaného projevu • sestaví výpisky, osnovu, teze přečteného textu a využije je při studiu • rozlišuje shody a rozdíly psaných a mluvených projevů • dbá na zásady spisovné výslovnosti • při vlastní tvorbě textu využívá vhodné jazykové prostředky 	Krátké informační útvary Vypravování - znaky Další útvary inf.charakteru, výpisek, osnova, konspekt, teze, rejstřík, resumé Psané a mluvené projevy, jazyková kultura, norma a kodifikace, spisovná výslovnost. Referát - psaný a mluvený	Mediální výchova - média a mediální produkce, mediální produkty a jejich významy Mediální výchova - účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v dějinách Všechny vyuč.předměty studium textu,

			porozumění textu, vlastní tvorba textu
2.1 2.3 2.4 2.5 2.6 2.9	<ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky poetického, prozaického a dramatického textu určuje literární druh a žánr konkrétních děl dělí literaturu podle její funkce používá při práci základní literárněvědní termíny interpretuje literární text z hlediska jazyka, kompozice a tematiky dokáže formulovat svoje dojmy z četby textu pozná rozdíl mezi uměleckou, populární a brakovou literaturou 	Základy literární vědy literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, struktura literárního díla, literatura a její funkce, literární druhy, žánry, útvary Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla - figury a tropy, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč, typy kompozice, motiv, téma	Dějepis – pravěk, starověk (vývoj civilizace) Hudební výchova - rytmus
2.2 2.6	<ul style="list-style-type: none"> objasní význam nejstarších slovesných projevů vysvětlí vliv lidové slovesnosti na další literární vývoj charakterizuje jednotlivé útvary ústní lidové slovesnosti 	Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury Nejstarší slovesné projevy, mýty, folklór, lidová slovesnost, útvary lidové slovesnosti	Dějepis – vývoj myšlení, civilizace, mýty, legendy Hudební výchova - lidová píseň Multikulturní výchova - respektování rovnocennosti a jedinečnosti etnik, vytváření vlastní kulturní identity

<p>2.2 2.6 2.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● uvede přehled hlavních historických událostí počátků starověku ● zařadí jednotlivá díla k příslušným literaturám ● určí typy písma, kterými byla díla zaznamenána ● objasní význam nejstarších literárních památek i pro další vývoj literatury 	<p>Staré mimoevropské civilizace a jejich písemnictví Vznik literatury, Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, Izrael</p>	<p>Dějepis – nejstarší státy světa Základy spol.věd – vznik a vývoj filozofie a náboženství Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a vývojové procesy, vnímání hodnot světového kulturního dědictví</p>
<p>2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● uvede přehled hlavních historických událostí ● charakterizuje řeckou a římskou kulturu ● zařadí hlavní představitele a jejich literární díla do jednotlivých období vývoje řecké a římské literatury ● charakterizuje jednotlivé typické literární žánry ● vysvětlí význam lyriky, epiky a dramatu pro tehdejší dobu i další literární vývoj ● interpretuje literární díla za použití literárněvědní terminologie ● vyjádří vlastní prožitky z četby, poslechu nebo zhlédnutí literárního díla 	<p>Antická literatura Řecká a římská kultura, řecká a římská literatura, periodizace, hlavní žánry a autoři jednotlivých období</p>	<p>Dějepis – dějiny Řecka a Říma Základy společenských věd – vývoj antické filozofie a náboženství</p>

<p>2.2 2.4 2.5 2.6 2.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● uvede přehled hlavních historických událostí období ● charakterizuje středověkou architekturu, malířství, sochařství a hudbu ● objasní význam křesťanství pro středověkou kulturu ● rozlišuje hlavní díla a témata duchovní a světské literatury ● zařadí a charakterizuje typické literární žánry a jejich význam v době vzniku a pro dnešní dobu a interpretuje jednotlivá literární díla 	<p>Středověká evropská literatura Společensko-historický vývoj, románský a gotický sloh, písmo, náboženská a světská literatura, eposy</p>	<p>Dějepis – dějiny středověku Základy společenských věd – středověká filozofie a náboženství</p>
<p>2.2 2.6 2.4 2.6 2.11 2.12 2.13</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje společensko-historické podmínky na našem území v 9.-15.století ● klasifikuje literární díla podle druhů a žánrů a charakterizuje jednotlivé typické literární žánry ● zhodnotí význam literárních děl pro dobu vzniku i další literární vývoj ● rozlišuje světskou a náboženskou tematiku ● zhodnotí význam husitství pro historii a literaturu ● interpretuje literární díla za použití literárněvědní terminologie ● vyjádří hlavní myšlenky jednotlivých autorů 	<p>Počátky písemnictví na našem území, staroslověnská, latinská a česká tvorba do 15.století Společensko-historický vývoj, mise Konstantina a Metoděje, náboženská a světská literatura, hlavní žánry, předchůdci Husovi, Jan Hus, husitská a pohusitská tvorba</p>	<p>Dějepis – dějiny českých zemí v 9.-15.století Výtvarná výchova románské a gotické výtvarné umění Hudební výchova románská a gotická hud</p>

<p>2.4 2.5 2.6 2.10 2.11 2.12</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvede přehled hlavních historických událostí doby a charakterizuje znaky renesance a humanismu 2. vysvětlí význam vynálezu knihtisku 3. vystihne hlavní znaky typických literárních žánrů 4. zhodnotí význam tvorby evropských autorů a interpretuje literární díla za použití literárněvědní terminologie 5. vyjádří vlastní prožitek z četby, poslechu a zhlédnutí literárního díla 	<p>Humanismus a renesance v jednotlivých národních literaturách Evropy Společensko-historický vývoj, renesance a humanismus, hlavní autoři a žánry</p>	<p>Dějepis – dějiny Evropy v 15.-16.století, renesance Výtvarná výchova renesanční výtvarné umění</p>
<p>2.4 2.5 2.6 2.10 2.11 2.12</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. uvede přehled historického vývoje českých zemí v 16.-18. století 7. vystihne hlavní rozdíly mezi renesancí a barokem 8. charakterizuje podmínky pro vznik renesance a baroka v Evropě a v českých zemích 9. vystihne hlavní znaky typických literárních žánrů 10. zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro dobu vzniku i další vývoj literatury 11. vysvětlí rozdělení české humanistické a barokní tvorby a význam ústní lidové slovesnosti 12. interpretuje literární dílo za použití literárněvědní terminologie 13. vyjádří vlastní prožitek z četby, poslechu a zhlédnutí literárního díla 	<p>Humanismus v českých zemích, latinská a česká tvorba, literatura pobělohorská, Komenský, evropské baroko Společensko-historický vývoj, znaky renesance a baroka, rozdělení literatury podle proudů, hlavní autoři a žánry</p>	<p>Dějepis – vývoj českých zemí v 16.- 18.století, renesance a baroko Výtvarná výchova renesanční a barokní výtvarné umění</p>
<p>2.1 2.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede přehled hlavních historických událostí doby a charakterizuje základní 	<p>Klasicismus, osvícenství a preromantismus v</p>	<p>Dějepis – vývoj v 18.stol</p>

<p>2.5 2.6 2.10 2.11</p>	<p>znaky klasicismu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozdělí literární žánry na vysoké a nízké a vystihne jejich typické znaky ● vysvětlí základní znaky preromantismu ● charakterizuje myšlenkový směr osvícenství ● charakterizuje dílo tzv. encyklopedistů ● zhodnotí význam tvorby hlavních autorů jednotlivých národních literatur ● vymezí základní žánry ústní lidové slovesnosti ● interpretuje literární díla za použití literárněvěd. terminologie 	<p>evropských literaturách Společensko-historický vývoj, hlavní znaky jednotlivých směrů, encyklopedisté, rozdělení literatury, hlavní autoři a žánry</p>	<p>Základy spol.věd vývoj filozofie Hudební výchova klasicistní hudba Výtvarná výchova klasicistní výtvarné umění</p>
--------------------------------------	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	2. ROČNÍK - SEXTA	IVANA KIMLOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo LITERATURA	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
2.6. 2.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.10	<ul style="list-style-type: none"> • Definuje literární žánry • Orientuje se v časovém zařazení jednotlivých literárních období • Charakterizuje jednotlivé etapy • Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • Objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby či práci s vybranými texty • Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • Popíše strukturu díla, posoudí jeho 	<p>Národní obrození 3 etapy- periodizace období Kulturní a politický kontext Jazykověda, historie, věda, žurnalistika, poezie, divadlo, folklor</p> <p>Světový romantismus Vznik, znaky, hrdina, prostředí Romantismus v hlavních národních evropských literaturách a USA</p>	<p>Dějepis – osvícenské reformy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Hudební výchova Výtvarná výchova Dějepis – revoluční rok 1848 v Evropě</p>

	uměleckou úroveň, obhájí svůj názor na dílo, vyhledá individuální rysy autorského stylu		
2.10 2.11 2.12	<ul style="list-style-type: none"> • Odliší znaky světového a českého romantismu • Vyhledá v dílech prvky nastupujícího realismu • Interpretuje s pochopením umělecký text 	<i>Doznívání ideálů národního obrození</i> Charakter doby Český romantismus Počátky českého realismu	<i>Dějepis – 50. léta 19. stol. – Bachův absolutismus</i>
2.4 2.5 2.6 2.9 2.10	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede přehled hlavních historických událostí doby • Charakterizuje základní znaky realismu • Zhodnotí význam tvorby stěžejních autorů jednotlivých národních literatur • Interpretuje literární díla za použití literárněvědné terminologie 	<i>Světový realismus – vznik,</i> znaky, srovnání realismu a romantismu, typický hrdina, naturalismus	<i>Výtvarná výchova</i> Hudební výchova

<p>2.6</p> <p>2.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vysvětlí specifickou vývoje české literatury</i> • Na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu 	<p><i>Česká literatura 60. až 80. léta 19. stol. – májovci</i> <i>Ruchovci – škola národní</i> <i>Lumírovci - škola kosmopolitní</i></p>	
<p>2.11</p> <p>2.12</p> <p>2.13</p> <p>2.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, Vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</i> • <i>Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, filmovém a dramatickém zpracování</i> 	<p><i>Realismus v české literatuře</i> 80. až 90. léta 19. stol. Realismus vědecký, historický, vesnický, kritický Drama Naturalismus</p>	<p><i>Výtvarná výchova</i> Hudební výchova</p>

Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV	Dílčí výstupy žáka	Učivo KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYK	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.5 1.6 1.9 1.10 1.14	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kultivovaně používá spisovný jazyk, volí vhodné komunikační prostředky se zřetelem ke komunikačnímu záměru</i> • <i>Vytváří probírané slohové útvary na příslušné úrovni v mluvené i psané formě</i> • <i>Tvoří souvislé texty s odpovídajícími mezivětnými vazbami za použití vhodných jazykových prostředků</i> 	<i>Popis prostý</i> Popis umělecký - líčení Popis statický X dynamický Popis odborný Popis pracovního postupu Návod Charakteristika v umělecké literatuře Kolektivní charakteristika Posudek Životopis	Osobnostní a sociální výchova, Sebepoznání
1.7	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pracuje s texty v učebnici, samostatně používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov</i> • <i>Ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví i skladby</i> • <i>Ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodné jazykové prostředky spisovné a nespisovné</i> • <i>Vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení a vztahy mezi slovy</i> 	<i>Nauka o slově a slovní zásobě</i> Slovo, významy, stavba Slova, slovní zásoba. obohacování slovní zásoby Přehled slovních druhů Slovníky a jazykové příručky Indoevropské jazyky	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – porovnání češtiny s ostatními indoevropskými jazyky</i>

<p>Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV</p>	<p>Dílčí výstupy žáka</p>	<p>Učivo KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYK</p>	<p>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>
<p>1.5 1.6 1.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>V písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky dle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi</i> 	<p><i>Korespondence</i> Osobní dopis Úřední dopis, žádost Otevřený dopis Formální korespondence: kondolence, přání Krátké textové útvary – SMS, internetová korespondence</p>	<p><i>Základy společenských věd- sociální vztahy</i> IVT – přednosti a úskalí virtuální komunikace</p>
<p>1.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Při komunikaci vybírá adekvátní verbální i nonverbální prostředky</i> <i>Vnímavě naslouchá projevům ostatních, učí se je hodnotit a posuzovat, zvládne improvizovaný mluvený projev</i> <i>Prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu</i> 	<p><i>Verbální a neverbální komunikace</i></p>	<p><i>Základy společenských věd</i></p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	TŘETÍ, SEPTIMA	PhDr. Ivana Kimlová
Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
2. 3 2. 11 2. 13 2. 14	- pozná rozdíly mezi jednotlivými uměleckými směry - interpretuje vybraný umělecký text a objasní jeho funkci - dokáže vytvořit text daného uměleckého směru a rozvíjí svůj individuální styl	<u>Světová literatura na přelomu 19. a 20. století</u> - společenská situace - vývoj literatury, umělecké směry - francouzští „prokletí básníci“	Dějepis – svět přelomu 19. a 20. stol. ZSV – filozofie přelomu století VV – dějiny umění HV – dějiny umění
2. 1 2. 3 2. 6 2. 8 2. 11 2. 12	- vystihne zvláštnosti vývoje české literatury - porovnává literaturu českou a světovou - objasní rozdíly v díle jednotlivých	<u>Česká literatura na přelomu 19. a 20. století</u> - společenská situace - umělecké směry na	Dějepis ZSV

<p>2. 1 2. 2 2. 4 2. 6 2. 10 2. 11</p>	<p>autorů - interpretuje text a zařadí ho do kontextu doby</p> <p>- parafrázuje díla světové literatury - formuluje dojmy z četby - charakterizuje dobu vzniku literárních děl - hledá souvislosti mezi vývojem společnosti a vznikem díla - vysvětluje rozdíly v tvorbě jednotlivých autorů - kriticky hodnotí literární díla</p>	<p>přelomu 19. a 20. století - vývoj literatury v kontextu doby - významní představitelé čes- kého uměleckého života - Česká moderna - protispolečenská buřiči</p> <p><u>Světová próza 1. poloviny 20. století</u> - společenská situace - odraz 1. světové války ve světové próze - charakteristika prózy - představitelé světové prózy</p>	<p>Dějepis – 1.sv.válka Cizí jazyky – znalost díla některých spisovatelů</p> <p>Multikulturní výchova: vnímat multikulturalitu jako prostředek obohacování různých etnik</p>
<p>2. 1 2. 2 2. 3 2. 8 2. 11</p>			<p>Dějepis HV – dějiny umění VV – dějiny umění</p> <p>Mediální výchova:</p>

<p>2. 1 2. 2 2. 4 2. 5 2. 7 2. 9 2. 10 2. 14</p>	<hr/> <p>- posuzuje a hodnotí díla světové poezie - najde rozdíly v tvorbě jednotlivých autorů /tématické, kompoziční a jazykové/ - na základě literárních textů sestaví charakteristiku uměleckých směrů - podle předem zadané charakteristiky vytvoří vlastní báseň</p>	<hr/> <p><u>Světová poezie 1. poloviny 20. století</u> - společenská situace - odraz 1. světové války ve světové poezii - umělecké směry 1. poloviny 20. století - představitelé světové poezie</p>	<p>rozeznávat hodnotu sdělení /podpora jazykové kultury/ Dějepis – 1. polovina 20. století v českých zemích</p>
<hr/> <p>2. 3 2. 6 2. 11 2. 12 2. 13</p>	<p>- nachází rozdíly v tvorbě jednotlivých autorů /tématické, kompoziční a jazykové/ - vystihne souvislost mezi tvorbou autora a atmosférou doby - doporučuje vybrané dílo české literatury - převypráví povídku nebo novelu, napíše její osnovu, hodnotí ji z hlediska kompozičního</p>	<p><u>Česká próza 1. poloviny 20. století</u> - společenská situace - odraz 1. světové války v české próze - směřování české prózy 1. poloviny 20. století - dělení české prózy 1. polovi-</p>	<hr/> <p>HV – dějiny umění VV – dějiny umění</p>

<p>2. 2 2. 4 2. 7 2. 10 2. 13</p>	<hr/> <hr/> <p>- porovnává vývoj české a světové poezie - vystihne základní charakteristické rysy české poezie dané doby - roztrídí díla jednotlivých autorů z hlediska tématického - pracuje se základními literárněvědnými termíny - pracuje s odbornými publikacemi</p>	<p>ny 20. století - představitelé české prózy 1. poloviny 20. století a charakteristika děl</p> <hr/> <p>Česká poezie 1. poloviny 20. století - společenská situace - odraz 1. světové války v české poezii - dělení české poezie 1. poloviny 20. století, umělecké směry - představitelé české poezie 1. poloviny 20. století a charakteristika děl</p>	<p>Mediální výchova: masová média jako soubor zdrojů informací</p>
<hr/> <p>2. 6 2. 7 2. 9 2. 10 2. 13</p>	<p>- využívá informace z odborné literatury - v hodině vysvětluje poznatky z odborné literatury,</p>		

<p>1. 1 1. 5 1. 9 1. 15</p>	<p>odborných i populárně- vědeckých časopisů - hodnotí zpracování určitého dramatu světové literatury /spolupráce s divadlem/ - vystihne charakteristické rysy tvorby daného autora</p>	<p><u>Vývoj světového dramatu</u> <u>v 1. polovině 20. století</u> - umělecké směry, které za- sáhly vývoj dramatu - představitelé světového dra- matu a charakteristika jejich děl</p>	<p>Cizí jazyky – spisovnost a nespisovnost</p>
<p>1. 5 1. 7 1. 15</p>	<hr/>		<p>Cizí jazyky - srovnávací jazy- kověda</p>
<p>1. 3 1. 4 1. 6 1. 7 1. 8 1. 9 1. 10 1. 13</p>	<p>- vysvětlí rozdíly mezi českými divadly - seznámí se s novými pojmy, porozumí jim a objasní je - posuzuje zpracování tématu v konkrétním díle - napíše recenzi divadelního představení nebo filmu</p>	<hr/> <p><u>Vývoj české dramatické tvorby a českého divadla</u> <u>v 1. polovině 20. století</u> - charakteristika a rozdělení českého dramatu - významná divadla 1.</p>	<p>ZSV – aktuální spo- lečenské dění</p>

<p>1. 1 1. 6 1. 7 1. 8 1. 9 1. 11 1. 12</p>	<p>- rozlišuje různé útvary národního jazyka - zdůvodňuje jejich užití v různých textech - rozvíjí svůj individuální styl - vystihne podstatné rozdíly mezi jednotlivými útvary národního jazyka</p>	<p>polovi- ny 20. století - představitel českého drama- tu a charakteristika jejich děl</p> <p><u>Obecné výklady o jazyce</u> - dělení českého národního jazyka</p>	<p>Cizí jazyky – dialog</p>
<p>1. 2 1. 6 1. 7 1. 8 1. 10 1. 11 1. 13</p>	<p>- roztřídí jednotlivá slova - určuje slova ohebná a neohebná - určuje mluvnické kategorie - navrhuje co nejefektivnější řešení různých úkolů</p> <p>- na základě návštěvy divadelního představení, zhlédnutí filmu nebo přečtení knihy napíše</p>	<p>- jazyk jako nástroj verbální komunikace - neverbální komunikace</p> <p><u>Tvarosloví</u> - slovní druhy - mluvnické kategorie</p>	<p>Dějepis – práce s dobovými texty</p> <p>ZSV – texty novin</p> <p>Cizí jazyky – texty z časopisů</p> <p>Mediální výchova: rozvíjet kritický odstup od podnětů přicházejících z médií</p>

	<p>recenzi</p> <ul style="list-style-type: none">- porovná knihu s její divadelní nebo filmovou adaptací- přemýšlí o aktuální společenské situaci- své myšlenky dokáže formulovat písemně i ústně <ul style="list-style-type: none">- parafrázuje určitý jazykový projev- zorganizuje a řídí diskuzi- polemizuje s určitým názorem- formou mluveného projevu doporučí určitou věc <hr/> <hr/>	<p><u>Úvaha, kritika, recenze</u></p> <p><u>Rétorika, řečnický styl</u></p> <ul style="list-style-type: none">- útvary založené na dialogu- polemika, diskuze, interview <hr/> <hr/>	
	<ul style="list-style-type: none">- vystihne rozdíl v práci s informacemi v různých médiích	<p><u>Publicistický styl</u></p>	

	<ul style="list-style-type: none">- připraví přehled stavby novin- kriticky hodnotí úroveň zpravodajství- rozliší jednotlivé útvary publicistického stylu- seznámí se s prací a stylem novinářů 1. poloviny 20. stol.- formuluje vlastní názor- polemizuje s názory ostatních- napíše vlastní novinový článek	<ul style="list-style-type: none">- charakteristické rysy- útvary publicistického stylu	
--	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	4. ROČNÍK - OKTÁVA	IVANA KIMLOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo LITERATURA	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.10 2.11	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným světem, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu • Na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) • Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu – nácvik začíná v prvním ročníku a prolíná všemi ročníky následujícími 	Periodizace literatury, vývoj kontextu světové literatury 20.stol. Vývoj literárních druhů a žánrů Existencialismus, neorealismus, nový román, rozněvaní mladí muži, beat generation, magický realismus, postmodernismus, absurdní drama	Osobnostní a sociální výchova – morálka vředního dne Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy, jejich příčiny a důsledky, žijeme v Evropě

<p>2.13 2.14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • Na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • <i>Při interpretaci literárního textu uplatňuje</i> 	<p>Obraz druhé světové války ve světové literatuře – žánrová pestrost (autobiografie, deník, dobrodružný válečný román, literatura faktu) Metody interpretace textu – interpretační postupy: popis, analýza, výklad</p>	<p>Multikulturní výchova – základní problémy sociokulturních rozdílů Mediální výchova <i>-účinky mediální produkce a vliv médií</i></p>
<p>2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.10 2.11 2.13 2.14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a termínech, identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost), vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu, analyzuje a kvalifikuje nedostatky v uměleckém textu • Rozliší texty spadající do oblasti takzvané literatury vážné, středního proudu a literárního braku, svůj názor argumentačně zdůvodní • Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších 	<p>vlastní interpretace textu Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností</p>	<p>Všechny vyučovací předměty – studium textu, porozumění textu</p>

	zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti využívá v produktivních činnostech rozvíjejících individuální styl		
2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny), objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby 	<p>Česká poezie, próza a drama po druhé světové válce</p> <p>Vývoj české poválečné poezie dle historických etap a literárních skupin, výrazné osobnosti české poválečné poezie</p>	<p>Hudební výchova Rytmus</p> <p>Výtvarná výchova</p>
2.7 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 2.13 2.14	<ul style="list-style-type: none"> Na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných literárních žánrů Na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka, objasní jejich funkci v textu, dovednosti a vědomosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl Dává do souvislosti (systematizuje) historické i literárněvědné poznatky v průběhu celého studia 	<p>Ohlas druhé světové války a osvobození (tři vlny válečné prózy, literatura s židovskou tematikou Česká literatura 50. – 60. let 20. století (různost pohledu na společenskou problematiku této doby) Česká literatura od 70. let 20. století do současnosti Proměny divadla po roce 1945</p> <p><i>Přínos autorských osobností</i></p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Respektování rovnocennosti etnik, vytváření vlastní kulturní identity</p>

<p>Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV</p>	<p>Dílčí výstupy žáka</p>	<p>Učivo KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>	<p>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>
<p>1.1 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 1.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dorozumívá se kultivovaně a výstižně • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá jazykové prostředky • Využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • Vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • Uplatňuje své názory i osobní postoje • Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<p>Projevy mluvené Zásady dorozumívání Mluvní cvičení improvizované</p>	<p>Základy společenských věd</p>

<p>1.12 1.13 1.14 1.15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • Vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti • Využívá své znalosti z literární teorie (metafora, metonymie, personifikace) • Zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu • Výstižně a přehledně zpracovává text • Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu • <i>Vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i> 	<p>Vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) Vypravování v umělecké oblasti</p> <p>Popis a charakteristika Popis statický a dynamický Líčení</p> <p>Základní administrativní útvary – životopis, žádost</p> <p>Práce s textem - osnova <i>výpisky, výtah, referát</i></p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Cizí jazyky</p>
---	--	---	--

<p>Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV</p>	<p>Dílčí výstupy žáka</p>	<p>Učivo KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>	<p>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>
<p>1.1 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 1.11 1.12 1.13 1.14 1.15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího • V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků • Zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • Dobře se orientuje v daném tématu • Vhodně využívá ustálených obrátů, vyvaruje se užívání frází a stálého opakování nadbytečných slov a rušivých gest • <i>Vhodně využívá prostředků uměleckého stylu</i> 	<p><i>Proslov a diskuse</i></p> <p><i>Řečnický projev</i></p> <p><i>Forma proslovu</i></p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>Specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu, rétorika)</p> <p><i>Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)</i></p>

<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV</p>	<p style="text-align: center;">Dílčí výstupy žáka</p>	<p style="text-align: center;">Učivo KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>	<p style="text-align: center;">Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>
<p>1.1 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 1.11 1.12 1.13 1.14 1.15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • <i>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj</i> 	<p>Publicistické útvary Zpravodajské útvary – zpráva, oznámení, inzerát, interview Úvahové útvary – úvodník, komentář</p> <p>Přechodné útvary – reportáž, fejeton</p>	<p>Mediální výchova Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě Rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných Hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení</p> <p><i>Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</i></p>

<p>Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV</p>	<p>Dílčí výstupy žáka</p>	<p>Učivo JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p>	<p>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>
<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a jazykovými příručkami 	<p>Obecné výklady o jazyce Stručný nástin vývoje českého jazyka a českého pravopisu, jazyky slovanské, útvary českého jazyka</p>	<p>Cizí jazyky</p>
<p>1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 1.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> V písemném projevu zvládá podle svých možností pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, správně intonuje a používá slovní a větný přízvuk 	<p>Zvuková stránka jazyka Spisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty Psaní a výslovnost slov přejatých</p>	

<p>1.12 1.13 1.14 1.15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování (frazologismy, idiomata) • Správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • <i>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický</i> 	<p>Tvoření slov Stavba slova a tvoření slov Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov</p> <p>Význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy</p>	<p>Cizí jazyky Multikulturní výchova</p>
		<p>Tvarosloví Ohebné a neohebné slovní druhy</p> <p><i>Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen</i> Slovesa a jejich tvary, přechodníky</p>	<p>Vytváření vlastní <i>kulturní identity</i></p>

<p>Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV</p>	<p>Dílčí výstupy žáka</p>	<p>Učivo JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p>	<p>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích • <i>Rozlišuje druhy vět a větné ekvivalenty a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích</i> 	<p>Skladba Samostatný větný člen Osamostatněný větný člen Vsuvka, elipsa Souvětí podřadné a souřadné</p> <p><i>Hlavní zásady českého slovosledu a větné stavby</i></p>	

6.2 Cizí jazyk I

Od 1. ročníku, resp. kvinty nabízíme žákům na výběr mezi jazykem anglickým a německým podle jejich předchozího zaměření..

Název předmětu : Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje na jazykové znalosti základního vzdělávání a směřuje k dosažení úrovně odpovídající stupni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky / nižší úroveň B1 je součástí /.

Podle úrovně B2 se žák vyjadřuje, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory, rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých a nesystematických chyb. Mohou se objevit menší nedostatky ve větné stavbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny. Žák se vyhne závažným chybám ve formulacích, vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních a neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci a osobám.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Anglický jazyk je vyučován s časovou dotací 3 hodiny týdně v 1.-3. ročníku a 4 hodiny týdně ve čtvrtém., ve 3. a 4. ročníku mohou žáci absolvovat volitelné předměty, které rozšiřují jednotlivé formy vyjadřování v angličtině. Žáci jsou rozděleni podle úrovně znalostí do přístupných skupin. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v učebně s interaktivní tabulí, v učebně informatiky, v kmenových třídách. Součástí výuky jsou různé kulturně-vzdělávací akce / divadelní a filmová představení, besedy, výstavy.. / a zájezdy do Velké Británie.

Všechny třídy pracují s učebnicemi schválenými MŠMT. V hodinách jsou pravidelně využívány anglické časopisy, beletrie, poslechové/čtecí texty, audiovizuální technika i další multimediální prostředky.

Jazykové vzdělávání již svou podstatou utváří a rozvíjí potřebné klíčové kompetence, vede žáky k chápání jazyka jako celku, ve kterém se odráží život celé společnosti a historicko – kulturní odkaz jednotlivých národů. Metody práce jsou podřízeny přirozenému poznávání jazykového systému, podle individuálních potřeb jednotlivých skupin se liší. Adekvátní počet žáků ve skupinách umožňuje vyučujícím v maximální míře uplatňovat individuální přístup a vytvářet tak vhodné podmínky pro rozvoj všech řečových dovedností jednotlivých žáků. Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu žáků k dalšímu jazykovému vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence ANJ	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
kompetence k učení	Využívá své učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj. Hledá souvislosti mezi informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky. Osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti. Analyzuje výsledky učení, vyhodnotí jeho využitelnost. Rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení, reflektuje proces učení.	Vedeme studenty k využívání cizích jazyků v každodenním životě a při učení, při cestování, sledování televizních pořadů v originálním znění, práci s technikou. Vedeme studenty k hledání rozdílů, logických souvislostí a vzájemných vazeb mezi jednotlivými gramatickými celky, k vyhledávání slovní zásoby, jejímu třídění podle tématických celků a hledání vazeb mezi slovní zásobou. Klademe důraz na správnou výslovnost, přízvuk, užívání fonetických znaků ve výslovnosti, pravidelně se studenty procvičujeme psanou podobu slovní zásoby. Podněcujeme studenty k využití gramatiky a slovní zásoby ke správnému formulování slovních obrátů, umožňujeme jim posouzení využití znalosti cizích jazyků v budoucnosti. Studenty do hodiny aktivně zapojujeme, průběžně s nimi kontrolujeme jejich individuální jazykovou zdatnost.
kompetence k řešení problému	Rozpozná problém, uplatňuje získané vědomosti a dovednosti k jeho řešení. Formuluje hypotézy na základě dostupných informací. Po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost. Podle zadání, které má řešit, vyhledá partnery, popř. sestaví tým. Ze získaných poznatků vyvozuje závěry.	Stavíme studenty do problémových situací, s nimiž se v běžném životě mohou setkat a vedeme je k užití svých znalostí cizího jazyka k řešení těchto situací. Vybízíme studenty k vyhledávání logických souvislostí a vazeb mezi gramatickými celky, vedeme je k vyhledávání slovní zásoby a slovních obrátů potřebných k řešení určitého problému. Klademe důraz na pečlivou přípravu rozhovorů, diskusí aj. v párech a ve skupinách a na jejich použití v běžném hovoru. Zadáváme studentům projektové práce k určitému tématu, zadáváme domácí úkoly k zamyšlení, úkoly na přiřazování, doplňování, dokončování vět, atd. za účelem ověření schopnosti aplikovat osvědčené postupy v alternativních problémových situacích vyžadujících využití znalosti cizího jazyka. Umožňujeme studentům zhodnotit a obhájit výsledky své práce, poskytujeme jim možnost zhodnotit dosaženou úroveň znalosti cizího jazyka.
kompetence komunikativní	Podle situace a toho, s kým komunikuje a čeho chce dosáhnout, zvolí vhodný prostředek komunikace, verbální i neverbální, volí optimální jazykové prostředky. Efektivně kombinuje různé typy vyjádření. Efektivně využívá moderní IT. Pracuje cíleně se svým hlasovým projevem. Připraví si argumenty, diskutuje k věci, dodržuje téma a cíl diskuse. Porovnává a analyzuje odlišné názory a pohledy. Prezентuje vhodně svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem. Zvládá své vlastní emoce, reaguje asertivně, zvládá trému.	Vedeme studenty ke správné formulaci myšlenek při rozhovorech, diskusích, vyprávění, popisu, aj., dbáme na správnou výslovnost. Systematicky zadáváme řadu poslechových cvičení a vyžadujeme od žáků zhodnocení jejich obsahu a další zpracování informací získaných z poslechu cizojazyčných zvukových nahrávek. Učíme studenty správnému způsobu čtení a překladu textu, vedeme je k odvozování slovní zásoby z kontextu. Od studentů důsledně vyžadujeme využívání cizího jazyka v průběhu výuky, při komunikaci se žáky používáme cizího jazyka v maximální možné míře, do výuky zařazujeme práci s cizojazyčnými literárními díly a časopisy. Vedeme studenty k využití komunikačních dovedností v písemném i ústním projevu, např. k využití cizího jazyka při psaní mailů,

		poslechu hudby, v aktivní komunikaci s rodilými mluvčími. Organizujeme exkurze do anglicky mluvících zemí.
kompetence sociální a personální	Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat své nedostatky. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a hodnotovou orientaci. Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování. Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, radí se s ostatními, radí ostatním, dělí se o své nápady. Vytváří a udržuje hodnotné mezilidské vztahy založené na úctě, toleranci a empatii. Projevuje zodpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví druhých. Rozhoduje se samostatně na základě vlastního úsudku, nese důsledky špatného rozhodnutí.	Zadáváme úkoly, při kterých studenti musí spolupracovat, do výuky pravidelně zařazujeme párové a skupinové práce, soutěže, dotazníky, dialogy, diskusi, rozhovor, anketu... Navozujeme témata k diskusi o běžných situacích ze života, vybízíme studenty k diskusi v cizím jazyce. Umožňujeme studentům hodnotit úspěšnost dosažení cíle, pravidelně je kontrolujeme a chválíme i za dílčí úspěchy ve zvládnání cizího jazyka.
kompetence občanská	O chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu. Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí. Analyzuje názor druhého dříve než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat. Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě. Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání. Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá stanoviska.	Vedeme studenty ke vzájemnému respektu, naslouchání a empatii, do výuky cizích jazyků proto zařazujeme řadu skupinových aktivit, při nichž se uplatní všichni studenti. Vyžadujeme dodržování základních pravidel společenského chování - pozdravení, rozloučení, představení se, omluvy a žádosti v cizím jazyce. Vedeme studenty k zodpovědnosti tím, že pravidelně kontrolujeme plnění zadaných úkolů a povinností, stavíme je do krizových situací a pomáháme jim je řešit za využití cizího jazyka. Předkládáme studentům cizojazyčné texty týkající se stavu a vývoje světové kultury, poskytujeme jim informace o tradicích, kultuře, historii, umění, apod. v cizích zemích. Zadáváme studentům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem. Organizujeme exkurze do anglicky mluvících zemí a tím konfrontujeme studenty se životem, zvyky a hodnotami jiné země.
kompetence k podnikavosti	Cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, podporuje inovace. Přijímá zodpovědnost za své konání, přichází s vlastními nápady. Stanovuje si cíle přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností.	Pravidelně kontrolujeme plnění domácích prací a povinností, vedeme studenty k šetrnému zacházení s cizojazyčnými materiály a pomůckami, vyžaduje od studentů dodržování základních pravidel bezpečnosti a chování. Zdůrazňujeme praktické využití učiva v každodenní rutině i budoucím životě, upozorňuje na význam cizích jazyků v dalším vzdělávání i budoucí profesí. Zadáváme studentům, kteří se rozhodli dále studovat anglický jazyk, rozšiřující okruhy pro hlubší prostudování daných témat. Věnujeme větší pozornost rozšířené slovní zásobě, zadáváme práci z textů převzatých z cizojazyčné oblasti. Akceptujeme návrhy aktivit k danému tématu vzešlé od studentů a zařazujeme je do hodin.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK	PRVNÍ /KVINTA/	JASENOVSKÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1, 1.2 1.3, 1.6 1.9 1.1, 2.1, 1.2, 2.7, 2.8, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 1.3., 2.2,1.4, 2.3, 1.5, 2.4, 1.6, 2.5, 2.6, 3.1	Poslech Žák pochopí smysl kratších jasných přednášek, zpráv, hlášení, pokud jsou pronášeny spisovně, pomalejší rychlostí a obsahově se vztahují k běžným tématům. Dobře rozumí větám a výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají. Interaktivní řečové dovednosti Žák začne, udrží a uzavře kratší rozhovor na běžné téma Adekvátně reaguje na podněty. Bez problémů komunikuje prostřednictvím jednoduché a přímé výměny	Jazykové prostředky a funkce fonetika: -slova/zvuky, které dávají čas na přemýšlení -intonace v otázkách -výslovnost koncovek pravidelných tvarů minulého času -slovní přízvuk -větný přízvuk -stoupající intonace -odlišná výslovnost hlásek - výslovnost zkrácených tvarů sloves pravopis:	Mezipředmětové vztahy Český jazyk Dějepis Zeměpis Základy společenských věd Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě

<p>1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 2.9</p>	<p>informací o známých a běžných skutečnostech.</p> <p>Ústní a písemný projev Žák stručně a výstižně popíše obrázek, fotografii, svou rodinu, známou osobu, bezprostřední okolí. Jednoduše převypráví kratší příběh, stručný obsah knihy/filmu. Napíše stručný vzkaz, kratší osobní dopis a e-mail. Vyplní jednoduchý dotazník.</p> <p>Čtení Žák čte s porozuměním nepříliš komplikované faktografické texty, které se vztahují k běžným tématům a obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě. V materiálech odpovídající úrovně najde potřebné informace a porozumí nosným myšlenkám. Využívá překladové i výkladové slovníky.</p>	<p>-transkripce -spelling (hláskování) -základní poznatky o interpunkci</p> <p>gramatika: -přítomný čas prostý -přítomný čas průběhový -pořádek slov ve větě -přísllovečné určení času a jeho postavení ve větě -předpřítomný čas prostý -minulý čas prostý -minulý čas průběhový -modální slovesa -stupňování přídavných jmen -vyjádření množství -existenční vazba -vyjádření budoucnosti -podmínkové věty: 0., 1., 2. -zájmena: osobní, 4. pádu, přivlastňovací, -základní užití členů</p> <p>lexikologie: - základní frázová slovesa - jednoduché idiomy - ustálená větná spojení pro vyjádření žádosti, názoru, preference, rady, souhlasu, nesouhlasu, překvapení... - přísloví, citáty</p>	<p>Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí</p> <p>Enviromentální výchova - Člověk a životní prostředí</p> <p>Mediální výchova - Mediální produkty a jejich význam - Role médií v moderních dějinách</p>
------------------------------------	---	---	---

		<p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní možnosti vyjádření osobního postoje, názoru stanoviska a emocí - interakce- neformální rozhovor, diskuse, náhodné situace v osobním životě / viz probírané tém okruhy/ - typy -osobní dopis, e-mail, inzerát, popis, shrnutí, kratší osobní vypravování, , reprodukce textu, novinový článek, dotazník, rozhovor, informace z médií Tématické okruhy, reálie a komunikační situace rodina a domov, denní program, společenské vztahy, záliby, blízcí lidé, životní styl, identita, ekologie, rozhlas a televize, reklama, stravování, nakupování, technika – pokrok, UK- základní informace významní představitelé anglické a americké literatury 	
--	--	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK	DRUHÝ /SEXTA/	JASENOVSKÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.9 3.1, 3.2, 3.3	<p>Poslech Žák zachytí podstatné informace a myšlenky autentického ústního projevu - přednášek, zpráv, hlášení, pokud jsou pronášeny spisovně, přiměřenou rychlostí a obsahově se vztahují k běžným , případně aktuálním tématům.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák začne, udrží a uzavře kratší rozhovor na běžné téma. Adekvátně reaguje na podněty a umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se mluví anglicky.</p>	<p>Jazykové prostředky a funkce <i>fonetika:</i> - odlišná výslovnost hlásek - slova nepřízvučná - důraz na novou informaci - intonace v otázkách - vyjádření zájmu - výslovnost nepravidelných sloves</p> <p><i>pravopis:</i> - spojovací výrazy - psaní čárek v souvětích - hláskování</p> <p><i>gramatika:</i> - předpřítomný čas - too + příd. jméno + enough - trpný rod - vyjadřování budoucnosti - tázací zájmena - tázací dovětky - vztažné věty a zájmena</p>	<p>Mezipředmětové vztahy Český jazyk Dějepis Zeměpis Základy společenských věd</p> <p>Průřezová témata <i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - Žijeme v Evropě - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>

<p>1.3, 2.3, 1.4, 2.4, 1.5, 2.5, 1.6, 2.6, 2.2, 3.1</p> <p>1.5, 1.7, 1.8, 2.9</p>	<p>Ústní a písemný projev Žák výstižně popíše obrázek, fotografii, osobu, prostředí. Převypráví kratší příběh, stručný obsah knihy/filmu. V dopise popíše své zážitky a dojmy. Vytvoří kratší souvislé texty na známá témata, stručně vysvětlí své názory.</p> <p>Čtení Žák čte s porozuměním texty obsahově i jazykově náročnější, ale ne příliš komplikované, které se vztahují k běžným tématům. V materiálech odpovídající úrovně najde požadované informace a porozumí nosným myšlenkám. Využívá překladové i výkladové slovníky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nepřímá prosba, rozkaz - předložky <p>lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frázová slovesa - tvoření slov - přídavná jména, příslovce - slova složená, sousloví - synonyma - antonyma - slova příbuzná - modifikátory <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření osobního postoje, názoru, stanoviska a emocí - poskytnutí a získání informace - vyjádření návrhu, žádosti, dovolení, odmítnutí, vyjádření preferencí - interakce – rozhovory, diskuse, náhodné situace v osobním životě (viz probírané tem. okruhy) - typy- neformální/formální dopis, e-mail, inzerát, vypravování, popis, shrnutí, reprodukce textu, novinový článek, dotazník, rozhovor, informace z médií 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychosoc. aspekty interkulturality - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a životní prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediální produkty a jejich význam - Role médií v moderních dějinách
---	--	---	---

		<p>Tématické okruhy, reálie a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none">- rodina a společnost, kultura,volno-časové aktivity, sporty a hry, počasí, hudba /styly a nástroje/, výtvarné umění, architektura /stavby/,prázdniny a cestování, literatura a film,-Kanada - základní informace- významní představitelé anglické a americké literatury a ukázky jejich děl	
--	--	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK	TŘETÍ /SEPTIMA/	JASENOVSKÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1, 1.2. 1.3, 1.8, 1.9, 1.7, 1.6, 2.9 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1 3.3, 3.4, 3.5	Poslech Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického projevu složitějšího obsahu, rozliší názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. Postihne hlavní myšlenky uměleckého textu, filmu, hry. Čtení Žák s porozuměním čte i složitější texty, rozliší hlavní a doplňkové informace, samostatně pracuje s anglickými tiskovinami, využívá různé druhy slovníků. Ústní a písemný projev Ústní i písemnou formou vyjádří svůj názor a stanovisko, reprodukuje autentický text, sestaví a přednese souvislý projev, popíše	Jazykové prostředky a funkce <i>fonetika</i> zvuková stránka věty <i>pravopis</i> pravidla u složitějších slov <i>lexikologie</i> ustálené kolokace, větná spojení, idiomy, frázová slovesa, fráze, větné rámce, složená slova <i>gramatika</i> – sloveso- vyjádření budoucnosti, trpný rod, modální slovesa - věta- spojovací výrazy, podmínka, nepřímá řeč, tázací dovětky, - zájmena zvrtná a neurčitá, - další pravidla užití členu	Mezipředmětové vztahy Český jazyk Dějepis Zeměpis Základy společenských věd Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě - Vzdělávání v Evropě a ve světě

	<p>své okolí, přátele a zájmy. Využívá bohatou slovní zásobu, minimálně redukuje požadované sdělení.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Spontánně reaguje i v méně běžných situacích, vede adekvátní dialog s rodilým i nerodilým mluvčím, plynule komunikuje na různá , i odbornější témata.</p>	<p>Komunikační funkce jazyka a typy textů žádost, osobní dopis, esej, kratší úvaha, strukturovaný životopis, reprodukce textu</p> <p>Tématické okruhy a reálie Cestování, média a jejich účinky, celebrity, reklama, nakupování, osobnost, společenské vztahy, vzdělání, povolání, hudba, životní styl, literatura 20. století Velká Británie, Austrálie</p>	<p>Multikulturní výchova - Psychosoc. aspekty interkulturality - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí</p> <p>Enviromentální výchova - Člověk a životní prostředí</p> <p>Mediální výchova - Mediální produkty a jejich význam - Role médií v moderních dějinách - Média a mediální produkce</p>
--	---	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK	ČTVRTÝ /OKTÁVA/	JASENOVSKÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1, 1.2,1.3, 1.4, 1.5, 1.8, 1.9 2.1,2.3, 2.4, 2.5, 2.8,2.9, 3.2,3.3, 3.4	<p>Receptivní řečové dovednosti Žák čte s porozuměním literaturu v anglickém jazyce, postihne zápletku i sled událostí ve filmu, divadelní hře. Rozumí autentickému mluvenému a psanému projevu i na méně běžná témata, rozliší hlavní a doplňující informace.</p> <p>Produktivní a interaktivní dovednosti Žák reaguje spontánně, plynule komunikuje na témata abstraktní i konkrétní bez výraznější redukce sdělení. Jasně vyjadřuje své názory a pocity, je schopen argumentace. Bez závažnějších chyb reprodukuje náročný text a je schopen sám souvislý text na širokou škálu témat sestavit.</p>	<p>Jazykové prostředky a funkce fonetika -zvuková stránka věty gramatika a lexikologie -jmenné a verbální fráze, tvoření slov, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, časová souslednost, transformace a valence Komunikační funkce a typy textů -vyjádření stanoviska, morálního postoje a emocí, -komunikace prostřednictvím telefonu a dalších medií, -prezentace, úvaha, esej Tématické okruhy a reálie individuální četba – významná díla a autoři autentická média –reálie zemí AJ,rozšiřující témata oblasti veřejné, pracovní, osobní, vzděl.</p>	<p>Mezipředmětové vztahy Český jazyk Dějepis Zeměpis Základy společenských věd</p> <p>Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

Název předmětu : Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu a výchovné a vzdělávací strategie

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností osvojenou na konci základního vzdělávání odpovídající úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně odpovídající stupni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v Další cizím jazyce buď nemá návaznost – to pro žáky 1. ročníku 4letého studia, kteří neměli na ZŠ německý jazyk – jsou to tedy úplní začátečníci a ti by měli dosáhnout na konci 4. ročníku úrovně A2. Nebo tito žáci jsou z kvinty 8letého studia a mají německý jazyk jako další cizí jazyk od tercie. Tito žáci přichází do vyššího gymnázia s úrovní A1 a v oktávě směřují k dosažení úrovně odpovídající B2.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět přispívá k chápání a objevování skutečností a poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění. Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie i základů syntaxe německého jazyka, dále rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve všech základních situacích. Také si klade za cíl podněcovat zájem žáků o samostudium a pomáhat jim překonávat překážky v mezilidské komunikaci obecně. Žákům je tak otevřena cesta na pracovní trh v německy mluvících zemích, kde se mohou ucházet o práci. Předmět má rozšiřovat i znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí a informovat je o možnostech studia v zahraničí a účasti na různých mezinárodních projektech.

Výuka předmětu probíhá v dělených skupinách v rámci ročníku (10 – 15 žáků v jedné skupině) . Výuka probíhá v odborné jazykové učebně, v učebně s interaktivní tabulí, v učebně informatiky nebo v kmenové třídě. Časová dotace je 3 hodiny týdně. V hodinách je využívána skupinová práce, žáci vedou dialogy, velká část je věnována poslechu a práci s textem. Žáci jsou vedeni k samostatné práci (vyhledávání informací, práce se slovníkem atd...). Pracuje se i s výukovým programem na PC, internetu nebo s interaktivní tabulí. Žáci zpracovávají i různé projekty, sledují filmy v originále nebo video natočené k učebnici. Pomocí testů buď v učebnici nebo zadaných učitelem prokazují své vědomosti. Velká část je věnována také písemnému projevu na dané téma. Pořádáme zahraniční poznávací zájezdy do Rakouska a SRN, kterých se mohou zúčastnit podle zájmu žáci všech ročníků. Pořádáme besedy s bývalými žáky, kteří působili v zahraničí. Do výuky zařazujeme materiály se sportovní a olympijskou tematikou. Na vzdělávací obsah předmětu navazuje ve třetím a čtvrtém ročníku obsah povinně volitelného předmětu Konverzace v německém jazyce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
Kompetence k učení	Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení. Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi.	Učitel používá při výuce učebnice němec. autorů. Při řešení úkolů z učebnice nebo z pracovního sešitu nechává učitel žákům prostor pro vlastní postup práce, hledání správné formulace. Zadává i problémové situace. Učitel zařazuje do výuky práci se slovníky, jazyk. příručkami a internetem. Zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů. Pravidelným ústním zkoušením učitel systematicky opakuje slovní zásobu a pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých celků cvičí žákovu paměť.
Kompetence k řešení problémů	Rozpozná problém, objasní jeho podstatu. Vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému. Využívá analytické, kritické či tvořivé myšlení s použitím intuice. Kriticky interpretuje získané poznatky a ověřuje je. Nahlíží problém z mnoha stran. Zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.	Učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu. Učitel používá při výuce pracovní sešity k individuálnímu procvičení látky. Zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit. Učitel záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scéně.
Kompetence komunikativní	S ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu. Používá s porozuměním odborný jazyk. Efektivně využívá moderní informační technologie. Vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co chce sdělit a jak to chce sdělit. Prezентuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem. Rozumí sdělením různého typu v různých situacích, správně interpretuje sdělení a věcně argumentuje. V nejasných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.	Řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce. Vede žáky k reprodukci slyšeného. Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici nebo ve skupině. Nacvičuje konkrétní dialogy - v hotelu, v obchodě, u lékaře... plánování dovolené či vyjádření kladů nebo záporů nějakého problému. Učitel vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími - organizuje exkurze do německy mluvících zemí, využívá diskuzí s hosty nebo nabídky akcí těchto institucí, které se zabývají organizací akcí v něm. jazyce, např. Goethe Institut Prag.
Kompetence sociální a personální	Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti. Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám. Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů. Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých.	Učitel zařazuje práci ve dvojicích a ve skupinách. Soutěže, dotazníky, dialogy... Žák má příležitost prezentovat svoji práci před spolužáky a svá stanoviska hájit. Učitel s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů v diskusi, rozhovoru, anketě.....
Kompetence občanská	O chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu. Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí. Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot.	Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem. Zorganizuje exkurzi do něm. mluvících zemí a tím konfrontuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země. Diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích, o ekologii, třídění odpadů aj.

Kompetence k podnikavosti	Cílevědomě,zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Uplatňuje proaktivní přístup,vlastní iniciativu a tvořivost,podporuje inovace.	Učitel zadává žákům,kteří se rozhodli dále studovat něm.jazyk, rozšiřující okruhy pro hlubší prostudování daných témat. Věnuje větší pozornost rozšířené slovní zásobě,zadává práci z textů převzatých z cizojazyčné oblasti. Je ochoten akceptovat návrhy aktivit k danému tématu vzešlých od žáků a zařadit je
---------------------------	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK	1.ROČNÍK /KVINTA/	MGR. KATEŘINA KARASOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV1.1.4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Představí sebe a školu, kterou navštěvuje ➤ Charakterizuje jednotlivé vyučovací předměty, zhodnotí a popíše rozvrh hodin ➤ Navrhne ideální školu(resp.ideální školský systém) ➤ Zdůvodní nutnost vzdělání a učení se cizím jazykům ➤ Pohovoří o vlastním vzdělání a uvede možnosti použití cizích jazyků v životě ➤ Sestaví životopis, vysvětlí formu, typ a použití v praktickém životě ➤ Zváží své schopnosti a dovednosti k různým povoláním ➤ Načrtne svoji vizi budoucnosti „ čím chci být a proč ?“ 	Jazyky a učení.Vzdělání a povolání. - škola a vyučovací předměty - vícejazyčnost, fonetika - školský systém u nás a v Německu - vzdělávání a vzdělání v životopise - povolání a schopnosti, znalosti a dovednosti	OSV(sociální rozvoj) EGS(Evropa a svět nás zajímá) MKV(lidské vztahy) MDV(Tvorba mediálního sdělení)

<p>OV1.1.1 OV1.1.2 OV1.3.1 OV1.3.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše rodinné fotografie a charakterizuje jednotlivé členy rodiny ➤ Uvede své postavení v rodině a vztah k ostatním členům ➤ Sestaví pozvánku k jakémukoliv výročí či oslavě(narozeniny,svátek, svatba apod.) ➤ Umí poblahopřát, poděkovat za blahopřání, odmítnout, přijmout pozvání a zdůvodnit ➤ Zorganizuje oslavu(párty), objedná pohoštění, popř.nakoupí,pozve známé, členy rodiny, zařídí zábavu ➤ Vyjádří svůj názor na současnou rodinu, porovná postavení a funkci jednotlivých členů ➤ Zamyslí se nad soužitím více generací a pokusí se popsat ideální rodinu 	<p>Rodina a příbuzenstvo. Rodinné vztahy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny a příbuzní život v rodině - rodinné oslavy a jubilea - život dětí a dospělých - postavení a vztahy jednotlivých členů rodiny generační problémy 	<p>MKV (lidské vztahy) Výchova ke zdraví(vztahy mezi lidmi a formy soužití) OSV</p>
<p>OV1.1.1 OV1.1.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše cestu do školy, orientuje se v plánu města ➤ Zhodnotí význam dopravních prostředků a uvede jejich vhodnost a možnost využití pro různé druhy cest ➤ Naplánuje cestu na prázdniny, vybere místo pobytu a nejvhodnější dopravní prostředek ➤ Zamluví ubytování a objedná pobyt u cestovní kanceláře ➤ Seznámí ostatní s průběhem zájezdu a sdělí nejdůležitější informace k cestě(dialog) ➤ Připraví seznam věcí nutných k cestování do zahraničí a k pobytu v různých oblastech ➤ Porovná výhody a nevýhody cestování jednotlivými dopravními prostředky 	<p>Cestování.Pracovní a soukromé cesty.Doprava.</p> <ul style="list-style-type: none"> - cesta do školy - městská doprava plánování cesty, zajištění jízdenky, letenky - orientace v jízdních řádech - účel cesty a vhodný dopravní prostředek - příprava na cestu cesta autem, vlakem, letadlem, busem 	<p>MV Prospekty, katalogy, plány,atlas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Doporučí zemi, místo, hotel a zdůvodní „proč“ ➤ Moje země a cesta snů – seznámí nás se svými představami 		
OV1.2.1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dokáže vyjmenovat a vysvětlit veškeré aktivity člověka a smysluplné využití volného času ➤ Uvede příklady aktivních koníčků a charakterizuje je ➤ Připraví a zorganizuje soutěž z oboru, který ho zajímá(hudba, literatura, zeměpis apod.) ➤ Prezentuje svůj vztah ke sportovní činnosti, pohovoří o svých úspěších a zamyslí se nad budoucností sportu jak u sebe, tak i globálně ➤ Porozumí informacím a zprávám sportovního charakteru, reprodukuje je a sám sestaví podobná sdělení ➤ Vede dialog se spolužákem o svých zálibách a domlouvají se na společné návštěvě kina, divadla,.... 	Koníčky a zájmy. Aktivity mladých. - využití volného času - pasivní a aktivní koníčky - kroužky, spolky, společné zájmy, soutěže - sport, závody, sportovní akce - sport na naší škole, hodiny TV a SP	OSV
OV1.1.3 OV1.1.7 OV1.2.1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zamyslí se nad životem v současnosti, vyzdvihne klady, ale uvede i zápory(navrhne možná řešení) ➤ Vysvětlí praktické využití techniky(televize, auto, mobil apod.) ➤ Zdůrazní nutnost a potřebu lidské komunikace v současném světě a popíše prostředky sloužící tomuto účelu(noviny, rozhlas, televize, satelit, internet,...) ➤ Prakticky využije internet ke sdělení a vyhledání informace, objednání zboží,... ➤ Vede dialog s prodávacem (reklamace, 	Současný svět.Technika. Média - život ve 21.století - technické vymoženosti - současné sdělovací prostředky a jejich využití - počítače, internet - vývoj médií	MV(role médií v moderních dějinách) Informační a komunikační technologie(zdroje a vyhledávání informací)

	stížnost), s přítelem(návrh, připomenutí, omluva atd.)		
OV1.1.5 OV1.3.4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvede možnosti seznámení, druhy kontaktů(přátelské, pracovní,...) ➤ Sestaví seznamovací inzerát, odpoví na jiný, domluví si schůzku ➤ Naplánuje aktivní využití volného času a popíše pracovní týden (školní týden) ➤ Vymyslí, naplánuje, zorganizuje a zhodnotí návštěvu spol.akce (kino, divadlo, koncert) ➤ Rozdělí pracovní úkoly a zkontroluje jejich plnění ➤ Pozve své známé do oblíbené restaurace, čte v jídelním lístku, objedná, zeptá se na cenu, zaplatí ➤ Sestaví zdravý jídelníček a srovná ho se svými stravovacími návyky ➤ Porozumí receptu ➤ Porovná gastronomii u nás a v jiných zemích ➤ Vede rozhovor s přáteli o jídle (kvalita, cena,...) ➤ Diskutuje o zdravém jídelníčku a životosprávě ➤ Navrhne zlepšení a zkvalitnění životního stylu 	<p>Všední den. Denní program.Stravovací návyky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontakty, seznamování, denní činnosti - průběh všedního dne a víkendu, návštěva - práce a zábava - jídlo v restauraci - jídelní lístek - výběr pokrmů,objednávka, placení - kuchařský recept, jeho realizace 	Projekt : Dny německé, rakouské, švýcarské kuchyně EGS

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK	1.ROČNÍK /KVINTA/	MGR. KATEŘINA KARASOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV 1.3.1 OV 1.2.3 OV 1.1.4 OV 1.2.1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Logicky a jasně vyjádří klady a zápory života na vesnici a ve městě ➤ Přednese souvislý projev o svém bydlišti (resp. rodišti), představí svůj názor na kvalitní bydlení (mezigenerační vztahy) ➤ Získá z médií informace o koupi, pronájmu bytu, vyhodnotí inzeráty a reaguje na ně ➤ Vede formální rozhovor s prodejcem (realitním makléřem) a zjišťuje informace o nemovitosti a podmínkách bydlení ➤ Naplánuje stěhování, zajistí dopravu apod. ➤ Podle plánu zařídí byt, rozvrhne umístění nábytku ➤ Dokáže pomoci při úrazu a poskytnout první pomoc ➤ Vysvětlí zásady bezpečnosti při domácích pracích 	<p>Život ve městě a na venkově</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmysl a zemědělství - bydliště, hledání bydlení - inzeráty, úřady, úřední dopisy - práce v domácnosti, bezpečnost práce 	Výchova ke zdraví
OV 1.1.8 OV 1.1.9 OV 1.2.5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seznámí ostatní se svými kulturními zájmy, vyzdvihne oblast kultury, kterou preferuje ➤ Vybere si a prezentuje svého 	<p>Kultura. Umění. Literatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - divadlo, kino 	Český jazyk Umění a kultura

	<p>nejoblíbenějšího autora, skladatele, zpěváka, hudební skupinu, herce či jinou osobnost, přiblíží jeho umění (styl) ukázkou, vede debatu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zorganizuje prohlídku historických památek města, informace vyhledá na netu, připraví si historický výklad s popisem ➤ Ztotožní se s jakoukoliv osobností kulturního života (současnou i již nežijící), uvede její životopis v ich- formě ➤ Z úryvků německy psané literatury (prózy i poezie) vygeneruje hlavní myšlenku, popř. převypráví vlastními slovy děj, charakterizuje postavy,.... ➤ Zorientuje se v časopise, denním tisku, vyhledá a reprodukuje zadané informace 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba, koncerty - pamětihodnosti - osobnosti kulturního života - literatura a četba 	
<p>OV 1.2.6 OV 1.1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ V časovém sledu popíše průběh vzdělání, vysvětlí význam všeobecně a pro něj ➤ Navrhne ideální školu (školský systém), porovná vzdělávání na různých úrovních (popř. v různých zemích ➤ Roztřídí povolání z hlediska vzdělání, oborů, ➤ Sestaví vlastní strukturovaný životopis a inzerát, ve kterém vyzdvihne své kladné vlastnosti pro dané povolání ➤ Vyhledá inzerát podle svých představ a odpoví na něj ➤ Vede přijímací pohovor s potencionálním zaměstnavatelem, používá zdvořilostní přání ➤ Zahájí telefonický rozhovor, vyžádá si osobu, se kterou chce mluvit, klade otázky, zanechá vzkaz, žádost, rozloučí se ➤ Vyplní dotazník, vypracuje úřední dopis, 	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělání, škola - povolání, rekvalifikace - hledání zaměstnání, profesní životopis - pracovní žádost, pohovor - dotazník, úřední korespondence - ucházení se o zaměstnání 	<p>Vzdělávání v Evropě a ve světě OSV(uvědomuje si své vlastní kvality,dovednosti) Člověk a svět práce (trh práce a profesní volba)</p>

	zašle e-mailem		
OV 1.2.1 OV 1.2.9	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Naplánuje oslavu v rodině (narozeniny, svátek,...), objedná občerstvení, domluví se na zakoupení dárku a pozve hosty ➤ Vede dialog se spolužákem a popíše průběh oslavy ➤ Seznámí ostatní s rodinnými tradicemi, popíše průběh vánočních a velikonočních svátků, jejich symboly ➤ Vyjádří svůj názor, z čeho má radost, z čeho ne a proč, na co se těším apod. ➤ Porovná zvyky a obyčeje v různých zemích ➤ Vysvětlí důvody státních, církevních, či jiných svátků, zmíní historické události, které byly důvodem jejich vzniku ➤ Vybere a zdůvodní jiné dějinné události, které by neměly být zapomenuty 	Svátky a zvyky. Tradice. - rodinné oslavy, dárky - církevní a státní svátky - obyčeje u nás a v jiných zemích	Člověk a společnost (dějepis) MKV
OV 1.1.1 OV 1.1.2 OV 1.1.9 OV 1.3.1 OV 1.3.3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reaguje emociálně na různé zprávy, vyjádří své pocity na negativní a pozitivní sdělení ➤ Rozpozná u lidí jejich duševní rozpoložení, dokáže povzbudit, navrhnout řešení, pomoci ➤ Za své chování či svá slova zformuluje omluvu, dokáže ji přijmout a odpustit ➤ Popíše reakce lidí v různých životních situacích, sdělí jak by reagoval sám ➤ Prezentuje obsah emotivně zbarveného filmu, knihy, zprávy, dopisu, ústního sdělení ➤ Reprodukuje dobré nebo špatné zprávy, uklidní, povzbudí, podpoří a sdělí svůj názor ➤ Vcítí se do pocitů a nálad jiných, vyhledá důvody a snaží se navrhnout řešení ➤ Charakterizuje různé typy lidí, objasní jejich 	Pocity. Emoce. - Reakce na podněty - Vyjadřování s emotivním podtextem - Obsah zprávy, filmu - Empatie	MKV (lidské vztahy) Výchova ke zdraví (vztahy mezi lidmi) MV (kritické čtení a vnímání) OSV (rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů, hodnoty, postoje, etika , morálka všedního dne, soc. komunikace)

	reakce		
OV 1.1.3 OV 1.1.4 OV 1.1.5 OV 1.1.6 OV 1.1.7 OV 1.2.9	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zamyslí se nad věcmi, které nás obklopují, vysvětlí a zdůvodní jejich použití, účelnost ➤ Přiřadí technické vynálezy 20. a 21. stol. k činnostem a potřebám člověka(k čemu nám slouží) ➤ Uvede příklady předmětů, které denně používá a vysvětlí jejich účel ➤ Pracuje s věcnými texty (návody), vysvětlí princip fungování dané věci a možnosti použití ➤ Vybere vynález (auto, net , ...), který zásadně změnil člověku život a nastíní jeho možný vývoj ➤ Zamyslí se nad pokrokem a uvede i jeho negativní stránky <p>Vyhledá informace o známých vynálezech a vynálezcích</p>	<p>Objevy a vynálezy. Technika. - Věci kolem nás a jejich popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jejich účel a použití - Historie vynálezů. Patent - Vliv na člověka a přírodu 	<p>Informační a komunikační technologie MV EGS EV</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK	3. ROČNÍK /SEPTIMA/	K.KARASOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV 1.1. OV 1.2. OV 1.3. OV 2.2. OV 2.3. OV 3.1. OV 3.2. OV 3.4. OV 3.3. OV 2.2. OV 1.2. OV 1.1. OV 2.7.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádří své pocity ve vztahu k času a popíše různé činnosti v čase. ▪ Komentuje přečtený článek, vyjádří hlavní myšlenky přednesené básně. ▪ Aplikuje své znalosti z dějepisu na historii Německa a Berlína, vymezí důležité časové okamžiky v dějinách po druhé světové válce. ▪ Rozumí německým historickým pojmům. ▪ Mluví plynule v minulém čase. ▪ Rozpozná v textu dané gramatické jevy a analyzuje je. ▪ Je schopen zformulovat 	<p>Reálie Německa, libovolné město v SRN, srovnání života ve velkoměstě v ČR a SRN.</p> <p>Čas v našem životě. Práce s textem básně. Další vedlejší věty časové.</p> <p>Préteritum nepravidelných sloves.</p> <p>Německé dějiny.</p> <p>Problémy všedního dne,</p>	<p>ZEM DĚJ Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech. ČJ DVD Výukové programy. Exkurze v SRN</p> <p>ZSV Osobnostní a sociální výchova Novinové články. Diskuze. Výukové programy.</p>

<p>OV 2.3. OV 3.1. OV 3.2.</p> <p>OV 1.6. OV 2.7. OV 1.3. OV 3.3. OV 3.4. OV 1.4.</p>	<p>základní problémy, které jsou kolem nás a hovoří o tom, co jemu osobně vadí, stresuje ho.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vychází při tom z daných situací na fotkách ▪ Srozumitelně dovede poradit v situacích na dané téma. ▪ Vede dialog. ▪ S porozuměním přijímá obsahově složitější informace, vyjadřuje kladný či záporný postoj. ▪ V mluveném projevu používá gramaticky správně infinitivní konstrukce s „zu“ ▪ V textu je schopen vyhledat zadané informace a v bodech je interpretovat. ▪ Kreativní psaní – dovede napsat krátký příběh dle motivu na obrázku a řešit zadané úkoly. 	<p>komunikace s úřady, práce jako stresový faktor a následující relaxace. Konjunktivy II.řady. Spojky souřadící. Nepravidelné stupňování příslovcí. Zdvořilostní intonace. Imperativ. Mezilidské vztahy, srovnání života mužů a žen. Lidské vlastnosti. Vedlejší věty s „dass“ a „weil“.</p> <p>Infinitivy s „zu“</p> <p>Průmyslová výroba v Německu. Popis regionu a měst s pomocí mapy. Skloňování přídavných jmen. Zdrobněliny v němčině. Příklady dialektu – poslech.</p>	<p>ZEM, DĚJ, ZSV Multikulturní výchova. Osobnostní a sociální výchova. Environmentální výchova. Práce s mapou. Poslech. Exkurze v AUDI.</p> <p>ZSV Multikulturní výchova.</p>
<p>OV 2.2. OV 2.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá práci s výkladovým slovníkem. ▪ Porozumí poslechu v interpretaci rodilého mluvčího. ▪ Dokáže porovnat průmysl v ČR 		

	<p>a SRN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyvodí z textu význam neznámých slov. ▪ Orientuje se v mapě Německa – vyhledá dané lokality. ▪ V poslechu pozná dialekt. ▪ Dokáže srovnat školství v ČR a SRN, popíše rozdíly v rozvrhu, učebnách, stylu výuky, známkování a dalších systémů. ▪ Vede dialog se spolužáky. ▪ Používá v pracích větách konjunktivu přítomného času ▪ Vhodně formuluje popis školy a svůj vztah ke škole. 	<p>Školský systém, škola – srovnání ČR a SRN. Konjunktivy přítomného času. Vztažné věty. Složená slova. Povolání ve škole – slovní zásoba k tématu.</p>	
--	--	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK	4.ROČNÍK /OKTÁVA/	K.KARASOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV 1.2. OV 2.6. OV 2.2. OV 3.3. OV 2.4. OV 2.2. OV 2.6. OV 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v novinových člancích, rozumí jejich obsahu. ▪ Zná jména nejdůležitějších tiskovin v německy mluvících zemích. ▪ Rozlišuje podstatné a nepodstatné informace ▪ Vyhledá požadovanou informaci i v textu, kterému nerozumí zcela přesně (globální čtení) ▪ Interpretuje hlavní myšlenku textu, při práci s textem používá slovník. ▪ Vyjádří svůj názor týkající se tématu životního prostředí ▪ Porozumí poslechu v rozhlasovém vysílání 	<p>Rytmus a intonace souvislého projevu.</p> <p>Téma životní prostředí a počasí.</p> <p>Budoucí čas.</p> <p>Podvojně spojky.</p> <p>Předložky s druhým a třetím pádem.</p> <p>Časové údaje.</p> <p>Zvyky v různých zemích.</p> <p>Řešení situací, konfliktů a pravidla chování.</p> <p>Porovnání zvyků v SRN a ČR i v jiných státech –</p>	<p>Environmentální výchova.</p> <p>Mediální výchova.</p> <p>Globální problémy – jejich příčiny a důsledky.</p> <p>ZEM</p> <p>ZSV</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova.</p>

<p>OV 1.1. OV 1.2. OV 2.1. OV 2.4.</p>	<p>s rodilým mluvčím.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádří osobní pocity vycházející z fotografie ▪ Popíše příběh z hlediska „ich“ formy. ▪ Napíše pozvání, zprávu, kde je, doporučení. ▪ Popíše událost, místo, napíše krátký příběh, kde aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět. ▪ Pokusí se pohotově reagovat v konfliktních situacích 	<p>přísluví. Participia I, II. Další typy vedlejších vět. Nemožnost, nutnost, příkaz, libost, nelibost, zájem, nezájem. Generační problémy, lidský život. Popis dne. Hledání problémů a návrh jejich řešení. Plusquamperfektum a souslednost časová</p>	<p>Základní problémy sociokulturních rozdílů. ZSV, ZEM ZSV Osobnostní a sociální výchova. Diskuze. Výukové programy.</p>
<p>OV 2.1. OV 1.1. OV 1.2. OV 1.4. OV 3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje s literárním textem a rozumí hlavním myšlenkám. ▪ Dle zadání vyhledává v textu hlavní osoby a problémy. ▪ Diskutuje se spolužáky o přečtené ukázce. ▪ Vyjádří politování. ▪ Dovede popsat události uplynulých dnů a použije k tomu vhodně zvolené časy minulé. 	<p>„spojka nachdem“. Vedlejší věty časové, přivlastňovací zájmena. Německo a národnostní menšiny. Pasivum a výraz „man“ a Minulé časy – rozšíření. Zvratná slovesa.</p>	<p>DVD, ZSV Novinové články. Multikulturní výchova. Základní problémy sociokulturních rozdílů.</p>
<p>OV 2.2. OV 3.1. OV 3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dovede popsat události uplynulých dnů a použije k tomu vhodně zvolené časy minulé. ▪ Vyprávění obsahu filmu. ▪ Současné problémy Německa s emigranty – na základě textů diskutuje o problémech 	<p>EU Odlišnosti jednotlivých zemí v kultuře, kuchyni, zvycích atd. Tázací a ukazovací</p>	<p>Multikulturní výchova. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. ZSV ZEM</p>

	<p>migrace, hledá důvody a příčiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informaci sdělí vlastními slovy. ▪ Odvodí význam internacionalismu. ▪ Zpracuje referát na PC. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjmenuje státy EU. ▪ Vyjmenuje instituce EU. ▪ Komentuje současnou politiku, orientuje se v obsazení předních funkcí vlád německy mluvících zemí. ▪ Vyjadřuje svůj kladný či záporný názor. ▪ Pracuje s tiskovými médii. 	<p>zájmena a příslovce. Vazby sloves. Brauchen + zu + infinitiv Tvoření slov</p>	<p>DĚJ</p>
--	--	--	------------

6. Cizí jazyk II

Od 1. ročníku, resp. kvinty nabízíme žákům na výběr mezi jazykem anglickým, německým, ruským a francouzským.

Název předmětu : Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v dalším cizím jazyce nenavazuje na jazykové znalosti základního vzdělávání a směřuje k dosažení úrovně odpovídající stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Podle úrovně B1: “ Žák má dostačující vyjadřovací prostředky a slovní zásobu k tomu, aby se domluvil a vyjadřoval, i když s určitou mírou zaváhání. Komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech, všeobecně ovládá gramatiku dobře, ačkoliv vliv mateřského jazyka je postřehnutelný. Přiměřeně správně používá zásobu běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací. Při vyjádření složitější myšlenky nebo promluvy na neznámé téma se dopouští chyb. Žák využívá nejběžnější vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu.“

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Anglický jazyk je vyučován s časovou dotací 3 hodiny týdně ve všech ročnících, ve 3. a 4. ročníku mohou žáci absolvovat volitelné předměty, které rozšiřují jednotlivé formy vyjadřování v angličtině. Žáci jsou rozdělení podle úrovně znalostí do přístupných skupin. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v učebně s interaktivní tabulí, v učebně informatiky, v kmenových třídách. Součástí výuky jsou různé kulturně-vzdělávací akce / divadelní a filmová představení, besedy, výstavy.../ a zájezdy do Velké Británie.

Všechny třídy pracují s učebnicemi schválenými MŠMTV. V hodinách jsou pravidelně využívány anglické časopisy, beletrie, poslechové/čtecí texty, audiovizuální technika i další multimediální prostředky.

Jazykové vzdělávání již svou podstatou utváří a rozvíjí potřebné klíčové kompetence, vede žáky k chápání jazyka jako celku, ve kterém se odráží život celé společnosti a historicko – kulturní odkaz jednotlivých národů. Metody práce jsou podřízeny přirozenému poznávání jazykového systému, podle individuálních potřeb jednotlivých skupin se liší. Adekvátní počet žáků ve skupinách umožňuje vyučujícím v maximální míře uplatňovat individuální přístup a vytvářet tak vhodné podmínky pro rozvoj všech řečových dovedností jednotlivých žáků. Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu žáků k dalšímu jazykovému vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence ANJ	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
kompetence k učení	Využívá své učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj. Hledá souvislosti mezi informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky. Osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti. Analyzuje výsledky učení, vyhodnotí jeho využitelnost. Rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení, reflektuje proces učení.	Vedeme studenty k využívání cizích jazyků v každodenním životě a při učení, při cestování, sledování televizních pořadů v originálním znění, práci s technikou. Vedeme studenty k hledání rozdílů, logických souvislostí a vzájemných vazeb mezi jednotlivými gramatickými celky, k vyhledávání slovní zásoby, jejímu třídění podle tématických celků a hledání vazeb mezi slovní zásobou. Klademe důraz na správnou výslovnost, přízvuk, užívání fonetických znaků ve výslovnosti, pravidelně se studenty procvičujeme psanou podobu slovní zásoby. Podněcujeme studenty k využití gramatiky a slovní zásoby ke správnému formulování slovních obrátů, umožňujeme jim posouzení využití znalosti cizích jazyků v budoucnosti. Studenty do hodiny aktivně zapojujeme, průběžně s nimi kontrolujeme jejich individuální jazykovou zdatnost.
kompetence k řešení problému	Rozpozná problém, uplatňuje získané vědomosti a dovednosti k jeho řešení. Formuluje hypotézy na základě dostupných informací. Po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost. Podle zadání, které má řešit, vyhledá partnery, popř. sestaví tým. Ze získaných poznatků vyvozuje závěry.	Stavíme studenty do problémových situací, s nimiž se v běžném životě mohou setkat a vedeme je k užití svých znalostí cizího jazyka k řešení těchto situací. Vybízíme studenty k vyhledávání logických souvislostí a vazeb mezi gramatickými celky, vedeme je k vyhledávání slovní zásoby a slovních obrátů potřebných k řešení určitého problému. Klademe důraz na pečlivou přípravu rozhovorů, diskusí aj. v párech a ve skupinách a na jejich použití v běžném hovoru. Zadáváme studentům projektové práce k určitému tématu, zadáváme domácí úkoly k zamýšlení, úkoly na přiřazování, doplňování, dokončování vět, atd. za účelem ověření schopnosti aplikovat osvědčené postupy v alternativních problémových situacích vyžadujících využití znalosti cizího jazyka. Umožňujeme studentům zhodnotit a obhájit výsledky své práce, poskytujeme jim možnost zhodnotit dosaženou úroveň znalosti cizího jazyka.
kompetence komunikativní	Podle situace a toho, s kým komunikuje a čeho chce dosáhnout, zvolí vhodný prostředek komunikace, verbální i neverbální, volí optimální jazykové prostředky. Efektivně kombinuje různé typy vyjádření. Efektivně využívá moderní IT. Pracuje cíleně se svým hlasovým projevem. Připraví si argumenty, diskutuje k věci, dodržuje téma a cíl diskuse. Porovnává a analyzuje odlišné názory a pohledy. Prezентuje vhodně svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem. Zvládá své vlastní emoce, reaguje asertivně, zvládá trému.	Vedeme studenty ke správné formulaci myšlenek při rozhovorech, diskusích, vyprávění, popisu, aj., dbáme na správnou výslovnost. Systematicky zadáváme řadu poslechových cvičení a vyžadujeme od žáků zhodnocení jejich obsahu a další zpracování informací získaných z poslechu cizojazyčných zvukových nahrávek. Učíme studenty správnému způsobu čtení a překladu textu, vedeme je k odvozování slovní zásoby z kontextu. Od studentů důsledně vyžadujeme využívání cizího jazyka v průběhu výuky, při komunikaci se žáky používáme cizího jazyka v maximální možné míře, do výuky zařazujeme práci s cizojazyčnými literárními díly a časopisy. Vedeme studenty k využití komunikačních dovedností v písemném i ústním projevu, např. k využití cizího jazyka při psaní mailů, poslechu hudby, v aktivní komunikaci s rodilými mluvčími. Organizujeme exkurze do anglicky mluvících zemí.

kompetence sociální a personální	Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat své nedostatky. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a hodnotovou orientaci. Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování. Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, radí se s ostatními, radí ostatním, dělí se o své nápady. Vytváří a udržuje hodnotné mezilidské vztahy založené na úctě, toleranci a empatii. Projevuje zodpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví druhých. Rozhoduje se samostatně na základě vlastního úsudku, nese důsledky špatného rozhodnutí.	Zadáváme úkoly, při kterých studenti musí spolupracovat, do výuky pravidelně zařazujeme párové a skupinové práce, soutěže, dotazníky, dialogy, diskusi, rozhovor, anketu.... Navozujeme témata k diskusi o běžných situacích ze života, vybízíme studenty k diskusi v cizím jazyce. Umožňujeme studentům hodnotit úspěšnost dosažení cíle, pravidelně je kontrolujeme a chválíme i za dílčí úspěchy ve zvládnání cizího jazyka.
kompetence občanská	O chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu. Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí. Analyzuje názor druhého dříve než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat. Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě. Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání. Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá stanoviska.	Vedeme studenty ke vzájemnému respektu, naslouchání a empatii, do výuky cizích jazyků proto zařazujeme řadu skupinových aktivit, při nichž se uplatní všichni studenti. Vyžadujeme dodržování základních pravidel společenského chování - pozdravení, rozloučení, představení se, omluvy a žádosti v cizím jazyce. Vedeme studenty k zodpovědnosti tím, že pravidelně kontrolujeme plnění zadaných úkolů a povinností, stavíme je do krizových situací a pomáháme jim je řešit za využití cizího jazyka. Předkládáme studentům cizojazyčné texty týkající se stavu a vývoje světové kultury, poskytujeme jim informace o tradicích, kultuře, historii, umění, apod. v cizích zemích. Zadáváme studentům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem. Organizujeme exkurze do anglicky mluvících zemí a tím konfrontujeme studenty se životem, zvyky a hodnotami jiné země.
kompetence k podnikavosti	Cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, podporuje inovace. Přijímá zodpovědnost za své konání, přichází s vlastními nápady. Stanovuje si cíle přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností.	Pravidelně kontrolujeme plnění domácích prací a povinností, vedeme studenty k šetrnému zacházení s cizojazyčnými materiály a pomůckami, vyžaduje od studentů dodržování základních pravidel bezpečnosti a chování. Zdůrazňujeme praktické využití učiva v každodenní rutině i budoucím životě, upozorňuje na význam cizích jazyků v dalším vzdělávání i budoucí profesi. Zadáváme studentům, kteří se rozhodli dále studovat anglický jazyk, rozšiřující okruhy pro hlubší prostudování daných témat. Věnujeme větší pozornost rozšířené slovní zásobě, zadáváme práci z textů převzatých z cizojazyčné oblasti. Akceptujeme návrhy aktivit k danému tématu vzešlé od studentů a zařazujeme je do hodin.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK 2.JAZYK	PRVNÍ	Š.JASENOVSKÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>1.1, 1.2, 1.3</p> <p>1.2, 1.5, 1.6,</p> <p>2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 2.5,</p> <p>3,2,3.3, 3.4,</p>	<p>Poslech Žák rozumí jednoduché zřetelně vyslovované promluvě se slovní zásobou na známé téma. Zachytí hlavní myšlenky a rozliší jednotlivé mluvčí.</p> <p>Čtení Žák čte plynule a foneticky správně texty z učebnice, rozumí obsahu a najde požadované informace .Pracuje s různými typy slovníků</p> <p>Ústní a písemný projev Žák ústní i písemnou formou jednoduše představí sám sebe, popíše známé lidi a místa ve svém okolí.</p>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p><i>fonetika:</i> - specifika anglické výslovnosti -intonace v otázkách -slovní přízvuk -zkrácené tvary - výslovnost nosovek, otevřených a uzavřených hlásek, koncových hlásek...</p> <p><i>pravopis:</i> - velká písmena -transkripce -spelling (hláskování) -základní poznatky o interpunkci -složená slova</p> <p><i>gramatika:</i></p>	<p>Český jazyk Cizí jazyky Základy společenských věd Zeměpis, Dějepis</p> <p>OSV,MV,MKV,EV</p>

	<p>Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje správně na pokyny ve třídě ,rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně, vede jednoduchý rozhovor na známé téma.</p>	<p>přítomný čas prostý - frekvenční příslovce -existenciální vazba -přivlastňování -nepravidelná slovesa -minulý čas prostý -počítatelná a nepočítatelná podstatná jména -vyjadřování množství -modální slovesa -přítomný čas průběhový - pořádek slov ve větě</p> <p><i>lexikologie:</i> -jednoduché idiomy- -ustálená větná spojení pro vyjádření rozkazu, žádosti, názoru, preference, rady, souhlasu, nesouhlasu, překvapení... -některé odborné termíny -příslloví, citáty</p> <p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů - základní možnosti vyjádření postoje a emocí, -vzkaz, pozdrav, stručný popis, reprodukce krátkého textu, krátký osobní dopis, e-mail, jednoduchý rozhovor</p> <p>Tématické okruhy a reálie rodina a společenské vztahy,</p>	
--	---	---	--

		volný čas, domov	
--	--	------------------	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK 2.JAZYK	DRUHÝ	Š.JASENOVSKÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1 1.2 1.3 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6	<p>Poslech Žák rozumí ústnímu projevu na známé téma, rozliší podstatné informace, identifikuje citové zabarvení promluvy jednotlivých mluvčích</p> <p>Čtení Žák čte s porozuměním nepříliš komplikované texty, které se vztahují ke známým tématům. Najde požadovanou informaci a celkově rozumí obsahu sdělení. Využívá překladové i výkladové slovníky.</p>	<p>Jazykové prostředky a funkce:</p> <p><i>fonetika:</i> - slova nepřízvučná - intonace - důraz na novou informaci - intonace v otázkách</p> <p><i>pravopis:</i> interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary</p> <p><i>gramatika:</i> - přítomné a minulé časy - předpřítomný čas - stupňování příd.jmen - další užití členu - vyjádření množství - modifikátory</p> <p><i>lexikologie:</i> - ustálená slovní spojení,</p>	<p>Český jazyk Cizí jazyky Základy společenských Zeměpis, Dějepis</p> <p>OSV,MKV,MV, EV</p>

<p>2.1,2.2, 2.4,2.5, 2.6,2.7</p> <p>3.2, 3.3, 3.4</p>	<p>Ústní a písemný projev Žák stručně popíše obrázek, fotografii. Převypráví kratší, jednoduchý příběh, stručný obsah filmu/ knihy. Napíše a vyřídí krátký vzkaz, napíše kratší dopis a e-mail, vyplní jednoduchý dotazník.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák začne, udrží a uzavře kratší rozhovor na známé téma. Adekvátně reaguje na podněty.</p>	<p>synonyma, antonyma</p> <p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření osobního postoje, názoru, stanoviska a emocí, návrhu, žádosti, dovolení, odmítnutí dovolení, preferencí - interakce – rozhovory, diskuse, náhodné situace v osobním životě - neformální/formální dopis, e-mail, inzerát, vypravování, popis, shrnutí, reprodukce textu, novinový článek, dotazník, rozhovor, informace z médií Tématické okruhy, reálie a komunikační situace volno-časové aktivity, sporty a hry, počasí, cestování, kultura a volný čas, prázdniny, literatura a film, oslavy a svátky, společenské vztahy, blízcí lidé, životní styl, životní podmínky, někteří významní představitelé anglické a americké literatury a ukázky jejich děl 	
---	--	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK 2.JAZYK	TŘETÍ	Š.JASENOVSKÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1,1.2 1.3,1.4 1.1,1.2,1.4, 1.5,1.6, 1.7, 2.2,	Poslech Žák zachytí podstatné informace a myšlenky autentického ústního projevu pokud je pronášen spisovně, přiměřenou rychlostí a vztahuje se ke známým tématům. Čtení Žák s porozuměním čte méně náročné autentické texty se slovní zásobou na běžná témata. Užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení.	Jazykové prostředky a funkce <i>Fonetika</i> : slovní přízvuk, větný přízvuk, intonace <i>Pravopis</i> : interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžné litografické znaky <i>Lexikologie</i> : ustálené kolokace, větná spojení, idiomy,frázová slovesa,fráze,větné rámce,složená slova <i>Gramatika</i> : sloveso-předpřítomný čas,	Český jazyk Cizí jazyky Základy společenských věd Zeměpis Dějepis OSV,MKV,EV,MV

<p>2.4, 2.5, 2.6, 2.7</p> <p>3.2, 3.3, 3.4</p>	<p>Ústní a písemný projev Žák srozumitelně ústní i písemnou formou reprodukuje autentický text se slovní zásobou na běžné téma, stručně formuluje svůj názor, logicky a jasně strukturuje středně dlouhý projev na běžné či známé téma.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Spontánně reaguje v běžných situacích, vede adekvátní dialog s rodilým i nerodilým mluvčím na známé a běžné téma.</p>	<p>vyjádření budoucnosti, trpný rod, modální slovesa věta – spojovací výrazy, vztažná souvětí, podmínka, nepřímá řeč- základní info., tázací dovětky zájmena - zvrtná a neurčitá, modifikátory , stupňování</p> <p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů - základní možnosti vyjádření osobního postoje, názoru, stanoviska a emocí - interakce – neformální i formální rozhovor, diskuse, náhodné situace v osobním životě, - kratší dopis, e-mail, inzerát, kratší osobní vypravování, stručný popis, oznámení, shrnutí a reprodukce textu, novinový článek, základní dotazník, informace z médií</p>	
--	---	---	--

		Tématické okruhy , reálie a komunikační situace svátky, stravování, reklama, nakupování, domov, vybavení domácnosti, rozhlas a televize, internet, počasí, volný čas, sporty, hudba UK, představitelé anglicky psané literatury	
--	--	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK 2.JAZYK	ČTVRTÝ	Š.JASENOVSKÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1, 1.2, 1.3, 1.4 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 2.2,2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 3.1	Poslech Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. Čtení Žák čte s porozuměním autentické texty na běžné a známé téma. V autentických materiálech odpovídající úrovně najde potřebné informace .	Jazykové prostředky a funkce <i>Fonetika</i> : zvuková stránka věty <i>Pravopis</i> : interpunkce, pravidla běžných slov, stažené tvary, běžné litografické znaky <i>Gramatika</i> : přehled slovesných časů, člen u vlastních jmen, rozvité věty vedlejší, souřadná i podřadná souvětí <i>Lexikologie</i> : ustálená slovní spojení, synonyma, antonyma, tvoření slov Komunikativní funkce	Český jazyk Cizí jazyky Zeměpis Dějepis Základy společenských věd OSV,MKV,EV,MV

	<p>Ústní a písemný projev Žák ústní i písemnou formou vyjádří svůj názor a stanovisko, stručně reprodukuje autentický text, sestaví a přednese souvislý projev. Vyjadřuje se k běžným a známým tématům.</p>	<p>jazyka a typy textů -vyjádření stanoviska, morálního postoje a emocí, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších medií - formální dopis, žádost, strukturovaný životopis, vyprávění, kratší úvaha, prezentace, prohloubení dovedností pracovat s již poznanými typy textů</p> <p>Tématické okruhy a komunikační situace Rodina a společenský život, bydlení, škola, práce, zdraví, stravování, nákupy a služby, cestování, kultura, sport, příroda, věda a technika, stát a společnost</p> <p>Reálie Individuální četba – významná díla a autoři Autentická média – rozšiřující reálie zemí AJ</p>	
--	---	---	--

Název předmětu : Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností osvojenou na konci základního vzdělávání odpovídající úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně odpovídající stupni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v Další cizím jazyce buď nemá návaznost – to pro žáky 1. ročníku 4letého studia, kteří neměli na ZŠ německý jazyk – jsou to tedy úplní začátečníci a ti by měli dosáhnout na konci 4. ročníku úrovně A2. Nebo tito žáci jsou z kvinty 8letého studia a mají německý jazyk jako další cizí jazyk od tercie. Tito žáci přichází do vyššího gymnázia s úrovní A1 a v oktávě směřují k dosažení úrovně odpovídající B2.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět přispívá k chápání a objevování skutečností a poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění. Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie i základů syntaxe německého jazyka, dále rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve všech základních situacích. Také si klade za cíl podněcovat zájem žáků o samostudium a pomáhat jim překonávat překážky v mezilidské komunikaci obecně. Žákům je tak otevřena cesta na pracovní trh v německy mluvících zemích, kde se mohou ucházet o práci. Předmět má rozšiřovat i znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí a informovat je o možnostech studia v zahraničí a účasti na různých mezinárodních projektech.

Výuka předmětu probíhá v dělených skupinách v rámci ročníku (10 – 15 žáků v jedné skupině) . Výuka probíhá v odborné jazykové učebně, v učebně s interaktivní tabulí, v učebně informatiky nebo v kmenové třídě. Časová dotace je 3 hodiny týdně. V hodinách je využívána skupinová práce, žáci vedou dialogy, velká část je věnována poslechu a práci s textem. Žáci jsou vedeni k samostatné práci (vyhledávání informací, práce se slovníkem atd...). Pracuje se i s výukovým programem na PC, internetu nebo s interaktivní tabulí. Žáci zpracovávají i různé projekty, sledují filmy v originále nebo video natočené k učebnici. Pomocí testů buď v učebnici nebo zadaných učitelem prokazují své vědomosti. Velká část je věnována také písemnému projevu na dané téma. Pořádáme zahraniční poznávací zájezdy do Rakouska a SRN, kterých se mohou zúčastnit podle zájmu žáci všech ročníků. Pořádáme besedy s bývalými žáky, kteří působili v zahraničí. Do výuky zařazujeme materiály se sportovní a olympijskou tematikou. Na vzdělávací obsah předmětu navazuje ve třetím a čtvrtém ročníku obsah povinně volitelného předmětu Konverzace v německém jazyce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
Kompetence k učení	Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení. Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi.	Učitel používá při výuce učebnice němec. autorů. Při řešení úkolů z učebnice nebo z pracovního sešitu nechává učitel žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace. Zadává i problémové situace. Učitel zařazuje do výuky práci se slovníky, jazyk. příručkami a internetem. Zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů. Pravidelným ústním zkoušením učitel systematicky opakuje slovní zásobu a pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých celků cvičí žákovu paměť.
Kompetence k řešení problémů	Rozpozná problém, objasní jeho podstatu. Vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému. Využívá analytické, kritické či tvořivé myšlení s použitím intuice. Kriticky interpretuje získané poznatky a ověřuje je. Nahlíží problém z mnoha stran. Zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.	Učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu. Učitel používá při výuce pracovní sešity k individuálnímu procvičení látky. Zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit. Učitel záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scéně.
Kompetence komunikativní	S ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu. Používá s porozuměním odborný jazyk. Efektivně využívá moderní informační technologie. Vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co chce sdělit a jak to chce sdělit. Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem. Rozumí sdělením různého typu v různých situacích, správně interpretuje sdělení a věcně argumentuje. V nejasných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.	Řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce. Vede žáky k reprodukci slyšeného. Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici nebo ve skupině. Nacvičuje konkrétní dialogy - v hotelu, v obchodě, u lékaře... plánování dovolené či vyjádření kladů nebo záporů nějakého problému. Učitel vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími - organizuje exkurze do německy mluvících zemí, využívá diskuzí s hosty nebo nabídky akcí těch institucí, které se zabývají organizací akcí v něm. jazyce, např. Goethe Institut Prag.
Kompetence sociální a personální	Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti. Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám. Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů. Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých.	Učitel zařazuje práci ve dvojicích a ve skupinách. Soutěže, dotazníky, dialogy... Žák má příležitost prezentovat svoji práci před spolužáky a svá stanoviska hájit. Učitel s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů v diskusi, rozhovoru, anketě.....
Kompetence občanská	O chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu. Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí. Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot.	Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujmají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem. Zorganizuje exkurzi do něm. mluvících zemí a tím konfrontuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země. Diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích, o ekologii, třídění odpadů aj.
Kompetence k podnikavosti	Cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Uplatňuje	Učitel zadává žákům, kteří se rozhodli dále studovat něm. jazyk, rozšiřující okruhy pro hlubší prostudování daných témat. Věnuje větší pozornost rozšířené slovní zásobě, zadává

	proaktivní přístup,vlastní iniciativu a tvořivost,podporuje inovace.	práci z textů převzatých z cizojazyčné oblasti. Je ochoten akceptovat návrhy aktivit k danému tématu vzešlých od žáků a zařadit je do hodiny.
--	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK	1.ROČNÍK /KVINTA/	MGR. KATEŘINA KARASOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV1.1.1 OV1.2.5 OV.1.2.6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dokáže pozdravit, představit sebe a jiné ➤ Zeptá se na jméno spolužáka a odkud pochází ➤ Dokáže hláskovat slova ➤ Naváže kontakt s konkrétní osobou, zahájí rozhovor ➤ Používá čísllice při sdělování tel.čísla, objednávání v restauraci, či při placení ➤ Rozumí krátkým tématickým rozhovorům a dokáže je volně reprodukovat 	Seznámení.První kontakty. - pozdravy, představování - jména, hláskování - čísllice, telefonní čísla - objednávka, zaplacení	OSV(sociální rozvoj) EGS(Evropa a svět nás zajímá) MKV(Lidské vztahy) MDV(Tvorba mediálního sdělení)
OV1.2.6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zeptá se na něco ve třídě spolužáka i učitele ➤ Rozumí jednoduchým pokynům a vykoná je ➤ Zvládá základy čteného projevu ➤ Orientuje se v obsahu jednoduchého textu 	Třída.Spolužáci.Předměty ve třídě. - otázky, odpovědi - krátká sdělení pokyny a instrukce - technika mluveného pro-	Výchova ke zdraví VDO(Občanská společnost a škola)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyhledá odpovědi na otázky ➤ Pojmenuje předměty ve třídě ➤ Používá abecední slovník učebnice 	projevu(výslovnost a intonace)	
OV1.2.4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyzná se v mapě Evropy a určí naše sousedy ➤ Pohovoří o zemích a jejich jazycích ➤ Udá zeměpisnou polohu ➤ Pojmenuje evropská města a jejich turistické zajímavosti ➤ Zvládá základy písemného projevu ➤ Sestaví písemně sdělení(pozdrav z cesty) 	Města. Země. Jazyky. - Evropa a naši sousedé - zeměpisná mapa a světové strany - integrace	Zeměpis MKV(Lidské vztahy,kulturní difference, multikulturalita) EGS(Evrpa a svět nás zajímá)
OV1.2.6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sestaví plánek bytu a dokáže jej popsat ➤ Pojmenuje jednotlivé místnosti, jejich vybavení ➤ Vymyslí svůj dům(pokoj) snů a zdůvodní svůj návrh ➤ Vyjádří svůj názor proč se mu daná věc líbí či nelíbí ➤ Navrhne možnosti zlepšení bydlení(koupě nového nábytku, stěhování,.....) 	Lidé, bydlení a jeho formy. - plánek bytu - vybavení a zařízení - možnosti bydlení - lidé, jejich byty, stěhování - katalogy nábytku - realitní makléř	ČS(Člověk a jeho svět)
OV1.3.2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientuje se v časových údajích ➤ Popíše svůj denní program ➤ Dokáže si telefonicky či e-mailem sjednat termín (např. lékaře) ➤ Domluví se s jinou osobou na schůzce ➤ Omluví se za nedochvilnost, dokáže přeložit schůzku na jiný termín ➤ Řeší situace související se zahájením, vedením a ukončením 	Denní program. Časové údaje. - průběh dne, dny v týdnu - program všedního dne a víkendu - termíny, schůzky dochvilnost, omluva	Výchova ke zdraví

	<p>rozhovoru Poskytne a získá základní informace o místě a času</p>		
<p>OV1.2.5 OV1.3.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sdělí kde bydlí a pracují rodiče(příbuzní) ➤ Orientuje se v plánu města, popíše cestu do školy, popř. rodičů do zaměstnání ➤ Zeptá se na cestu, vysvětlí cizinci cestu k cíli ➤ Charakterizuje dopravní prostředky, vysvětlí použití ➤ Zakoupí si jízdenku a získá veškeré informace týkající se cesty ➤ V úředních budovách, popř. školách najde to, co potřebuje <p>Dokáže se informovat o umístění, provozu, nebo vyhledat osobu</p>	<p>Orientace ve městě. Doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánek města a orientace v něm - cesta do školy a do práce - doprava a dopravní prostředky - orientace v budově, úřední hodiny 	<p>SP(Svět práce) Jazyk a jazyková komunikace</p>
<p>OV1.1.2 OV1.1.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pohovoří o povoláních, jejich positivech a negativech ➤ Vysvětlí náplň činnosti u jednotlivých povolání, nutné vzdělání, znalosti a zkušenosti v různých oborech ➤ Prezentuje své představy o ideálním povolání ➤ Uchází se o práci(letní brigáda), vyzdvihne své schopnosti ➤ Sestylizuje inzerát, svoji vizitku, kterou se prezentuje ➤ Dokáže vyhodnotit statistiku (např. nezaměstnanosti) 	<p>Povolání.Vzdělání.Denní činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání a náplň práce - vzdělání, znalosti, úspěšnost - nezaměstnanost a trh práce - povolání snů a moje schopnosti - statistika 	<p>OSV(Sociální rozvoj) EV(Člověk a svět práce)</p>
<p>OV1.2.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Naplánuje cestu, sestaví harmonogram 	<p>Cestování.Exkurze.Berlín.</p>	<p>Informační a komunikační</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zorganizuje exkurzi, popř.zájezd ➤ Připraví program pro účastníky, časový sled ➤ Pozve přítele na návštěvu, vyhledá nejoptimálnější spojení(net) ➤ Odcestuje do Berlína, vyhledá veškeré informace, bus, hotel, plán města ➤ Prohlédne si pamětihodnosti, sestaví dopis a informuje o své cestě ➤ Zhodnotí úspěšnost svého plánu a realizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - možnosti cestování - exkurze, zájezd program cesty a příprava na zájezd - orientace ve městě, Berlín - jízdní řády - cestovní katalogy, internet 	<p>technologie EGS</p>
<p>OV1.2.1 OV1.2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Naplánuje cestu na prázdniny na kole, autem ➤ Vytyčí trasu podle cykloturistické mapy a autoatlasu ➤ Zhodnotí cestování u nás a porovná se statistikou nejoblíbenějších zemí německých turistů ➤ Připraví reportáž z návštěvy v zahraničí ➤ Vymyslí a realizuje anketu na téma cestování, vyhodnotí ➤ Vysvětlí význam cestování pro člověka ➤ Uvede důvody nehod, popíše úraz na kole ➤ Zavolá a zajistí první pomoc 	<p>Prázdniny a dovolená.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání krás naší země - dovolená s rodiči, cesta na prázdniny - cykloturistika - problémy s cestováním - nehoda, zranění - autoturistika - plánování tras, vzdálenější oblasti - aktivity o prázdninách 	<p>OSV(Komunikace) EGS(Evropa a svět nás zajímá) MDV(Tvorba mediálního sdělení) Inform.a kom.technologie EGS</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK	2.ROČNÍK /SEXTA/	MGR. KATEŘINA KARASOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV1.1.4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Představí sebe a školu, kterou navštěvuje ➤ Charakterizuje jednotlivé vyučovací předměty, zhodnotí a popíše rozvrh hodin ➤ Navrhne ideální školu (resp. ideální školský systém) ➤ Zdůvodní nutnost vzdělání a učení se cizím jazykům ➤ Pohovoří o vlastním vzdělání a uvede možnosti použití cizích jazyků v životě ➤ Sestaví životopis, vysvětlí formu, typ a použití v praktickém životě ➤ Zváží své schopnosti a dovednosti k různým povoláním ➤ Načrtne svoji vizi budoucnosti „čím chci být a proč?“ 	Jazyky a učení. Vzdělání a povolání. - škola a vyučovací předměty - vícejazyčnost, fonetika - školský systém u nás a v Německu - vzdělávání a vzdělání v životopise - povolání a schopnosti, znalosti a dovednosti	OSV (sociální rozvoj) EGS (Evropa a svět nás zajímá) MKV (lidské vztahy) MDV (Tvorba mediálního sdělení)

<p>OV1.1.1 OV1.1.2 OV1.3.1 OV1.3.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše rodinné fotografie a charakterizuje jednotlivé členy rodiny ➤ Uvede své postavení v rodině a vztah k ostatním členům ➤ Sestaví pozvánku k jakémukoliv výročí či oslavě(narozeniny,svátek, svatba apod.) ➤ Umí poblahopřát, poděkovat za blahopřání, odmítnout, přijmout pozvání a zdůvodnit ➤ Zorganizuje oslavu(párty), objedná pohoštění, popř.nakoupí,pozve známé, členy rodiny, zařídí zábavu ➤ Vyjádří svůj názor na současnou rodinu, porovná postavení a funkci jednotlivých členů ➤ Zamyslí se nad soužitím více generací a pokusí se popsat ideální rodinu 	<p>Rodina a příbuzenstvo. Rodinné vztahy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny a příbuzní život v rodině - rodinné oslavy a jubilea - život dětí a dospělých - postavení a vztahy jednotlivých členů rodiny <p>generační problémy</p>	<p>MKV (lidské vztahy) Výchova ke zdraví(vztahy mezi lidmi a formy soužití) OSV</p>
<p>OV1.1.1 OV1.1.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše cestu do školy, orientuje se v plánu města ➤ Zhodnotí význam dopravních prostředků a uvede jejich vhodnost a možnost využití pro různé druhy cest ➤ Naplánuje cestu na prázdniny, vybere místo pobytu a nejvhodnější dopravní prostředek ➤ Zamluví ubytování a objedná pobyt u cestovní kanceláře ➤ Seznámí ostatní s průběhem zájezdu a sdělí nejdůležitější informace k cestě(dialog) ➤ Připraví seznam věcí nutných k cestování do zahraničí a k pobytu v různých oblastech ➤ Porovná výhody a nevýhody cestování jednotlivými dopravními prostředky 	<p>Cestování.Pracovní a soukromé cesty.Doprava.</p> <ul style="list-style-type: none"> - cesta do školy - městská doprava <p>plánování cesty, zajištění jízdenky, letenky</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v jízdních řádech - účel cesty a vhodný dopravní prostředek - příprava na cestu <p>cesta autem, vlakem, letadlem, busem</p>	<p>MV Prospekty, katalogy, plány,atlas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Doporučí zemi, místo, hotel a zdůvodní „proč“ ➤ Moje země a cesta snů – seznámí nás se svými představami 		
OV1.2.1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dokáže vyjmenovat a vysvětlit veškeré aktivity člověka a smysluplné využití volného času ➤ Uvede příklady aktivních koníčků a charakterizuje je ➤ Připraví a zorganizuje soutěž z oboru, který ho zajímá(hudba, literatura, zeměpis apod.) ➤ Prezentuje svůj vztah ke sportovní činnosti, pohovoří o svých úspěších a zamyslí se nad budoucností sportu jak u sebe, tak i globálně ➤ Porozumí informacím a zprávám sportovního charakteru, reprodukuje je a sám sestaví podobná sdělení ➤ Vede dialog se spolužákem o svých zálibách a domlouvají se na společné návštěvě kina, divadla,.... 	<p>Koníčky a zájmy. Aktivity mladých.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití volného času - pasivní a aktivní koníčky - kroužky, spolky, společné zájmy, soutěže - sport, závody, sportovní akce - sport na naší škole, hodiny TV a SP 	OSV
OV1.1.3 OV1.1.6 OV1.2.1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zamyslí se nad životem v současnosti, vyzdvihne klady, ale uvede i zápory(navrhne možná řešení) ➤ Vysvětlí praktické využití techniky(televize, auto, mobil apod.) ➤ Zdůrazní nutnost a potřebu lidské komunikace v současném světě a popíše prostředky sloužící tomuto účelu(noviny, rozhlas, televize, satelit, internet,...) ➤ Prakticky využije internet ke sdělení a vyhledání informace, objednání zboží,... ➤ Vede dialog s prodávacem (reklamace, 	<p>Současný svět. Technika. Média</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve 21.století - technické vymoženosti - současné sdělovací prostředky a jejich využití - počítače, internet - vývoj médií 	MV(role médií v moderních dějinách) Informační a komunikační technologie(zdroje a vyhledávání informací)

	stížnost), s přítelem(návrh, připomenutí, omluva atd.)		
OV1.1.5 OV1.3.4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvede možnosti seznámení, druhy kontaktů(přátelské, pracovní,...) ➤ Sestaví seznamovací inzerát, odpoví na jiný, domluví si schůzku ➤ Naplánuje aktivní využití volného času a popíše pracovní týden (školní týden) ➤ Vymyslí, naplánuje, zorganizuje a zhodnotí návštěvu spol.akce (kino, divadlo, koncert) ➤ Rozdělí pracovní úkoly a zkontroluje jejich plnění ➤ Pozve své známé do oblíbené restaurace, čte v jídelním lístku, objedná, zeptá se na cenu, zaplatí ➤ Sestaví zdravý jídelníček a srovná ho se svými stravovacími návyky ➤ Porozumí receptu ➤ Porovná gastronomii u nás a v jiných zemích ➤ Vede rozhovor s přáteli o jídle (kvalita, cena,...) ➤ Diskutuje o zdravém jídelníčku a životosprávě ➤ Navrhne zlepšení a zkvalitnění životního stylu 	<p>Všední den. Denní program.Stravovací návyky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontakty, seznamování, denní činnosti - průběh všedního dne a víkendu, návštěva - práce a zábava - jídlo v restauraci - jídelní lístek - výběr pokrmů,objednávka, placení - kuchařský recept, jeho realizace 	Projekt : Dny německé, rakouské, švýcarské kuchyně EGS

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK	3. ROČNÍK /SEPTIMA/	K.KARASOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV 1.1. OV 1.2. OV 1.3. OV 2.2. OV 2.3. OV 3.1. OV 3.2. OV 3.4. OV 3.3. OV 2.2. OV 1.2. OV 1.1. OV 2.7.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádří své pocity ve vztahu k času a popíše různé činnosti v čase. ▪ Komentuje přečtený článek, vyjádří hlavní myšlenky přednesené básně. ▪ Aplikuje své znalosti z dějepisu na historii Německa a Berlína, vymezí důležité časové okamžiky v dějinách po druhé světové válce. ▪ Rozumí německým historickým pojmům. ▪ Mluví plynule v minulém čase. ▪ Rozpozná v textu dané gramatické jevy a analyzuje je. ▪ Je schopen zformulovat 	<p>Reálie Německa, libovolné město v SRN, srovnání života ve velkoměstě v ČR a SRN.</p> <p>Čas v našem životě. Práce s textem básně. Další vedlejší věty časové.</p> <p>Préteritum nepravidelných sloves.</p> <p>Německé dějiny.</p> <p>Problémy všedního dne,</p>	<p>ZEM DĚJ Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech. ČJ DVD Výukové programy. Exkurze v SRN</p> <p>ZSV Osobnostní a sociální výchova Novinové články. Diskuze. Výukové programy.</p>

<p>OV 2.3. OV 3.1. OV 3.2.</p> <p>OV 1.6. OV 2.7. OV 1.3. OV 3.3. OV 3.4. OV 1.4.</p>	<p>základní problémy, které jsou kolem nás a hovoří o tom, co jemu osobně vadí, stresuje ho.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vychází při tom z daných situací na fotkách ▪ Srozumitelně dovede poradit v situacích na dané téma. ▪ Vede dialog. ▪ S porozuměním přijímá obsahově složitější informace, vyjadřuje kladný či záporný postoj. ▪ V mluveném projevu používá gramaticky správně infinitivní konstrukce s „zu“ ▪ V textu je schopen vyhledat zadané informace a v bodech je interpretovat. ▪ Kreativní psaní – dovede napsat krátký příběh dle motivu na obrázku a řešit zadané úkoly. 	<p>komunikace s úřady, práce jako stresový faktor a následující relaxace. Konjunktivy II.řady. Spojky souřadící. Nepravidelné stupňování příslovcí. Zdvořilostní intonace. Imperativ. Mezilidské vztahy, srovnání života mužů a žen. Lidské vlastnosti. Vedlejší věty s „dass“ a „weil“.</p> <p>Infinitivy s „zu“</p> <p>Průmyslová výroba v Německu.</p> <p>Popis regionu a měst s pomocí mapy.</p> <p>Skloňování přídavných jmen.</p> <p>Zdrobněliny v němčině.</p> <p>Příklady dialektu – poslech.</p>	<p>ZEM, DĚJ, ZSV</p> <p>Multikulturní výchova. Osobnostní a sociální výchova. Environmentální výchova. Práce s mapou. Poslech. Exkurze v AUDI.</p>
<p>OV 2.2. OV 2.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá práci s výkladovým slovníkem. ▪ Porozumí poslechu v interpretaci rodilého mluvčího. ▪ Dokáže porovnat průmysl v ČR a SRN. 	<p>Školský systém, škola –</p>	<p>ZSV</p> <p>Multikulturní výchova.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyvodí z textu význam neznámých slov. ▪ Orientuje se v mapě Německa – vyhledá dané lokality. ▪ V poslechu pozná dialekt. ▪ Dokáže srovnat školství v ČR a SRN, popíše rozdíly v rozvrhu, učebnách, stylu výuky, známkování a dalších systémů. ▪ Vede dialog se spolužáky. ▪ Používá v přacích větách konjunktivu přítomného času ▪ Vhodně formuluje popis školy a svůj vztah ke škole. 	<p>srovnání ČR a SRN. Konjunktivy přítomného času. Vztažné věty. Složená slova. Povolání ve škole – slovní zásoba k tématu.</p>	
--	--	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK	4. ROČNÍK /OKTÁVA/	K.KARASOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV 1.2. OV 2.6. OV 2.2. OV 3.3. OV 2.4. OV 2.2. OV 2.6. OV 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v novinových člancích, rozumí jejich obsahu. ▪ Zná jména nejdůležitějších tiskovin v německy mluvících zemích. ▪ Rozlišuje podstatné a nepodstatné informace ▪ Vyhledá požadovanou informaci i v textu, kterému nerozumí zcela přesně (globální čtení) ▪ Interpretuje hlavní myšlenku textu, při práci s textem používá slovník. ▪ Vyjádří svůj názor týkající se tématu životního prostředí ▪ Porozumí poslechu 	<p>Rytmus a intonace souvislého projevu. Téma životní prostředí a počasí. Budoucí čas. Podvojně spojky. Předložky s druhým a třetím pádem. Časové údaje.</p> <p>Zvyky v různých zemích. Řešení situací, konfliktů a pravidla chování. Porovnání zvyků v SRN a ČR i v jiných státech – přísloví.</p>	<p>Environmentální výchova. Mediální výchova. Globální problémy – jejich příčiny a důsledky. ZEM ZSV</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Osobnostní a sociální výchova.</p>

<p>OV 1.1. OV 1.2. OV 2.1. OV 2.4.</p>	<p>v rozhlasovém vysílání s rodilým mluvčím.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádří osobní pocity vycházející z fotografie ▪ Popíše příběh z hlediska „ich“ formy. ▪ Napíše pozvání, zprávu, kde je, doporučení. ▪ Popíše událost, místo, napíše krátký příběh, kde aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět. ▪ Pokusí se pohotově reagovat v konfliktních situacích 	<p>Participia I, II. Další typy vedlejších vět. Nemožnost, nutnost, příkaz, libost, nelibost, zájem, nezájem. Generační problémy, lidský život. Popis dne. Hledání problémů a návrh jejich řešení. Plusquamperfektum a souslednost časová „spojka nachdem“. Vedlejší věty časové, přivlastňovací zájmena.</p>	<p>Základní problémy sociokulturních rozdílů. ZSV, ZEM ZSV Osobnostní a sociální výchova. Diskuze. Výukové programy.</p>
<p>OV 2.1. OV 1.1. OV 1.2. OV 1.4. OV 3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje s literárním textem a rozumí hlavním myšlenkám. ▪ Dle zadání vyhledává v textu hlavní osoby a problémy. ▪ Diskutuje se spolužáky o přečtené ukázce. ▪ Vyjádří politování. 	<p>Německo a národnostní menšiny. Pasivum a výraz „man“ Minulé časy – rozšíření. Zvratná slovesa.</p>	<p>DVD, ZSV Novinové články. Multikulturní výchova. Základní problémy sociokulturních rozdílů.</p>
<p>OV 2.2. OV 3.1. OV 3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dovede popsat události uplynulých dnů a použije k tomu vhodně zvolené časy minulé. 	<p>EU Odlišnosti jednotlivých zemí v kultuře, kuchyni, zvycích atd. Tázací a ukazovací</p>	<p>Multikulturní výchova. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyprávění obsahu filmu. ▪ Současné problémy Německa s emigranty – na základě textů diskutuje o problémech migrace, hledá důvody a příčiny. ▪ Informaci sdělí vlastními slovy. ▪ Odvodí význam internacionalismu. ▪ Zpracuje referát na PC. ▪ Vyjmenuje státy EU. ▪ Vyjmenuje instituce EU. ▪ Komentuje současnou politiku, orientuje se v obsazení předních funkcí vlád německy mluvících zemí. ▪ Vyjadřuje svůj kladný či záporný názor. ▪ Pracuje s tiskovými médii. 	<p>zájmena a příslovce. Vazby sloves. Brauchen + zu + infinitiv Tvoření slov</p>	<p>ZSV ZEM DĚJ</p>
--	---	---	------------------------------

Název předmětu : Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a poskytuje základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování dalšího cizího jazyka pomáhá snižovat bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, ve studiu i v pracovním procesu. Prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění a toleranci. Vzdělání v dalším cizím jazyce směřuje ke získání úrovně A1, A2. Metody práce jsou podřízeny přirozenému poznávání jazykového systému a orientaci v něm, dále využívají znalost mateřského jazyka a vzájemné podoby obou. Formy práce využívají audiovizuální techniku, nahrávky jsou doplněny i obrazovým materiálem. Při výkladu gramatiky se využívá znalostí gramatického systému mateřského jazyka.

Čtení nahlas se správným přízvukem a následné jednoduché dialogy vedou k přehrávání rolí, k dramatizaci, rozvoji fantazie a k osvojení slovní zásoby. Zde je výuka propojena i s estetickou výchovou (využití obrazového materiálu i názorných pomůcek). Výuka ruského jazyka jako druhého obsahuje také informace o některých významných ruských spisovatelích světového významu (Puškin, Lermontov, Gogol, Turgeněv, Dostojevský, Solženicyn, Pasternak).

V neposlední řadě se pro výuku cizího jazyka využívá slovníků, encyklopedií a internetu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Ruský jazyk vyučovaný jako druhý cizí jazyk na vyšším stupni gymnázia má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Studenti pracují ve skupinách od 12 do 23.

Výuka probíhá podle učebnice „Raduga“ 1.-3. díl, („Raduga po novomu“ 1.-5. díl), kde je důraz kladen na osvojení zvukové i psané podoby jazyka. Pozornost se soustřeďuje na zvládnutí vztahů mezi těmito dvěma podobami jazyka na základě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s odlišnou abecedou a s některými typickými jevy života a kultury ruského prostředí (realie).

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence RUJ	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
kompetence k učení	Využívá své učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj. Hledá souvislosti mezi informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky. Osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti. Analyzuje výsledky učení, vyhodnotí jeho využitelnost. Rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení, reflektuje proces učení.	Vedeme studenty k využívání cizích jazyků v každodenním životě a při učení, při cestování, sledování televizních pořadů v originálním znění, práci s technikou. Vedeme studenty k hledání rozdílů, logických souvislostí a vzájemných vazeb mezi jednotlivými gramatickými celky, k vyhledávání slovní zásoby, jejímu třídění podle tematických celků a hledání vazeb mezi slovní zásobou. Klademe důraz na správnou výslovnost, přízvuk, užívání fonetických znaků ve výslovnosti, pravidelně se studenty procvičujeme psanou podobu slovní zásoby. Podněcujeme studenty k využití gramatiky a slovní zásoby ke správnému formulování slovních obrátů, umožňujeme jim posouzení využití znalosti cizích jazyků v budoucnosti. Studenty do hodiny aktivně zapojujeme, průběžně s nimi kontrolujeme jejich individuální jazykovou zdatnost.

kompetence k řešení problému	Rozpozná problém, uplatňuje získané vědomosti a dovednosti k jeho řešení. Formuluje hypotézy na základě dostupných informací. Po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost. Podle zadání, které má řešit, vyhledá partnery, popř. sestaví tým. Ze získaných poznatků vyvozuje závěry.	Stavíme studenty do problémových situací, s nimiž se v běžném životě mohou setkat a vedeme je k užití svých znalostí cizího jazyka k řešení těchto situací. Vybízíme studenty k vyhledávání logických souvislostí a vazeb mezi gramatickými celky, vedeme je k vyhledávání slovní zásoby a slovních obrátů potřebných k řešení určitého problému. Klademe důraz na pečlivou přípravu rozhovorů, diskusí aj. v párech a ve skupinách a na jejich použití v běžném hovoru. Zadáváme studentům projektové práce k určitému tématu, zadáváme domácí úkoly k zamyšlení, úkoly na přiřazování, doplňování, dokončování vět, atd. za účelem ověření schopnosti aplikovat osvědčené postupy v alternativních problémových situacích vyžadujících využití znalosti cizího jazyka. Umožňujeme studentům zhodnotit a obhájit výsledky své práce, poskytujeme jim možnost zhodnotit dosaženou úroveň znalosti cizího jazyka.
kompetence komunikativní	Podle situace a toho, s kým komunikuje a čeho chce dosáhnout, zvolí vhodný prostředek komunikace, verbální i neverbální, volí optimální jazykové prostředky. Efektivně kombinuje různé typy vyjádření. Efektivně využívá moderní IT. Pracuje cíleně se svým hlasovým projevem. Přípraví si argumenty, diskutuje k věci, dodržuje téma a cíl diskuse. Porovnává a analyzuje odlišné názory a pohledy. Prezentuje vhodně svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem. Zvládá své vlastní emoce, reaguje asertivně, zvládá trému.	Vedeme studenty ke správné formulaci myšlenek při rozhovorech, diskusích, vyprávění, popisu, aj., dbáme na správnou výslovnost. Systematicky zadáváme řadu poslechových cvičení a vyžadujeme od žáků zhodnocení jejich obsahu a další zpracování informací získaných z poslechu cizojazyčných zvukových nahrávek. Učíme studenty správnému způsobu čtení a překladu textu, vedeme je k odvozování slovní zásoby z kontextu. Od studentů důsledně vyžadujeme využívání cizího jazyka v průběhu výuky, při komunikaci se žáky používáme cizího jazyka v maximální možné míře, do výuky zařazujeme práci s cizojazyčnými literárními díly a časopisy. Vedeme studenty k využití komunikačních dovedností v písemném i ústním projevu, např. k využití cizího jazyka při psaní mailů, poslechu hudby, v aktivní komunikaci s rodilými mluvčími. Organizujeme exkurze do anglicky mluvících zemí.
kompetence sociální a personální	Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat své nedostatky. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a hodnotovou orientaci. Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování. Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, radí se s ostatními, radí ostatním, dělí se o své nápady. Vytváří a udržuje hodnotné mezilidské vztahy založené na úctě, toleranci a empatii. Projevuje zodpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví druhých. Rozhoduje se samostatně na základě vlastního úsudku, nese důsledky špatného rozhodnutí.	Zadáváme úkoly, při kterých studenti musí spolupracovat, do výuky pravidelně zařazujeme párové a skupinové práce, soutěže, dotazníky, dialogy, diskusi, rozhovor, anketu.... Navozujeme témata k diskusi o běžných situacích ze života, vybízíme studenty k diskusi v cizím jazyce. Umožňujeme studentům hodnotit úspěšnost dosažení cíle, pravidelně je kontrolujeme a chválíme i za dílčí úspěchy ve zvládnutí cizího jazyka.
kompetence občanská	O chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu. Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí. Analyzuje názor druhého dříve než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat. Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě.	Vedeme studenty ke vzájemnému respektu, naslouchání a empatii, do výuky cizích jazyků proto zařazujeme řadu skupinových aktivit, při nichž se uplatní všichni studenti. Vyžadujeme dodržování základních pravidel společenského chování - pozdravení, rozloučení, představení se, omluvy a žádosti v cizím jazyce. Vedeme studenty k zodpovědnosti tím, že pravidelně kontrolujeme plnění zadaných úkolů a povinností, stavíme je do krizových situací a pomáháme jim je řešit za využití cizího jazyka. Předkládáme studentům cizojazyčné texty týkající se stavu a vývoje světové kultury, poskytujeme jim informace o tradicích, kultuře, historii, umění, apod. v cizích zemích. Zadáváme studentům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v anglicky mluvících

	Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání. Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá stanoviska.	zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem. Organizujeme exkurze do anglicky mluvících zemí a tím konfrontujeme studenty se životem, zvyky a hodnotami jiné země.
kompetence k podnikavosti	Cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, podporuje inovace. Přijímá zodpovědnost za své konání, přichází s vlastními nápady. Stanovuje si cíle přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností.	Pravidelně kontrolujeme plnění domácích prací a povinností, vedeme studenty k šetrnému zacházení s cizojaz. materiály a pomůckami, vyžaduje od studentů dodržování základních pravidel bezpečnosti a chování. Zdůrazňujeme praktické využití učiva v každodenní rutině i budoucím životě, upozorňuje na význam cizích jazyků v dalším vzdělávání i budoucí profesi. Zadáváme studentům, kteří se rozhodli dále studovat anglický jazyk, rozšiřující okruhy pro hlubší prostudování daných témat. Věnujeme větší pozornost rozšířené slovní zásobě, zadáváme práci z textů převzatých z cizojazyčné oblasti. Akceptujeme návrhy aktivit k danému tématu vzešlé od studentů a zařazujeme je do hodin.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	RUSKÝ JAZYK	PRVNÍ/KVINTA	MAŠKOVÁ ILONA
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.5,1.3.	Představí se,zeptá se,jak se kdo jmenuje,odpovídá na otázky Kdo je to? Co je to?,a to i v částečném záporu.	Základní poučení o přízvuku Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, písmena a,k,m,t,o,b,e,z,n y je,ja	ZSV,ČJ
1.5,1.3, 2.1,3.1	Pozdraví se s kamarádem i s dospělou osobou při setkání i při loučení .Představí kamaráda.Domluví si telefonicky schůzku.	Intonace oznam.věty a otázky, Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, písmena g,d,i,j,l,p,č,š,y,r,s, měkký znak	ZSV,MAT
1.3,2.1, 2.3,2.4, 3.1	Ptá se,odkud kdo je,kde kdo bydlí,kolik je komu let,který jazyk kdo zná a který se učí. Poděkuje,omluví se a pozve někoho na návštěvu.	Oslovení v 1.pádě. Číslovky 1- 10 Pohyblivý přízvuk,intonace. Písmena ž,f,c,šč,ch,jo,ju, tvrdý znak Číslovky 11- 20,2,3,4+2.pád.	MAT,ZEM,ČJL, ZSV

<p>1.3,2.1, 2.3,2.4, 3.1</p>		<p>Názvy příslušníků národů</p>	<p>MAT,ČJL</p>
<p>1.5,1.3, 2.1,3.1</p>	<p>Vyjadřuje radost a údiv v telefonickém rozhovoru. Ptá se,jak se to řekne rusky.Vysvětluje nedorozumění- U slov, která stejně znějí v obou jazycích,ale znamenají něco jiného.</p>	<p>Časování sloves bydlet,umět, mluvit. Nepřízvučné o,a.Pohyblivý pří zvuk u sloves učit se,podívat . Číslovky 30-90.podst.jména po číslovkách</p>	<p>ČJL,ZEM,MAT</p>
<p>1.5,1.3, 2.1,2.4</p>	<p>Ptá se,kdy má kdo narozeniny a co komu koupit jako dárek. Ptá se a odpovídá ,jaké je kdo národnosti a jakými jazyky hovoří.Vysvětlí,kdo byl Vladimír Vysocký.</p>	<p>Podstatná jména – tvrdé vzory „brat,mama“. Osobní zájmena –1.-3.pád Sloveso být v přít.čase. Opakování azbuky,opakování Číslovek</p>	<p>ZSV</p>
<p>1.1,1.2, 1.3,1.5 2.1,2.2</p>	<p>Vyjmenuje členy rodiny a ptá se, kolik je jim let a co kdo dělá,kde pracuje nebo studuje a čím je.</p>	<p>Změny intonace otázek podle smyslu.Pohyblivý přízvuk u slovesa „učit'sa“ Podst.jména po číslovkách 2,3,4 Vynechávání slovesa být u vy jádření profese</p>	<p>ZSV</p>
<p>1.1,1.3. 2.1,2.4</p>			<p>ZSV</p>

<p>1.1,2,1</p> <p>1:1,1.2, 1.3,1.5, 2.1,2.2</p>	<p>Ptá se,čím kdo chce a nechce být,jaké povolání se mu líbí nebo nelíbí,co koho zajímá.</p> <p>Přijímá nebo odmítá pozvání do kina,divadla.Ptá se,co kdo dělá ve volném čase,a také si domluví schůzku-kdy a kde se setkáme. Vyjmenuje nejznámější divadla v Moskvě a v Praze</p> <p>Ptá se,co kdo dělá ve volném čase,co koho zajímá,čím se zabývá,jaký má týdenní program.Navrhuje dopisování.</p> <p>Napiše inzerát,dopis ,a také adresu do RF.Uvědomuje si Využívá znalosti z ČJ a uvědomuje si rozdíl mezi těmito dvěma slohovými útvary.Vyjadřuje potěšení nebo politování s omluvou jako reakci na pozvání</p>	<p>Intonace otázky,výslovnost dě tě,ně v přejatých slovech, Názvy profesí mužů a žen. 7.pád u profesí. Přivlastňovací zájmena. Slovesa chtít,zajímat se o..</p> <p>I.a II.časování sloves,slovesa se změnou kmenové souhlásky,výslovnost nepřízvučných samohlásek. L.N.Tolstoj</p> <p>Zvratná slovesa,slovesné vaz by odlišné od češtiny. Další slovesa se změnou kme nových souhlásek. Výslovnost tvrdého a měkké ho l a ň.</p> <p>Zvratná slovesa-pokračování. Slovesa „zanimat’sa,uvlekat’sa čem“ „igrať na čom,igrať vo što“ Skloňování osobních zájmen.</p>	<p>ZSV,ČJL</p>
--	--	---	----------------

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	RUSKÝ JAZYK	DRUHÝ/SEXTA	MAŠKOVÁ ILONA
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1,3:,2.1.,2.3. 1.2.,1.3.,2.1. 2.3 2.1.,2.2.,3.1.	<p>Postupně si osvojuje slovní zásobu z oblasti Škola.Orientuje se ve školní budově(jednotlivá poschodí,názvy místností), zapiše se do jazykových kurzů. Ptá se ,kdy začíná a končí vyučování.</p> <p>Ovládá názvy předmětů ve škole,sestaví rozvrh hodin,zeptá se,jaké kdo má známky a ze kterého předmětu se píše kontrolní práce. Na základě přečteného textu sestaví krátké vyprávění o školství v Rusku.</p> <p>Ovládá slovní zásobu z oblasti Orientace ve městě.Ptá se a</p>	<p>Řadové číslovky v 1. a 6.p., vyjadřování data , minulý čas sloves,</p> <p>Předložkové vazby odlišné od Čj:“po,posle“, skloňování zájmen „kto,što“, skloňování podst.jmen v jedn.čísle. A.S.Puškin</p> <p>Časování sloves „idti,jechat“,</p>	<p>MAT.ZEM</p> <p>ČJL,ZSV</p> <p>ZEM,DĚJ</p>

1.1.,1.2.,1.3.1.5.,2.1.,2.2.	odpovídá na dotazy,jak se kam dostat a jakým dopravním prostředkem.	odlišnosti od Čj, moskevské metro- porovnání s metrem v Praze,nesklonná	
1.3.,1.5.,2.3. 2.4.,3.1.	Ptá se a odpovídá na otázky z oblasti Nakupování,ovládá názvy obchodů i zboží,které se v nich dá koupit.Ptá se,kolik co stojí,co komu má koupit.	podst.jména Časování sloves „moč,pomoč vzja't,kupi't, infinitivní vazby-Jak se dosta	
2.1.,2.3.,2.4.	Orientuje se při nakupování v obchodním domě,vyjádří se k tomu,co komu sluší či nesluší,zeptá se,co kdo hledá,co kdo nemůže najít,kdo komu pomůže a kdo koho potkal ve městě(na ulici,v metru)	nu?,Co mám koupit? Podstatná jména v množném čísle-1.,2. a 4.pád, časování slovesa zeptat se (sprosi't)	ZEM,DEJ,ZSV
2.1.,2.3.,2.4.	Vyjmenuje zajímavá místa v Moskvě.Vyjádří přání,podívat se do tohoto města(příp.hovoří o vlastních zážitcích,pokud tam byl).Sestaví krátké vyprávění .	obchodní dům GUM	ZEM,DEJ,ZSV
2.1.,2.3.,2.4. 2.2.	Vyjádří možnost,nemožnost,zákaz,příčinu,radost a lítost.	Podstatná jména rodu střední ho(okno) Vazby „po,posle“- odlišnost od Čj.	ZEM,DEJ,ZSV

<p>1.1.,1.2.,1.3. 1.5.,2.1.,2.2</p> <p>1.3.,2.1.,2.2 2.3.,2.4</p>	<p>Vyjmenuje zajímavá místa v Petrohradě.Vyjádří ,kdy tam kdo pojedje,kdo tam už byl,co se mu tam líbilo,co si tam chce prohlédnout.Sestaví krátké vyprávění,kde je zahrnuta i historie tohoto města .Napíše krátký dopis,kde popíše návštěvu Petrohradu.</p>	<p>Podstatná jména rodu střední ho(mjesto,zdanije) Pohyblivé o,e u podst.jmen, Životnost a neživotnost u podst.jmen v množ.čísle</p>	<p>ZSV,MAT</p> <p>ZSV,VV</p>
<p>2.1.,2.3.,2.4. 3.1.</p>	<p>Ovládá slovní zásobu na téma Praha a informuje o tomto městě zahraniční hosty.Odpovídá na otázky turistů a vyjmenuje nejznámější pamětihodnosti hl.města ČR. Zeptá se,co kdo zde chce vidět,co koho zajímá.Sestaví krátké vyprávění na základě předchozích zkušeností(Moskva,Petrohrad)</p> <p>Vyjádří radost,údiv,překvapení při setkání po delší době, při setkání na ulici nebo při telefonickém rozhovoru.Ptá se, jak se daří,co kdo dělá ,co je nového a domluví si případnou schůzku.</p> <p>Ptá se a odpovídá na otázky,jak kdo vypadá,komu je podobný a jak se</p>	<p>1.a 2.pád mn.č.podst.jmen – „nědělja,fotografija“ 1.a 2.pád mn. č.podst.jmen- „mjesto,zdanije“ Shrnutí skloňování podstat. Jmen</p> <p>Slovesa platit a plakat,číslov ka „odin“-význam v Rj, vyjádření sloves muset a trá vit čas ve všech třech časech</p> <p>Sloveso „nadět“„odlišná</p>	<p>ZSV,VV</p>

	<p>obléká.Ovládá slovní zásobu z oblasti Barvy a Oblékání.</p> <p>Na základě znalostí předcházející slovní zásoby pochopí popis osoby(např.hledané policií).Je schopen také podobný popis sestavit(např.popis kamaráda,člena rodiny). Popíše také vybrané portréty slavných ruských malířů a seznámí se tak s jejich jmény(např.Repin,Vasněcov)</p>	<p>vaz ba od Čj –Komu je kdo podo bný.Názvy barev = příd .jmén tvrdá</p> <p>2. a 4.pád u životných podst. jmen,předložky u měst a zemí I.S.Turgeněv</p>	
--	---	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	RUSKÝ JAZYK	TŘETÍ/SEPTIMA	MAŠKOVÁ ILONA
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1,1.2,1.4, 1.5,2.1,2.2, 1.2,1.3,2.1, 2.2 1.1,1.2,1.3,	<p>Ptá se, jak se komu daří a co je nového, např. při setkání po delším časovém odstupu, při setkání na ulici nebo při telefonickém rozhovoru. Zkouší přeložit literární text, který obsahuje hovorové výrazy a týká se také předcházejícího tématu (Setkání)</p> <p>Ptá se a odpovídá, jak kdo vypadá, komu je podobný a jak se obléká. Vyplní jednoduchý dotazník.</p>	<p>Vyjádření nutnosti, sloveso být v minulém a budoucím čase, vykání, zájmeno sám, sama, sami Slovesa platit x plakat, sloveso vrátit se. Opakování předložek B, Y, K, C, CO, O +podst.jméno.</p> <p>Životná podst.jména – 4.p.=2.p v množném čísle</p>	<p>ČJ, ZSV</p> <p>BIO, VV, ČJ</p>

<p>2.1,2.2,2.3</p> <p>1.2,1.3,2.1,2.3</p>	<p>Napiše krátký popis osoby-kamaráda,člena rodiny,popř.hledaného člověka nebo člověka, kterého hledají do konkurzu. Vyjádří ,co si oblékne k různým příležitostem(do školy,do divadla,na stadion,na schůzku,na výlet)</p>	<p>Sloveso oblékat se,části lidského těla. Názvy oblečení + barvy Přídavná jména tvrdá + řadové číslovky(opakování).</p>	<p>CJL,VV</p> <p>ZSV,CJL</p>
<p>1.2,1.3,1.4,2.1,2.2,2.3</p>	<p>Vyjadřuje,jaké vlastnosti lidí se mu líbí a nelíbí,zdůvodní vlastní stanoviska,charakterizuje sám sebe. Popíše osobu na fotografii nebo kresbě</p>	<p>Literatura: I.S.Turgeněv Významní ruští malíři 19.st.</p> <p>Přídavná jména vyjadřující vlastnosti lidí a charakter člověka,zpodstatnělá příd.jména. Zájmena jaký x který. Odlišné vazby od češtiny(čekat na někoho,rozumět komu,čemu V literatuře-portrét Tatjanyománu E.Oněgin.</p>	<p>ZSV,CJL</p>
<p>1.1,1.2,1.3,2.1,2.2</p>	<p>Napiše krátký dopis ,v němž se snaží poradit problémovému člověku,jak správně žít.Zamýšlí se nad charakterem člověka a snaží se mu pomoci svou radou. Porovná osoby na obrázku na základě kontrastů.</p>	<p>ZE,MAT,ČJL,VV</p>	<p>ZE,MAT,ČJL,VV</p>

<p>1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5,2.1 2.3</p>	<p>Komunikuje na téma Počasí a roční období. Reaguje v různých situacích při turistice a cestování.</p>	<p>Vyjádření vzájemnosti, vyjádření nutnosti, potřeby a možnosti, nemožnosti a zákazu. Výrazy proto a protože Psaní data(+ v dopise)</p>	<p>ZEM, ČJL</p>
<p>1.1,1.2,1.3 2.1,2.2,2.3</p>	<p>Vyjádří, kde všude byl a jakým dopravním prostředkem rád cestuje.</p>	<p>Přídavná jména měkká. Slovní zásoba na téma. Počasí, roční období, hodiny, letopočet.</p>	<p>BIO, MAT, ZEM</p>
<p>1.1,1.2,1.3 2.2,2.3</p>	<p>V krátkém souvislém ústním projevu charakterizuje část Ruska – Sibiř (příroda, města, řeky, nerostné bohatství). Má představu o časových pásmech a o časových posunech v této oblasti.</p>	<p>Vyjádření přibližnosti. Ruská krajinomalba 19. století</p>	<p>BIO, ČJL</p>
<p>1.1,1.2,1.3, 2.1,2.2,2.3</p>	<p>V návaznosti na předcházející téma (Příroda) vyjadřuje názory týkající se ochrany životního prostředí. Vysvětlí, co je Transibiřská magistrála</p>	<p>Přídavná jména tvrdá i měkká v kontrastu – shrnutí. Řešení různých situací při cestování (nádraží, letiště...) Literatura: M. J. Lermontov</p>	<p>ZSV. ČJL</p>

	<p>Vyjadřuje své názory k životnímu prostředí na besedě v Klubu Zelených. Vysvětlí,co je to tzv.Červená kniha</p> <p>Komunikuje v různých situacích na letišti,na nádraží,v hotelu,při celní a pasové kontrole a při uvítání a odjezdu hosta. Napíše telegram</p>	<p>Vyjádření vzdálenosti- jak je da leko od Moskvy?... Číslovky 1 000,1 000 000 Literatura:A.I.Solženicy n-téma lidských práv,Gulag</p> <p>Opakování všech číslovek, Sloveso dávat přednost čemu? 3.stupeň přídavných jmen Podst.jména –vzor „tětřad“ Slovesa dát x dávat Slovesné vazby odlišné od ČJ</p> <p>Vyjádření potřeby a nutnosti. Podmiňovací způsob. Slovesa otevřít ,zavřít. Odlišné vazby od ČJL- děkovat za co?</p>	
--	---	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYKY	RUSKÝ JAZYK	ČTVRTÝ/OKTÁVA	MAŠKOVÁ ILONA
Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1,1.2,1.4, 1.5,2.1,2.3 2.1,2.2,2.3, 3.1 1.1,1.4,1.5, 2.1,3.1	<p>Komunikuje na téma Jídlo-při stolování,při nákupu potravin v jídelně,v bufetu,v restauraci. Pozve kamaráda na oběd do restaurace,dokáže objednat jídlo z běžné nabídky.Vysvětlí,co jsou některá typická ruská jídla</p> <p>Porovná ruskou a českou kuchyni,pohovoří o sobě – čemu dává přednost,jaká jídla umí připravit. Vysvětlí,co je dobré pro zdraví z hlediska výživy</p> <p>Komunikuje o zdravém životním stylu,o</p>	<p>Slovní zásoba z oblasti Jídlo. Slovesa jíst ,pít Spojka aby Tvoření rozkazovacího způsobu</p> <p>Rozkazovací způsob u sloves II.časování, Slovesa pít x zpívat Literatura:N.V.Gogol</p> <p>Slovesné vazby odlišné od ČJ</p>	<p>BIO</p> <p>BIO,ČJL</p>

2.1,2.2,2.3, 3.1	péči o zdraví a o překonávání jednotvárnosti v životě. Vyjmenuje nejdůležitější ruské svátky a vysvětlí některé tradiční umělecké předměty	- vzpomínat na koho - radovat se z čeho Neurčitá zájmena a příslovce 2.st .příd . jmen Literatura:Č.Ajtmatov	ČJL,ZSV,CHE,FY
2.1,2.3,3.1	Vysvětlí ,proč je potřeba se učit cizí jazyky. Uvědomuje si význam komunikace v různých jazycích a vy užití pro budoucí povolání. Vyjmenuje nejvýznamnější ruské i světové university. Vyjmenuje významné ruské osobnosti z oblasti vědy.	Slovesa „poňat“(pochopit), „sdat“(udělat) „javljaťsja“, Přechodník přít. a minulý Spojka „čtoby“(aby) Literatura:A.P.Čechov	ČJL,ZSV
2.1,2.3,3.1	Ptá s a odpovídá na otázky týkající se tématu Bydlení. Napíše krátkou nabídku (inzerát) na prodej bytu(domu). Ptá se a odpovídá na otázky týkající se rodinného stavu.	Skloňování přivl.zájmen, Skloňování podst. jmen „brat, drug“ v mn. čísle. Skloňování podst.jmen „mať, doč“ Infinitivní vazby	BIO,TV,ČJL
2.1,2.2,2.3, 3.1		Předložkové vazby	ZE,ZSV,ČJL

<p>2.1,2.2,2.3, 3.1</p>	<p>Komunikuje na téma Sport,vyjmenuje současné druhy sportu,vyjmenuje slavné ruské sportovce. Objasní význam sportu pro současného člověka a význam hesla Sportem ke zdraví</p> <p>Objasní význam spolupráce jednotlivých zemí na mezinárodní úrovni(v souvislosti s výstavami EXPO). Vyjmenuje názvy některých ruských,českých i světových známých firem a předměty jejich obchodu.</p> <p>Pohovoří na téma Rusko –člen Rady Evropy. Zamýšlí se nad otázkami týkajícími se</p>	<p>s 2.pádem Slovesné vazby odlišné od ČJ (být nemocen x fandit komu, starat se o koho,považovat ko ho za co) Příd.jména slovesná činná. Jmenné tvary příd.jmen Literatura:M.A.Bulgakov</p> <p>Předložky „meždu x sredi“ Záporná zájmena. Příd. jména slovesná trpná Vidové dvojice Slovesné vazby odlišné od ČJ „želat’ x pozdravljat“ Jednoduchý tvar3.st.příd.jmen</p> <p>Vidové dvojice.</p>	<p>ZSV,ZE,ČJL</p>
-----------------------------	---	--	-------------------

	současné situace v Evropě. Hovoří na téma Navštívil jsem Rusko(Moskva,Petrohrad, hlavní města tzv.Zlatého kruhu)	Větný a členský zápor. Různé významy českého slovesa mít. Slovesné vazby odlišné od ČJL,„stremit'sja ,privyknuť k čemu?“	
--	---	--	--

Název předmětu : Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Francouzský jazyk vyučujeme jako další cizí jazyk. Od počátku je věnována pozornost vytvoření pozitivního vztahu k jazyku, osvojení zvukové podoby jazyka, zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Postupně jsou rozvíjeny nejen řečové, ale písemné formy vyjadřování tak, aby studenti dokázali napsat souvislý text na dané téma.

Postupně se zvyšuje objem gramaticko-lexikálních prvků. Výklad a procvičování gramatických jevů jde do hloubky. Je však vázán na využití poznatých gramatických jevů v běžné konverzaci.

Tomu se přizpůsobují i formy a metody práce se studenty. Ty jsou založeny na pozorování, imitaci, čtení, poslechu, reprodukci textu, písemném projevu, od krátkých jednodušších forem procvičování po souvislý samostatný projev.

Studenti pracují individuálně, ve dvojicích, ve skupinách, vytvářejí projekty.

Práce s učebnicí je doplňována bohatým obrazovým materiálem, prací s audiovizuální technikou, jsou využívány multimediální prostředky.

Vyučující podporuje samostatnou práci, aktivitu. Vede studenty k hledání rozdílů, logických souvislostí vzájemných vazeb mezi jednotlivými jevy, k vyhledávání slovní zásoby, jejímu třídění podle tématických celků. Studenti jsou aktivně zapojováni do hodin. Studenti mohou zhodnotit a obhájit výsledky své práce. Vyučující vede studenty ke správné formulaci myšlenek, sleduje správnou výslovnost.

Osvojení francouzského jazyka pomáhá snižovat bariéry a přispívá ke zvýšení mobility každého jednotlivce v osobním životě, ve studiu, v budoucnu pak v profesním životě. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, historicko-kulturní odkaz frankofonních zemí. Prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění a toleranci.

Jazykové vzdělávání utváří a rozvíjí klíčové kompetence, vede studenta k chápání jazyka jako celku, ve kterém se odráží život celé společnosti a historicko-kulturní odkaz národa.

Metody práce jsou podřízeny přirozenému poznávání fungování jazykového systému a orientaci v něm.

Od studentů je důsledně vyžadováno využívání cizího jazyka při komunikaci v průběhu výuky. Vyučující vede studenty k využití získaných dovedností a k jejich následnému rozvíjení v běžných situacích (psaní mailů, komunikace s rodilými mluvčími).

Zájem o studium je podpořen pravidelnými studijně-poznávacími zájezdy do frankofonních zemí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Francouzský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk s časovou dotací 3 hodiny týdně ve všech ročnících gymnázia.

Žáci pracují ve skupinách od 10 do 20 žáků. Počet studentů se liší dle konkrétního zájmu studentů v daném školním roce.

Všechny třídy pracují podle učebnic schválenými a doporučenými MŠMTV a SUF a na konci studia dosáhnou úrovně B1 a B2.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence FRJ	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
kompetence k učení	Využívá své učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj. Hledá souvislosti mezi informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky. Osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti. Analyzuje výsledky učení, vyhodnotí jeho využitelnost. Rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení, reflektuje proces učení.	Vedeme studenty k využívání cizích jazyků v každodenním životě a při učení, při cestování, sledování televizních pořadů v originálním znění, práci s technikou. Vedeme studenty k hledání rozdílů, logických souvislostí a vzájemných vazeb mezi jednotlivými gramatickými celky, k vyhledávání slovní zásoby, jejímu třídění podle tématických celků a hledání vazeb mezi slovní zásobou. Klademe důraz na správnou výslovnost, přízvuk, užívání fonetických znaků ve výslovnosti, pravidelně se studenty procvičujeme psanou podobu slovní zásoby. Podněcujeme studenty k využití gramatiky a slovní zásoby ke správnému formulování slovních obrátů, umožňujeme jim posouzení využití znalostí cizích jazyků v budoucnosti. Studenty do hodiny aktivně zapojujeme, průběžně s nimi kontrolujeme jejich individuální jazykovou zdatnost.
kompetence k řešení problému	Rozpozná problém, uplatňuje získané vědomosti a dovednosti k jeho řešení. Formuluje hypotézy na základě dostupných informací. Po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost. Podle zadání, které má řešit, vyhledá partnery, popř. sestaví tým. Ze získaných poznatků vyvozuje závěry.	Stavíme studenty do problémových situací, s nimiž se v běžném životě mohou setkat a vedeme je k užití svých znalostí cizího jazyka k řešení těchto situací. Vybízíme studenty k vyhledávání logických souvislostí a vazeb mezi gramatickými celky, vedeme je k vyhledávání slovní zásoby a slovních obrátů potřebných k řešení určitého problému. Klademe důraz na pečlivou přípravu rozhovorů, diskusí aj. v párech a ve skupinách a na jejich použití v běžném hovoru. Zadáváme studentům projektové práce k určitému tématu, zadáváme domácí úkoly k zamýšlení, úkoly na přiřazování, doplňování, dokončování vět, atd. za účelem ověření schopnosti aplikovat osvědčené postupy v alternativních problémových situacích vyžadujících využití znalosti cizího jazyka. Umožňujeme studentům zhodnotit a obhájit výsledky své práce, poskytujeme jim možnost zhodnotit dosaženou úroveň znalostí cizího jazyka.
kompetence komunikativní	Podle situace a toho, s kým komunikuje a čeho chce dosáhnout, zvolí vhodný prostředek komunikace, verbální i neverbální, volí optimální jazykové prostředky. Efektivně kombinuje různé typy vyjádření. Efektivně využívá moderní IT. Pracuje cíleně se svým hlasovým projevem. Připraví si argumenty, diskutuje k věci, dodržuje téma a cíl diskuse. Porovnává a analyzuje odlišné názory a pohledy. Prezентuje vhodně svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem. Zvládá své vlastní emoce, reaguje asertivně, zvládá trému.	Vedeme studenty ke správné formulaci myšlenek při rozhovorech, diskusích, vyprávění, popisu, aj., dbáme na správnou výslovnost. Systematicky zadáváme řadu poslechových cvičení a vyžadujeme od žáků zhodnocení jejich obsahu a další zpracování informací získaných z poslechu cizojazyčných zvukových nahrávek. Učíme studenty správnému způsobu čtení a překladu textu, vedeme je k odvozování slovní zásoby z kontextu. Od studentů důsledně vyžadujeme využívání cizího jazyka v průběhu výuky, při komunikaci se žáky používáme cizího jazyka v maximální možné míře, do výuky zařazujeme práci s cizojazyčnými literárními díly a časopisy. Vedeme studenty k využití komunikačních dovedností v písemném i ústním projevu, např. k využití cizího jazyka při psaní mailů, poslechu hudby, v aktivní komunikaci s rodilými mluvčími. Organizujeme exkurze do francouzsky mluvících zemí.
kompetence sociální a personální	Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí	Zadáváme úkoly, při kterých studenti musí spolupracovat, do výuky pravidelně zařazujeme párové a skupinové práce, soutěže, dotazníky, dialogy, diskuse, rozhovor, anketu.... Navozujeme témata k diskusi o běžných situacích ze života, vybízíme studenty k diskusi

	<p>kompensovat své nedostatky. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a hodnotovou orientaci. Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování. Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, radí se s ostatními, radí ostatním, dělí se o své nápady. Vytváří a udržuje hodnotné mezilidské vztahy založené na úctě, toleranci a empatii. Projevuje zodpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví druhých. Rozhoduje se samostatně na základě vlastního úsudku, nese důsledky špatného rozhodnutí.</p>	<p>v cizím jazyce. Umožňujeme studentům hodnotit úspěšnost dosažení cíle, pravidelně je kontrolujeme a chválíme i za dílčí úspěchy ve zvládnání cizího jazyka.</p>
kompetence občanská	<p>O chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu. Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí. Analyzuje názor druhého dříve než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat. Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě. Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání. Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá stanoviska.</p>	<p>Vedeme studenty ke vzájemnému respektu, naslouchání a empatii, do výuky cizích jazyků proto zařazujeme řadu skupinových aktivit, při nichž se uplatní všichni studenti. Vyžadujeme dodržování základních pravidel společenského chování - pozdravení, rozloučení, představení se, omluvy a žádosti v cizím jazyce. Vedeme studenty k zodpovědnosti tím, že pravidelně kontrolujeme plnění zadaných úkolů a povinností, stavíme je do krizových situací a pomáháme jim je řešit za využití cizího jazyka. Předkládáme studentům cizojazyčné texty týkající se stavu a vývoje světové kultury, poskytujeme jim informace o tradicích, kultuře, historii, umění, apod. v cizích zemích. Zadáváme studentům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a ve frankofonních zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem. Organizujeme exkurze do francouzsky mluvících zemí a tím konfrontujeme studenty se životem, zvyky a hodnotami jiné země.</p>
kompetence k podnikavosti	<p>Cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, podporuje inovace. Přijímá zodpovědnost za své konání, přichází s vlastními nápady. Stanovuje si cíle přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností.</p>	<p>Pravidelně kontrolujeme plnění domácích prací a povinností, vedeme studenty k šetrnému zacházení s cizojazyčnými materiály a pomůckami, vyžaduje od studentů dodržování základních pravidel bezpečnosti a chování. Zdůrazňujeme praktické využití učiva v každodenní rutině i budoucím životě, upozorňuje na význam cizích jazyků v dalším vzdělávání i budoucí profesi. Zadáváme studentům, kteří se rozhodli dále studovat francouzský jazyk, rozšiřující okruhy pro hlubší prostudování daných témat. Věnujeme větší pozornost rozšířené slovní zásobě, zadáváme práci z textů převzatých z cizojazyčné oblasti. Akceptujeme návrhy aktivit k danému tématu vzešlé od studentů a zařazujeme je do hodin.</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	FRANCOUZSKÝ JAZYK	PRVNÍ/KVINTA	DVOŘÁKOVÁ VLADIMÍRA
<i>Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV</i>	<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</i>
1,5, 1-3	Pozdraví, představí se, poděkuje, identifikuje druhé osoby	Správná výslovnost, hláskování, rytmus, přízvuk	OSV, OBV, MUVm ZEM
1.5, 1.3. 2.1	Vyjádří souhlas-nesouhlas, zjistí, jak se komu daří, odkud je, kde bydlí	Intonace, otázka, substantiva, singulár a plurál, člen maskulina a feminina, slovesa I. skupiny	OSV, ZEM, OBV, VDO
1.5, 1.3, 1.2	Zájmy, volný čas, záliby, základní popis osob(fyzický), základní povahové rysy	Adjektiva(fem.masc., sg, pl) Vázání, possessiva, číslovky	OSV, ZEM, OBV
1.3, 1.2, 1.5	Informuje o druhých(věk, národnost, bydliště, povolání) Utvoří zdvořilou otázku	otázka, národnosti, povolání	OSV, ZEM, OBV
1.5, 1.2, 1.3	Rozpozná jednotlivé předměty, lokalizuje předměty, Vyjádří překvapení	Zvolací věty, vazba „il y a“, Intonace věty tázací a oznamovací, kladné a záporné věty	OSV, VDO, MUL
2.1, 1.5	Požádá o pomoc, vyjádří nutnost	Typy tázacích vět, jejich tvoření, il faut	MUL

2.3, 2.1, 1.5	Zjišťuje časové údaje, sestaví jednoduše základní režim dne	Režim dne, otázka na čas, trvání, číslovky, otázka „quand, quel(le), slovesa II. skupiny,	ZEM, VDO, MUV, OBV
1.2, 1.3, 1.5	Zjistí příčinu, charakterizuje předmět, vyjádří uspokojení, souhlas, nesouhlas s návrhem	„pourquoi, parce que“, neosobní podmět, adjektiva, pouvoir, vouloir	OBV, VDO, MUV
1.5, 1.2, 1.3	Zvládne telefonní rozhovor, napíše mail, mluví o sobě, o své rodině, mluví o činnosti během dne	Zvratná slovesa, číslovky, prendre a odvozená slovesa	OBV, VDO, MUV
1.5, 1.3, 3.1, 3..2	Podá základní informace o škole, popíše jednoduše pocity, zážitky, informuje o zamýšlené aktivitě	Futur proche, rytmické skupiny, celky, základní informace o vzdělávacím systému ve Francii	ZEM, MUV, OBV, DEJ
2.3, 3.1, 3.2,	Popíše počasí, zjistí předpověď počasí, vyjádří nevoli, nesouhlas	Předpověď počasí, neosobní vazba „il fait“, sloveso faire, ukazovací zájmena nesamostatná	ZEM, OBV
1.3, 1.2, 3.1	Vyjádří minulou událost, rozlišuje časové výrazy	Participe passé, passé composé(avoir), kladné a záporné tvary	DEJ, OBV

1.3, 1.2, 3.1	Vyjadřuje minulé děje, vyjádří trvání dějů, vyjádří chronologický sled dějů v minulosti	Passé composé(etre), otázka v minulosti, výrazy pro chronologické sestavení dějů, zvrtná slovesa v minulosti	
1.5, 1.3, 1.2, 3.1	Orientuje se v prostoru a čase, zeptá se na cestu, podá informace o hledaném místě, používá správně stažené členy, vyjádří doporučení, příkaz, zákaz	imperativ, stažené členy, zdvořilé otázky, město, směry	ZEM, OBV, MUV, DEJ
1.5, 1.2, 3.2, 2.1	Popíše byt, dům, základní vybavení	předložky místa, domácí práce, slovesa III. skupiny	OBV, MUV, ZEM

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYKY	FRANCOUZSKÝ JAZYK	DRUHÝ/ SEXTA	DVOŘÁKOVÁ VLADIMÍRA
Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
2.1, 1.2, 1.5	Přijme a odmítne návrh, vyjádří, co umí nebo neumí udělat	COD, COI, rozlišení použití, connaitre, savoir a jejich rozdílný význam a použití	OBV, MUV
1.5, 1.2, 3.2	Dokáže popsat rozmístění věcí v prostoru, čase, hovoří o škole, o vzdělávacím systému v ČR	předložky místa, světadíly, země světa, vzdělávací systémy v ČR a ve Francii	DEJ, ZEM, OBV, EV, VDO
1.2, 2.2, 1.3	Sestaví reklamu, porozumí vzkazům, sestaví vzkaz, dá pokyn k činnosti, dokáže povzbudit, představí plány do budoucna	le futur simple, imperativ, zájmené příslovce „y“	OBV, VDO
1.2, 1.3, 2.1, 1.5	Vyjadřuje zákaz, povinnost, touhu, dojmy, porozumí pokynům	subjonctif a jeho použití, zájmená příslovce	OBV, VDO

1.3, 2.2, 1.5	Vyjádří protest, zdůvodní svoji volbu v různých situacích, dokáže nakupovat v různých obchodech	profesní orientace samostatná ukazovací a tázací zájmena,	OBV, MULV, VDO, ZEM,DEJ
2.1, 1.2, 1.5	Hovoří, informuje o současném světě, jednoduše popisuje, co zajímá mladé lidi	samostatná zájmena, tvoření příslovčí, „depuis, il y a“, „de plus en plus, de moins en moins“	ZEM, MULV, VDO, OBV
1.2, 2.1, 2.2	Mluví o svých zvycích, módě, stylu oblékání, protná ceny výrobků	stupňování adjektiv, různé způsoby záporu	OBV, VDO,
3.1, 1.2	Rozpozná děje jednorázové a opakované, popisuje příběh v minulosti	imparfait, rozlišení passé composé a imparfait	ZEM, EV, DEJ, VDO
2.1, 1.5, 1.3	Dokáže vyjádřit množství určité a neurčité, hovoří o jídelníčku o stravování, české kuchyni, popíše přípravu oblíbeného jídla	výrazy množství, dělivý člen, francouzské speciality, francouzská kuchyně v porovnání s českou, stolování	ZEM, OBV. VDO, DEJ
5.1, 2.1, 1.3	Porovnává jednotlivé dopravní prostředky, zjišťuje jejich výhody a nevýhody	zájmena vztažná, zájmena neurčitá, francouzský průmysl	ZEM, DEJ, OBV

1.3, 1.2 1.5	Hovoří o sportovních disciplínách, významných sportovních událostech o svém vztahu ke sportu	prohloubení a upevnění učiva o minulých časech, významní sportovci Francie	ZEM, DEJ, VDO, OBV
1.2, 1.5	Popisuje vztahy mezi lidmi, city, dokáže poblahopřát k významné události	si+présent, použití „si“ v různých situacích	OBV, VDO, EV, ZEM, DEJ

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYKY	FRANCOUZSKÝ JAZYK	TŘETÍ / SEPTIMA	DVOŘÁKOVÁ VLADIMÍRA
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.5, 1.2, 2.1	Vypráví v minulosti, popisuje místa i osoby	minulé časy, PC, IMPF, PLSQPF	DEJ, ZEM, OBV
1.2, 2.2, 3.1	Mluví o svém vztahu k druhým lidem vyjadřuj svoje city, dokáže změnit téma konverzace	rodina, vztahy mezi lidmi, zájmena samostatná přivlastnovací	OBV, VDO
1.5, 1.2, 3.1	Dokáže připravit plán cesty, zdůvodnit použití jednotlivých dopravních prostředků	minulé časy, cestování, oblíbené destinace Čechů a Francouzů, cestování dříve a dnes	DEJ, ZEM, VDO, BV

1.2, 1.5, 3.2	Popíše lidské tělo, zdůvodní význam fyzické aktivity pro člověka	adjektiva, sportovní odvětví, vybavení, soutěže, význam sportu pro handicapované	ZEM, DEJ, MULV, OBV, VDO, EV
2.3, 1.3, 1.5	Popíše možnosti kulturního vyžití, mluví o svém vztahu ke kultuře, o svých zálibách a koníčcích, o jejich významu pro moderního člověka	zájmena ukazovací a vztažná, francouzský film herci, režiséři, festivaly	ZEM, DEJ, MULV, OBV, VDO
1.2, 1.3, 2.1	Stručně představí politický systém ve Francii a České republice	francouzský politický systém, dějiny Francie, osobnosti, minulé časy, vyjádření názoru, souhlas, nesouhlas	DEJ, ZEM, OBV, MULV
5.1, 1.5, 2.1	Popíše zdravotnický systém v ČR, zdravotnickou péči	lidské tělo, „lékaři bez hranic“, podmínkové věty	ZEM, MULV, OBV, VDO
1.2, 1.5, 1.3	Popíše sebe a ostatní, povahové vlastnosti, mluví o svém vztahu k druhým lidem, sestaví portrét člověka, reklama a její vliv na člověka	vlastnosti, člověk včera a dnes, adjektiva, subjunctif,	MULV, OBV, VDO
1.2, 1.3, 1.5	Hovoří o vztahu člověka k přírodě, o životním prostředí, o přírodních rezervacích u nás a ve Francii	vyjádření citů a emocí, subjunctif, adjektiva	EV, MULV, OBV, ZEM, VDO

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYKY	FRANCOUZSKÝ JAZYK	ČTVRTÝ / OKTÁVA	DVOŘÁKOVÁ VLADIMÍRA
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.5, 1.2, 3.1	Hovoří o ČR, o Francii, jejich roli v EU, jejich vztahy v současnosti a minulosti, jejich hlavní města	minulé časy, komparace, významné události a osobnosti obou zemí	ZEM, DEJ, OBV, MULV, VDO
1.3, 1.5, 3.2	Hovoří o frankofonním světě, o významu francouzského jazyka	podmínkové věty, gérondif	ZEM, DEJ, MULV, OBV, EV
1.3, 3.2, 15, 2.1	Hovoří o sdělovacích prostředcích a jejich roli, jejich vývoji	futur simple, futur antérieur, vyjádření cíle, účelu, francouzská média	OBV, VDO, ZEM, DEJ, MULV
1.4, 1.2, 1.3	Popíše různé sociální problémy současného světa, hovoří o svém názoru, o možnosti řešení problémů	podmínkové věty, passé simple, zájmena vztažná, neurčitá	ZEM, EV, MULV, VDO, OBV
1.5, 1.2, 1.3, 2.2	Informuje o významných autorech francouzské literatury, hovoří o svém oblíbeném autorovi, knize	minulé časy, časové výrazy, významní autoři a jejich díla	DEJ, OBV, MULV

1.5, 1.2, 3.1, 5.1	Popíše svoji plány do budoucna, zdůvodní význam vzdělání pro svoji profesní orientaci	budoucí časy, jejich rozlišení, povolání, technologie, ekonomika, EU	ZEM, DEJ, OBV, MULV, VDO, EV
1.6, 1.5, 2.1, 3.1	Seznamuje s francouzským uměním (výtvarné, hudba, film)	zvláštní případy tvoření příslovčí. nepřímá řeč, souslednost časová	DEJ, ZEM, OBV
1.2, 2.1, 1.5	Představí jednotlivé služby občanům (obchod, pošta, banka)	podmínkové věty, předložky místa, času, časové výrazy, otázka	OBV, VDO
1.5, 1.2, 1.3	Popíše roční období, kalendářní rok, svátky typické pro jednotlivá roční období, významné státní svátky	adjektiva, zájmena vztažná, časové výrazy, trvání, předložky	ZEM, OBV, EV
1.5, 1.2, 3.2, 3.1	Současná Francie, její klady a zápory, problémy	indikativ, subjunctif, příslovce	ZEM, DEJ, OBV, VDO

6.4 Matematika

Název předmětu : Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematické vzdělání vychovává přemýšlivého člověka, který umí používat matematiku v různých životních situacích. Studium matematiky vybavuje studenta schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se výrazně podílí na rozvoji intelektuálních schopností studentů, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

V hodinách je kladen důraz na soustavné procvičování probíraného učiva, při němž jsou studenti důsledně nuceni vysvětlovat svůj postup. Učitelé studenty vedou k systematickosti a vytrvalosti při hledání správného a úplného řešení.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematika je vyučována na vyšším stupni osmiletého studia : obory 79 – 41 – K/81 – rozšířená TV, 79 - 41 – K/41 – rozšířená TV celé čtyři roky s celkovou časovou dotací 15 hodin (4, 4, 3, 4) obor 79-42-K/41 –celé čtyři roky s celkovou časovou dotací 15 hodin (4, 4, 4, 3),a obory 79 – 41 – K/41 – všeobecné a 79 - 41 – K/81 - všeobecné po celé čtyři roky s celkovou časovou dotací 15 hodin (4, 4, 3, 4)..

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
	Kompetence k učení	
<i>Své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje</i>	<ul style="list-style-type: none">• organizuje si čas a metodu domácí přípravy• používá záznam výkladu a typové příklady v učebnici při vypracování domácích úloh	<ul style="list-style-type: none">• zadá téma domácí přípravy a písemný domácí úkol s termínem vypracování• hodnotí průběžně výsledky práce žáka
<i>Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při studiu</i>	<ul style="list-style-type: none">• sleduje logické kroky ve výkladu učitele, vypracuje přehledný záznam• spolupracuje při řešení společného příkladu• samostatně nastuduje typově vyřešený příklad• najde v učebnici důležité vzorce a věty k řešení samostatného úkolu• vypracuje test a tématickou práci• využije možnost konzultace s učitelem	<ul style="list-style-type: none">• používá deduktivní a induktivní způsob výkladu• připraví vhodné úkoly pro společnou a samostatnou práci• připraví test s bodováním jednotlivých jevů• umožní konzultaci

<i>Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení</i>	<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně formuluje svůj postup řešení • slovně obhájí svůj postup • přijme ocenění, radu i kritiku ze strany učitele • přijme hodnocení podle zadaných kritérií, opraví si své chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí průběžně výsledky práce žáka při kontrole domácích úkolů a samostatných prací • stanoví kritéria pro hodnocení testů, seznámí s nimi studenta • vyžaduje slovní komentář při obhajobě postupu řešení
	Kompetence k řešení problémů	
<i>Objasní podstatu problému, rozčlení ho na části, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, navrhuje postupné kroky řešení</i>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší zadaný problém společně ve třídě i samostatně 	<ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k řešení problému, vychází z empirických a logických znalostí žáka • při výkladu postupuje od jednoduššího ke složitějšímu • řeší s žáky společnou úlohu, podporuje logický sled úvah kontroluje a podporuje žáky při samostatném řešení úlohy
<i>Ověřuje výsledky řešení s podmínkami úlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • v závěru úlohy udělá zpětnou vazbu – metodu zkoušky 	<ul style="list-style-type: none"> • v závěru úlohy vede žáky ke zpětné vazbě – k ověření postupu podmínkami úlohy • pracuje s chybou, nechá žáky najít a opravit chybný krok
<i>Je otevřený k využití různých postupů řešení problému</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ve vyšších ročnících zvažuje různé varianty řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využití dosaženého vzdělání k různým variantám postupu řešení úloh
	Kompetence komunikativní	
<i>Používá s porozuměním matematické pojmy a symboly, vyjadřuje se v psaných a mluvených projevech jasně a srozumitelně</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vypracuje samostatnou práci, domácí úkol, test, tématickou práci • prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před spolužáky a učitelem 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně kontroluje a opravuje žákovy práce • komunikuje s žákem během jeho slovní prezentace
<i>Věcně argumentuje, v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Obhájí svůj postup řešení, věcně dokáže svoji způsobilost k lepšímu hodnocení vypracováním testu 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí klasifikaci žáka podle zadaných kritérií
	Kompetence sociální a personální	
<i>Je schopen sebereflexe, stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování svých cílů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • opraví věcné chyby ve svých testech vypracuje individuální opakování a využije procvičení v tématické práci 	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí žáka podle předem daných kritérií • poskytuje konzultace • zadá individuální opakování
	Kompetence k podnikavosti	
<i>Uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu k dosahování úspěchu, dokončuje zahájené aktivity, posuzuje rizika související s rozhodováním v dané situaci, je připraven tato rizika nést</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nese s vlastní odpovědností metodu domácí přípravy a plnění stanovených úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> • vede záznamy o plnění žákových povinností, podporuje ho v nepovrchním přístupu k plnění povinností

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA	MATEMATIKA	PRVNÍ/KVINTA	MGR.MARTA NEKUŽOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje pojem přirozené a celé číslo, rozezná kladné, záporné a nezáporné číslo, čísla navzájem opačná • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly, při řešení aplikuje vlastnosti početních operací 	Číselné obory Obor přirozených čísel Obor celých čísel	Dějepis – Číselné soustavy starověkých civilizací
2.4	<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem racionální číslo, rozpozná různé tvary vyjádření racionálního čísla, pracuje s pojmy zlomek, smíšené číslo, desetinné číslo, perioda • provádí aritmetické operace s racionálními čísly, zaokrouhlí desetinné číslo • zobrazí racionální číslo na číselné ose, uspořádá racionální čísla na číselné ose 	Obor racionálních čísel	
	<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje pojem iracionální číslo, definuje pojem reálné číslo, zařazuje daná čísla do příslušných číselných oborů 	Obor reálných čísel Druhá a třetí odmocnina Absolutní hodnota reálného čísla	

2.3	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlí reálné číslo na místo daného řádu • definuje pojem druhá a třetí odmocnina, částečně odmocní číslo, usměrní zlomek s odmocninou ve jmenovateli • aplikuje věty o odmocninách při řešení aritmetických operací • určí absolutní hodnotu reálného čísla, aplikuje její geometrický význam při řešení úloh 		
2.2	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojem množina a prvek, určí množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností, pozná vztah mezi množinami • provádí základní množinové operace • používá množiny při řešení reálných situací • zapisuje a znázorňuje intervaly • provádí operace s intervaly 	Množiny Pojem množina Inkluze a rovnost množin Operace s množinami Vennovy diagramy Intervaly	OSV Řešení reálných situací matematickým modelem (slovní úlohy Vennovými diagramy)- řešení slovních úloh ve skupině
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje pojem výrok, kvantifikovaný výrok stanoví jeho pravdivostní hodnotu • pozná druhy složených výroků, určí jejich pravdivostní hodnotu • zneguje kvantifikovaný a složený výrok • rozliší negaci a obměnu implikace • čte a zapisuje výroky v symbolickém jazyce matematiky • užívá správně logické spojky a kvantifikátory • rozliší pojem definice a věta, rozliší 	Výroky Pojem výrok a jeho negace Kvantifikované výroky Složené výroky Definice, věta, důkaz	

1.6	<p>předpoklad a závěr věty</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí správný a nesprávný úsudek, pozná ekvivalentní tvrzení • řeší jednoduché důkazové úlohy metodou přímého a nepřímého důkazu a důkazu sporem, vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení <p>zdůvodní svůj postup, ověří správnost řešení problému</p>		
2.1 1.6	<ul style="list-style-type: none"> • Zapiše přirozené číslo v rozvinutém tvaru desítkové soustavy • Definuje pojmy dělitel a násobek přirozeného čísla, identifikuje soudělná a nesoudělná čísla • Zapiše přirozené číslo pomocí dělitelnosti, aplikuje záznam v řešení jednoduchých důkazových úloh, používá znaky dělitelnosti v řešení úloh • zdůvodní svůj postup, ověří správnost řešení problému • rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele, určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel 	<p>Elementární teorie čísel Zápisy přirozených čísel Násobek a dělitel čísla Znaky dělitelnosti</p> <p>Prvočíslo a složené číslo, Největší společný dělitel Nejmenší společný násobek</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Definuje pojem mocnina s přirozeným a s celým mocnitelem • Využívá věty pro počítání s mocninami při úpravě algebraického výrazu 	<p>Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem</p>	

<p>2.5</p> <p>2.6</p> <p>2.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší pojem výraz a mnohočlen, rozliší pojmy konstanta, proměnná, obor proměnné, člen, koeficient a stupeň mnohočlenu • Určuje hodnotu číselného výrazu, určuje hodnotu výrazu s proměnnou, stanoví definiční obor (smysl) výrazu • Provádí početní operace s mnohočleny • Používá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • Rozloží mnohočlen v součin lineárních činitelů užitím vzorců a vytýkáním • Krátí a rozšíří lomený výraz, aplikuje úpravu na společný násobek ve sčítání lomených výrazů, znásobí a vydělí výraz • Vyjádří neznámou ze vzorce 	<p>Mnohočleny Proměnná, výraz, mnohočlen</p> <p>tvaru Operace s mnohočleny</p> <p>Rozklad mnohočlenů</p> <p>Operace s lomenými výrazy</p>	
<p>2.7</p> <p>2.9</p> <p>1.6</p> <p>2.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyřeší lineární rovnici, nerovnici a jejich soustavu s využitím ekvivalentních úprav • Aplikuje grafickou metodu v řešení lineárních rovnic a nerovnic • Rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic • Proveďte rozbor počtu řešení lineární rovnice, nerovnice, soustavy • Aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení rovnic a nerovnic • Rozliší úplnou a neúplnou 	<p>Lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy</p> <p>Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s jednou neznámou a dvěma neznámými</p> <p>Rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru</p> <p>Rovnice s absolutními hodnotami</p> <p>Kvadratické rovnice a</p>	

2.6	kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení	nerovnice, soustava lineární a kvadratické rovnice	
2.8	<ul style="list-style-type: none"> Definuje kvadratickou rovnici v úplném tvaru, použije vzorec pro řešení kořenů kvadratické rovnice, rozhoduje o počtu řešení na základě hodnot diskriminantu 		
2.10,2.7	<ul style="list-style-type: none"> Rozloží kvadratický trojčlen v součin lineárních činitelů, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic Uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, aplikuje je při řešení úloh Rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení Převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě Identifikuje parametr a neznámou v rovnici, rozliší lineární a kvadratickou rovnici s parametrem Vybere metodu řešení rovnice s parametrem Diskutuje počet řešení neznámé vzhledem k parametru 	<p>Rovnice s neznámou pod odmocninou</p> <p>Aplikace rovnic, nerovnic a jejich soustav v řešení slovních úloh</p> <p>Lineární a kvadratická rovnice s parametrem</p>	<p>OSV Řešení reálných situací matematickým modelem (slovní úlohy řešené rovnicí, soustavou rovnic)- řešení slovních úloh ve skupině</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA	MATEMATIKA	DRUHÝ/SEXTA	MGR.MARTA NEKUŽOVÁ
<i>Očekávané výstupy žáka</i> Podle RVP ZV	<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn.</i> <i>Průřezová témata</i> <i>Mezipředmětové vztahy</i>
5.1 5.3	<ul style="list-style-type: none"> • Správně používá geometrické pojmy • Zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary • Využívá náčrt při řešení rovinného problému 	Planimetrie Klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, n-úhelník, kružnice a kruh) Polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) Metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek)	

5.5		Dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé)	
5.7	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem • Řeší planimetrické problémy motivované praxí 	Trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) Čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravoúhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník; deltoid; tětiový a tečnový čtyřúhelník) Kružnice, kruh (tečna, vnější přímka, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový, obvodový a úsekový úhel; Thaletova věta) Obvody a obsahy rovinných útvarů Množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice, zorný úhel údečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů	

		daných vlastností	
5.5	<ul style="list-style-type: none"> • Sestrojí obraz útvaru ve shodném a podobném zobrazení • Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlostí 	<p>Shodná a podobná zobrazení</p> <p>Zobrazení (pojem zobrazení, inverzní a složené zobrazení)</p> <p>Shodná zobrazení (identita, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení, skládání osových souměrností, samodružné body)</p> <p>Podobná zobrazení; stejnolehlost</p> <p>Konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení</p>	<p>OSV</p> <p>Řešení konstrukčních úloh v rovině – vypracování a obhajoba seminární práce</p>

<p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti • Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů 	<p>Funkce</p> <p>Obecné poznatky o funkcích (pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí – monotónnost, omezenost, extrém, sudost, lichost, periodičnost)</p> <p>Lineární funkce, konstantní funkce</p> <p>Kvadratická funkce</p> <p>Polynomická funkce, polynomy</p> <p>Funkce absolutní hodnota</p>	
<p>4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi 	<p>Racionální lomená funkce (lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost)</p> <p>Mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem); inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina</p> <p>Exponenciální a logaritmické funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů</p> <p>Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice a jejich soustavy</p>	<p>MEV, OSV</p> <p>Exponenciální a logaritmické vztahy ve fyzikálních, chemických a biologických procesech-skupinové řešení úloh s prezentací před známým publikem</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA	MATEMATIKA	TŘETÍ/SEPTIMA	MGR.MARTA NEKUŽOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
5.1 5.2 5.3 5.4 5.6 5.7	<ul style="list-style-type: none"> • Správně používá geometrické pojmy • Zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • Určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky • Využívá náčrt při řešení prostorového problému • V úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • Zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou • Řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii 	Stereometrie Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (stereometrické řešení) Kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny Volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou Metrické vztahy prostorových útvarů (vzdálenost bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) Tělesa – hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel,	OSV Různé způsoby řešení stereometrických úloh- vypracování a obhajoba seminární práce

		koule, mnohostěny, povrchy a objemy těles a jejich částí	
4.5 4.6	<ul style="list-style-type: none"> • Modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích 	<p>Goniometrie a trigonometrie Oblouková míra a orientovaný úhel Goniometrické funkce ostrého úhlu, orientovaného úhlu (definiční obory a obory hodnot, grafy), základní goniometrické rovnice Goniometrické vzorce</p> <p>(součtové vzorce, vzorce pro dvojnásobný a poloviční argument, úpravy goniometrických výrazů, goniometrické rovnice s aplikací vzorců)</p> <p>Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku; vzorce pro obsah trojúhelníku (Heronův vzorec a další trigonometrické věty), sinová a kosinová věta</p>	

3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) 	Kombinatorika, pravděpodobnost a práce s daty	
3.2		Kombinatorika - základní kombinatorická pravidla	
3.3	<ul style="list-style-type: none"> • Upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly 	(pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy,	
3.4	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti 	variace, kombinace a permutace bez opakování a s opakováním, faktoriál a kombinační číslo)	
3.5		Rovnice a nerovnice s kombinačními čísly a faktoriály	
		Binomická věta a Pascalův trojúhelník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat 	Pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů, podmíněná pravděpodobnost	VMEGS
	<ul style="list-style-type: none"> • Volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá komunikační techniku) 	Práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, stat. soubor a jeho charakteristiky	Hodnocení statistického souboru určitého znaku Evropy – seminární práce
	<ul style="list-style-type: none"> • Reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám 		Pozn. Pouze obro 79-42-K/41

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA	MATEMATIKA	ČTVRTÝ/OKTÁVA	MGR.MARTA NEKUŽOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat • Volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá komunikační techniku) • Reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • Ovládá operace vektory a využívá těchto operací v úlohách • Používá soustavu souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru 	<p>Pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů, podmíněná pravděpodobnost</p> <p>Práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích , stat. soubor a jeho charakteristiky</p> <p>Vektorová algebra Soustava souřadnic v rovině a v prostoru Vzorce pro vzdálenost bodů, střed úsečky</p>	<p>VMEGS Hodnocení statistického souboru určitého znaku Evropy – seminární práce</p> <p>Pozn. Pouze obory 79-41-K/41 a 79-41-K/81</p> <p>OSV Různé způsoby řešení stereometrických úloh- vypracování a obhajoba</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Používá skalární a vektorový součin v úlohách 	Vektorová algebra – vektor, skládání vektorů, velikost vektoru, vektory lineárně závislé a nezávislé, lineární kombinace vektorů; operace s vektory, těžiště trojúhelníku, skalární, vektorový a smíšený součin, aplikace operací s vektory (výpočet obsahu a objemu)	seminární práce
5.8 5.9	<ul style="list-style-type: none"> • Používá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině a v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny, interpretuje geometrický význam koeficientů v analytických předpisech přímky a roviny • Řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině a v prostoru 	Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině Parametrické vyjádření přímky v rovině, obecná rovnice přímky, směrnice a úsek. tvar Polohové vztahy dvou přímek řešené analyticky Metrické vztahy rovinných útvarů řešené analyticky - vzdálenost bodů, bodu od přímky odchylka a vzdálenost dvou přímek	
5.10 5.11 5.12	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření kuželosečky • Z analytického vyjádření kuželosečky určí základní údaje • Řeší analyticky úlohu na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí diskriminantu, řešení tečného bodu a 	Kuželosečky Kružnice, elipsa, hyperbola a parabola; ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček Vzájemná poloha přímky a kuželosečky Tečna kuželosečky a její	

	dosazení do rovnice tečny)	rovnice	
4.6	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel, určí posloupnost výčtem, grafem, n-tým členem a rekurentně • Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností • Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech 	Posloupnosti a řady Definice a určení posloupnosti Vlastnosti posloupností Aritmetická a geometrická posloupnost	
4.7	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování • Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice • Spočítá výši daně ze mzdy přirovná a progresivní daňové kvóty • Posoudí výhodnost kvóty v dané situaci • Rozhodne o výhodách a nevýhodách jednotlivých druhů spoření 	Daňová a finanční matematika Jednoduché a složené úrokování - úlohy na využití geometrické posloupnosti a řady Daň z úroku, čistý výnos Posouzení výhodnosti nabízených finančních produktů	MEV, OSV Posouzení výhodnosti a nevýhodnosti nabízených finančních produktů- vypracování tématického domácího cvičení ve skupině

6.5 Informační a komunikační technologie

Název předmětu : **Informační a komunikační technologie**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání. Prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT.

V rámci výuky se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního myšlení, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Informatika je povinným vyučovacím předmětem v kvintě – septimě vyššího gymnázia osmiletého cyklu studijních oborů 79-41-K/813 a 79-41-K/801 a v 1.- 3.ročníku vyššího gymnázia čtyřletého cyklu studijních oborů 79-41-K/401,79-41-K/413 a 79-42-K/41. Vyučuje se ve 1- 2hodinové týdenní dotaci, podle daných ročníků.

Obsah učiva vychází z vlastního pozorování a zkušenosti žáků, popř.z vyhledávání v literatuře nebo na internetu.Zařazovány jsou exkurze, výstavy apod. s ohledem na dostupnost a regionální možnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - plánuje a organizuje si své učení a pracovní činnosti samostatně - přijímá ocenění, radu i kritiku druhých - kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává 	<ul style="list-style-type: none"> - termínované zadávání praktických úloh, referátů, prezentací - slovní hodnocení praktických úloh, poučení, motivace - učitel netoleruje plagiátorství
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná podstatu problému a navrhne postupné kroky k jeho vyřešení - zváží klady a zápory navrhovaného postupu 	<ul style="list-style-type: none"> - zařazování prvků problémového vyučování - využívání mezipředmětových vztahů,
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace výsledků práce - obhajoba vlastních postupů s použitím odborných termínů 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace výsledků práce jednotlivců i skupin s hodnotícími kritérii vyučujícího i žáků - učitel vede diskuzi – podporuje předkládání protiargumentů pro a proti
Kompetence k podnikavosti	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost 	<ul style="list-style-type: none"> - podpora vlastní tvořivosti, iniciativy a inovace při zpracování samostatných prací - učitel trvá na dokončení započatých činností

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	PRVNÍ/KVINTA	HANA OSVALDOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1. 2.4. 1.2.	<p>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</p> <p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osobní počítač – principy fungování, komponenty a jejich funkce a význam základních parametrů, druhy počítačů • hardware a software • periferní zařízení • prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • komprese dat • počítačové viry a antivirová ochrana • ochrana autorských práv, ochrana osobních údajů • operační systém – funkce, struktura, nastavení, práce se 	<p>základy společenských věd</p> <p>estetická a mediální výchova</p>

	<p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p>	soubory a složkami	
1.4.	<p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • informace, práce s informacemi • informační zdroje • Internet, filtrování dat • e-mail, chat, telefonie, FTP 	mediální výchova
2.2.	<p>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</p>		
3.2.	<p>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</p> <p>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</p>		
3.1.	<p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně</p>		

<p>2.3.</p> <p>2.1.</p> <p>3.1.</p> <p>1.3.</p>	<p>použití filtrování</p> <p>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</p> <p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p> <p>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</p> <p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p> <p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</p> <p>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</p> <p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</p>	<ul style="list-style-type: none"> • počítačová síť, server, pracovní stanice • připojení k síti a její základní nastavení • specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků • psaní textu • editace textu • formátování textu (písmo, odstavce, styly, odrážky, číslování, generování obsahu) • vkládání dalších objektů do textu • tabulky • záhlaví a zápatí • úprava před tiskem • šablony • hromadná korespondence 	<p>český jazyk a literatura</p> <p>estetická výchova</p>
---	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	DRUHÝ/SEXTA	HANA OSVALDOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
3.1.	vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	<ul style="list-style-type: none"> • principy úspěšné prezentace • vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, animace • řazení snímků, přechody mezi snímky, časování, komentáře • tvorba vlastní prezentace a její předvedení 	estetická a mediální výchova
2.2.	rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	<ul style="list-style-type: none"> • export prezentace 	český jazyk a literatura
1.1.	získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		

2.3.	<p>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</p>		
2.4.	<p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p>		
3.2.	<p>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</p>		
1.4.	<p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p>		
1.2.	<p>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • principy o oblasti použití • struktura tabulek a typy dat • formátování tabulek • vzorce, absolutní a relativní odkazy, funkce 	matematika, fyzika

<p>3.1.</p>	<p>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk</p> <p>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání, filtrování, třídění • kontingenční tabulky • tvorba grafů • tisk • export a import dat • makra • rastrová a vektorová grafika, barevné modely, ukládání grafických dat • principy komprimace grafických dat, běžné grafické formáty a jejich vlastnosti, konverze mezi formáty • základy práce v SW nástrojích • pořizování obrazu, úprava digitální fotografie, vlastní tvorba 	<p>estetická výchova</p>
-------------	--	---	--------------------------

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	TŘETÍ/SEPTIMA	HANA OSVALDOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
3.1. 2.1.	vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	<ul style="list-style-type: none"> • principy WWW • programy pro tvorbu • jazyk HTML včetně kaskádových stylů • tvorba jednoduché webové stránky včetně vkládání textu, tabulky, obrázků, videa, komponent, grafů a jejich úpravy • vystavení stránek na internetu 	estetická a mediální výchova
3.2.	vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	<ul style="list-style-type: none"> • principy algoritmizace • sestavování a zápis algoritmů 	matematika, fyzika

1.2.	<p>ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • použití v javascriptech 	matematika
1.1.	<p>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy a principy, struktura databáze • návrh databáze, její založení, vkládání dat, import a export • nápověda • manuál 	český jazyk a literatura
1.4.	<p>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</p> <p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • balíky kancelářského software – spolupráce jednotlivých komponent • sdílení a výměny dat • import a export dat 	

6.6 Dějepis

Název předmětu : **Dějepis**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis vychází z oboru Dějepis RVP G, resp. GSP.

Přináší základní poznatky o chování člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Především v 19. a 20. století nalzáme kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím vhodného zařazování dějin regionu i dějin místních.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem vyššího gymnázia ve všech ročnících. Vyučuje se v dotaci dvě hodiny týdně.

Dějepis zahrnuje část průřezových témat Mediální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova. Předmět se svým charakterem a širokým vzdělávacím obsahem využívá mezipředmětových vztahů zejména s Českým jazykem a literaturou, Estetickou výchovou a Základy společenských věd.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Má pozitivní vztah ke vzdělávání. Umí vyhledávat a zpracovávat informace. S porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky. Využívá k učení různé informační zdroje, zná možnosti dalšího vzdělávání v oboru dějepis.	Vedeme žáky k zaznamenávání poznámek z výkladu. Seznamujeme je pravidelně s historickými příručkami úzce souvisejícími s probíranými tématy (resp. sekundární literaturou) a časopisy. (KK k učení, komunikativní)
Kompetence k řešení problémů	Porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, uplatňuje přitom různé metody myšlení, volí prostředky vhodné pro splnění úkolu, spolupracuje např. při skupinové výuce.	Vedeme žáky k rozlišování podstatných a nepodstatných informací a problémů, objasníme jim podstatu analýzy a syntézy, indukce a dedukce ve výuce historie. Učíme je využívání mezipředmětových vztahů a hledání souvislostí a nejlepších řešení. (KK k řešení problémů, k učení)
Kompetence komunikativní	Vyjadřuje se přiměřeně v dané komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně a čitelně. Zúčastňuje se aktivně diskusí, obhajuje své názory. Dodržuje jazykové a stylistické normy i terminologii a také zásady kultury projevu.	Zařazujeme do výuky diskusí, určujeme s žáky pravidla pro diskusí a hodnotíme, jak se jim daří je dodržovat. (KK komunikativní, občanská, sociální a personální) Zapojujeme žáky do výkladu a organizace hodin, s pomocí učitele si žáci připravují zajímavosti k výkladu a prezentují ho spolužákům. (KK komunikativní, k učení)
Kompetence sociální a personální	Posuzuje reálně své možnosti, stanovuje si cíle podle svých schopností. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá rady i kritiku. Pracuje v týmu a aktivně se podílí vlastními návrhy, přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům.	Učíme žáky interpretovat historické informace plynoucí z textu. (KK komunikativní, sociální a personální) Zapojujeme do výuky hry na procvičení získaných informací, žáci mohou tyto hry připravovat i sobě navzájem. (KK komunikativní, sociální a personální, k učení, k řešení problémů)
Kompetence občanská	Respektuje právo na názor u jiných, zároveň však vystupuje proti všem projevům diskriminace. Uvědomuje si vlastní národní, kulturní identitu, zajímá se aktivně o dění ve svém okolí i ve světě. Uznává tradice svého národa, chápe jeho minulost i současnost, má kladný vztah ke kulturním hodnotám a sám je v rámci možností vytváří a uchovává	Můžeme požadovat zpracování rozsáhlejší práce, vedeme je k používání více zdrojů (hlavně pramenů, nejen internetu), učíme žáky tyto zdroje informací srovnávat a prezentovat výsledky své práce i s využitím IT technologií (KK k učení, komunikativní), při hodnocení prací využíváme sebehodnocení žáků samotných i ostatních. (KK sociální a personální) Při diskusích vedeme žáky ke slušnému vystupování, respektování i odlišných názorů, uvádíme kladné i záporné příklady z praxe, ze sdělovacích prostředků (např. politické diskuse v TV, předvolební kampaně atd.), vedeme je dále k pravidelnému sledování novin, vzdělávacích pořadů v TV. (KK občanská, sociální a personální, komunikativní) V rámci školní výuky organizujeme tematicky zaměřené exkurze, přednášky, divadelní a filmová představení, o nichž potom se žáky diskutujeme, vedeme je k sepsání recenze, kritiky atd. (KK občanská, komunikativní)
Kompetence k podnikavosti	Má odpovědný postoj k vlastní budoucí profesi. Umí získávat informace o pracovních příležitostech, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli	Dáváme žákům prostor k diskusi a vlastní iniciativě v rámci řešení současných společenských problémů s ohledem na události v historii. Výměnou názorů žáci zvažují a uvědomují si veškerá možná rizika svých rozhodnutí.

<ul style="list-style-type: none"> vzdělávací oblast 	<ul style="list-style-type: none"> vyučovací předmět 	<ul style="list-style-type: none"> ročník 	<ul style="list-style-type: none"> zodpovídá
<ul style="list-style-type: none"> ČLOVĚK A SPOLEČNOST 	<ul style="list-style-type: none"> DĚJEPIS 	<ul style="list-style-type: none"> 1.ROČNÍK, KVINTA 	<ul style="list-style-type: none"> MGR. IVA LIEBZEITOVÁ
<p><i>Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV</i></p>	<p><i>Dílčí výstupy žáka</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</i></p>
<p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p> <p>4.4</p> <p>4.5</p> <p>4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura vysvětlí zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku zdůvodní civilizační přínos starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace objasní židovství(vztah židovství a křesťanství) a další neevropské náboženské a kulturní systémy, popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin 	<p>Pravěk doba kamenná(paleolit, mezolit, neolit, neolit), bronzová, železná</p> <p>Starověk staroorientální státy, antické Řecko, antický Řím, naše země a Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice</p>	<p>Literatura – obecné poučení o jazyku a řeči, zvuková a grafická stránka jazyka, slovní zásoba, tvorba slov, sémantika, morfologie, syntax,</p> <p>Hudební výchova - rytmus, kořeny hudby, hudba jako prostředek komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> vzdělávací oblast 	<ul style="list-style-type: none"> vyučovací předmět 	<ul style="list-style-type: none"> ročník 	<ul style="list-style-type: none"> zodpovídá
<ul style="list-style-type: none"> ČLOVĚK A SPOLEČNOST 	<ul style="list-style-type: none"> DĚJEPIS 	<ul style="list-style-type: none"> 2.ROČNÍK, SEXTA 	<ul style="list-style-type: none"> MGR. IVA LIEBZEITOVÁ
<p>Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV</p>	<p>Dílčí výstupy žáka</p>	<p>Učivo</p>	<p>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>
<p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>5.4</p> <p>5.5</p> <p>5.6</p> <p>5.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států Evropy, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti charakterizuje základní rysy vývoje našeho území vymezí specifika islámské oblasti rozpozná nové filozofické směry a vědecké myšlenky, které byly zformovány ve 14.-17. století popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí jejich důsledky pro další evropský vývoj vymezí základní rysy absolutismu a stavovství; uvede konkrétní příklady zemí a představitelů <p>lí postavení českých zemí uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho poměry politické, sociální a kulturní</p>	<p>Středověk utváření středověké Evropy(byzantsko-slovanská oblast, franká říše a oblast západní, východní a střední Evropy), islám a arabská říše, expanze Turků a Mongolů, křesťanství jako pojítka společnosti, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství</p> <p>Počátky novověku renesance a humanismus; reformace, zámořské plavby, rivalita a spolupráce evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka, absolutismus a stavovství, barokní kultura, politika, náboženství</p>	<p>Literatura - středověký hrdinský epos(literatura národních hrdinů), vliv orientální tvorby na tvorbu evropskou</p> <p>Člověk a společnost – humanismus – zvrát ve středověké filozofii, antropocentrismus</p>

<ul style="list-style-type: none"> vzdělávací oblast 	<ul style="list-style-type: none"> vyučovací předmět 	<ul style="list-style-type: none"> ročník 	<ul style="list-style-type: none"> zodpovídá
<ul style="list-style-type: none"> ČLOVĚK A SPOLEČNOST 	<ul style="list-style-type: none"> DĚJEPIS 	<ul style="list-style-type: none"> 3.ROČNÍK, SEPTIMA 	<ul style="list-style-type: none"> MGR. IVA LIEBZEITOVÁ
<p>Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV</p>	<p>Dílčí výstupy žáka</p>	<p>Učivo</p>	<p>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>
<p>6.1 6.2 6.3 6.4 6.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> určí a zhodnotí základní principy osvícenství na konkrétních příkladech států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních států vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou střetů a konfliktů daného období charakterizuje proces modernizace , industrializace 	<p>Osvícenství, revoluce, idea svobody osvícenství, velké evropské revoluce(vzájemný vliv) , vznik USA, 1848, Evropa za napoleonských válek, Evropa po vídeňském kongresu, rozvoj vědy, proměna společnosti v průmyslovou, utváření novodobých národních společností, emancipační hnutí, vzájemné střety velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války, proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 210. století</p>	<p>Literatura – literatura zrcadlící národnostní útlak a ideu svobody, uplatnění vědeckých prvků v beletrii Člověk a společnost – významný zlom ve filozofii- víra v rozum - osvícenství</p>

<ul style="list-style-type: none"> vzdělávací oblast 	<ul style="list-style-type: none"> vyučovací předmět 	<ul style="list-style-type: none"> ročník 	<ul style="list-style-type: none"> zodpovídá
<ul style="list-style-type: none"> ČLOVĚK A SPOLEČNOST 	<ul style="list-style-type: none"> DĚJEPIS 	<ul style="list-style-type: none"> 4.ROČNÍK, OKTÁVA 	<ul style="list-style-type: none"> LIEBZEITOVÁ
<p>Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV</p>	<p>Dílčí výstupy žáka</p>	<p>Učivo</p>	<p>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>
	<p>žák charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky</p> <p>uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku</p>	<p>první světová válka , české země v době první světové války</p> <p>revoluce v Rusku, upevnování bolševické moci</p> <p>versailleský systém a jeho vnitřní rozpory</p> <p>Německo - krize a nástup nacismu</p> <p>vznik Československa, Československo v meziválečném období</p>	<p>český jazyk a literatura</p> <p>základy společenských věd</p> <p>zeměpis</p> <p>fyzika</p> <p>biologie</p>

	<p>vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potencionálních obětí ji čelit</p> <p>vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářkou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil</p> <p>popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury</p>	<p>Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek</p> <p>mnichovská krize a její důsledky</p> <p>druhá světová válka, Protektorát Čechy a Morava</p> <p>kultura první poloviny 20.století</p>	
	<p>žák charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty</p> <p>vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA,SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi</p>	<p>Evropa a svět po válce/OSN, princip sociálního státu/</p> <p>Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj demokracie, USA jako světová velmoc</p>	

	<p>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</p> <p>popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</p> <p>objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě</p> <p>vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje</p>	<p>euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc</p> <p>životní podmínky na obou stranách „železné opony“</p> <p>konflikty na Blízkém východě, vznik Státu Izrael</p> <p>dekolonizace , „třetí svět“ a modernizační procesy v něm pád komunistických režimů a jeho důsledky, sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě</p> <p>globální problémy moderní společnosti</p>	
--	--	---	--

6.7 Občanský a společenskovední základ

Název předmětu : Základy společenských věd

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět základy společenských věd je jedním z předmětů ŠVP.

Rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, filosofie a etiky. Stejně jako předmět občanská výchova se zaměřuje na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k vyšší osobnostní vyspělosti žáků.

Žák je veden k tomu, aby systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích, sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení, získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení, diskutoval nad aktuálními tématy, čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět základy společenských věd je povinným předmětem, navazuje na předmět občanská výchova, vyučovaný na nižším stupni gymnázia: v prvním – čtvrtém ročníku čtyřletého cyklu ve studijních oborech 79-41-K/41, 79-41-K/41TV, 79-42-K/41 sportovní příprava a v kvintě – oktávě osmiletého studijního cyklu ve studijních oborech 79-41-K/81, 79-41-K/81TV.

Vyučuje se v jednodinové týdenní dotaci v ročnicích: prvním, druhém, kvintě, sextě a ve dvouhodinové týdenní dotaci v ročnicích: třetím, čtvrtém, septimě, oktávě.

Na předmět navazuje volitelný předmět seminář společenských věd I. v prvním ročníku prohlubující poznatky z psychologie, seminář společenských věd II. ve třetím ročníku prohlubující poznatky ze politologie, sociologie, práva, ekonomie, seminář společenských věd III. s náplní filosofie a religionistiky.

Základy společenských věd zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy, mediální výchovy. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem zasahuje do všech ostatních oborů.

Výuka je realizována v kmenových třídách, ve třídě s didaktickou technikou. Výuku některých témat je vhodné realizovat formou krátkodobých projektů, zpracováním vlastních referátů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
Kompetence k učení	Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	Studenti vypracovávají referáty, při kterých čerpají z různých informačních zdrojů (knihy, internetové stránky, články z časopisů)
Kompetence komunikativní	Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit	Referáty interpretuje svým spolužákům. Pokud student sděluje svůj názor, obhajuje ho před spolužáky, ale současně respektuje jejich názor
Kompetence občanská	Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí	Formou řízeného rozhovoru probíráme aktuální události veřejného života, diskutujeme o možných stanoviscích. Navštěvujeme instituce státní správy a samosprávy (okresní soud, úřad práce, banky, pojišťovny, okresní archiv aj.)
Kompetence k podnikavosti	Chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory	Žáci objektivně hodnotí své předpoklady, na základě kterých zvažují své budoucí uplatnění

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	1./KVINTA	IVA ŠEVČÍKOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
I,1	Definuje psychologii jako vědní disciplínu Rozliší hlavní psychologické přístupy k psychice a k osobnosti	<u>Psychologie v systému společenských věd</u> předmět metody výzkumu psychologické disciplíny dějiny psychologie předvědecká fáze vědecká fáze	OSV BIO,DEJ,ČJL
I,1	Definuje složky osobnosti Definuje psychickou strukturu osobnosti Charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince	<u>Osobnost</u> vymezení termínu přehled složek osobnosti psychická struktura osobnosti	OSV I,2 CHE,BIO, ČJL

I,2	Charakterizuje etapy lidského života Porovná osobnost v jednotlivých fázích života	<u>Vývojová období</u> prenatální novorozenecké kojenecké batolecí předškolní, mladší školní, starší školní, dospívání, dospělost stáří	OSV I,3 I,4 I,5 BIO,ČJL
I,3 I,1 I,5	Charakterizuje na příkladech, jak se projevují psychické vlastnosti osobnosti v životních situacích Vymezí základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti Ilustruje na příkladech rozdíly v projevech a v chování lidí různého temperamentu Zná novější pojetí pojmu inteligence jako základu pro porovnání výkonnosti člověka v různých oblastech	<u>Vlastnosti osobnosti</u> Aktivačně-motivační Vztahově-postojové Výkonové Seberegulační Dynamické	OSV I,6 I,7 IV,1 BIO, M,ČJL
I,1 I,3 I,5	Charakterizuje pojmy vnímání a představy Vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje člověka a ilustruje ho příklady Identifikuje vliv tvořivosti na aktivní zvládnání úkolů a ilustruje to vybranými příklady	<u>Psychické procesy osobnosti</u> Vnímání Představy Fantazie Paměť Myšlení	OSV I,1 II,9 VV, HV,ČJL

<p>I,4 I,5</p>	<p><input type="checkbox"/> Ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost Porozumí významu učení pro život Charakterizuje efektivní učení Význam a nutnost celoživotního sebevzdělávání a sebevýchovy</p>	<p>Učení City <u>Psychické stavy osobnosti</u> Pozornost Vědomí</p>	<p>OSV I,10 BIO, M,ČJL,VV</p>
<p>I,6</p>	<p><input type="checkbox"/> Uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích <input type="checkbox"/> Popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat s frustrací a stresem Charakterizuje úlohu komunikace ve vztazích mezi jednotlivci a skupinami Charakterizuje zásady efektivní komunikace Ilustruje postupy sebeprosazování ve skupinovém a společenském životě <input type="checkbox"/></p>	<p><u>Psychické procesy osobnosti</u> Vůle Konflikt <u>Zátěžové situace a vyrovnávání se s nimi</u> <u>Systém psychologického poradenství</u> <u>Zásady duševní hygieny</u></p>	<p>ČJL,VV,HV OSV II,1 II,2 II,3 II,4 II,5 II,14 II,15 OSV II,8 I,11</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	2., SEXTA	IVA ŠEVČÍKOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
2,2	Definuje sociologii jako vědní disciplínu Rozliší hlavní sociologická paradigmat Charakterizuje metody sociologického výzkumu	<u>Sociologie jako věda</u> - úvod do sociologie - sociologická paradigmata - charakteristika sociologie jako vědní disciplíny - předmět sociologie - metody sociologického výzkumu	ČJL, D
2,4	Porozumí vzniku sociologie v dějinném kontextu Popíše etapy sociologického vývoje Stručně popíše českou sociologii	<u>Dějiny sociologie</u> - vznik - doba velkých teorií - vývoj ve 20. století - česká sociologie	ČJL,D

<p>2,1 2,2</p>	<p>Charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci a ve společnosti</p> <p>Charakterizuje masová média ve společnosti (druhy, fungování, vliv)</p> <p>Rozpozná na konkrétním příkladu mediálního sdělení fakta od názorů Interpretuje tabulky, grafy a jiné ikonické texty</p>	<p><u>Společenská podstata člověka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam začlenění jedince do sociálních vazeb - proces socializace - mezilidská komunikace - problémy v mezilidských vztazích <p><u>Člověk, příroda a kultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda a lidská společnost - kultura (prvky, normy a hodnoty kultury, materiální statky, jazyk) - instituce a sociální organizace - komunikace - masová komunikace - proměny kultury 	<p>ČJL,D,M,IKT OSV1,8 1,9 EV1,2</p> <p>Z,BIO,VV,HV</p> <p>OSV 3,1 3,2 3,3</p> <p>EV2,5 2,8</p> <p>MEV2,1 2,10 5,2 5,4</p>
<p>2,4 2,1</p>	<p>Rozliší zprostředkovatele a druhy socializace Charakterizuje proces socializace a její instituce</p>	<p><u>Socializace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení termínu - zprostředkovatelé socializace - druhy socializace 	<p>ČJL,IKT OSV3,4</p>

2,5 2,3	Porozumí pojmu sociální role Porozumí pojmu sociální nerovnost Charakterizuje sociálně – patologické jevy	- sociální role - sociální normy - sociální deviace	ČJL OSV 2,11 2,12 2,16 4,2
2,4	Porozumí pojmu sociální struktura a charakterizuje strukturu české společnosti Porozumí vlivu skupin, komunit a subkultur na člověka	<u>Sociální struktura společnosti</u> - sociální stratifikace - sociální status - sociální mobilita	ČJL,M,Z
2,2 2,4 2,1	Charakterizuje funkci rodiny (pro jedince i společnost) Porovná druhy rodiny (nukleární, úplná, neúplná, vícegenerační, pěstounská, adoptivní) Rozliší výhody a nevýhody spolupráce a soutěže	<u>Sociální útvary, proměny a procesy</u> - sociální skupiny - formální a neformální organizace - instituce rodina - byrokracie, moc	ČJL,IKT,CJ OSV4,8 5,1 5,2 5,3
2,5	Identifikuje diskriminaci a netoleranci k jiným skupinám, náboženstvím, kulturám, cizím etnikům, jiným sexualitám, handicapovaným, starým lidem Vymezí druhy násilí, agresivity a jejich projevy	<u>Současné společenské problémy</u> - sociální problémy české společnosti - nadnárodní sociální problémy	ČJL,Z,IKT,D OSV4,9 MV1,6 1,7 1,8

5,4	Rozpozná hlavní mezinárodní organizace	<u>Mezinárodní spolupráce</u> - mezinárodní vztahy a organizace	ČJL,D,IKT,CJ,Z VMEGS1,9 3,2
5,5	Určí cíle a strukturu mezinárodních organizací OSN, RE, NATO	- OSN (orgány, mezinárodní začlenění, opatření při ohrožení míru	3,3 3,5
	Vymezí formy mezinárodní pomoci a spolupráce	- RE - Vojensko-bezpečnostní organizace (NATO a ostatní)	
5,1	Rozpozná členské země EU	<u>Evropská integrace</u> - podstata a význam	ČJL,CJ,D,Z VMEGS2,1 2,2
5,3		- EU -význam	2,4
5,1	Orientuje se ve vývoji evropské integrace po skončení 2. světové války	- orgány EU	ČJL,CJ,D,Z VMEGS4,4 4,10
5,2		- proces integrace	

<p>5,3</p> <p>5,5</p>	<p>Identifikuje základní svobody EU (volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu)</p> <p>Orientuje se v dopadech začlenění ČR do EU a shengenského prostoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednotná evropská měna - shengenský prostor 	<p>ČJL,CJ,D,Z</p> <p>VMEGS5,1</p> <p>5,2</p>
<p>5,6</p>	<p>Orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa</p> <p>Rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR</p> <p>Rozliší na příkladech rozvojovou spolupráci a humanitární pomoc</p>	<p><u>Proces globalizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny - projevy - důsledky - globální problémy 	<p>ČJL,CJ,F,M,BIO,CHE,Z</p> <p>VMEGS1,1</p> <p>1,2</p> <p>1,4</p> <p>1,6</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST, ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	3., SEPTIMA	IVA ŠEVČÍKOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
3,1	Vymezí pojem politologie Uvede hlavní charakteristiky politologie jako vědní disciplíny Rozumí základním politologickým termínům Vymezí pojem státu, charakterizuje jeho definiční znaky a funkce Vymezí typy státu a formy vlády Demonstruje na konkrétních příkladech občan a obyvatel Charakterizuje vznik Československa a samostatné ČR	<u>Politologie</u> - politologie jako věda - stát a národ (pojem státu, národ, teorie vzniku státu, znaky a funkce státu, typy státu, formy vlády, právní stát) - náš stát (historie státnosti, státní symboly)	CJL,D,CJ,Z VMEGS4,7 4,8 2,10
3,2	Charakterizuje Ústavu ČR, včetně Listiny základních práv a svobod	<u>Lidská práva</u> - zakotvení lidských práv v dokumentech - porušování a ochrana lidských práv - funkce ombudsmana	CJL,D VMEGS2,9

3,4	<p>Popíše dělbu moci v demokratických státech (horizontální a vertikální dělba moci) Porovná postavení občana v demokratické, a totalitním státě Objasní význam voleb pro uplatňování nepřímé demokracie</p>	<p><u>Demokracie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie - hlavní formy kontroly státní moci - podstata občanské společnosti 	<p>ČJL,CJ,D OSV4,7</p>
3,3	<p>Orientuje se v politickém systému ČR Určí hlavní subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní v ČR, rozliší jejich pravomoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - složky státní moci - státní orgány ČR - tvorba a schvalování zákonů 	<p>ČJL,CJ EV3,3 3,4</p>
3,5 3,6 3,8	<p>Vysvětlí obsah politické činnosti Uvede možné formy politické participace v demokratické společnosti Porozumí systému politických stran Porozumí volebním systémům Zdůvodní stanovené věkové hranice pro aktivní a pro pasivní volební právo Identifikuje programy a definuje fungování politických stran v ČR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - politické subjekty - politický život ve státě - volby - volební systémy - úřady 	<p>ČJL,CJ MEV5,3</p>
3,5	<p>Rozliší charakteristické znaky vybraných ideologií (liberalismus, konzervatismus, socialismus, anarchismus, nacionalismus, fašismus)</p>	<p><u>Ideologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky a funkce - příklad vybraných ideologií 	<p>ČJL,D MV3,3</p>

3,7 3,9 3,10 3,11	Uvede a charakterizuje jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy ČR Demonstruje na konkrétních příkladech význam samosprávy pro občana Uvede na konkrétních příkladech možnosti občanů, jak se podílet na správě a samosprávě obce a záležitostech týkajících se veřejného zájmu	<u>Státní správa a samospráva</u> - význam státní správy - význam samosprávy - veřejný zájem občanů	ČJL
4,1	Vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah Porozumí významu práva ve společnosti Charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám	<u>Pojem a význam práva</u> - právní a mravní vědomí - smysl a účel práva - spravedlnost - zákonnost	ČJL
4,2	Orientuje se v systému práva, vyjmenuje a charakterizuje základní prameny práva Charakterizuje vztah právní předpis versus právní norma Orientuje se v hierarchickém systému právních předpisů ČR Odliší právní normy od norem neprávních	<u>Právo v každodenním životě</u> - prameny práva - právní normy - právní řád ČR	ČJL,D
4,3 4,2	Porozumí vytváření právních vztahů Charakterizuje právní skutečnosti a vyjmenuje jejich druhy Porozumí podstatě fyzické a právnické osoby Charakterizuje právní subjektivitu Porozumí pojmu interpretace práva Charakterizuje objektivní a subjektivní právní odpovědnost Rozliší hlavní náplně vybraných právnických profesí (soudce, ombudsman,	- systém práva (důležitá odvětví, prameny práva) - právní vztahy - právní ochrana (funkce a úkoly právnické profese)	ČJL,Z

	advokát, notář, exekutor, státní zástupce)		
4,4 4,5 4,6	<p>Uvede příklady právních vztahů, které upravuje občanské právo Rozliší na konkrétních příkladech hlavní typy pojmenovaných smluv a uvede konkrétní závazky, které z nich vyplývají Pojmenuje účastníky občanského soudního řízení a vysvětlí, k čemu občanské soudní řízení slouží</p> <p>Vysvětlí, v čem spočívá právní význam manželství a rodiny Posoudí na konkrétním příkladě, zda uzavřít manželství, či nikoliv Vysvětlí na příkladech, jaký je rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a pěstounskou péčí Posoudí na příkladu, zda nebyla porušena vzájemná práva a povinnosti manželů nebo ostatních účastníků rodinných vztahů</p>	<p><u>Občanské právo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prameny práva - vztahy - úkon - vlastnictví - dědění - smlouvy - občanské soudní řízení <p><u>Rodinné právo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prameny práva - vztahy - sňatky a jejich druhy - manželství (předpoklady pro jeho uzavření) - práva a povinnosti účastníků rodinných vztahů - rodičovství - náhradní rodinná péče 	<p>ČJL,IKT</p> <p>ČJL</p>

<p>2,1 ČASP 2,2 ČASP 2,3 ČASP 2,4 ČASP 2,5 ČASP</p>	<p>Rozliší na konkrétních příkladech základní typy pracovních poměrů Demonstruje na příkladu z praxe, co musí obsahovat pracovní smlouva Posoudí na příkladu, zda nebyla porušena důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>	<p><u>Pracovní právo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prameny pracovního práva - právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné) - práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, dovolená na zotavenou, mzda, minimální mzda, odměny) - odbory - bezpečnost práce 	<p>ČJL,IKT</p>
<p>4,7 4,6 4,8 4,9</p>	<p>Vymezí podmínky trestní odpovědnosti a uvede, za jakých okolností je trestnost vyloučena Rozliší trestný čin od přestupku a posoudí, v čem se od sebe liší Pojmenuje na příkladu účastníky trestního řízení Vysvětlí význam trestu</p>	<p><u>Správní řízení</u> <u>Trestní právo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prameny práva - orgány právní ochrany - účel a průběh občanského soudního řízení - orgány činné v trestním řízení a jejich úkoly - systém právního 	<p>ČJL</p>

		<p>poradenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnost a úkoly občanských poraden 	
<p>3,1 ČASP 3,2 ČASP 3,3 ČASP</p>	<p>Charakterizuje úlohu trhu v ekonomice Odhadne na konkrétním příkladě vývoj vztahu poptávky, nabídky a ceny na trhu Charakterizuje příčiny a podstatu tržního selhání</p>	<p><u>Základní ekonomické pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - typy ekonomik - ekonomický cyklus - tržní mechanismus - nabídka a poptávka - tvorba ceny - globální ekonomické otázky 	<p>ČJL,D,Z,CJ VMEGS1,5</p>
<p>3,4 ČASP 3,5 ČA ČASP SP 3,6</p>	<p>Vysvětlí na příkladu náklady, výnosy, zisk Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH Rozliší na konkrétních příkladech jednotlivé formy podnikání</p>	<p><u>Ekonomické subjekty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - právní formy podnikání - základní právní normy týkající se podnikání 	<p>ČJL VMEGS4,9</p>
<p>3,7 ČASP</p>	<p>Porovná druhy obchodních společností podle ručení, vkladu, způsobu řízení Rozpozná funkci reklamy v marketingu</p>	<p><u>Marketing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - marketing a public relations - reklama - reklamní agentury 	<p>ČJL,CJ VMEGS3,6</p>

<p>5,1 ČASP 5,2 ČASP</p>	<p>Charakterizuje a rozliší jednotlivé formy peněz a objasní jejich funkci Orientuje se v jednotlivých formách plateb a platebních nástrojů</p>	<p><u>Peníze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce peněz - formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně - cenné papíry - akcie - burza 	<p>ČJL,CJ,Z,D</p>
<p>5,3 ČASP 5,4 ČASP 5,4 ČASP</p>	<p>Navrhne a posoudí možnosti financování svých potřeb v konkrétních životních situacích v rámci rozpočtu domácnosti Vymezí úlohu úspor a možnosti jejich zhodnocení Navrhne a posoudí možnosti řešení situace nedostatku finančních prostředků (úvěry, leasing) a identifikuje rizika s tím spojená</p>	<p><u>Hospodaření domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet domácnosti - typy rozpočtu a jejich rozdíly - tok peněz v domácnosti - spotřební výdaje - práva spotřebitele - předpisy na ochranu spotřebitele 	<p>ČJL,IKT</p>
<p>5,6 ČASP 5,7 ČASP 5,8 ČASP 5,9 ČASP</p>	<p>Rozliší na konkrétních příkladech různé formy investic a posoudí jejich výnosnost a riziko Rozliší na konkrétních příkladech různé druhy cenných papírů a stupeň rizika investic do jejich jednotlivých druhů Charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění a vybere vhodný pojistný produkt s ohledem na dané potřeby</p>	<p><u>Finanční produkty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - způsob využití přebytku finančních prostředků - spořicí a investiční produkty - řešení nedostatku finančních prostředků - úvěrové produkty - leasing - úrokové sazby - RPSN - pojištění 	<p>ČJL,IKT</p>

<p>5,10 ČASP 5,11 ČASP</p>	<p>Odliší na příkladech funkci centrální banky a obchodních bank Charakterizuje náplň činnosti bank (posoudí možnosti využití různých bankovních produktů a služeb)</p>	<p><u>Bankovní soustava</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ČNB a komerční banky - specializované finanční instituce - moderní formy bankovníctví 	<p>ČJL,CJ</p>
<p>4,1 ČASP 4,2 ČASP 4,3 ČASP</p>	<p>Postihne vzájemný vztah obecné ekonomické teorie a hospodářské politiky jako praktické ekonomické činnosti Uvede konkrétní příklady zásahů státu do tržní ekonomiky Rozliší způsob úhrady přímých a nepřímých daní</p>	<p><u>Fiskální politika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daňová soustava 	<p>ČJL,CJ</p>
<p>4,4 ČASP 4,5 ČASP</p>	<p>Vysvětlí monetární politiku ČNB</p>	<p><u>Monetární politika ČNB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - inflace - kurz měny - zahraniční platební bilance - HDP 	<p>ČJL</p>
<p>4,6 ČASP 4,7 ČASP</p>	<p>Popíše systém sociálního a zdravotního pojištění, uvede rozdíly mezi pojištěním zaměstnanců a OSVČ Posoudí na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde se získají bližší informace o jejich poskytování (dávka státní sociální podpory, podpora v nezaměstnanosti)</p>	<p><u>Sociální politika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - důchodový systém - systém sociálních dávek - životní minimum - nezaměstnanost - státní politika nezaměstnanosti 	<p>ČJL</p>

<p>1,1 ČASP 1,2 ČASP</p>	<p>Vyhodnotí nabídku různých pracovních příležitostí Identifikuje potřebné předpoklady k získání určitého zaměstnání Charakterizuje nezaměstnanost, její podstatu, příčiny, formy a důsledky</p>	<p><u>Člověk ve sféře práce</u> - profesní volba (seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava n volbu profese, přijímací pohovor a výběrové řízení, pracovní úspěšnost a kariérní růst)</p>	<p>ČJL</p>
<p>1,3 ČASP 1,4 ČASP 1,5 ČASP 1,6 ČASP</p>	<p>Orientuje se v nabídce a poptávce pracovních míst ve svém regionu Porozumí tomu, co znamená: profesní mobilita, rekvalifikace Objasní význam mezilidských vztahů pro výkon zaměstnání</p>	<p><u>Mezinárodní trh práce</u> - nabídka a poptávka po pracovních místech - pracovní trh v EU - globalizace pracovního trhu - profesní mobilita - rekvalifikace - celoživotní vzdělávání <u>Osobní management</u> - plánování osobní práce - time management - zaměstnání a mezilidské vztahy - zaměstnání a rodina - workholismus</p>	<p>ČJL,D,Z VMEGS2,3</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	4., OKTÁVA	IVA ŠEVČÍKOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
6,1	Identifikuje na konkrétních příkladech „mezních situací“zrod filosofického tázání Rozpozná odlišnosti základních historických podob nahlížení světa člověkem (mýtus, náboženství, umění, filosofie) Rozliší předmět jednotlivých filosofických disciplin Charakterizuje na příkladech dějin evropského myšlení vzájemné působení filosofie a speciálních věd	Úvod do filosofie <u>Podstata filosofie</u> - podstata filosofie ve spektru společenských věd - filosofie a mýtus - filosofie a náboženství - filosofie a věda - filosofie a umění - základní filosofické problémy a disciplíny	ČJL,D,Z,VV MV2,2
6,2	Charakterizuje základní tematiku předsokratovské filosofie Zhodnotí význam „sókratovského obratu“ v dosavadním kladení filosofických otázek Identifikuje vliv Platonova učení o idejích a Aristotelovy systematické filosofie v dalším vývoji evropského myšlení Porozumí helénistickým filosofickým školám jako podobám smyslu života (epikureismus, stoicismus, skepticismus,	<u>Filosofie v dějinách</u> - Indie, Čína a Persie - antika	ČJL,M,F,D,Z,VV,HV

	<p>kynismus) Porovná antický a středověký obraz světa Charakterizuje na příkladu názorů vybraných osobností středověkého myšlení hledání vzájemného vztahu víry a rozumu Charakterizuje základní filosofickou tematiku období patristiky a zasadí ji d kulturního a historického kontextu doby Identifikuje duchovní, ekonomické a politické předpoklady renesančního „návratu k antice“ Porovná středověký a novověký obraz světa Zhodnotí význam rozvoje experimentální vědy pro podobu novověkého filosofického tázání Rozliší východiska a způsoby kladení filosofických otázek racionalismu a empirismu Zhodnotí historický význam idejí racionální výchovy, lidských a občanských svobod a právního státu v kontextu osvícenecké doby Porozumí německému idealismu, jako vrcholné formulaci myšlenky autonomie subjektu Identifikuje příčiny rozpadu pohegelovské evropské filosofie na linii scientologickou a antropologickou Identifikuje charakteristické znaky pozitivismu, kritického racionalismu, strukturalismu, fenomenologie, existencialisti cké filosofie, fundamentální ontologie a filosofické hermeneutiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - středověk - renesance - baroko - osvícenství - 19. století - 20. století - přehled české filosofie 	<p>ČJL,D,F,Z,VV,HV</p>
--	---	--	------------------------

6,4	<p>Vymezí smysl tzv. ontologické diference (bytí – jsoucnost)</p> <p>Doloží na příkladech, jak se proměňovalo chápání pojmu „příroda“ ve vývoji evropské filosofie a vědy</p> <p>Charakterizuje na příkladu vybraných osobností základní způsoby uchopení problematiky člověka ve filosofii 19. a 20. století</p>	<p><u>Příroda a svět</u></p> <p><u>Antropologie</u></p>	F, BIO, ČJL, D
6,3	<p>Zhodnotí zásadní význam rozlišení „mínění“ a „vědění“</p> <p>Objasní na příkladu filosofů a jimi řešených problémů obsah pojmů: senzualismus, empirismus, racionalismus, agnosticismus, skepticismus, dogmatismus, subjektivismus, transcendentalismus</p>	<p><u>Filosofické problémy poznání</u></p> <p><u>Základní filosofické pojmy</u></p>	ČJL OSV2,4
6,5	<p>Rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika</p> <p>Identifikuje specifická východiska hlavních etických konceptů evropského myšlení: etiky ctnosti, hédonistické a utilitaristické etiky</p> <p>Charakterizuje úlohu svědomí v lidském rozhodování a jednání</p> <p>Zhodnotí význam tolerance, respektu a pluralismu pro vývoj demokratické společnosti</p> <p>Ukáže na konkrétních příkladech narůstající význam aplikované etiky v životě společnosti</p> <p>Charakterizuje filosofická východiska problému svobody</p>	<p><u>Etika jako věda</u> (z dějin etiky, směry etiky)</p> <p>Morálka a mravnost</p> <p><u>Základní etické kategorie</u> Svědomí a svoboda jako volba</p> <p>Etika a právo, podnikání, reklama, média, politika, sport</p> <p>Vztah svobody a odpovědnosti</p>	ČJL OSV4,3 4,4 4,5

6,6	<p>Rozezná hlavní světová náboženství Porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka Orientuje se v problematice církví a sekt</p> <p>Uvede hlavní charakteristiky religionistiky jako vědní disciplíny</p>	<p><u>Víra v lidském životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podoby víry - znaky náboženské víry - náboženské systémy - církve - sekty <p><u>Předmět a metody jejího zkoumání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -základní členění -místo religionistiky v systému věd 	<p>ČJL,D,Z MV3,4 VMEGS1,8</p>
-----	---	---	---

6.8 Fyzika

Název předmětu : Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět fyzika je jedním z předmětů ŠVP, který žákům umožňuje poznání samých základů přírodních jevů, ukazuje na platnost přírodních zákonů i v dalších přírodních a technických vědách a důsledně využívá matematiky pro kvalitativní popis své problematiky. Nabízí možnost uvědomit si užitečnost fyzikálních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Vede žáky k pozorování, experimentování, vytváření a ověřování hypotéz, k vyvozování závěrů, jejich ústní a písemné prezentaci, k předvídání výsledku jevů ze znalosti počátečních podmínek a k pochopení vztahu mezi příčinou a následkem. Fyzika umožňuje žákům vyvarovat se četným nebezpečím a rizikům plynoucích z užívání mnohých přístrojů a zařízení užívaných v běžném životě. Pomáhá též žákům nalézt cestu k přesnosti, důslednosti a poctivosti při formulování výpovědí o přírodních jevech, k určité střídavosti při kvantitativním popisu jevů – především v oblasti užívání zaokrouhlených hodnot fyzikálních veličin a k vyjadřování svých hypotéz, výsledků měření a závěrů v grafické podobě.

Studium fyziky je nezbytně nutným předpokladem nejen pro přírodní a technické vědy, pochopení její problematiky a znalost její historie lze uplatnit například i ve filozofii či v historických vědách.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem ve všech čtyřletých studijních oborech i ve druhém cyklu osmiletých studijních oborů: U oborů 79-41-K/41, 79-41-K/81 i 79-42-K/41 je realizována po první tři roky dvouhodinovou týdenní dotací ve formě povinného předmětu, ve třetím a čtvrtém ročníku (septima a oktáva) formou volitelného předmětu Fyzikální seminář, který je koncipován jako nezbytná součást studia pro zájemce o maturitu z fyziky, úspěšné absolvování přijímacích zkoušek na přírodovědné a technické obory a další vzdělávání v těchto oborech. Součástí předmětu jsou Přírodovědná cvičení z fyziky, která vzhledem k vybavenosti školy a bezpečnostním předpisům nemůžeme vyučovat pro celou třídu jako samostatný předmět.

Fyzika zahrnuje část tematických okruhů průřezového tématu environmentální výchova a mediální výchova, dává však i prostor pro praktické ověřování dovedností získaných v tématu osobnostní a sociální výchova. Svým charakterem a obsahem zasahuje do dalších oborů, zejména do chemie, zeměpisu, biologie a informatiky a okrajově například do základů společenských věd (filozofie), dějepisu či hudební a výtvarné výchovy.

Výuka je realizována v pracovně fyziky vybavené interaktivní tabulí a v kmenových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie :

1) Kompetence k učení

- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- podporujeme používání cizího jazyka a komunikační techniky
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- používáme prvky pozitivní motivace

2) Kompetence k řešení problémů

- navozováním problémových situací a vytvářením problémových úloh učíme žáky je řešit
- na modelových příkladech předvádíme žákům algoritmy řešení
- podporujeme hledání různých variant řešení a originální způsoby řešení
- učíme žáky získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky a technologií při řešení problémů
- učíme, jak některým problémům předcházet

3) Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému sdělení výsledků své práce
- dbáme na kulturu mluveného a písemného projevu
- vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a k jejich argumentaci
- učíme žáky publikovat a prezentovat své myšlenky a názory
- podporujeme kritiku a sebekritiku

- podporujeme komunikaci žáků a žáků a učitelů

4) Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou práci žáků při řešení problémů
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině různé role
- podporujeme vědomí vzájemné pomoci žáků vytvářením situací, při nichž se žáci potřebují
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji i ostatních členů skupiny
- dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování (vnitřní řád školy, řády odborných pracoven a laboratoří)
- podporujeme integraci žáků se speciálními potřebami do třídních kolektivů

5) Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití fyziky
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí
- snažíme se vést žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků
- učíme žáky předcházet nemocem a úrazům
- netolerujeme hrubé, agresivní, nezdvořilé a vulgární projevy chování a odmítnutí požadované pomoci
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole a při mimoškolních akcích, manipulaci s chemickými látkami a aparaturami a pracovních postupů
- podporujeme kamarádství a vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných situacích
- učíme žáky poskytnout účinnou l.pomoc

6) Kompetence k podnikavosti

- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k vytváření vhodného pracovního prostředí
- učíme žáky optimálně plánovat studijní i praktickou činnost
- podporujeme využívání komunikační techniky, Internetu a cizích jazyků
- vedeme žáky k časovému dodržování pracovních termínů a závazků
- vhodnými formami seznamujeme žáky s profesemi v oblasti fyziky a na nich založených průmyslových odvětví

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	PRVNÍ (KVINTA)	Mgr. MARTIN LIEBZEIT
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.2	<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí k vybraným veličinám jejich jednotky a naopak • rozhodne, ke které skupině veličin (jednotek) soustavy SI, uvedená veličina (jednotka) patří • vyjádří odvozenou jednotku součinem základních jednotek v příslušných celočíselných mocninách • rozhodne, zda je daná veličina skalární, nebo vektorová, a podle tohoto rozhodnutí bude příslušnou veličinu aplikovat do konkrétní situace • znázorní vektorovou veličinu ve vhodně zvoleném měřítku • určí směr a vypočte velikost vektorové veličiny vzniklé jako násobek vektorové veličiny téhož typu libovolným reálným číslem • určí směr a vypočte velikost vektorové 	<p>Soustava fyzikálních veličin a jednotek – Mezinárodní soustava SI.</p> <p>Veličinová rovnice.</p> <p>Vektor, jeho velikost a směr, vektorová přímka, umístění vektoru.</p> <p>Vektorový rovnoběžník.</p>	<p>Mnohé dílčí výstupy zde uvedené budou prolínat celým učivem fyziky. Početní řešení úloh na součet a rozdíl vektorů pouze ve speciálních případech, obecné případy budou řešeny ve Fyzikálním semináři.</p> <p>MAT: mocniny s celočíselným exponentem a věty o operacích nad nimi, Pythagorova věta, goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku, součet a rozdíl vektorů.</p> <p>CHE: látkové množství</p>

	<p>veličiny vzniklé součtem dvou a více vektorových veličin téhož typu, či rozdílem dvou vektorových veličin téhož typu</p> <ul style="list-style-type: none"> rozloží danou vektorovou veličinu do dvou zadaných směrů znázorní součet a rozdíl vektorových veličin téhož typu, jakožto i reálný násobek a rozklad jedné vektorové veličiny do dvou směrů, ve vhodně zvoleném měřítku 		
1.2 2.1	<ul style="list-style-type: none"> určí polohu hmotného bodu (dále jen HB) v rovině ze zadaných souřadnic a naopak na základě předložených údajů rozhodne o tom, je-li daný pohyb přímočarý, nebo křivočarý; rovnoměrný, či nerovnoměrný: zrychlený, rovnoměrně zrychlený, zpomalený, rovnoměrně zpomalený vyjádří písemně i graficky závislost zrychlení, rychlosti a dráhy na čase u rovnoměrných, rovnoměrně zrychlených a rovnoměrně zpomalených pohybů určí výpočtem v jednoduchých případech dráhu, dobu, průměrnou rychlost, okamžitou rychlost a zrychlení daného pohybu určí z grafu rychlosti jako funkce času (pouze graf složený z přímkových úseků) graf dráhy resp. zrychlení na čase a naopak vypočítá, popř. i graficky znázorní polohu, rychlost a zrychlení volného pádu určí výpočtem v jednoduchých případech veličiny popisující rovnoměrný pohyb 	<p>Vztažná soustava, poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení. Dráha, trajektorie, průměrná a okamžitá rychlost, průměrné a okamžité zrychlení. Rovnoměrný pohyb. Rovnoměrně zrychlený (zpomalený) přímočarý pohyb. Volný pád. Rovnoměrný pohyb po kružnici, dostředivé zrychlení.</p>	<p>MAT: KASS v E2, řešení lineárních rovnic, soustav lineárních rovnic, soustavy lineární a kvadratické rovnice, vyjádření neznámé z technického vztahu, lineární, kvadratická a konstantní funkce a jejich grafy, využívání kalkulačky</p>

	<p>HB po kružnici: periodu, frekvenci, rychlost (úhlovou i obvodovou), dostředivé zrychlení</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické úlohy o rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (resp. rovnoměrně zpomalených) pohybech v různých situacích (doprava, sport, technika) 		
<p>1.2 2.1 2.2 2.3 2.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší kvalitativní i kvantitativní úlohy s využitím Newtonových zákonů • řeší v jednoduchých případech dvě základní úlohy v dynamice: k dané konstantní síle a počátečním podmínkám přiřadí příslušný pohyb; k popsanému pohybu nalezne působící sílu (síly) • určí velikost třecí síly, jsou-li dány potřebné údaje • určí tíhovou sílu působící na těleso • řeší úlohy s použitím skládání sil působících na HB • aplikuje znalosti o vektorových veličinách při grafickém a v jednoduchých případech i početním řešení výslednice soustavy sil působících na HB • přesně formuluje podmínky pro vznik rovnoměrného pohybu po kružnici, určí směr i velikost dostředivé síly • aplikuje poznatky o skládání sil a Newtonovy zákony na kvalitativní i kvantitativní řešení úloh o nakloněné rovině • určí v konkrétních případech hybnost jako vektorovou veličinu a řeší problémy 	<p>Hmotnost a síla. Pohybové a deformační účinky sil. Newtonovy pohybové zákony. Třecí síla při smykovém tření. Dostředivá síla. Nakloněná rovina. Hybnost hmotného bodu, její změna a impuls síly. Zákon zachování hybnosti. Reaktivní pohon. Inerciální a neinerciální vztažná soustava.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, využívání kalkulačky, konstrukce rovnoběžníků, řešení pravoúhlého trojúhelníka Pythagorovou větou a pomocí goniometrických funkcí ostrého úhlu</p>

	<p>užitím zákona zachování hybnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si souvislost mezi změnou hybnosti a délkou časového intervalu, během něž síla působí • rozliší inerciální a neinerciální vztažnou soustavu 		
<p>1.2 2.1 2.3 2.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na výpočet práce vykonané konstantní silou, na změnu potenciální tíhové energie a na výpočet kinetické energie tělesa • řeší úlohy na výpočet práce ze známé změny energie a naopak • vypočítá celkovou mechanickou energii tělesa • řeší jednoduché úlohy s užitím zákona zachování mechanické energie • popisuje kvantitativně či kvalitativně změny polohové a pohybové energie v praktických příkladech: volný pád, voda pohánějící turbíny hydroelektrárny • vypočítá výkon, zná-li práci a čas, za který byla práce vykonána, nebo velikost působící síly a rychlost tělesa pohybujícího se rovnoměrným pohybem • řeší úlohy na výpočet práce ze známého výkonu • převádí práci vyjádřenou v kWh na práci v joulech a naopak • určí účinnost pomocí vykonané práce a dodané energie nebo pomocí výkonu a příkonu 	<p>Práce, výkon, účinnost. Mechanická energie, kinetická energie, potenciální energie tíhová a pružnosti. Souvislost změny mechanické energie s konáním práce. Zákon zachování mechanické energie.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, využívání kalkulačky, procentový počet, řešení lineárních rovnic, soustav lineárních rovnic, soustavy lineární a kvadratické rovnice. EV: voda jako zdroj „čisté“ energie.</p>

<p>2.1 2.2 2.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá velikost gravitační síly působící mezi dvěma hmotnými body nebo tělesy kulového tvaru • vypočítá velikost gravitačního zrychlení v gravitačním poli • určí základní rozdíly mezi radiálním a homogenním gravitačním polem • slovně popíše a načrtne trajektorii tělesa v centrálním gravitačním poli Země v závislosti na udělené rychlosti kolmé k průvodiči tělesa • řeší úlohy na pohyb těles (družice, Měsíc) v centrálním gravitačním poli Země (vypočte velikost rychlosti a periodu při kruhové trajektorii, zná-li poloměr; ze znalosti periody určí velikost rychlosti a výšku nad povrchem Země) 	<p>Newtonův gravitační zákon. Gravitační síla a gravitační zrychlení. Homogenní a radiální gravitační pole. Tíhová síla, tíhové zrychlení, homogenní tíhové pole. Tíha. Stav beztlíže. Kruhová rychlost, úniková rychlost, první a druhá kosmická rychlost.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, využívání kalkulačky, řešení lineárních rovnic, soustav lineárních rovnic, kvadratické rovnice. Lineární a kvadratická funkce, parametrická rovnice křivky.</p>
<p>2.2 2.3 2.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, je-li pro daný problém vhodný model tuhého tělesa a je-li daný pohyb tohoto tělesa otáčivý nebo posuvný • vypočítá moment síly vzhledem k pevné ose otáčení • rozhodne podle výsledného momentu sil vzhledem k dané ose, zda síly budou mít otáčivý účinek • rozhodne, zda tuhé těleso je v rovnovážné poloze, nebo ne • složí graficky síly působící na tuhé těleso v jednom působišti a předpoví jejich účinek, určí v jednoduchých případech velikost a směr výsledné síly výpočtem • složí různoběžné i rovnoběžné síly působící v různých bodech tuhého tělesa 	<p>Tuhé těleso. Otáčivý, posuvný a složený pohyb tuhého tělesa. Moment síly vzhledem k pevné ose otáčení. Výslednice momentů sil působících na těleso, momentová věta. Skládání dvou sil působících v jednom bodě tuhého tělesa i sil působících v různých bodech tuhého tělesa. Dvojice sil a její moment. Rozklad síly na rovnoběžné či různoběžné složky. Těžiště.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, využívání kalkulačky, konstrukce rovnoběžníků, řešení pravoúhlého trojúhelníka Pythagorovou větou a pomocí goniometrických funkcí ostrého úhlu Měřítka.</p>

	<p>a předpoví jejich účinek</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjistí výpočtem nebo geometrickou konstrukcí výslednici dvou a více sil působících na konzoly, nosníky apod. • rozloží danou sílu do dvou směrů • určí moment dané dvojice sil • využije momentovou větu pro řešení problémů z běžného života a z techniky • určí těžiště tuhého tělesa výpočtem nebo geometrickou konstrukcí 	<p>Rovnovážná poloha labilní, stabilní a indiferentní. Kinetická energie posuvného pohybu.</p>	
<p>1.2 2.2 2.3 2.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určí tlak nebo tlakovou sílu nebo obsah plochy, na kterou tlaková síla působí, jsou-li dány zbývající veličiny • aplikuje výpočet tlaku nebo tlakové síly nebo obsahu plochy, na kterou tlaková síla působí, při řešení úloh s hydraulickým zařízením • vypočítá hydrostatický tlak, jsou-li dány potřebné údaje • vypočítá hydrostatickou tlakovou sílu, jsou-li dány potřebné údaje • aplikuje znalost Torricelliho pokusu na výpočet atmosférického tlaku v daném místě • vypočítá hydrostatickou (aerostatickou) vztlakovou sílu • v jednotlivých případech rozhodne, zda těleso z dané látky bude v kapalině plovat, vznášet se nebo klesne ke dnu • řeší úlohy s použitím Archimédova zákona • vypočítá objemový průtok, rychlost proudění a hmotnostní průtok, jsou-li 	<p>Ideální tekutina. Tlaková síla, tlak v kapalině způsobený vnější silou. Pascalův zákon. Hydraulické zařízení. Hydrostatický tlak, hydrostatická tlaková síla. Hydrostatické paradoxon. Spojené nádoby. Atmosférický tlak. Torricelliho pokus. Hydro- a aerostatická vztlaková síla. Archimédův zákon. Ustálené proudění ideální kapaliny. Hmotnostní a objemový průtok. Rovnice kontinuity.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, využívání kalkulačky, řešení lineárních rovnic, soustav lineárních rovnic, soustavy lineární a kvadratické rovnice. BIO: rtuťový tonometr, jednotky pro TK. ZEM: atmosféra, atmosférický tlak, tlaková výše a níže, meteorologie. EV: voda jako zdroj „čisté“ energie.</p>

	dány potřebné údaje		
3.1	<ul style="list-style-type: none"> • ke každému postulátu kinetické teorie látek přiřadí fakta či experimenty, které jej potvrzují • graficky znázorní závislost velikosti výsledné síly působící mezi dvěma částicemi (atomy, molekulami) na jejich vzdálenosti • na základě kinetické teorie látek popíše rozdíly ve struktuře pevné látky, kapaliny a plynu • rozhodne v jednoduchých případech, zda termodynamická soustava je, nebo není v rovnovážném stavu • vyjádří v kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak • při řešení úloh aplikuje vztahy pro relativní atomovou a molekulovou hmotnost, látkové množství, počet částic, molární hmotnost a molární objem 	<p>Kinetická teorie látek, její důkazy a důsledky. Síla působící mezi dvěma částicemi. Skutečná a relativní hmotnost částice. Avogadrova konstanta, látkové množství, molární hmotnost a objem. Hustota látky a hustota částic. Teplotní stupnice Kelvinova a Celsiova. Teploměr. Rovnovážný stav a děj. Stavové veličiny.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, využívání kalkulačky, řešení lineárních rovnic. Graf funkce. CHE: molární veličiny, relativní a skutečná hmotnost, chemická vazba, měření teploty, hustota, stavba látky, tepelný pohyb částic. BIO: difuze, osmóza, Brownův pohyb.</p>
2.4 3.1 3.2	<ul style="list-style-type: none"> • kvalitativně porovná kinetickou a potenciální energii v rámci vnitřní energie pevné látky, kapaliny a plynu • vypočítá v jednoduchých případech změnu vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou • řeší jednoduché úlohy s využitím prvního termodynamického zákona 	<p>Vnitřní energie tělesa. Modely látky v různých skupenstvích. Změna vnitřní energie konáním práce, rozšíření zákona zachování mechanické energie o vnitřní energii.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, využívání kalkulačky, řešení lineárních rovnic. CHE: stavba látky, teplo, reakční kinetika.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá tepelnou kapacitu tělesa z měrné tepelné kapacity jeho látky a naopak • vypočítá teplo, které přijme (odevzdá) stejnorodé těleso při změně teploty • sestaví kalorimetrickou rovnici pro konkrétní případ bez uvážení tepelné kapacity (např. kalorimetru či jiné nádoby) a řeší úlohy využitím této rovnice 	<p>Tepelná výměna, teplo. Kalorimetrická rovnice v ideálním případě. První termodynamický zákon.</p>	
--	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	DRUHÝ (SEXTA)	Mgr. MARTIN LIEBZEIT
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
3.1 3.2 3.3	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché úlohy na změnu stavu ideálního plynu pomocí stavové rovnice (vypočítá látkové množství, hmotnost, objem, hustotu, tlak a termodynamickou teplotu tohoto plynu) • znázorní průběh izotermického, izobarického, izochorického a adiabatického děje v p-V diagramu, v p-T diagramu a ve V-T diagramu • vypočítá teplo dodané ideálnímu plynu při konstantním tlaku a při konstantním objemu • vypočítá práci vykonanou plynem při stálém tlaku • vyjádří graficky práci vykonanou plynem při stálém a proměnném tlaku • určí kvantitativně účinnost kruhového děje v plynu • znázorní v p-V diagramu příklady 	Ideální plyn z hlediska molekulové fyziky. Stavová rovnice ideálního plynu. Jednoduché děje v plynech. Práce vykonaná plynem při konstantním tlaku. První a druhý termodynamický zákon. Pracovní diagram. Kruhový děj, účinnost kruhového děje.	MAT: přímá a nepřímá úměrnost, mocninná funkce, rovnice s neznámou ve jmenovateli, vyjádření neznámé z technického vztahu, obsah obrazce, užití kalkulačky. CHE: jednoatomové a dvouatomové plyny. EV: dopad provozu spalovacích motorů na životní prostředí.

	<p>kruhových dějů složených z dějů izotermických, izobarických a uvede, při kterých soustava přijímá teplo od okolí a při kterých teplo do okolí odevzdává, kdy se koná práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí maximální účinnost tepelného stroje pracujícího mezi dvěma tepelnými lázněmi (popř. ideálního tepelného motoru) 		
3.1 3.4 3.5	<ul style="list-style-type: none"> • určí z tabulek nebo z grafu mez pružnosti, mez pevnosti, dovolené napětí a součinitel bezpečnosti a bude používat tyto veličiny při řešení praktických problémů • vypočítá velikost síly pružnosti, normálového napětí a relativního prodloužení při pružné deformaci tahem • použije Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem nebo tlakem • řeší úlohy na délkovou a objemovou teplotní roztažnost pevných těles 	<p>Struktura pevné látky. Pružné a nepružné deformace pevné látky. Síla pružnosti, normálové napětí. Relativní prodloužení (zkrácení) pevného tělesa. Hookův zákon. Délková a objemová roztažnost pevného tělesa.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, užití kalkulačky. CHE: přesnost měření odměrným válcem z hlediska teplotní roztažnosti skla.</p>
3.1 3.5	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá povrchovou sílu pomocí povrchového napětí a obráceně (u rovinného povrchu kapaliny a při jejím odkapávání z kapiláry) • z kapilární elevace (deprese) vypočítá poloměr kapiláry nebo povrchové napětí kapaliny, jsou-li dány potřebné údaje • řeší úlohy na objemovou teplotní roztažnost kapalných těles 	<p>Struktura kapaliny. Povrchová vrstva kapaliny, povrchová síla, povrchové napětí. Kapilární tlak, kapilární elevace a deprese. Teplotní objemová roztažnost kapaliny.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, užití kalkulačky. CHE: přesnost měření odměrným válcem z hlediska teplotní roztažnosti kapaliny a z hlediska kapilárních jevů. BIO: transport vody v rostlinách</p>
3.1 3.2	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá s použitím údajů v tabulkách celkové teplo, které přijme pevné těleso 	<p>Skupenské změny. Skupenské a měrné</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického</p>

	<p>dané hmotnosti a dané teploty, aby se změnilo v kapalinu o teplotě vyšší, než je teplota tání</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá s využitím údajů v tabulkách celkové teplo, které je potřebné k přeměně kapaliny dané hmotnosti a dané teploty na páru (varem) • vypočítá výslednou teplotu soustavy po vytvoření rovnovážného stavu (řešení užitím kalorimetrické rovnice) • určí v jednoduchých případech stav dané páry užitím křivky syté páry a vyvodí z toho důsledky pro praxi • řeší jednoduché úlohy související se závislostí teploty varu kapaliny na vnějším tlaku 	<p>skupenské teplo. Fázový diagram. Změna objemu spojená s táním či tuhnutím látky.</p>	<p>vztahu, užití kalkulačky. BIO, ZEM: erozní činnost ledu v přírodě, vlhkost vzduchu, vznik srážek, mlhy, rosy a jinovatky v přírodě.</p>
4.1	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá z Coulombova zákona velikost elektrické síly, kterou jeden náboj působí na druhý, a určí její směr • vypočítá velikost intenzity elektrického pole bodového náboje v daném bodě a velikost intenzity homogenního elektrického pole mezi rovnoběžnými deskami, mezi nimiž je stálé napětí • vypočítá práci vykonanou elektrickou silou při přenesení bodového náboje a určí v jednoduchých případech elektrický potenciál v daném bodě a elektrické napětí mezi dvěma body • vypočítá kapacitu osamocené kulového vodiče a kapacitu deskového kondenzátoru • vypočítá celkovou kapacitu kondenzátorů spojených za sebou a vedle sebe 	<p>Elektrický náboj a jeho zachování. Coulombův zákon. Elektrické pole a jeho intenzita. Elektrická práce, elektrické napětí, elektrický potenciál. Kapacita vodiče. Kondenzátor. Elektrostatická indukce a polarizace dielektrika.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, užití kalkulačky, rovnice s neznámou ve jmenovateli, tečna a normála ke křivce. CHE: elektrostatické odlučovače.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • znázorní elektrické pole siločárovým modelem a ekvipotenciálními plochami • vysvětlí rozdíl mezi působením elektrického pole na kovový vodič a na izolant (dielektrikum) 		
2.1 4.2 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá náboj, který projde za určitý čas průřezem vodiče, z elektrického proudu a času • vypočítá pomocí Ohmova zákona elektrický proud, napětí a odpor v elektrických obvodech s jedním zdrojem elektrického napětí • vypočítá odpor vodiče na základě jeho geometrického tvaru a rezistivity (měrného elektrického odporu) materiálu • vypočítá celkový elektrický odpor spotřebičů (rezistorů) spojených za sebou a vedle sebe • vypočítá práci a výkon stejnosměrného elektrického proudu • vypočítá k elektromotorickému napětí svorkové napětí a naopak, a jsou-li dány potřebné údaje řeší jednoduché praktické problémy týkající se elektrických obvodů • nakreslí normalizovanými elektrotechnickými značkami prvky elektrických obvodů včetně obvodů s polovodičovou diodou a ampérmetrem a voltmetrem • určí ze zatěžovací charakteristiky zdroje elektromotorické napětí a zkratový proud 	<p>Stálý elektrický proud. Ohmův zákon pro vodič s proudem a pro celý obvod. Odpor kovového vodiče. Práce, energie, výkon a účinnost v elektrickém obvodu.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, užití kalkulačky, graf funkce. BIO: princip nervových vzruchů, úraz elektrickým proudem, bezpečnost při práci s elektrickým proudem.</p>

<p>4.2 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní princip vedení elektrického proudu v polovodičích a aplikuje tento princip na jednoduchá využití vlastních polovodičů • vysvětlí rozdíl mezi vlastními a příměsovými polovodiči, rozlišuje polovodič typu P a polovodič typu N • objasní funkci polovodičové diody v propustném a závěrném směru a na základě toho nakreslí voltampérovou charakteristiku této diody • rozhodne, zda polovodičovou diodou bude v daném obvodu procházet proud 	<p>Vlastní a příměsové polovodiče. PN přechod, polovodičová dioda.</p>	
<p>4.2 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní princip vedení elektrického proudu v elektrolytech • rozlišuje elektrolytickou disociaci a elektrolýzu samotnou • nakreslí voltampérovou charakteristiku elektrolytu v případě stejných i různých kontaktních potenciálů elektrod vůči elektrolytu • využije existence polarizace elektrod k objasnění vzniku elektromotorického napětí u galvanických článků • objasní význam akumulátorů pro zmírnění zátěže životního prostředí • pro daný kation vypočítá elektrochemický ekvivalent • vypočítá hmotnost kovu či objem vodíku (za normálních podmínek) vyloučeného na katodě 	<p>Elektrolytická disociace, elektrolýza. Polarizace elektrod, galvanické články, akumulátory. Faradayovy zákony.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, užití kalkulačky. CHE: výroba hliníku, elektrolytická disociace, elektrolýza, galvanické články, akumulátory.</p>

<p>4.2 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní princip vedení elektrického proudu v plynech • nakreslí voltampérovou charakteristiku plynu a vysvětlí rozdíl mezi samostatným a nesamostatným výbojem • aplikuje poznatky o výbojích na praktické situace: blesk, doutnavka, katodové záření 		<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, užití kalkulačky. CHE: ionizační energie.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • určí orientaci magnetické indukční čáry magnetického pole přímého vodiče a cívky použitím Ampérova pravidla pravé ruky • určí v daném místě magnetického pole znázorněného magnetickými indukčními čarami, jakou polohu zaujme magnetka (směr vektoru magnetické indukce), a naopak z polohy magnetky určí indukční čáru a směr magnetické indukce • vypočítá velikost a určí směr magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na vodič s proudem • vypočítá velikost magnetické indukce pole ve středu cívky bez jádra a s jádrem • vypočítá velikost magnetické síly při vzájemném působení vodičů s proudem a určí směr této síly • vypočítá velikost magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na částici s nábojem, která se pohybuje ve směru kolmém k magnetickým indukčním čarám, určí směr této síly a popíše trajektorii částice 	<p>Magnetická síla a magnetické pole, magnetická indukční čára. Magnetická indukce. Ampérovo pravidlo pravé ruky. Flemingovo pravidlo levé ruky.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, užití kalkulačky. ZEM: zemské magnetické pole.</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	TŘETÍ (SEPTIMA)	Mgr. MARTIN LIEBZEIT
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
2.3 2.4 2.5	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit ze známé amplitudy, frekvence a počáteční fáze okamžitou výchylku, rychlost, zrychlení harmonického kmitání v daném čase a energii kmitajícího tělesa • určit z rovnice pro okamžitou výchylku harmonického kmitání amplitudu výchylky, periodu, frekvenci a počáteční fázi kmitání • vypočítat periodu a frekvenci pružinového oscilátoru a kyvadla • řešit jednoduché praktické problémy týkající se harmonického kmitání • určit z časového diagramu okamžité výchylky harmonického kmitání periodu, frekvenci a počáteční fázi kmitavého pohybu 	Kmitavý pohyb, kmitavý pohyb periodický a harmonický. Perioda a frekvence kmitavého pohybu.	MAT: goniometrické funkce, úhel v obloukové míře, práce s kalkulačkou.

2.5	<ul style="list-style-type: none"> • odlišit základní druhy mechanického vlnění (postupné, stojaté, příčné, podélné) • vypočítat vlnovou délku, frekvenci nebo rychlost postupného vlnění • určit vlnovou délku mechanického vlnění z grafu postupné (popř. stojaté) vlny • řešit jednoduché praktické problémy týkající se mechanického vlnění 	Příčné, podélné, postupné a stojaté mechanické vlnění. Vlnová délka a fázová rychlost vlnění.	MAT: goniometrické funkce, úhel v obloukové míře, vyjádření neznámé z technického vztahu, jednoduché lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli, práce s kalkulačkou. ZEM: zeměměření.
2.5	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítat vlnovou délku nebo frekvenci zvukového vlnění, jsou-li k tomu dány dostatečné údaje • určit z časového diagramu zvuku jeho frekvenci • řešit jednoduché praktické problémy akustiky (např. určení velikosti rychlosti zvuku v závislosti na teplotě vzduchu apod.) 	Zvuk, jeho hlasitost a intenzita. Rychlost zvuku.	MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, jednoduché lineární rovnice, logaritmus, práce s kalkulačkou. HV: hudební akustika.
4.4	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá magnetický indukční tok danou plochou, jsou-li dány potřebné údaje • vypočítá na základě Faradayova zákona elektromagnetické indukce indukované elektromotorické napětí • určí na základě Lenzova zákona směr proudu v uzavřeném vodiči indukovaného změnami magnetického indukčního toku • vypočítá elektromotorické napětí indukované mezi konci cívky při změně proudu (při vlastní indukci) • řeší jednoduché praktické problémy 	Magnetický indukční tok. Elektromagnetická indukce. Faradayův zákon. Lenzův zákon.	MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, práce s kalkulačkou.

	týkající se magnetického pole a elektromagnetické indukce		
2.4 4.2 4.4	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří rovnicí okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu střídavého proudu • vyjádří fázový rozdíl střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu střídavého proudu • určí z časového digramu střídavého napětí a proudu fázový rozdíl těchto veličin • vypočítá rezistanci, induktanci, popř. kapacitanci jednoduchého obvodu střídavého proudu s R, s L, popř. s C • vypočítá efektivní hodnoty střídavého napětí a proudu, je-li známa jejich amplituda, a naopak • vypočítá činný výkon střídavého proudu při daném fázovém rozdílu napětí a proudu • vypočítá poměr napětí a proudů v transformátoru zatíženém spotřebičem, který má jen rezistanci • řeší jednoduché praktické problémy 	<p>Harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence. Výkon střídavého proudu. Generátory střídavého proudu. Elektromotor. Transformátor.</p>	<p>MAT: goniometrické funkce, úhel v obloukové míře, vyjádření neznámé z technického vztahu, jednoduché lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli, práce s kalkulačkou.</p> <p>EV: výroba elektrické energie a její souvislost se zátěží životního prostředí.</p>

	týkající se obvodů se střídavým proudem		
2.4 4.5	<ul style="list-style-type: none"> • nakreslí schéma jednoduchého elektromagnetického oscilátoru (oscilačního obvodu LC), popíše kmitání takového oscilátoru • určí z grafu elektromagnetického kmitání periodu, popř. frekvenci kmitů • vypočítá s použitím Thomsonova vztahu periodu, popř. frekvenci vlastního kmitání oscilačního obvodu LC • vypočítá vlnovou délku elektromagnetického vlnění • řeší jednoduché praktické problémy související s elektromagnetickým vlněním 	Elektromagnetická vlna. Spektrum elektromagnetického záření.	MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, jednoduché iracionální rovnice, práce s kalkulačkou. BIO: rentgenová diagnostika. MV: princip terestrického a satelitního přenosu informací.
4.5 4.6	<ul style="list-style-type: none"> • určí k dané vlnové délce světla ve vakuu (ve vzduchu) frekvenci světla a naopak • vypočítá pomocí indexu lomu daného optického prostředí rychlost světla v tomto prostředí • určí změnu vlnové délky světla při vstupu paprsku do prostředí s jiným indexem lomu • vypočítá úhel lomu, úhel dopadu nebo index lomu užitím zákona lomu a odrazu • vypočítá mezní úhel dopadu a vysvětlí jeho význam • sestrojí k danému dopadajícímu paprsku po průchodu rozhraním mezi dvěma prostř. paprsek lomený, popř. odraž • popíše a nakreslí průchod 	Šíření a rychlost světla v různých prostředích. Index lomu. Zákon odrazu a Snellův zákon lomu. Disperze světla. Optické spektrum.	MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, trigonometrie, goniometrické funkce, práce s kalkulačkou. CHE: hranolové spektrum. ZEM: hallové jevy a duha.

	monofrekvenčního a bílého světla optickým disperzním hranolem		
4.6	<ul style="list-style-type: none"> • používá principy paprskové optiky a chodu význačných paprsků ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou • popíše vlastnosti daného obrazu vzhledem k jeho předmětu (vzpřímený/převrácený, zvětšený/zmenšený, skutečný/zdánlivý) • řeší úlohy pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky s uplatněním znaménkové konvence • vypočítá příčné zvětšení ze známé vzdálenosti předmětu a obrazu nebo předmětu a ohniska • vypočítá ze známé ohniskové vzdálenosti čočky její optickou mohutnost a obráceně • řeší jednoduché praktické problémy týkající se optického zobrazení čočkami (např. brýle, lupa), zrcadly a jejich soustavami 	<p>Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle.</p> <p>Zobrazení lomem na tenkých čočkách.</p> <p>Oko jako optický systém.</p> <p>Zorný úhel.</p> <p>Lupa.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli, práce s kalkulačkou.</p> <p>BIO: oko, lupa.</p>

<p>2.4 5.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá energii fotonů z frekvence nebo vlnové délky odpovídajícího záření a naopak • vypočítá de Broglieho vlnovou délku z kinetické energie nebo hybnosti částice a naopak • používá Einsteinův vztah pro vnější fotoelektrický jev při řešení úloh 	<p>Foton a jeho energie. De Broglieova vlnová délka. Korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, práce s kalkulačkou.</p>
<p>2.4 5.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určí výsledný náboj iontu z počtu jeho protonů a elektronů a naopak • určí frekvenci a vlnovou délku emitovaného či absorbovaného záření při přechodu elektronu z jednoho energetického stavu do druhého 	<p>Kvantování energie v atomu. Spontánní a stimulovaná emise. Laser.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, práce s kalkulačkou. CHE: kvantově mechanický model atomu.</p>
<p>2.4 5.3 5.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá správně nukleonové, protonové a neutronové číslo, vztah mezi nimi, určí složení atomového jádra, jsou-li dána potřebná čísla, určí, kterému prvku toto jádro patří, a správně napíše značku jeho nuklidu • vypočítá z hmotnosti daného jádra jeho hmotnostní schodek, vazebnou energii a vazebnou energii na jeden nukleon • převede vazebnou energii v elektronvoltech na vazebnou energii v joulech a naopak • rozlišuje různé druhy radioaktivního (jaderného) záření a popíše jejich chování v elektrickém a magnetickém poli • používá zákony zachování elektrického náboje a počtu nukleonů při zápisu jaderných reakcí • určí z klidových energií nebo hmotností 	<p>Jaderná energie. Syntéza a štěpení jader. Řetězová reakce. Jaderný reaktor. Radioaktivita.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, exponenciální funkce, logaritmus, práce s kalkulačkou. CHE: radioaktivita, stavba atomového jádra. BIO: nebezpečí ionizujícího záření a ochrana před ním. EV: jaderná energetika</p>

	<p>vstupujících a vystupujících částic energetickou bilanci reakce</p> <ul style="list-style-type: none">• určí ze známého poločasu přeměny radionuklidu a počátečního počtu jader počet přeměněných a nepřeměněných jader po určité době		
--	---	--	--

6.9 Chemie

Název předmětu : **Chemie**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět chemie je založen na funkční integraci poznatků z chemických a dalších přírodovědných oborů. Umožňuje studentům poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy. Nabízí možnosti uvědomit si užitečnost chemických poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Vede studenty k pozorování, experimentování, vytváření a ověřování hypotéz, k vyvozování závěrů a k jejich ústní a písemné prezentaci. Studenti se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je a ovlivňovat, a to zejména v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie je povinným vyučovacím předmětem v kvartě – septimě vyššího gymnázia osmiletého cyklu a v 1. – 3. ročníku vyššího gymnázia čtyřletého cyklu. Vychází ze vzdělávacího obsahu RVP G (v osmiletém cyklu začíná výuka už v kvartě), resp. RVP GSP.

Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci. K předmětu je v kvintě a sextě osmiletého studijního cyklu všeobecného zaměření a v 1.ročníku čtyřletého cyklu všeobecného zaměření zařazen předmět Přírodovědná cvičení. Průběžně jsou zařazovány vzdělávací obsahy průřezového tématu Enviromentální výchova a Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem zasahuje do dalších oborů (matematika, fyzika, biologie, geologie, zeměpis, mediální výchova, občanská nauka).

Výuka předmětu je realizována v pracovních učebnách, kmenových třídách a v chemické laboratoři.

Při výuce jsou využívány rozmanité formy , důraz je kladen na tvořivé poznání studentů.

V rámci výuky jsou zařazovány exkurze, využívána je také osvědčená spolupráce s VŠCHT Praha..

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
K učení	<p>Své učení a prac.čin.si sám plánuje přijímá odpovědnost za tento proces</p> <p>Efekt.využívá různé strategie učení, hledá úč.in.postupy, rozpozná pokrok s stagnaci v učení, objeví vlastní chybu,najde její příčinu a snaží se ji napravit</p> <p>Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá</p> <p>Kritic.hodnotí pokrok při dosahování svých cílů, přijímá radu,ocenění i kritiku čerpá poučení ze svých chyb i úspěchů</p>	<p>Nabízíme různé varianty učení dáváme prostor pro žákovu práci podporujeme jeho vlastní postupy</p> <p>Klademe vhodné otázky vedeme žáky k diskusi a hledání adekvátní odpovědi</p> <p>vyžadujeme od žáků hodnocení stavu učení a porovnání s dosavad.zkušenostmi</p> <p>vedeme žáky k přiznání chyby a jdeme jim příkladem</p> <p>Vedeme žáky ke třídění informací, ověřování jejich věrohodnosti a hledání souvislostí mezi nimi</p> <p>Snažíme se vést žáky procesem učení citlivě, využíváme kladné motivace zvláště citlivě postupujeme při udílení rad a kritice</p>
K řešení problémů	<p>Rozpozná problém,objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části</p> <p>Vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje použití různých postupů při řešení problémů či ověřování hypotézy</p> <p>Zvažuje klady a zápory jednotl.variant řešení včetně posouzení jejich rizik a důsledků Uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, využívá myšlení analytické,kritické a tvořivé.</p> <p>Je otevřený využití různých postupů při řešení problémů.</p> <p>Získané poznatky kriticky interpretuje, ověřuje, svá tvrzení podkládá důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry</p>	<p>Při výuce vytváříme s žáky hypotézy, vedeme je ke správné formulaci a ověření hypotézy v praxi na LP</p> <p>Při neúspěch v řešení jim poskytujeme prostor pro samostatná rozhodnutí a řešení problému</p> <p>Vedeme je k vytvoření týmu, rozdělení úkolů a spolupráci .</p> <p>Učíme je hledat nápravu, nikoli výmluvy .</p> <p>Vedeme žáky, aby se nespokojili s odpovědí To se dělá takto, ale hledali lepší postup.</p> <p>Učíme je dívat se na daný problém z více úhlů.</p> <p>Umožňujeme jim posuzovat omezení získaných dat a údajů.</p> <p>Umožňujeme jim adresovat svoje argumentace různým posluchačům</p>
Komunikativní	<p>Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace verbální i neverbální včetně symbolické.a grafické.vyjádření informací různého typu</p> <p>Používá s porozuměním odborný jazyk</p> <p>Využívá moderní informač.technologie</p> <p>Nepřeceňuje přínos IT, je si vědom i jejich rizik</p> <p>Učí se diskutovat na úrovni</p> <p>Prezentuje vhodně svou práci i sebe před známým i neznámým publikem</p>	<p>Usměrňuje způsoby komunikace žáků, dbá na jazykovou čistotu, jde jim příklademkonzultuje názory všech žáků, řídí diskus, i při diskusi je učí vhodně argumentovat, používá pro žáky svoje prezentace</p> <p>zhodnotí prezentace žáků.</p> <p>Pracuje cíleně se svým projevem</p> <p>Vyhýbá se paušalizaci a předsudkům</p> <p>Učí žáky rozlišit diskusi a polemiku</p> <p>Učí žáky zvládat trému, reagovat pohotově</p>

Sociální a personální	Zapojí se do práce skupiny podle své role nebo podle potřeby, zodpovědně plní úkoly, chová se slušně, je pozorný k druhým, pomáhá	dbá na atmosféru ve třídě, v prac.skupině při prakt.činnostech, vede žáky k ochraně zdraví netrpí ubližování, šikanu
--------------------------	---	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	KVINTA	H.VOKOUNOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
2.1	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	<u>Systematická anorganická chemie</u> - s – prvky - p – prvky - d – prvky - f - prvky	
1.5	- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP		
.2	- charakterizuje jednotlivé skupiny prvků - vyhledá v literatuře a na internetu surovinové zdroje a důležité zástupce - zhodnotí jejich využití v praxi a vliv na ŽP		ZEM
2.3 1.2	- předvídá průběh chemických reakcí, zohledňuje šetrný přístup k surovinovým zdrojům, preferuje energeticky úsporné postupy - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů		MAT

3.1	- zhodnotí vlastnosti uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	<u>Úvod do organické chemie</u> - historie - vlastnosti uhlíku - struktura sloučenin	DEJ
3.2	- používá pravidla systematického názvosloví organických sloučenin, využívá možnosti použít názvy triviální	- IUPAC	
3.3	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce - vyhledá v literatuře a na internetu jejich surovinové zdroje - zhodnotí využití sloučenin v praxi a jejich vliv na ŽP	<u>Uhlovodíky</u> - alifatické acyklické a cyklické, nasycené nenasycené	ZEM, MED
3.4 3.5	- aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech - využívá znalostí základů kvantitativní a kvalitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu	- reakce homolytické, heterolytické - adice, substituce, eliminace, přesmyk	
1.2	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení konkrétních problémů		MAT

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	SEXTA	H.VOKOUNOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
3.4	- aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech		
1.3	- provádí chemické výpočty a používá je při řešení praktických problémů		MAT
3.2	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v literatuře a na internetu důležité zástupce, klade důraz na používání ekologicky nezávadných sloučenin, preferuje ochranu zdraví člověka a ochranu ŽP - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady 	<u>Organická chemie v praxi</u> <ul style="list-style-type: none"> - syntetické makromolekuly - barviva - léčiva - pesticidy 	BIO

3.3	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na ŽP	- aromatické uhlovodíky	
3.3	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na ŽP	<u>Deriváty uhlovodíků</u> - halogenderiváty - dusíkaté deriváty (nitrosloučeniny, aminy) - kyslíkaté deriváty (alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny a jejich deriváty) <u>Heterocyklické sloučeniny</u>	BIO
3.2	- používá pravidla systematického názvosloví s možností využití triviálních názvů		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	SEPTIMA	H.VOKOUNOVÁ
<i>Očekávané výstupy žáka</i> Podle RVPGV	<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn.</i> <i>Průřezová témata</i> <i>Mezipředmětové vztahy</i>
4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojem esenciální aminokyseliny - Přiřazuje názvy a vzorce AMK - Napíše obecný vzorec aminokyseliny - Napíše vzorec dipeptidu a vyznačí peptidovou vazbu - Vyjmenuje konkrétní peptidy a jejich funkci - Vysvětlí rozdíl mezi pojmy peptidy a bílkoviny - Charakterizuje strukturu bílkovin - Vyjmenuje významné bílkoviny a uvede jejich funkci, výskyt a skupinu, do které se řadí 	Peptidy, bílkoviny	BIO

4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí význam enzymů - Popíše rozdělení a stavbu enzymů - Vysvětlí, jak probíhá enzymová reakce - Vyjmenuje a objasní různé druhy inhibice - Uvede příklady, kdy koenzymy fungují jako přenašeče 	Enzymy	BIO
4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí význam vitaminů - Vyjmenuje vitaminy rozpustné a nerozpustné ve vodě - Vysvětlí pojmy hypovitaminóza, avitaminóza a hypervitaminóza - Ze vzorců odvodí, do které skupiny látek vitaminy patří - Uvede příklady vitaminů , jejich funkci a chorobu při nedostatku 	Vitaminy	BIO
4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje sacharidy - Používá Fischerovy, Tollensovy a Haworthovy vzorce a vysvětluje na nich vlastnosti a třídění sacharidů - Uvede příklady mono-, oligo- a polysacharidů, jejich vlastnosti a význam - Zapiše chem. rovnicí typické chemické reakce sacharidů 	Sacharidy	BIO

4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Schematem znázorní třídění lipidů - Charakterizuje acylglyceroly(tuky, oleje), vosky, složené lipidy, terpeny, steroidy - Uvede další třídění jednotlivých skupin lipidů, příklady, jejich chem složení, vlastnosti a význam 	Lipidy	BIO
4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje alkaloidy, vyjmenuje jejich společné vlastnosti - Uvede různé skupiny alkaloidů, zástupce a jejich význam 	Alkaloidy	BIO
4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje NK - Objasní strukturu NK - Charakterizuje DNA a RNA popíše jejich strukturu a vysvětlí jejich význam 	Nukleové kyseliny	BIO
4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady hormonů, jejich význam, choroby při nedostatku a nadbytku,název žlázy, kterou jsou vyměřovány - Zařadí hormony do skupin podle jejich chem. složení 	Hormony	BIO
4.2	<ul style="list-style-type: none"> - Objasní pojmy metabolismus, katabolismus, anabolismus - Třídí organismy podle zdroje energie, stavebních látek a konečných příjemců kyslíku při dýchání 	Metabolismus	BIO

	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše složení ATP, ADP - Vysvětlí základní bioenergetické pojmy 		
4.2	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše anabolismus bílkovin, objasní pojmy replikace, transkripce a translace, schematicky naznačí jejich průběh 	Proteosyntéza	BIO
4.2	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše katabolismus bílkovin, u různých skupin živočichů popíše různé způsoby detoxikace amoniaku a jejich příčinu - Vysvětlí pojmy oxidační deaminace, transaminace, dekarboxylace 	Katabolismus bílkovin	BIO
4.2	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje katabolismus sacharidů - Vysvětlí a schematicky znázorní průběh glykolýzy - Objasní různé způsoby přeměny pyruvátu 	Katabolismus sacharidů	BIO
4.2	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí průběh fotosyntézy, schematem znázorní světelnou a temnostní fázi 	Anabolismus sacharidů	BIO
4.2	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje katabolismus lipidů - Popíše a schematem znázorní oxidaci mastných kyselin - Objasní, jak probíhá odbourávání glycerolu 	Katabolismus lipidů	BIO

	<ul style="list-style-type: none"> - Schematem znázorní a popíše vztahy mezi metabolismem acylglycerolů a sacharidů 		
4.2	<ul style="list-style-type: none"> - Schematicky popíše vztahy mezi metabolickými dráhami v lidském organismu - Podrobně objasní Krebsův cyklus a dýchací řetězec jako styčné oblasti metabolických drah 	Krebsův cyklus a dýchací řetězec	BIO
1.4,1.1 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná exo- a endotermní reakce, vysvětlí pojem reakční teplo - S využitím termochemických zákonů, slučovacích a spalných tepel vypočítá reakční teplo 	Termochemie	FYZ
1.4,1.1	<ul style="list-style-type: none"> - Definiuje rychlost chemické reakce - Vyjmenuje podmínky, které ovlivňují rychlost chemické reakce a vysvětlí, jak - Definiuje chemickou rovnováhu - Z Guldberg-Waagova zákona odvodí vzorec pro výpočet rovnovážné konstanty - Vysvětlí, jak ovlivňují reakční podmínky chemickou rovnováhu - Odvodí rovnovážnou konstantu pro různé typy chem. reakcí 	Chemická kinetika Chemická rovnováha	
2.2,3.3	<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí vliv chemických látek na znečišťování ovzduší, vod a půdy 	Chemie a životní prostředí	BIO

	<p>s využitím příkladů z regionu</p> <ul style="list-style-type: none">- Objasní problematiku zpracování odpadů- Zhodnotí vliv životního prostředí na zdraví člověka- Popíše nejznámější přírodní katastrofy a ekologické havárie a vysvětlí jejich příčiny		
--	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	1.ROČNÍK	H.VOKOUNOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu základních pojmů - objasní způsoby oddělování složek směsí a jejich praktické využití v životě - podle názvoslovných principů sestavuje vzorce a názvy anorganických sloučenin 	Základní pojmy v chemii Soustavy látek a jejich složení Názvosloví anorganických sloučenin	FYZ
1.3	<ul style="list-style-type: none"> - počítá příklady ze vzorce a z chemické rovnice - využívá základní chemické zákony 	Veličiny a výpočty v chemii Základní chemické zákony	FYZ
1.4	<ul style="list-style-type: none"> - vědomosti z fyziky využívá pro objasnění stavby atomu - pracuje s kvantovými čísly - odvozuje tvary molekul jednoduchých sloučenin 	Stavba atomu Pravidla pro zaplňování orbitalů Hybridizace	FYZ MED
1.5	- na základě znalostí PSP určuje vlastnosti prvků a jejich chemické chování	PSP	DĚJ

1.6	<ul style="list-style-type: none"> - s využitím znalostí o chemické vazbě předvídá některé fyzikální a chemické vlastnosti látek a jejich chemické reakce - na modelových příkladech vysvětlí vznik a charakter dvouprvkových sloučenin 	Chemická vazba a vlastnosti látek	FYZ
1.1	<ul style="list-style-type: none"> - využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlení chemických dějů - sestavuje a vyčísluje rovnice reakcí beze změny oxidačního čísla - sestavuje a vyčísluje redox rovnice 	Klasifikace chemických reakcí Sestavování a úprava chemických rovnic	MAT
1.1	<ul style="list-style-type: none"> - používá hodnoty pH k rozlišení charakteru látek - vysvětlí konjugované páry - sestavuje protolytické reakce - objasní, jakou reakci poskytují roztoky různých solí 	Protolytické reakce (pH, teorie kyselin a zásad, hydrolýza solí)	
1.1 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - používá termochemické zákony k objasnění průběhu reakcí - počítá hodnoty reakčních tepel slučovacích a spalných 	Základy termochemie	FYZ MAT
1.1	<ul style="list-style-type: none"> - na základě teorií reakční kinetiky objasňuje průběh reakcí - charakterizuje faktory ovlivňující rychlost reakce - objasní princip rovnováhy v chemických reakcích 	Základy reakční kinetiky Chemická rovnováha	

1.1 2.1 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - na základě znalostí PSP a s využitím znalostí o struktuře látek a jejich vlastnostech charakterizuje vodík a kyslík a jejich důležité sloučeniny - využívá názvosloví anorganické chemie předvídá průběh modelových reakcí 	Základy anorganické chemie (vodík, kyslík a jejich sloučeniny)	
2.2 2.3	<ul style="list-style-type: none"> - objasní způsoby zpracování vody jako základní chemické suroviny - vysvětlí způsoby čištění vody a významy šetření vodou - objasní způsoby zpracování vzduchu jako základní suroviny - charakterizuje způsoby ochrany atmosféry, vyhledává možnosti snižování emisí, preferuje šetrné výrobní postupy 	Voda Vzduch	BIO EMV
1.2	- počítá příklady složení roztoků a změn ve složení roztoků	Roztoky (hmotnostní a látková koncentrace, směšovací rovnice)	MAT
1.5 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - na základě znalostí PSP charakterizuje významné zástupce nekovových p – prvků a jejich významných sloučenin - objasní způsoby výroby důležitých sloučenin - zhodnotí surovinové zdroje, zohledňuje používání výrobních postupů šetřících ŽP - pomocí medií aktualizuje klíčové informace 	P – prvky (nekovy)	ZEM EMV MED

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	2. ROČNÍK	H.VOKOUNOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
2.1	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Systematická anorganická chemie - s – prvky - p – prvky - d – prvky - f - prvky	
1.5	- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP		
2.2 2.3	- charakterizuje jednotlivé skupiny prvků - vyhledá v literatuře a na internetu jejich surovinové zdroje a důležité zástupce - zhodnotí jejich využití v praxi a vliv na ŽP - předvídá průběh chem.reakcí, zohledňuje šetrný přístup k surov.zdrojům, preferuje energeticky úsporné postupy		ZEM MED

1.2	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů		MAT
3.1	- zhodnotí vlastnosti uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Úvod do organické chemie - historie - vlastnosti uhlíku - struktura organ.sloučenin	DEJ
3.2	- používá pravidla systematického názvosloví organických sloučenin, využívá možnosti použít názvy triviální	Názvosloví organických sloučenin	
3.3	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce - vyhledá v literatuře a na internetu jejich surovinové zdroje - zhodnotí využití sloučenin v praxi a jejich vliv na ŽP	Uhlovodíky - alifatické, acyklické a cyklické, nasycené a nenasycené	ZEM MED
3.4 3.5	- aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech - využívá znalostí základů kvantitativní a kvalitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu	- reakce homolytické, heterolytické - adice, substituce, eliminace, přesmyk	
1.2	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení konkrétních problémů		MAT

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	3. ROČNÍK	H.VOKOUNOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
3.3 3.2 3.4 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na ŽP - - používá pravidla systematického názvosloví s možností využití triviálních názvů - - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech - provádí chemické výpočty a používá je při řešení praktických problémů 	<u>Deriváty uhlovodíků</u> <ul style="list-style-type: none"> - kyslíkaté deriváty (alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny a jejich deriváty) <u>Heterocyklické sloučeniny</u>	BIO
4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojem esenciální aminokyseliny - Přiřazuje názvy a vzorce AMK - Napíše obecný vzorec aminokyseliny - Napíše vzorec dipeptidu a vyznačí peptidovou vazbu - Vyjmenuje konkrétní peptidy a jejich funkci - Vysvětlí rozdíl mezi pojmy peptidy a 	Peptidy, bílkoviny	BIO

	bílkoviny - Charakterizuje strukturu bílkovin - Vyjmenuje významné bílkoviny a uvede jejich funkci, výskyt a skupinu, do které se řadí		
4.1	- Vysvětlí význam enzymů - Popíše rozdělení a stavbu enzymů - Vysvětlí, jak probíhá enzymová reakce - Vyjmenuje a objasní různé druhy inhibice - Uvede příklady, kdy koenzymy fungují jako přenašeče	Enzymy	BIO
4.1	- Vysvětlí význam vitaminů - Vyjmenuje vitaminy rozpustné a nerozpustné ve vodě - Vysvětlí pojmy hypovitaminóza, avitaminóza a hypervitaminóza - Ze vzorců odvodí, do které skupiny látek vitaminy patří - Uvede příklady vitaminů , jejich funkci a chorobu při nedostatku	Vitaminy	BIO
4.1	- Charakterizuje sacharidy - Používá Fischerovy, Tollensovy a Haworthovy vzorce a vysvětluje na nich vlastnosti a třídění sacharidů - Uvede příklady mono-, oligo- a polysacharidů, jejich vlastnosti a význam - Zapiše chem. rovnici typické chemické reakce sacharidů	Sacharidy	BIO

4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Schematem znázoří třídění lipidů - Charakterizuje acylglyceroly(tuky, oleje), vosky, složené lipidy, terpeny, steroidy - Uvede další třídění jednotlivých skupin lipidů, příklady, jejich chem složení, vlastnosti a význam 	Lipidy	BIO
4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje alkaloidy, vyjmenuje jejich společné vlastnosti - Uvede různé skupiny alkaloidů, zástupce a jejich význam 	Alkaloidy	BIO
4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje NK - Objasní strukturu NK - Charakterizuje DNA a RNA popíše jejich strukturu a vysvětlí jejich význam 	Nukleové kyseliny	BIO
4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady hormonů, jejich význam, choroby při nedostatku a nadbytku,název žlázy, kterou jsou vyměšovány - Zařadí hormony do skupin podle jejich chem. složení 	Hormony	BIO
4.2	<ul style="list-style-type: none"> - Objasní pojmy metabolismus, katabolismus, anabolismus - Třídí organismy podle zdroje energie, stavebních látek a konečných příjemců kyslíku při dýchání - Popíše složení ATP, ADP - Vysvětlí základní bioenergetické pojmy 	Metabolismus	BIO
4.2	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše anabolismus bílkovin,objasní pojmy replikace, transkripce a translace, schematicky naznačí jejich průběh 	Proteosyntéza	BIO

4.2	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše katabolismus bílkovin, u různých skupin živočichů popíše různé způsoby detoxikace amoniaku a jejich příčinu - Vysvětlí pojmy oxidační deaminace, transaminace, dekarboxylace 	Katabolismus bílkovin	BIO
4.2	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje katabolismus sacharidů - Vysvětlí a schematicky znázorní průběh glykolýzy - Objasní různé způsoby přeměny pyruvátu 	Katabolismus sacharidů	BIO
4.2	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí průběh fotosyntézy, schematem znázorní světelnou a temnostní fázi 	Anabolismus sacharidů	BIO
4.2	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje katabolismus lipidů - Popíše a schematem znázorní oxidaci mastných kyselin - Objasní, jak probíhá odbourávání glycerolu - Schematem znázorní a popíše vztahy mezi metabolismem acylglycerolů a sacharidů 	Katabolismus lipidů	BIO
4.2	<ul style="list-style-type: none"> - Schematicky popíše vztahy mezi metabolickými dráhami v lidském organismu - Podrobně objasní Krebsův cyklus a dýchací řetězec jako styčné oblasti metabolických drah 	Krebsův cyklus a dýchací řetězec	BIO

3.2	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v literatuře a na internetu důležité zástupce, klade důraz na používání ekologicky nezávadných sloučenin, preferuje ochranu zdraví člověka a ochranu ŽP - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady 	<u>Organická chemie v praxi</u> <ul style="list-style-type: none"> - syntetické makromolekuly - barviva - léčiva - pesticidy 	BIO
2.2,3.3	<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí vliv chemických látek na znečišťování ovzduší, vod a půdy s využitím příkladů z regionu - Objasní problematiku zpracování odpadů - Zhodnotí vliv životního prostředí na zdraví člověka - Popíše nejznámější přírodní katastrofy a ekologické havárie a vysvětlí jejich příčiny 	Chemie a životní prostředí	BIO

6.10 Fyzika, chemie, biologie

Název předmětu : Přírodovědná cvičení

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodovědná cvičení umožňuje žákům praktické poznávání přírody, uvědomování si důležitosti získaných poznatků a možnosti jejich využití. Rozvíjí dovednost pozorování, experimentování, ověřování, vyvozování závěrů a jejich interpretace. Důraz je kladen na samostatnost teoretické přípravy i praktického provedení.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Přírodovědná cvičení je povinný pro žáky kvint a sext osmiletého studijního cyklu oboru 79-41-K/81 všeobecné studium a 1. a 2. ročníku čtyřletého studijního cyklu oboru 79-41-K/41 všeobecné studium. Je dotován dvěma hodinami ve všech ročnících. Výuka biologické části je realizována v polo odborné pracovních přírodopisu a biologie, vybavené technikou k mikroskopování, komunikační technikou s možností dataprojekce a interaktivní tabulí. Chemická část předmětu je realizována v učebně chemie a v chemické laboratoři, fyzikální část v odborné pracovních fyziky se standardním vybavením.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky samostatně vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- podporujeme využití komunikační techniky, internetu a cizích jazyků
- umožňujeme pozorovat, experimentovat, experiment dokumentovat, interpretovat

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme problémové praktické úlohy
- umožňujeme pozorovat, experimentovat, experiment dokumentovat
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému vyjadřování a argumentaci
- učíme prezentovat výsledky práce jednotlivců i skupiny

Kompetence sociální a personální

- učíme pracovat ve skupinách
- vedeme ke srovnávání a kritickému hodnocení práce jednotlivců i skupin

Kompetence občanské

- vedeme k odpovědnosti a aktivní ochraně zdraví a životního prostředí

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence pracovní

- vedeme k pozitivnímu vztahu k práci

- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	Přírodovědná cvičení	1. ROČNÍK/kvinta	MARIE POKORNÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
.	<p>Část biologická</p> <p>-žák rozliší pojmy: pozorování, hypotéza, experiment, teorie</p> <p>-popíše části mikroskopu a vysvětlí jejich funkci</p> <p>-připraví vodní preparát, zvolí rozlišovací možnosti, zakreslí ho a popíše</p> <p>-připraví mikroskopický preparát jednoduchou barvicí technikou</p> <p>zhotoví mikroskopický preparát buňky a rozliší její části</p> <p>- na řezech identifikuje rostlinná pletiva a jejich systémy</p> <p>-zhotoví mikroskopický preparát z řezu vegetativním rostlinným orgánem a popíše ho</p> <p>-na základě stavby reprodukčních orgánů krytosemenných rostlin zařadí druh k rostlinné čeledi</p>	<p>1)Základní metody pozorování přírody</p> <p>2)Nástroje zkoumání přírody (lupa, mikroskop, fotografie)</p> <p>3)Příprava jednoduchých vodních preparátů a způsoby jejich barvení</p> <p>4)Pozorování buňky</p> <p>5)Pozorování rostlinných pletiv a jejich systémů</p> <p>6)Vnější a vnitřní stavba rostlinných orgánů</p> <p>7)Stavba reprodukčních orgánů rostlin</p>	Che,Fy

1.1	Část chemická Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce v chemické laboratoři Užívá správně názvy chemických pomůcek Sestaví aparatury na základní laboratorní techniky dělení směsí Vypracuje laboratorní protokol Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů Využívá názvosloví anorg. chemie při popisu sloučenin Na modelech demonstruje poznatky o chemických vazbách v molekulách anorganických sloučenin	Pravidla bezpečnosti a hygieny práce v chemické laboratoři Lab.pomůcky Dělení směsí Lab.protokol Chem.výpočty Anorg. názvosloví Chem. vazba a vlastnosti látek	
1.2			
2.1			
1.4			
	Část fyzikální		
1.2	<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí k vybraným veličinám jejich jednotky a naopak • vyjádří libovolnou neznámou ze zadaného technického vztahu s výjimkou vztahů, v nichž je ona neznámá ve více mocninách, v exponentu mocniny a odmocniny či v argumentu goniom. funkce nebo v logaritmickém vztahu • vyjádří libovolnou číselnou hodnotu fyzikální veličiny ve tvaru $\pm c \cdot 10^n$, kde $c \in (0; 10)$ a $n \in \mathbb{Z}$, provede základní početní operace (+, -, ·, :) a určí druhé a třetí mocniny a odmocniny s číselnými hodnotami v zavedeném tvaru • převede číselné hodnoty z displeje kalkulačky (i ve tvaru $\pm c \cdot 10^n$) na zápis pomocí předpon pro násobné a dílčí jednotky S • převede hodnotu fyzikální veličiny na hodnotu v libovolné násobné či dílčí jednotce v případech, kde se daná fyzikální veličina vyskytuje osamoceně 	Soustava fyzikálních veličin a jednotek – Mezinárodní soustava SI Absolutní a relativní odchylka měření	Mnohé dílčí výstupy zde uvedené budou prolínat celým učivem fyziky. Početní řešení úloh na součet a rozdíl vektorů pouze ve speciálních případech, obecné případy budou řešeny ve Fyzikálním semináři. MAT: ekvivalentní úpravy rovnic, vyjádření neznámé z technického vztahu, mocniny s celočíselným exponentem a věty o operacích nad nimi, jednotky obsahu a objemu, Pythagorova věta, goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku, součet a

	<p>(tedy ne ve tvaru součinu či podílu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • převede hodnotu fyzikální veličiny na hodnotu v libovolné násobné či dílčí jednotce v případech, kdy má fyzikální jednotka tvar součinu, podílu a mocniny a kdy je fyzikální jednotka ve tvaru, který je kombinací tvarů výše uvedených • rozhodne, zda je daná veličina skalární, nebo vektorová, a podle tohoto rozhodnutí bude příslušnou veličinu aplikovat do konkrétní situace • znázorní vektorovou veličinu ve vhodně zvoleném měřítku • určí směr a vypočte velikost vektorové veličiny vzniklé jako násobek vektorové veličiny téhož typu libovolným reálným číslem • určí směr a vypočte velikost vektorové veličiny vzniklé součtem dvou a více vektorových veličin téhož typu, či rozdílem dvou vektorových veličin téhož typu • rozloží danou vektorovou veličinu do dvou zadaných směrů • znázorní součet a rozdíl vektorových veličin téhož typu, jakožto i reálný násobek vektorové veličiny • provede rozklad jedné vektorové veličiny do dvou směrů, ve vhodně zvoleném měřítku 		<p>rozdíl vektorů.</p> <p>Řešení pouze ve speciálních případech (bez použití sinové a kosinové věty), tedy pokud tvoří vektorový rovnoběžník pravoúhelník či kosočtverec. Grafická metoda může být aplikována i v obecném případě.</p>
--	---	--	--

1.1	<ul style="list-style-type: none"> • získá hodnotu fyzikální veličiny přímým měřením (ať už ze stupnice měřidla – posuvné měřidlo, odměrný válec, ručkový měřicí přístroj, či z displeje měřicího přístroje – digitální stopky, či vážením) • vypočte střední hodnotu fyzikální veličiny získané opakovaným přímým měřením a určí výpočtem její absolutní a relativní odchylku • odhadne chybu měření v případech, kdy se její měření neopakuje – vážení, měřicí přístroje • vypočte střední hodnotu fyzikální veličiny získané nepřímým měřením a určí výpočtem její absolutní a relativní odchylku • ve vhodném měřítku zobrazí graficky závislost jedné fyzikální veličiny na druhé 	Absolutní a relativní odchylka měření	MAT: aritmetický průměr, absolutní hodnota, soustava souřadnic, grafy funkcí jedné proměnné
-----	---	---------------------------------------	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	Přírodovědná cvičení	2. ROČNÍK/sexta	MARIE POKORNÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
.	<p>Část biologická</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže jednoduchými chemickými reakcemi stanovit látkové složení rostlinného těla - vysvětlí význam rostlinných pigmentů pro průběh fotosyntézy - na zhotovených preparátech vybraných modelových zástupců systematických kategorií popíše stavbu těla - podle klíče a literatury určí vybrané druhy - popíše princip stavby stélky hub 	<p>1) Fyziologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> -látkové složení rostlinného těla - důkazové reakce - fotosyntéza <p>2) Systém rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělní stavba zástupců systematických kategorií nižších a vyšších rostlin - určování rostlinných druhů, práce s klíčem a literaturou <p>3) Houby - mikroskopování</p>	Che
1.1 1.2 2.3 2.3 2.4	<p>Část chemická</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce v chemické laboratoři</p> <p>Užívá správně názvy chemických pomůcek</p> <p>Provede preparativní úlohu na základě chemického výpočtu</p> <p>Připraví roztoky požadovaného složení</p> <p>Provede úlohu demonstrující vlastnosti kovů, zapíše rovnici redoxreakce</p> <p>Provede úlohu demonstrující acidobazické vlastnosti látek, používá indikátory</p> <p>Provede důkaz neznámého vzorku látky</p> <p>Provede kvantitativní analýzu</p> <p>Část fyzikální</p>	<p>Chemické výpočty</p> <p>Roztoky</p> <p>Redoxreakce</p> <p>Acidobazické reakce</p> <p>Analytické metody</p>	

6.11 Biologie

Název předmětu : Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Biologie je založen na funkční integraci poznatků z biologických a dalších přírodovědných oborů. Umožňuje studentům vytvořit si v průběhu vzdělávání ucelenou představu o vztahu mezi živou a neživou přírodou, o rozmanitosti forem života na Zemi, jejich adaptacemi k daným podmínkám a chápat člověka jako součást přírody a jejích zákonitostí. Dává možnost pochopení přírodní rovnováhy a nutnosti jejího udržení, nabízí možnosti aplikace přírodovědných poznatků v praktickém životě. Vede studenty k pozorování, vytváření a ověřování hypotéz, experimentování, řešení praktických problémů, k vyvozování závěrů a k jejich písemné i ústní prezentaci. Studenti se učí kriticky hodnotit jednání lidí ve vztahu k životnímu prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Biologie je povinným vyučovacím předmětem v kvintě-oktávě vyššího gymnázia osmiletého cyklu studijního oboru 79-41-K/81 a v 1.-4.ročníku vyššího gymnázia čtyřletého cyklu studijních oborů 79-41-K/41 a 79-42-K/41. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin) podle RVP G (v osmiletém cyklu již od kvarty), resp. RVP GSP pro obor 79-42-K/41. K předmětu je v kvintě a sextě osmiletého studijního cyklu a v 1. a 2.ročníku čtyřletého studijního cyklu zařazen předmět Přírodovědná cvičení. Průběžně jsou zařazovány dílčí vzdělávací obsahy průřezového tématu Enviromentální výchova a vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví. Výuka některých témat je realizována formou ekologických projektů. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem zasahuje do dalších oborů (chemie, fyzika, matematika, občanská nauka, zeměpis, geologie, mediální výchova). Výuka předmětu je realizována v odborné učebně přírodopisu a biologie a v kmenových třídách, laboratorní cvičení v poloodborné učebně biologie. Preferované organizační formy výuky jsou vyučovací hodiny, v nichž osvojování učiva je založené na rozmanitosti činností, podporujících tvořivé poznávání. S ohledem na systematický vývojový princip je zachováno členění na obecnou biologii, botaniku, zoologii, biologii člověka, genetiku a ekologii. Obsah učiva vychází z vlastního pozorování a zkušenosti žáků, popř. z vyhledávání v literatuře nebo na internetu. Zařazovány jsou exkurze, výstavy apod. s ohledem na dostupnost a regionální možnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
Kompetence k učení	a) plánuje a organizuje si své učení a pracovní činnosti samostatně b) přijímá ocenění, radu i kritiku druhých, <i>samohodnocení</i> c) <i>kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává</i>	a) termínované zadávání studijních úloh, referátů, prezentací b) slovní hodnocení ústních i písemných projevů, poučení, motivace c) <i>učitel při zadání referátů, sem. prací atd. trvá na použití odb. časopisů a literatury (vč. cizojazyčné), netoleruje plagiátorství</i>
Kompetence k řešení problémů	rozpozná podstatu problému a navrhne postupné kroky k jeho vyřešení, zváží rizika a důsledky	zařazování prvků problémového vyučování a využívání <i>mezipředmětových vztahů,</i>
Kompetence komunikativní	prezentace výsledků práce před třídou <i>i neznámou skupinou</i> se schopností diskuze a správné argumentace, <i>obhajoba vlastních názorů, závěrů, vyjadřuje se věcně s použitím odborných termínů</i>	prezentace výsledků práce jednotlivců i skupin s hodnotícími kritérii vyučujícího i žáků <i>učitel vede diskuzi – podporuje předkládání protiargumentů,</i>
Kompetence sociální a personální	aktivně se zapojuje ve skupinové práci, respektuje názory druhých <i>stanovuje cíle osobní i ve skupině s ohledem na své reálné možnosti</i>	zařazování skupinové práce, vytváření osobnostně, schopnostmi i vědomostmi různorodých skupin žáků v rámci vhodných temat v biologii zařazování výchovy k zodpovědnosti za zdraví své i druhých
Kompetence občanská	uvažuje o živých organismech z hlediska udržitelnosti života, ochrany biologických druhů a jejich životního prostředí	zařazení průřezového tematu ekologická výchova, <i>zpracovávání krátkodobých, celoškolních, příp. mezinárodních projektů</i>
Kompetence k podnikavosti	uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost	Podpora vlastní tvořivosti, iniciativě a inovacím při zpracování samostatných prací <i>a při tvorbě projektů, umožnění výběru temat a úkolů s ohledem na budoucí profilaci studenta, učitel trvá na dokončení započatých činností</i>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	BIOLOGIE	KVINTA	M.POKORNÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	-vysvětlí princip přirozeného fylogenetického systému rostlin	<u>SYSTEMATICKÁ BOTANIKA</u> -principy moderní taxonomie -zařazení rostlin v systému živých organismů	MV : DEJ
6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7	-objasní pojmy thallus a cormus -vysvětlí rozdíl mezi vývojovou větví a vývojovým stupněm -popíše a rozliší typ stélky nižší rostliny a její adaptaci k prostředí -pojmenuje významné rody popř.druhy nižších rostlin a uvede jejich význam v evoluci,přírodě i pro člověka -využívá různé informační zdroje, informace třídí a prezentuje	<u>Nižší rostliny</u> -výskyt, stavba,výživa,rozmnožování -vývojové větve, vývojové stupně stélek -systém ,druhy,význam	MV : ZEM, ICT PT : EV 1.2, 1.3 OaSV: 3.4
	-uvede princip stavby těla vyšší rostliny -vymezí odlišnosti tělní stavby mechorostů od ostatních vyšších rostlin	<u>Vyšší rostliny</u> -vznik a evoluce vyšších rostlin -rhyniofyty	MV : ZEM PT: EV 1.1

	<p>-vysvětlí princip metageneze a vztah gametofytu a sporofytu</p> <p>-uvede významné druhy a jejich význam v přírodě a pro člověka</p> <p>-zhodnotí vliv životních podmínek na stavbu těla vybraných zástupců</p> <p>-vysvětlí jejich životní cyklus, typ rodozměny, vztah gametofytu a sporofytu vzhledem k ekologickým nárokům rostlin během fylogenetického vývoje</p>	<p>-mechorosty (charakteristika taxonu, výskyt, ekologické nároky, rozmnožování, významní zástupci</p> <p>- plavuně,přesličky,kapradiny, nahosemenné (charakteristika taxonů, výskyt, ekologické nároky, rozmnožování, systém, zástupci, význam)</p>	
<p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p> <p>6.4</p> <p>6.5</p> <p>6.6</p>	<p>- pozná a pojmenuje vybrané druhy</p> <p>-uvede ohrožené druhy a způsoby jejich ochrany</p> <p>-vysvětlí význam nahosemenných rostlin pro člověka, označí regionální výskyt významných druhů</p> <p>-popíše stavbu těla krytosemenné rostliny</p> <p>-zhodnotí adaptaci stavby i funkce rostl.těla k podmínkám prostředí</p> <p>-vysvětlí životní cyklus krytosemenné rostliny</p> <p>-pozná vybrané zástupce rostlinných čeledí</p> <p>-uvede druhy významné v průmyslu, zemědělství a ostatních oblastech lidské činnosti</p> <p>-vyjmenuje některé ohrožené druhy</p> <p>-vysvětlí základní pojmy ekologie rostlin, vymezí funkci rostlin v</p>	<p>-krytosemenné (charakteristika taxonu, výskyt, ekologické nároky, rozmnožování, vývoj)</p> <p>-přehled významných čeledí jednoděložných a dvouděložných rostlin, zástupci, význam</p> <p>-rostliny a prostředí</p>	<p>MV: CHe, ZEM</p> <p>PT: EV 1.2, EV 3</p>

	ekosystému	populace,společenstvo,ekosystém, primární produkce	
5.1 5.2 VkZ 1.3	-popíše stavbu těla houby -vysvětlí heterotrofní způsoby výživy a způsoby rozmnožování hub -objasní funkci hub v přírodě ve vztahu k ostatním organismům -pozná běžné druhy jedlých a jedovatých hub(i s využitím literatury), označí původce chorob a druhy prakticky významné -objasní zásady bezpečného sběru hub, uvede rizika jejich negativního působení na zdraví člověka -ovládá zásady 1. pomoci při otravě houbami -popíše stavbu stélky lišejníku a funkci jednotlivých složek -vysvětlí funkci lišejníků v přírodě a jejich praktický význam	<u>Houby</u> -stavba těla, způsoby výživy, rozmnožování, význam v přírodě -systém, příklady druhů, význam pro člověka -houby jedlé a jedovaté -zásady pro sběr,zásady 1.pomoci při otravě -lišejníky,podstata symbiózy,výskyt, význam v přírodě a pro člověka,vybrané druhy	MV : CHE,ZEM PT : EV 2.2
7.3 7.4 7.5 7.1 VkZ 1.1	-vymezení charakteristické znaky stavby a funkce živočišné buňky -pojmenuje tkáň mnohobuněčných organismů,popíše jejich stavbu a funkci -objasní způsoby rozmnožování živočichů, popíše obecná stadia ontogenetického vývoje -vysvětlí princip fylogenetického systému živočichů -objasní funkci organel buňky jednobuněčných v závislosti na způsobu	<u>OBEČNÁ ZOOLOGIE</u> -princip stavby těla mnohobuněčného organismu -živočišná buňka, tkáň -rozmnožování živočichů,individuální vývoj <u>SYSTEMATICKÁ ZOOLOGIE</u> -zařazení živočichů v systému	MV : CHE,ZEM, ICT PT : EV 1.1 – 1.3 OaSV: 2.6

	<p>jejich života -doloží příklady adaptací stavby a funkce vzhledem k životnímu prostředí a způsobu výživy jednobuněčného organismu -uvede zástupce jednotlivých taxonů, významné parazitické druhy, choroby, které způsobují a jejich dopad na zdraví člověka -využívá web jako zdroj aktuálních informací</p>	<p>živých organismů,systematické kategorie</p> <p><u>Prvoci</u> -stavba a funkce buňky prvoků, způsoby výživy, rozmnožování, funkce v přírodě -systém, významné druhy, výskyt,význam pro člověka, prevence a léčba onemocnění způsobených parazitickými druhy</p>	
--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	BIOLOGIE	SEXTA	POKORNÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
7.3 1.4	-rozliší druhy živočišných tkání ve stavbě a funkci -vysvětlí způsoby rozmnožování mnohobuněčných živočichů a srovná je s rozmnožovacími možnostmi rostlin a hub -vysvětlí společná stadia ontogenetického vývoje mnohobuněčných živočichů	<u>SYSTEMATICKÁ ZOOLOGIE</u> <u>Mnohobuněční</u> živočišné tkáně, charakteristika stavby a funkce rozmnožování živočichů, stadia ontogenetického vývoje mnohobuněčných	MV : CHe
7.1 7.2 7.4	-zařadí vybrané zástupce v systému živočichů -rozezná dvouvrstevné na úrovni nediferencované a diferencované gastruly -objasní význam dvouvrstevných v evoluci	<u>Diblastica</u> <u>Vločkovci,</u> <u>houby, žahavci, žebernatky</u> (výskyt, stavba a funkce, význam, zástupci)	MV : CHe PT : EV 1.2
7.1 7.2 7.4 7.5 7.6 7.7 7.8	-popíše životní prostředí a znaky adaptace vnější a vnitřní stavby vybraných zástupců	<u>Triblastica</u> <u>Prvoústí : ploštěnci, pásnice,</u>	MV: ZEM, CHe PT: EV 1.1, 1.2, EV3 OaSV 1.11, 2.6

<p>VkZ 1.3</p> <p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>7.3</p> <p>7.4</p> <p>7.5</p> <p>7.6</p> <p>7.7</p> <p>7.8</p>	<p>-porovná stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav na různých vývojových stupních</p> <p>-podle charakteristických znaků a s využitím literatury pozná a pojmenuje vybrané zástupce a zařadí je v systému</p> <p>-označí druhy parazitické a choroby, které způsobují, uvede možnosti léčby a prevence</p> <p>-uvede významné škůdce a způsoby ochrany proti nim</p> <p>-pojmenuje některé druhy užitečné, užitečné a ohrožené a zdůvodní nutnost jejich ochrany</p> <p>-na konkrétních příkladech druhů vysvětlí jejich podíl na udržení rovnováhy v přirozených ekosystémech</p> <p>-charakterizuje hlavní systematické kategorie fylogenetického systému živočichů, uvede významné zástupce</p> <p>-popíše fylogenezi jednotlivých orgánů a orgánových soustav a porovná jejich funkce ve vztahu k životnímu prostředí</p> <p>-popíše způsoby rozmnožování a individuální vývoj živočichů jednotlivých systematických kategorií</p> <p>-podle charakteristických znaků pozná a pojmenuje vybrané živočišné druhy a zařadí je v systému</p>	<p><u>hlísti, měkkýši, kroužkovci</u> (charakteristika, výskyt, vnější a vnitřní stavba těla, adaptace, systémy, vybraní zástupci, význam v přírodě a pro člověka, parazitismus, choroby, léčba, prevence</p> <p><u>Členovci (trojlaločnatci, klepítkatci žebernatí, vzdušnicovci)</u> (charakteristické znaky vnější a vnitřní stavby, systém, přehled řádů, zástupci, význam, významní parazité, choroby, léčba, prevence</p> <p><u>Druhoústí</u> <u>ostnokožci, polostrunatci, strunatci</u> (charakteristické znaky, evoluce, systém) <u>pláštěnci, bezlebeční</u> (charakteristika, vnější a vnitřní stavba těla, význam, druhy)</p>	<p>MV : ZEM, ICT</p> <p>PT : EV 1.1, 1.2, 2.2, 2.9</p>
--	--	---	--

<p>1.2 1.5</p>	<p>-využívá literaturu, aktuální vědecké články, informace z internetu -uvede ekologické nároky zástupců systematických kategorií -zhodnotí problém ohrožení živočišných druhů, uvede možnosti ochrany -charakterizuje základní typy chování zástupců jednotlivých skupin obratlovců -objasní význam živočichů v přírodě a pro člověka -uvede příklady pozitivních a negativních vztahů mezi populacemi živočichů a mezi populací lidskou -chápe různorodost živočišných druhů jako předpoklad přirozené rovnováhy v ekosystému</p>	<p><u>obratlovci</u>(charakteristické znaky) <u>kruhoústí</u> (výskyt, zvláštnosti tělní stavby, adaptace k parazitismu, významné a ohrožené druhy <u>paryby</u> (výskyt, způsob života, zvláštnosti tělní stavby a životních funkcí, adaptace, význam v eko-systému, význam pro člověka, systém, druhy) <u>ryby</u>(biotopy, adaptace, vnější a vnitřní stavba, funkce, rozmnožování, vývoj, systém, významné druhy mořské a sladkovodní, ekologie a etologie ryb, rybníkářství, chov <u>obojživelníci</u> (biotopy, adaptace, morfologie, anatomie, funkce, rozmnožování, vývoj, metamorfóza, význam v přírodě, systém,</p>	<p>MV: DEJ, GEO, PT: EV 1.3</p>
--------------------	---	---	-------------------------------------

	<p>-uvede významné hypotézy o vzniku a vývoji života</p> <p>-vysvětlí hierarchické uspořádání živých organismů a jejich třídění ve fylogenetických systémech na základě znalostí o evoluci</p>	<p>významné a ohrožené druhy,ochrana plazi (biotopy, adaptace zárodečného vývoje k podmínkám prostředí, morfologie, anatomie,funkce,rozmnožování, vývoj,systém, významné druhy,způsoby ochrany, CITES ptáci(biotopy,adaptace,morfologie, anatomie,funkce,rozmnožování, vývoj,systém, významní zástupci řádů,význam v přírodě a pro člověka,chov,lov,užitkovost, ochrana ekologie, etologie savci (biotopy, zvláštnosti tělní stavby, rozmnožování a individuální vývoj,přehled významných řádů, zástupci,význam v přírodě, význam pro</p>	
--	--	---	--

		<p>člověka, chov, šlechtění, etologie, ekologie, ochrana)</p> <p><u>VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA</u> přehled geologických ér a útvarů vývoj zemské kůry teorie vzniku života (teorie stvoření, naivní abiogeneze, eternitismus, evoluční abiogeneze) vývoj organismů a jeho chápání v historii Ch. Darwin, evoluční teorie, doklady vývojové teorie vývoj ekosystému</p>	
--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	BIOLOGIE	SEPTIMA	M. POKORNÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
8.1	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší přímé a nepřímé metody datování paleontologických a archeologických nálezů - zařadí člověka jako biologický druh do systému organismů - rozpozná zástupce hominoidů a hominidů a zdůvodní jejich rozšíření na Zemi - popíše znaky, datování a příp. migraci jednotlivých předchůdců člověka - rozliší průběh a význam procesů hominizace a sapientace - na základě původu lidských ras doloží jejich rovnocennost 	<u>FYLOGENEZE ČLOVĚKA</u> <ul style="list-style-type: none"> - metody určování stáří nálezů - zařazení člověka do systému primátů - hominoidi – znaky, rozšíření, datování - hominidi s důrazem na rod Homo - kultura, artefakty, migrace - původ lidských ras, rasismus 	MV: ZEM, DEJ, ZSV, GEO PT: EV 2.6 MuV 1.5, 1.7
1.4	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší typy tkání, jejich stavbu a funkci - rozpozná souvislosti s poznatky o tkáních mnohobuněčných živočichů a jejich vzniku během ontogeneze 	<u>BIOLOGIE ČLOVĚKA</u> <u>Tkáně</u> – typy tkání, jejich původ, stavba a funkce, uplatnění v orgánech člověka	MV: FYZ MV: TV

<p>8.2 VkeZ 1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí hierarchické uspořádání buňka → organismus - popíše stavbu kosti a lidské kostry - porovná pohlavní, věkové a individuální rozdíly ve stavbě kostry - rozpozná negativní vlivy na správné držení těla a zdůvodní význam pohybové aktivity - popíše anatomii kosterního svalu a rozložení svalů dle krajin těla - vymezí funkční souvislosti kostry a svalstva 	<p><u>Soustava opory a pohybu-</u> stavba, typy, růst a vývoj kostí a typy jejich spojení, kostra člověka, faktory působící na správný vývoj kostry</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce kosterního svalu, typy a souvislosti v činnosti jednotlivých svalů, svaly lidského těla, svalová zranění <p><u>Soustavy přeměny látkové</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vnitřní prostředí a tělní tekutiny: krev, míza, tkáňový mok, krevní skupiny, imunita 2. Oběhové soustavy: stavba a funkce srdce a cév, velký a malý krevní oběh, mízní soustava, RES, choroby oběhových soustav, prevence 	<p>PT: OaSV – 1.11, 2.6 EV 2.7 <i>platné pro všechny kapitoly z BIO člověka</i></p> <p>MV: CHE PT :EV 2.7</p>
<p>8.2 VkeZ 1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam homeostázy pro fungování organismu - najde vztahy mezi různými typy tělních tekutin - rozliší složky krve a jejich význam - objasní podstatu krevních skupin a jejich význam v těhotenství a pro transfúzi - popíše stavbu srdce, cév a MO, vymezí funkční souvislosti malého a velkého KO a způsobů jejich řízení - posoudí význam mízní soustavy pro imunitu člověka - rozpozná význam jednotlivých orgánů RES - doloží působení negativních vlivů na onemocnění srdce a cév a možnosti jejich předcházení <ul style="list-style-type: none"> - popíše orgány dýchací soustavy a rozpozná jejich význam 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Soustava dýchací : stavba a činnost, vnitřní a vnější dýchání, přenos dýchacích plynů, mechanika dýchání, reflexy, choroby, kouření, prevence 	<p>MV: CHE, FYZ</p> <p>MV: CHE, FYZ</p>

<p>8.2 VkeZ 1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí mechanismus přenosu dýchacích plynů - rozliší faktory ovlivňující vznik chorob DS - uvede do souvislosti činnost DS a KO - popíše stavbu orgánů TS a rozpozná funkční souvislosti mezi nimi - zhodnotí fungování jater v širších souvislostech - objasní průběh přeměny jednotlivých živin na úrovni TS a buněk - rozpozná význam jednotlivých složek potravy z hlediska nutričního a energetického - stanoví zásady správné výživy jako jedné ze složek zdravého životního stylu a prevence civilizačních chorob - rozpozná rizikové faktory působící na TS - popíše stavbu vylučovacích orgánů v souvislosti s tvorbou primární a sekundární moči - zdůvodní význam pitného režimu pro zdraví člověka - posoudí souvislosti mezi TS a VS - posoudí význam vylučovací, resorpční, smyslové a termoregulační funkce kůže - objasní souvislosti v činnosti jednotlivých orgánových soustav a zdůvodní potřebu a význam řídicích soustav - aplikuje znalosti o chem. složení a působení 	<p>4. Soustava trávicí: stavba fce jednotlivých částí trávicí trubice , řízení, látkový a energetický metabolismus, bazální metabolismus, význam složek potravy, vitamíny a minerály, správná výživa, choroby, prevence</p> <p>5. Soustava vylučovací: stavba a funkce, látkové a nervové řízení, choroby, prevence</p> <p>6. Soustava kožní: stavba a fce kůže a jejích derivátů</p> <p><u>Soustavy regulační</u></p> <p>1. Soustava hormonální: žlázy s vnitřní sekrecí a jejich hormony, neurohormony a tkáňové hormony, patologické stavy způsobené hormony</p> <p>2. Soustava nervová: CNS a obvodové nervy- stavba a</p>	<p>MV: FYZ, ZSV</p> <p>MV:FYZ</p>
-------------------------	--	--	-----------------------------------

<p>8.2 VkeZ 3.3 4.1</p>	<p>hormonů jako biokatalyzátorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní mechanismy umožňující působení hormonů - zhodnotí význam jednotlivých hormonů a rozliší důsledky jejich nedostatečné nebo nadměrné tvorby <p>- rozliší součásti CNS a složky obvodového nervstva a objasní souvislosti s jejich funkcemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní mechanismy fyzikálního a chemického přenosu nervového vzruchu - porovná nervové řízení a koordinaci orgánů a jejich soustav s řízením hormonálním - vymezí shody a rozdíly mezi nepodmíněnými a podmíněnými reflexy a jejich signály - rozezná konkrétní a abstraktní myšlení - posoudí význam odpočinku a spánku pro psychohygienu <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní potřebu a mechanismy tvorby a výdeje tepla - vysvětlí způsob řízení tělesné teploty <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a fci jednotlivých analyzátorů - aplikuje znalosti z fyziky - posoudí význam informací získaných z čidel pro správné fungování orgánů a jejich soustav - zhodnotí význam CNS zpracování a vyhodnocení informací z čidel - rozpozná negativní vlivy působící na smyslové orgány 	<p>fce, přenos nervového vzruchu, reflexní oblouk, reflexy, signální soustavy, vyšší nervová činnost, choroby, prevence</p> <p>3. Termoregulace: mechanismy tvorby a výdeje tepla, řízení tělesné teploty</p> <p>4. Smyslová ústrojí: stavba a typy čidel, ústrojí zrakové, sluchové a statokinetické, čichové, chuťové, interno- a proprioreceptory, poruchy a choroby, prevence</p> <p><u>Soustavy rozmnožovací</u> stavba a funkce pohlavní soustavy muže a ženy, gametogeneze, menstruační cyklus, pohlavní choroby, antikoncepce, interrupce, plánované rodičovství, asistovaná reprodukce</p>	<p>MV: ZSV</p>
---------------------------------	--	---	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí souvislosti mezi pohlavními žlázami a pohlavními orgány - rozpozná význam hormonálního řízení pohlavních soustav - popíše průběh a význam menstruačního cyklu - rozliší rizikové chování v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví 		
8.3	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí jednotlivé etapy embryonálního a postembryonálního vývoje člověka a charakterizuje je - zhodnotí pozitivní i negativní vlivy na průběh těhotenství a postembryonální vývoj 	<u>Individuální vývoj člověka</u> oplození, průběh a etapy embryonálního vývoje, porod, šestinedělí, etapy postembryonálního vývoje,	PT: EV2.7

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	BIOLOGIE	OKTÁVA	POKORNÁ
<i>Očekávané výstupy žáka</i> Podle RVPGV	<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn.</i> <i>Průřezová témata</i> <i>Mezipředmětové</i> <i>vztahy</i>
1.3 1.4	- objasní funkční význam jednotlivých buněčných struktur - vysvětlí průběh jednotlivých typů jaderných dělení jako součást buněčného cyklu	<u>CYTOLOGIE</u> historie objevu buňky a jejích struktur <u>Stavba a funkce buňky</u> (centra dílčích funkcí na buněčné úrovni a jejich zvláštnosti <u>Jaderná dělení</u> , buněčný cyklus, regulace pokroky v moderní cytologii	MV : DEJ, ICT, CHe

<p>9.1 9.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip genetického kódu, objasní proces replikace, transkripce a translace, chápe vztah gen-znak - uvede zvláštnosti virového genomu , srovná genom prokaryotické a eukaryotické buňky - aplikuje genetické zákonitosti volné kombinovatelnosti vloh, genetického určení pohlaví a vazby vloh na konkrétních příkladech - vysvětlí rozmanitost organismů v přírodě jako důsledek genetických procesů a projevu existence genetických zákonitostí - aplikuje zákonitosti genetiky populací na populaci lidské - vysvětlí možnost využití znalostí z genetiky v běžném životě - uvede možnosti změn genetické informace a rizika s tím spojená - vyjmenuje nejčastější genetické choroby a vady 	<p><u>GENETIKA</u> základní genetické pojmy <u>Molekulární základy dědičnosti</u> (genetický kód, gen, jeho přenos a exprese, replikace a transkripce virového genomu)</p> <p><u>Genetika prokaryotické buňky</u> <u>Genetika eukaryotické buňky</u></p> <p><u>Genetika mnohobuněčného organismu</u> (monohybridismus, dihybridismus, volná kombinovatelnost vloh, Mendelovy zákony, genet. determinace pohlaví, vazba vloh, Morganovy zákony)</p>	<p>MV : CHE, MAT PT : EV 2.7</p>
--------------------	--	--	--------------------------------------

<p>10.1 10.2 10.3</p>	<p>- vysvětlí základní ekologické pojmy a dokáže je vhodně použít</p> <p>- objasní vztahy organismů k různým faktorům prostředí a uvede příklady adaptačních znaků</p> <p>- popíše charakteristické vlastnosti rostlinných a živočišných populací a vysvětlí příklady jejich vzájemných vztahů</p> <p>- na příkladě konkrétního ekosystému vysvětlí trofické vztahy mezi populacemi, popíše a určí typ potravních řetězců</p> <p>- vyjmenuje a charakterizuje hlavní suchozemské biomy</p> <p>- popíše základní biogeochemické cykly</p> <p>- uvede hlavní problémy znečištění životního prostředí, navrhne možnosti jejich řešení</p> <p>- chápe nutnost ochrany přírody a dokáže ji doložit a vysvětlit konkrétními příklady chráněných území</p>	<p><u>EKOLOGIE</u> základní ekologické pojmy vztah organismu a prostředí (abio- tické a biotické faktory, ekologická valence, skupiny organismů podle ekologických nároků)</p> <p><u>Ekologie rostlin a hub</u> (rostlinné populace, společenstva, ekosystémy, tok látek a energie v ekosystému, biomy)</p> <p><u>Ekologie živočichů</u> (živočišné populace a vztahy mezi nimi, funkce živočichů v ekosystémech) biosféra, biogeochemické cykly</p> <p><u>Základy antropoekologie,</u> problémy životního prostředí</p> <p><u>Ochrana přírody ve světě a u nás,</u> zákony na ochranu přírody a životního prostředí, chráněná území</p>	<p>MEV : CHE, FYZ, GEO ZEM, ZSV, ICT PT : EV 1.1 – 1.3 2.1 – 2.5, 2.10 3.1 – 3.3 VkMvGS 2.7</p>
-------------------------------	---	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	BIOLOGIE	PRVNÍ	M.POKORNÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1 1.3 1.5 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 VkZ 1.2 1.4	-vysvětlí pojmy pozorování, pokus hypotéza,teorie -na základě obecných vlastností živých soustav je odliší od neživých -objasní rozdíly ve stavbě a funkci buňky prokaryotické a eukaryotic- ké a buňky rostlin, živočichů a hub -porovná typy jaderných a buněčných dělení a objasní jejich význam v přírodě -vysvětlí rozdíl mezi hierarchickým uspořádáním živých organismů a jejich tříděním ve fylogenetickém systému -popíše stavbu a funkci viru, bakteriální buňky a buňky sinic -vysvětlí význam a funkci prokaryot v přírodě a pro člověka -uvede významné parazitické druhy, choroby jimi způsobené a vysvět-	<u>Obecná biologie</u> -metody vědecké práce v biologii -charakterist.vlastnosti živých org. -hierarchické uspořádání živ. org. -buňka prokaryotická a eukaryotic- ká, stavba a funkce -jaderná a buněčná dělení -klasifikace živých organismů <u>Prokaryota</u> -nebuněční, bakterie, sinice	MV: DEJ,ChE MV : ChE, ICT PT : EV 1.2, 2.2

<p>6.1</p>	<p>lí způsoby prevence , ochrany proti nim a léčebné metody -vyhledá v literatuře popř.na webu nové poznatky o virových a bakteriálních onemocněních</p> <p>-objasní hierarchii v uspořádání rostlinného těla -podle charakteristických znaků rozezná typy základní rostlinných pletiv a vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro rostlinný organismus -vysvětlí stavbu a funkci systémů rostlinných pletiv a uvede příklady jejich funkční adaptace k podmínkám prostředí</p>	<p><u>Biologie rostlin</u> <u>Anatomie a morfologie</u> -rostlinná pletina dělivá a trvalá -systém pletiv krycích, vodivých a základních</p>	
<p>6.3 6.4 6.5 6.6</p> <p>6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6</p>	<p>-popíše a porovná stavbu a funkci kořene, stonku, listu -uvede příklady metamorfóz a jejich význam -zhodnotí vliv podmínek prostředí na odlišnosti stavby a funkce -vyhledá s pomocí literatury a internetu hospodářsky významné rostliny tuzemské i dovážené a jejich užitkové části</p> <p>-objasní rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním -popíše stavbu květu a funkci jeho jednotlivých</p>	<p><u>Vegetativní orgány rostlin</u> -kořen, stonek, list (morfologie, anatomie, funkce, metamorfózy) -adaptace jejich vnější a vnitřní stavby k podmínkám prostředí -význam rostlinných orgánů pro člověka</p> <p><u>Generativní rostlinné orgány</u> -způsoby rozmnožování</p>	<p>MV: ZEM, ICT PT: EV 1.1</p> <p>MV: ZEM, ICT</p>

6.5	<p>částí</p> <ul style="list-style-type: none"> -pozná základní druhy květenství -vysvětlí přeměnu vajíčka v semeno a vznik plodu -dokáže zapsat květní vzorec a zakreslit jednoduchý květní diagram -určí s pomocí literatury popř. internetu druh plodu tuzemských i cizokrajných druhů užitkových rostlin, ovoce a zeleniny -podle anatomických a morfologických znaků vegetativních a generativních orgánů určí rostlinu jedno- a dvouděložnou 	<p>rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> -stavba květu semenných rostlin, vlastnosti květu, květenství -opylení, oplození, plody <p><u>Fyziologie rostlin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -chemické složení rostlinného těla -způsoby výživy rostlin -fotosyntéza a dýchání -vodní režim rostliny -růst a vývoj -pohyby rostlin -rozmnožování rostlin 	<p>MV: CHE, FYZ, ZEM PT: EV 1.3</p>
6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	<ul style="list-style-type: none"> -uvede zastoupení vody, anorg. a org. látek v rostl. těle, vyjmenuje nej- důležitější org. látky a jejich význam pro rostlinu -objasní princip autotrofní a heterotrofní výživy a zhodnotí jejich význam v přírodě -vysvětlí princip světelné a temnostní fáze fotosyntézy a funkci rostlin jako primárních producentů v ekosystémech -objasní fáze dýchacího procesu -zhodnotí význam fotosyntézy a dýchání v zemědělské praxi -objasní podstatu vodního režimu, růstu a vývoje rostlin a možnosti jejich ovlivnění pro zvýšení užitkovosti 	<p><u>Systematická botanika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -principy moderní taxonomie -zařazení rostlin v systému živých organismů <p><u>Nižší rostliny</u></p>	<p>MV: DEJ</p> <p>MV: ZEM, ICT PT: EV 1.2, 1.3 OaSV 3.4</p> <p>MV: ZEM PT: EV 1.1</p>

	<p>-vysvětlí princip přirozeného fylogenetického systému</p> <p>-vysvětlí pojmy thallus a cormus -objasní rozdíl mezi vývojovou větví a vývoj. stupněm -popíše druhy stélek nižších rostlin a jejich adaptace k podmínkám prostředí -pojmenuje významné rody popř. druhy nižších rostlin, uvede jejich význam v evoluci, v přírodě a pro člověka -využívá dostupné informační zdroje, informace třídí a prezentuje</p> <p>-uvede princip stavby těla vyšších rostlin -vymezí odlišnosti tělní stavby mechorostů od ostatních vyšších rostlin -vysvětlí princip metageneze a vztah gametofytu a sporofytu -uvede významné druhy a jejich význam v přírodě a pro člověka</p>	<p>-stavba, výživa, rozmnožování, ekolog. nároky -vývoj. větve, vývoj .stupně stélek -systém nižších rostlin, druhy, praktický význam</p> <p><u>Vyšší rostliny</u> -evoluce vyšších rostlin -rhyniofyty, mechorosty (charakteristika taxonu, výskyt, ekolog. nároky, rozmnožování, významné druhy</p>	
--	--	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	BIOLOGIE	DRUHÝ	M.POKORNÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
6.1 6.2 6.3 6.4 6.6 6.7	-popíše charakteristické znaky vnější a vnitřní stavby těla, vymezí rozdíl mezi tělem vyšší cévnaté rostliny, stélkou mechorostů a stélkou nižších rostlin -vysvětlí princip metageneze a srovná vztah G a S plavuní, přesliček kapradin a mechorostů vzhledem k ekologickým nárokům během fylogeneze	<u>Vyšší rostliny cévnaté</u> <u>Plavuně, přesličky,</u> <u>kapradiny</u> charakteristika taxonů, výskyt, ekologické nároky, rozmnožování, výz- nam, zástupci	MV: ZEM, ICT PT : EV 1.1
6.1 6.2 6.3 6.4 6.6 6.7	-objasní význam heterosporických druhů plavuní, přesliček a kapradin -pozná vybrané zástupce, dokáže využít vhodnou odbornou literaturu k určení druhů, jejich výskytu a stupně ohrožení	<u>Semenné rostliny</u> <u>Nahosemenné</u> charakteristika, výskyt , ekologické nároky, rozmnožování, systém, přehled významných zástupců,	MV : ZEM, Che, ICT PT : EV 1.2
6.4 6.5 6.6 6.7	-popíše charakteristické znaky vnější a vnitřní stavby těla, objasní a- daptace stavby a funkce k podmínkám prostředí -vysvětlí význam rozvoje sporofytu		MV : ZEM, Che , ICT PT : EV 3

	<p>v metagenezi</p> <ul style="list-style-type: none"> -pozná vybrané druhy nahosemenných rostlin -využívá různé informační zdroje pro prezentaci významných cizokrajných druhů <p>-vymezí znaky, odlišující jedno a dvouděložné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvede charakteristické znaky vybraných čeledí -pozná a pojmenuje vybrané zástupce a zařadí je v systému -označí rostlinné čeledi s významnými užitkovými druhy, důležitými v zemědělství, potravinářství, průmyslu a ostatních odvětvích lidské činnosti -s využitím internetu a literatury pojmenuje vybrané cizokrajné druhy u nás využívané, dokáže použít klíč k určování rostlin 	<p>význam nahosemenných rostlin v přirozených ekosystémech</p> <p><u>Krytosemenné</u> přehled a charakteristika významných čeledí jednoděložných a dvouděložných rostlin, zástupci, význam</p>	
<p>5.1 5.2 VkZ 1.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> -popíše stavbu těla houby -vysvětlí heterotrofní způsoby výživy a způsoby rozmnožování hub -objasní funkci hub v přírodě ve vztahu k ostatním organismům -pozná běžné druhy jedlých a jedovatých hub (i s využitím literatury), označí původce chorob a druhy prakticky významné -objasní zásady bezpečného sběru hub, uvede rizika jejich negativního působení na zdraví člověka -ovládá zásady 1. pomoci při otravě houbami 	<p><u>Houby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -stavba těla, způsoby výživy, rozmnožování, význam v přírodě -systém, příklady druhů, význam pro člověka -houby jedlé a jedovaté -zásady pro sběr, zásady 1. pomoci při otravě -lišejníky, podstata 	<p>MV : CHE, ZEM PT : EV 2.2</p>

	<p>-popíše stavbu stélky lišejníku a funkci jednotlivých složek</p> <p>-vysvětlí funkci lišejníků v přírodě a jejich praktický význam</p>	<p>symbiózy, výskyt, význam v přírodě a pro člověka, vybrané druhy</p>	
<p>1.3</p> <p>7.1</p> <p>4.1</p> <p>7.3</p> <p>VkZ 1.1</p> <p>7.3</p> <p>1.4</p>	<p>-objasní rozdíly mezi eukaryotickou buňkou rostlin, živočichů a hub a mezi buňkou prokaryotickou ve stavbě a funkci</p> <p>-srovná organismy rostlinné a živočišné ve způsobech výživy a základních životních funkcích</p> <p>-vymezení postavení a funkci živočichů v přirozených ekosystémech</p> <p>-vysvětlí princip přirozeného fylogenetického systému</p> <p>-vymezení životní funkce jednobuněčného organismu</p> <p>-uvede adaptace buňky prvoků ve stavbě i funkci ke způsobu výživy a životnímu prostředí, odvodí funkci organel</p> <p>-zařadí vybrané druhy v systému</p> <p>-pojmenuje významné parazitické druhy, choroby jimi způsobené, uvede příznaky, terapii, prevenci</p>	<p><u>Biologie živočichů</u> Základní rozdíly stavby a funkcí rostlinných a živočišných organismů (buňka, způsoby výživy, pohyb, růst, vývoj, rozmnožování)</p> <p><u>Systematická zoologie</u> Principy moderní taxonomie, zařazení živočichů v systému živých organismů</p> <p><u>Prvoci</u> zvláštnosti buňky prvoků, způsoby výživy a rozmnožování, parazitismus, horninotvorný význam, systém, zástupci</p>	<p>MV : CHe PT: EV</p> <p>MV: CHe, ZEM, ICT</p> <p>PT : EV 1.1 – 1.3 OaSV 2.6</p> <p>MV : CHe</p>

<p>7.1 7.2 7.4</p>	<p>-rozdělí druhy živočišných tkání ve stavbě a funkci -vysvětlí způsoby rozmnožování mnohobuněčných živočichů a srovná je s rozmnožovacími možnostmi rostlin a hub -vysvětlí společná stadia ontogenetického vývoje mnohobuněčných živočichů</p>	<p><u>Mnohobuněční živočišné tkáně</u>, charakteristika stavby a funkce rozmnožování živočichů, stadia ontogenetického vývoje mnohobuněčných</p>	<p>MV: CHe PT: EV 1.2</p>
<p>7.1 7.2 7.4 7.5 7.6 7.7 7.8 VkZ 1.3</p>	<p>-zařadí vybrané zástupce v systému živočichů -rozezná dvouvrstevné na úrovni nediferencované a diferencované gastruly -objasní význam dvouvrstevných v evoluci</p> <p>-popíše životní prostředí a znaky adaptace vnější a vnitřní stavby vybraných zástupců -porovná stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav na různých vývojových stupních -podle charakteristických znaků a s využitím literatury pozná a pojmenuje vybrané zástupce a zařadí je v systému -označí druhy parazitické a choroby, které způsobují, uvede možnosti léčby a prevence -uvede významné škůdce a způsoby ochrany</p>	<p><u>Diblastica Vločkovci, houby, žahavci, žebernatky</u> (výskyt, stavba a funkce, význam, zástupci)</p> <p><u>Triblastica Prvoústí : ploštěnci, pásnice, hlísti, měkkýši, kroužkovci</u> (charakteristika, výskyt, vnější a vnitřní stavba těla, adaptace, systémy, vybraní zástupci, význam v přírodě a pro člověka, parazitismus, choroby, léčba, prevence)</p> <p><u>Členovci</u></p>	<p>MV: ZEM, CHe PT: EV 1.1, 1.2, EV 3 OaSV 1.11, 2.6S</p>

	proti nim -pojmenuje některé druhy užitkové , užitečné a ohrožené a zdůvodní nutnost jejich ochrany -na konkrétních příkladech druhů vysvětlí jejich podíl na udržení rovnováhy v přirozených ekosystémech	<u>(trojlaločnatci, klepítkatci Žebernatí, vzdušnicovci)</u> (charakteristické znaky vnější a vnitřní stavby, systém, přehled řádů, zástupci, význam, významní parazité, choroby, léčba, prevence)	
--	--	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	BIOLOGIE	TŘETÍ	M.POKORNÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
7.1 7.2 7.3 7.4 7.5 7.6 7.7 7.8 .	-charakterizuje hlavní systematické kategorie fylogenetického systému živočichů, uvede významné zástupce -popíše fylogenezi jednotlivých orgánů a orgánových soustav a porovná jejich funkce ve vztahu k životnímu prostředí -popíše způsoby rozmnožování a individuální vývoj živočichů jednotlivých systematických kategorií -podle charakteristických znaků pozná a pojmenuje vybrané živočišné druhy a zařadí je v systému -využívá literaturu, aktuální vědecké články, informace z internetu -uvede ekologické nároky zástupců systematických kategorií -zhodnotí problém ohrožení živočišných druhů, uvede možnosti ochrany -charakterizuje základní typy chování zástupců jednotlivých skupin	<u>TRIBLASTICA</u> <u>Druhoústí</u> :ostnokožci,polostrunatci, strunatci(charakteristické znaky, evoluce, systém) <u>pláštěnci, bezlebeční</u> (charakteristika, vnější a vnitřní stavba těla, význam, druhy) <u>obratlovci</u> (charakteristické znaky) <u>kruhoústí</u> (výskyt, zvláštnosti tělní stavby, adaptace k parazitismu, významné a ohrožené druhy) <u>parvyby</u> (výskyt, způsob života, zvláštnosti tělní stavby a životních funkcí, adaptace, význam	MV : ZEM, ICT PT : EV1.1, 1.2, 2.2, 2.9

<p>1.2 1.5</p>	<p>obratlovců -objasní význam živočichů v přírodě a pro člověka -uvede příklady pozitivních a negativních vztahů mezi populacemi živočichů a mezi populací lidskou -chápe různorodost živočišných druhů jako předpoklad přirozené rovnováhy v ekosystému</p>	<p>v eko- systému,význam pro člověka,sys- tém, druhy) <u>ryby</u>(biotopy,adaptace, vnější a vnitřní stavba, funkce,rozmnožování, vývoj,system, významné druhy mořské a sladkovodní,eko- logie a etologie ryb,rybníkářství, chov <u>obojživelníci</u> (biotopy,adaptace, morfolgie, anatomie, funkce,roz- množování, vývoj,metamorfóza, význam v přírodě,system, výz- namné a ohrožené druhy,ochrana <u>plazi</u> (biotopy, adaptace zárodeč- ného vývoje k podmínkám prost- ředí, morfolgie, anatomie,funk- ce,rozmnožování, vývoj,system, významné druhy,způsoby</p>	<p>MV: DEJ, GEO, PT: EV 1.3</p>
--------------------	--	--	-------------------------------------

8.1	<p>-uvede významné hypotézy o vzniku a vývoji života</p> <p>-vysvětlí hierarchické uspořádání živých organismů a jejich třídění ve fylogenetických systémech na základě znalostí o evoluci</p>	<p>ochrany, CITES <u>ptáci</u>(biotopy,adaptace,morfologie, anatomie,funkce,rozmnožování, vývoj,systém, významní zástupci řádů,význam v přírodě a pro člo- věka,chov,lov,užitkovost, ochrana ekologie, etologie <u>savci</u> (biotopy, zvláštnosti tělní stavby, rozmnožování a individu- ální vývoj,přehled významných řádů, zástupci,význam v přírodě, význam pro člověka,chov,šlechtění,etologie,ekologie,ochrana)</p>	
1.4			MV: FYZ
8.2 VkeZ 1.1	<p>- rozliší přímé a nepřímé metody datování paleontologických a archeologických nálezů</p> <p>- zařadí člověka jako biologický druh do systému organismů</p> <p>- rozpozná zástupce homioidů a hominidů a zdůvodní jejich rozšíření na Zemi</p> <p>- popíše znaky, datování a příp. migraci jednotlivých předchůdců člověka</p> <p>- rozliší průběh a význam procesů hominizace a sapientace</p> <p>- na základě původu lidských ras doloží jejich rovnocennost</p>	<p><u>VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA</u> přehled geologických ér a útvarů vývoj zemské kůry teorie vzniku života (teorie stvo- ření,naivní abiogeneze, eternit-</p>	<p>MV: TV PT: OaSV – 1.11 2.6 <i>platné pro všechny kapitoly z BIO člověka</i></p> <p>MV: CHE PT: EV 2.7</p>

<p>8.2 VkeZ 1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší typy tkání, jejich stavbu a funkci - rozpozná souvislosti s poznatky o tkáních mnohobuněčných živočichů a jejich vzniku během ontogeneze - vymezí hierarchické uspořádání buňka → organismus - popíše stavbu kosti a lidské kostry - porovná pohlavní, věkové a individuální rozdíly ve stavbě kostry - rozpozná negativní vlivy na správné držení těla a zdůvodní význam pohybové aktivity - popíše anatomii kosterního svalu a rozložení svalů dle krajin těla - vymezí funkční souvislosti kostry a svalstva - zhodnotí význam homeostázy pro fungování organismu - najde vztahy mezi různými typy tělních tekutin - rozliší složky krve a jejich význam - objasní podstatu krevních skupin a jejich význam v těhotenství a pro transfúzi - popíše stavbu srdce, cév a MO, vymezí funkční souvislosti malého a velkého KO a způsobů jejich řízení - posoudí význam mízní soustavy pro imunitu člověka - rozpozná význam jednotlivých orgánů RES - doloží působení negativních vlivů na onemocnění srdce a cév a možnosti jejich předcházení 	<p>mus, evoluční abiogeneze) vývoj organismů a jeho chápání v historii Ch. Darwin, evoluční teorie, doklady vývojové teorie vývoj ekosystému</p> <p><u>FYLOGENEZE ČLOVĚKA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - metody určování stáří nálezů - zařazení člověka do systému primátů - hominoidi – znaky, rozšíření, datování - hominidi s důrazem na rod Homo - kultura, artefakty, migrace - původ lidských ras, rasismus <p><u>BIOLOGIE ČLOVĚKA</u> <u>Tkáně</u> – typy tkání, jejich původ, stavba a funkce, uplatnění v orgánech člověka</p> <p><u>Soustava opory a pohybu</u> – stavba, typy, růst a vývoj</p>	<p>MV: CHE, FYZ</p> <p>MV: CHE</p>
-------------------------	---	---	------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - popíše orgány dýchací soustavy a rozpozná jejich význam - vysvětlí mechanismus přenosu dýchacích plynů - rozliší faktory ovlivňující vznik chorob DS - uvede do souvislosti činnost DS a KO - popíše stavbu orgánů TS a rozpozná funkční souvislosti mezi nimi - zhodnotí fungování jater v širších souvislostech - objasní průběh přeměny jednotlivých živin na úrovni TS a buněk - rozpozná význam jednotlivých složek potravy z hlediska nutričního a energetického - stanoví zásady správné výživy jako jedné ze složek zdravého životního stylu a prevence civilizačních chorob - rozpozná rizikové faktory působící na TS - popíše stavbu vylučovacích orgánů v souvislosti s tvorbou primární a sekundární moči - zdůvodní význam pitného režimu pro zdraví člověka - posoudí souvislosti mezi TS a VS - posoudí význam vylučovací, resorpční, smyslové a termoregulační funkce kůže 	<p>kostí a typy jejich spojení, kostra člověka, faktory působící na správný vývoj kostry</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce kosterního svalu, typy a souvislosti v činnosti jednotlivých svalů, svaly lidského těla, svalová zranění <p><u>Soustavy přeměny látkové</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vnitřní prostředí a tělní tekutiny: krev, míza, tkáňový mok, krevní skupiny, imunita 2. Oběhové soustavy: stavba a funkce srdce a cév, velký a malý krevní oběh, mízní soustava, RES, choroby oběhových soustav, prevence 3. Soustava dýchací : stavba a činnost, vnitřní a vnější dýchání, přenos dýchacích plynů, mechanika dýchání, reflexy, choroby, kouření, prevence 4. Soustava trávicí: stavba fce jednotlivých částí 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislosti v činnosti jednotlivých orgánových soustav a zdůvodní potřebu a význam řídicích soustav - aplikuje znalosti o chem. složení a působení hormonů jako biokatalyzátorů - objasní mechanismy umožňující působení hormonů - zhodnotí význam jednotlivých hormonů a rozliší důsledky jejich nedostatečné nebo nadměrné tvorby 	<p>trávicí trubice , řízení, látkový a energetický metabolismus, bazální metabolismus, význam složek potravy, vitamíny a minerály, správná výživa, choroby, prevence</p> <p>5. Soustava vylučovací: stavba a funkce, látkové a nervové řízení, choroby, prevence</p> <p>6. Soustava kožní: stavba a funkce kůže a jejích derivátů</p> <p><u>Soustavy regulační</u></p> <p>1. Soustava hormonální: žlázy s vnitřní sekrecí a jejich hormony, neurohormony a tkáňové hormony, patologické stavy způsobené hormony</p>	
--	--	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	BIOLOGIE	ČTVRTÝ	POKORNÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
8.2 VkeZ 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší součásti CNS a složky obvodového nervstva a objasní souvislosti s jejich funkcemi - objasní mechanismy fyzikálního a chemického přenosu nervového vzruchu - porovná nervové řízení a koordinaci orgánů a jejich soustav s řízením hormonálním - vymezí shody a rozdíly mezi nepodmíněnými a podmíněnými reflexy a jejich signály - rozezná konkrétní a abstraktní myšlení - posoudí význam odpočinku a spánku pro psychohygienu - zdůvodní potřebu a mechanismy tvorby a výdeje tepla - vysvětlí způsob řízení tělesné teploty - popíše stavbu a fci jednotlivých analyzátorů - aplikuje znalosti z fyziky - posoudí význam informací získaných z čidel pro správné fungování orgánů a jejich soustav - zhodnotí význam CNS zpracování a 	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p><u>Soustava nervová:</u> CNS a obvodové nervy- stavba a fce, přenos nervového vzruchu, reflexní oblouk, reflexy, signální soustavy, vyšší nervová činnost, choroby, prevence</p> <p><u>Termoregulace:</u> mechanismy tvorby a výdeje tepla, řízení tělesné teploty</p> <p><u>Smyslová ústrojí:</u> stavba a typy čidel, ústrojí zrakové, sluchové a statokinetické, čichové, chuťové, interno- a</p>	<p>MV: FYZ, ZSV</p> <p>MV:FYZ</p>

<p>8.2 VkeZ 3.3 4.1 .</p> <p>8.3</p>	<p>vyhodnocení informací z čidel - rozpozná negativní vlivy působící na smyslové orgány</p> <p>- vymezí souvislosti mezi pohlavními žlázami a pohlavními orgány - rozpozná význam hormonálního řízení pohlavních soustav - popíše průběh a význam menstruačního cyklu - rozliší rizikové chování v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví</p> <p>- vymezí jednotlivé etapy embryonálního a postembryonálního vývoje člověka a charakterizuje je - zhodnotí pozitivní i negativní vlivy na průběh těhotenství a postembryonální vývoj</p>	<p>proprioceptory, poruchy a choroby, prevence</p> <p><u>Soustavy rozmnožovací</u> stavba a funkce pohlavní soustavy muže a ženy, gametogeneze, menstruační cyklus, pohlavní choroby, antikoncepce, interrupce, plánované rodičovství, asistovaná reprodukce</p> <p><u>Individuální vývoj člověka</u> oplození, průběh a etapy embryonálního vývoje, porod, šestinedělí, etapy postembryonálního vývoje,</p>	<p>MV: ZSV</p> <p>PT: EV 2.7</p>
<p>9.1 9.2</p>	<p>- vysvětlí princip genetického kódu, objasní proces replikace, transkripce a translace, chápe vztah gen-znak - uvede zvláštnosti virového genomu, srovná genom prokaryotické a eukaryotické buňky - aplikuje genetické zákonitosti volné kombinovatelnosti vloh, genetického určení pohlaví a vazby vloh na</p>	<p><u>GENETIKA</u> základní genetické pojmy <u>Molekulární základy dědičnosti</u> (genetický kód, gen, jeho přenos a exprese, replikace a transkripce virového genomu)</p>	<p>MV : CHE, MAT PT : EV 2.7</p>

	<p>konkrétních příkladech</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozmanitost organismů v přírodě jako důsledek genetických procesů a projevu existence genetických zákonitostí - aplikuje zákonitosti genetiky populací na populaci lidské - vysvětlí možnost využití znalostí z genetiky v běžném životě - uvede možnosti změn genetické informace a rizika s tím spojená - vyjmenuje nejčastější genetické choroby a vady 	<p><u>Genetika prokaryotické buňky</u> <u>Genetika eukaryotické buňky</u></p> <p><u>Genetika mnohobuněčného orga- nismu</u> (monohybridismus, dihybridismus, volná kombinovatelnost vloh, Mendelovy zákony, genet. determinace pohlaví, vazba vloh, Morganovy zákony)</p>	
<p>10.1 10.2 10.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy a dokáže je vhodně použít - objasní vztahy organismů k různým faktorům prostředí a uvede příklady adaptačních znaků - popíše charakteristické vlastnosti rostlinných a živočišných populací a vysvětlí příklady jejich vzájemných vztahů - na příkladě konkrétního ekosystému vysvětlí trofické vztahy mezi 	<p><u>EKOLOGIE</u> základní ekologické pojmy vztah organismu a prostředí (abiotické a biotické faktory, ekologická valence, skupiny organismů podle ekologických nároků)</p> <p><u>Ekologie rostlin a hub</u> (rostlinné populace, společenstva, ekosysté-</p>	<p>MV : CHE, FYZ, GEO ZEM, ZSV, ICT PT : EV 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.5, 2.10 3.1 - 3.3 VkMvGS 2.7</p>

	<p>populacemi, popíše a určí typ potravních řetězců</p> <p>- vyjmenuje a charakterizuje hlavní suchozemské biomy</p> <p>- popíše základní biogeochemické cykly</p> <p>- uvede hlavní problémy znečištění životního prostředí, navrhne možnosti jejich řešení</p> <p>- chápe nutnost ochrany přírody a dokáže ji doložit a vysvětlit konkrétními příklady chráněných území</p>	<p>my, tok látek a energie v ekosystému, biomy)</p> <p><u>Ekologie živočichů</u> (živočišné populace a vztahy mezi nimi, funkce živočichů v ekosystémech) biosféra, biogeochemické cykly</p> <p><u>Základy antropoekologie,</u> problémy životního prostředí</p> <p><u>Ochrana přírody ve světě a u nás,</u> zákony na ochranu přírody a životního prostředí, chráněná území</p>	
--	---	--	--

6.12 Geologie

Název předmětu : Geologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Geologie je koncipován jako samostatný vyučovací předmět ve 2.ročnících čtyřletého gymnázia a v sextách osmiletého gymnázia studijních oborů 79-41-K/81, 79-41-K/41, 79-42-K/41 s dotací jedné vyučovací hodiny. Vychází ze vzdělávacího obsahu daného oboru v RVP G, resp. RVP GSP.

Geologie je jednou z přírodních věd, která studuje přírodní prostředí, ve kterém žijeme. Je základní vědou o Zemi a má těsnou vazbu na chemii, fyziku, biologii, geografii, ekologii. Předmět je zaměřen na získávání základních znalostí z geologických věd, včetně geol. terminologie. Sahá od výzkumu vzniku planety a počátků vývoje života na Zemi (historická geologie, geostratigrafie, paleontologie), přes studium hornin (petrologie), minerálů (mineralogie, krystalografie). Studuje stavbu, složení a vývoj Země, litosféru a geologické děje, které v ní probíhají a formují její reliéf (geomorfologie, všeobecná strukturní geologie). Nahlédneme také do oboru hydrogeologie a pedologie. Všechny poznatky jsou aplikovány pro lidstvo, aby mu zajistily dostatek nerostných surovin, kvalitní pitné vody, snížily rizika přírodních katastrof apod. (aplikovaná geologie). S tím souvisí i řešení problémů spojených se životním prostředím (environmentální geologie).

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Geologie vychází ze vzdělávacího oboru Geologie v RVP. Teoretické znalosti žák rozvíjí v praktických činnostech. Součástí předmětu jsou laboratorní cvičení (zjišťování chemických vlastností nerostů, řešení úkolů z jednotlivých oborů geologie: návrh geol. průzkumu ložiska, řešení a nákres litologicko – stratigrafických řezů, návrh asanace krajiny apod.) Úkoly jsou prezentovány formou ročníkové práce, při kterých žák používá poznatky získané ve škole, ale také samostatně prostuduje danou tematiku. Nedílnou součástí je ověřování znalostí v terénu, popř. exkurze do geologicky atraktivní oblasti.

Žák při tom rozvíjí schopnost vlastního úsudku, analýzy příčin a dedukce důsledků přírodních jevů.

Na základě pochopení základních principů se podporuje pozitivní vztah k přírodním vědám a k přírodě obecně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
Kompetence k učení	a) plánuje a organizuje si své učení a pracovní činnosti samostatně b) přijímá ocenění, radu i kritiku druhých, <i>samohodnocení</i> c) <i>kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává</i>	a) termínované zadávání studijních úloh, referátů, prezentací b) slovní hodnocení ústních i písemných projevů, poučení, motivace c) <i>učitel při zadání referátů, sem. prací atd. trvá na použití odb. časopisů a literatury (vč. cizojazyčné), netoleruje plagiátorství</i>
Kompetence k řešení problémů	rozpozná podstatu problému a navrhne postupné kroky k jeho vyřešení, zváží rizika a důsledky	zařazování prvků problémového vyučování a využívání <i>mezipředmětových vztahů,</i>
Kompetence komunikativní	prezentace výsledků práce před třídou <i>i neznámou skupinou</i> se schopností diskuze a správné argumentace, <i>obhajoba vlastních názorů, závěrů, vyjadřuje se věcně s použitím odborných termínů</i>	prezentace výsledků práce jednotlivců i skupin s hodnotícími kritérii vyučujícího i žáků <i>učitel vede diskuzi – podporuje předkládání protiargumentů,</i>
Kompetence sociální a personální	aktivně se zapojuje ve skupinové práci, respektuje názory druhých <i>stanovuje cíle osobní i ve skupině s ohledem na své reálné možnosti</i>	zařazování skupinové práce, vytváření osobnostně, schopnostmi i vědomostmi různorodých skupin žáků v rámci vhodných temat v biologii zařazování výchovy k zodpovědnosti za zdraví své i druhých
Kompetence občanská	uvažuje o živých organismech z hlediska udržitelnosti života, ochrany biologických druhů a jejich životního prostředí	zařazení průřezového tematu ekologická výchova, <i>zpracovávání krátkodobých, celoškolských, příp. mezinárodních projektů</i>
Kompetence k podnikavosti	uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost	Podpora vlastní tvořivosti, iniciativě a inovacím při zpracování samostatných prací <i>a při tvorbě projektů, umožnění výběru témat a úkolů s ohledem na budoucí profilaci studenta, učitel trvá na dokončení započatých činností</i>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	GEOLOGIE	DRUHÝ/SEXTA	RNDR. MARIE POKORNÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV 1.1.1. OV 1.1.2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vymezí geologii ze soustavy věd a uvede interdisciplinární přesahy ➤ Definuje vědecké hypotézy vzniku Země v souvislosti se vznikem Sluneční soustavy ➤ Pojmenuje jednotlivě geologické sféry, charakterizuje je z hlediska chemizmu a fyzikálních charakteristik ➤ Provede stratifikaci Země a vysvětlí pojem diskontinuita ➤ Vysvětlí vztahy mezi geosférami a možnosti průzkumu ➤ Identifikuje mineralogické třídy ➤ Odliší a určí minerály na základě vzhledu, popř. fyzikálních a chemických vlastností ➤ Zařadí nerosty do jednotlivých krystalografických skupin, objasní vznik, přeměnu(vnitřní stavbu) ➤ Rozpozná základní prvky souměrnosti ➤ Vyhledá naleziště, výskyt, ložiska nejznámějších nerostů (technicky využitelných) ➤ Aplikuje získané poznatky při určování a 	<p>Země jako geologické těleso - postavení Země ve vesmíru, rozměry, fyzik. vlastnosti</p> <p>Zemské sféry - chem., mineralogické, petrologické složení - minerály, krystaly - vznik nerostů, fyzik. a chem. vlastnosti</p>	<p>Geografie OV 1.1.1</p> <p>Chemie(názvosloví) OV 1.2.1</p>

	zařazování vzorků nerostů.		
OV 1.2.1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na základě deskové tektoniky (Wegener) charakterizuje stratigrafii a pohyb kontinentů (vývoj litosféry) ➤ Zmapuje časové události ve vývoji Země s pomocí stratigrafické tabulky ➤ Objasní význam paleontologie pro poznávání života v minulých geologických údobích, charakterizuje časovou posloupnost ➤ Sleduje vývoj globálních událostí a podmínek života pomocí fosílií, indicií uchovaných v horninách ➤ Odliší a analyzuje jednotlivé druhy energie Země, zařadí je mezi energii Zemí přijatou a Zemí vyzářenou ➤ Zformuluje a uvede příklady endogenních a exogenních geolog.dějů, jejich příčiny a vliv 	<p>Geologická historie Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - geol.období vývoje Země - změny poloh kontinentů - vývoj života v geol.érách - proměny biosféry v souvislosti s prostředím <p>Magmatický proces</p> <ul style="list-style-type: none"> - energetická bilance Země - vznik magmatu a jeho tuhnutí - krystalizace 	Geografie OV 1.1.2

<p>OV 1.2.2</p>	<p>na formování povrchu planety</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyhledá nejaktivnější zóny na Zemi z hlediska magmatismu, zdůvodní lokalizaci ➤ Vysvětlí vznik magmatu, asimilaci a diferenciaci ➤ Rozpozná magmatity(plutonity a vulkanity, žilné), jejich texturu, popř. strukturu <ul style="list-style-type: none"> ➤ Odliší jednotlivé typy sedimentace, princip a činitele způsobující zvětrávání ➤ Roztřídí sedimenty podle způsobu vzniku a velikosti částic, dokáže je zařadit ➤ Vysvětlí princip vzniku zvětralinového pláště 	<p>- exkurze(Vinařická hora)</p> <p>Zvětrávání a sedimentace</p> <p>- mechanické, chemické, biologické</p> <p>- tvorba eluvia</p>	
<p>OV 1.2.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odliší metamorfity podle typu metamorfózy, vysvětlí její příčiny a průběh ➤ Roztřídí vzorky hornin podle geneze a zařadí do jednotlivých skupin ➤ Z geologické mapy ČR vyčte rozložení geol. horninových jednotek a porovná jejich stáří <ul style="list-style-type: none"> ➤ Podle tvaru horniny v geologickém řezu zvaží její možný vznik – orientuje se v litologicko- stratigrafických řezech ➤ Roztřídí jednotlivé poruchy v litosféře(křehká, plastická deformace) ➤ Přiřadí k nim geol. děje, při kterých vznikly(orogeneze) ➤ Z geol. mapy vyčte tektonickou stavbu ČR ➤ Na základě deskové tektoniky zdůvodní pohyby litosférických desek(subdukce, obdukce), seismické jevy, či možný 	<p>Metamorfni procesy</p> <p>- typy metamorfózy</p> <p>- metamorfni činitelé</p> <p>Deformace litosféry</p> <p>- spojité a nespojité poruchy zem. kůry</p> <p>- stavba pevnin a oceánů</p> <p>- desková tektonika</p> <p>- zemětřesení a vulkanismus</p> <p>- tvary zemského povrchu</p>	

	<p>vulkanismus</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Z tvarů a deformací zemského povrchu(zem. struktur) se snaží vyčíst co nejvíce informací o tom, za jakých geologických podmínek vznikly 		
OV 1.3.1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Znázorní a vysvětlí koloběh vody v přírodě v souvislosti s hydrogeologickými cykly ➤ Zhodnotí činnost exogenní dynamiky povrchových vod (rozrušování, přemísťování, ukládání) ➤ Porovná erozivní, transportní a rušivou činnost vodních toků, jezer, moří, ledovců. ➤ Zamyslí se nad znečišťováním povrchových vod chem. látkami, vymezí možné důsledky ➤ Vysvětlí obor hydrogeologie pro ➤ 	<p>Voda povrchová</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozložení na Zemi - geologická činnost <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení 	<p>Geografie OV 1.1.4</p>

	<p>vyhledávání nových zdrojů podzemních vod(stanovení kvality a vydatnosti, ochrana, popř. sanace znečištění)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Odhadne propustnost hornin a odliší druhy propustnosti ➤ Roztřídí hydrogeologické systémy na základě pohybu vod horninovým prostředím (kolektory) ➤ Na základě fyzikálněchemických vlastností podzemních vod provede jejich klasifikaci ➤ Uvede základní principy ochrany podzemních vod 	<p><i>Voda podzemní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - propustnost hornin - hydrogeologické systémy - chemické složení a ochrana podzemních vod 	
OV 1.4.1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje co je půda, vyloží její vznik, uvede půdotvorné činitele ➤ Charakterizuje vlastnosti půdy z hlediska vlivu podnebí(chemizmus a zonálnost půd) ➤ Na základě zakreslených vzorků půdního profilu rozliší jednotlivé půdní typy a charakterizuje jejich možné podloží ➤ Podle obsahu , druhu a zrnitosti anorganických příměsí analyzuje půdní druhy ➤ Podle úrodnosti navrhne využitelnost půdy a efektivní hospodaření s půdou 	<p>Vznik a vývoj půd</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a typ půd - bonita půdy - eroze a degradace půd 	
OV 1.4.2			

<p>OV 1.4.3</p> <p>OV 1.4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zhodnotí působení člověka(hospodářská činnost) na ekologickou rovnováhu – antropogenní příroda ➤ Rozdělí geologické činnosti člověka, vysvětlí jejich následky ➤ Navrhne rekultivaci krajiny zasažené těžbou, uvede požadavky(sanační práce) ➤ Posoudí úspěšnost těchto prací na jednotlivých lokalitách /či vyhledá plány obnovy krajiny/ ➤ Z historických dokladů zhodnotí význam těžby černého uhlí na Kladensku a posoudí ekologickou hodnotu pozůstatků těžební činnosti ➤ Posoudí možnosti uložení, likvidace odpadů z hlediska geologického prostředí a hydrogeologie 	<p>Interakce mezi přírodou a společností</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekultivace a revitalizace krajiny - následky těžby podzemní i povrchové - narušování stability svahů - vznik antropogenních sedimentů(navážka, odval, halda...) - postup rekultivace - ukládání odpadů a využívání druhotných surovin 	<p>Biologie – ekologie</p> <p>EV Člověk a životní prostředí</p> <p>Životní prostředí regionu</p> <p>Exkurze a práce v terénu</p>
---------------------------------	---	---	--

6.13 Geografie

Název předmětu : Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je zařazen jako Geografie do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, protože rozvíjí přírodovědné poznávání světa. Ve své podstatě má ale i společenskovední charakter, proto propojuje tyto dva obory. Přispívá ke svobodné diskusi žáků, vede žáky ke snaze o co největší objektivitu a pravdivost poznání, upevňuje jejich morální postoje a učí je tolerantnosti, angažovanosti do problémů zdánlivě vzdálených a rozhledu. Cílem předmětu je učit žáky ochraně lidských práv, životního prostředí, předvídati jak přírodních, tak politických procesů, využívání vhodných grafických, komunikačních a matematických prostředků k vyjadřování přírodovědných i společenskovedních vztahů a zákonů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu zeměpis vychází z očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Geografie podle RVP G, resp. RVP GSP. Vyučuje se ve třech ročnících s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Z průřezových témat se výuka zaměřuje především na výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech / Evropa, svět, postavení České republiky v Evropě, ve světě/, multikulturní výchovu / národy, proces globalizace a jeho důsledky/, osobnostní a sociální výchovu.

Výuka probíhá v učebně zeměpisu, v kmenových třídách. Při výuce používáme audiovizuální techniku, práci na PC, mapy nástěnné, atlasy, odborné časopisy a literaturu. Do výuky zařazujeme dokumentární filmy zaměřené na konkrétní problém ve světě, či v ČR.

Výuku zeměpisu rozšíříme o nabídku volitelného zeměpisného semináře.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
k.k podnikavosti	Rozvíjí svůj osobní potenciál vlastní iniciativou a tvořivostí	Aktivní metody výuky
k.k. komunikativní	Samostatně vystupuje, prezentuje svou práci, diskutuje a obhajuje své názory	Skupinová práce, referáty
k.k. k řešení problémů	Pracuje s tabulkami, ročenkami, grafy, atlasy, denním tiskem	Používání uvedených materiálů
k.k. sociální a personální	Účastní se olympiád	Vyhledávání a podpora účastníků olympiád a jiných soutěží
k.k. občanská	Jedná a chová se tak, aby neohrožoval životní prostředí. K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně.	Třídění odpadů ve škole, kontrola a prověřování zadaných úkolů.
k.k. pracovní	Aktivní příprava programu výletu nebo exkurze	Aktivity, při nichž žáci spolupracují, sledují při výletech vlivy lidské činnosti na přírodu.
k.k. k učení	Plánuje a organizuje své učení, přijímá radu i kritiku	Zadáva úkoly povinné i nepovinné, chválí a hodnotí slovně, známkuje

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	PRVNÍ / KVINTA	R.SOUKUPOVÁ
<i>Očekávané výstupy žáka</i> Podle RVPGV	<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn.</i> <i>Průřezová témata</i> <i>Mezipředmětové</i> <i>vztahy</i>
1,1	<p>Objasní polohu Země ve Sluneční soustavě.</p> <p>Objasní slapové jevy, fáze Měsíce.</p> <p>Vysvětlí příčiny střídání dne a noci a ročních období.</p> <p>Pochopí pojem místní a pásmový čas.</p>	Země jako vesmírné těleso	Fyzika, biologie, matematika
5.1 5.5	<p>Určí zeměpisnou polohu místa z atlasu</p> <p>Pracuje s mapami různých měřítek a s s různými tematickými mapami.</p>	Kartografie	Matematika, výtvarná výchova

<p>1.2</p>	<p>Pochopí stavbu Země a endogenní pochody</p> <p>Pochopí princip deskové tektoniky</p> <p>Rozliší základní typy hornin a jejich výskyt.</p> <p>Pochopí vliv exogenních činitelů na tvary georeliéfu</p>	<p>litosféra</p>	<p>Biologie, chemie</p>
<p>1.3</p> <p>1.3</p>	<p>Pochopí princip všeobecné cirkulace atmosféry a místních větrů.</p> <p>Pochopí příčiny odlišností typů klimatu a klimatických pásů. Čte a chápe klimadiagramy.</p> <p>Rozumí předpovědi počasí.</p> <p>Pochopí příčiny a důsledky globálního oteplování.</p>	<p>Atmosféra</p>	<p>Fyzika</p>

<p>1.5</p>	<p>Popíše oběh vody v přírodě, porovná zásoby vody na Zemi.</p> <p>Porozumí vlastnostem mořské vody.</p> <p>Pochopí odtokové režimy řek a další hydrologické pojmy</p> <p>Zná typy jezer podle původu.</p> <p>Pochopí zásoby podpovrchových vod.</p> <p>Chápe význam umělých vodních nádrží.</p> <p>Chápe nedostatek pitné vody jako globální problém lidstva.</p>	<p>Hydrosféra</p>	<p>Fyzika, chemie, biologie</p>
<p>1.5</p> <p>1.3</p>	<p>Chápe zonální a azonální uspořádání bioklimatických pásů a výskyt fauny, flóry, půdných typů v jednotlivých biomech.</p> <p>Objasní příčiny ohrožení jednotlivých biomů</p> <p>Chápe výskyt jednotlivých typů kraje v závislosti na činnosti člověka.</p>	<p>Biosféra a pedosféra</p>	<p>biologie</p>

2.1 5.1 2.7	<p>Objasní rozmístění obyvatelstva ve světě</p> <p>Chápe základní demografické ukazatele</p> <p>Chápe příčiny a důsledky migrace</p> <p>Charakterizuje vývoj a typy sídel.</p>	Světové obyvatelstvo	ZSV, dějepis
2.5 3.3	<p>Rozdělí světové hospodářství na základní typy.</p> <p>Chápe pojem lokalizační faktory.</p> <p>Rozumí jednotlivým typům a rozmístění zemědělské výroby.</p> <p>Popíše a zhodnotí strukturu průmyslových odvětví podle stupně rozvoje společnosti.</p>	Světové hospodářství	ZSV, dějepis

	<p>Chápe pojem index lidského rozvoje.</p> <p>Popíše a charakterizuje jednotlivé složky dopravy.</p>		
2.7	<p>Chápe význam hranic v historických souvislostech.</p>	<p>Základy politické geografie</p>	<p>ZSV, dějepis</p>
5.3	<p>Rozumí základním pojmům politické geografie.</p> <p>Pochopí a na mapě ukáže základní problémové oblasti současného světa.</p>		
5.5	<p>Chápe význam humanitární a rozvojové pomoci.</p> <p>Zhodnotí pozitivní a negativní stránky globalizace.</p>		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	DRUHÝ/SEXTA	R.SOUKUPOVÁ
<i>Očekávané výstupy žáka</i> Podle RVPGV	<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn.</i> <i>Průřezová témata</i> <i>Mezipředmětové</i> <i>vztahy</i>
4.5	Charakterizuje Afriku jako kontinent a přitom vnímá regionální rozdíly.	Afrika	dějepis
5.5	Na mapě vymezení regiony Afriky a vysvětlí, čím se liší. Lokalizuje hlavní současná ohniska napětí v Africe.		
4.1			
5.5	Podrobněji charakterizuje jeden africký stát nebo region. Vymezení na mapě jeho hranice, zhodnotí jeho přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a uvede je do souvislosti (mezi sebou i v kontextu s celou Afrikou.)		
	Vyhledává fakta o Africe a využívá		

	<p>je k hledání příčin chudoby.</p> <p>Uvádí do souvislosti fakta a čísla dokumentující současnou demografickou a hospodářskou situaci Afriky.</p> <p>K doložení svých tvrzení používá čísla vyhledaná v grafech a tabulkách z různých zdrojů Používá a orientuje se v hodnotách u pojmů: kojenecká úmrtnost, hrubý domácí produkt, index životní úrovně, střední délka života, věková pyramida a další.</p>		
4.5	<p>Lokalizuje na mapě hlavní makroregiony Ameriky a porovná je : severní Amerika střední Amerika jižní Amerika</p>	Amerika	dějepis
4.1	<p>V jednotlivých regionech dokáže charakterizovat socioekonomickou situaci (tj. hospodářství, historicko politický vývoj, obyvatelstvo, mezinárodní integrace, cestovní ruch)</p>		
4.2	<p>a umí vysvětlit souvislosti s fyzicko-</p>		

	<p>geografickými jevy.</p> <p>Podrobněji charakterizuje v každém regionu jeden stát. Vymezí na mapě jeho hranice, zhodnotí jeho přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a uvede je do souvislosti (mezi sebou i v kontextu s celou Amerikou.)</p>		
5.3	<p>Lokalizuje na mapě světa a zná společné i rozdílné znaky obou makroregionů</p> <p>Diskutuje o významu polárních oblastí pro Zemi a svoje tvrzení podkládá fakty a čísla vyhledanými z různých zdrojů.</p>	<p>Arktida Antarktida</p>	<p>biologie fyzika geologie</p>
4,1	<p>Podá ucelenou socioekonomickou charakteristiku Austrálie. Fyzickogeografická fakta používá hlavně v souvislostech a v návaznosti na SG charakteristiku.</p> <p>Srovnává Austrálii s vyspělými zeměmi z Ameriky a Afriky (JAR, Kanada nebo USA) . Nachází společné i rozdílné znaky.</p>	<p>Austrálie a Oceánie</p>	<p>dějepis biologie</p>

	Lokalizuje na mapě Oceánii a její části. Jmenuje významné ostrovy a státy.		
5.3 4.1 4.2 4.2	<p>Lokalizuje na mapě hlavní makroregiony Asie a srovnává je</p> <p>Východní Asie Jihovýchodní Asie Jižní Asie Jihozápadní Asie Střední Asie</p> <p>Tyto regiony dále člení a hledá společné znaky menších regionů nebo skupin států. V jednotlivých regionech dokáže charakterizovat socioekonomickou situaci (tj. hospodářství, historicko politický vývoj, obyvatelstvo, mezinárodní integrace, cestovní ruch) a umí vysvětlit souvislosti s fyzicko-geografickými jevy. Má přehled o hlavních současných ohniscích napětí v Asii.</p> <p>Podrobněji charakterizuje v každém regionu jeden stát. Vymezí na mapě</p>	Amerika	anglický jazyk dějepis

	jeho hranice, zhodnotí jeho přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a uvede je do souvislosti (mezi sebou i v kontextu s celou Asií.)		
5.4	Čte s porozuměním informace z různých grafických příloh – tématické mapy, grafy, tabulky, fotografie	všechny regiony	matematika
5.5	Orientuje se v hodnotách veličin, které se běžně pro základní socioekonomickou charakteristiku regionu používají a dokáže rozhodnout o významnosti dané hodnoty v regionu. Naopak také dokáže hodnotu dané veličiny pro určitý stát nebo region odhadnout (alespoň řádově) .	všechny regiony	matematika

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	TŘETÍ/SEPTIMA	R.SOUKUPOVÁ
<i>Očekávané výstupy žáka</i> Podle RVP GV	<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn.</i> <i>Průřezová témata</i> <i>Mezipředmětové vztahy</i>
2.5	Vymezí hranice Evropy Zhodnotí povrch Evropy jako výsledek působení endogenní a exogenních činitelů v průběhu geologického vývoje Země Rozdělí Evropu dle klimatických pásů Vysvětlí rozdíl mezi typy mírného klimatu Objasní působení tlakových útvarů a jejich vliv na počasí Uvádí příklady místních větrů Vysvětlí význam Golfského proudu pro Evropu.	Evropa - přírodní podmínky Povrch Klima Vodstvo	Biologie, geologie Fyzika
5.1	Zhodnotí zásoby vody v Evropě a jejich význam Lokalizuje na mapě významné řeky a jezera Uvede příklady odtokových režimů řek Vysvětlí původ jezer	Životní prostředí	
3.3	Posoudí kvalitu životního prostředí v Evropě		

2.1	<p>a</p> <p>Analyzuje rizika působení přírodních společenských faktorů na ž.p. na lokální úrovni Zvažuje jaké změny v kvalitě ž.p. nastaly</p> <p>Zhodnotí vlivy na rozmístění obyvatel v Evropě</p> <p>Uvede příklady urbanizačních procesů v Evropě</p>	<p>Evropa - sociální prostředí</p> <p>Sídla</p> <p>Obyvatelstvo</p>	<p>Dějepis ZSV</p> <p>Dějepis</p>
2.5	<p>Objasní demografický vývoj v jednotlivých částech Evropy Vytýčí migrační cíle v Evropě</p> <p>Vymezí problémové části Evropy Vysvětlí příčiny aktuálních geopolitických problémů</p>	<p>Ohniska napětí</p> <p>Hospodářství</p>	<p>ZSV</p>
5.5	<p>Zhodnotí rozmístění, objem a distribuci surovinových a energetických zdrojů Vymezí na mapě hlavní hospodářské oblasti Evropy</p>		
5.4	<p>Chápe význam Evropy jako jednoho z hlavních aktérů světového obchodu Rozumí pojmu bohatství a chudoba v evropském měřítku Vyjádří zaměstnanost a podíl na HDP v jednotlivých sektorech hospodářství Posoudí lokalizační faktory, sektorovou a odvětvovou strukturu průmyslu a vývoj</p>	<p>Průmysl</p> <p>Služby</p>	<p>Dějepis</p>
4.2	<p>Chápe význam terciéru</p>		

	<p>Vyhledá na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu a zhodnotí potenciál</p> <p>Vymezí region na mapě Posoudí význam regionu v rámci Evropy Charakterizuje přírodní podmínky regionu Uvede příklady aktuálních problémů v regionu Porovnává regiony z různých hledisek</p>	<p>Regiony Evropy Jižní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Alpské státy Baltské státy Balkán Jihovýchodní Evropa Rusko</p>	
<p>4.4 4.3</p>	<p>Zhodnotí polohu Č.R. z hlediska přírodních faktorů Zhodnotí polohu Č.R. z hlediska socioekonomických faktorů Zhodnotí povrch ČR jako výsledek působení endogenní a exogenních činitelů. Rozliší Český masív Karpaty a vymezí je na mapě Vysvětlí naleziště nerostných surovin a posoudí jejich význam. Zdůvodní proměnlivost počasí. Zhodnotí zásoby vody v ČR a jejich význam Orientuje se na fyzické mapě ČR. Lokalizuje řeky, přehrady, jezera, pohoří a nížiny</p>	<p>Česká republika</p> <p>Přírodní podmínky</p> <p>Povrch a vývoj</p> <p>Klima Vodstvo</p> <p>Krajina a ž.p.</p>	<p>Biologie Geologie</p>
<p>5.5 4.2</p>	<p>Analyzuje stav životního prostředí a vliv jednotlivých faktorů na ž.p. Uvádí konkrétní příklady přírodních rizik Rozumí a komentuje vývoj populace na grafech (strom života) Chápe rozdíly v národnostní, kulturní, a náboženské diferenciaci obyvatelstva</p>	<p>Obyvatelstvo</p>	<p>ZSV</p>

	<p>Uvědomuje si závažnost migrace a začlenění migrantů do společnosti. Pojmenuje základní společenské a ekonomické problémy. Je otevřený k diskusi o jejich řešení. Uvědomí si hospodářské postavení ČR v Evropě na základě aktuálního vývoje ekonomiky Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR. Uvede konkrétní příklady a důsledky členství v evropských a světových integracích. Zná odvětvovou strukturu a lokalizační faktory jednotlivých odvětví Zvažuje jaké změny nastaly po r. 1989 Vysvětlí pojem transformační ekonomické procesy a jejich důsledky.</p>	hospodářství	ZSV Dějepis
4.2 3.3	<p>Zná různé pohledy na regionalizaci ČR Pochopí potřeby vytvoření jednotek NUTS a jejich systém Rozdělí ČR na kraje a vymezí je na mapě. Zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry krajů. Orientuje se na mapě ČR, lokalizuje významná sídla. Posoudí ekonomický potenciál a živ.prostř. krajů.</p>	Regiony ČR	Dějepis ZSV

6.14 Hudební obor

Název předmětu : Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **hudební výchova** vychází ze vzdělávacího obsahu Hudebního oboru (RVP G, resp. RVP GSP), které jsou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu hudební výchova vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjejí v kontextu současného evropského kulturního prostoru. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, citění a tvořivost.

Při výuce klademe důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby. Dále na znalost stěžejních děl české a světové hudby a tradic regionální hudební kultury.

Časové a organizační vymezení a výchovné a vzdělávací strategie

Žáci mají na výběr mezi hudební a výtvarnou výchovou. Vybraný předmět se vyučuje povinně v kvintě, 1. ročníku a sextě, druhém ročníku všech vzdělávacích oborů s hodinovou týdenní dotací 2 hodiny.

Hodiny hudební výchovy se vyučují ve specializované učebně HV disponující příslušnou audiovizuální technikou. Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií, které se realizují v rámci předmětu hudební kultury, jsou i mimoškolní akce: výstavy, veřejné generální zkoušky, koncerty, exkurze. Výuka probíhá v kombinaci receptivních aktivit a tvořivých činností. Směřuje k utváření individuálního vkusu žáka v kontextu objektivních estetických měřítek a kulturních vývojových tendencí. Výuka klade důraz na rozvoj komunikace s využitím specifických možností hudebního jazyka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci mají prostor pro individuální konzultace s učitelem. Nadaní žáci se účastní doplňkové výuky ve školním hudebním souboru. Výsledky činnosti jsou prezentovány na akcích ve škole i mimo ni. Vede k aktivnímu pěstování hudby (realizuje se formou skupinových aktivit), hlubšímu zájmu o obor, zdravému sebevědomí a odpovědnosti, přispívá k socializaci jedince ve skupině (*kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské*). Nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů (*kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské*). Prosazuje a ukotvuje tradiční hodnoty evropských kulturních tradic a současně podporuje pluralitu s ohledem na neevropské kontexty; pomáhá v zasazování aktuálního kulturního trendů do širších historických a filozofických a společenských souvislostí (*kompetence občanské*).

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	PRVNÍ, KVINTA	KAREL PROCHÁZKA
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
2.1 2.5 2.3 2.2 2.6 2.7 2.8	orientuje se v dějinném vývoji hudby od počátku lidstva, ve všech známých kulturách starověku a v Evropě a uvědomuje si jednotlivé rozdíly rozlišuje hudební slohy na pozadí historického, společenského a kulturního kontextu rozezná hudbu podle stylových a užitkových znaků Vytvoří objektivní kritiku dle vlastních možností, kterou si před kolektivem racionálně obhájí Vnímá autorův záměr i hodnotu sdělení s kterými se při poslechu ztotožní <input type="checkbox"/> uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě i veškeré užití hudby kolem nás uvědomuje si hudební názorové rozdíly ve společnosti a je schopen se s nimi ztotožnit, nebo naopak	periodizace hudebního vývoje do konce 18.století hudba vokální a instrumentální hudební formy charakteristické znaky slohů hledisko historické a kulturní hudba česká a světová hudební styly a žánry, funkce hudby hudba a její využití v běžném životě hudba jako kulturní statek a jako zboží <input type="checkbox"/> hudební průmysl	ČJ DEJ VV ZSV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	DRUHÝ/SEXTA	KAREL PROCHÁZKA
<i>Očekávané výstupy žáka</i> Podle RVPGV	<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn.</i> <i>Průřezová témata</i> <i>Mezipředmětové</i> <i>vztahy</i>
II.1 II.5 II.3 II.2 II.6 II.7 II.8	<p>orientuje se v dějinném vývoji hudby od konce 18.století až po současnost a uvědomuje si jednotlivé rozdíly rozlišuje hudební slohy na pozadí historického, společenského a kulturního kontextu</p> <p>rozezná hudbu podle stylových a užitkových znaků</p> <p>Vytvoří objektivní kritiku dle vlastních možností, kterou si před kolektivem racionálně obhájí</p> <p>Vnímá autorův záměr i hodnotu sdělení s kterými se při poslechu ztotožní</p> <p><input type="checkbox"/> uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě i veškeré užití hudby kolem nás</p> <p>uvědomuje si hudební názorové rozdíly ve společnosti a je schopen se s nimi ztotožnit, nebo naopak</p>	<p>periodizace hudebního vývoje od konce 18.století do současnosti</p> <p>hudba vokální a instrumentální</p> <p>hudební formy charakteristické znaky slohů</p> <p>hledisko historické a kulturní hudba česká a světová</p> <p>hudební styly a žánry, funkce hudby hudba a její využití v běžném životě hudba jako kulturní statek a jako zboží</p> <p><input type="checkbox"/> hudební průmysl</p>	<p>ČJ</p> <p>DEJ</p> <p>VV</p> <p>ZSV</p>

6.15 Výtvarný obor

Název předmětu : Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je jedním z předmětů ŠVP, který vede žáka k poznávání a porozumění umění prostřednictvím vědomé reflexe vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí společenských, historických a společenských změn. Vede k užívání jazyka umění, schopnosti vlastního hodnocení, toleranci při poznávání a hodnocení umění odlišných sociálních skupin, národů a národností. Vede k uvědomění si významu kultury a kulturních hodnot při vytváření kvality osobnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu VV vychází ze vzdělávacího obsahu Výtvarného oboru RVP G, resp. RVP GSP A je realizován ve všech oborech 2 hod. týdně. Vzdělávací obsah předmětu je realizován prostřednictvím tvůrčích činností s důrazem na jejich komunikační obsah. Student v 1. a 2. ročníku pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy ve dvou základních okruzích : Obrazové znakové systémy a Znakové systémy výtvarného umění.

Výuka předmětu je realizována formou různých vyučovacích metod, samostatnou prací žáka, prací ve dvojicích, skupinách, prací na výtvarných řadách, krátkodobými projekty, spoluprací s galeriemi, muzei, přednáškami, prezentacemi, tvorbou vlastních projektů, portfolií.

Výuka probíhá v odborné učebně, v netradičních prostorách (galerie, muzea), veřejném prostoru (města, muzea, historické budovy) v obou ročnících formou 2 hod. bloku jedenkrát týdně. Přičemž se v obou ročnících dělí povinně na 2 početně přibližně stejné skupiny a podle svého zájmu si volí povinně HV, VV.

Do obsahu vyučování VV je zařazeno integrující téma, které dle podmínek probíhá buď formou 3 denního bloku, nebo 3 exkurzemi. V každém ročníku je jinak tematicky zaměřeno.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
k.k podnikavosti	Uplatňuje proaktivní přístup	Umožňujeme žákům přístup ke galerijním sbírkám, práci v tvůrčích dílnách, seznamujeme ho přímým uměleckým prostředím s dalšími netradičními postupy, dáváme možnost tvorby netradičními formami práce, podporujeme kreativitu
K učení	Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů své práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, čerpá poučení z úspěchů i chyb	Umožňujeme se vyjádřit k vlastní práci, ocenit práci svoji, ostatních, dáváme příležitost hodnotit každou dokončenou práci teoretickou a praktickou, diskutovat, obhajovat svůj názor.
K řešení problémů	Je otevřený k řešení problémů, nahlíží problém z různých stran	Umožňujeme komunikovat o tvorbě své i ostatních, obhajovat svůj postup, své názory, vedeme k tomu, přijmout i odlišné názory
Komunikativní	Prezentuje vhodným způsobem svou práci sám sebe před známým i neznámým publikem	Umožníme formou obhajoby své práce prezentovat své dovednosti nebo vědomosti
Sociální a personální	Rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům	Na základě získaných poznatků a znalostí získá svobodu v posuzování kulturních hodnot.
Občanská	Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů, schopností ostatních lidí	Tím, že má možnost setkávat se v reálné podobě s výsledky práce druhých, má možnost se k nim vyjádřit a reálně zhodnocuje své i cizí schopnosti, snažíme se o kultivovaný, tolerantní přístup, který je poté vzorem pro vlastní chování

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	PRVNÍ, KVINTA	SVĚTLANA STIEGEROVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1.	Uvědomuje si, že myšlenku či pocit může vyjádřit různými způsoby a formami Vnímá schopnost uměleckého díla přenášet pocity a nálady na diváka Uvědomuje a reflektuje své prožitky při vnímání díla sdílí je s ostatními	Impresionismus Grafitti Historický kontext Myšlenkové a historické souvislosti	HV
1.2	Rozliší v předložené nabídce umělecké a komerční vyjádření, pojmenuje typické znaky. Uvědomuje si různost cílů, s nimiž jsou vytvářeny Vnímá prostředky, které umožňují nebo naopak znesnadňují srozumitelnost	Figura, lidské tělo Kubismus	Bi

1.3	Dovede vybrat a pojmenovat podstatné znaky a použít je ve vlastní práci Dovede vybrat a použít odpovídající vyjadřovací prostředky pro realizaci vlastní myšlenky, vlastního projektu	Expresionismus Geometrická abstrakce	Mat
1.4	Zaujme stanovisko k předloženému dílu a slovně je vyjádří Přijímá možnost odlišných názorů a možných interpretací díla Uvědomí si subjektivitu a jedinečnost vlastního názoru Obhájí výsledek vlastní práce a dokáže přijmout cizí názor Vnímá dílo jako možnost komunikace	Neevropské kultury, vztahy	
1.5	Vnímá vztah mezi dobovým myšlením a stavem poznání a vývojem umělecké formy Uvědomí si na příkladech úlohu osobních dispozic autora při vzniku díla	Vznik abstrakce Postimpresionismus	OSV
1.6	Označí a pojmenuje typické rysy dobové produkce Slovně vyjádří prožitek z díla a formuluje svůj postoj k němu	Fotografie Film	
1.7	Soustředí se na prožitek vlastního smyslového vjemu a slovně jej vyjádří	Informel Umění akce Bodyart	

	Vnímá dílo jako komplexní celek působící na všechny smysly		
1.8	Rozliší schéma a klišé ve výtvarném projevu Vyjádří své prožitky, pocity, zkušenosti v konkrétních situacích	Počítačová grafika Propagační materiál	
1.9	Uvědomí si proměny svých úsudků o uměleckých dílech V procesu jejich poznávání a seznamování se s okolnostmi jejich vzniku	Výstavy výtvarného umění Tvůrčí dílny Projekty	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	DRUHÝ/SEXTA	SVĚTLANA STIEGEROVÁ
<i>Očekávané výstupy žáka</i> Podle RVP GV	<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn.</i> <i>Průřezová témata</i> <i>Mezipředmětové vztahy</i>
1.1.	Nalézá, vybírá a uplatňuje prostředky pro uskutečňování svých projektů	Pop art, akční umění	HV
1.2	Využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	Lettrismus Osobní mytologie Performace	ČJ
1.3	Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití uměleckých prostředků	Konstruktivismus Geometrická abstrakce	Mat
1.4	Chápe vztah a historický kontext jednotlivých děl, konfrontuje je s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními	Lyrická abstrakce	ČJ

	Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti		
1.5	Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv to má na utváření postojů a hodnot Chápe znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat umělecké znaky od objevných po konvenční	Dadaismus	OSV
1.8	Na uvedených příkladech uvádí příčinu proměn a vzniku jednotlivých uměleckých slohů a směrů v širším umělecko – společenském kontextu, filosofické podklady Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla	Vztahy s neevropskými kulturami	
1.9	Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky umění od konce 19. stol. do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace Objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu, vysvětlí pojem „obecného vkusu“, „estetických norem“	Výstavy výtvarného umění Tvůrčí dílny Projekty Nové technologie Nové umělecké disciplíny a jejich obsah Proměny postavení ve společnosti	

6.16 Tělesná výchova

Název předmětu : Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Učební osnovy tělesné výchovy, které vycházejí ze vzdělávacího obsahu oboru Tělesná výchova a Výchova ke zdraví, jsou pro čtyři studijní obory: 1. Všeobecné studium (v dokumentu se používá pouze tučné označení)

79-41-K/81 **V.-VIII.ročník** **osmileté**
79-41-K/41 1.-4.ročník čtyřleté

2. Všeobecné studium s rozšířenou výukou tělesné výchovy

79-41-K 81-TEV *V.-VIII.ročník* *osmileté*
79-41-K/41-TEV 1.-4.ročník čtyřleté

Časové dotace vyučovacího předmětu tělesná výchova pro uvedené studijní obory:

-osmileté a čtyřleté všeobecné studium

79-41-K/81	V.ročník	VI.ročník	VII.ročník	VIII.ročník
79-41-K/41	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
-časová dotace	2	2	2	2

-osmileté a čtyřleté všeobecné studium s rozšířenou výukou tělesné výchovy

79-41-K/81-TEV	V.ročník	VI.ročník	VII.ročník	VIII.ročník
79-41-K/41-TEV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
-časová dotace	3	3	4	4

Žáci z jedné třídy se dělí na skupiny podle pohlaví . Výuka probíhá v malé nebo velké tělocvičně, v rehabilitační místnosti, na školním hřišti.Při výuce plavání navštěvujeme plavecký bazén.Výuka lyžování probíhá v 1. ročníku (kvintě) všech studijních oborů s výjimkou oboru 79-42-K/41 formou zimního lyžařského kurzu v horských střediscích. Žáci oboru 79-42-K/41 mají každé pololetí týdenní sportovní soustředění v ČR i v zahraničí podle potřeby daného sportovního odvětví.

Pro žáky 3. ročníků (septim) všech studijních oborů je povinný týdenní sportovní kurz.

Charakteristika vyučovacího předmětu

V souladu s vývojovými a individuálními předpoklady žáků je v tělesné výchově úkolem:

- osvojit si další pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a usilovat o rozvoj zdravotně orientované osobní tělesné zdatnosti
- vyžadovat spolupráci a odpovědnost za zdraví své a spolužáků, za ochranu osobnosti
- zvykat si na různé sociální role a různá prostředí v tělesné výchově, sportu i v životě
- propojovat pohybové činnosti s dalšími oblastmi vzdělávání jako jsou výchova ke zdraví, estetika pohybu, ekologie, etická a právní výchova
- vzhledem k charakteristice předmětu jsou průřezová témata zařazována průběžně, pouze okrajově v návaznosti na získávané poznatky TEV

Výchovné a vzdělávací strategie

Dále uvedené strategie pro tělesnou výchovu jsou uplatňovány všemi vyučujícími v návaznosti na strategii školy.

Kompetence k učení a k řešení problémů:

- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou tělesné kultury a zdraví
- vedeme žáky k využívání poznatků z tělesné výchovy a sportu v jejich pohybovém režimu
- při řešení problematiky zdravého životního stylu uplatňujeme motivační metody

Kompetence komunikativní a sociální:

- učíme žáky chápat sociální role ve sportu a využívat je k vytváření meziosobních vztahů
- připravujeme žáky k respektování jedinečnosti a schopností každého člověka jak ve sportu, tak v životě
- hovoříme se žáky o problematice aktuálních negativních jevů ve společnosti

Kompetence k podnikavosti:

- vedeme žáky k formování vlastních názorů, rozvíjení vlastní iniciativy a tvořivosti
- nabízíme žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností
- vedeme žáky k uplatňování ochrany a bezpečnosti zdraví, hygieny při sportu i v životě

vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	V.-VIII. 79-41-K/81				MILENA POŠMOURNÁ
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo-K/81				Mezipředmětové vztahy Poznámky
		SPECIFICKÉ POZNATKY A DOVEDNOSTI Z TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU				
		V. roč.	VI. roč.	VII. roč.	VIII. roč.	
		-jednostranná pohybová zátěž, testy svalové nerovnováhy, kompenzační a relaxační cvičení				
		-individuální pohybový režim dne, týdne apod.				
		-škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na tělesné a duševní zdraví				
		-pravidla a terminologie osvojovaných pohybových činností				
		-evidence a hodnocení pohybových výkonů				
		-organizace jednoduchých tělovýchovných a sportovních aktivit				
		-význam sportovní výstroje a výzbroje a její ošetřování				
		-hygiena pohybových cvičení a cvičebního prostředí				
		-dopomoc a záchrana v součinnosti s vyučujícím				
		-improvizovaná první pomoc v podmínkách tělesné výchovy a sportu				
		-rozdíly v tělesné výchově a sportu chlapců a dívek, mladých a starších				
		-zdravotně oslabení a handicapovaní sportovci mezi námi				
		-komunikace a spolupráce při tělesné výchově a sportu				
		-sportovní role při pohybových aktivitách (sportující, rozhodčí, divák...)				
-rekreační, výkonnostní a vrcholový (profesionální) sport						
-etika a fair play jednání v tělesné výchově a sportu						
-sport a ochrana přírody						
-sběr určitých informací o tělesné výchově a sportu a jejich možné využití v místě, regionu						
-aktuální i historické úspěchy našeho sportu, olympionismus v současnosti						
-olympismus v současném světě						

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo-K/81				Mezipředmětové vztahy Poznámky															
		PRUPRAVNÁ, RELAXAČNÍ A KONDIČNÍ CVIČENÍ I S RYTMICKÝM DOPROVODEM	V. roč.	VI. roč.	VII. roč.		VIII. roč.														
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.5 3.6	Samostatně se připraví a vede rozcvičení v kolektivu s ohledem na další pohybovou zátěž. Je schopen osvojit si určené pohybové soubory pro rozvíjení pohybové paměti, rytmického cítění a estetiky pohybu. Dokáže samostatně sestavit cvičební jednotku na hudební doprovod. Je schopen vedení kolektivu při cvičení. Zvládne techniku osvojovaných druhů kondičních cvičení, chápe význam konkrétních účinků cviků a uplatní je ve svém	Průpravná a relaxační cvičení	-způsoby přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení)	-ukončení pohybové činnosti (následné uvolnění, protažení, relaxace)	-relaxační a kompenzační cvičení po statické jednostranné zátěži (vsedě, vstoje..)	-zdravotně zaměřená cvičení pro předcházení a vyrovnávání svalové nerovnováhy či oslabení	-psychomotorická, tvořivá a motivační cvičení	-individuální soubory cvičení pro rozvoj pohybových schopností	-cvičení s hudebním doprovodem	Pohybové činnosti s rytmickým a hudebním doprovodem (především D)	-cvičení s hudbou bez náčiní a s náčiním	-zvyšování fyzické zátěže cvičení podle zdatnosti žáků	-vlastní pohybová improvizace na rytmický nebo hudební doprovod	-vlastní pohybová skladba (výběr hudby, pohybová kompozice)	-vedení kolektivu při cvičení na hudební doprovod	Kondiční cvičení	-cvičení s využitím váhy vlastního těla nebo těla spolužáka	-využití vhodného náčiní a náradí pro zvýšení účinnosti cvičení	-rychlostně silová a vytrvalostní cvičení podle věku a fyzické zdatnosti žáka	-individuálně vedená cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy žáka	Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika Používání správného tělocvičného názvosloví

	denním režimu. Umí vyloučit nevhodná cvičení vzhledem k věku, pohlaví a ochraně pohybového aparátu.	-šplh na tyči a na laně s přírazem (bez přírazu-H), zdokonalování techniky a zlepšování výkonu				
		-různé druhy testů pro průběžné sledování tělesné zdatnosti žáků				
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo-K/81				Mezipředmětové vztahy Poznámky
		GYMNASTIKA				
		V. roč.	VI. roč.	VII. roč.	VIII. roč.	
1.2	Provádí osvojené a nové pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokl adů.	Akrobacie				Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika Používání správného gymnastického názvosloví Dopomoc a záchrana -součinnost žáka s učitelem i při náročnějších cvičeních
1.7		-kotoul vzad do zášvihů (H)		-přemet vpřed dle schopností		
1.8		-stoj na rukou s krátkou výdrží		-sestavy z osvojených prvků a vazeb		
2.1		-přemet stranou vlevo, vpravo				
2.2		Přeskoky				
2.3		-roznožka, zvýšená koza nadél, oddálený odraz		-odbočka koza našíř (D) a bedna našíř (H)		
2.4		-skrčka, zvýšená koza našíř, oddálený odraz		-roznožka bedna nadél dle schopností (H)		
3.1		-skrčka bedna našíř (především H)				
3.2		Hrazda-výška: po čelo (č), dosažná (ds), doskočná (dk)				
3.4		-výmyk jednoož (č)	-výmyk jednoož, dsH	-výmyk tahem (dsH)	-výmyk tahem (dkH)	
		-výmyk jednoož (dsD)				
		-toč jízdmo vpřed, vzad dle schopností (č)		-toč vpřed, vzad dle schopností (č)		
		Kladina-výška 1m, dívky				

		-přeskok s výměnou nohou	-rovnovážné postoje v náročnějších polohách	
		-vazby z dříve osvojených prvků	-krátké sestavy z osvojených prvků a vazeb	
		-rytmizace osvojených prvků a vazeb dle schopností		
		Kruhy		
		-houpání odrazem střídmonož, při předhupu shyb-při záhupu svis (především H), obraty		
		-svis stojmo-svis vznesmo-svis stojmo vzadu		
		-svis stojmo-svis střemhlav		

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo-K/81 ATLETIKA				Mezipředmětové vztahy Poznámky
		V. roč.	VI. roč.	VII. roč.	VIII. roč.	
1.2 1.5 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.6	Zvládá podle svých předpokladů techniku a zvyšuje výkonnost v atletických disciplínách. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Běhy -běžecká cvičení na techniku běhu -technika nízkého startu, zlepšování startovní reakce -rychlostní a tempové běžecké úseky -sprint: běh do 100 m -rychlý běh do 150 m -běh na dráze do 1500 m (D), do 2000 m (H) -běh na dráze do 2000 m (D), do 3000 m (H) -rovnoměrný běh v terénu do 15 minut (D), do 20 minut (H)				Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika Atletické soutěže Výuku spojovat s bezpečností pohybu v tělocvičně, na hřišti a v terénu
		Štafety, překážky -štafetový běh na úsecích, zdokonalování předávek -přeběh nízkých improvizovaných nebo sportovních překážek				
		Skoky -skok daleký skrčný, případně závěsný (H) -rozměření a postupná stabilizace rozběhu pro skok daleký -skok vysoký (skokanský způsob dle podmínek) -průpravná odrazová cvičení pro zvolený způsob skoku vysokého				
		Hody, vrh -vrh koulí (D 3 kg, H 5 kg) sunem, překrokem -vrh koulí (D 3-4 kg, H 5-6 kg) sunem -vrhačská cvičení na odhod náčiní -doplňková posilovací vrhačská cvičení (H)				

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo-K/81 SPORTOVNÍ HRY				Mezipředmětové vztahy Poznámky
		V. roč.	VI. roč.	VII. roč.	VIII. roč.	
1.1 1.3 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a poznatky. Tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech v souladu s pohybovými zájmy. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka.	Basketbal -rozvoj osvojených herních činností jednotlivce -střelba u koše bokem, přes hlavu -přihrávka ve výskoku -střelba ze střední vzdálenosti -útočné a obranné doskakování -zdokonalování dříve osvojených herních kombinací -útočné kombinace založené na clonění -obránné kombinace založené na zajišťování -řešení útočné situace v postavení 2:2 -řešení útočné situace v postavení 3:3 -osobní obranný systém na vlastní polovině -základy zónové obrany -aplikace herních prvků, kombinací a systémů ve hře, řízená hra, rozhodování, zápis utkání Volejbal -rozvíjení dříve osvojených herních činností jednotlivce -odbití míče v pádu -podání vrchem přímé (i v bočném postoji) -umístěné podání -jednoblok -dvojblok -odbití jednoruč vrchem (smeč, ulití) -útočný úder přímý z vysoké nahrávky -nahrávač u sítě v zóně III neb po výměně míst v zónách II neb IV -uplatňování herních prvků ve hře, řízená hra, rozhodování, zápis utkání				Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika -společenské předměty Soutěž ve sportovních hrách Herní činnosti spojuvat s bezpečností pohybu v kolektivu

		Fotbal, malá kopaná (především hoši)		
		-procvičování osvojených herních činností jednotlivce a herních kombinací		
		-uvolňování, nabíhání do volného prostoru, obsazování prostoru bez míče a s míčem		
		-střelba prvním dotykem, hra brankáře	-přihrávka na střední a dlouhou vzdálenost	
		-útočné kombinace na přečíslení obrany	-osobní obrana v blízkosti vlastní branky	
		-hra s plněním osvojených činností, řízená hra		

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo-K/81 DALŠÍ I NETRADIČNÍ POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY				Mezipředmětové vztahy Poznámky
		V. roč.	VI. roč.	VII. roč.	VIII. roč.	
1.1 1.3 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využívat v základních herních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel. Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Využívá různé pohybové dovednosti a herní prvky v zájmových mimoškolních aktivitách.	1.Pohybové hry různého zaměření - pro zdokonalování pohybových dovedností -pohybové hry na rozvoj kondičních předpokladů a schopností -pohybové hry psychomotorické (motivační, tvořivé, improvizací, kontaktní) -pohybové hry soutěživé 2.Další sportovní hry - podle podmínek, zájmu žáků a odbornosti učitele Badminton -technika základních úderů a pohybu -základní taktika dvouhry, čtyřhry -průpravné hry, hra s upravenými pravidly a hřištěm podle podmínek Florbal, Házená - i s menším a lehčím míčem -základní herní činnosti jednotlivce -základní útočné kombinace -průpravné hry -základní obranné prvky, brankář -řízená průpravná utkání, hra s upravenými pravidly a hřištěm podle podmínek Frisbee -základní způsoby ovládnutí létajícího talíře -procvičování hodů na cíl a na dálku -herní prvky „hod“ a „běž“, průpravné hry, řízená hra, hra s upravenými pravidly a hřištěm Ringo -technika hodů a chytání kroužku, pohyb -hra s různým počtem hráčů -průpravné hry, hra s upravenými pravidly a hřištěm podle podmínek				Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika -společenské předměty Soutěže ve sportovních hrách Herní činnosti spojit s bezpečností pohybu v kolektivu

		Softbal - nutná výstroj a výzbroj, bezpečnost	
		-základní herní činnosti běžce a poláře	-specifika hry nadhazovače a chytače
		-průpravné hry, řízená hra, hra s upravenými pravidly a hřištěm podle podmínek	
		Streetbal	
		-basketbalové herní činnosti ve streetbalu	-útočné a obranné činnosti v situaci 1:1
		-průpravné hry, řízená hra s úkoly, utkání, rozhodování	

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo-K/81 ÚPOLY		Mezipředmětové vztahy Poznámky
		V. roč.	VI. roč.	
1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.5	Chápe význam úpolových sportů a jejich případné uplatnění pro nutnou sebeobranu. Uvědomuje si právní aspekty a zneužití bojových prvků. Podle svých fyzických a psychických předpokladů zvládá průpravné úpoly a prvky obrany jednotlivce.	<p>Specifické poznatky</p> <p>-právní aspekty úpolových a bojových sportů</p> <p>-specifika bezpečnosti při úpolech</p> <p>-význam úpolových prvků pro nutnou sebeobranu</p> <p>Průpravné úpoly</p> <p>-střehové postoje a úchopy v základních polohách</p> <p>-držení a pohyb v postoji, případně dalších základních polohách</p> <p>-přetahy, přetlaky, vychýlení, úpolové odpory</p> <p>-úpolové hry ve dvojicích, trojicích</p> <p>Sebeobrana</p> <p>-obrana proti úchopům za ruce, tělo, šaty</p> <p>-obrana proti objetí zepředu</p> <p>-obrana proti škrcení</p> <p>-obrana proti přímému úderu</p>		<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>-fyzika</p> <p>-společenské předměty</p> <p>Zajištění maximální bezpečnosti a materiálních podmínek</p> <p>Zajistit odpovědnost žáků a individuální přístup k žákům</p>

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žák	Učivo-K/81	Mezipředmětové vztahy Poznámky
		LYŽOVÁNÍ - formou kurzu V. roč.	
1.1 1.6 1.7 1.8 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.7	Aktivně přistupuje k lyžařskému výcviku. Zvládá podle svých schopností osvojované lyžařské dovednosti. Samostatně pečuje o svoji lyžařskou výstroj a výzbroj. Dodržuje zásady bezpečnosti pohybu v zimní horské krajině. Respektuje pravidla společenského chování a mezilidských vztahů v kolektivu.	<p>Specifické poznatky a dovednosti</p> <p>-opakování a rozvoj znalostí z předchozích etap výcviku</p> <p>-metodika nácviku techniky běžeckého a sjezdového lyžování</p> <p>-zásady chování na běžeckých a sjezdových tratích, na vleku</p> <p>-historie lyžování</p> <p>-pravidla lyžařských disciplin (závodů)</p> <p>-organizace lyžařských závodů na kurzu</p> <p>-úrazová prevence, první pomoc v improvizovaných podmínkách hor</p> <p>Běžecký výcvik</p> <p>-individuální rozvíjení činností z předchozích etap lyžařského výcviku</p> <p>-přejíždění terénních nerovností</p> <p>-bruslení v členitém terénu</p> <p>-jízda v běžecké stopě (D-do 5 km, H-do 8 km)</p> <p>-jízda ve středně náročném terénu podle vyspělosti žáků, výlet (do 20 km)</p> <p>-běžecké soutěže podle vyspělosti žáků</p> <p>Sjezdový výcvik</p> <p>-individuální rozvíjení činností z předchozích etap lyžařského výcviku</p> <p>-základní oblouk zavřený, krátký oblouk, modifikované snožné oblouky</p> <p>-jízda v brankách na svahu podle vyspělosti žáků</p> <p>-základy sjezdu v bezpečném a přehledném terénu bez překážek</p> <p>-oblouky v náročnějších sněhových a terénních podmínkách</p> <p>-sjezdové soutěže podle vyspělosti žáků</p> <p>-základy jízdy na snowboardu (odbornost učitele, vyspělost žáků, prostorové podmínky)</p>	Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika -společenské předměty -výchova ke zdraví

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo-K/81	Mezipředmětové vztahy Poznámky
		SPORTOVNÍ ČINNOST, TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ - formou kurzu VII. roč.	
1.1 1.5 1.6 1.7 1.8 2.2 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.7	<p>Při pohybových činnostech v přírodě navazuje na poznatky z jiných vzdělávacích oblastí v přírodním prostředí.</p> <p>Chápe sociální vztahy a role v tělovýchovných aktivitách ve skupině a využívá je k vytváření hodnotných meziosobních vztahů v kolektivu.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody i silničního provozu.</p>	<p>Specifické poznatky a dovednosti</p> <p>-zásady přípravy turistické akce a pobytu v přírodě</p> <p>-orientace v terénu (turistické a dopravní značení, mapa, buzola, přírodní úkazy)</p> <p>-sport a ekologie (ochrana přírody při sportovních činnostech a pobytu v přírodě)</p> <p>-specifika bezpečnosti při pobytu a pohybových činnostech v přírodě</p> <p>-první pomoc v improvizovaných podmínkách v přírodě</p> <p>Pohybové činnosti</p> <p>-pěší turistika spojená s kulturně poznávací činností (památky, památná místa, přírodní útvary)</p> <p>-pohyb v terénu podle turistického značení, mapy, buzoly (do 20 km za den)</p> <p>-běh v terénu s překonáváním přírodních překážek</p> <p>-kondiční, pohybové činnosti a hry s využitím přírodního terénu a přírodnin</p> <p>-využití místních tělovýchovných zařízení pro sportovní činnost</p> <p>-příprava a likvidace tábořiště</p> <p>Činnosti vyžadující zvláštní prostorové nebo materiální podmínky</p> <p>-základy orientačního běhu (do 45 minut)</p> <p>-jízda na kole ve skupině: po veřejné komunikaci, v nenáročném terénu (do 30 km za den)</p> <p>-jízda na lodi: základní činnosti, jízda na toku s mírnou obtížností (do 10 km za den)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>-biologie</p> <p>-fyzika</p> <p>-společenské předměty</p> <p>-výchova ke zdraví</p>

vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník				Zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		TĚLESNÁ VÝCHOVA	V.-VIII. 7941 K/81 TEV				MILENA POŠMOURNÁ
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo-K/81 TEV				Mezipředmětové vztahy Poznámky	
		SPECIFICKÉ POZNATKY A DOVEDNOSTI Z TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU					
		V. roč.	VI. roč.	VII. roč.	VIII. roč.		
1.1	Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví a aplikuje je ve vlastním denním režimu. Zvládá základní organizační, hygienické a sociální aspekty tělesné výchovy a sportu.	-zdraví životní styl, zdravotně zaměřená cvičení, zdravotně orientovaná tělesná zdatnost				Mezipředmětové vztahy -společenské předměty -biologie -výchova ke zdraví Využívání průběžných i aktuálních rozhovorů se žáky, praktických situací při výuce, mediálních výstupů.	
1.2		-jednostranná pohybová zátěž, testy svalové nerovnováhy, kompenzační a relaxační cvičení					
1.3		-individuální pohybový režim dne, týdne apod.					
1.4		-škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na tělesné a duševní zdraví					
1.5							
1.6		-pravidla a terminologie osvojovaných pohybových činností					
1.7		-evidence a hodnocení pohybových výkonů					
1.8		-organizace jednoduchých tělovýchovných a sportovních aktivit					
2.4		-význam sportovní výstroje a výzbroje a její ošetřování					
3.1		-hygiena pohybových cvičení a cvičebního prostředí					
3.2		-dopomoc a záchrana v součinnosti s vyučujícím					
3.3		-improvizovaná první pomoc v podmínkách tělesné výchovy a sportu					
3.4		-rozdíly v tělesné výchově a sportu chlapců a dívek, mladých a starších					
3.5		-zdravotně oslabení a handicapovaní sportovci mezi námi					
3.6		-komunikace a spolupráce při tělesné výchově a sportu					
3.7		-sportovní role při pohybových aktivitách (sportující, rozhodčí, divák...)					
		-rekreační, výkonnostní a vrcholový (profesionální) sport					
	-etika a fair play jednání v tělesné výchově a sportu						
	-sport a ochrana přírody						

	Sleduje aktuální informace z tělesné výchovy a sportu.	-sběr určitých informací o tělesné výchově a sportu a jejich možné využití v místě, regionu	
		-aktuální i historické úspěchy našeho sportu	
		-olympismus v současném světě	

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo K/81-TEV				Mezipředmětové vztahy Poznámky
		PRUPRAVNÁ, RELAXAČNÍ A KONDIČNÍ CVIČENÍ I S RYTMICKÝM DOPROVODEM				
		V. roč.	VI. roč.	VII. roč.	VIII. roč.	
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.5 3.6	Samostatně se připraví a vede rozvíjení v kolektivu s ohledem na další pohybovou zátěž. Je schopen osvojit si určené pohybové soubory pro rozvíjení pohybové paměti, rytmického citění a estetiky pohybu. Dokáže samostatně sestavit cvičební jednotku na hudební doprovod. Je schopen vedení kolektivu při cvičení. Zvládne techniku osvojovaných druhů kondičních cvičení, chápe význam konkrétních účinků cviků a uplatní je ve svém denním režimu. Umí vyloučit nevhodná cvičení vzhledem k věku, pohlaví a ochraně	Průpravná a relaxační cvičení -způsoby přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení) -ukončení pohybové činnosti (následné uvolnění, protažení, relaxace) -relaxační a kompenzační cvičení po statické jednostranné zátěži (vsedě, vstoje..) -zdravotně zaměřená cvičení pro předcházení a vyrovnávání svalové nerovnováhy či oslabení -psychomotorická, tvořivá a motivační cvičení -individuální soubory cvičení pro rozvoj pohybových schopností -cvičení s hudebním doprovodem Pohybové činnosti s rytmickým a hudebním doprovodem (především D) -cvičení s hudbou bez náčiní a s náčiním -zvyšování fyzické zátěže cvičení podle zdatnosti žáků -vlastní pohybová improvizace na rytmický nebo hudební doprovod -vlastní pohybová skladba (výběr hudby, pohybová kompozice) -vedení kolektivu při cvičení na hudební doprovod Kondiční cvičení -cvičení s využitím váhy vlastního těla nebo těla spolužáka -využití vhodného náčiní a náradí pro zvýšení účinnosti cvičení -rychlostně silová a vytrvalostní cvičení podle věku a fyzické zdatnosti žáka -individuálně vedená cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy žáka				Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika Používání správného tělocvičného názvosloví

	pohybového aparátu.	-šplh na tyči a na laně s přírazem (bez přírazu-H), zdokonalování techniky a zlepšování výkonu	
		-různé druhy testů pro průběžné sledování tělesné zdatnosti žáků	

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo K/81-TEV		Mezipředmětové vztahy Poznámky
		KONDIČNÍ CVIČENÍ - specializace		
		VII. roč.	VIII. roč.	
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.6 3.7	Samostatně se připraví a vede rozcvičení kolektivu s ohledem na zaměření pohybové zátěže. Zvládne techniku osvojovaných druhů kondičních cvičení, chápe význam konkrétních účinků cviků a uplatní je i ve svém denním režimu. Dokáže si osvojit různé pohybové soubory pro rozvíjení pohybové paměti, rytmického cítění a estetiky pohybu. Je schopen vedení kolektivu v určených cvičeních. Umí vyloučit nevhodná cvičení vzhledem ke	Cvičení se zátěží, sportovní činnost -využití atletických disciplin k rozvoji kondice -využití činností jednotlivce a herních činností sportovních her k rozvoji kondice -využití opakovaného cvičení na gymnastickém náradí k rozvoji kondice -cvičení s malými činkami (hmotnost podle vyspělosti žáků a charakteru cvičení) -cvičení se zátěží, vzpěračské činky-H (hmotnost podle vyspělosti žáků a charakteru cvičení) -cvičení na posilovacím stroji (zátěž podle schopností žáka) -rychlostně silová cvičení v anaerobní zóně do 10-15 sek (podle schopností žáka) -vytrvalostní cvičení mírnou intenzitou v aerobní zóně do 20 minut (podle schopností žáka) Cvičení s hudebním doprovodem-aerobik -využití osvojených cvičení s rytmické gymnastiky bez náčiní i s náčiním -aerobní cvičení bez náčiní, s náčiním (malé činky, švihadla, míče, bedýnky) Zdravotní hlediska -respektovat rozdíly tělesné výchovy a sportu u dívek a chlapců -dbát na dostatečné rozcvičení, cvičení relaxační, strečink a jiná protahovací cvičení -dbát na přiměřenou dobu vloženého odpočinku mezi opakováním cvičení		Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika Používání správného tělocvičného názvosloví

své fyzické připravenosti, věku a pohlaví, ochraně pohybového a oběhového aparátu těla.	-dbát na individuální přístup k žákům s ohledem na fyzické a pohybové schopnosti	
	-střídat pohybové činnosti na různé svalové skupiny, zařazovat kompenzační cvičení	
	-u vybraných cvičení v anaerobní a aerobní zóně sledovat tepovou frekvenci žáka	
	-využívat motorické testy pro ověřování výkonnosti i k individuální úpravě zaměření cvičení	
	-nezařazovat jakékoliv izometrické cvičení se zadržováním dechu	

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo K/81-TEV				Mezipředmětové vztahy Poznámky
		GYMNASTIKA				
		V. roč.	VI. roč.	VII. roč.	VIII. roč.	
1.2 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.4	Provádí osvojené a nové pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.	Akrobacie -kotoul vzad do zášvihu (H) -přemet vpřed dle schopností -stoj na rukou s krátkou výdrží -sestavy z osvojených prvků a vazeb -přemet stranou vlevo, vpravo				Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika
		Přeskoky -roznožka, zvýšená koza nadél, oddálený odraz -odbočka koza našíř (D) a bedna našíř (H) -skrčka, zvýšená koza našíř, oddálený odraz -roznožka bedna nadél dle schopností (H) -skrčka bedna našíř (především H)				Používání správného gymnastického názvosloví
		Hrazda-výška: po čelo (č), dosažná (ds), doskočná (dk) -výmyk jednoož (č) -výmyk jednoož, dsH -výmyk tahem (dsH) -výmyk tahem (dkH) -výmyk jednoož (dsD)				Dopomoc a záchrana -součinnost žáka s učitelem i při náročnějších cvičeních
		-toč jízdo vpřed, vzad dle schopností (č) -toč vpřed, vzad dle schopností (č)				
		Kladina-výška 1m, dívky -přeskok s výměnou nohou -rovnovážné postoje v náročnějších polohách -vazby z dříve osvojených prvků -krátké sestavy z osvojených prvků a vazeb				

		-rytmizace osvojených prvků a vazeb dle schopností	
		Kruhy	
		-houpání odrazem střídmonož, při předhupu shyb-při záhupu svis (především H), obraty	
		-svis stojmo-svis vznesmo-svis stojmo vzadu	
		-svis stojmo-svis střemhlav	

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo K/81-TEV ATLETIKA				Mezipředmětové vztahy Poznámky
		V. roč.	VI. roč.	VII. roč.	VIII. roč.	
1.2 1.5 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.6	Zvládá podle svých předpokladů techniku a zvyšuje výkonnost v atletických disciplínách. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Běhy -běžecká cvičení na techniku běhu -technika nízkého startu, zlepšování startovní reakce -rychlostní a tempové běžecké úseky -sprint: běh do 100 m -rychlý běh do 150 m -běh na dráze do 1500 m (D), do 2000 m (H) -běh na dráze do 2000 m (D), do 3000 m (H) -rovnoměrný běh v terénu do 15 minut (D), do 20 minut (H)				Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika Atletické soutěže Výuku spojovat s bezpečností pohybu v tělocvičně, na hřišti a v terénu
		Štafety, překážky -štafetový běh na úsecích, zdokonalování předávek -přeběh nízkých improvizovaných nebo sportovních překážek				
		Skoky -skok daleký skrčný, případně závěsný (H) -rozměření a postupná stabilizace rozběhu pro skok daleký -skok vysoký (skokanský způsob dle podmínek) -průpravná odrazová cvičení pro zvolený způsob skoku vysokého				
		Hody, vrh -vrh koulí (D 3 kg, H 5 kg) sunem, překrokem -vrh koulí (D 3-4 kg, H 5-6 kg) sunem				

		-vrhačská cvičení na odhod náčiní		
		-doplňková posilovací vrhačská cvičení (H)		
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo K/81-TEV		Mezipředmětové vztahy
		ATLETIKA - specializace		
		V. roč.	VI. roč.	Poznámky
1.2	Zvládá podle svých předpokladů techniku a zvyšuje výkonnost i v dalších osvojovaných disciplínách.	Běhy		Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika
1.5		-silový a švihový běh po startu		
1.7	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	-rozvoj rychlostní vytrvalosti prodlužováním a zrychlováním běžeckých úseků		Atletické soutěže
1.8		-rychlý běh do 150-200 m		
2.1	Zná základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích a hodech.	-rozvoj vytrvalosti s využitím intervalových běžeckých cvičení		Výuku spojit s bezpečností pohybu v tělocvičně, na hřišti a v terénu
2.2		-běh na dráze do 2000 m (D), do 3000 m (H)		
2.3		-rovnoměrný běh v terénu do 15-20 minut (D), do 20-25 minut (H)		
2.4				
3.1		Štafety, překážky		
3.2		-štafetový běh na úsecích, zrychlování předávek		
3.3		-sportovní překážky, rytmický přeběh po nízkém startu, do 100 m		
3.4				
3.6		Skoky		
		-skok daleký závěsný, případně kročňý (H) z plného rozběhu, letová fáze a dopad		
	-skok vysoký, zdokonalování techniky zvoleného způsobu			
	-trojskok (především H), základní technika z krátkého rozběhu			
	-odrazová cvičení pro zvýšení výkonnosti skoků			
	Hody, vrh			
	-vrh koulí (D-3 kg, H 5 kg), zdokonalování techniky vrhu sunem			

		-hod oštěpem (600 gr), 3-5 krokový rytmus odhodu z plného rozběhu				
		-hod diskem (D-1 kg, H-až 1,5 kg), zdokonalování techniky hodů z místa i otočkou				
		-odhodová cvičení na rozvoj dynamické síly končetin a trupu				
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo K/81-TEV				Mezipředmětové vztahy
		SPORTOVNÍ HRÝ				
		V. roč.	VI. roč.	VII. roč.	VIII. roč.	Poznámky
1.1 1.3 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a poznatky. Tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech v souladu s pohybovými zájmy. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka.	Basketbal				Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika -společenské předměty
		-rozvoj osvojených herních činností jednotlivce		-střelba u koše bokem, přes hlavu		Soutěž ve sportovních hrách Herní činnosti spojuvat s bezpečností pohybu v kolektivu
		-přihrávka ve výskoku		-střelba ze střední vzdálenosti		
		-útočné a obranné doskakování				
		-zdokonalování dříve osvojených herních kombinací				
		-útočné kombinace založené na clonění		-obránné kombinace založené na zajišťování		
		-řešení útočné situace v postavení 2:2		-řešení útočné situace v postavení 3:3		
		-osobní obranný systém na vlastní polovině		-základy zónové obrany		
		-aplikace herních prvků, kombinací a systémů ve hře, řízená hra, rozhodování, zápis utkání				
		Volejbal				
		-rozvíjení dříve osvojených herních činností jednotlivce				
		-odbíjení míče v pádu	-podání vrchem přímé (i v bočním postoji)		-umístěné podání	
		-jednoblok		-dvojblok		
		-odbíjení jednoruč vrchem (smeč, ulití)		-útočný úder přímý z vysoké nahrávky		

		-nahrávač u sítě v zóně III neb po výměně míst v zónách II neb IV	
		-uplatňování herních prvků ve hře, řízená hra, rozhodování, zápis utkání	
		Fotbal, malá kopaná (především hoši)	
		-procvičování osvojených herních činností jednotlivce a herních kombinací	
		-uvolňování, nabíhání do volného prostoru, obsazování prostoru bez míče a s míčem	
		-střelba prvním dotykem, hra brankáře	-přihrávka na střední a dlouhou vzdálenost
		-útočné kombinace na přečíslení obrany	-osobní obrana v blízkosti vlastní branky
		-hra s plněním osvojených činností, řízená hra	

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo K/81-TEV SPORTOVNÍ HRÝ - specializace		Mezipředmětové vztahy Poznámky
		VII. roč.	VIII. roč.	
1.1 1.3 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.7	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady další osvojované pohybové dovednosti a poznatky. Tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech v souladu s pohybovými zájmy. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka.	Basketbal -rozvíjení dříve osvojených individuálně úspěšných herních činností jednotlivce -střelba v pohybu po uvolnění s míčem i bez míče -vykrývání střelby z místa a pohybu -postupný útok proti zónové a osobní obraně -zónová obrana 2-3, 3-2, 2-1-2 -obránné kombinace s přebíráním hráče	 -střelba ve výskoku, střelba "donáškou" -jednoduché signály v útočné kombinaci -osobní obrana po celém hřišti -zdvojování obrany nebezpečného hráče	Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika -společenské předměty Soutěže ve sportovních hrách Herní činnosti spojuvat s bezpečností pohybu v kolektivu
		Volejbal -odbití vrchem za sebe -nahrávka před sebe dlouhá, vysoká -přihrávka nahrávači do zóny III nebo II a IV -obránné postavení 5-1 při podání soupeře -útočný úder (přímý,lob,ulití) proti jednobloku	 -odbití vrchem ve výskoku -nahrávka polovysoká před sebe a za sebe -přihrávka vbíhajícímu nahrávači -obránné odbití spodem nohou -útočný úder (přímý,lob,ulití) proti dvojbloku -útočný úder z polovysoké nahrávky	

		-vykrývání prostoru za blokem	-vykrývání smečujícího spoluhráče	
		Fotbal, malá kopaná (především hoši)		
		-stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem		
		-přihrávka a střelba hlavou ve výskoku	-rohový kop, pokutový kop	
		-střelba ze střední vzdálenosti po uvolnění s míčem		
		-rychlý protiútok s cílem přečíslení soupeře 2:1, 3:2		
			-kombinace založené na zdvojování obrany	
		-rozvíjení brankářských činností u vybraných žáků		

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo K/81-TEV				Mezipředmětové vztahy Poznámky
		DALŠÍ I NETRADIČNÍ POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRÝ				
		V. roč.	VI. roč.	VII. roč.	VIII. roč.	
1.1 1.3 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využívat v základních herních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel. Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Využívá různé pohybové dovednosti a herní prvky v zájmových mimoškolních aktivitách.	1.Pohybové hry různého zaměření - pro zdokonalování pohybových dovedností				Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika -společenské předměty
		-pohybové hry na rozvoj kondičních předpokladů a schopností				
		-pohybové hry psychomotorické (motivační, tvořivé, improvizací, kontaktní)				Soutěže ve sportovních hrách
		-pohybové hry soutěživé				
		2.Další sportovní hry - podle podmínek, zájmu žáků a odbornosti učitele				Herní činnosti spojuvat s bezpečností pohybu v kolektivu
		Badminton				
		-technika základních úderů a pohybu	-základní taktika dvouhry, čtyřhry			
		-průpravné hry, hra s upravenými pravidly a hřištěm podle podmínek				
		Florbal, Házená - i s menším a lehčím míčem				
		-základní herní činnosti jednotlivce	-základní útočné kombinace			
		-průpravné hry	-základní obranné prvky, brankář			
		-řízená průpravná utkání, hra s upravenými pravidly a hřištěm podle podmínek				
		Frisbee				
		-základní způsoby ovládnutí létajícího talíře	-procvičování hodů na cíl a na dálku			
		-herní prvky „hod“ a běž“, průpravné hry, řízená hra, hra s upravenými pravidly a hřištěm				
		Ringo				
		-technika hodů a chytání kroužku, pohyb	-hra s různým počtem hráčů			

		-průpravné hry, hra s upravenými pravidly a hřištěm podle podmínek	
		Softbal - nutná výstroj a výzbroj, bezpečnost	
		-základní herní činnosti běžce a polaře	-specifika hry nadhazovače a chytače
		-průpravné hry, řízená hra, hra s upravenými pravidly a hřištěm podle podmínek	
		Streetbal	
		-basketbalové herní činnosti ve streetbalu	-útočné a obranné činnosti v situaci 1:1
		-průpravné hry, řízená hra s úkoly, utkání, rozhodování	

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo K/81-TEV ÚPOLY		Mezipředmětové vztahy Poznámky
		V. roč.	VI. roč.	
1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.5	Chápe význam úpolových sportů a jejich případné uplatnění pro nutnou sebeobranu. Uvědomuje si právní aspekty a zneužití bojových prvků. Podle svých fyzických a psychických předpokladů zvládá průpravné úpoly a prvky obrany jednotlivce.	<p>Specifické poznatky</p> <p>-právní aspekty úpolových a bojových sportů</p> <p>-specifika bezpečnosti při úpolech</p> <p>-význam úpolových prvků pro nutnou sebeobranu</p>		Mezipředmětové vztahy -fyzika -společenské předměty
		<p>Průpravné úpoly</p> <p>-střehové postoje a úchopy v základních polohách</p> <p>-držení a pohyb v postoji, případně dalších základních polohách</p> <p>-přetahy, přetlaky, vychýlení, úpolové odpory</p> <p>-úpolové hry ve dvojicích, trojicích</p>		Zajištění maximální bezpečnosti a materiálních podmínek
		<p>Sebeobrana</p> <p>-obrana proti úchopům za ruce, tělo, šaty</p> <p>-obrana proti objetí zepředu</p> <p>-obrana proti škrcení</p> <p>-obrana proti přímému úderu</p>		Zajistit odpovědnost žáků a individuální přístup k žákům

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo K/81-TEV	Mezipředmětové vztahy Poznámky
		LYŽOVÁNÍ - formou kurzu V. roč.	
1.1 1.6 1.7 1.8 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.7	Aktivně přistupuje k lyžařskému výcviku. Zvládá podle svých schopností osvojované lyžařské dovednosti. Samostatně pečuje o svoji lyžařskou výstroj a výzbroj. Dodržuje zásady bezpečnosti pohybu v zimní horské krajině. Respektuje pravidla společenského chování a mezilidských vztahů v kolektivu.	<p>Specifické poznatky a dovednosti</p> <p>-opakování a rozvoj znalostí z předchozích etap výcviku</p> <p>-metodika nácviku techniky běžeckého a sjezdového lyžování</p> <p>-zásady chování na běžeckých a sjezdových tratích, na vleku</p> <p>-historie lyžování</p> <p>-pravidla lyžařských disciplin (závodů)</p> <p>-organizace lyžařských závodů na kurzu</p> <p>-úrazová prevence, první pomoc v improvizovaných podmínkách hor</p> <p>Běžecký výcvik</p> <p>-individuální rozvíjení činností z předchozích etap lyžařského výcviku</p> <p>-přejíždění terénních nerovností</p> <p>-bruslení v členitém terénu</p> <p>-jízda v běžecké stopě (D-do 5 km, H-do 8 km)</p> <p>-jízda ve středně náročném terénu podle vyspělosti žáků, výlet (do 20 km)</p> <p>-běžecké soutěže podle vyspělosti žáků</p> <p>Sjezdový výcvik</p> <p>-individuální rozvíjení činností z předchozích etap lyžařského výcviku</p> <p>-základní oblouk zavřený, krátký oblouk, modifikované snožné oblouky</p> <p>-jízda v brankách na svahu podle vyspělosti žáků</p> <p>-základy sjezdu v bezpečném a přehledném terénu bez překážek</p> <p>-oblouky v náročnějších sněhových a terénních podmínkách</p> <p>-sjezdové soutěže podle vyspělosti žáků</p> <p>-základy jízdy na snowboardu (odbornost učitele, vyspělost žáků, prostorové podmínky)</p>	Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika -společenské předměty -výchova ke zdraví

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo K/81-TEV	
		SPORTOVNÍ ČINNOST, TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ - formou kurzu	Mezipředmětové vztahy Poznámky
		VII. roč.	
1.1 1.5 1.6 1.7 1.8 2.2 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.7	<p>Při pohybových činnostech v přírodě navazuje na poznatky z jiných vzdělávacích oblastí v přírodním prostředí.</p> <p>Chápe sociální vztahy a role v tělovýchovných aktivitách ve skupině a využívá je k vytváření hodnotných meziosobních vztahů v kolektivu.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody i silničního provozu.</p>	<p>Specifické poznatky a dovednosti</p> <p>-zásady přípravy turistické akce a pobytu v přírodě</p> <p>-orientace v terénu (turistické a dopravní značení, mapa, buzola, přírodní úkazy)</p> <p>-sport a ekologie (ochrana přírody při sportovních činnostech a pobytu v přírodě)</p> <p>-specifika bezpečnosti při pobytu a pohybových činnostech v přírodě</p> <p>-první pomoc v improvizovaných podmínkách v přírodě</p> <p>Pohybové činnosti</p> <p>-pěší turistika spojená s kulturně poznávací činností (památky, památná místa, přírodní útvary)</p> <p>-pohyb v terénu podle turistického značení, mapy, buzoly (do 20 km za den)</p> <p>-běh v terénu s překonáváním přírodních překážek</p> <p>-kondiční, pohybové činnosti a hry s využitím přírodního terénu a přírodnin</p> <p>-využití místních tělovýchovných zařízení pro sportovní činnost</p> <p>-příprava a likvidace tábořiště</p> <p>Činnosti vyžadující zvláštní prostorové nebo materiální podmínky</p> <p>-základy orientačního běhu (do 45 minut)</p> <p>-jízda na kole ve skupině: po veřejné komunikaci, v nenáročném terénu (do 30 km za den)</p> <p>-jízda na lodi: základní činnosti, jízda na toku s mírnou obtížností (do 10 km za den)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>-biologie</p> <p>-fyzika</p> <p>-společenské předměty</p> <p>-výchova ke zdraví</p>

6.17 Sportovní trénink

Název předmětu : **Sportovní příprava**

Charakteristika vyučovacího předmětu

V souladu s vývojovými a individuálními předpoklady žáků je ve Sportovní přípravě úkolem:

- osvojit si další pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a usilovat o rozvoj zdravotně orientované osobní tělesné zdatnosti
- vyžadovat spolupráci a odpovědnost za zdraví své a spolužáků, za ochranu osobnosti
- zvykat si na různé sociální role a různá prostředí v tělesné výchově, sportu i v životě
- propojovat pohybové činnosti s dalšími oblastmi vzdělávání jako jsou výchova ke zdraví, estetika pohybu, ekologie, etická a právní výchova
- vzhledem k charakteristice předmětu jsou průřezová témata zařazována průběžně, pouze okrajově v návaznosti na získávané poznatky SP

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Sportovní příprava vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Sportovní trénink a Tělesná výchova. Část těchto vzdělávacích obsahů je náplní předmětu Teorie sportovní přípravy. Sportovní příprava je povinná pro studenty oboru 79-42-K/41 s hodinovou dotací ve všech ročnících 16 vyučovacími hodinami týdně. Výuka probíhá pod vedením trenérů odpovídajících specializací na různých sportovištích tak, aby závazné učivo a očekávané výstupy splnili všichni studenti.

Přehled sportů vyučovaných na naší škole a příslušných sportovišť :

ATLETIKA - atletický stadion Sletiště, zimní atletická hala, tělocvična, rehabilitační tělocvična, posilovna

LEDNÍ HOKEJ - zimní stadion, atletický stadion Sletiště, zimní atletická hala, tělocvična, rehabilitační tělocvična, posilovna

PLAVÁNÍ – plavecký bazén

JUDO – úpolový sál ve Sportovní hale , tělocvična, rehabilitační tělocvična, posilovna

Výchovné a vzdělávací strategie

Dále uvedené strategie pro sportovní přípravu jsou uplatňovány všemi vyučujícími v návaznosti na strategii školy.

Kompetence k učení a k řešení problémů:

- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou tělesné kultury a zdraví
- vedeme žáky k využívání poznatků z tělesné výchovy a sportu v jejich pohybovém režimu
- při řešení problematiky zdravého životního stylu uplatňujeme motivační metody

Kompetence komunikativní a sociální:

- učíme žáky chápat sociální role ve sportu a využívat je k vytváření meziosobních vztahů
- připravujeme žáky k respektování jedinečnosti a schopností každého člověka jak ve sportu, tak v životě
- hovoříme se žáky o problematice aktuálních negativních jevů ve společnosti

Kompetence k podnikavosti:

- vedeme žáky k formování vlastních názorů, rozvíjení vlastní iniciativy a tvořivosti
- nabízíme žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností
- vedeme žáky k uplatňování ochrany a bezpečnosti zdraví, hygieny při sportu i v životě

Pro všechny sporty jsou závazné očekávané výstupy popsáné v předmětu Tělesná výchova.

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět		Ročník		Zodpovídá	
Člověk sport a zdraví		Sportovní příprava		1.- 4.		Mgr. Vít Rus	
Očekávané výstupy žáka podle RVP SG	Dílčí výstupy žáka	Učivo				Průřezová témata	
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník		
1.1 1.3 1.4 1.6 1.8 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.7 4.1 4.2 4.3 5.1 5.2 5.3 6.2 6.4	-chápe zásady regenerace organismu vzhledem ke zdraví a eliminaci civilizačních chorob -dokáže se vyrovnat s jednostranným zatížením pomocí kompenzačních cvičení -v případě nutnosti dokáže poskytnout první pomoc v podmínkách sportovních činností -podle individuálních předpokladů zlepšuje svoji výkonnost a účastní se soutěží -aplikuje v praxi pravidla a	Sportovní příprava – obecně pro všechny sporty Činnosti ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none"> - regenerace - plavání - turistika - kompenzační cvičení <p style="text-align: right;">(3.a 4. ročník: první pomoc)</p>				Mezipředmětové vztahy: - Biologie - Fyzika - Chemie - ZSV - TSP Historie sportu soutěže (KP, MČR, MU,ME, MEJ, MSJ, MS, OH) Fair play, Olympismus Zajištění maximální bezpečnosti,	
Účast na soutěžích		- snaha o maximální výkon v daném sportovním odvětví a disciplíně (3. a 4. ročník: rozhodčí ve svém sportu)					
Kondiční příprava – společný charakter pro všechny sporty		<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj rychlostních schopností a dovedností pro rozvoj rychlosti - rozvoj speciálních rychlostních schopností - rozvoj silových schopností a dovedností pro rozvoj síly - rozvoj speciálních silových schopností - rozvoj obratnosti a pohyblivosti - rozvoj vytrvalosti (všeobecné vytrvalosti) - rozvoj speciální vytrvalosti 					

<p>soutěží, dodržuje zásady bezpečnosti a sportovního chování</p> <p>Zvládá pravidelný trénink a podle individuálních předpokladů jeho náročnost</p> <p>Podle svých možností je schopen provádět speciální a průpravná cvičení</p> <p>Chápe důležitost regenerace</p> <p>Zná organizaci závodů a v praxi aplikuje pravidla ve svém sportovním odvětví</p> <p>Řídí se zásadami regenerace k dané sportovní specializaci</p> <p>Tvořivě aplikuje pohybové dovednosti při soutěžích a pohybových činnostech</p>	<p>Psychická a taktická příprava – společný charakter pro všechny sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - ideomotorický trénink - regulace předstartovních stavů - znalost taktiky při soutěži (sledování průběhu a vývoje soutěže) - modelovaný trénink - znalost působení vnějších vlivů - 	<p>materiálních podmínek a individuálního přístupu k žákům</p>
	<p>Teoretická příprava – společný charakter pro všechny sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost pravidel svého sportu/disciplíny - znalost pravidel fair play - znalost bezpečného chování na sportovištích - znalost problematiky dopinku 	
	<p>Obecná charakteristika přístupu k plánování SP v jednotlivých ročnících</p> <p>I. ročník – vytváření návyku na pravidelný trénink a posilování kladného vztahu</p> <p>k němu. Zvyšování celkové odolnosti, rozvíjení morálních a volných vlastností. Základem je všestrannost. Postupné zvyšování objemu tréninku.</p>	
	<p>II. ročník – větší zaměření na rozvoj kondičních schopností. Zvětšení objemu tréninkového zatížení, vytváření předpokladů k vyšší výkonnosti. Postupné začleňování prostředků na rozvoj rychlostních, silových, vytrvalostních a ostatních schopností. Získávání vědomostí z oblasti taktiky, psychologie a teorie tréninku.</p>	
	<p>III. ročník – individuální orientace na specializovaný trénink, pohybových schopností a dovedností, vytvářejících výkon. Zvyšování intenzity a objemu tréninkového zatížení především speciálních prostředků pro danou disciplínu.</p>	
	<p>IV. ročník – zaměření na individuální schopnosti a výkonnost. Využívání speciálních tréninkových prostředků. Spojení taktické přípravy a soutěžních zkušeností zvyšuje úroveň dovedností žáka.</p>	

		<p>Sprinty (60 – 400 m) a rozestavné běhy Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik techniky běhu - nácvik techniky startu (nízký, polonízký, polovysoký start) - nácvik techniky předávky (horní i spodní) 	
		<p>Specifická taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost taktiky při chybném startu - znalost taktiky při rozestavných bězích 	
		<p>Krátké a dlouhé překážky (60m – 400m) Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik nízkého startu na překážky - nácvik techniky přeběhu překážek - přeběhy na zkrácených mezerách - přeběhy na plných mezerách - závodní provedení + přeběhy za ztížených podmínek - nácvik správného rytmu přeběhu překážky a běhu mezi překážkami - rozvoj frekvence běhu mezi překážkami - technika přechodu překážky na místě, v chůzi, v klusu, kontrolovatelnou rychlostí - technika přeběhu překážek v zatáčce 	
		<p>Specifická taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost taktiky při chybném startu - znalost taktiky překážkového běhu 	

		<p>Běhy Disciplíny běhy: 800m, 1500 m, 3000 m, 5000 m, 1500 m př., 2000 m př., 3000 m př.</p> <p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik techniky běhu - nácvik překážkového běhu - nácvik chůze 	
		<p>Chůze</p> <p>Disciplíny chůze: 3000 m, 5000 m, 10000 m</p> <p>Charakter přípravy ve sportovní chůzi je v obecných tréninkových ukazatelích shodný s běžecou přípravou.</p> <p>Do tréninku chůze jsou zařazovány speciální prvky chodecké přípravy podle věku a výkonnosti sportovce.</p>	
		<p>Skok daleký</p> <p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik techniky běhu (rozběhový rytmus) - nácvik techniky předodrazového rytmu - nácvik techniky odrazu a švihu - nácvik techniky letové fáze (skrčný, závěsný, kročný způsob) - nácvik techniky doskoku (vysednutí) - odrazová průprava (správné provedení a načasování odrazu) 	

		<p>Trojskok Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik techniky běhu (rozběhový rytmus) - nácvik techniky odrazu a švihu, přípravy na následující odraz - nácvik techniky letové fáze v jednotlivých částech - nácvik techniky doskoku (vysednutí) - odrazová průprava (správné provedení a načasování odrazu) 	
		<p>Skok vysoký Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální průpravná cvičení <ul style="list-style-type: none"> - na způsob a charakter rozběhu - na přechod laťky a dopad - skok střížný (nůžky) - nácvik techniky - flop:skoky z plného, zkráceného rozběhu - skoky přes laťku závodním způsobem - tréninkový závod 	
		<p>Skok o tyči Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozběhy s tyčí zakončené zasunutím a odrazem - speciální průpravná cvičení - skoky z vyšších poloh - zasunutí tyče z chůze a z rozběhu - ohyb tyče na místě (3. a 4. ročník: z chůze, krátkého rozběhu) - průpravné skoky (přechody na tyč do visu, sbalení, zvrát) - skoky z krátkého, středního a celého rozběhu (přes gumu, přes laťku) - skoky závodním způsobem - tréninkový závod 	
		<p>Specifická taktická příprava pro skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost taktiky vynechávání postupných výšek a pokusů v průběhu soutěží - znalost pravidla o změně pořadí pro užší finále a jeho taktické využití - znalost průběhu přípravy a rozcvičení v sektoru před zahájením soutěže 	

	<p>Vrh koulí (váha náčiní 3,4,5,6 a 7,26kg dle kategorií)</p> <p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - držení koule - výchozí postavení - přechod do sunu - vlastní sun - vrh - rotační technika vrhu (vhodný typ) - průpravná cvičení s koulí - nácviky vytrčení z různých výchozích postavení - vrhy z místa ze zádového postavení z kruhu i mimo něj - nácviky sunu s i bez náčiní, z kruhu i mimo něj - vrh se sunem z kruhu i mimo něj - průpravná cvičení a krokové variace nácviku vrhu z otočky s i bez náčiní - vrh z otočky z kruhu i mimo něj 	
--	---	--

Hod diskem (váha náčiní 1/1,5/1,75 a 2kg dle kategorií)

Technická příprava

- držení disku
- výchozí postavení
- přechod do otočky
- otočka
- odhod
- průpravná cvičení pro seznámení s náčiním a jeho vlastnostmi
- vyhazování a kutálení disku pro nácvik odrolování ze zápěstí
- nášvih a vedení disku
- hody s rotací trupu
- hody se zaměřením na práci nohou
- hody z místa z kruhu i mimo něj
- otočka z postavení čelem, bokem a postupně s vytočením zády do směru hodu
- hody s otočkou z kruhu i mimo něj
- hody se zastavením na přední noze
- hody s překračováním přední nohy do směru hodu, později s přeskokem a výměnou nohou
- průpravná cvičení s diskem i náčiním příbuzným
- imitační a násobená cvičení

Hod oštěpem (váha náčiní 600,700 a 800g dle kategorií)

Technická příprava

- držení oštěpu
- nesení oštěpu a rozběh
- odhodové postavení
- vypuštění a let oštěpu
- přeskok v závěru odhodu
- průpravná cvičení s míčkem, granátem či kouličkou atp.
- držení, nesení v chůzi a běh s oštěpem
- hody z čelního postavení, vzpažení a ze záklonu z místa, z chůze a z mírného poklusu
- hod oštěpem ze vzpažení v záklonu ze tří a pěti kroků s důrazem na odpich z levé nohy před odhodovým postavením (praváci)
- přenášení oštěpu do náprahu na místě v chůzi a v běhu
- hod oštěpem z místa z bočního postavení
- hod oštěpem z pěti kroků s důrazem na správné provedení impulsního kroku
- rozměření rozběhu s kontrolními značkami
- hod oštěpem z celého rozběhu se zdokonalováním techniky pohybu

	<p>Hod kladivem (váha náčiní 3,4,5,6 a 7,26kg dle kategorií)</p> <p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní postavení a držení kladiva - uvedení kladiva do pohybu-nášvihy - přechod do otočky - otočky - kombinace otoček spojovaných a zastavovaných - přechod z jedné otočky do druhé-zrychlování - chůze s kladivem v nášvihu - rovnovážná cvičení s kladivem a bez něj - nácvik odhodu - odhody z nášvihu, jedné, dvou, tří a čtyř otoček - odhody s různou váhou náčiní - odhody s různou délkou náčiní - imitační cvičení s náčiním nahrazujícím kladivo - hody do vyhrazeného sektoru - prostorová orientace v kruhu i mimo něj 	
	<p>Víceboje</p> <p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - vychází z osvojení základních dovedností popsanych u jednotlivých disciplín z nichž se víceboj skládá s ohledem na nižší úroveň zvládnutí těchto dovedností vzhledem k individuálním schopnostem a předpokladům a časové náročnosti přípravy na více disciplín - <p>Specifická taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost taktiky při chybném startu ve vícebojích - znalost taktiky překážkového běhu ve vícebojích - znalost taktizování v horizontálních a vertikálních skocích - znalost taktizování ve vrhu a hodech - znalost taktiky a strategie využití energetického krytí jednotlivých disciplín víceboje - znalost specifických pravidel pro víceboj a jejich aplikace při soutěži 	

		<p>Lední hokej</p> <p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - bruslení - řízená hra 	
		<p>Specifická taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní kombinace - herní systémy - 	
		<p>Judo</p> <p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro boj v postoji a na zemi. (Základní chvaty 5.- 4.kyu) - osvojování široké škály chvatů boje v postoji a na zemi v různých bojových situacích. (Dosažení technického stupně 3.kyu) - prohlubování osobní techniky chvatů a jejich variant, kombinace chvatů, rozšíření rejstříku protichvatů. (Dosažení technického stupně 2.kyu) - maximální účinnost osobní techniky a její variabilita. Rovnoměrná účinnost technik boje v postoji a na zemi. (Dosažení technického stupně 1.kyu) 	
		<p>Specifická taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava hmotnosti vzhledem k hmotnostním kategoriím a jejich obsazení - rozložení sil jednotlivých nástupů pro postup v průběhu soutěže - 	
		<p>Plavání</p> <p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální pohybové dovednosti - zdokonalování plaveckých způsobů a jejich technika kraul,znak,prsa,delfin - 	

		Specifická taktická příprava <ul style="list-style-type: none">- vhodná volba kombinací soutěžních tratí a stylů při soutěžích- taktika při rozplavbách-	
--	--	---	--

6.18 Sportovní trénink

Název předmětu : Teorie sportovní přípravy

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zařazení předmětu TSP do učebního plánu sportovních gymnázií vychází z potřeby komplexního vzdělávání žáků těchto specificky zaměřených škol. Má podložit všestrannou a speciální sportovní přípravu žáků všeobecnými i odborně zaměřenými teoretickými poznatky a praktickými organizačně řídicími a didaktickými dovednostmi a návyky z oblasti tělesné výchovy a sportu, především vzhledem k potřebám dané sportovní specializace a dalšího předpokládaného studijního a pracovního zařazení žáků v oblasti TK. Jedná se tedy o teoreticko – praktický předmět, který je koncipován jako soubor doporučených obsahových námětů (navazujících na obsah jiných předmětů), časových proporcích k jejich osvojení a vhodných didakticko – organizačních forem práce. V základním pojetí předmětu by mělo jít o velmi dynamický a zajímavý výchovně speciální proces, který využívá a rozvíjí zvýšený zájem žáků o oblast TV a sportu a staví na postupném porozumění problémů a na vlastním hledání o ověřování forem v praxi.

Konečnou podobu předmětu TSP vytvářejí učitelé (po dohodě s vedením školy, rodiči aj.) v souladu s vytčenými cíli, potřebami a zájmy žáků, potřebami dané sportovní specializace, materiálními podmínkami školy, tradicemi regionu i vlastními odbornými předpoklady.

Studium předmětu TSP je zakončeno maturitní zkouškou. Jejím absolvováním získávají žáci střední tělovýchovné vzdělání. Zároveň získávají v dané sportovní specializaci (na základě konkrétní dohody s příslušným sportovním svazem) trenérskou kvalifikaci III. třídy nebo kategorii C.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Teorie sportovní přípravy vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Sportovní trénink, Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Teorie sportovní přípravy je povinně volitelným předmětem pro studenty oboru 79-42-K/41 s hodinovou dotací v prvním a druhém ročníku (kvinta a sexta) 1 hodina týdně a ve třetím a čtvrtém ročníku, (septima a oktáva) 2 vyučovací hodiny týdně. Pro studenty oboru 79-41-K/41TEV a 79-41-K/81TEV se jedná o povinný předmět v 1. a 2. ročníku hodinovou dotací 1 hodina týdně.

Vyučování probíhá ve školní učebně, nejčastěji s využitím interaktivní tabule.

Výchovně vzdělávací strategie předmětu Teorie sportovní přípravy

Absolvent sportovního gymnázia by měl mít z výuky předmětu TSP takové postoje, specifické dovednosti, návyky a vědomosti, aby

- projevoval vyhraněný vztah k tělesné výchově a sportu, tj., aby sledoval základní směry a trendy rozvoje TK u nás i v zahraničí, aktivně uplatňoval progresivní názory ve vlastní sportovní i studijní činnosti, v propagaci celoživotních pohybových aktivit i v konkrétním ovlivňování svého okolí (rodina, kamarádi, obec atd.) k pozitivnímu vztahu k TK a sportu
- orientoval se (na základě poznatků z historie a současnosti TV a sportu) v základních vztazích a funkcích jednotlivých prvků tělesné kultury u nás i v zahraničí (s důrazem na vlastní sportovní specializaci)
- rozuměl základním organizačním a tržně ekonomickým vztahům v TV a sportu a uměl tyto mechanismy využívat nebo ovlivňovat podle podmínek a potřeb vlastních, rodiny, obce, atd.
- rozuměl základním biologickým, psychologickým a sociálním aspektům výběru a výkonnostního rozvoje sportovce (obecně i v dané specializaci) a aktivně je napomáhal uplatňovat ve vlastním tréninku, základním tréninku jiných sportovců, svěřenců atd.
- uvědomoval si odlišnosti zaměření sportovního tréninku a v nárocích na sportovce rozdílného věku, pohlaví, zaměření, výkonnosti (hendikepovaných, amatérů, profesionálů) a uměl tyto odlišnosti respektovat a aplikovat do praktické činnosti, především ve vlastní specializaci
- rozuměl základům řízení a organizace tréninkového procesu, soutěží, regeneračních postupů atd., uměl svými znalostmi a hledáním vlastních přístupů pomáhat řešit vlastní výkonnostní růst i soutěžní úspěchy
- znal a uplatňoval nezbytná hygienická, bezpečnostní, zdravotně preventivní (případně zdravotně rehabilitační a léčebná) pravidla, související s TV a sportem (vlastním, jiných, svěřenců), měl především jasné představy o vhodných stravovacích a dietetických návycích, pitném režimu, vhodných a nevhodných lécích, povzbuzujících prostředcích ve vztahu k dopingové problematice, o ekologických škodlivinách atd. a aktivně se snažil vyvarovat všech negativních vlivů
- uměl sledovat, měřit, zaznamenávat a vyhodnocovat některé výsledky a ukazatele (testy, výkony, fyziologické hodnoty, pozorování a jiné) a samostatně zvládl přípravu a vedení TV, tréninkové jednotky ve specializaci, v jiném sportu (s pomocí učitele, trenéra)
- aktivně uplatňoval zásady čestného sportovního jednání a chování v roli sportovce, trenéra, rozhodčího, diváka atd.
- pravidelně sledoval informace o TV a sportu, uměl vyhledávat, formulovat a předpokládat základní problémy a diskutovat o nich, případně se snažil o vlastní náměty na řešení a o jejich konkrétní realizaci
- uměl pracovat se sportovní literaturou, vyhledávat a třídit potřebné informace a využívat je ve vlastní studijní a sportovní praxi
- uměl spojovat vlastní sportovní vzdělávání a praktickou sportovní činnost s dalšími kulturně společenskými oblastmi života (etikou, estetikou, ekologií, zdravím atd.)

1. Kompetence k učení

- učíme žáky různým metodám poznávání problematiky tělesné kultury a sportu

- umožňujeme a učíme žáky vyhledávat informace v literatuře a na internetu
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich tělovýchovné činnosti
- učíme žáky správně zdokumentovat, pozorovat a zhodnotit dané studijní téma
- podporujeme používání cizího jazyka a komunikační techniky
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace

2. Kompetence k řešení problémů

- navozujeme problémové situace, vytváříme problémové úlohy a učíme je žáky řešit
- učíme získané poznatky zobecňovat a aplikovat
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- učíme, jak lze některým problémům předcházet

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému, přehlednému a logickému sdělení výsledků své práce a sportovních činností
- dbáme na kulturu mluveného i písemného projevu
- vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a jejich argumentace
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky prezentovat výsledky práce, názory a myšlenky
- podporujeme komunikaci žáků, vyučujících a trenérů

4. Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou práci při řešení problémů
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině různé role
- podporujeme vědomí vzájemné pomoci žáků, vytváříme situace, při nichž se žáci potřebují
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svojí i ostatních členů skupiny
- podporujeme vnímání kolektivu třídy a sportovního kolektivu jako soubor doplňujících se kvalit
- dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování (vnitřní řád školy, řady tělocvičen atd.)

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k zodpovědnosti ke svému zdraví a životnímu prostředí
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a aktivní ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků

- netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování
- učíme žáky předcházet nemocem a úrazům
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (chování ve škole a při sportovních akcích, dodržování fair play)
- podporujeme kamarádské chování a vzájemnou pomoc žáků

6. Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky optimálně plánovat práci studijní i sportovní
- podporujeme využívání komunikační techniky, internetu a cizích jazyků
- vedeme žáky k časovému dodržování pracovních termínů a závazků
- vedeme žáky k vytváření vhodného pracovního prostředí
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní i sportovní prostředí
- různými formami seznamujeme žáky s profesemi v oblasti tělesné kultury, sportu a zdraví (exkurze, besedy, referáty)

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy	I. ročník 79-41-K/81TV	Mgr. Věra Hrušová
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo		Průřezová témata
1.1 1.2	Vymezi význam tělesné kultury (TK)	MOTIVAČNÍ ÚVOD – obsah a cíle předmětu , propojení TSP se sportovní přípravou a jinými předměty. Jednotlivé formy výuky,		Mezipředmětové vztahy Biologie Fyzika Chemie ZSV Dějepis
2.1	Určí typy únavy, uvědomí si význam regenerace a její zásady Zná přehled forem regenerace	metody práce, určená a volná témata		
3.1 3.3	Dokáže poznatky použít v praxi	Základy sportovní regenerace a rehabilitace - únava a její příčiny - regenerace - sil. masáž a automasáž - negativní vlivy nadměrného a nesprávného vedení tréninku		Historie sportu
4.1 4.2				
5.2	Rozlišuje příčiny úrazů	- rehabilitace - zdravotní postupy při poúrazové a rehabilitační péči		
6.1 6.2	Interpretuje praktické	- zdravotní prevence, hygiena TV a sportu a zdravotně škodlivé vlivy při sportovní činnosti - praktická cvičení, instruktáž - pohlaví a individuální zvláštnosti rozvoje organismu		Olympijské hnutí Fair play

6.3	znalosti	Traumatologie a zásady první pomoci	Osobnosti sportu (ankety)
6.4		- příčiny a mechanismus úrazů v TV a sportu	
6.5		- úrazy v jednotlivých sportovních odvětvích	
		- základní principy úrazové zábrany	
		- povinnosti jednotlivých účastníků tělovýchovné a sportovní činnosti při zajišťování úrazové zábrany	
	- poskytování první pomoci při typických sportovních úrazech (ve vlastní specializaci a v jiných sportech)		

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět		Ročník	Zodpovídá
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy		I. ročník 79-41-K/81TV	Mgr. Věra Hrušová
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo			Průřezová témata
6.7 6.8 7.2 7.4 8.1 8.3 8.4	Interpretuje literární díla z oblasti zdraví a sportu	Biologické základy tělesné výchovy a sportu			
		- věkové a růstové zákonitosti vývoje organismu a sport - pohlaví a individuální zvláštnosti rozvoje organismu			
		Volná časová dotace – témata na přání žáků a vyplývající z aktuálních informací z oblasti sportu. Semináře, besedy na dané a zvolená témata Sledování sportovního dění			

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy	II. ročník 79-41-K/81TV	Mgr. Věra Hrušová
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo		Průřezová témata
8.5 8.6 8.7	Zná přehled hlavních historických etap TK	DĚJINY A SOUČASNOST TĚLESNÉ KULTURY		
		- hlavní vývojová období a směry tělesné kultury ve světě (od starověku po současnost)		
		významné postavy světového sportu		
	Charakterizuje jednotlivá období a zná typické znaky	- hlavní vývojová období směry tělesné kultury na našem území		
		významné postavy Čs. sportu		
9.2 9.3 9.4	Uvědomuje si význam TK a sportu v životě člověka	- tělesná výchova a sport jako součást kultury a životního stylu moderního člověka		
		vztahy tělesné kultury k jiným oblastem života (k umění, architektuře, vědě, politice, výchově, ekonomice, ekologii atd.)		
	Zná historii olympijského hnutí	- současné mezinárodní olympijské hnutí a jeho koncepce rozvoje tělesné výchovy a sportu (sport pro všechny, sport handicapovaných, vrcholový sport)		
11.1 11.2 11.4	Charakterizuje TK starověkého Řecka a Říma a ostatních území	- základní přístupy k organizaci a řízení těl. výchovy a sportu u nás		
		- stavba a organizace vyučovací jednotky		
		bezpečnost tělovýchovného procesu		
		tělovýchovné názvosloví		

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá	
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy	II. ročník 79 42K/41	Mgr. Věra Hrušová	
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo			Průřezová témata
<p>Zná obecnou charakteristiku</p> <p>Uřídí zvláštnosti jednotlivých vývojových období</p>		<ul style="list-style-type: none"> - sociální a etické problémy sportu cíle a úkony TV a sportu amatérský a profesionální sport sociální postavení sportovce, jeho zabezpečení – způsoby sponzorování atd. sportovní a trenérská činnost – základní odborné a celoživotní vzdělání 			
		Základy pedagogiky se zaměřením na sportovní přípravu			
		- výchova			
		- individuální vývojové zvláštnosti			
		- výchovné problémy jednotlivých věkových období			
		Základy didaktiky tělovýchovného procesu			
		- stavba a organizace vyučovací jednotky			
		bezpečnost tělovýchovného procesu			
		tělovýchovné názvosloví			

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět		Ročník		Zodpovídá	
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy		II. ročník 79 42K/41		Mgr. Věra Hrušová	
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo				Průřezová témata	
	Vystihne charakteristické znaky problému na dané téma	Volná časová dotace – sledování výuky na různých stupních škol					
		semináře, besedy, výstavy, filmy					
		Ročníková práce Průběžně podle zájmu žáka – samostatné zpracování tématu, které rozšiřuje nebo prohlubuje učivo daného ročníku, případně zpracování volného tématu					

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy	III. ročník 79-41-K/81TV	Mgr. Věra Hrušová
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo		Průřezová témata
Charakterizuje jednotlivé formy Zná hlavní dělení Vyjádří vlastní zkušenosti ze sportovní praxe Uvědomí si význam zatěžování organismu		Základy sportovního tréninku		
		- všestranná a specializovaná příprava		
		- členění sportovního tréninku, hlavní organizační a didaktické formy sportovního tréninku, metody sportovního tréninku		
		- zatížení jako základ růstu trénovanosti		
		- tělesná příprava		
		- technická a taktická příprava		
		- psychologická příprava, výchovné působení ve sportovním tréninku		
		- výběr sportovních talentů, genetická podmíněnost sportovního talentu, systém výchovy sportovního talentu		
		- plánování a základní dokumentace sportovního tréninku		
		Biologické základy tělesné výchovy		
- vliv pohybu na rozvoj a funkce jednotlivých tělních soustav				
- rozvoj bioenergetické kapacity				
- sportovní činnost a sex				

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět		Ročník		Zodpovídá	
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy		III. ročník 79-41-K/81TV		Mgr. Věra Hrušová	
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo				Průřezová témata	
Vystihne charakteristické znaky problému na dané téma		Volná časová dotace					
		další témata vyplývající z obsahu předchozích témat, semináře, besedy, výstavy, exkurze					
		Ročníková práce (průběžně podle zájmu žáka)					
		- samostatné zpracování tématu, které rozšiřuje nebo prohlubuje učivo daného ročníku, případně zpracování volného tématu					

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy	IV. ročník 79-41-K/81TV	Mgr. Věra Hrušová
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo		Průřezová témata
<p>Zná přehled psychologického členění sportu</p> <p>Charakterizuje činnost trenéra v psychologickém působení</p> <p>Zná základní pojmy, chápe a vysvětlí význam dopingů a zakázaných prostředků</p> <p>Vysvětlí jednotlivé pojmy</p>		Základy psychologie TV a sportu		
		- psychologická charakteristika sport. činnosti, psychologie sportů (tréninků, soutěží, života sportovce)		
		- osobnost sportovce a trenéra - sportovní skupina		
		- emoce a motivace ve sportu, předstartovní stav, úspěch a neúspěch ve sportu		
		- sociálně psychologické aspekty sportu		
		- sportovní divák, rozhodčí		
		Biochemické a fyziologické základy TV		
		- zdroje energie pro pohybovou činnost - metabolismus pohybové činnosti - stálost vnitřního prostředí - enzymy, vitamíny, hormony - doping a zakázané prostředky		
		Fyziologie svalové činnosti		

	Rozliší a popíše jednotlivé testy	- fyziologie jednotlivých tělních orgánů	
		- energetické zabezpečení pohybu	
		- fyziologická východiska rozvoje pohybových schopností	
		- fyziologické zkoušky pohybové výkonnosti	
		- fyziologická struktura pohybové činnosti	

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá	
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy	IV. ročník 79-41-K/81TV	Mgr. Věra Hrušová	
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo			Průřezová témata
<p>Popíše zvláštnosti a specifika sportovního tréninku a výuky</p> <p>Aplikuje poznatky z literatury a internetu</p>		Teorie sportovního tréninku dané specializace			
		<ul style="list-style-type: none"> - zvláštnosti sportovního tréninku dané specializace ve všech jeho částech (složkách) - další vybraná témata z oblasti sportovního tréninku v dané specializaci - praktické ukázky (výstupy, měření, evidence, organizace sportovních akcí) 			
		Volná časová dotace			
		<ul style="list-style-type: none"> - volná témata - seznamování s obsahem maturitních témat 			
		Ročníková práce – dle zájmu žáka			
		<ul style="list-style-type: none"> - samostatné zpracování tématu - konzultace v průběhu zpracování 			

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy	I. ročník 79-42-K/41	Mgr. Věra Hrušová
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo		Průřezová témata
1.1 1.2	Vymezí význam tělesné kultury (TK)	MOTIVAČNÍ ÚVOD – obsah a cíle předmětu , propojení TSP se sportovní přípravou a jinými předměty. Jednotlivé formy výuky,		Mezipředmětové vztahy Biologie Fyzika Chemie ZSV Dějepis
2.1	Určí typy únavy, uvědomí si význam regenerace a její zásady Zná přehled forem regenerace	metody práce, určená a volná témata		
3.1 3.3	Dokáže poznatky použít v praxi	Základy sportovní regenerace a rehabilitace - únava a její příčiny - regenerace - sil. masáž a automasáž - negativní vlivy nadměrného a nesprávného vedení tréninku		Historie sportu
4.1 4.2				
5.2	Rozlišuje příčiny úrazů	- rehabilitace - zdravotní postupy při pourazové a rehabilitační péči - zdravotní prevence, hygiena TV a sportu a zdravotně škodlivé vlivy při sportovní činnosti		Olympijské hnutí Fair play Osobnosti sportu (ankety)
6.1 6.2 6.3	Interpretuje praktické znalosti	- praktická cvičení, instruktáž - pohlaví a individuální zvláštnosti rozvoje organismu		
		Traumatologie a zásady první pomoci		

6.4 6.5		- příčiny a mechanismus úrazů v TV a sportu	
		- úrazy v jednotlivých sportovních odvětvích	
		- základní principy úrazové zábrany	
		- povinnosti jednotlivých účastníků tělovýchovné a sportovní činnosti při zajišťování úrazové zábrany	
		- poskytování první pomoci při typických sportovních úrazech (ve vlastní specializaci a v jiných sportech)	

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět		Ročník	Zodpovídá
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy		I. ročník 79-42-K/41	Mgr. Věra Hrušová
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo			Průřezová témata
6.7 6.8 7.2 7.4 8.1 8.3 8.4	Interpretuje literární díla z oblasti zdraví a sportu	Biologické základy tělesné výchovy a sportu			
		- věkové a růstové zákonitosti vývoje organismu a sport - pohlaví a individuální zvláštnosti rozvoje organismu			
		Volná časová dotace – témata na přání žáků a vyplývající z aktuálních informací z oblasti sportu. Semináře, besedy na dané a zvolená témata Sledování sportovního dění			

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá	
Člověk, sport a zdraví	Teorie sportovní přípravy	II. ročník 79-42-K/41	Mgr. Věra Hrušová	
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo		Průřezová témata
		- hlavní vývojová období a směry tělesné kultury ve světě (od starověku po současnost) významné postavy světového sportu		
		- hlavní vývojová období směry tělesné kultury na našem území významné postavy Čs. sportu		
		- tělesná výchova a sport jako součást kultury a životního stylu moderního člověka vztahy tělesné kultury k jiným oblastem života (k umění, architektuře, vědě, politice, výchově, ekonomice, ekologii atd.)		
		- současné mezinárodní olympijské hnutí a jeho koncepce rozvoje tělesné výchovy a sportu (sport pro všechny, sport handicapovaných, vrcholový sport)		
		- základní přístupy k organizaci a řízení těl. výchovy a sportu u nás		
		- stavba a organizace vyučovací jednotky bezpečnost tělovýchovného procesu tělovýchovné názvosloví		

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá	
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy	II. ročník 79 42K/41	Mgr. Věra Hrušová	
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo			Průřezová témata
Zná obecnou charakteristiku Určí zvláštnosti jednotlivých vývojových období		<ul style="list-style-type: none"> - sociální a etické problémy sportu cíle a úkony TV a sportu amatérský a profesionální sport sociální postavení sportovce, jeho zabezpečení – způsoby sponzorování atd. sportovní a trenérská činnost – základní odborné a celoživotní vzdělání 			
		Základy pedagogiky se zaměřením na sportovní přípravu			
		- výchova			
		- individuální vývojové zvláštnosti			
		- výchovné problémy jednotlivých věkových období			
		Základy didaktiky tělovýchovného procesu			
		- stavba a organizace vyučovací jednotky			
		bezpečnost tělovýchovného procesu			
		tělovýchovné názvosloví			

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět		Ročník	Zodpovídá	
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy		II. ročník 79 42K/41	Mgr. Věra Hrušová	
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo				Průřezová témata
Vystihne charakteristické znaky problému na dané téma		Volná časová dotace – sledování výuky na různých stupních škol				
		semináře, besedy, výstavy, filmy				
		Ročníková práce Průběžně podle zájmu žáka – samostatné zpracování tématu, které rozšiřuje nebo prohlubuje učivo daného ročníku, případně zpracování volného tématu				

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá	
Člověk, sport a zdraví	Teorie sportovní přípravy	III. ročník 79-42-K/41	Mgr. Věra Hrušová	
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo		Průřezová témata
<p>Charakterizuje jednotlivé formy</p> <p>Zná hlavní dělení</p> <p>Vyjádří vlastní zkušenosti ze sportovní praxe</p> <p>Uvědomí si význam zatěžování organismu</p>		Základy sportovního tréninku		
		- všestranná a specializovaná příprava		
		- členění sportovního tréninku, hlavní organizační a didaktické formy sportovního tréninku, metody sportovního tréninku		
		- zatížení jako základ růstu trénovanosti		
		- tělesná příprava		
		- technická a taktická příprava		
		- psychologická příprava, výchovné působení ve sportovním tréninku		
		- výběr sportovních talentů, genetická podmíněnost sportovního talentu, systém výchovy sportovního talentu		
		- plánování a základní dokumentace sportovního tréninku		
		Biologické základy tělesné výchovy		
		- vliv pohybu na rozvoj a funkce jednotlivých tělních soustav		
		- rozvoj bioenergetické kapacity		
		- sportovní činnost a sex		

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět		Ročník		Zodpovídá	
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy		III. ročník 79-42-K/41		Mgr. Věra Hrušová	
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo				Průřezová témata	
	Vystihne charakteristické znaky problému na dané téma	Volná časová dotace					
		další témata vyplývající z obsahu předchozích témat, semináře, besedy, výstavy, exkurze					
		Ročníková práce (průběžně podle zájmu žáka)					
		- samostatné zpracování tématu, které rozšiřuje nebo prohlubuje učivo daného ročníku, případně zpracování volného tématu					

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy	IV. ročník 79-42-K/41	Mgr. Věra Hrušová
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo		Průřezová témata
<p>Zná přehled psychologického členění sportu</p> <p>Charakterizuje činnost trenéra v psychologickém působení</p> <p>Zná základní pojmy, chápe a vysvětlí význam dopingů a zakázaných prostředků</p> <p>Vysvětlí jednotlivé pojmy</p>		Základy psychologie TV a sportu		
		- psychologická charakteristika sport. činnosti, psychologie sportů (tréninků, soutěží, života sportovce)		
		- osobnost sportovce a trenéra - sportovní skupina		
		- emoce a motivace ve sportu, předstartovní stav, úspěch a neúspěch ve sportu		
		- sociálně psychologické aspekty sportu		
		- sportovní divák, rozhodčí		
		Biochemické a fyziologické základy TV		
		- zdroje energie pro pohybovou činnost - metabolismus pohybové činnosti - stálost vnitřního prostředí - enzymy, vitamíny, hormony - doping a zakázané prostředky		
		Fyziologie svalové činnosti		

	Rozliší a popíše jednotlivé testy	- fyziologie jednotlivých tělních orgánů	
		- energetické zabezpečení pohybu	
		- fyziologická východiska rozvoje pohybových schopností	
		- fyziologické zkoušky pohybové výkonnosti	
		- fyziologická struktura pohybové činnosti	

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy	IV. ročník 79-42-K/41	Mgr. Věra Hrušová
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo		Průřezová témata
<p>Popíše zvláštnosti a specifika sportovního tréninku a výuky</p> <p>Aplikuje poznatky z literatury a internetu</p>	Teorie sportovního tréninku dané specializace			
	<ul style="list-style-type: none"> - zvláštnosti sportovního tréninku dané specializace ve všech jeho částech (složkách) - další vybraná témata z oblasti sportovního tréninku v dané specializaci - praktické ukázky (výstupy, měření, evidence, organizace sportovních akcí) 			
	Volná časová dotace			
	<ul style="list-style-type: none"> - volná témata - seznamování s obsahem maturitních témat 			
	Ročníková práce – dle zájmu žáka			
	<ul style="list-style-type: none"> - samostatné zpracování tématu - konzultace v průběhu zpracování 			

6.19 Volitelné předměty pro vyšší gymnázium

Volitelné předměty nabízíme žákům od septimy, 3. ročníku a jsou povinnou součástí učebního plánu.

Obory 79-41-K/81 všeobecné s rozšířenou výukou TV, 79-41-K/41 všeobecné s rozšířenou výukou TV a 79-42-K/41 sportovní příprava mají od 1.ročníku / kvinty zařazen povinně volitelný předmět Teorie sportovní přípravy(viz. kap.6.18)

Obor 79-41-K/81 všeobecné

Obor 79-41-K/41 všeobecné

Časová dotace je :	Septima/3. ročník	Oktáva/ 4. ročník
Volitelný předmět 1	2	2
Volitelný předmět 2	2	2
Volitelný předmět 3	2	2
Volitelný předmět 4	0	2
Volitelný předmět 5	0	2

Obor 79-41-K/81 všeobecné s rozšířenou výukou TV

Obor 79-41-K/41 všeobecné s rozšířenou výukou TV

Časová dotace je :	Septima/3. ročník	Oktáva/ 4. ročník
Volitelný předmět 1	2	2
Volitelný předmět 2	0	2
Volitelný předmět 3	0	2
Volitelný předmět 4	2	2

Obor 79-42-K/41 sportovní příprava

Časová dotace je :	Septima/3. ročník	Oktáva/ 4. ročník
Volitelný předmět 1	2	2
Volitelný předmět 2	0	2
Volitelný předmět 3	0	2
Volitelný předmět 4	0	2

Volitelné předměty pro VG – 3. ročník (4. ročník)

Seminář z dějepisu

Seminář z biologie a chemie (3. + 4. ročník)

Seminář ze základů společenských věd (3. + 4. ročník)

Seminář z anglického jazyka

Seminář z německého jazyk (3. + 4. ročník)

Seminář z matematiky

Seminář ze zeměpisu (3. + 4. ročník)

Seminář z IKT (3. +4. ročník)

Název předmětu: SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář z dějepisu je volitelný pro žáky septim a oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a třetích a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z dějepisu vychází z oboru Dějepis RVP G, resp. GSP.

Tento předmět je určen studentům s vážným zájmem o historii, případně těm, kteří chtějí ve studiu historie pokračovat na vysoké škole. Dále může být obsah semináře prospěšný studentům, kteří se rozhodnou pro studium jakéhokoli humanitního oboru.

Přináší hlubší poznatky o chování člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je další kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je poznávání a analýza dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Především v 19. a 20. století nalzáme kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím vhodného zařazování dějin regionu i dějin místních. Pozornost je zde také věnována výrazným osobnostem historie s cílem zhodnotit vliv jedince na probíhající historický proces.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Seminář z dějepisu je volitelným vyučovacím předmětem vyššího gymnázia ve třetím a čtvrtém ročníku. Vyučuje se v dotaci dvě hodiny týdně.

Seminář z dějepisu zahrnuje část průřezových témat Mediální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova. Předmět se svým charakterem a širokým vzdělávacím obsahem využívá mezipředmětových vztahů zejména s Dějepisem, Českým jazykem a literaturou, Estetickou výchovou a Základy společenských věd.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	SEMINÁŘ Z DĚJEPISU	TŘETÍ (SEPTIMA)	MGR. IVA POŠTOVÁ
<i>Očekávané výstupy žáka</i> Podle RVPGV	<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn.</i> <i>Průřezová témata</i> <i>Mezipředmětové vztahy</i>
3.1 4.6 5.2 5.7 1.2 1.6 6.2	<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého ● popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti dějin ● charakterizuje základní rysy vývoje na našem území ● posoudí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry ● charakterizuje dvě světové války, sociální, hospodářské a politické důsledky ● popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury ● na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení 	Význam historického poznání pro současnost Osobnosti a vybrané události světových dějin České země v době středověku, novověku	Literatura – literatura zrcadlící národnostní útlak a ideu svobody, uplatnění vědeckých prvků v beletrii dějepis – poznatky týkající se probíraných celků

Název předmětu : SEMINÁŘ Z BIOLOGIE A CHEMIE

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět BIOLOGICKO-CHEMICKÝ SEMINÁŘ je volitelný pro žáky septim a oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a třetích a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka je realizována v pracovních biologie s možností využití mikroskopické techniky, běžných laboratorních potřeb, výpočetní techniky s možností dataprojekce, použití internetu, příruční ekologické knihovny.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách biologie a chemie. Prohlubuje znalosti studentů, kteří mají zájem o další studium těchto přírodních věd.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učíme žáky různými metodami poznávání přírodnin
- učíme pozorovat, experimentovat, vyhledávat informace, vyvozovat závěry
- motivujeme vytvářením situací, při nichž má žák snahu poznávat

Kompetence k řešení problémů

14. učíme žáky přecházet od počátků k pojmům a zobecnění
15. vedeme k chápání vzájemných souvislostí a zákonitostí přírody

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování, k formulování vlastních názorů a jejich věcné argumentaci
- umožňujeme prezentaci výsledků práce a diskuzi o nich
-

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme respektování druhých

Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a zodpovědnému přístupu ke zdraví
- vedeme k odmítavému postoji k návykovým látkám
- trváme na dodržování pravidel a pracovních postupů

Kompetence pracovní

- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	SEMINÁŘ Z BIOLOGIE A CHEMIE	TŘETÍ A ČTVRTÝ ROČNÍK (SEPTIMA, OKTÁVA)	M. POKORNÁ
<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</i>	
Dílčí výstupy žáka odpovídají výstupům daných témat v teoretických hodinách biologie a chemie, ale nadstavbou respektují zájem a profilaci studentů v obou předmětech.	3.ROČNÍK <u>Část biologická</u> <u>Ekologie</u> základní pojmy biotické a abiotické faktory pr. vztahy mezi organismy trofické řetězce ekosystémy antropologie OŽP a jeho právní rámec <u>Fylogeneze org.soustav</u> <u>Praktická cvičení</u> <u>Část chemická</u> n,m,A _r ,M _r ,M,N,N _A ,V _n Názvosloví anorg.sloučenin,výpočty ze vzorců Strukturní vzorce anorganických sloučenin Roztoky, výpočty Chemický děj, chem.rovnice redox		

	<p>(anorg., org.) Výpočty z chem.rovnic Významné anorg.technolog.postupy Exkurze 4.ROČNÍK <u>Část biologická</u> <u>vybrané kapitoly z biologie člověka</u> praktická cvičení z fyziologie <u>cytologie a histologie</u> prokaryotní a eukaryotní buňka základní funkce buněk buněčný metabolismus dělení buněk <u>Genetika</u> molekulární genetika genetika mnohobuněč.org. genetika člověka , choroby, výpočty <u>Část chemická</u> Názvosloví org.sloučenin, vzorce, výpočty Základní skupiny org.sloučenin a jejich reakce Základy biochemie Základy chem.kinetiky Chemické rovnováhy Termodynamika, termochemie,Exkurze, opakování</p>		
--	---	--	--

Název předmětu : SEMINÁŘ ZE ZÁKLADŮ SPOLEČENSKÝCH VĚD

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Seminář ze základů společenských věd je volitelný pro žáky septim a oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a třetích a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce a použití internetu.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách základů společenských věd, českého jazyka, dějepisu a zeměpisu. V prvním roce výuka prohlubuje znalosti ze základů psychologie, sociologie, politologie, ekonomie, práva a mezinárodních vztahů. Ve druhém roce se výuka předmětu zaměřuje na antropologii, aristotelovskou logiku, etiku, gnoseologii, ontologii, politickou filosofii a filosofii vědy.

Studenti pracují s pracovními listy, samostatně nebo ve skupinách, prohlubuje se jejich zájem o problematiku a kritické myšlení.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- uplatňujeme různé způsoby práce s textem
- učíme efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- vedeme kriticky rozpoznat různé zdroje informací

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty, rozčlenit ho na části
- vedeme k zvážení možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování
- vedeme k účasti na aktivní diskusi, formulování a věcnému obhajování svých názorů

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme respektování druhých
- přispíváme k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- předcházíme osobním konfliktům
- vedeme k nepodléhání předsudkům a stereotypům

Kompetence občanské

- vedeme k odpovědnému, iniciativnímu a samostatnému jednání nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném
- přistupujeme s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, vytváříme k nim pozitivní vztah

Kompetence pracovní

- povzbuzujeme k uvědomění si významu celoživotního učení
- připravujeme k přizpůsobení měnícím se pracovním podmínkám

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	SEMINÁŘ ZE ZÁKLADŮ SPOLEČENSKÝCH VĚD	3.,VII.	IVA ŠEVČÍKOVÁ
Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	
<p>- uvědomuje si význam pojmu gnozeologie, aplikuje jej na předměty jednotlivých společenských věd</p> <p>- porozumí závislosti člověka na přírodě</p> <p>- porovnává jednotlivé vývojové teorie osobnosti</p> <p>- porozumí dynamickým a vztahově-postojovým vlastnostem a procesům osobnosti</p> <p>- posuzuje úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní i destruktivní</p> <p>- uvádí na konkrétních příkladech dopad multikultury a multietnicity na občany ČR</p> <p>- orientuje se v mezinárodních organizacích</p> <p>- rozpoznává důsledky evropské integrace na jednotlivé státy</p> <p>- uvědomuje si vlivu státu a národnosti na jednotlivce</p> <p>- učí se srovnávat přístup jednotlivých ideologií ke klíčovým tématům dneška</p> <p>- učí se porozumět zákonitostem politických ideologií v souvislosti s politologickou filosofií</p>	<p>Poznání skutečnosti -v psychologii – vědomí, vnímání, paměť, myšlení a řeč -ve vědě, filosofii</p> <p>Člověk a jeho vývoj Člověk, příroda, kultura Individualita člověka (osobnost)</p> <p>Člověk ve společnosti Sociální změna a moderní společnost: multikultura, multietnicita</p> <p>Mezinárodní vztahy a organizace Stát, národ - politologie,politika, politické ideologie, participace Společnost a stát v dějinách myšlení</p> <p>Základy práva - veřejné: trestní a správní - soukromé: občanské, rodinné, pracovní</p> <p>Ekonomický život ve společnosti - lidské potřeby</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v systému práva v návaznosti na právo římské - identifikuje konkrétní text jako příklad právního odvětví - uvědomuje si významu práva pro bezpečnost a spravedlnost občanů státu - uvědomuje si souvislost ekonomiky s lidskými potřebami - vyhledává v textu typické znaky jednotlivých ekonomických systémů -orientuje se v hlavních problémech tržního mechanismu -učí se poznat vlivy inflace na nezaměstnanost -charakterizuje jednotlivé části národní ekonomiky -porovnává druhy pojištění, chápe jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodářský proces - ekonomické systémy - tržní mechanismus Národní ekonomika - inflace a nezaměstnanost - státní rozpočet a daně - sociální pojištění a dávky 		
---	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	SEMINÁŘ ZE ZÁKLADŮ SPOLEČENSKÝCH VĚD	4., VIII.	IVA ŠEVČÍKOVÁ
Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	
<p>- objasňuje podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka</p> <p>- učí se eticky a věcně správně argumentovat v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupovat k argumentům druhých lidí, rozpoznává nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci</p> <p>- uvědomuje si význam Aristotelovy logiky pro další vývoj predikátové logiky</p> <p>- posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasňuje dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem</p> <p>- zhodnocuje význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití</p> <p>- učí se rozlišovat významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení</p> <p>- vysvětlí a aplikuje základní filosofické pojmy</p> <p>- aktivně pracuje s odborným textem</p>	<p>- filosofická antropologie</p> <p>- gnozeologie</p> <p>- ontologie</p> <p>-Aristotelovská logika</p> <p>- etika</p> <p>- filosofie vědy</p> <p>- světová náboženství religionistika</p> <p>- slovníček pojmů, hesel a filosofických směrů : etika, morálka, ctnost, odpovědnost a svědomí, hédonismus a štěstí,</p>		

	<p>hodnota a norma, svoboda, pravda (jako odkrytost, jako adekvace a konsensus, jako objektivita, jako koherence, jako komplementarita), dobro, rovnost, spravedlnost, utilitarismus, pragmatismus, lidská práva, příroda</p> <p>ontologická diference metafyzika, ontologie, gnoseologie, epistemologie, noetika, filosofická antropologie, hermeneutika, analytická filosofie</p>		
--	---	--	--

Název předmětu : SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Charakteristika předmětu a výchovně – vzdělávací strategie

Vyučovací předmět **Seminář z anglického jazyka** vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje na jazykové znalosti základního vzdělání

a směřuje k dosažení úrovně odpovídající stupni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky / nižší úroveň B1 je součástí /.

Seminář z anglického jazyka je rozšiřujícím volitelným předmětem pro studenty 3. a 4. ročníku. Předpokladem je zvládnutí jazyka na úrovni B1.

Seminář je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně v obou ročnících. Vzhledem k charakteru rozšiřujícího předmětu není návaznost nutná, studenti mohou tento seminář volit v obou, i pouze v jednom z ročníků.

Seminář je veden tak, aby si žáci průběžně prohlubovali a upevňovali již získané jazykové dovednosti a získávali tak větší sebedůvěru při ústním i písemném kontaktu s anglickým jazykem.

Cílem výuky je prohloubení zájmu o jazykové vzdělávání a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Všechny skupiny pracují s učebnicemi a materiály doporučenými MŠMTV.

V hodinách jsou pravidelně využívány anglické časopisy, beletrie, poslechové/čtecí texty, audiovizuální technika i další multimediální prostředky.

Jazykové vzdělávání již svou podstatou utváří a rozvíjí potřebné klíčové kompetence, vede žáky k chápání jazyka jako celku, ve kterém se odráží život celé společnosti a historicko – kulturní odkaz jednotlivých národů. Metody práce jsou podřízeny přirozenému poznávání jazykového systému, podle individuálních potřeb jednotlivých skupin se liší. Adekvátní počet žáků ve skupinách umožňuje vyučujícím v maximální míře uplatňovat individuální přístup a vytvářet tak vhodné podmínky pro rozvoj všech řečových dovedností jednotlivých žáků. Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu žáků k dalšímu jazykovému vzdělávání.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA	TŘETÍ / SEPTIMA	Š.JASENOVSKÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1, 1.2. 1.3, 1.8, 1.9, 1.7, 1.6, 2.9 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1	Poslech Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického projevu složitějšího obsahu, rozliší názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. Postihne hlavní myšlenky uměleckého textu, filmu, hry. Čtení Žák s porozuměním čte i složitější texty, rozliší hlavní a doplňkové informace, samostatně pracuje s anglickými tiskovinami, využívá různé druhy slovníků.	Fonetika, pravopis, gramatika -prohlubování a upevňování učiva probíraného v hodinách anglického jazyka Lexikologie – upevňování a rozšiřování slovní zásoby daných tematickým okruhů a komunikačních situací - Oblast veřejná– služby,	Mezipředmětové vztahy Český jazyk Dějepis Zeměpis Základy společenských věd Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

<p>3.3, 3.4, 3.5</p>	<p>Ústní a písemný projev Ústní i písemnou formou vyjádří svůj názor a stanovisko, reprodukuje autentický text, sestaví a přednese souvislý projev, popíše své okolí, přátele a zájmy. Využívá bohatou slovní zásobu, minimálně redukuje požadované sdělení.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Spontánně reaguje i v méně běžných situacích, vede adekvátní dialog s rodilým i nerodilým mluvčím, plynule komunikuje na různ , i odbornější témata.</p>	<p>obchod, zboží, doprava, kulturní zařízení, hotely....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oblast pracovní - profese, zaměstnání, administrativa, návod, popis..... - Oblast vzdělávací-škola, vybavení, výuka, předměty, pomůcky... - Oblast osobní – rodina, přátelé, domov, volný čas, dovolená, svátky.... - Oblast osobnostní – názory a postoje, záliby..... - Oblast společenská – životní prostředí, tradice, sport, kultura..... <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické zařazení a stručný popis - významné události a osobnosti - životní styl, tradice - kultura, umění, sport 	<ul style="list-style-type: none"> - Žijeme v Evropě - Vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychosoc. aspekty interkulturality - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a životní prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediální produkty a jejich význam -Účinky mediální produkce
----------------------	---	--	---

Název předmětu: SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jazyková výuka rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1 RVP GV: prohlubuje u žáků chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, zdůrazňuje význam zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace různých kulturních prostředí, zajišťuje, aby žáci byli schopni samostatně získávat informace z různých zdrojů v německém jazyce a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Seminář nepřímo navazuje na hodiny německého jazyka, jeho obsah je koncipován jako procvičení, prohloubení a rozšíření učiva jednotlivých ročníků.

Seminář německého jazyka je volitelný předmět ve třetím ročníku, ve kterém žáci pokračují v ročníku 4. Volí jej především žáci, kteří se mají hlubší zájem o němčinu. Počet žáků ve skupině se pohybuje mezi 10 a 15 účastníky, podle počtu přihlášených. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně.

Cílem předmětu je dát žákům možnost procvičovat a prohlubovat všechny jazykové dovednosti. Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu k dalšímu jazykovému vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu seminář německého jazyka je kladen důraz především na následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly jako psaní esejů, zpracování prezentace a skupinových projektů
- učitel vede žáky k samostatné četbě upravených a později autentických textů a poslechu autentických projevů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k jasnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování, zařazuje diskuze na žákům blízká témata
 - učitel využívá četby cizojazyčné beletrie k diskuzím o knihách a jejich postavách
 - psanou komunikaci nacvičuje učitel prostřednictvím esejů a praktických písemných útvarů, jako jsou dopisy, žádosti o informace, dotazníky ap.
- učitel vede žáky k práci se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA	TŘETÍ/SEPTIMA	J.JELÍNKOVÁ
<p>Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV</p>	<p>Dílčí výstupy žáka</p>	<p>Učivo</p>	<p>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>
	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí různým informacím v encyklopedii, na internetu, v turistických průvodcích - Rozumí popisům – historická prohlídka města, zvláštnosti německy mluvících zemí - Pochopí, jak se zorientovat v turistickém průvodci - Zachytí důležité informace o aktuálních tématech <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá informace v delších textech - Rozumí návodu, popisu, zprávě, literárnímu textu - Rozumí nejdůležitějším informacím příběhu - Najde v novinových článcích důležitá fakta a informace 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préteritum - Perfektum - Budoucí čas - Předložky se 3. a 4. Pádem - Vztažné věty s předložkami - Vedlejší věty časové - Krácení vedlejších vět účelových - Stupňování přídavných jmen - Číslovky řadové, násobné - Všechny tvary způsobových sloves - Silná slovesa - Podmiňovací způsob 	

	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdůvodní a vysvětlí své pocity, plány, cíle - Vypráví o zkušenostech a událostech - Převypráví příběh - Vede dialog k danému tématu - Vyjádří se k výhodám a nevýhodám - Zvládá komunikační situace v hotelích, na úradech, v infocentrech <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - V osobním dopise vyjádří pocity, přání, zážitky - Popíše bydliště snů - Shrne informace v textu - Vyjádří prosbu, přání 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Já a můj život - Naše město očima cizince - Prázdniny v Německu - Studium ve Vídni - Prázdninová brigáda ve Švýcarsku - Dětská literatura <p>Komunikační prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Představení se - Prosba o službu - Žádost o informaci - Složitější argumentace - Orientace ve městě <p>Zajištění ubytován</p>	
--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA	ČTVRTÝ/OKTÁVA	J.JELÍNKOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí různým informacím v encyklopedii, na internetu - Zachytí důležité informace k aktuálnímu tématu v rádiu a televizi - Zorientuje se ve čteném i slyšeném textu vztahujícím se ke známému tématu <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá potřebné informace v delších textech - Rozumí popisu, zprávě, návodu - Najde a zpracuje důležité informace z textu - Rozumí textu jako celku <p>Mluvení</p>	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přídavné jméno v přívlastku - Koncovky příd. Jm. po zájmenech a číslovkách - Zeměpisná jména, jména obyvatelská - Vazby sloves předložkové i bezpředložkové - Zájmenná příslovce ukazovací a tázací - Konjunktiv plusquamperfekta 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Vede dialog k danému tématu - Zvládá komunikační situace na úřadech a v informačních centrech - Vyjádří se k řešení problému, zdůvodní a vysvětlí svůj postup - Vypráví o zažitých událostech - Reprodukuje slyšený text <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shrne informace, utřídí je do systematického a srozumitelného výtahu - Popíše jednotlivé (vybrané) země EU - Vyjádří obavu, žádost, prosbu o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - Trpný rod <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČR jako součást Evropy - Evropská unie - Problémy dnešního světa – nezaměstnanost, kriminalita, závislosti - Prostředky moderní komunikace – e-mail, SMS-zprávy, sociální sítě <p>Komunikační prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientace v Evropě - Charakteristika EU a členských zemí - Pojmenování problému, návrh řešení, složitější argumentace - Jazyk elektronické komunikace 	
--	---	--	--

Název předmětu : SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět SEMINÁŘ Z MATEMATIKY je volitelný pro žáky **septim** studijních oborů 79-41-K/81 a **třetích ročníků** studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce .

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách matematiky a rozšiřuje je. Zcela novým tématem je téma Komplexní čísla a Základy maticového počtu. Je vhodný pro přípravu k maturitě a ke studiu oborů na VŠ, jejichž součástí je matematika - technické, přírodovědné, chemické, ekonomické a některé pedagogické obory VŠ.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- organizuje si čas a metodu domácí přípravy
- používá záznam výkladu a typové příklady v učebnici při vypracování domácích úloh
- sleduje logické kroky ve výkladu učitele, vypracuje přehledný záznam
- spolupracuje při řešení společného příkladu
- samostatně nastuduje typově vyřešený příklad
- najde v učebnici důležité vzorce a věty k řešení samostatného úkolu
- využije možnost konzultace s učitelem
- srozumitelně formuluje svůj postup řešení
- slovně obhájí svůj postup
- přijme ocenění, radu i kritiku ze strany učitele
- přijme hodnocení podle zadaných kritérií, opraví si své chyby

Kompetence k řešení problémů

- Objasní podstatu problému, rozčlení ho na části, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, navrhuje postupné kroky řešení
- v závěru úlohy udělá zpětnou vazbu – metodu zkoušky
- zvažuje různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

- Je schopen sebereflexe, stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování svých cílů
-

Kompetence občanské

- nese s vlastní odpovědností metodu domácí přípravy a plnění stanovených úkolů, posuzuje rizika související s rozhodováním v dané situaci, je připraven tato rizika nést

Kompetence pracovní

- vede si systematicky školní i domácí sešit

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA	SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	TŘETÍ, SEPTIMA	M.NEKUŽOVÁ
<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn.</i> <i>Průřezová témata</i> <i>Mezipředmětové vztahy</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem komplexní číslo - vysvětlí a aplikuje na cvičeních základní početní operace s komplexními čísly - vysvětlí pojem absolutní hodnota komplexního čísla - chápe komplexní čísla jako body Gaussovy roviny - určí množiny všech komplexních čísel dané vlastností - umí převést komplexní číslo do goniometrického tvaru - aplikuje součin, podíl a mocniny komplexních čísel v goniometrickém tvaru - řeší kvadratickou rovnici s reálnými koeficienty - řeší binomickou rovnici - umí řešit úlohy s parametrem - osvojí si algoritmus řešení lineárních rovnic s parametrem a jejich soustav, vyřeší rovnici s parametrem a neznámou pod odmocninou - osvojí si algoritmus řešení kvadratických rovnic s parametrem 	<p>Komplexní číslo,</p> <ul style="list-style-type: none"> - operace s komplexními čísly - absolutní hodnota komplexního čísla - geometrický model komplexních čísel - goniometrický tvar komplexního čísla - řešení rovnic v oboru komplexních čísel <p>Parametr</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnice s parametrem <p>Absolutní hodnota</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - grafy racionálních, transcendentních a goniometrických funkcí s absolutní hodnotou 		

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pojem absolutní hodnota v řešení matematických úloh - řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - sestrojí grafy funkcí s absolutní hodnotou - rozšíří si poznatky lineárních funkcí o funkci signum a celá část - definuje cyklometrické funkce a sestrojí jejich graf - řeší náročnější exponenciální, logaritmické a goniometrické rovnice, nerovnice a jejich soustavy - rozumí pojmu matice - ovládá základní početní operace s maticemi - definuje pojem determinant - pomocí matic a determinantů řeší soustavy lineárních rovnic s více neznámými 	<p>Rozšíření poznatků z oblasti funkcí, rovnic a nerovnic</p> <p>Základy lineární algebry</p> <ul style="list-style-type: none"> - matice a operace s nimi - soustavy lineárních rovnic s více neznámými 		
---	---	--	--

Název předmětu : SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět seminář ze zeměpisu je volitelný pro žáky 3. ročníků a septim a je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka navazuje ve 4. ročníku.

Seminář je dotován 2 vyučovacími hodinami.

Výuka je realizována v pracovně zeměpisu s možností využití didaktické techniky, dataprojektoru, 5 počítačových sestav s napojením na internet.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách zeměpisu a ostatních předmětů. Zaměřujeme se na aktuální dění ve světě. Hledáme příčiny a důsledky různých konfliktů na zemi. Obsahem semináře jsou i ekologické problémy a jejich důledky v globalizovaném světě.

Ve 4. ročníku je obsah zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce ze zeměpisu.

Do výuky zařazujeme také dokumentární filmy zaměřené na probíranou tematiku. S obsahem filmů pracujeme. Vedeme studenty k práci s různými tabulkami, mapami, statistikami, grafy.

Součástí semináře ve 3. ročníku je závěrečná terénní exkurze. Ta se uskutečňuje v případě zájmu studentů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace
- učíme žáky číst články s porozuměním textu
- vedeme žáky k týmové spolupráci a diskusi

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k chápání souvislostí v globalizovaném světě
- učíme žáky chápat vztahy mezi historií a současností, mezi přírodou a člověkem

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a jejich obhájení
- umožňujeme prezentaci výsledků práce
- učíme žáky řízené diskusi

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách, respektují se navzájem

Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k aktivní účasti na humanitárních akcích
- trváme na dodržování pravidel a pracovních postupů

Kompetence pracovní

- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU	3. ROČNÍK, SEPTIMA	R. SOUKUPOVÁ
<i>Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV</i>	<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</i>
2.2 2.7 5.5 4.3 4.2	<p>Pochopí příčiny vojenských nebo jiných konfliktů</p> <p>Vysvětlí a chápe příčiny separátních snah v Tibetu a Ujgurské oblasti v Číně, chápe vztahy mezi Tchajvanem a ČLR. Orientuje se na mapě Číny. Na mapě vyhledá sousedící státy s Čínou, ve kterých probíhají buď vojenské nebo jiné konflikty. Pracuje s denním tiskem, internetem a tak získává aktuální informace o situaci v dané oblasti. Chápe příčiny konfliktů.</p> <p>Orientuje se v oblasti Perského zálivu, ukáže na mapě státy, které leží u Perského zálivu. Chápe a vysvětlí současnou situaci v Iráku a Íránu. Pracuje s informacemi v médiích.</p>	<p>Ohniska napětí ve světě – Asie</p> <p>Čína</p> <p>KLDR, Barma, Afghánistán, Indie, Pákistán, Nepál – současná situace</p> <p>Perský záliv</p> <p>Exkurze – dle podmínek a zájmu studentů</p>	Dějepis, ZSV

	Při návštěvě vybraného regionu v ČR se seznámí podrobně s problematikou dané oblasti. Porovná přírodní a hospodářské poměry vybraného regionu.		
--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU	4. ROČNÍK, OKTÁVA	R. SOUKUPOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1 5.5 5.4 1.2 1.3 1.4 1.5 4.1 5.1 4.5 5.4	<p>Pochopí význam Měsíce pro život na Zemi. Vypočítá úhly dopadu slunečních paprsků na určené rovnoběžky v určitých dnech roku. Porovná délky dnů a nocí na různých místech na Zemi.</p> <p>Vysvětlí příčiny rozdílů.</p> <p>Vytvoří vlastní tematickou mapu dle vybrané kartografické metody. Používá a vypočítá dle měřítka na mapě vzdálenosti. Čte mapu s porozuměním.</p> <p>Objasní vývoj stavby pevnin, chápe tento proces, uvede příklady pohybu litosférických desek a jejich důsledky.</p> <p>Objasní a vyhledá na mapě tvary reliéfu na pevnině a na dně oceánů.</p> <p>Pochopí a vysvětlí proces všeobecné cirkulace atmosféry, včetně místních klimatických jevů. Čte klimadiagramy, chápe jejich význam.</p> <p>Vysvětlí příčiny a důsledky mořských proudů. Chápe základní pojmy hydrologie, rozumí odtokového režimu řek.</p> <p>Objasní význam půdotvorných činitelů, pochopí půdní procesy.</p> <p>Vyhledá na mapách a charakterizuje biomy na Zemi. objasní jejich hospodářské využití a ohrožení. Na základě zjištěných dat porovná různé regiony Afriky.</p>	<p>Planetární geografie</p> <p>Kartografie</p> <p>Litosféra</p> <p>Atmosféra</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Pedosféra</p> <p>Biosféra</p> <p>Vybrané kapitoly z regionální geografie</p> <p>Afrika</p> <p>Asie</p> <p>Amerika</p>	<p>MAT, FYZ</p> <p>MAT</p> <p>FYZ</p> <p>BIO</p> <p>BIO</p> <p>DĚJ</p> <p>DĚJ</p> <p>DĚJ</p>

2.6	Orientuje se v současné situaci vybraných států Afriky. Orientuje se na mapě Afriky. Vyhledá společné a rozdílné znaky států ve vybraných regionech Asie. Chápe příčiny rozdílu různého stupně vývoje jednotlivých států. Sleduje současné dění v Asii, je schopen k tomuto zaujmout vlastní stanovisko.	Austrálie a Oceánie	DĚJ
2.1	Orientuje se na mapě Asie. Chápe rozdílnost úrovně států Ameriky v historických souvislostech. Vysvětlí význam mezinárodních organizací pro státy Ameriky. Objasní postavení USA ve světě. Orientuje se na mapě Ameriky. Zhodnotí význam Austrálie a Oceánie ve světě. Orientuje se na mapě. Sleduje a s porozuměním komentuje aktuální dění v Evropě. Chápe význam mezinárodní integrity v Evropě. Vymezi jádrové a periferní oblasti, pracuje se statistickými údaji a chápe jejich význam. Orientuje se na mapě Evropy. Objasní vývoj a současný stav demografické situace v ČR. Chápe strukturální změny v ekonomice státu. Porovná úroveň ČR podle různých hledisek s vybranými státy Evropy. Orientuje se na mapě ČR.	Evropa Česká republika	DĚJ, ZSV DĚJ

Název předmětu : SEMINÁŘ Z INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět je volitelný pro žáky septim studijních oborů 79-41-K/81 a třetích ročníků oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka je realizována v učebně výpočetní techniky s možností projekce a použití internetu.

Předmět využívá teoretických i praktických poznatků získaných v hodinách IKT a matematiky.

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - plánuje a organizuje si své učení a pracovní činnosti samostatně - přijímá ocenění, radu i kritiku druhých - kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává 	<ul style="list-style-type: none"> - termínované zadávání praktických úloh, referátů, prezentací - slovní hodnocení praktických úloh, poučení, motivace - učitel netoleruje plagiátorství
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná podstatu problému a navrhne postupné kroky k jeho vyřešení - zváží klady a zápory navrhovaného postupu 	<ul style="list-style-type: none"> - zařazování prvků problémového vyučování - využívání mezipředmětových vztahů,
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace výsledků práce - obhajoba vlastních postupů s použitím odborných termínů 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace výsledků práce jednotlivců i skupin s hodnotícími kritérii vyučujícího i žáků - učitel vede diskuzi – podporuje předkládání protiargumentů pro a proti
Kompetence k podnikavosti	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost 	<ul style="list-style-type: none"> - podpora vlastní tvořivosti, iniciativy a inovace při zpracování samostatných prací - učitel trvá na dokončení započatých činností

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
INFORMAČNÍ A KOMUNIAKČNÍ TECHNOLOGIE	SEMINÁŘ IKT	TŘETÍ, SEPTIMA	H. OSVALDOVÁ
<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • definovat jednotky informace bit a byte a jejich násobné jednotky • rozlišit analogová a digitální zařízení • vysvětlit princip bezeztrátové a ztrátové komprese dat • uvést příklady typických přenosových rychlostí připojení k Internetu • charakterizovat informační zdroje a posuzovat vhodnost jejich použití pro daný účel • popsat a využívat služby poskytované knihovnami • vyhledat informace pomocí katalogu a pomocí fulltextového vyhledávače, rozlišovat mezi různými způsoby hledání informací • vysvětlit způsob fungování vyhledávače a orientovat se ve webovém vyhledávači • kriticky přistupovat k informacím a ověřovat informace z různých zdrojů, posoudit relevanci a kvalitu informačního zdroje • využívat a vytvářet metadata (metainformace) 	<ul style="list-style-type: none"> • digitální reprezentace a přenos informací • informační zdroje a jejich kvalita • technologické inovace a druhy počítačů • počítač, jeho komponenty a periferní zařízení 		

<ul style="list-style-type: none"> • chronologicky popsat vývoj výpočetních strojů a počítačů a vývoj osobních počítačů • vysvětlit funkci a roli základních počítačových komponent z hlediska fungování počítačové sestavy a přiřadit k základním komponentám používané zkratky • charakterizovat a rozlišit v současnosti využívaná datová úložiště a záznamová média • rozlišovat vstupní a výstupní zařízení a uvést jejich příklady • rozlišovat druhy tiskáren a určovat jejich vhodnost pro různé způsoby využití • vysvětlit pojmy LAN a WAN, server a klient, popsat druhy lokálních sítí a jejich služby, výhody a nevýhody • popsat fungování sítí mobilních telefonů a globálních družicových polohovacích systémů • popsat strukturu sítě Internet, vysvětlit principy použité při jejím návrhu a okolnosti jejího vzniku • rozlišit technické způsoby připojení k síti Internet pro koncového uživatele • připojit si (mapovat) složku nabízenou v síti jako síťové úložiště, rozeznat a přidělit základní přístupová práva ke sdíleným prostředkům • charakterizovat základní funkce operačního systému • popsat princip vytváření datových souborů, rozlišit spustitelný a datový soubor • využívat rozhraní a nástroje OS k efektivní organizaci své práce a svých dat 	<ul style="list-style-type: none"> • struktura datových sítí a přenos dat • operační systémy a jejich funkce • ovládání operačního systému a správa souborů • základní nastavení operačního systému • datové soubory • bezpečný počítač 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • prozkoumávat složky, zobrazovat a řadit různými způsoby objekty a zjišťovat jejich vlastnosti, pracovat s jednotlivými objekty, hledat objekty • používat schránku operačního systému • komprimovat a dekomprimovat soubory a složky • změnit výchozí tiskárnu, zobrazit tiskové úlohy a zrušit vybranou tiskovou úlohu • vysvětlit pojem formát datového souboru, vysvětlit vazbu typů datových souborů (asociace) s určitou aplikací a změnit ji • zhodnotit význam standardizace datových souborů a mít přehled o nepoužívanějších současných typech datových souborů a programů • vysvětlit potřebu aktualizací operačního systému a aplikačních programů, aktualizaci provést a nastavit způsob jejího provádění • vysvětlit problematiku a způsoby šíření počítačových virů a červů, malware a spyware • popsat nejčastější metody útoků přes webové stránky a elektronickou poštu a bránit se proti nim • vysvětlit problematiku spamu a používat obranu proti němu, rozpoznat hoax • rozlišit nebezpečí podvodů (tzv. technik sociálního inženýrství), rozpoznat základní rysy takového podvodu • aplikovat zásady vytvoření bezpečného hesla pro identifikaci přístupu • popsat způsoby zabezpečení dat před jejich 	<ul style="list-style-type: none"> • obecné bezpečnostní zásady a ochrana dat • etické zásady a právní normy související s informatikou • ergonomie a hygiena práce s technikou • ICT pro osoby s handicapem • ICT a životní prostředí 		
--	---	--	--

<p>zneužitím</p> <ul style="list-style-type: none"> • chránit svá data před ztrátou, zálohovat svá data • respektovat při práci s informacemi etické zásady • charakterizovat principy stanovené v zákonech o svobodném přístupu k informacím a o ochraně osobních údajů • vysvětlit podstatu ochrany autorských práv a základní ustanovení zákona o právu autorském ve vztahu k software a k šíření digitálních dat (hudby, videa, ...) • vysvětlit pojem licence k užití programu a charakterizovat jednotlivé nejčastěji používané druhy licencí • objasnit principy obsažené v licencích GNU/GPL a Creative Commons • uplatňovat při práci s ICT ergonomické a hygienické zásady • využívat ICT v podobě vhodné pro osoby s handicapem • charakterizovat možnosti ICT pro zlepšení kvality života osob s handicapem • posoudit energetickou náročnost různých prostředků ICT • objasnit způsob nakládání s elektronickým odpadem a organizaci jeho recyklace • rozlišit mezi veřejnoprávními a komerčními médii a popsat důvody jejich existence 	<ul style="list-style-type: none"> • média, reklama a technologie • význam IT pro veřejnou sféru • www – World Wide Web • využívání webových aplikací a sociálních sítí • elektronická komunikace 		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit základní způsoby manipulace s příjemcem sdělení a rozpoznat skrytou reklamu • vysvětlit vliv reklamy na současnou společnost, kriticky zhodnotit obsah a formu reklamního sdělení • rozpoznat a popsat počítačové úpravy vyobrazení předmětů a osob, posoudit vliv těchto úprav na příjemce sdělení a společnost • formulovat přínosy, které hospodářským, obchodním a bankovním organizacím přinášejí různé typy aplikací • formulovat přínosy, které informatika přináší veřejné a státní správě • vymezit pojmy hypertext, hyperlink, URL, doména • charakterizovat webový prohlížeč a popsat způsob jeho práce, vyjmenovat nejpoužívanější současné prohlížeče webu • rozpoznat zabezpečené připojení a vysvětlit pojem digitální certifikát serveru • porovnat webové a desktopové aplikace z hlediska uživatelského přístupu a technického řešení, používat aplikace ve svém osobním životě a při učení • vysvětlit princip fungování internetových obchodů ve vazbě na databáze a na elektronické bankovní systémy • popsat způsoby sdružování lidí v sociálních sítích, zhodnotit přínosy a rizika sociálních sítí • vysvětlit princip fungování elektronické pošty • používat s porozuměním e-mailového klienta včetně jeho pokročilých funkcí 			
--	--	--	--

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• vysvětlit význam, výhody a nevýhody IP telefonie, objasnit pojmy VoIP, IM a používat prakticky nástroje on-line komunikace textové i hlasové | | | |
|--|--|--|--|

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
INFORMAČNÍ A KOMUNIAKČNÍ TECHNOLOGIE	SEMINÁŘ IKT	ČTVRTÝ, OKTÁVA	H. OSVALDOVÁ
<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</i>	
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v prostředí textového editoru, nastavit jeho prostředí pro práci a používat jeho nástroje při pořizování textu průběžně vytvářet jeho strukturu i vzhled přiřazováním stylů formátovat odstavce pomocí úprav vlastností jim přiřazených stylů určovat vlastnosti stránky, používat záhlaví a zápatí, využívat pole a další pomocné prvky vkládat a editovat objekty včetně tabulek vytvořit a editovat hypertextový odkaz, vygenerovat obsah dokumentu uložit/načíst dokument v jiném než pro editor nativním formátu vytvářet dokumenty s použitím funkce hromadné korespondence s vazbou na tabulku s daty připravit dokument k tisku, zhodnotit vlastnosti PDF formátu, číst a vytvářet PDF soubory <ul style="list-style-type: none"> vytvářet dokumenty v souladu s gramatickými, typografickými a citačními pravidly dodržovat základní estetická pravidla pro 	<ul style="list-style-type: none"> textový editor, struktura a formátování textu <ul style="list-style-type: none"> typografická a estetická pravidla úpravy dokumentů <ul style="list-style-type: none"> tvorba sdíleného obsahu 		

<p>kombinování písem, vyznačování v textu a umístění</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlit principy wiki a porovnat jejich přednosti a nedostatky vytvářet dokumenty pomocí on-line nástrojů a využívat jejich funkce pro sdílení dat a týmovou práci charakterizovat základní pojmy a principy počítačové grafiky jako rastrová/vektorová grafika, 3D grafika, barevné modely RGB a CMYK, obrazový bod/pixel a barevná hloubka upravovat počet bodů rastrového obrázku, jeho rozlišení (DPI) a barevnou hloubku respektovat estetické zásady vhodné grafické kompozice a barevného ladění specifikovat běžné grafické formáty a jejich vlastnosti provádět konverzi mezi formáty včetně nastavení vhodné komprese dat zvolit grafický formát vyhovující danému užití vyhledat obrázky, skenovat obrázky, publikovat a sdílet obrázky používat digitální fotoaparát, dodržovat zásady kompozice obrazu, rozhodnout, jaký motivový program kdy použít provádět úpravy fotografií vytvářet kresby pomocí nástrojů vektorového editoru používat text ve vektorovém editoru a nastavovat 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy a principy z oblasti počítačové grafiky grafické formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití práce s rastrovou grafikou práce s vektorovou grafikou prezentace 		
--	--	--	--

<p>jeho vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vkládat do kresby rastrové obrázky • provádět export vektorového obrázku do zvoleného rastrového formátu. <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat obecné zásady úspěšné prezentace, dodržovat zásady zpracování počítačové prezentace • najít a vytvořit podklady pro prezentaci, připravit (rastrové) obrázky ve vhodném formátu a rozlišení • najít a použít vhodnou šablonu, zvolit návrh designu prezentace a vytvořit počítačovou prezentaci na zadané téma s využitím přechodů snímků a animací objektů na nich • provázat celou prezentaci pomocí odkazů na jednotlivé snímky a používat odkazy na webové stránky • exportovat vytvořenou prezentaci do PDF formátu <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit strukturu webu, složení webové stránky a princip formátování HTML pomocí kaskádových stylů • vytvořit vlastní web s využitím publikačního webového systému • dodržovat zásady přístupnosti a použitelnosti webových stránek <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v běžně používaných formátech zvukových souborů a video souborů • vysvětlit pojem kodek a převádět nekomprimované zvukové stopy a soubory do vhodných komprimovaných formátů s provedením základních nastavení kvality • posoudit kvalitu zvuku u komprimovaných audio souborů na základě datového toku ve vztahu k 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba webu <ul style="list-style-type: none"> • multimédia <ul style="list-style-type: none"> • práce s tabulkou, operace s daty <ul style="list-style-type: none"> • editace a plnění buněk, formátování tabulky <ul style="list-style-type: none"> • vizualizace dat a tvorba a editace grafů <ul style="list-style-type: none"> • filtrování a řazení dat 		
---	---	--	--

<p>účelu použití</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit princip streamování a přehrávat streamované audio a video soubory • popsat strukturu tabulky a vysvětlit princip funkce tabulkového procesoru • vysvětlit a používat relativní a absolutní adresaci buněk v rámci souboru i mezi soubory • sestavit vzorec, respektovat prioritu operátorů a určovat argumenty funkcí • najít a použít potřebnou funkci pro zadaný účel • kopírovat a přesunovat buňky a jejich oblasti, plnit vzorce, vytvářet datové řady • pracovat s řádky a sloupci tabulky, sloučit buňky • formátovat celkový vzhled tabulky s využitím automatického formátu a stylů buněk • zamknout/odemknout buňky a celý soubor s tabulkou • interpretovat data v předloženém grafu • vybrat vhodný typ grafu pro zadaný účel • vytvořit graf z údajů v tabulce a přizpůsobit vzhled jednotlivých oblastí grafu • vysvětlit pojmy záznam, pole a jeho označení • seřadit záznamy podle hodnoty stanoveného pole • používat filtrování dat a spojovat kritéria výběru pomocí logických operátorů • vysvětlit pojmy tabulka, pracovat se záznamy • vysvětlit význam databázových aplikací pro praxi a jejich propojení v informačním systému • vysvětlit princip fungování databáze typu klient – server • vysvětlit pojem algoritmus a jeho základní vlastnosti • algoritmizovat jednoduchou úlohu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy z oblasti relačních databází • algoritmizace úlohy, vlastnosti algoritmu 		
---	--	--	--

Volitelné předměty pro VG – 4. ročník

Seminář z anglického jazyka

Seminář ze základů společenských věd (hotovo v příloze pro 3. ročník)

Seminář ze zeměpisu (hotovo v příloze pro 3. ročník)

Seminář z dějepisu

Seminář z matematiky

Seminář z německého jazyka (hotovo v příloze pro 3. ročník)

Biologicko-chemický seminář (hotovo v příloze pro 3. ročník)

Cvičení z ČJL

Cvičení z matematiky

Cvičení z anglického jazyka

Cvičení z dějepisu

Cvičení ze zeměpisu

Cvičení z informačních a komunikačních technologií

Cvičení z biologie

Cvičení z fyziky

Cvičení ze základů společenských věd

Název předmětu: SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jazyková výuka rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1 RVP GV: prohlubuje u žáků chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, zdůrazňuje význam zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace různých kulturních prostředí, zajišťuje, aby žáci byli schopni samostatně získávat informace z různých zdrojů v anglickém jazyce a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Seminář nepřímou navazuje na hodiny ANJ, jeho obsah je koncipován jako procvičení, prohloubení a rozšíření učiva jednotlivých ročníků.

Seminář anglického jazyka je volitelný předmět ve třetím ročníku, ve kterém žáci pokračují v ročníku 4. Volí jej především žáci, kteří se mají hlubší zájem o angličtinu. Počet žáků ve skupině se pohybuje mezi 10 a 15 účastníky, podle počtu přihlášených a podle úrovně jejich znalostí či případných požadavků na náročnost výstupu. / mezinárodní zkoušky apod./ Skupiny jsou sestavovány podle potřeb a úrovně studentů. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně.

Cílem předmětu je dát žákům možnost procvičovat a prohlubovat všechny jazykové dovednosti. Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu k dalšímu jazykovému vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu seminář anglického jazyka je kladen důraz především na následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly jako psaní esejů, zpracování prezentace a skupinových projektů
- učitel vede žáky k samostatné četbě upravených a později autentických textů a poslechu autentických projevů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k jasnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování, zařazuje diskuzi na žákům blízká témata
 - učitel využívá četby cizojazyčné beletrie k diskuzím o knihách a jejich postavách
 - psanou komunikaci nacvičuje učitel prostřednictvím esejů a praktických písemných útvarů, jako jsou dopisy, žádosti o informace, dotazníky ap.
- učitel vede žáky k práci se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
	SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA	ČTVRTÝ / OKTÁVA	Š.JASENOVSKÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.8, 1.9 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 2.9, 3.2, 3.3, 3.4	Receptivní řečové dovednosti Žák čte s porozuměním literaturu v anglickém jazyce, postihne zápletku i sled událostí ve filmu, divadelní hře. Rozumí autentickému mluvenému i psanému projevu i na méně běžná témata, rozliší hlavní a doplňující informace. Produktivní a interaktivní dovednosti Žák reaguje spontánně, plynule komunikuje na témata abstraktní i konkrétní bez výraznější redukce sdělení, jasně vyjadřuje své názory a pocity, je schopen argumentace. Bez	THEMATIC PARTS People- body, clothes, personality, feelings, attitudes and beliefs Home – types of houses and flats, outside the house, furniture and furnishings, neighbourho od School – types, education systems Work – jobs, companies, functions, money, conditions Social life -relatives, celebrations, relationship s, leisure time, families	Český jazyk Dějepis Zeměpis Základy společenských věd

	<p>závažnějších chyb reprodukuje náročný text a je schopen sám souvislý text na širokou škálu témat sestavit.</p>	<p>Shopping / services Travelling and tourism – means of transport, accommodation, journey s Culture – art, literature, music, film, theatre, the media Health, Sport – types, equipment Nature – Environment – global problems State – Society –</p> <p>WRITING -a description of a person, place, for and against essay, an opinion essay, letters, reviews</p>	
--	---	---	--

Název předmětu : SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Seminář z dějepisu je volitelný pro žáky septim a oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a třetích a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce a použití internetu.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd, českého jazyka a literatury a estetické výchovy. V prvním roce výuka prohlubuje znalosti období pravěku, starověku a středověku, v druhém roce výuky znalosti z období novověku, dějin 20.století a mezinárodních vztahů. Obecná historie je konkretizována prostřednictvím vhodného zařazování regionálních dějin.

Studenti pracují samostatně nebo ve skupinách, prohlubuje se jejich zájem o historii jako vědu a kritické myšlení.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- uplatňujeme různé způsoby práce s textem, učíme odhalování kořenů společ.jevů, dějů a změn, hledání paralel mezi minulostí a současností
- učíme efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- vedeme kriticky rozpoznat různé zdroje informací

Kompetence k řešení problémů

16. vedeme k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty, rozčlenit ho na části, k utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou skutečnost, rozlišování mýtu a skutečnosti, chceme po studentech argumentaci na základě podkladů a důkazů
17. vedeme k zvážení možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování, k originálnímu, ale srozumitelnému projevu
- vedeme k účasti na aktivní diskusi, formulování a věcnému obhajování svých názorů, prezentaci své práce před ostatními

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme respektování druhých, žádáme kritické hodnocení práce své i ostatních
- přispíváme k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, vedeme k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví ve škole i mimo ni, hodnocení postavení ženy a muže v historii
- předcházíme osobním konfliktům, využíváme různosti vloh, nadání, zájmů a zálib
- vedeme k nepodléhání předsudkům a stereotypům, odsuzujeme projevy neslušnosti, šikany, extremismu atd.

Kompetence občanské

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa, utváření a upevňování vědomí evropské sounáležitosti
- přistupujeme s aktivní tolerancí k identitě druhých, vedeme k úctě k vlastnímu národu, rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti v ČR a EU
- podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, vytváříme k nim pozitivní vztah

Kompetence pracovní

- povzbuzujeme k uvědomění si významu celoživotního učení

- připravujeme k přizpůsobení měnícím se pracovním podmínkám

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	SEMINÁŘ Z DĚJEPISU	ČTVRTÝ, OKTÁVA	IVANA KIMLOVÁ
<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje smysl historického poznání - rozlišuje různé zdroje historických informací a úskalí jejich interpretace - objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých etapách novověku a moderních dějin - zdůvodní civilizační přínos vybraných společenství a osob, které ovlivnily moderní evropskou civilizaci - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti novověku a moderních dějin z různých oblastí - objasní nabyté poznatky z dějin umění, srovná znaky jednotlivých uměleckých směrů a skupin v celém období historie - uvede představitele hlavních oborů z dějin umění a zdůvodní přínos těchto osobností 	<p>Význam historie pro současnost, práce historika – opakování a prohloubení znalostí ze 3.ročníku</p> <p>Vybrané osobnosti, události a problémy z období novověku a dějin 20.století - obecné i národní dějiny, případně regionální dějiny</p> <p>Přehled dějin umění ve světě i v českých zemích – architektura, malířství, sochařství, slovesné umění – literatura, hudební umění</p>	<p>český jazyk a literatura, zeměpis, základy společenských věd, zeměpis, estetická výchova</p> <p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>multikulturní výchova</p> <p>exkurze, výstavy, zájezdy, přednášky, besedy dle nabídky a možností</p>	

		<p>pomůcky – Slovo k historii, Toulky českou minulostí, Toulky minulostí světa, Ilustrované dějiny světa, Atlas českých dějin, Atlas světových dějin</p>	
--	--	--	--

Název předmětu : MATEMATICKÝ SEMINÁŘ

- Používá s porozuměním matematické pojmy a symboly, vyjadřuje se v psaných a mluvených projevech jasně a
- Obhájí svůj postup řešení, věcně dokáže svoji způsobilost k lepšímu hodnocení vypracováním testu

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Matematický seminář je volitelný pro žáky **oktáv** studijních oborů 79-41-K/81 a **čtvrtých ročníků** studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce .

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách matematiky a rozšiřuje je. Je vhodný pro přípravu k maturitě a ke studiu oborů na VŠ, jejichž součástí je matematika - technické, přírodovědné, chemické, ekonomické a některé pedagogické obory VŠ.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- organizuje si čas a metodu domácí přípravy
- používá záznam výkladu a typové příklady v učebnici při vypracování domácích úloh
- sleduje logické kroky ve výkladu učitele, vypracuje přehledný záznam
- spolupracuje při řešení společného příkladu
- samostatně nastuduje typově vyřešený příklad
- najde v učebnici důležité vzorce a věty k řešení samostatného úkolu
využije možnost konzultace s učitelem
- srozumitelně formuluje svůj postup řešení
- slovně obhájí svůj postup
- přijme ocenění, radu i kritiku ze strany učitele
přijme hodnocení podle zadaných kritérií, opraví si své chyby

Kompetence k řešení problémů

- Objasní podstatu problému, rozčlení ho na části, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, navrhuje postupné kroky řešení
- v závěru úlohy udělá zpětnou vazbu – metodu zkoušky
- zvažuje různé varianty řešení

Kompetence sociální a personální

- Je schopen sebereflexe, stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování svých cílů
-

Kompetence občanské

- nese s vlastní odpovědností metodu domácí přípravy a plnění stanovených úkolů, posuzuje rizika související s rozhodováním v dané situaci, je připraven tato rizika nést

Kompetence pracovní

- vede si systematicky školní i domácí sešit

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA	MATEMATICKÝ SEMINÁŘ	ČTVRTÝ, OKTÁVA	M.NEKUŽOVÁ
<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn.</i> <i>Průřezová témata</i> <i>Mezipředmětové vztahy</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem limita funkce - umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech - vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí, aplikuje geometrický význam 1. A 2. derivace - aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce 	Diferenciální počet <ul style="list-style-type: none"> - limita funkce, vlastní a nevlastní limita, limita v nevlastních bodech - věty o počítání limit - spojitost funkce - derivace funkce a její geometrický význam, věty o počítání derivací - derivace vyšších řádů, derivace složené funkce - monotónnost funkce, lokální a globální extrémy - konvexnost a konkávnost funkce, inflexní body - asymptota se směrnicí a bez směrnice - vyšetřování průběhu funkce 		

Název předmětu : CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka a literatury je volitelný pro žáky oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce a použití internetu.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách českého jazyka a literatury, dějepisu a estetické výchovy. Volitelný předmět prohlubuje poznatky získané během výuky českého jazyka, slohu a literatury v předchozích ročnících.

Studenti pracují s literárními texty, pracovními listy samostatně i ve skupinách, prohlubuje se jejich zájem o problematiku a kritické myšlení. Součástí výuky jsou čtenářské besedy a referáty, seminární práce, exkurze, výstavy, divadelní představení, filmy (dle možností). Výuka směřuje k opakování a systemizaci učiva a k přípravě na maturitní zkoušku, u některých studentů také k přípravě na přijímací zkoušky na vysoké školy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- uplatňujeme různé způsoby práce s textem
- učíme efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- učíme kriticky rozpoznat různé zdroje informací, podstatné a nepodstatné informace
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení při prezentaci referátů a seminárních prací

Kompetence k řešení problémů

18. vedeme k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty, k analýze i syntéze
19. vedeme k zvážení možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
20. učíme využívat souvislosti, mezipředmětové vztahy, představivost (zvláště při slohových pracích)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování
- vedeme k účasti na aktivní diskusi, formulování a věcnému obhajování svých názorů
- doporučujeme vhodné prostředky při komunikaci, ukazujeme nevhodnost použití některých jazykových a stylistických prostředků

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme respektování druhých
- přispíváme k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- předcházíme osobním konfliktům
- vedeme k nepodléhání předsudkům a stereotypům
- učíme rozlišovat kvalitní a nekvalitní práci

Kompetence občanské

- vedeme k odpovědnému, iniciativnímu a samostatnému jednání nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném

- podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, vytváříme k nim pozitivní vztah
- učíme správným zásadám diskuse

Kompetence pracovní

- povzbuzujeme k uvědomění si významu celoživotního učení
- připravujeme k přizpůsobení měnícím se pracovním podmínkám
- uplatňujeme aktivní přístup žáků, vlastní iniciativu a tvořivost, vítáme a podporujeme inovace

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY	ČTVRTÝ, OKTÁVA	IVANA KIMLOVÁ
<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu žák dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu - ve svém mluveném i písemném projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka - využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět - odlišuje různé vrstvy národního jazyka a vhodně je využívá v jazykovém projevu v souladu s komunikační situací - při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - odlišuje různé vrstvy národního jazyka a vhodně je ve svých projevech využívá 	<p>Obecná jazykověda – obecné poznatky o jazyce, jazykověda a její části, všestranné jazykové rozbory</p> <p>Vývoj českého jazyka a pravopisu</p> <p>Sloh a slohotvorní činitele – styl, postup, útvar</p>	dějepis	

<p>literatury a literárního myšlení</p> <p>-vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu světové literatury</p> <p>- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</p>		<p>estetická výchova</p> <p>exkurze, besedy, divadelní a filmová představení, výstavy</p>	
--	--	---	--

Název předmětu : CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Matematický seminář je volitelný pro žáky **oktáv** studijních oborů 79-41-K/81 a **čtvrtých ročníků** studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce .

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách matematiky. Je vhodný pro přípravu k maturitě a ke studiu oborů na VŠ, jejichž součástí je matematika - technické, přírodovědné, chemické, ekonomické a některé pedagogické obory VŠ.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

21. organizuje si čas a metodu domácí přípravy
22. používá záznam výkladu a typové příklady v učebnici při vypracování domácích úloh
23. sleduje logické kroky ve výkladu učitele, vypracuje přehledný záznam
24. spolupracuje při řešení společného příkladu
25. samostatně nastuduje typově vyřešený příklad
26. najde v učebnici důležité vzorce a věty k řešení samostatného úkolu
využije možnost konzultace s učitelem
27. srozumitelně formuluje svůj postup řešení
28. slovně obhájí svůj postup
29. přijme ocenění, radu i kritiku ze strany učitele
přijme hodnocení podle zadaných kritérií, opraví si své chyby

Kompetence k řešení problémů

- Objasní podstatu problému, rozčlení ho na části, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, navrhuje postupné kroky řešení
- v závěru úlohy udělá zpětnou vazbu – metodu zkoušky
- zvažuje různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

- Je schopen sebereflexe, stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování svých cílů

Kompetence občanské

- nese s vlastní odpovědností metodu domácí přípravy a plnění stanovených úkolů, posuzuje rizika související s rozhodováním v dané situaci, je připraven tato rizika nést

Kompetence pracovní

- vede si systematicky školní i domácí sešit
- Používá s porozuměním matematické pojmy a symboly, vyjadřuje se v psaných a mluvených projevech jasně a

- Obhajuje svůj postup řešení, věcně dokáže svoji způsobilost k lepšímu hodnocení vypracováním testu

<ul style="list-style-type: none"> • vzdělávací oblast 	<ul style="list-style-type: none"> • vyučovací předmět - volitelný 	<ul style="list-style-type: none"> • ročník 	<ul style="list-style-type: none"> • zodpovídá
<ul style="list-style-type: none"> • MATEMATIKA 	<ul style="list-style-type: none"> • CVIČENÍ Z MATEMATIKY 	<ul style="list-style-type: none"> • ČTVRTÝ, OKTÁVA 	<ul style="list-style-type: none"> • M.NEKUŽOVÁ
<ul style="list-style-type: none"> ○ Dílčí výstupy žáka 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Učivo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pozn. ○ Průřezová témata ○ Mezipředmětové vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> ○
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly • provádí operace s mocninami a odmocninami • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahující mocniny a odmocniny 	<ul style="list-style-type: none"> - Operace s čísly a výrazy • Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti • Absolutní hodnota reálného čísla • Intervaly jako číselné množiny • Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny • Výrazy s proměnnými 		

<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • Řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • Řeší exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • Znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení goniometrických rovnic a nerovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic • Základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí • Lineární rovnice a nerovnice • Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • Kvadratická rovnice a nerovnice • Exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus, rovnice • Goniometrie a trigonometrie, orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, • Goniometrické rovnice 		
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí operace s vektory • Řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • Užívá různá analytická vyjádření přímky 	<ul style="list-style-type: none"> - Analytická geometrie v rovině • Vektory • Přímka a její analytické vyjádření 		

<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice • Řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky 	<ul style="list-style-type: none"> • kuželosečky 		
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel, určí posloupnost výčtem, grafem, n-tým členem a rekurentně • Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností • Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech 	<ul style="list-style-type: none"> – Posloupnosti – vyjádření posloupnosti vzorcem pro N-tý člen i rekurentně – aritmetická posloupnost – geometrická posloupnost 		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování i s opakováním • počítá s faktoriály a kombinačními čísly 	<ul style="list-style-type: none"> – Kombinatorika • Variace, permutace a kombinace bez opakování i s opakováním 		

Název předmětu : CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Cvičení z anglického jazyka je volitelný pro žáky oktáv studijních oborů 79-41-K/81 čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce a použití internetu.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách základů anglického jazyka, společenských věd, dějepisu a zeměpisu. Výuka prohlubuje a procvičuje jazykové receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti (čtení a jazyková kompetence, písemný a ústní projev/interakce).

Studenti pracují s pracovními listy a jinými materiály samostatně nebo ve skupinách. Nejčastějšími zdroji textu či poslechu jsou materiály převzaté z různých médií a učebnic připravujících na maturitní zkoušku nebo na úroveň B1,B2.

Jednotlivé dovednosti písemného projevu se procvičují na běžných slohových útvarech, jako jsou formální i neformální dopis (včetně elektronické formy korespondence) nebo vzkaz, životopis, vyprávění, popis apod.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Využívá své učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- Hledá souvislosti mezi informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky.
- Osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti
- Analyzuje výsledky učení.
- Rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení.

Kompetence k řešení problémů

- Rozpozná problém, uplatňuje získané vědomosti a dovednosti k jeho řešení.
- Formuluje hypotézy na základe dostupných informací.
- Po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost.
- Podle zadání, které má řešit, vyhledá partnery, popř. sestaví tým.
- Ze získaných poznatku vyvozuje závěry

Kompetence komunikativní

- Podle situace a toho, s kým komunikuje a čeho chce dosáhnout, zvolí vhodný prostředek komunikace, verbální i neverbální, volí optimální jazykové prostředky.
- Efektivně kombinuje různé typy vyjádření.
- Efektivně využívá moderní IT.
- Připraví si argumenty, diskutuje k věci, dodržuje téma a cíl diskuse.
- Porovnává a analyzuje odlišné názory a pohledy.
- Prezentuje vhodně svou práci i sám sebe.

- Zvládá své vlastní emoce, zvládá trému.

Kompetence sociální a personální

- Učí se pracovat v týmech, respektuje druhých
- Vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- Předcházíme osobním konfliktům
- Nepodléhání předsudkům a stereotypům

Kompetence občanské

- Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, k plnění svých povinností, přistupuje zodpovědně a tvořivě.
- Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání.
- Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá stanoviska.

Kompetence pracovní

- Uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, podporuje inovace.
- Přijímá zodpovědnost za své konání, přichází s vlastními nápady.
- Stanovuje si cíle přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ANGLICKÝ JAZYK	CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA	ČTVRTÝ, OKTÁVA	Š. JASENOVSKÁ
Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	
<p>Poslech Žák dovede rozpoznat téma, pochopit záměr/názor mluvčího, postihnout specifické informace, porozumět orientačním pokynům každodenní potřeby.</p> <p>Čtení Žák dovede pochopit hlavní myšlenku textu, porozumět přáním pocitům postav, vyhledat specifické informace, shromáždit specifické informace z více krátkých textů, porozumět jednoduchým návodům, předpisům, značením, nápisům, pokynům apod.</p>	Procvičování, zdokonalování a rozšiřování učiva probraného v předchozích ročnících.	<p>Průřezová témata:</p> <p>Témata a situace se týkají oblasti osobní (rodina a její společenské vztahy, bydlení, dovolená, život ve městě, zdraví, životní styl apod.), veřejné (doprava, využívání služeb, společenské/politické/kulturní/sportovní události apod.), vzdělávací (škola, pobyt na jazykovém kurzu apod.), společenské (příroda,</p>	

<p>Ústní a písemný projev Ústní i písemnou formou vyjádří svůj názor a stanovisko, reprodukuje autentický text, sestaví a přednese souvislý projev, popíše své okolí, přátele a zájmy. Využívá bohatou slovní zásobu, minimálně redukuje požadované sdělení.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák spontánně reaguje i v méně běžných situacích, vede adekvátní dialog s rodilým i nerodilým mluvčím, plynule komunikuje na různá každodenní témata.</p>		<p>kultura, sport, média, životní prostředí apod.) a pracovní (běžné profese, běžné podniky apod.).</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Zeměpis, Základy společenských věd, Český jazyk, Dějepis</p>	
--	--	---	--

Název předmětu : CVIČENÍ Z DĚJEPISU

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Seminář z dějepisu je volitelný pro žáky oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce a použití internetu.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd, českého jazyka a literatury a estetické výchovy. Podstatnou náplň semináře tvoří opakování učiva a prohlubování znalostí ze všech etap historie. Obecná historie je konkretizována prostřednictvím vhodného zařazování regionálních dějin. Prostor je věnován systemizaci učiva a přípravě na maturitu a přijímací zkoušky na VŠ. Studenti mají možnost ověřit svoje znalosti prostřednictvím starších verzí přijímacích testů z historie a všeobecného přehledu z různých typů humanitních oborů vysokých škol.

Studenti pracují samostatně nebo ve skupinách, prohlubuje se jejich zájem o historii jako vědu a kritické myšlení.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- uplatňujeme různé způsoby práce s textem, učíme odhalování kořenů společ.jevů, dějů a změn, hledání paralel mezi minulostí a současností
- učíme efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- vedeme kriticky rozpoznat různé zdroje informací

Kompetence k řešení problémů

30. vedeme k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty, rozčlenit ho na části, k utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou skutečnost, rozlišování mýtu a skutečnosti, chceme po studentech argumentaci na základě podkladů a důkazů
31. vedeme k zvážení možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování, k originálnímu, ale srozumitelnému projevu
- vedeme k účasti na aktivní diskusi, formulování a věcnému obhajování svých názorů, prezentaci své práce před ostatními

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme respektování druhých, žádáme kritické hodnocení práce své i ostatních
- přispíváme k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, vedeme k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví ve škole i mimo ni, hodnocení postavení ženy a muže v historii
- předcházíme osobním konfliktům, využíváme různosti vloh, nadání, zájmů a zálib
- vedeme k nepodléhání predsudkům a stereotypům, odsuzujeme projevy neslušnosti, šikany, extremismu atd.

Kompetence občanské

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa, utváření a upevňování vědomí evropské sounáležitosti
- přistupujeme s aktivní tolerancí k identitě druhých, vedeme k úctě k vlastnímu národu, rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti v ČR a EU
- podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, vytváříme k nim pozitivní vztah

Kompetence pracovní

- povzbuzujeme k uvědomění si významu celoživotního učení
- připravujeme k přizpůsobení měnícím se pracovním podmínkám

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	CVIČENÍ Z DĚJEPISU	ČTVRTÝ, OKTÁVA	IVANA KIMLOVÁ
<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje smysl historického poznání - rozlišuje různé zdroje historických informací a úskalí jejich interpretace - objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých etapách pravěku, starověku, středověku, novověku a dějin 20.století - zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství a osob, které ovlivnily evropskou civilizaci - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti světových i českých a československých dějin - vysvětlí zásadní zlomy ve vývoji lidstva v důsledku výrobní činnosti - objasní vznik, vývoj a vztah světových náboženství - rozpozná filozofické a vědecké myšlenky vzniklé během historického vývoje, zhodnotí jejich 	<p>Význam historie pro současnost, práce historika</p> <p>Vybrané osobnosti, události a problémy z období pravěku, starověku, středověku, novověku a dějin 20.století – obecné i národní dějiny, případně regionální dějiny</p> <p>Přehled dějin umění ve světě i v českých zemích – architektura, malířství, sochařství, slovesné umění – literatura, hudební umění</p>	<p>český jazyk a literatura, zeměpis, základy společenských věd, zeměpis, estetická výchova</p> <p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>multikulturní výchova exkurze, výstavy, zájezdy, přednášky, besedy dle nabídky a možností</p>	

<p>praktické dopady</p> <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny starých systémů a popíše vznik systémů nových - charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její důsledky, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace - charakterizuje hlavní světové konflikty a popíše jejich dopady - vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy - vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 		<p>pomůcky – Slovo k historii, Toulky českou minulostí, Toulky minulostí světa, Ilustrované dějiny světa, Atlas českých dějin, Atlas světových dějin</p>	
--	--	--	--

Název předmětu: CVIČENÍ ZE ZEMĚPISU

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět zeměpisné cvičení je volitelný pro žáky 4. ročníků a oktáv a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka je realizována v pracovních zeměpisu s možností využití didaktické techniky, dataprojektoru, 5 počítačových sestav s napojením na internet.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách zeměpisu a ostatních předmětů. Zaměřujeme se na vybrané kapitoly z učiva zeměpisu s přihlédnutím k přípravě na maturitní zkoušku ze zeměpisu. Testujeme a hodnotíme znalosti a dovednosti žáků. Obsahem cvičení jsou praktické úkoly z kartografie, matematického zeměpisu, práce s mapami, tabulkami, grafy, diagramy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace
- učíme žáky číst články s porozuměním textu
- vedeme žáky k týmové spolupráci a diskusi

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k chápání souvislostí v globalizovaném světě
- učíme žáky chápat vztahy mezi historií a současností, mezi přírodou a člověkem

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a jejich obhájení
- umožňujeme prezentaci výsledků práce
- učíme žáky řízené diskusi

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách, respektují se navzájem

Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k aktivní účasti na humanitárních akcích
- trváme na dodržování pravidel a pracovních postupů

Kompetence pracovní

- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
-

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CVIČENÍ ZE ZEMĚPISU	4. ROČNÍK	R. SOUKUPOVÁ
<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</i>	<i>Dílčí výstupy žáka</i>
Očekávané výstupy žáka podle RVPGV 2.1. 2.7 1.2	Dílčí výstupy žáka Žák objasní územní vývoj ČR, chápe současný stav povrchu, podněbí, vodstva, vztah mezi zásobami a těžbou surovin. Chápe význam pojmu trvale udržitelný rozvoj a jeho aplikaci v krajině České republiky. Žák chápe strukturální změny v ekonomice státu. Porovná úroveň ČR podle různých hledisek s vybranými státy světa. Na mapě vymezí hlavní hospodářské oblasti, chápe vzájemné vztahy mezi ekonomikou a obyvatelstvem. Chápe základní demografické ukazatele, jejich vývoj.	Učivo Česká republika – fyzická sféra Česká republika – socio-ekonomická sféra Vybrané kapitoly z fyzické geografie Litosféra	Pozn. Průřezová témata, mezipředmětové vztahy Dějepis, ZSV Fyzika, chemie, biologie

1.3	Objasní vývoj stavby pevnin, chápe proces pohybu litosférických desek, jejich důsledky.	Atmosféra	Fyzika
1.4	Pochopí a vysvětlí všeobecnou cirkulaci atmosféry, příčiny a důsledky jevu El Niño, čte klimadiagramy, synoptické mapy s porozuměním.	Hydrosféra	
1.5	Vysvětlí příčiny a důsledky mořských proudů, chápe základní pojmy z hydrologie, vyznačí na mapách rozvodí, úmoří, povodí, deltu. Rozumí grafům odtokového režimu řek.	Pedosféra	Biologie, chemie
	Objasní význam půdotvorných činitelů, pochopí vybrané půdní procesy, vymezí oblasti na Zemi podle typu půd, chápe jejich využití a ohrožení, chápe význam ochrany půd.	Biosféra	Biologie
	Chápe pojem biom, vegetační pás,		

4.1	<p>charakterizuje biomy, objasní jejich původní stav a současné využití, případně ohrožení, lokalizuje biomy na mapách.</p>	Regionální geografie - Afrika	Dějepis , ZSV
4.5	<p>Porovná regiony Afriky z hlediska různých hledisek. Orientuje se na mapě Afriky, vysvětlí příčiny a dopady konfliktů ve vybraných státech.</p>	Regionální geografie - Asie	
5.4	<p>Vyhledá společné znaky států ve vybraných regionech. Používá statistické zdroje, vyhodnocuje a porovnává. Odhaluje příčiny různosti stupně vývoje v jednotlivých oblastech, sleduje současné dění v Asii, zaujme vlastní stanovisko. Orientuje se na mapě.</p> <p>Chápe rozdílnosti úrovně států Ameriky. Zná historické souvislosti tohoto regionu. Chápe příčiny a důsledky kolonizace. Sleduje současnou politickou a</p>	<p>Regionální geografie - Amerika</p> <p>Regionální geografie – Austrálie a Oceánie</p>	

2.6	hospodářskou situaci v regionu. Pracuje s mapami Ameriky, orientuje se na mapách.	Polární oblasti	
1.1	Zhodnotí význam Oceánie ve světě. Přírodní podmínky a jejich vliv na život. Chápe význam a postavení Austrálie ve světě.	Regionální geografie – Evropa	Fyzika, matematika, dějepis
5.5		Planetární geografie	
5.4	Chápe přírodní poměry v polárních oblastech, lokalizuje Arktidu, chápe význam ochrany přírody v této oblasti.		Matematika
	Sleduje a s porozuměním komentuje aktuální dění v evropských státech. Chápe postavení a význam EU. Pracuje se statistickými údaji, mapami, čte s porozuměním. Hledá příčiny konfliktů v Evropě. Orientuje se na mapách.	Kartografické metody a výpočty	

	<p>Objasní význam postavení planety vůči Slunci a Měsíci. Chápe dopady zemských pohybů na život. Vypočítá úhly dopadu slunečních paprsků na určené rovnoběžky ve dnech rovnodennosti a slunovratů. Porovná délky dnů a nocí, chápe rozdíly.</p> <p>Vytvoří vlastní mapu dle vybrané kartografické metody. Pracuje s turistickou mapou, měří vzdálenosti, čte mapu s porozuměním.</p>		
--	--	--	--

Název předmětu : CVIČENÍ Z INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět je volitelný pro žáky oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a čtvrtých ročníků oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka je realizována v učebně výpočetní techniky s možností projekce a použití internetu.

Předmět využívá teoretických i praktických poznatků získaných v hodinách IKT a matematiky.

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - plánuje a organizuje si své učení a pracovní činnosti samostatně - přijímá ocenění, radu i kritiku druhých - kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává 	<ul style="list-style-type: none"> - termínované zadávání praktických úloh, referátů, prezentací - slovní hodnocení praktických úloh, poučení, motivace - učitel netoleruje plagiátorství
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná podstatu problému a navrhne postupné kroky k jeho vyřešení - zváží klady a zápory navrhovaného postupu 	<ul style="list-style-type: none"> - zařazování prvků problémového vyučování - využívání mezipředmětových vztahů,
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace výsledků práce - obhajoba vlastních postupů s použitím odborných termínů 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace výsledků práce jednotlivců i skupin s hodnotícími kritérii vyučujícího i žáků - učitel vede diskuzi – podporuje předkládání protiargumentů pro a proti
Kompetence k podnikavosti	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost 	<ul style="list-style-type: none"> - podpora vlastní tvořivosti, iniciativy a inovace při zpracování samostatných prací - učitel trvá na dokončení započatých činností

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	CVIČENÍ IKT	ČTVRTÝ, OKTÁVA	H. OSVALDOVÁ
<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn.</i> <i>Průřezová témata</i> <i>Mezipředmětové vztahy</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Základy informatiky a teorie informace • Technické vybavení počítačů a počítačových sítí • Programové vybavení počítačů • Člověk, společnost a počítačové technologie 	<ul style="list-style-type: none"> • digitální reprezentace a přenos informací • informační zdroje a jejich kvalita • technologické inovace a druhy počítačů • počítač, jeho komponenty a periferní zařízení • operační systémy a jejich funkce • základní nastavení operačního systému • bezpečný počítač • obecné bezpečnostní zásady a ochrana dat • etické zásady a právní normy související s informatikou • www – World Wide Web • využívání webových aplikací a sociálních sítí • elektronická komunikace 		

<ul style="list-style-type: none"> • Využívání služeb Internetu • Počítačové zpracování textů a tvorba sdíleného obsahu • Počítačová grafika, prezentace informací a multimédia • Hromadné zpracování dat a číselných údajů <ul style="list-style-type: none"> ○ Tabulkový procesor ○ Používání databází • Algoritmizace a základy programování 	<ul style="list-style-type: none"> • textový editor, struktura a formátování textu • typografická a estetická pravidla úpravy dokumentů • tvorba sdíleného obsahu • základní pojmy a principy z oblasti počítačové grafiky • prezentace • multimédia • práce s tabulkou, operace s daty • vizualizace dat a tvorba a editace grafů • základní pojmy z oblasti relačních databází <p>algoritmizace úlohy, vlastnosti algoritmu</p>		
---	--	--	--

Název předmětu: CVIČENÍ Z BIOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z biologie je volitelný pro žáky oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a čtvrtých ročníků studijních oborů 79-41-K/41 a 79-42-K/41. Je určen žákům s hlubším zájmem o předmět, zejména těm, kteří si biologii volí jako předmět maturitní, budou z ní skládat přijímací zkoušku na VŠ (VOŠ), nebo při dalším studiu bude jedním z profilových předmětů. Cvičení navazuje na povinný předmět biologie a doplňuje seminář z biologie a chemie. Umožňuje žákům utřídit, tvořivě prohloubit a doplnit potřebné vědomosti a dovednosti z oboru k dalšímu studiu. Žáci mají možnost aktivní účasti na ovlivnění časové dotace, případně doplnění jednotlivých témat podle potřeby a další profilace. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně, velikost skupiny je do 15 žáků. Výuka probíhá ve specializované biologické laboratoři s možností využití sbírek, příruční knihovny, výkonných studentských mikroskopů s příslušenstvím. K dispozici je dataprojektor, internetové připojení, digitální mikroskop a stereoskopická lupa s možností pořizování mikrofotografií a videí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu klademe důraz zejména na následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k plánování a organizaci studijních činností, spolupráci na výběru témat potřebných k prohloubení vědomostí a dovedností potřebných k dalšímu studiu
- vedeme žáky k potřebě získávání a ověřování informací z různých zdrojů a jejich zpracování a vyhodnocení, k práci s odbornou literaturou

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozpoznat podstatu problému a vyhledávat adekvátní řešení
- vedeme ke kritickému vyhodnocení možných řešení a schopnosti věcné argumentace

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky v používání moderních informačních technologií
- vedeme k používání odborné terminologie
- vedeme tvorbě prezentací a obhajobě vlastní práce, argumentaci a reakci na argumenty ostatních

Kompetence sociální a personální

- podporujeme týmovou práci a respekt k práci, názorům a kritice ostatních

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CVIČENÍ Z BIOLOGIE	ČTVRTÝ / OKTÁVA	M.POKORNÁ
<i>Očekávané výstupy žáka</i> Podle RVPGV	<i>Dílčí výstupy žáka</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn.</i> <i>Průřezová témata</i> <i>Mezipředmětové vztahy</i>
	Dílčí výstupy žáka odpovídají výstupům daných témat v teoretických hodinách biologie, ale nadstavbou respektují zájem a profilaci studentů s ohledem na jejich další studium	Živá a neživá příroda, stavba, funkce a rozmnožování buněk, mnohobuněčnost Prokaryota, infekční choroby Anatomie a fyziologie rostlin Vybrané kapitoly ze systému a evoluce rostlin a hub Látkový a energetický metabolismus živočichů a člověka Vybrané kapitoly ze systému a evoluce živočichů Vybrané kapitoly z biologie člověka Kontinuita života, fylogeneze člka, organismy a prostředí Genetika, aplikovaná genetika	Biologie Chemie Geologie EVVO

Název předmětu: CVIČENÍ Z FYZIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu

Rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Člověk a příroda RVP GV.

Prohlubuje u žáků chápání fyzikální podstaty přírody a světa.,

Zdůrazňuje význam fyzikálních zákonů a aplikaci matematiky ve fyzice.

Rozvíjí praktická měření fyzikálních veličin a jejich výpočet.

Doplňuje učivo vybraných kapitol ze středoškolské fyziky.

Umožňuje žákům kvalitnější přípravu na maturitní zkoušku z fyziky a přijímací zkoušky na VŠ.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cvičení z fyziky nepřímo navazuje na hodiny fyziky, jeho obsah je koncipován jako procvičení, prohloubení a rozšíření učiva jednotlivých ročníků.

Cvičení z fyziky je volitelný předmět ve čtvrtém ročníku gymnázia, kde není vyučován předmět fyzika. Volí jej především žáci, kteří se mají hlubší zájem o fyziku. Počet žáků ve skupině se pohybuje mezi 10 až 12 účastníky, podle počtu přihlášených a podle úrovně jejich znalostí či případných požadavků na náročnost výstupu. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně.

Cílem předmětu je dát žákům možnost procvičovat a prohlubovat fyzikální dovednosti, aplikaci matematiky ve fyzice a praktická fyzikální měření.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu cvičení z fyziky je kladen důraz především na následující

klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly např.: výpočet náročných příkladů, samostatná práce na zvolené téma a její prezentace
- učitel vede žáky k samostatné práci a přípravě na vyučovací hodiny.

Kompetence řešení problémů

- učitel vede žáky k řešení problémových úloh z fyziky
- vede žáky k řešení problémů při měření fyzikálních veličin
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k jasnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování, zařazuje diskuze na žákům blízká fyzikální témata
- učitel využívá samostatného studia k diskuzím o řešení fyzikálních problémů a úloh
- učitel vede znalostí žáky k prezentaci samostatné práce na zvolená témata

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k vytváření vhodného pracovního prostředí při měření fyzikálních veličin
- žáci se učí plánovat studijní a praktické činnosti
- je podporováno využití komunikační techniky, PC a internetu
- žáci jsou vedeni k dodržování termínů při plnění pracovních úkolů

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CVIČENÍ Z FYZIKY	ČTVRTÝ / OKTÁVA	V.CYPRIÁN
<i>Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV</i>	<i>Dílčí výstupy žáků</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</i>
	<p>Dílčí výstupy žáků odpovídají výstupům daných témat v teoretických hodinách fyziky</p> <p>Další dílčí výstupy žáků jsou:</p> <p>Žáci si doplní učivo z vybraných kapitol z fyziky Umí zpracovat prezentaci a prezentovat se na zvolené fyzikální téma</p> <p>Dokáží navrhnout fyzikální pokus, nebo způsob měření fyzikální veličiny</p>	<p>Mechanika Molekulová fyzika a termika Mechanické kmitání a vlnění Elektřina a magnetismus Optika Základy speciální teorie relativity Kvantová fyzika Fyzika elektronového obalu Fyzika atomového jádra Astrofyzika</p>	<p>Matematika, IKT, Chemie</p>

	<p>Žáci vyřeší i náročnější fyzikální příklady</p> <p>Žáci se v připraví na maturitní zkoušku z fyziky a přijímací zkoušky na VŠ</p>	<p>Mechanika Molekulová fyzika a termika Mechanické kmitání a vlnění Elektrina a magnetismus Optika</p> <p>Mechanika Molekulová fyzika a termika Mechanické kmitání a vlnění Elektrina a magnetismus Optika Základy speciální teorie relativity Kvantová fyzika Fyzika elektronového obalu Fyzika atomového jádra</p> <p>Mechanika Molekulová fyzika a termika</p>	
--	---	---	--

		Mechanické kmitání a vlnění Elektrina a magnetismus Optika Základy speciální teorie relativity Kvantová fyzika Fyzika elektronového obalu Fyzika atomového jádra	
--	--	---	--

Název předmětu : CVIČENÍ ZÁKLADŮ SPOLEČENSKÝCH VĚD

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Cvičení základů společenských věd je volitelný pro žáky čtvrtých ročníků a oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně,

Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce a použití internetu.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách základů společenských věd, českého jazyka, dějepisu a zeměpisu. Procvičuje a prohlubuje znalosti ze základů psychologie, sociologie, politologie, ekonomie, práva, mezinárodních vztahů, dějin filosofie, antropologie, logiky, etiky, gnoseologie, ontologie, politické filosofie a filosofie vědy. Prostor je věnován systematizaci učiva a přípravě na maturitu a přijímací zkoušky na VŠ.

Studenti pracují s pracovními listy, samostatně nebo ve skupinách. Prohlubuje se jejich zájem o problematiku základů společenských věd a kritické myšlení.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- uplatňujeme různé způsoby práce s textem
- učíme efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- vedeme kriticky rozpoznat různé zdroje informací

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty
- vedeme k zvážení možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování
- vedeme k účasti na aktivní diskusi, formulování a věcnému obhajování svých názorů

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme respektování druhých
- přispíváme k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- předcházíme osobním konfliktům
- vedeme k nepodléhání předsudkům a stereotypům

Kompetence občanské

- vedeme k odpovědnému, iniciativnímu a samostatnému jednání nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném
- přistupujeme s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, vytváříme k nim pozitivní vztah

Kompetence pracovní

- povzbuzujeme k uvědomění si významu celoživotního učení
- připravujeme k přizpůsobení měnícím se pracovním podmínkám

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	CVIČENÍ ZÁKLADŮ SPOLEČENSKÝCH VĚD	ČTVRTÝ, OKTÁVA	I.ŠEVČÍKOVÁ
<i>Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV</i>	<i>Dílčí výstupy žáků</i>	<i>Učivo</i>	<i>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</i>
	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší hlavní psychické přístupy k psychice a k osobnosti Využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace Objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně – patologického chování na jedince a společnost Objasní podstatu a význam politického pluralismu ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií Posoudí projevy globalizace, 	<p>Podstata lidské psychiky</p> <p>Osobnost člověka Význam celoživotního učení a sebevýchovy</p> <p>Sociální problémy: xenofobie, extremismus, kriminalita, nezaměstnanost a její důsledky</p> <p>Ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií</p>	<p>BIO DĚJ ČJL</p> <p>ČJL DĚJ ZEM</p> <p>DĚJ ZEM</p> <p>ZEM DĚJ</p>

	<p>uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posuzuje etické chování z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce 	<p>Proces globalizace – příčiny, problémy</p> <p>Etické normy, jejich dějinná proměnlivost</p>	<p>EV DĚJ ČJL</p>
--	---	--	-------------------

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáků je uvedeno v příloze Školního vzdělávacího programu KALOCAGATHIA – rozvoj duch a těla v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Sportovního gymnázia, Kladno, Plzeňská 3103 č. j. 920/2013/SG.

Dodatek k ŠVP č. 1

Název školního vzdělávacího programu: **Kalocagathia – rozvoj ducha a těla**

Škola: Sportovní gymnázium Kladno

Ředitel školy: Mgr. Jiří Stejskal

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Marta Nekužová

Platnost dokumentu: od 2.9.2013

Dodatek k ŠVP č.1 byl projednán pedagogickou radou dne 2.9.2013 a zapsán pod čj.918/2013/SG

V Kladně dne 2.9.2013

razítko školy

.....
Mgr. Jiří Stejskal, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program **Kalocagathia – rozvoj ducha a těla** ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 podle upraveného RVP ZV, které je součástí **Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání** č.j. MSMT_2647/2013-210 ze dne 29.ledna 2013. Všechny provedené změny nejsou podstatné, proto zůstává číslo jednacím školního vzdělávacího programu **Kalocagathia – rozvoj ducha a těla** stejné. Vzhledem k rozsahu změn jsme se rozhodli zapracovat je do stávajícího dokumentu, protože jejich uvedení v dodatku by vedlo k nepřehlednosti. Zároveň jsme zapracovali i změny , které zohledňují Standardy Českého jazyka, Cizího jazyka a Matematiky, které jsou rovněž součástí RVP ZV platného od 1.9.2013

Příloha Školního vzdělávacího programu KALOCAGATHIA – rozvoj ducha a těla

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Sportovního gymnázia, Kladno, Plzeňská 3103

1. Obecná ustanovení

Tento klasifikační řád upravuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů Sportovního gymnázia, Kladno, Plzeňská 3103. Je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, a s vyhláškou č. 13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

Pravidla jsou závazná pro všechny pedagogické pracovníky školy. Případy, které tento klasifikační řád neřeší, rozhoduje v rámci platných právních norem a v rámci své pravomoci ředitel školy.

2. Zásady průběžného hodnocení

- 2.1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- 2.2. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 2.3. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 2.4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- 2.5. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 2.6. Na začátku klasifikačního období vyučující prokazatelně seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace, na nichž se dohodla předmětová komise. Pokud vyučující používá bodovací systém, seznámí žáky na počátku klasifikačního období se způsobem, jakým si převedou body na známku.
- 2.7. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů. Při ústním zkoušení, které je prováděno výhradně před třídou, oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě a zdůvodní stanovený klasifikační stupeň. Vyučující seznámí žáky s výsledky písemných zkoušek a umožní jim do nich nahlédnout nejpozději do 21 dnů ode dne napsání. Učitel uchovává písemné práce, které musí být doložitelné po celé klasifikační období. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka prostřednictvím elektronické žákovské knížky a indexu, na vyšším gymnáziu prostřednictvím elektronické žákovské knížky.
- 2.8. V případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je zcela na rozhodnutí učitele, zda poskytne žákovi náhradní termín.
- 2.9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - 2.9.1. nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - 2.9.2. jsou si vědomi toho, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - 2.9.3. v klasifikaci nezohledňuje chování žáka,
 - 2.9.4. v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování předem sdělí, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (přítom tento přístup může být použit pouze jako doplňková forma výuky).
- 2.10. Učitel zajistí všem žákům při zkoušení srovnatelné podmínky, a to v náročnosti zadání otázek a časovém rozsahu a průběhu.

- 2.11. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce žáka třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem. Ředitel školy informuje zákonné zástupce žáka o závažných prohřešcích žáků bezprostředně a prokazatelným způsobem. Stejným způsobem jsou informováni o prospěchu a chování zletilého žáka osoby s vyživovací povinností vůči němu.
- 2.12. Pokud absence žáka v daném předmětu přesáhne 30%, může být žákovi nařízena zkouška na doplnění klasifikace. O jejím konání rozhodne ředitel školy po projednání na pedagogické radě.
- 2.13. Pokud vyučující nemá dostatečné podklady pro uzavření klasifikace z jiného důvodu než je absence žáka, informuje o tom neprodleně třídního učitele. Třídní učitel danou situaci projedná s ředitelem školy.
- 2.14. V případě, že je žák neklasifikován v I. pololetí, koná zkoušku na doplnění klasifikace před kolektivem třídy nebo písemnou formou. Na návrh vyučujícího může být konána zkouška k dokončení klasifikace před tříčlennou zkušební komisí.
- 2.15. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:
 - 2.15.1. předměty s převahou teoretického zaměření,
 - 2.15.2. předměty s převahou výchovného zaměření.

3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- 3.1. Žáci mají možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajištěna zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
- 3.2. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- 3.3. Sebehodnocení je jedna z metod, díky níž si žák konfrontuje svůj pohled na sebe sama, své výkony, s pohledy vyučujících, spolužáků.
- 3.4. Při školní práci je žák veden tak, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- 3.5. Žák se zaměřuje především na posuzování vlastního individuálního pokroku vůči svému dřívějšímu výkonu. Žák sleduje vlastní činnosti, ověřuje si, jak daleko má k dosažení cíle.
- 3.6. Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí: schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi, schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaní textů, schopnost výběru určitých informací, selekce nepodstatných věcí a využívání mezipředmětových vztahů.

4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 4.1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- 4.2. Není-li žák v některém předmětu klasifikován, není vydáno vysvědčení, pouze výpis z vysvědčení. Vysvědčení obdrží teprve po uzavření klasifikace. Datum vydání vysvědčení odpovídá dni, kdy žák vykonal poslední zkoušku.
- 4.3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- 4.4. Do vyššího ročníku postoupí žák plnící povinnou školní docházku, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák nižšího gymnázia, který již na nižším gymnáziu opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- 4.5. Do vyššího ročníku postoupí žák vyššího gymnázia, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
- 4.6. Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

- 4.7. Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- 4.8. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci 2. pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Přezkoušením žáka není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- 4.9. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- 4.10. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku, a to na základě odůvodněné žádosti jeho zákonného zástupce a po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků.
- 4.11. Žáci kvart a žáci, kteří na daném stupni základní školy a víceletého gymnázia dosud neopakovali ročník, kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- 4.12. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 4.13. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popř. znovu do 9. ročníku.
- 4.14. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Ukončení základního vzdělávání

- 5.1. Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popř. desátého ročníku základního vzdělávání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.
- 5.2. Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat k dalšímu vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.
- 5.3. Žák, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, může po splnění podmínek stanovených školským zákonem a na základě žádosti jeho zákonného zástupce

pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne 18. roku věku.

- 5.4. Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělání do konce školního roku, v němž žák dosáhne 20. roku věku.

6. Zásady pro používání slovního hodnocení

- 6.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- 6.2. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 6.3. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- 6.4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- 6.5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- 6.6. Slovní hodnocení obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

7. Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního výukového rozvrhu

- 7.1. Ve středním vzdělávání může ředitel školy povolit žákovi s mimořádným nadáním, se speciálními vzdělávacími potřebami, nebo i z jiných závažných důvodů vzdělávání podle individuálního výukového rozvrhu.
- 7.2. Vzdělávání podle individuálního výukového rozvrhu povoluje ředitel školy na základě žádosti podané zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka, který žádost také podepíše.
- 7.3. Žádost musí obsahovat podrobné zdůvodnění, popř. vyjádření příslušného tělovýchovného orgánu nebo doporučení lékaře.
- 7.4. Ředitel seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního výukového rozvrhu a s termíny zkoušek. Individuální výukový rozvrh se stává součástí osobní dokumentace žáka.
- 7.5. Obecné zásady individuálního výukového rozvrhu:
- 7.5.1. Individuální výukový rozvrh je platný teprve až po schválení plánu vedením školy a nabývá platnosti v den vydání správního rozhodnutí.
- 7.5.2. Pokud žák nedodržuje zásady individuálního výukového rozvrhu, a tím neplní své studijní a sportovní povinnosti, individuální výukový rozvrh mu bude ředitelem školy odebrán.
- 7.5.3. Případné další úpravy zásad individuálního výukového rozvrhu musí být projednány s vedením školy.
- 7.5.4. Individuální výukový rozvrh může být zrušen na základě žádosti žáka či jeho zákonného zástupce adresované řediteli školy.
- 7.5.5. Žák je po udělení individuálního výukového rozvrhu uvolňován z výuky dle stanovené výše procent a nevztahuje se na něho požadavek 70% účasti ve výuce jednotlivých předmětů.

- 7.5.6. U sportovců kmenově zařazených se do neúčasti na výuce nezapočítává účast žáka na vybraných sportovních soutěžích a soustředěních pořádaných školou.
- 7.6. Podmínky udělení studijního plánu sportovcům:
- 7.6.1. Žák zařazený do kmenového sportu na SG má možnost žádat o individuální výukový rozvrh v případě, je-li reprezentantem ČR (příslušné věkové kategorie), nebo startuje-li v nejvyšší republikové soutěži (vždy musí být stvrzeno razítkem sportovního svazu nikoliv oddílu). Ve všech ostatních případech je možné žádat o povolení úpravy studia – uvolňováním z výuky.
- 7.6.2. Žák zařazený do nekmenového sportu na SG má možnost žádat o individuální výukový rozvrh pouze v případě, je-li reprezentantem v příslušném sportu (vždy musí být stvrzeno razítkem sportovního svazu nikoliv oddílu). Ve všech ostatních případech je možné žádat o povolení úpravy studia – uvolňováním z výuky.
- 7.6.3. Pokud se žák připravuje na významnou soutěž (ME, MS, EP, OH ...), má možnost žádat o časově omezený individuální výukový rozvrh (maximálně na dobu 4 týdnů před soutěží).
- 7.6.4. Udělení individuální výukový rozvrh je plně v kompetenci ředitele školy.
- 7.6.5. Ředitel školy může udělit výjimku v udělování individuálního výukového rozvrhu.
- 7.7. Povinnosti žáka s individuálním výukovým rozvrhem:
- 7.7.1. Žák je povinen jednou měsíčně kontaktovat všechny vyučující (dle studijního plánu předmětů) a domluvit se s nimi na termínu zkoušení. Formu a obsah zkoušení určuje vždy vyučující. Po dohodě žáka s vyučujícím, lze stanovit rámcové termíny zkoušení i na delší období dopředu.
- 7.7.2. Žák je povinen pravidelně si doplňovat zameškané učivo v rozsahu učiva probraného jeho spolužáky. Doporučuje se osobní účast na vyučovacích hodinách v maximální možné míře.
- 7.7.3. Žák je povinen v prvním čtvrtletí, v pololetí a ve třetím čtvrtletí kontaktovat všechny vyučující (dle individuálního výukového rozvrhu) a nechat si podpisem potvrdit protokol plnění studijních povinností (viz příloha správního rozhodnutí), stvrzující řádnou komunikaci mezi žákem a vyučujícím a řádné plnění jeho studijních povinností (doplňování probraného učiva, klasifikace). Vyplněný protokol odevzdá zástupci ředitele pro sportovní přípravu ke kontrole v určeném termínu (viz formulář). Pokud tak neučiní, či vyučující uzná, že žák neplní své studijní a sportovní povinnosti, individuální výukový rozvrh mu bude odebrán.
- 7.7.4. Žák, jemuž byl udělen individuální výukový rozvrh, je povinen docházet do hodin sportovní přípravy (netýká se nekmenových sportovců). Případné výjimky se řeší podáním žádosti k řediteli školy.
- 7.7.5. Žák, jemuž byl individuální výukový rozvrh udělen, je povinen uzavřít svou klasifikaci v prvním pololetí do 30. června a v pololetí druhém do 30. srpna (žáci maturitních ročníků nejpozději do 30. 4.) příslušného školního roku.
- 7.7.6. Žák, jemuž byl individuální výukový rozvrh udělen, je povinen nashromáždit za pololetí v předmětech – český jazyk, matematika, cizí jazyk minimálně 4 zásadní známky a u ostatních předmětů minimálně 2 zásadní známky. V případě požadavku vyučujícího (po předchozím projednání se žákem a třídním učitelem), lze stanovit i více známek za klasifikační období. Stanovení počtu známek za pololetí (případně čtvrtletí) je nutné řešit s vyučujícími hned po udělení individuálního výukového rozvrhu.
- 7.7.7. Pokud žák nedodržuje zásady individuálního výukového rozvrhu, a tím neplní své studijní a sportovní povinnosti, individuální výukový rozvrh mu bude ředitelem školy odebrán.

8. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

- 8.1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni: 1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

- 8.2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.
- 8.3. Při hodnocení žáka podle bodů 1, 2 se použije pro zápis stupně hodnocení slovní označení stupně hodnocení.
- 8.4. Výsledky vzdělávání žáka a chování žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- 8.5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - prospěl (a) s vyznamenáním – není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu stanoveném školním vzdělávacím programem horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno stupněm 1 – velmi dobré nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
 - prospěl (a) – není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu stanoveném školním vzdělávacím programem vyjádřena stupněm prospěchu 5 – nedostatečný,
 - neprospěl (a) – je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.
- 8.6. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní povinnou školní docházku, ve vzdělávacím oboru český jazyk a literatura se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy přihlíží především k píli žáka a jeho přístupu ke vzdělávání.

9. Výchovná opatření

- 9.1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
- 9.2. Výchovná opatření jsou součástí jednotného výchovného působení na žáky, vycházejí z průběžné spolupráce všech pracovníků školy.
- 9.3. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- 9.4. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- 9.5. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit: napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy, podmíněné vyloučení žáka ze školy a vyloučení žáka ze školy. Žáka lze podmíněně vyloučit ze školy nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.
- 9.6. Výchovná opatření lze udělovat v průběhu celého školního roku, v průběhu jednoho pololetí nelze udělit totéž opatření jednomu žákovi dvakrát.
- 9.7. Napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel za opakované méně závažné přestupky.
- 9.8. Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel před žáky příslušné třídy. Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel za závažnější přestupek nebo za větší počet méně závažných přestupků. Uložení důtky třídního učitele neprodleně oznámí řediteli školy.
- 9.9. Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy. Třídní učitel může řediteli školy navrhnout udělení důtky ředitele školy za závažný přestupek proti školnímu řádu nebo za další přestupky po udělení důtky třídního učitele.
- 9.10. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze

školy. Třídní učitel může řediteli školy navrhnout podmíněné vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy za závažné porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem (šikana, krádež apod.). Ve sportovních třídách může navrhnout podmíněné vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy trenér za neplnění požadavků sportovní přípravy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

- 9.11. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.
- 9.12. Kázeňská opatření a hodnocení žáka z chování při neomluvené absenci:
- | | | |
|------------------------------------|---|------------------------|
| 1 – 4 hodin | = | důtka třídního učitele |
| 5 – 6 hodin nebo opakovaná absence | = | důtka ředitele školy |
| 7 – 10 hodin | = | 2. stupeň z chování |
| 11 - 20 hodin | = | 3. stupeň z chování |
- Vyšší neomluvená absence může vést k podmíněnému vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy.
- 9.13. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- 9.14. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává třídní učitel do katalogového listu žáka.

10. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- 10.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává vyučující těmito metodami, formami a prostředky:
- 10.1.1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - 10.1.2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - 10.1.3. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
 - 10.1.4. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - 10.1.5. analýzou výsledků činnosti žáka,
 - 10.1.6. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb,
 - 10.1.7. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- 10.2. Žák nižšího gymnázia musí mít:
- 10.2.1. z matematiky a českého jazyka alespoň 10 známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení a nejméně jednu za písemnou samostatnou práci,
 - 10.2.2. z cizího jazyka alespoň 8 známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení a nejméně jednu za písemnou samostatnou práci,
 - 10.2.3. z fyziky, chemie, zeměpisu, dějepisu a přírodopisu nejméně 6 známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení a jednu za samostatnou písemnou práci,
 - 10.2.4. z ostatních předmětů alespoň 2 známky za každé pololetí.
- 10.3. Žák vyššího gymnázia musí mít:
- 10.3.1. z matematiky, českého jazyka a cizího jazyka alespoň 5 známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení a nejméně jednu za písemnou samostatnou práci,
 - 10.3.2. z fyziky, chemie, zeměpisu, základů společenských věd, dějepisu a biologie nejméně 4 známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení a jednu za samostatnou písemnou práci,
 - 10.3.3. z ostatních předmětů alespoň 2 známky za každé pololetí.
- 10.4. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Za získání dostatečných podkladů odpovídá vyučující příslušného předmětu. Výjimkou jsou situace, kdy časté, opakované či dlouhodobé absence

nebo omluvy žáka znemožní této povinnosti dostát. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

- 10.5. Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodní, poukáže na klady a nedostatky. Po ústním vyzkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných prací oznámí žákovi do 21 dnů.
- 10.6. Kontrolní písemné práce rozvrhne vyučující rovnoměrně na celý školní rok. Čtvrtletní písemnou práci mohou žáci konat pouze jednu za den.
- 10.7. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- 10.8. Vyučující zajistí zapsání známek za 1. i za 2. pololetí do katalogových listů tak, aby nejpozději 48 hodin před konáním klasifikační pedagogické rady byly známky uzavřeny a zapsány. V případě předpokládané klasifikace stupněm nedostatečný informují příslušní vyučující zákonné zástupce žáka s dostatečným předstihem, nejpozději dva týdny před klasifikační pedagogickou radou. Do katalogových listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- 10.9. Klasifikační stupeň určí vyučující, který vyučuje příslušný předmět. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech atd.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, ve které byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- 10.10. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- 10.11. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Vyučující klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nového povinného učiva k samostatnému nastudování a následnému zkoušení v celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žák dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

11. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

11.1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty apod.

11.2. Při klasifikaci těchto předmětů se zejména sleduje:

11.2.1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,

11.2.2. kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

11.2.3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

11.2.4. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

11.2.5. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

11.2.6. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

11.2.7. kvalita výsledků činnosti,

11.2.8. osvojení účinných metod samostatného studia.

11.3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický

projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které je schopen samostatně odhalovat a korigovat. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Drobných chyb a nepřesností se dopouští pouze ojediněle a opravuje je samostatně. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede korigovat pouze za pomoci učitele. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští většího množství drobnějších chyb, nedostatků a nepřesností nebo jedné až dvou chyb závažných. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

12. Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

12.1. Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova, občanská výchova apod.

12.2. Pokud se žák aktivně nezúčastní v tělesné výchově alespoň 60% výuky, může být žákovi nařízena zkouška na doplnění klasifikace. O jejím konání rozhodne ředitel školy po projednání na pedagogické radě.

- 12.3. Žák s částečným uvolněním nebo úlevou doporučenou odborným lékařem se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- 12.4. Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- 12.4.1. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - 12.4.2. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - 12.4.3. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
 - 12.4.4. kvalita projevu,
 - 12.4.5. vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
 - 12.4.6. estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
 - 12.4.7. v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost, péče o vlastní zdraví.
- 12.5. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
- Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.
- Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a život kolem sebe.
- Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a život kolem sebe.
- Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.
- Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a život kolem sebe.

13. Klasifikace chování

- 13.1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- 13.2. Možnost podat návrh na hodnocení chování mají na pedagogické radě i další vyučující.
- 13.3. Škola hodnotí a klasifikuje žáky pouze za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou. Za chování žáka mimo školu zodpovídají plně zákonní zástupci žáka.
- 13.4. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- 13.5. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená řádem školy. Má dobrý vztah ke všem spolužákům a ostatním dospělým lidem. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s obecnými pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; opakovaně se dopouští méně závažných přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Je méně přístupný výchovnému působení. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob. Lze též udělit po důtce třídního učitele, nedošlo-li ke zlepšení chování.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Nerespektuje udělená kázeňská opatření a dopouští se dalších přestupků. Nesnaží se své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení. Lze též udělit po důtce ředitele školy, nedošlo-li ke zlepšení chování, nebo po důtce třídního učitele, došlo-li ke zhoršení chování. Stupněm neuspokojivé lze klasifikovat žáka, který se hrubými slovními a úmyslnými fyzickými útoky projevoval vůči pracovníkům školy.

14. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

- 14.1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - 14.1.1. koná-li opravnou zkoušku,
 - 14.1.2. koná-li rozdílovou zkoušku,
 - 14.1.3. požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodů pochybností o správnosti hodnocení,
 - 14.1.4. je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy.
- 14.2. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.
- 14.3. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému vyučovacímu předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu kraje. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.
- 14.4. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle odst. 1 písm. c) nebo odstavce 2 může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
- 14.5. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.
- 14.6. Komisionální zkoušce se vede protokol, který je součástí dokumentace školy.
- 14.7. Žáci plní povinnou školní docházku, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- 14.8. Žák vyššího gymnázia, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku.

- 14.9. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín zkoušek stanoví ředitel školy. Termín zkoušky je sdělen zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo zletilému žákovi prostřednictvím vývěsky ve škole.
- 14.10. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, neprospěl.
- 14.11. Pokud se žák nemůže z vážných důvodů dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, může ředitel školy povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září (pro žáka plnění povinnou školní docházku do 15. září). Do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.
- 14.12. Jestliže má žák vyššího gymnázia na konci školního roku tři nedostatečné nebo po opravných zkouškách aspoň jednu nedostatečnou z povinného předmětu, může mu ředitel povolit opakování ročníku. V opačném případě studium žáka ve škole končí. Toto ustanovení se netýká žáků plnících povinnou školní docházku.

15. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 15.1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- 15.2. Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení a chování, se po celou dobu docházky do školy věnuje speciální pozornost a péče.
- 15.3. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají jeho schopnostem. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud to není nutné, není žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- 15.4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- 15.5. Žáka s jakoukoli poruchou učení lze hodnotit slovně na základě písemné žádosti rodičů prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha žáka vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, nebo i o několik stupňů. O způsobu klasifikace žáka rozhoduje ředitel školy.
- 15.6. Pro žáka se specifickými poruchami učení bude vypracován příslušnými vyučujícími individuální vzdělávací plán, který má charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím a rodiči žáka; je zpracován krátce a rámcově v písemné formě.
- 15.7. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči žáka a jejich názor je respektován.