



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-50/09-14

**Název školy** Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek,  
příspěvková organizace

**Adresa:** ČSA 517, 738 02 Frýdek-Místek

**Identifikátor:** 600 016 315

**IČ:** 00 601 411

**Místo inspekce:** ČSA 517, 738 02 Frýdek-Místek

**Termín inspekce:** 17. – 19. únor 2009

## Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

### Cíle inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle vzdělávacího programu ve střední škole.

Zjistit a analyzovat stav výuky cizích jazyků ve střední škole.

## Charakteristika školy

Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek (škola) je příspěvková organizace zřízená Moravskoslezským krajem. Sdružuje střední školu a školní jídelnu - výdejnu. Ve střední škole je vyučován obor vzdělání: 79-41-K/601 Gymnázium všeobecné (šestileté). Škola dlouhodobě příkladně rozvíjí schopnosti talentovaných žáků v soutěžích, olympiádách a středoškolské odborné činnosti.

Ve školním roce 2008/2009 ve škole studuje 530 žáků. Celková kapacita je 540 žáků.

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ve škole není instalován a provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Podle vývoje neinvestičních výdajů za období let 2006 až 2008 škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytovanými na přímé náklady na vzdělávání, s dalšími státními účelovými dotacemi, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy z hlavní činnosti. Kapacitu škola naplňovala stabilně na 98 %.

Hlavním zdrojem financování byly prostředky státního rozpočtu, které tvořily v průměru 83 % z celkových neinvestičních nákladů školy.

Podstatnou část z celkových neinvestičních výdajů tvořily mzdové náklady, které hradila zejména z prostředků státního rozpočtu, u nich byl zaznamenán roční nárůst cca o 1 %.

Významnou část z celkových výdajů na učebnice a učební pomůcky, na školení a vzdělávání pracovníků a na další vzdělávání pedagogických pracovníků škola hradila z prostředků státního rozpočtu.

V rámci výuky cizích jazyků škola ve sledovaném období let 2006 až 2008 vynakládala v průměru 8 % z celkových neinvestičních nákladů na učebnice a učební pomůcky a v průměru 5 % z celkových neinvestičních nákladů na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Státní prostředky účelově přidělené na financování rozvojových programů vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) škola použila na zkvalitnění vzdělávání žáků v souladu s jejími cíli, a to v roce 2006 v kurzech počítačové gramotnosti pro pokročilé v rámci programu Státní informační politiky ve vzdělávání, v roce 2007 na další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky a na zvýšení počtu vyučovacích hodin v oboru vzdělání gymnázia a v roce 2008 v rámci rozvojového programu: „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“.

S použitím vlastních prostředků investičního fondu škola ve sledovaném období pořídila dataprojektory pro výuku chemie, biologie, zeměpisu a informatiky, vybavila učebny cizích jazyků audiovizuální technikou a provedla rekonstrukci učebny chemie.

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce na webových stránkách, prostřednictvím letáčků a článků v místním tisku. Při přijímání ke vzdělávání postupuje podle platných právních předpisů, respektuje zásadu rovného přístupu. Přijímací řízení do prvního ročníku pro školní rok 2008/2009 proběhlo ve stanovených termínech podle předem zveřejněných kritérií v jednom kole s přijímací zkouškou z matematiky a českého jazyka.

Škola oficiálně nevykazuje ani žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ani žáky mimořádně nadané. Talentovaní žáci jsou příkladně podněcováni k účasti v soutěžích a ke středoškolské odborné činnosti. Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí školního řádu.

### **Vedení školy**

Učební plán oboru škola vhodně upravila pro konkrétní podmínky. Konkretizovaný učební plán byl posouzen podle rozvrhu vyučovacích hodin a učebních dokumentů oborů vzdělání 79-41-K/601 Gymnázium všeobecné (šestileté) vydaných MŠMT pro třídy 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 4.C a 6.A ve školním roce 2008/2009. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat a inovovat obsah vzdělávání v souladu s platným školským zákonem.

Ředitel pravidelně analyzuje koncepční záměry, hodnotí dosažený stav a zajišťuje zpětnou vazbu při uskutečňování stanovených cílů. Škola provádí vlastní hodnocení a využívá jednotlivé dílčí výstupy z hodnocení ke zvyšování kvality vzdělávání. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Stanovené dlouhodobé a střednědobé cíle a plánování jsou v souladu s reálnými podmínkami. Ředitel plní všechny povinnosti vyplývající z jeho funkce, vytváří vhodné podmínky pro DVPP a činnost školské rady. Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů.

Ředitel hospodárně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu, přijatá opatření přispívají ke zlepšení stávajícího stavu.

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Pedagogický sbor tvoří 44 učitelů splňujících požadavky odborné kvalifikace, personální rizika jsou minimalizována. Jeho odborné složení, umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu. Vyučující svou kvalifikaci rozšiřují a prohlubují v kurzech DVPP (koordinátoři tvorby ŠVP, nová podoba maturitních zkoušek, rozšiřování kvalifikace, jazykové kurzy, bezpečnost a ochrana zdraví apod.). Škola zajišťuje účinnou podporu a pomoc začínajícím učitelům.

Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu, v provozních řádech odborných učeben, laboratoří, tělocvičen, posilovny a hřiště. Žáci byli prokazatelně poučeni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích a zájmových činnostech i při mimořádných mimoškolních akcích. Preventivní strategie umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Obsahuje i cílové skupiny s možnostmi prevence rizik. Žáci se zapojují do mnoha projektů, škola pro ně organizuje preventivní programy. Školní řád vymezuje práva a povinnosti žáků, zákaz projevů sociálně patologického chování, kázeňská opatření, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků i pravidla pro omlouvání jejich nepřítomnosti. Škola podporuje zdravý vývoj žáků. Potřebné poradenské služby zajišťuje škola spolu s pedagogicko-psychologickou poradnou, Renarkonem Ostrava, poradenským centrem Úřadu práce, Centrem nové naděje ve Frýdku-Místku a dalšími institucemi. Počet úrazů se v posledních třech letech snižuje.

Prostorové a materiální podmínky umožňují výuku realizovaného oboru vzdělání. Učitelé mohou při výuce pracovat se sedmi dataprojektory. Žáci i učitelé mají k dispozici knihovnu a informační centrum. V oblasti materiálního zabezpečení analyzuje vedení školy možná rizika. Prostřednictvím předmětových komisí je vytvořena účinná zpětná vazba.

Učitelé mají dobré pracovní zázemí v kabinetech, k dispozici je didaktická technika, učební pomůcky, odborná literatura i časopisy. Žáci jsou vybaveni potřebnými učebnicemi. Hospitace ve vyučovacích hodinách prokázaly jejich využívání. Učitelé i žáci pracovali také s texty připravenými učiteli. Přístup k internetu pro všechny je zajištěn, funguje vnitřní počítačová síť. Podnětnost prostředí školy a její estetickou úroveň zvyšují vystavené výtvarné práce žáků na chodbách. Ke zlepšování svých materiálních podmínek škola používá jak finanční prostředky státního rozpočtu, tak příspěvky od zřizovatele, Nadace při Gymnáziu Petra Bezruče a sponzorů.

### **Průběh vzdělávání**

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Případnou dlouhodobou nepřítomnost učitelů řeší vedení školy změnou rozvrhu hodin, popřípadě změnou úvazků jednotlivých učitelů. Škola naplňuje učební plán oboru vzdělání podle schváleného učebního dokumentu.

Škola všem žákům poskytuje možnost studia anglického jazyka (s rozšířenou hodinovou dotací v prvním ročníku), dále možnost výběru dalšího jazyka – španělského, německého nebo ruského jako povinného druhého, volitelného nebo nepovinného jazyka.

Cizím jazykům vyučuje čtrnáct odborně kvalifikovaných učitelů, kteří absolvovali oborové studium jednoho nebo dvou cizích jazyků na vysoké škole. Hospitace proběhly v hodinách anglického jazyka u šesti pedagogů přítomných na pracovišti v průběhu inspekce. Cizí jazyky jsou vyučovány kromě kmenových tříd částečně také v jazykových učebnách se standardní didaktickou technikou umožňující používání audiovizuálních pomůcek (počítač s dataprojektorem, DVD přehrávač), příležitost k využití informační a komunikační techniky (ICT) v cizojazyčné výuce skýtají tři odborné počítačové učebny. Učitelé i žáci ve výuce postupují podle navazující řady zahraničních učebnic, slovníků a doplňkových materiálů. Materiální zázemí zajišťuje plnění vzdělávacích cílů.

Ve sledované výuce učitelé uplatňovali různé formy a metody práce vhodné pro gymnaziální vzdělávání – frontální a skupinové vyučování, nácvik poslechu s porozuměním, sledování a interpretace videozáznamu - jejich četnost a střídání se v jednotlivých hodinách lišilo podle materiálních podmínek a osobnosti pedagoga. V každé hodině však výuka byla vedena k procvičování všech jazykových kompetencí a žáci jich aktivně využívali při skupinové i individuální práci. S různou intenzitou byla používána přímá vyučovací metoda, jazykový projev všech vyučujících měl velmi dobrou úroveň. Žáci se při vyučování se projevovali kultivovaně a v různé míře aktivně komunikovali v anglickém jazyce jak s učiteli, tak mezi sebou.

Všichni vyučující anglického jazyka pobývali v zahraničí – buď jako pedagogický doprovod žáků při krátkých poznávacích zájezdech, nebo na delších převážně soukromých studijních a jiných pobytech. Získané cizojazyčné kompetence mohou žáci i vyučující využít při spolupráci s partnerskými školami v Nizozemí a Německu.

### **Partnerství**

Ve škole kromě školské rady pracuje Nadace při Gymnáziu Petra Bezruče a Sdružení rodičů při Gymnáziu Petra Bezruče, které se aktivně podílí na organizování a financování řady aktivit pro své žáky (např. organizace školního plesu, cestovné na soutěže, učební pomůcky). Při škole pracuje také Školní sportovní klub, který organizuje pro žáky řadu mimoškolních aktivit.

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu spolupráce s Masarykovou univerzitou v Brně „Partnerství ve vzdělání“, v jehož rámci jsou středoškolákům poskytovány konzultace k účasti v olympiádách a soutěžích. Zájemci o studium na této univerzitě jsou seznamováni s jejím prostředím a podmínkami při „Speciálním dnu otevřených dveří pro partnerské střední školy“ (na této univerzitě studuje téměř jedna třetina maturantů). Vedení školy vyhodnocuje podněty ze strany partnerských subjektů. Rozvíjení partnerských vztahů s Masarykovou univerzitou v Brně je příkladem dobré praxe.

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Postupně zlepšující se materiální zázemí vytváří vhodné podmínky pro účinnou podporu rozvoje informační gramotnosti žáků i učitelů. Učitelé absolvovali vzdělávání v rámci základních uživatelských znalostí, vzdělávání poučených uživatelů. Získané odborné znalosti a uživatelské dovednosti přispívají k podpoře aktivního využívání moderních vyučovacích metod ve výuce zejména přírodovědných předmětů. Vyučující cíleně rozvíjeli kompetence žáků v přírodovědné a matematické oblasti, sociální a jazykovou gramotnost. Získané kompetence žáci pozitivně využívají při prezentaci školy (projekty, soutěže, mezinárodní olympiády apod.).

## **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Škola pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání průběžnou individuální klasifikací. Z jejího rozboru vyplývá, že vzdělávací působení pedagogů na žáky je rovnoměrné. Výsledky srovnávacích testů Maturity nanečisto prokazují vysoce nadprůměrnou úspěšnost žáků v rámci Moravskoslezského kraje i celé České republiky.

Žáci se účastní olympiád a soutěží z přírodovědných i humanitních předmětů na okresní, krajské i celostátní úrovni, kde pravidelně dosahují předních umístění. Výrazným úspěchem je loňské umístění žáka školy při reprezentaci České republiky v mezinárodním kole chemické olympiády v Budapešti, kde získal bronzovou medaili.

Absolventi školy jsou stoprocentně úspěšní při přijímacích zkouškách ke studiu na předních vysokých školách v ČR, Slovensku a Polsku.

Výsledky vzdělávání žáků ve vzdělávacím programu jsou příkladné.

## **Celkové hodnocení školy**

*Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.*

*Škola hospodárně využívá přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu a ostatní zdroje.*

*Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.*

*Upravený učební dokument pro obor Gymnázium všeobecné (šestileté) jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Škola dokument vhodně inovovala vzhledem k reformované maturitní zkoušce.*

*Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.*

*Svou činností škola zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti žáků.*

*Stav rozvoje výuky anglického jazyka je na standardní úrovni výuky gymnázia.*

*Příkladem je zapojení žáků školy do národních i mezinárodních soutěží.*

*Příkladem dobré praxe je rozvíjení partnerských vztahů s Masarykovou univerzitou v Brně.*

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy ZL/267/2001 vydaná Moravskoslezským krajem, usnesením č. 6/376/1 ze dne 29. září 2005, včetně dodatků č. 1 – 3.
2. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT ze dne 26. 1. 2006 Č.j. 34 151/05-21 s účinností od 26. 1. 2006
3. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 31. 1. 1990 Č.j.: škol/PAM/118/90 (Severomoravský krajský národní výbor v Ostravě – odbor školství, mládeže a sportu)
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy Č.j. 33 139/98-26 ze dne 27. 11. 1998 (MŠMT)
5. Školní matrika
6. Protokol o maturitní zkoušce třídy 6. A, 6. B a 6. C školní rok 2007/2008
7. Třídní knihy tříd 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 4.C, 6.A, 6.B a 6.C vedené ve školním roce 2008/2009
8. *Rozvrh hodin podle tříd školní rok 2008/2009* ze dne 11. 9. 2008
9. *Vlastní hodnocení školy – Zpráva založená na výsledcích vlastního hodnocení školy schválená pedagogickou radou dne 25. října 2007*
10. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006* ze dne 27. 9. 2006 schválená školskou radou dne 4. 10. 2006
11. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007* ze dne 4. 10. 2007 schválená školskou radou dne 10. 10. 2007
12. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008* ze dne 16. 10. 2008 schválená školskou radou dne 20. 10. 2008
13. *Zápisy z jednání pedagogických rad* ve školním roce 2008/2009 ze dne 26. 8. 2008, 12. 11. 2007 a 21. 1. 2009
14. *Zápis z jednání školské rady* ze dne 20. 10. 2008 (dopis ředitele školy KÚ MSK)
15. *Knihy úrazů* vedená od 29. 3. 2005 včetně záznamů o školních úrazech ve školním roce 2008/2009
16. *Školní řád* platný od 1. 9. 2007, včetně pravidel pro hodnocení žáků
17. *Dokumentace přijímacího řízení do 1. ročníku školního roku 2008/2009*
18. *Plán DVPP pro první a druhé pololetí školního roku 2008/2009* ze dne 4. 9. 2008 a 21. 1. 2009
19. *Učební dokumenty oboru vzdělání 79-41-K/601 Gymnázium všeobecné (šestileté)* schválené MŠMT čj. 18 961/2006-23 s platností od 1. 9. 2006
20. *Konkretizovaný učební plán oboru vzdělání 79-41-K/601 Gymnázium všeobecné (šestileté)* platný ve školním roce 2008/2009
21. *Školní kuchařka 2008/2009* (informace pro zaměstnance, organizační struktura, kompetence jednotlivých vedoucích zaměstnanců, plán práce na školní rok, termíny, vnitřní řád školy apod.)
22. *Provozní řád bez data*
23. *Provozní řády odborných učeben, laboratoří, tělocvičen, posilovny a hřiště* platné ve školním roce 2008/2009
24. *Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36 – 01* za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008 ze dne 13. 9. 2006, 17. 9. 2007 a 8. 9. 2008
25. *Školní preventivní strategie platná ve školním roce 2008/2009*

26. *Minimální preventivní program ze dne 25. 9. 2008*
27. *Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2006 ze dne 8. 2. 2007*
28. *Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2007 ze dne 5. 2. 2008*
29. *Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2008 ze dne 23. 1. 2009*
30. *Účetní sestava – Výběr syntetického účtu za období 01-12/2006 ze dne 16. 2. 2009*
31. *Účetní sestava – Výběr syntetického účtu za období 01-12/2007 ze dne 16. 2. 2009*
32. *Účetní sestava – Výběr syntetického účtu za období 01-12/2008 ze dne 16. 2. 2009*
33. *Tabulka č. 1a - Finančním vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2006 ze dne 16. 1. 2007*
34. *Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 21. 1. 2008*
35. *Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008 ze dne 19. 1. 2009*
36. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů čj. MSK 176853/2006 ze dne 6. 11. 2006*
37. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů čj. MSK 194939/2007 ze dne 19. 12. 2007*
38. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů čj. MSK 172930/2008 ze dne 22. 10. 2008*

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## **Složení inspekčního týmu**

Nový Jičín 16. březen 2009

(razítko)

### **Titul, jméno a příjmení**

### **Podpis**

Karel Richter

v.r Karel Richter

Ing. Milena Bilíková

v.r. Ing. Milena Bilíková

Mgr. Olga Novotná

v.r. Mgr. Olga Novotná

Bc. Lenka Fulnečková

v.r. Bc. Lenka Fulnečková

## **Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Frýdek-Místek 17. 3. 2009

(razítko)

### **Titul, jméno a příjmení**

### **Podpis**

Mgr. Bohumír Kocich

v.r. Mgr. Bohumír Kocich



### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>