



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-193/08-08

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Klíč s. r. o.
Adresa:	Klášterní 2490, 470 01 Česká Lípa
Identifikátor:	600 023 176
IČ:	25 013 564
Místo inspekce:	Klášterní 2490, Česká Lípa
Termín inspekce:	20. – 23. květen 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 5 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů se zaměřením na společenskovední vzdělávání, přírodovědné vzdělávání a čtenářskou gramotnost.

Inspekční činnost byla provedena v základní škole.

Inspekční zjištění

Základní údaje

Základní škola a Mateřská škola Klíč s. r. o., Klášterní 2490, Česká Lípa je soukromou školou. Zřizovatelem je paní Ivana Honsnejmanová, nám. T. G. Masaryka 197, 470 01 Česká Lípa. Organizace sdružuje mateřskou školu s kapacitou 15 dětí, základní školu s kapacitou 154 žáků, školní družinu s kapacitou 72 žáků a školní jídelnu s kapacitou 168 strávníků.

Základní škola zajišťuje vzdělávání především pro děti a žáky se specifickými vývojovými poruchami chování a učení. Do školy docházejí děti a žáci z města i okolí. Škola je plně organizována s devíti ročníky. Ke dni inspekce docházelo do základní školy 150 žáků,

z toho 45 integrovaných s výukou podle individuálních vzdělávacích plánů. Počet žáků je v posledních třech letech vyrovnaný.

Škola poskytuje předškolní vzdělávání a základní vzdělávání. V 1. ročníku a 6. ročníku základní školy probíhá výuka podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Klíč k životu“ (dále jen ŠVP), ve zbývajících ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků čj. 25018/98-22 a Změn učebních plánů vzdělávacích programů základního vzdělávání čj. 6338/2007-22.

Název školy uvedený ve zřizovací listině odpovídá názvu školy zaneseném v rejstříku škol a školských zařízení. Škola vykázala správné a skutečnosti odpovídající údaje o počtu žáků a tříd ve škole, ve školní družině i o počtu pracovníků.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Ekonomické údaje

Tabulka: *Dotace ze státního rozpočtu (dále jen SR) na jednotku výkonu*

Sledovaný školní rok	2004/2005	2005/2006	2006/2007
Přepočtené počty žáků ZŠ na kalendářní roky	126	125	140
Celkové roční dotace ze SR (v Kč)	8 512 747	9 440 370	10 434 116
Roční výdaje ze SR na jednoho žáka (v Kč)	67 561	75 523	74 530
Roční přímé náklady ze SR na vzdělávání na jednoho žáka (v Kč)	66 987	74 730	74 530
Roční účelová dotace SIPVZ na jednoho žáka (v Kč)	459	720	0

Z uvedeného přehledu je patrná vzestupná tendence v nárůstu přímých i nepřímých výdajů ze státního rozpočtu na jednotku výkonu, tj. na 1 žáka mezi lety 2005 až 2007.

Výše poskytnutých finančních prostředků z krajského úřadu na přímé neinvestiční náklady v letech 2005-2007 byly zvyšovány, což je pro školu příznivé.

Ve sledovaném období v letech 2005 až 2007 škola vždy vykazovala zisk.

Vzhledem k tomu, že Základní škola a Mateřská škola Klíč s. r. o., v účetnictví ani ve výkazu P1 04 analyticky nerozlišovala výdaje poskytnuté krajem, nebylo možné tyto údaje zkontrolovat. Tyto údaje vykazuje ne podle kalendářního roku, ale podle školního roku (2004/2005, 2005/2006, 2006/2007).

V oblasti čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu na jednoho žáka vykazuje škola mírný vzestup.

Hodnocení školy

Vedení školy

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Klíč k životu“ splňuje požadavky školského zákona, shoduje se s principy a strukturou rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Strategie a plánování

Strategické dokumenty školy obsahující národní a krajské priority ředitelka pravidelně analyzuje a inovuje. Koncepce s konkrétními cíli je podpořena nástroji k jejich dosažení. Střednědobé a krátkodobé plánování vycházející z reálných podmínek školy a zvolená strategie napomáhá k zefektivnění průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování učebních osnov. Škola je zapojena do vzdělávacích projektů: Dokážu to?, Tvořivá škola, Začít spolu, Laterna futuri, dále do grantového programu EU PROMED – Projektovým vyučováním k mediální výchově. Prezentace školy v médiích, na veřejnosti a zejména projekty realizované žáky na mezinárodní úrovni významně zvyšuje její prestiž. Zapojení školy do zmíněných projektů je nadstandardní. Příznivé podmínky pro činnost školské rady, operativnost pedagogické rady a otevřenost vůči rodičům, žákům i veřejnosti vytvářejí příznivé klima.

Ředitelka školy a řízení pedagogického procesu

Organizační řád vymezuje práva a povinnosti všech pracovníků. Přidělené kompetence a odpovědnost zabezpečují funkční organizaci výchovně-vzdělávacího procesu. Delegování pravomocí pedagogům působí motivačně pro spolurozhodování a pozitivně ovlivňuje kvalitu pedagogické práce. Významným stimulem je moderní materiální zázemí a možnost seberealizace pedagogů.

Vlastní hodnocení a vnitřní kontrolní systém

Zpracované vlastní hodnocení o činnosti školy opřené o zjišťovací nástroje podává dostatek informací o práci školy, o jejím vývoji i záměrech. K objektivnímu pohledu na práci školy slouží dobře fungující vnitřní kontrolní systém, který postihuje všechny oblasti činnosti školy. Výsledky kontrol ředitelka projednává, přijatá opatření jsou zaměřena na posílení odpovědnosti a sebehodnocení.

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Škola je otevřená partnerství s rodiči, se školskou radou, s poradenskými zařízeními a se zahraničními partnery (Polsko, Německo). Zkušenosti a podněty jsou využívány pro další práci. Rodičům jsou informace o úspěšnosti a prospěchu žáků poskytovány pravidelně. Dobře fungující partnerství hraje významnou roli v životě školy a ovlivňuje její působnost.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s RVP ZV. Způsob řízení lze hodnotit jako příklad dobré praxe.

Předpoklady školy pro naplnění ŠVP a obsahu vzdělávání

Personální podmínky

Ve škole vyučuje 18 pedagogických pracovníků. Na prvním stupni působí šest vyučujících, kromě jedné, splňují kvalifikační předpoklady. Na druhém stupni vyučuje deset vyučujících, z toho sedm učitelů splňuje kvalifikační předpoklady, tři mají vysokoškolské vzdělání jiného typu a DPS pro výuku odborných předmětů na střední škole. Dvě vychovatelky ve školní družině jsou odborně kvalifikované. Zkušenosti a praxe pedagogů

a jejich cílené dílčí vzdělávání umožňují plnit cíle vzdělávacího programu. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2007/2008 je zaměřen na metody výuky (čtenářská gramotnost, genetická metoda čtení, cizí jazyky, aktivní výuka, práce s ICT, práce s interaktivní tabulí apod.). Další oblastí je specializační vzdělávání např. metodik sociálněpatologických jevů, koordinátor environmentální výchovy. Všichni pedagogové jsou zapojeni do již zmíněných celostátních projektů, čímž se výrazně zvyšuje jejich pedagogický rozhled.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Podrobnosti k podmínkám zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků upravuje ředitelkou vydaný, školskou radou schválený a pedagogickou radou projednaný školní řád. Žáci a jejich zákonní zástupci s ním byli prokazatelně seznámeni. Škola plní povinnost poskytovat žákům informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci byli poučeni o možnostech ohrožení zdraví a zásadách bezpečnosti. Dohled nad nimi je zajištěn rozvrhem. Počet úrazů se za poslední tři roky mírně zvýšil. Škola aktivně pracuje na odstraňování případných rizik vedoucích k úrazovosti žáků.

Prevence sociálněpatologických jevů vychází z intenzivní práce s žáky, což umožňuje i nižší počet žáků ve třídě (15), z otevřené komunikace, upřednostňování osobnostní výchovy a nabídky mimoškolních aktivit. Zavedená preventivní opatření se jeví jako účinná. Tato skutečnost se projevila u žáků zejména na prvním stupni, kde byla zjištěna vysoká míra pozitivních mezilidských vztahů.

Přijímání ke vzdělávání

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a způsobu přijímání i zápisu žáků. Při změně vzdělávacího programu je žákovi poskytována přiměřená individuální pomoc. Právo na rovný přístup ke vzdělávání je plně uplatňován.

Personální podmínky vzhledem k systematickému dílčímu vzdělávání pedagogů jsou velmi dobré, v případě kvalifikačních předpokladů jsou na prvním stupni téměř stoprocentní. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Proces naplňování cílů ŠVP a obsahu vzdělávání

Vnitřní prostředí školy

Žáci jsou vyučováni v podnětném prostředí. Kulturu školy rozvíjejí všichni zaměstnanci. Čistota a hygiena všech prostor byly na vysoké úrovni. Podíl žáků na výzdobě a tvorbě příjemné atmosféry vedou k rozvoji jejich osobnosti a pozitivně ovlivňují vzdělávací proces.

Podmínky výuky a jejich využití – materiální podmínky

Výuka žáků probíhá ve dvou pronajatých budovách města. V budově blízko středu města v Klášterní ulici jsou mateřská škola, žáci prvního stupně základní školy, školní jídelna, školní družina, logopedická poradna, keramická dílna a ředitelství. V druhé budově na Slovance v Bendlově ulici cca 15 minut vzdálené jsou žáci druhého stupně. Žáci zde mají k dispozici nově moderně vybavenou chemicko-fyzikální a multimediální učebnu. Škola nemá vlastní tělocvičnu a kuchyňku, tyto prostory pronajímá v okolních základních školách. Vnitřní prostory v této budově jsou stísněné, nepostačují potřebám školy (např. tvůrčí dílny pro dramaturgii, osobnostní výchovu a další aktivity). Stravování žáků druhého stupně je zajištěno v sousední základní škole.

Vybavení učeben celé školy školním nábytkem a výukovými pomůckami, které zahrnují počítače, interaktivní tabule, dataprojektory, promítačku, videokameru, klavíry apod., je na

vysoké úrovni. Využívání materiálního vybavení školy je pravidelně vedením školy kontrolováno. Během inspekčních hospitací využili učitelé mediální a chemicko-fyzikální učebnu. Efektivita vzdělávání se zvýšila použitím nadstandardních pomůcek (interaktivní tabule, videozáznamy, počítače, manipulační pomůcky).

Průběh vzdělávání

Hospitační činnost byla zaměřena na oblast čtenářské gramotnosti, přírodovědného a společenskovedního vzdělávání. Žáci byli k činnosti vhodně motivováni, pracovali aktivně a se zájmem. Učitelky střídaly metody práce, vedly žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů. Individuální potřeby jednotlivců citlivě respektovaly. Důraz byl kladen na rozvoj komunikace a spolupráce při řešení zadaného úkolu. Čtenářské dovednosti včetně čtení s porozuměním zejména v prvním ročníku byly na vysoké úrovni. Činnosti pojetí výuky, spolupráce žáků na základě kooperace, aktivizující metody práce s vynikajícím tvůrčím přístupem učitelek a aktivitou a sebehodnocením žáků na prvním stupni přispívaly k utváření klíčových kompetencí. Vzdělávací proces splňoval všechna sledovaná kritéria a odpovídal novému pohledu na žáka. Na druhém stupni se kvalita výuky odvíjela od osobnosti vyučujících a jejich sžití s novým přístupem k žákům. Snahou většiny pedagogů bylo uplatňovat úspěšné metody realizované na prvním stupni. Ve sledovaných porovnávaných hodinách s rozdílným vzdělávacím cílem prostřednictvím osobnostní výchovy a dramatických prvků se záměr dařil.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků vycházelo z nastavených pravidel uvedených ve školním řádu. Jsou v něm dobře rozpracovány způsoby a kritéria hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výsledky hodnocení jsou analyzovány, přijatá opatření přispívají ke zlepšení výsledků vzdělávání. Systém hodnocení podporuje rozvoj osobnosti žáků.

Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Škola vzdělává především žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Z jejich potřeb je vyučován předmět osobnostní výchova zařazený do všech ročníků. Žáci se zapojují do dyslektického kroužku a logopedické poradny, které zajišťují odborně kvalifikovaní pracovníci. Talentovaní žáci se účastní soutěží, veřejných vystoupení a mezinárodní spolupráce. Vyučující vytvářejí všem skupinám žáků vhodné podmínky a účinnou podporou naplňují obsah ŠVP. Průběh vzdělávání vykazoval v mnoha ukazatelích příklad dobré praxe.

Stanovené cíle ŠVP jsou velmi dobře nastaveny a škola je plně realizuje.

Výsledky vzdělávání

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Škola soustavně usiluje o zkvalitňování souboru podmínek vzdělávání. Údaje o průběhu a výsledcích škola projednává a přijímá opatření k nápravě.

Pro zpětnou vazbu využívá hodnocení dle stanovených kritérií mezi které patří hodnocení individuálních plánů i jednotlivých předmětů. Významným hodnotícím kritériem úspěšnosti žáků je jejich účast v soutěžích, např. realizace žáků devátého ročníku v projektu „O Smolíčkovi“, účastí na mezinárodní prezentaci školy a v projektu Laterna futuri. Činnost školy v této oblasti kladně ovlivňuje výsledky vzdělávání žáků.

Sledování úspěšnosti žáků je funkční.

Závěrečné hodnocení

Základní škola poskytuje vzdělávání v souladu s právními předpisy a se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a jejich čerpání podporují rozvoj strategických priorit školy a realizaci vzdělávacích programů.

Školní vzdělávací program splňuje požadavky RVP ZV a zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy.

Strategie, plánování, řízení pedagogického procesu, vlastní hodnocení školy a kontrolní systém vykazují ve všech oblastech příklad dobré praxe. Personální podmínky vzhledem k cílenému vzdělávání pedagogů umožňují plně realizovat ŠVP. Rezervy v kvalifikačních předpokladech jsou na druhém stupni.

Podmínky k zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání podporují zdravý vývoj žáků, preventivní strategie školy usnadňuje předcházet vzniku negativních jevů a šikaně. Střídání metod a forem práce ve výuce, činnostní pojetí výuky, podpora rozvoje komunikace a osobnostní výchova efektivně přispívaly k rozvoji sledovaných kompetencí a k naplňování cílů ŠVP.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je systematická a efektivní.

Zapojování žáků do projektů a jejich prezentace i na mezinárodní úrovni žáky stimuluje k lepším výsledkům ve vzdělávání.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání jsou nadstandardní.

Pro účely poskytování zvýšené dotace ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena ve všech sledovaných oblastech jako lepší než průměrná.

Hodnotící stupnice

<i>Zjištěn výskyt kritických nebo nepřipustných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřipustná</i>	<i>Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přípustná nebo okrajová</i>	<i>Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe</i>	<i>Daná oblast nebyla v souladu se zadáním hodnocena, případně nemohla být hodnocena z jiných důvodů (tato varianta se nepoužije pro celkové hodnocení školy)</i>
Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav	
Odpovídá stupni 1	Odpovídá stupni 2	Odpovídá stupni 3	Odpovídá variantě N

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Výpis z obchodního rejstříku ze dne 19. prosince s účinností od 26. ledna 2007
2. Zřizovací listina ze dne 1. prosince 2005, vydala jednatelka Ivana Honsnejmanová
3. Rozhodnutí MŠMT č.j. 1 842/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. února 2007 s účinností od 1. září 2007
4. Výkaz ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2007 ze dne 10. října 2007
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2007 ze dne 9. října 2007
6. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2007 ze dne 9. října 2007
7. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2007 ze dne 10. října 2007
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení o DVPP)
9. Rozvrh hodin pro všechny ročníky platný ve školním roce 2007/2008
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2007/2008
11. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2007/2008
12. Katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2007/2008
13. Individuální vzdělávací plány vedené ve školním roce 2007/2008
14. Školní vzdělávací program školy „Klíč k životu“
15. Roční plán 2007/2008
16. Plán hospitací na školní rok 2007/2008
17. Hospitační záznamy
18. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření základní školy za školní rok 2006/2007
19. Organizační řád platný pro školní rok 2007/2008
20. Zpráva z vlastního hodnocení školy, sledované období 2006/2007
21. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2007/2008
22. Školní řád platný pro školní rok 2007/2008
23. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platná pro školní rok 2007/2008
24. Rozvrh dohledů pro školní rok 2007/2008
25. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2008/2009
26. Záписы z pedagogické rady za školní rok 2007/2008
27. Výkazy o základní škole k 30. září 2005 a 2006
28. Poskytnuté dotace soukromým školám v letech 2005, 2006, 2007
29. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem – část A (Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancovaných z rozpočtu EU – za roky 2005, 2006, 2007)
30. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem – část B (Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancovaných z rozpočtu EU)
31. Přehled vybraných účelových dotací – poskytnutých MŠMT školám a školským zařízením LK v roce - 2005, 2006, 2007
32. Údaje o použití finančních prostředků v letech 2005, 2006, 2007
33. Účetní závěrka za rok 2005, 2006, 2007

34. Výroční zpráva o hospodaření za školní roky 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)-ano

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Miloslava Paclíková	Paclíková v. r.
Mgr. Milan Rambousek	Rambousek v. r.
Jiřina Stránská	Stránská v. r.

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

(razítko)-ano

Titul, jméno a příjmení	Podpis
BcA. Ivana Honsnejmanová	Honsnejmanová v. r.

Česká Lípa, dne 19. 6. 2008