



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Dětský domov a Speciální školy, Písek, Šobrova 111

Šobrova 111, 397 01 Písek

Identifikátor školy: 600 022 510

Termín konání komplexní inspekce: 26. - 28. květen, 3. – 5. červen 2003

Čj.:	071 11265/03-0507
Signatura:	kg4nw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Dětský domov a Speciální školy Písek zřizuje Jihočeský kraj jako svou příspěvkovou organizaci. Sdružují dětský domov, internát, zvláštní školu, pomocnou školu, přípravný stupeň pomocné školy, praktickou školu tříletou, speciální základní školu při nemocnici, speciální mateřskou školu při nemocnici, školní jídelnu, školní družinu a školní klub.

Komplexní inspekce byla zaměřena na pomocnou školu a přípravný stupeň pomocné školy. Kapacita pomocné školy je stanovena na 25 žáků a tomto školním roce ji navštěvuje 21 žáků, kteří jsou zařazeni do třech tříd. Kapacita přípravného stupně pomocné školy je stanovena na 8 žáků, zařazeno je šest žáků. Pomocná škola poskytuje vzdělání žákům s takovými rozumovými schopnostmi, pro které se nemohou s úspěchem vzdělávat v základní škole, ani ve zvláštní škole.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v pomocné škole a přípravném stupni pomocné školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy v pomocné škole a přípravném stupni pomocné školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v pomocné škole a přípravném stupni pomocné školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovu a vzdělávání žáků pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy zajišťuje celkem pět učitelek. Tři učitelky mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku ve speciálních školách. Jedna učitelka má střední pedagogické vzdělání rozšířené studiem speciální pedagogiky a jedna učitelka je absolventkou SPŠ textilní a doplňkového pedagogického studia. Tato učitelka vyučuje v pomocné škole pracovní a výtvarnou výchovu v rozsahu 5 hodin týdně. V přípravném stupni pomocné školy a ve 3. třídě pomocné školy působí třídní asistentky.

V rámci pomocné školy nejsou zřízeny metodické a poradní orgány. Všechny učitelky jsou v denní kontaktu a vzájemně konzultují problémy při výchovně vzdělávací práci. Ve všech třídách pomocné školy a přípravného stupně provádí zástupkyně ředitele školy pravidelné hospitace a kontroly, které jsou dokumentovány a projednávány s vyučujícími.

Pozornost je věnována dalšímu vzdělávání. Dvě učitelky v současné době dokončují bakalářské studium zaměřené na výchovu a vzdělávání žáků s postižením. Všechny učitelky se pravidelně zúčastňují vzdělávacích akcí Pedagogického centra v Českých Budějovicích, zaměřených na didaktiku výuky, metody a formy práce se žáky s postižením. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelkám je poskytována metodická pomoc.

Organizace školy je zpracována v Organizačním schéma školy, kde je zpracován systém řízení celého subjektu. Z tohoto schéma plyne, že řízením pomocné školy je pověřena zástupkyně ředitele. Vedení školy se schází na pravidelných poradách každý týden. Na této poradě jsou zpracovány týdenní plány. Informace z porad vedení předávají zaměstnancům jejich přímí

nadřízení. Pracovníci mají jasně stanovené kompetence. Vnitřní řád pomocné školy, zvláštní školy a praktické školy stanovuje vyváženou formou povinnosti a práva žáků. Žákům se dostávají všechny potřebné informace prostřednictvím třídních učitelů a informačních nástěnek ve třídách a na chodbách školy. Rodiče jsou informováni čtvrtletně písemnou formou a při individuálních návštěvách. V případě, že se objevují větší výchovné problémy žáků, jsou řešeny výchovnou komisí za přítomnosti rodičů.

Škola spolupracuje s občanským sdružením SPOLU, které se podílí hlavně na získávání finančních prostředků pro nadstandardní péči o žáky (výlety, kulturní představení apod.)

Personální podmínky mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Třídy pomocné školy jsou umístěny v hlavní školní budově společně se třídami zvláštní školy a praktické školy. Budova je nově postavena a jsou v ní vytvořeny odpovídající prostorové podmínky pro výuku. Všechny třídy jsou prostorné, světlé, vybavené moderním školním nábytkem. Žáci mají ve třídách dostatečný prostor pro individuální práci. K výzdobě tříd a chodeb jsou použity velmi zdařilé práce žáků. V budově školy se podařilo vytvořit velmi příjemné prostředí. Všechny prostory byly v době inspekce vzorně uklizeny. V rámci výuky používají třídy pomocné školy školní pozemek, dílny, kuchyňku a počítačovou učebnu pro výuku počtů a věcného učení. Třída přípravného stupně pomocné školy je umístěna v budově ústavu sociální péče, jehož klienti tvoří většinu docházejících žáků. I když mají učitelky spolu se žáky k dispozici jednu třídu a přilehlou chodbu, nejsou prostorové podmínky přípravného stupně optimální. Velikost třídy, i přes malý počet žáků, neumožňuje uplatňovat v dostatečné míře individuální přístup k žákům a zejména není vytvořen prostor relaxaci žáků. Velmi skromné je i zázemí pro učitelky. Školní práce dětí přípravného stupně, které jsou vystaveny jak ve třídě na chodbě celý prostor zútulňují.

Vybavení pomůckami a didaktickou technikou je velmi dobré. Žáci i učitelky mají k dispozici rozmanité dvojrozměrné a trojrozměrné pomůcky pro výuku věcného učení, smyslové výchovy, počtů a čtení. Používají také Orffovy nástroje při hudební výchově. Učebnice a pracovní texty mají schvalovací doložku MŠMT ČR. Většina používaných pomůcek je funkční a podle finančních možností školy a požadavků vyučujících jsou dokupovány nové.

Poznatky, zjištěné zástupkyní ředitele školy při kontrolní činnosti jsou analyzovány, učitelky jsou s analýzami seznámeny. Opatření jsou přijímána a pravidelně kontrolována. Kontrola prováděná v této oblasti je účinná.

Materiálně-technické podmínky mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V POMOČNÉ ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Škola realizuje schválený vzdělávací program pro pomocnou školu čj. 24 035/97-22 v souladu s rozhodnutím školy do sítě škol. Jeden žák pomocné školy je na základě rozhodnutí krajského úřadu čj. OŠMT/2798/02/DOS osvobozen od povinnosti docházet do školy a je vyučován individuálně v rozsahu cca 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v souladu s učebními plány vzdělávacího programu a ve sledovaných předmětech podle platných učebních osnov.

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech a průkazně jsou zaznamenávány průběh a výsledky vzdělávání žáků.

Naplňování učebních plánů je zajištěno jasným stanovením jejich závazné podoby pro jednotlivé třídy ředitelem školy, stanovením skladby úvazku učitelů a následnou kontrolou rozvrhů hodin ve třídách PoŠ. Ředitel školy sleduje sestavení časového rozvržení učiva v tematických plánech podle učebních osnov a sleduje plnění osnov.

Průběh a výsledky vzdělávání v pomocné škole a přípravném stupni pomocné školy

Průběh vyučovacího procesu není striktně dělen na klasické vyučovací hodiny. Časové rozvržení každého dne vychází z možností žáků, jejich aktuální schopnosti soustředit se na zadané úkoly a aktivně pracovat v hodině. Učitelky citlivě reagují na potřeby žáků a vytvářejí tak optimální pracovní klima. Kvalita výuky je příznivě ovlivněna velmi dobrou erudicí většiny vyučujících v oblasti vzdělávání a výchovy žáků s postižením a jejich osobnostními předpoklady pro tuto práci.

Učivo je žákům předáváno vhodně volenými vyučovacími metodami. Výrazně individuální přístup je doplňován frontálními činnostmi. Výrazným prvkem vyučování je jeho činnostní zaměření, manipulace s předměty a využívání vhodných názorných pomůcek. Takto pojaté vyučování motivuje žáky k zájmu o výuku a k dosahování dobrých výsledků. Je kladen důraz na rozvoj manuálních dovedností, rozvoj jemné motoriky, vytrvalosti a pečlivosti. Výtvarné práce a výrobky žáků mají vysokou estetickou úroveň. Velmi zdařilá byla hodina hudební výchovy v 1. třídě pomocné školy, kde vyučující dokázala vyvolat spontánní zájem a nadšení pro zpěv a velmi promyšleně rozvíjela rytmické cítění žáků, vztah k hudbě a zároveň rozvíjela jejich výslovnost a cit pro rytmus. Ve všech sledovaných předmětech byla patrná snaha učitelek rozvíjet komunikační dovednosti žáků a zkvalitňovat jejich řečový projev. V přípravném stupni pomocné školy jsou uplatňovány i netradiční nonverbální komunikační techniky (piktogramy, sociální čtení aj.).

Žáci dokáží ve své většině respektovat požadavky učitelů a jsou dobře adaptováni na školní práci. Učitelky s nimi dokáží velmi klidně a přátelsky komunikovat a vytvářejí v žácích pocit bezpečí a důvěry, který byl na většině žáků patrný.

Průběh a výsledky vzdělávání mají vynikající úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy je realizováno na jednáních pedagogické rady. Výsledky žáků jsou zde čtvrtletně projednány a zhodnoceny, záznamy jsou vedeny i v pedagogických denících. V průběhu výuky jsou používány motivující hodnotící a klasifikační metody. Vlastní evaluační nástroje pro zjišťování výsledků výuky nemá škola vytvořeny. Žákovské práce jsou vyučujícími kontrolovány a opravovány. Jejich úroveň odpovídá stupni postižení žáků.

Výchovně vzdělávací práce je zaměřena na úspěšnou socializaci žáků a rozvoj jejich motorických dovedností a kompenzaci postižení. Výuka sledovaných předmětů je zaměřena na praktické využívání získaných znalostí, dovedností a návyků. Ve vyučovacích hodinách jsou používány ve velké míře vyučovací metody, které umožňují činnostní pojetí vyučování. Žákům je vytvořen prostor pro komunikaci s učiteli a podle jejich schopností je obsah učiva rozšiřován nebo redukován. Velmi dobře se daří dodržovat individuální přístup a zachovat

individuální tempo práce žáků. V přiměřené míře jsou používány názorné a didaktické pomůcky.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v aktuálním rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině ze dne 11. 9. 2001.
- Speciální školy pořádají každoročně Týden zdraví zaměřený na bezpečnost žáků, zdravou výživu, seznámení s různými bezpečnostními složkami.
- Speciální školy spolupracují s občanským sdružením SPOLU.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeský krajem se sídlem v Českých Budějovicích ze dne 11. 9. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 682/02-21 ze dne 11. 3. 2002
3. Třídní výkazy pro zvláštní a pomocnou školu za školní rok 2002/2003
4. Třídní knihy pomocné školy za školní rok 2002/2003
5. Vnitřní řád pro žáky pomocné, zvláštní a praktické školy čj. 397/98
6. Plán práce škol ve školní roce 2002/2003
7. Organizační zabezpečení školního roku 2002/2003
8. Rozvrh hodin pomocné školy na školní rok 2002-2003
9. Záznamy z pedagogických rad
10. Osobní dokumentace žáků pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002

ZÁVĚR

Pedagogický sbor pomocné školy tvoří vyučující s dostatečnými zkušenostmi a pozitivním přístupem ke vzdělávání handicapovaných žáků. Části z nich však chybí speciálně pedagogická způsobilost. Ředitel školy vytváří dostatek prostoru pro uplatnění osobnostních předpokladů všech pedagogických pracovníků, metodicky je vede a snaží se o zavádění progresivních vyučovacích metod a forem práce do výuky.

Materiální a prostorové podmínky mají vysokou úroveň a umožňují realizaci vzdělávacích programů v celém rozsahu. V prostorech školy jsou prezentovány práce žáků a informace o činnosti školy pro rodiče i pracovníky. Prostředí školy je neformální a pomáhá k vytváření příznivého a vstřícného klima. Doplnění fondu názorných pomůcek je promyšlené a v souladu s finančními možnostmi školy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou zaměřeny na socializaci žáků a rozvoj jejich motorických dovedností a kompenzaci postižení. Používané metody a formy práce ve většině vyučovacích hodin umožňovaly žákům jejich aktivní zapojení do výuky a zároveň byl dodržován individuální přístup.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimír Ira

Další zaměstnanci ČŠI

Milena Doležalová, Marie Jozová, Jan Příbyl,

V Českých Budějovicích dne 30. 6. 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Ladislav Klíma

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Jihočeského kraje, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 Č. Budějovice	16. 7. 2003	11361/03
Zřizovatel: Jihočeský kraj, U zimního stadionu 1952/2, 370 76 Č. Budějovice	16. 7. 2003	dtto

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány