



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIA-1373/11-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Obchodní akademie, Praha 1, Dušní 7
Sídlo:	Dušní 7, 110 00 Praha 1
IČO:	70 837 872
Identifikátor:	600 004 520
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Janou Maierovou – ředitelkou školy
Zřizovatel:	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1
Místo inspekční činnosti:	Dušní 7, 110 00 Praha 1
Termín inspekční činnosti:	16. ledna – 19. ledna 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána v střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon).

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále škola) vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytuje vzdělávání v denní formě studia v šesti oborech vzdělání. Výuka podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) probíhá v 1. až 3. ročníku oborů *Obchodní akademie* a *Ekonomické lyceum* a v 1. a 2. ročníku oboru *Informační technologie*. Podle učebních dokumentů schválených MŠMT dobíhá vzdělávání ve 3. a 4. ročníku oboru *Informační technologie* a ve 4. ročníku oborů *Obchodní akademie* a *Ekonomické lyceum*. Ve škole se k 30. 9. 2011 vzdělávalo 472 žáků v 19 třídách. Kapacita školy je i přes velký zájem uchazečů využívána v souladu s požadavkem zřizovatele na 87 %. Výuku realizuje vysoce kvalifikovaný a stabilizovaný sbor 56 pedagogických pracovníků. Nabídka vzdělávání se na základě poptávky uchazečů rozšířila od minulého hodnocení o nový obor *Ekonomické lyceum*. Kvalitním naplňováním všech oborů vzdělání škola nadále upevňuje své přední místo mezi školami ekonomického zaměření.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací programy oborů *Obchodní akademie*, *Informační technologie* a *Ekonomické lyceum* odráží reálné podmínky a možnosti školy a vytváří předpoklady pro kvalitní přípravu žáků ve zvoleném oboru vzdělání. Požadavky kladené na profil absolventa jsou v jednotlivých ŠVP zohledněny promyšleným využitím disponibilních hodin. Ve vzdělávací nabídce oboru *Ekonomické lyceum* podporují z 57 % všeobecně vzdělávací předměty a z 27 % volitelné předměty, které zohledňují možnost volby žáka podle jeho zájmu. V oboru *Obchodní akademie* jsou rovnoměrně rozděleny jednou třetinou mezi všeobecně vzdělávací předměty, povinné odborné předměty a volitelné (profilující) předměty. V oboru *Informační technologie* je volitelnost předmětů z důvodu odborného zaměření studia minimalizována. Disponibilní hodiny posilují povinné všeobecné a odborné předměty. Navýšení hodin všeobecně vzdělávacích předmětů ve všech třech oborech vzdělání vytváří podmínky pro úspěšnou přípravu žáků na společnou část maturitní zkoušky (český jazyk a literatura, cizí jazyk, občanská nauka). Nabídku volitelných předmětů tvoří konverzace v cizích jazycích a odborné předměty napomáhající zdokonalit odborné kompetence žáků. Možnosti jazykového vzdělávání jsou rovněž diferencovány dle oborů. Žáci si v oboru *Obchodní akademie* volí 2 povinné jazyky z 5 světových jazyků (anglického, německého, francouzského, ruského a španělského) a v oboru *Ekonomické lyceum* 2 povinné jazyky ze 4 světových jazyků (anglického, německého, francouzského a španělského). V oboru *Informační technologie* se vyučují povinně 2 cizí jazyky (anglický a německý). Získání jazykových kompetencí podporují zahraniční zájezdy a dlouholetá výměna žáků (22 let) s partnerskou školou v Oberviechtachu. Odbornou praxi absolvují žáci 3. ročníků dle vlastního výběru nebo v organizacích, se kterými má škola dlouholetou dobrou zkušenost. Škola nabízí pestrou řadu aktivit ve všech vzdělávacích oblastech, které vhodně doplňují výuku a reagují na vzdělávací potřeby žáků (např. vysoký počet kroužků zaměřených na cizí jazyky, dějepis, matematiku, grafické disciplíny, různé sportovní akce, Filmový klub, Klub mladých diváků, exkurze, divadelní představení). Pozornost je věnována aktivitám s environmentální tematikou (ekologické programy *Propojený svět*, *Obchodní dům svět*, návštěva Toulcova dvoru v rámci ekologických programů aj.). Četnost akcí za jeden měsíc

(okolo 10) svědčí o mimořádné podpoře rozvoje osobnosti žáka. Nejkomplexnější formou využití a procvičování nejrůznějších odborných i klíčových kompetencí a uplatňování mezipředmětových vztahů je zapojení do dlouhodobých mezinárodních projektů v rámci programu Comenius. Individualita a tvůrčí přístup žáků je podporován při přípravě na soutěže a projekty. Vzdělávací nabídka je nadstandardní, promyšlená a vysoce efektivní.

Zájem o studium dokládá každoroční převis poptávky uchazečů, kteří jsou přijímáni na základě jasně a jednoznačně zformulovaných kritérií zveřejněných na webových stránkách školy. Další informace o podmínkách a obsahu studia získává veřejnost prostřednictvím informačních materiálů, dnů otevřených dveří a prezentací na veletrhu středních pražských škol Schola Pragensis. Rozhodujícím kritériem přijímacího řízení je prospěch ze základní školy u předmětů, které jsou rozhodující pro daný obor vzdělání. V přijímacím řízení konaném ve školním roce 2010/2011 škola bodově zvýhodnila uchazeče ze škol se specifickým zaměřením (např. na cizí jazyky). V kritériích přijímacího řízení pro školní rok 2012/2013 je tento nedostatek již odstraněn. V současnosti je přijímání ke vzdělávání transparentní a v souladu s právní normou. Mírně narůstá počet přijatých žáků-cizinců, kteří se velmi dobře začleňují do třídních kolektivů. Jejich znalosti a zkušenosti z jiného kulturního prostředí jsou efektivně využívány přímo ve výuce a rozvíjí multikulturní výchovu.

Odborné kompetence prokazují žáci samostatným řešením zadaných úkolů, orientací v současných trendech domácí i světové ekonomiky, prací s odbornými texty, platnými legislativními normami a odborným softwarem. Získané znalosti a dovednosti aplikují v projektovém vyučování, ve kterém procvičují komunikační kompetence a práci se zdroji. O dobré úrovni matematické gramotnosti žáků vypovídá poměrně velký zájem o složení státní maturitní zkoušky z matematiky (55) a úspěchy v celostátní matematické soutěži. V cizích jazycích komunikují na velmi dobré úrovni, o čemž vypovídá 100 % úspěšnost ve státní maturitě z cizího jazyka (anglický, německý). Z francouzského a španělského jazyka maturovali ve státní maturitní zkoušce jako jediní ze škol ekonomického zaměření. Žáci se aktivně podílejí na výuce, jasně formulují své názory a postoje a adekvátně reagují na dotazy vyučujících. Čtenářskou gramotnost prokazují porozuměním obecného i odborného textu, prezentací referátů, projektů a aktivním čtenářstvím. Pro tyto činnosti využívají nadstandardně vybaveného informačního centra, které tvoří knihovna a dvě studovny vybavené počítači s internetovým připojením, denním tiskem, odbornými časopisy a tiskárnou. Sociální dovednosti, jejichž podpoře je věnována velká pozornost, prohlubují zapojením do charitativních akcí (např. Světluška), účastí se besed s významnými osobnostmi veřejného života, spolupracují s nadacemi a institucemi (Člověk v tísni, Adra, Transparency International). K sociálnímu rozvoji přispívá i účast na dalších pravidelně pořádaných aktivitách školy (adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků, návštěva Terezína, vánoční koncerty i předávání maturitních vysvědčení v sále Pražské konzervatoře). Žáci vystupují slušně a kultivovaně. Využívají možnosti sportovního vyžití (např. plavání, školní posilovna), které podporuje jejich zdravý vývoj.

Poskytování poradenství a prevence sociálně patologických jevů je příkladem dobré praxe. Poradenské služby poskytuje kvalifikovaná výchovná poradkyně ve spolupráci se školní metodičkou prevence. Spolupracuje s psychologkou z pedagogicko-psychologické poradny, která pravidelně navštěvuje školu a poskytuje žákům odbornou pomoc. Těžiště poradenské činnosti spočívá v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), jejichž počet byl k termínu inspekce 37. Převážnou většinu tvoří žáci s vývojovými poruchami učení. Učitelé jsou poradkyní informováni o vhodných výukových postupech a potřebách těchto žáků. Naplňování podpory žáků se SVP je sledováno vedením školy při hospitační činnosti a je jedním z kritérií posouzení kvality výuky. Ve školním roce

2010/2011 byla 9 žákům s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky zajištěna odpovídající podpora pro ukončení studia. Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) zpracovaného na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny se vzdělává celkem 10 žáků (7 žáků se SVP a 3 nadaní žáci). IVP splňují náležitosti právní normy, jsou naplňovány a vyhodnocovány. Kariérní poradenství je realizováno již od nižších ročníků exkurzemi do různých podniků a institucí, debatami s odborníky na závažná společensko-ekonomická témata. Ve 4. ročníku využívá možnosti absolvovat individuální testy profesní orientace 15 % žáků. Výchovná poradkyně řeší studijní a osobní problémy žáků, aktivně se podílí na řešení kázeňských přestupků, problémů s docházkou, které následně projednává výchovná komise. I přes důsledná výchovná opatření, má průměrná absence na žáka, mírně stoupající trend. Společně s metodičkou prevence a ředitelkou školy naplňují *Minimální preventivní program* promyšlenou preventivní činností. Jeho systémové řešení pro celý čtyřletý cyklus studia pomáhá účinně omezovat rizikové chování žáků. Příkladná je realizace školního programu tzv. *Kulturního minima* probíhajícího od 1. do 4. ročníku. Škole se daří naplňovat podstatu prevence negativních jevů nabídkou smysluplných volnočasových aktivit (viz výše), kterou žáci v hojně míře využívají.

Míra úrazovosti je stabilně nízká, pohybuje se okolo 2,3 %. Žáci jsou o bezpečném chování ve škole a na mimoškolních akcích prokazatelně poučeni na začátku školního roku.

Průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, tříd a ročníků, rizikové chování a absence jsou analyzovány na pravidelných jednáních pedagogické rady a na předmětových komisích. Jsou zjišťovány příčiny a přijímána opatření ke zlepšení. Výsledky vzdělávání jsou ve sledovaném období stabilní. Mírně narůstá počet žáků studujících s vyznamenáním. Vnitřním nástrojem hodnocení jednotlivých tříd jsou srovnávací testy u všeobecných předmětů (cizí jazyky, matematika a český jazyk a literatura) na začátku a konci ročníku. Posun žáků škola vyhodnocuje a přijímá potřebná opatření. V odborných předmětech jsou plošně porovnávány získané kompetence všech žáků jejich účastí na školních kolech soutěží v účetnictví (*O nejlepšího účetního*), v grafických předmětech (tzv. *Liga*) a v ekonomice. V cizích jazycích jsou organizována školní kola v konverzaci, nejúspěšnější žáci postupují do kol krajských, kde zauímají často přední místa. Škola sleduje v časové posloupnosti úspěšnost žáků při maturitní zkoušce, která je za poslední 3 roky stabilní. Důsledná příprava na novou maturitní zkoušku (např. Trenér, SCIO testy, MAG 10) a její vyhodnocování se projevila nejlepšími výsledky žáků za sledované období. K maturitní zkoušce (dále MZ) nebyl připuštěn ve srovnání s celorepublikovým průměrem velmi nízký počet žáků (3,4 %). Celkově neprospěl 1 žák z matematiky ve společné části státní MZ a 1 žák v profilové části MZ. Významným ukazatelem dosažených odborných kompetencí je značný počet žáků (90 - 100), kteří každoročně složí náročné státní zkoušky v kancelářském psaní na klávesnici a zpracování textu na PC. O dosažených výsledcích vzdělávání ve všeobecných a odborných předmětech vypovídá dobré umístění žáků v soutěžích celopražských, regionálních a celostátních. Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje uplatnění absolventů na trhu práce a v dalším studiu. Přibližně dvě třetiny bývalých žáků pokračují ve studiu na vysoké škole, do zaměstnání nastoupí okolo 14 % a jen minimální počet absolventů je hlášen na Úřadu práce. Systematické hodnocení výsledků žáků, tříd a ročníků a sledování celkových výsledků vzdělávání je nadstandardní.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy (dále ředitelka) splňuje předpoklady pro výkon funkce, ve které je od roku 1995. Při naplňování reálně postavené koncepce školy, uplatňuje své dlouholeté zkušenosti a účelně využívá závěry *Vlastního hodnocení školy*. Efektivní proces řízení je realizován vhodným delegováním kompetencí na dvě zástupkyně a na metodické a tzv. výchovné vedení tvořené předsedy předmětových komisí a výchovnou poradkyní. Příkladná je realizace hospitační činnosti, která kladně ovlivňuje kvalitu vzdělávání. Proces výuky je posuzován vyhodnocováním promyšleně stanovených kritérií. Kvalitní řídicí práci ředitelky zhodnocuje její kultivovaný způsob jednání, který vytváří velmi pozitivní atmosféru. Dokladem je téměř nulová fluktuace pedagogů. O jejím vnímavém přístupu vypovídá i dlouhodobě fungující a žáky hojně využívaná schránka důvěry tzv. *Vrba*. Ředitelka plní povinnosti vyplývající ze zákona, s pedagogickou radou projednává všechny záležitosti týkající se výchovně vzdělávacího procesu a přijímá příslušná opatření. Povinná dokumentace (školní matrika, doklady o přijímání, o průběhu a ukončování vzdělávání, výroční zprávy, školní řád, třídní knihy, rozvrh hodin a kniha úrazů) je řádně a pravdivě vedena. ŠVP všech oborů vzdělání jsou zpracovány v souladu s příslušnými RVP. Na základě vyhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání byla provedena jejich inovace. Drobné zjištěné nedostatky v ŠVP byly odstraněny v průběhu inspekce. Jednalo se o chybějící přístupy ke vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním. V ŠVP oborů *Obchodní akademie* a *Ekonomické lyceum* byl do učebního plánu doplněn předmět *Obchodní kontakty v cizím jazyce*, kterým byly od 1. 9. 2011 ŠVP inovovány.

Nadstandardní partnerské vztahy školy přispívají ke zkvalitnění výuky. *Obchodní akademie* vykonává činnosti *Fakultní školy VŠE*, která je oboustranně přínosná jak pro její žáky, tak pro studenty vysoké školy. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Se zákonnými zástupci nezletilých žáků je udržován v průběhu roku stálý kontakt, včetně pravidelných třídních schůzek. O zhoršeném chování a neprospěchu jsou zákonní zástupci žáků písemně informováni. Na škole aktivně působí občanské sdružení *SRPŠ*, které se významně finančně podílí na materiálním vybavení především výpočetní technikou, podporuje sociálně znevýhodněné žáky a přispívá na kulturní akce a soutěže. Příkladem dobré praxe je systematické zapojení žáků do chodu školy prostřednictvím funkční studentské rady, která je jedenkrát za 14 dní informována o veškerém dění ve škole. Žáci jejím prostřednictvím tlumočí provozní a výchovně vzdělávací požadavky nebo stížnosti, kterými se vedení školy operativně zabývá. Školské radě jsou vytvořeny podmínky pro plnění zákonných povinností. Pro realizaci odborné praxe je přínosná spolupráce v rámci projektu *Leonardo* s jinými středními odbornými školami, či dlouhodobě pěstované vazby s organizacemi, které přispívají k jejímu zajištění a k aktualizaci a modernizaci výuky (např. *ČSOB*, *OVV ALLFINANZ* - podpora finanční gramotnosti, *Česká spořitelna a. s.*, *AYS Placements and Workshops s. r. o.*, *ČNB* a *Interinfo* – software pro elektronickou komunikaci).

Nadstandardní personální podmínky jsou výsledkem dlouhodobě systematicky prováděné personální strategie. Vedení efektivně využívá stabilizovaný pedagogický sbor tvořený erudovanými pedagogy s mnohaletou praxí. Podmínky odborné kvalifikace splňuje 93 % učitelů. Tři vyučující si doplňují vzdělání studiem na vysoké škole. Přijatá opatření pro zlepšení personálního zabezpečení výuky informačních technologií se promítla do výuky všech oborů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z potřeb školy i aktuálních změn ve státní vzdělávací politice. Ve sledovaném období se zaměřovalo zejména na nové pojetí státních maturitních zkoušek, na používání moderních metod a forem práce, aktualizaci obsahu výuky odborných předmětů, interaktivní výuku, cizojazyčné vzdělávání, mezinárodní projekty a prevenci sociálně-patologických jevů. Nad

rámec 100 % zajištění certifikovaných učitelů pro organizaci státní maturitní zkoušky zastává jeden vyučující funkci odborného revizora testových úloh a dva učitelé spolupracují s Cermatem jako tzv. rateři (on-line opravy otevřených úloh z matematiky). Škola využívá i ekonomicky a organizačně výhodné vlastní zdroje pro DVPP v komunikačních technologiích. Proškolení pedagogů probíhá jedenkrát týdně přímo ve škole na aktuální téma. Vedení školy podporuje mobilitu učitelů v rámci mimoškolních aktivit žáků. Pravidelně se zúčastňují akcí v zahraničí (např. 12 učitelů v rámci projektu Comenius). Učitelům cizích jazyků jsou umožněny krátkodobé vzdělávací stáže (např. Velká Británie, Španělsko).

Kvalitní výuku realizují erudovaní učitelé efektivními formami a metodami práce. Promyšlenými kooperativními aktivitami spojenými s činnostním učením rozvíjí kompetence sociální, komunikativní, k učení a odborné. Osvojování dovedností pozitivně ovlivňuje názorná výuka, vstřícný postoj, příjemná atmosféra a přiměřená náročnost. Učitelé motivovali žáky v řízeném rozhovoru, dokázali je zaujmout výkladem, prací s textem a poslechem s využitím audiovizuální techniky. Střídání činností a přiměřené použití vhodných didaktických pomůcek včetně výpočetní techniky podpořilo účinnost a dynamičnost výuky. Při opravách písemných prací žáků byl uskutečňován smysluplný rozbor opravovaných jevů s opakováním látky. Učitelé odborných předmětů učivo vhodně aktualizovali a aplikovali na současnou ekonomickou situaci. Klasifikace a odůvodněné hodnocení poskytovalo žákům zpětnou vazbu a zvýšilo celkovou účinnost vzdělávání. Vyučující zohledňovali studijní předpoklady žáků a respektovali doporučení školských poradenských zařízení. Žákům se SVP věnovali individuální pozornost. Zadávané úkoly zohledňovaly doporučené potřeby a pracovní tempo. Velký důraz byl kladen na správné porozumění probírané látky.

Soustavně zkvalitňované materiální podmínky vzdělávání vytvořily žákům příjemné a funkční zázemí (výťah pro tělesně postižené žáky – zatím nezkolaudovaný, rekonstrukce tělocvičny a posilovny, nové sociální zařízení, oprava střechy). Nadstandardní podmínky jsou vytvořeny pro výuku informačních technologií (dále IT). Probíhá v 6 počítačových učebnách, z toho je jedna vybavena kvalitní technikou pro výuku grafiky. Do učebny situované na jižní stranu byla nainstalována klimatizace z důvodu přehřívání počítačů. Byl zakoupen nový hlavní server a upraveny počítačové sítě. Pro servery byla vybudována samostatná klimatizovaná místnost. Samozřejmostí při výuce ostatních předmětů je využívání interaktivní tabule a 12 dataprojektorů. V jazykových, odborných a kmenových učebnách je kvalitní audiovizuální technika.

Finanční zdroje školy v posledních třech letech tvořily dotace ze státního rozpočtu (dále SR), účelové neinvestiční dotace ze SR (rozvojové programy), provozní a účelové dotace zřizovatele, finanční prostředky z doplňkové činnosti a sponzorských darů. Vedení se aktivně podílí na zajištění finančních prostředků z jiných zdrojů, do hospodaření zapojilo i své fondy. Ke zkvalitnění a zlepšení podmínek vzdělávání a k vyšší motivaci zaměstnanců přispěly prostředky z rozvojových programů (zejména v roce 2009) a grantů na podporu projektové výuky, sportovních aktivit, prevence sociálně patologických jevů a účelové dotace na odměny zaměstnanců a výuku cizích jazyků od zřizovatele. Z jeho strany má škola dostatečnou podporu i v rámci provozních výdajů. Ředitelka účelným sledováním dílčích výdajů ve vybraných oblastech a následným přijetím úsporných opatření docílila snížení provozních nákladů především v oblasti energií. Ztrátové hospodaření školy bylo ve sledovaném období vyrovnáno ziskem z doplňkové činnosti. Vedení školy zajišťuje hospodárné nakládání s finančními prostředky, využívá veškeré finanční a materiální zdroje ke kvalitnímu rozvoji školy.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Školní vzdělávací programy realizovaných oborů vzdělání vytváří velmi dobré předpoklady pro získání klíčových i odborných kompetencí žáků. Jsou kvalitně zpracovány v souladu s příslušnými RVP a po vyhodnocení poznatků výchovně vzdělávacího procesu postupně inovovány.

Základní prioritou je zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce. Podpora žákům se SVP je příkladná. Rovný přístup ke vzdělávání je respektován. Prevence negativních jevů je realizována systematicky a s vysokým efektem.

Výsledky vzdělávání jednotlivců a tříd jsou systematicky analyzovány na základě interních a externích hodnocení. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Výborné jsou výsledky ukončování studia novou maturitní zkouškou. Všestranný rozvoj osobnosti žáka je nadstandardně podporován vzdělávací nabídkou i jejím naplňováním účinnými formami a metodami výuky.

Personální podmínky jsou ve srovnání se školami obdobného typu na vynikající úrovni včetně efektivního využití odborné kvalifikace pedagogických pracovníků.

Řídící práce ředitelky je příkladná, vychází z přirozené autority, osobnostních kvalit a vysoké profesionality. Efekt řízení je jednoznačně nasměrován ve prospěch žáka a na kvalitu vzdělávání. Vychází ze systematické kontrolní činnosti a racionálního vyhodnocování informací. Finanční prostředky jsou plánovitě a účelně vynakládány na realizaci vzdělávacích programů. Daří se snižovat provozní náklady a posilovat financování činnosti dalšími zdroji.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 6. února 2012

(razítko)

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Mgr. Soňa Samková, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Dana Vesecká v. r.

Mgr. Soňa Samková v. r.

Ing. Ivana Černá v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 24. února 2012

(razítko)

Ing. Jana Maierová, ředitelka školy

Ing. Jana Maierová v. r.