



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 3

Praha-východ

okresní pracoviště Mladá Boleslav

Inspekční zpráva

Základní škola

Brandýs nad Labem - Stará Boleslav, Palachova 337

250 01 Brandýs nad Labem - Stará Boleslav

IZO:

108 003 884

Zřizovatel:

Obec Brandýs nad Labem - Stará Boleslav

Školský úřad:

ŠÚ Praha-východ

Čj.	034 120/98-2161
Signatura	kc5cs101

OBSAH

1. ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	5
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	5
3. ŘÍZENÍ ŠKOLY	6
3.1 Koncepční záměry školy. Plánování	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů ..	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení	6
3.4 Kontrolní systém školy. Kontrola a hodnocení	7
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	8
3.6 Vedení povinné dokumentace	9
3.7 Výroční zpráva	9
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	9
4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ..	11
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	11
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	12
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích ...	12
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků	14
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáku, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů	15
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	16
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	16
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	17
5. ZÁVĚR	18
5.1 Závěry inspekce	18
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	18
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	19
5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	19
5.5 Další adresáti zprávy	19

1. ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18, odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (zákon č.139/1995 Sb.).

1.2 Termín inspekce

9. - 12. 11. a 16. 11. 1998

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. František Kvasnička
Členové týmu: Mgr. Dagmar Kousalová
Marie Voláková
Mgr. Jaroslav Chrpa
Jaroslav Richter

1.4 Ředitel školy

Mgr. František Tomášek

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- povinná dokumentace základní školy dle § 38a, odst. 1, zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- výroční zpráva školy za školní rok 1997/1998 a zpráva o hospodaření,
- organizační řád ředitele školy (včetně modelu řízení školy, vnitřního mzdového předpisu, skartačního řádu, ochrany majetku, povinnosti jednotlivých zaměstnanců, dohody o hmotné odpovědnosti),
- koncepce školního roku 1998/1999,
- plán a záznamy kontrolní činnosti vedení školy,
- státní zahajovací výkaz,
- povinná dokumentace školní družiny,
- informační materiály školy (statut Žákovské rady, školní časopis aj.),
- hospitační záznamy školních inspektorů,
- dotazník pro rodiče.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Vzdělávací koncepce vychází z učebních dokumentů schválených MŠMT ČR.

V 1. - 5. roč. se vyučuje dle vzdělávacího programu Obecná škola (čj. 24 283/95-26),

v 6. a 7. roč. dle vzdělávacího programu Základní škola (čj. 16 847/96-2),

v 8. a 9. roč. podle upraveného učebního plánu čj. 18 730/91-20.

Konkrétní úpravy učebních plánů jsou rozvedeny v bodě 2.2 této zprávy.

Učební plány i osnovy jsou plněny, vedení školy respektuje i další nařízení a pokyny.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Škola již v minulosti získala status fakultní školy, konkrétně spolupracuje s katedrou primární pedagogiky Pedagogické fakulty UK Praha. Spolupráce s fakultou (poslední dohoda o spolupráci byla uzavřena r. 1994 s platností na dobu pěti let) je pro školu jednoznačně přínosem - učitelé se seznamují s nejnovějšími teoretickými poznatky a zkušenostmi z oblasti pedagogiky, psychologie i didaktiky, sami mají naopak možnost ovlivňovat koncepci vzdělávání budoucích učitelů. Takřka polovina vyučujících má statut fakultního učitele, dva učitelé školy se podílejí na tvorbě učebnic. Dochází tak k oboustranně prospěšnému ovlivňování teorie a praxe.

Vzdělávací program je zcela záměrně koncipován jako symbióza dvou vzdělávacích programů - Obecné a Základní školy. Je rozšířen o volitelné a nepovinné předměty - z volitelných předmětů projevují žáci největší zájem o informatiku (10 oddělení), domácí nauky (4 oddělení), seminář výtvarné výchovy (3 oddělení), dále se vyučují sportovní hry, technické práce v dílnách a dramatická výchova. Z devíti nepovinných předmětů (z toho tři jsou určeny dětem 1. - 5. roč.) dominuje především zájem o tělesnou výchovu a o Divadelní studio Větrník, v němž působí i žáci z jiných škol. Nepovinné předměty navštěvuje v současné době 208 dětí.

Poznámky k některým vyučovacím předmětům:

- cizí jazyky (anglický a německý) se vyučují od 4. roč. v tříhodinové dotaci, počínaje 5. roč. vyučuje ve všech odděleních vždy jednu hodinu konverzace anglického jazyka zahraniční lektor,
- výuka rodinné výchovy probíhá od 6. roč. jako samostatný předmět v jednohodinové týdenní dotaci, totéž platí i o občanské výchově,
- předmět praktické činnosti se vyučuje v 6. a 7. roč. jednu hodinu týdně.

Vzdělávací program je navíc ovlivňován nebývale velkým množstvím aktivit, především jedenácti různými zájmovými útvary (předměty), jež uspokojují zájem takřka tří stovek dětí. Jejich činnost včetně dalších kulturních, sportovních a jiných akcí je podrobněji zmiňována v bodu 4.7.

Nápravné čtení zajišťují učitelky 1. stupně ve svých třídách. Děti se zjištěnými vývojovými poruchami učení (celkem 74) jsou integrovány v běžných třídách. Je jim však věnována zvýšená péče, navíc pracují dle individuálního vzdělávacího plánu, který je pravidelně vyhodnocován a v případě potřeby korigován. Ve škole působí dvakrát týdně (z toho jednou celý den) školní psycholog, což má velmi příznivý dopad na integrované děti.

Výchovně vzdělávací program školy, resp. jeho nebývale širokou nabídku, hodnotíme jako vynikající.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	4	91	44	1
2.	4	86	47	9
3.	4	90	41	11
4.	4	107	50	11
5.	3	84	39	10
6.	4	93	36	12
7.	4	104	51	4
8.	4	102	51	9
9.	4	97	47	7
Celkem	35	854	406	74

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje základní vzdělání dětem ve věku od šesti do patnácti let dle dikce platného zákona.

3. ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy. Plánování

Vedení školy má jasnou představu o dalším směřování školy. Základními body stanovené koncepce jsou tyto tři hlavní záměry, zveřejněné ve výroční zprávě o činnosti školy a schválené Radou rodičů i rodičovskou veřejností:

1. Škola chce nadále zůstat fakultní školou. Výhody této spolupráce byly popsány v předcházející části inspekční zprávy.

2. Hlavním cílem je postupné naplňování myšlenek demokratizace, humanizace a modernizace výchovného a vzdělávacího procesu včetně podmínek a prostředí. Důraz je kladen především na vnitřní transformaci školy - tj. utváření partnerských vztahů mezi učiteli a žáky, úzkou spoluprací školy a rodiny, utváření pozitivních vztahů mezi školou, rodinou a obcí. Neméně významné je i působení na děti mimo výuku, tj. v rámci zájmových předmětů a v dalších mimoškolních aktivitách.

3. Dlouhodobým záměrem je směřování k podobě otevřené komunitní školy. Významným činitelem pro naplňování těchto záměrů jsou tři hlavní partneři vedení školy - Kolegium učitelů (sbor asi 17 nejaktivnějších učitelů, podílejících se na vytváření profilu školy a na tvorbě školního kurikula), Rada rodičů a Žákovská rada.

Koncepční záměry školy jsou jasné, vyplývají z kvalitní analytické činnosti a stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů. Jsou postupně realizovány. Práce školního managementu je příkladná.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Zvolené učební plány jsou plněny - předepsaný týdenní počet hodin odpovídá zvoleným vzdělávacím programům. Rovněž učební osnovy se plní. Také další dokumenty (např. Pedagogicko organizační směrnice na školní rok 1998/1999) jsou respektovány.

V plnění učebních plánů, osnov a dalších dokumentů nebyly shledány nedostatky.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

Organizační struktura školy

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení v roce 1992. Systém řídicí práce je určen vnitřním organizačním řádem. Ten společně s náplněmi práce jednoznačně vymezuje kompetence zaměstnanců školy. Škola má dva zástupce ředitele. První má na starosti záležitosti pedagogické, mzdy, personalistiku, řídí vedoucí školní družiny a školní jídelny. Pro zvýšení efektivity provozu byla zrušena funkce zástupce ředitele pro první stupeň a místo něho zavedena funkce druhého zástupce pro mimoškolní činnost, vedlejší hospodářskou činnost a správu budov. Řízení je operativní díky zavedenému počítačovému zpracování.

Řízení školy je funkčně strukturováno, kompetence a poradní orgány jsou ustanoveny, v řídicí činnosti jsou zřetelné snahy po jejím zefektivnění. Značným přínosem je racionální využití počítačové techniky. Významnou roli v řízení sehrává i Kolegium ředitele školy. Řízení školy je na vynikající úrovni.

Personální struktura školy

Personálně je činnost školy zajištěna na dobré úrovni - z padesáti učitelů je 46 vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Věkový průměr pedagogických pracovníků činí 46 let. Většina předmětů je vyučována aprobovaně - úplnou aprobovanost vykazuje výuka českého jazyka, tělesné výchovy, zeměpisu, fyziky, chemie, rodinné výchovy a praktických činností, vysokou míru aprobovanosti i výuka matematiky (94 %), nižší míra odborné způsobilosti je, jako v celém školství, ve výuce cizích jazyků - zcela neaprobovaně je např. vyučován německý jazyk. Výbornou úroveň mají předměty výchovného charakteru na II. stupni - občanská, tělesná, výtvarná a hudební výchova, přestože např. hudební výchova je vyučována neaprobovaně a výtvarná výchova pouze z poloviny. Celkově činí aprobovanost výuky v 1. - 5. roč. 77 %, v 6. - 9. roč. 75 %. Kladnou stránkou této oblasti je i stabilizace sboru. Systematicky je zajištěna i péče o začínající či neaprobované učitele. Dvě vychovatelky školní družiny nesplňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	46	0	2	0	0	0	2	0
Vychovatelky	2	0	0	0	0	0	2	0

Personální struktura maximálně využívá odbornou a pedagogickou způsobilost učitelů, která je zajištěna na nadprůměrné úrovni.

Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky pro další profesionální růst učitelů. V roce 1996 získala škola akreditaci MŠMT ČR ke vzdělávacím aktivitám zaměřeným především k problematice řízení škol. Ředitel školy působí jako lektor v rámci akreditovaného vzdělávacího centra a mj. je i prezidentem Asociace základního školství ČR. Těžiště dalšího vzdělávání je především v již zmíněné úzké spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy. Jsou stanoveny priority ve vzdělávání (cizí jazyky, výchovy, matematika), nezapomíná se ale i na jiné. Na odborném růstu pedagogů se ještě podílejí Pražské centrum vzdělávání a Služba škole - středisko pedagogických informací Mladá Boleslav. Na další vzdělávání učitelů jsou věnovány i značné finanční prostředky z vedlejší hospodářské činnosti (až 50 % kurzovního, nákup odborné literatury).

Z uskutečněných vzdělávacích akcí stojí za zmínku především přednáškový cyklus doc. PhDr. Vl. Spilkové, CSc. z Pedagogické fakulty UK Praha (Transformace I. stupně základní školy) a prof. M. Hejného ze stejné fakulty (Pokládání základů matematiky na I. stupni základní školy). Učitelé školy se podílejí i na tvorbě školního kurikula atd.

Péče o další vzdělávání i jeho vlastní realizace je vynikající, vedení školy považuje tuto oblast za prioritní. Vzdělávání se zúčastňuje většina pedagogických pracovníků školy.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Kontrolní systém úzce navazuje na plán práce pro daný školní rok. Systematické jsou kontroly pedagogické dokumentace, úrovně vzdělávací práce jednotlivých pedagogických pracovníků, provozních zaměstnanců, veškeré povinné dokumentace školy, práce učitelů se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, zajištění jednotlivých mimo vyučovací akcí školy. Pravidelně jsou prováděny předepsané prověrky a kontroly v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví zaměstnanců i žáků. Vnitřní kontrole podléhá také hospodaření s finančními

prostředky, které jsou škole přiděleny ze státního rozpočtu i od zřizovatele. Kontrolní činnost vedení školy odpovídá plánu a je kvalitně a přehledně dokladována. Výsledky kontrol jsou analyzovány a slouží nejen jako východisko pro další činnost, ale i k hodnocení zaměstnanců školy. Přílohou vnitřního platového řádu jsou kritéria pro přidělování nadtarifních složek platu. Tato kritéria jsou volena s ohledem na koncepční záměry školy a zaměstnancům jsou známa. Nejsou posuzována pouze ředitelem školy, ale celým vedením.

Hlavními kritérii pro hodnocení práce učitelů jsou: jejich vztah k dětem, umění vytvořit přátelskou pracovní atmosféru ve třídách, odbornost výuky, dodržování tematických plánů a učebních osnov, v neposlední řadě i dodržování zásad bezpečnosti při práci s dětmi. Hlavní těžiště spočívá v denním pozorování chodu školy ředitelem a jeho zástupkyní. Mezi další hodnotící metody patří různé interně zpracované testy a prověrky.

Hodnocení práce žáků na I. stupni je prováděno klasickým způsobem ve smyslu § 10 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole. Souběžně s klasifikací dostávají žáci i písemné hodnocení, na II. stupni se provádí klasickou formou. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou hodnoceni slovně. Škola má vypracován vnitřní klasifikační řád.

Kontrolní systém je kvalitně propracovaný a funkční. Dokladování je přehledné díky využití výpočetní techniky. Jeho úroveň je nadprůměrná.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je tvořen obvyklým způsobem - jednáním pedagogické rady, měsíčními poradami, měsíčními schůzkami Kolegia s vedením školy, týdenním plánem práce, osobním předáváním mimořádných informací. Součástí informačního systému je ještě spolupráce vedení školy s Radou rodičů a Žákovskou radou.

Tradiční formy vnějšího informačního systému (konzultační dny rodičů společně s dětmi konané jednou měsíčně a společné třídní schůzky organizované Radou rodičů, nástěnné noviny, konzultační hodiny výchovných poradkyň, vystupování dětí na veřejnosti a jiné.) jsou doplněny o další zajímavé a méně obvyklé způsoby. Je to především málo vídaný informační bulletin, který je vydáván na začátku školního roku a přináší podrobné a vyčerpávající informace o začínajícím školním roce, školou vydaná tzv. informační knížka nahrazující klasickou žákovskou knížku a umožňující komplexnější informaci o dítěti, příspěvky do kabelové televize, místního tisku a vydávání školního časopisu. Rodiče mají kdykoli možnost navštívit vyučování, což je zatím využíváno v malé míře. Malá účast rodičů ve výuce je kompenzována společnými programovými akcemi, tj. ukázkami dosažených výsledků dětí pro rodiče dané třídy.

Vnitřní i vnější informační systém zřetelně plní svou funkci, především informovanost navenek. Pozitivní je jeho demokratizace, tj. podíl rodičů a dětí na tomto systému, a hledání nových, netradičních způsobů informovanosti. Informační systém hodnotíme jako vynikající.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace uvedená v § 38a, odst. 1 zákona č. 258/1996 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), byla zkontrolována.

Povinná dokumentace je úplná, funkční, řádně vedená na předepsaných tiskopisech. Formální stránka dokumentů i jejich obsahová úroveň je velmi dobrá.

3.7 Výroční zpráva

Obsah výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 1997/1998 odpovídá ustanovením § 17e, odstavce 2, zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů a je v souladu se zjištěnými skutečnostmi.

Zpráva se také, zcela netradičně, zabývá i prvky sebeevaluace (testy stylů učení žáků a vztahu žáků k jednotlivým předmětům), které mohou pozitivním směrem ovlivňovat další činnost školy. Výsledky testů zatím nebyly k dispozici. V důsledku značného převisu nabídky studijních možností středních škol nad poptávkou ze základních škol jsou údaje o přijímacím řízení spíše statistickým přehledem než materiálem umožňujícím objektivní analýzu úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek. Výroční zpráva o činnosti školy i zpráva o hospodaření školy byly projednány na poradě zaměstnanců školy dne 5. 11. 1998 a předány školskému úřadu, zřizovateli i Radě rodičů.

Výroční zprávy mají z hlediska obsahu a formy vynikající úroveň.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Školu navštěvovali v době inspekce 854 žáci (458 na I. stupni a 396 na II. stupni), plánovaná kapacita školy uvedená v rozhodnutí o zařazení do sítě škol činí 890 žáků.

Horní hranice celkového počtu hodin vyučovaných v jednom týdnu odpovídá Příkazu ministra školství č. 10/1997 čj. 20 425/97-70. Všechny třídy II. stupně jsou děleny v jedné hodině českého jazyka a matematiky, dále ve všech hodinách cizích jazyků, volitelných předmětů a praktických činností.

Rozpočet přidělený školským úřadem (v roce 1997 ve výši 12.965.300,-- Kč) umožňoval realizovat zvolené učební programy v plném rozsahu.

Rozpočet přidělený zřizovatelem (v roce 1997 ve výši 4.849.473,-- Kč) zabezpečoval sice běžný provoz školy, ale chyběly prostředky na stavební údržbu a opravy.

Škola má právní subjektivitu od 1. 7. 1992. Do 31. 12. 1992 hospodařila jako rozpočtová organizace, od 1. 1. 1993 z rozhodnutí zřizovatele jako příspěvková organizace. Provádí rozsáhlou vlastní hospodářskou činnost – vzdělávací, obchodní, hostinskou a také v oblasti turistické ubytovny. Získané finanční prostředky jsou použity jako další dotace na vzdělávání - nákup literatury pro žáky i vyučující, nákup pomůcek pro vyučování, mzdy pracovníků zajišťujících činnost zájmových předmětů, na příspěvky pro pobyty dětí ve škole v přírodě, v zahraničí, na dopravu, pro podporu interního a externího sociálního programu a samozřejmě i pro další rozvoj této činnosti.

Při škole existuje občanské sdružení Rodiče pro děti (Rada rodičů), které soustřeďuje na svém podúctu příspěvky od rodičů a zároveň rozhoduje o použití těchto prostředků (dotace zájezdů, soutěží). Sdružení vypracovalo i projekt a podalo žádost o dotaci na mimoškolní aktivity v rámci Programu podpory a ochrany dětí a mládeže vyhlášeného MŠMT ČR (viz usnesení vlády České republiky o poskytování dotací ze státního rozpočtu občanským

sdružením z roku 1992, čj. 663). Dotace však nebyla ve schvalovacím řízení poskytnuta.

V minulých letech nebyla finančně podpořena ani aktivita vyučujících při vypracování projektů v rámci Okresního programu rozvoje základního a středního školství.

Efektivnost využívání finančních prostředků významně ovlivňuje také vzájemně výhodná spolupráce školy s místními sponzory (vydávání informačního materiálu o škole, zlevněné ceny, přednostně plněné zakázky atd.).

Poslední inventura všech hospodářských prostředků byla provedena ke dni 31. 10. 1998 podle směrnice ředitele školy vypracované na základě § 29 a § 30 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví.

Značné prostředky byly ušetřeny instalováním centrálního videa pro I. stupeň a průběžně prováděnou opravou lavic vlastním nákladem. Po dohodě kupují rodiče svým dětem i pracovní sešity zařazené do seznamu učebnic a učebních textů MŠMT ČR.

Poplatek za školní družinu je vybírán na základě vyhlášky zřizovatele.

Ve dnech 14. - 17. 4. 1997 provedly pracovnice ekonomického oddělení Školského úřadu Praha-východ kontrolu hospodaření. Předmětem kontroly byly mj. rozpočet a jeho čerpání za léta 1995 a 1996, mzdová a personální agenda a školní stravování.

Kontroly sociálního a zdravotního zabezpečení byly rovněž provedeny.

Díky finančním prostředkům, jež jsou získávány především vedlejší hospodářskou činností, může škola zajistit mnohé nadstandardní aktivity. Efektivnost využívání finančních prostředků má vynikající úroveň, finanční prostředky získané navíc slouží především dětem.

4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Prostorové podmínky ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu nejsou dobré. K výuce se používají nejen hlavní budova z roku 1905 a v minulém roce na víceúčelovou školní budovu zrekonstruovaný objekt v areálu školy, ale i dvě seminární pracovny Pedagogické fakulty UK Praha a dvě učebny Střední zemědělské školy, což klade nemalé nároky na řízení školy a organizaci provozu.

Škola má k dispozici ještě malou tělocvičnu, dílnu (bez vhodného zázemí), pěknou cvičnou kuchyňku, počítačovou pracovnu a vzorně udržované malé hřiště pro míčové hry, skok daleký a vysoký. Zcela chybějí prostory pro výuku dalších disciplin lehké atletiky a vhodné šatny pro žáky. Součástí školy jsou školní jídelna a školní kuchyně. Školní družina nemá žádné další vlastní prostory, může pouze využívat hernu pro tělesnou výchovu a ateliér pro výtvarnou výchovu.

Učitelská knihovna obsahuje přibližně 600 titulů, dalších 400 kusů odborné literatury se nachází v příručních knihovnách v kabinetech. Škola má prostředky jak na její modernizaci, tak i na nákup odborných časopisů. Knihovna pro žáky je vybavena 2500 svazky. Průměrně si měsíčně vypůjčí knihu 40 žáků a stejný počet vyučujících.

Fond učebnic a učebních textů je dostatečně široký a odpovídá vzdělávacím programům školy. Ve skladu nejsou nadbytečné zásoby. Učebnice kontrolované v hodinách obsahovaly schvalovací doložky MŠMT ČR.

Správci kabinetů vyplnili interní dotazník ČŠI týkající se vybavenosti školy učebními pomůckami. Z patnácti respondentů hodnotí celkovou vybavenost svého kabinetu nezbytnými pomůckami jako výbornou jeden, jako velmi dobrou čtyři, jako dobrou šest a jako ještě postačující dva. Tuto otázku nezodpověděli dva správci sbírek.

Škola je velmi dobře vybavena audiovizuální technikou (převažují zpětné projektory, videa, televizory a aspektomaty), dostatečným počtem nosičů zvuku a obrazu, map a výukových obrazů, videotéka již obsahuje 102 tituly, v počítačové pracovně je instalováno 11 PC se základními i výukovými programy, další dva počítače mají děti k dispozici v jedné učebně I. stupně. Vyučující mohou používat počítače ve třech kabinetech a internet ve sborovně i v ředitelně.

Všichni správci kabinetů mají přiměřené požadavky na další zlepšování svěřených sbírek. Jako zcela zásadní nedostatky v současné době pociťují: chybějící přehrávače CD a příslušné poslechové skladby nahrané rovněž na těchto moderních nosičích zvuku, přístrojové vybavení pro přesnější praktické práce v přírodopisu, stísněné podmínky v kabinetech a chybějící možnost snazšího přístupu do počítačové pracovny v době mimo hodiny informatiky.

V koncepci dalšího rozvoje počítá management školy s přístavbou tělocvičen nad školní jídelnou (tím bude vyřešen i problém šaten), půdní vestavbou dalších chybějících místností, druhou počítačovou pracovnou a informačním centrem s multimediálním přístupem k informacím pro děti, rodiče i veřejnost. Oceňujeme úsilí ředitele školy při zajišťování finančních prostředků pro tyto stavební akce a ochotu zřizovatele podílet se na jejich realizaci.

Materiálně technické podmínky pro práci školy mají spíše nadprůměrnou úroveň. Lepší je situace v materiálním vybavení, horší v prostorových možnostech. V anketě zadané rodičům byla právě v této otázce nejmenší spokojenost - zcela či spíše spokojena byla 63 % respondentů.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Rozvrh hodin odpovídá požadavkům § 9, odstavce 3, vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991, o základní škole, ve znění pozdějších úprav. Jedna vyučovací hodina je krácena o pět minut vzhledem ke špatné dopravní obslužnosti dojíždějících žáků. Tento problém byl projednán jak se zřizovatelem školy, tak i s příslušným školským úřadem.

Třetina hodin tělesné výchovy musí být vyučována, vzhledem k chybějícím tělocvičnám, venku, a to za jakéhokoliv počasí. Terén v zámecké zahradě může být příčinou úrazů.

Významným pozitivem z hlediska duševní psychohygieny je naplňování filozofie vzdělávacích programů v denní praxi většinou vyučujících - přístup k dětem jako partnerovi, alternativní formy hodnocení, vlastní vzor v jednání, chování a práci.

Vybavení pracovních míst žáků odpovídá základním hygienickým a antropometrickým normám. Některé místnosti jsou však zcela nevhodné pro výuku, např. bývalý sklad dílen. Hygienickým zásadám odporuje i nouzové řešení šaten prostřednictvím skříněk ve třídách nebo na chodbách, což konstatovala i kontrola OHS.

Pracovní podmínky vyučujících II. stupně v některých kabinetech jsou rovněž zcela nevhodné (velký počet osob, osvětlení pracovních míst). Zcela nezbytné je pokračovat v postupné rekonstrukci sociálních zařízení.

Pitný režim je zajištěn prostřednictvím školní jídelny a nápojových automatů.

Provozní zaměstnanci školy připravují pro pedagogy a žáky velmi dobré podmínky. Ve škole bylo čisto a pořádek. Velmi dobrou úroveň má také estetická výzdoba jak chodeb, tak tříd, zejména I. stupně. Od standardu tříd II. stupně se výrazně liší cvičná kuchyňka, jedna pracovna pro dělené vyučování jazyků, pracovny pro dramatickou a hudební výchovu.

Psychohygienické podmínky pro práci školy mají po technické stránce za současného stavu pouze průměrnou úroveň, po stránce duševní psychohygieny jsou nadprůměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích

Hodnocení úrovně výuky vychází z počtu 65 hospitovaných hodin. Jednotlivé hodiny byly posuzovány především z těchto hledisek: plnění stanovených cílů, činnost dětí při vyučování, atmosféra v hodině, organizace a efektivita hodiny, použité formy a metody práce, úroveň komunikace mezi vyučujícími a žáky, využití pomůcek.

Počet hospitací	I. stupeň	II. stupeň		
		Jazyky a společenskovední předměty	Přírodovědní předměty	Předměty výchovného charakteru
65	20	20	12	13

Hodnocení sledovaných hodin na I. stupni základní školy:

(český jazyk, anglický jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, prvouka, hudební a výtvarná výchova)

Hospitované hodiny (celkem 20) byly hodnoceny takto:

nadprůměrné - 7 hodin

spíše nadprůměrné - 10 hodin

průměrné - 3 hodiny

Sledované hodiny se vyznačovaly především hezkým vztahem vyučujících k dětem. Zvolené metody a formy práce odpovídaly věku dětí, respektovaly princip přiměřenosti i náročnosti. Celková atmosféra většinou příznivě ovlivňovala průběh vyučování. Děti pracovaly aktivně, při hodnocení byla často používána pochvala. Vyučující sledují i písemné projevy dětí. Vzhled tříd má velmi hezkou estetickou úroveň.

Další zjištěná pozitiva: nápaditá motivace, individuální přístup k žákům, skupinové vyučování, časté střídání činností, uplatňování mezipředmětových vztahů, výchovné využití učiva.

Mezi negativa řadíme: malý časový prostor pro opakování učiva a vyhodnocení práce dětí v závěru hodiny, nevhodné zařazení relaxační chvilky a nespisovné vyjadřování některých vyučujících.

Hodnocení sledovaných hodin na II. stupni základní školy:

1. Blok jazyků a společenskovedních předmětů

(český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, zeměpis)

Hodnocené hodiny - celkem 20:

nadprůměrné - 5

spíše nadprůměrné - 9

průměrné - 5

spíše průměrné - 1

Ve výuce českého jazyka dominovala především odbornost vyučujících. Sledované hodiny se vyznačovaly aktivní prací žáků, střídáním metod i forem práce, promyšlenou strukturou hodiny. Jako nedostatek se jevil fakt, že nebyl zvýrazněn cíl hodiny, rovněž je třeba uplatňovat více diferencovaného a individuálního přístupu k dětem, používat skupinovou práci, aktivizovat i děti slabší.

Přestože výuka cizích jazyků postrádá učitele s odbornou způsobilostí, měly zhlédnuté hodiny dobrou úroveň, především po stránce metodické. Kladem je snaha vyučujících mluvit co nejvíce vyučovaným jazykem, preferována je konverzace, nezapomíná se ani na poslech originálního textu. Oceňujeme i permanentní vzdělávání učitelů. I při malých počtech dětí ve třídách je nutné pracovat s dětmi diferencovaně a individuálně, vyžít více skupinovou práci a omezit tak na co nejmenší míru frontální metody a formy práce. V hodinách anglického jazyka vyučuje vždy hodinu konverzace zahraniční lektor. Jeho přínos je evidentní, především ve vyšších ročnících, přestože děti si na jeho styl práce teprve postupně zvykají.

Ve sledovaných hodinách dějepisu byla hodnocena především odbornost vyučujících, nedostatkem byly zvolené metody výuky, jež dávaly žákům málo prostoru k vlastní práci. Toto naopak nechybělo v hodinách zeměpisu, v nichž se reagovalo i na aktuální dění doma i ve světě.

2. V hodinách přírodovědních předmětů (matematika, fyzika, chemie, přírodopis, informatika) bylo hodnoceno celkem 12 hodin:

vynikající - 1

nadprůměrné - 2

spíše nadprůměrné - 5

průměrné - 2

spíše průměrné - 2

Společným jmenovatelem hospitovaných hodin byl přístup vyučujících k dětem, vycházející z humanizačních a demokratizačních zásad. V jednotlivých hodinách se děti snažily získávat informace i z jiných zdrojů, učitelé pracovali individuálně se slabšími žáky, do hodin zařazovali relaxační prvky, žáky motivovali pochvalou. V některých hodinách dominoval globální přístup k problému, učivo vycházelo z reality. Hodiny měly vesměs jasně zřetelný cíl.

3. Předměty výchovného charakteru (občanská výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, pracovní činnosti a dramatická výchova)

Hodnocené hodiny - celkem 13:

nadprůměrné - 8

spíše nadprůměrné - 4

průměrné - 1

Předměty výchovného charakteru patří svou úrovní mezi nejlepší ve škole. Není zřejmě náhodou, že základy získané ve vyučování jsou pak rozvíjeny v dalších aktivitách - zájmových předmětech a akcích kulturního či sportovního zaměření.

Hodiny občanské výchovy se vyznačovaly dobrými vědomostmi dětí, jejich komunikativními schopnostmi, vyjadřováním vlastního názoru a vzdělávacími metodami s důrazem na problémové vyučování.

Učitel hudební výchovy stanovil na základě úrovně žáků a znalostí jejich hudebního rozvoje náročnost učiva. Výuka byla umocněna vysokou pedagogickou erudovaností a nadšením vyučujícího.

I v předmětu výtvarná výchova byly zadané úkoly přiměřené věku a úrovni dětí. Žáci získávali představy o vývoji umění i architektury. Zájem o výtvarné činnosti je navíc posilován již tradičními zájezdy do Chorvatska s výtvarným a přírodovědným zaměřením.

V hodinách tělesné výchovy nejvíce zaujala vysoká efektivita pohybu dětí, dobré metodické vedení hodin, důraz na bezpečnost při cvičení a dobré materiální vybavení při nácviku košíkové. Za zmínku stojí i vytvoření podmínek pro výuku lyžování - škola vlastní kompletní běžeckou výzbroj, jež je mj. používána i při vhodných sněhových podmínkách v okolí školy.

Z celkového počtu 65 hospitovaných hodin byla jedna hodina hodnocena jako vynikající, 50 hodin jako nadprůměrných a spíše nadprůměrných, což činí 77 %. Úroveň práce vyučujících hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků.

Vedení školy každé čtvrtletí školního roku vyhodnocuje a analyzuje vzdělávací výsledky všech žáků v jednotlivých předmětech. Na konci minulého školního roku měl nedostatečný prospěch pouze 31 žák, tj. 3,5 % z celkového počtu 877 žáků. Vedení školy průběžně sleduje plnění písemných prací, jež předepisují učební osnovy. V předcházejícím školním roce byly zadávány testy Kalibro (český jazyk, matematika, všeobecný základ) ve čtvrtém a osmém

ročníku. Výsledky řadí školu mezi spíše nadprůměrné. V letošním školním roce budou zjišťovány prostřednictvím těchto testů vědomosti žáků pátého ročníku.

Žáci projevovali zřejmý smysl pro dobrou spolupráci s učiteli, pracovali samostatně, zodpovědně. Při práci ve skupinách byli vedeni ke vzájemné spolupráci, k rozvíjení tvořivosti a samostatnosti. Jejich vědomosti měly většinou dobrou úroveň, okruhy kmenového učiva zvládali podle svých individuálních schopností. V hodinách výchovného charakteru posilovali vyučující cílevědomě dětskou fantazii, vedli žáky ke kulturnímu projevu. V těchto předmětech dosahují žáci velmi dobré úrovně. Dobré jsou i komunikativní schopnosti dětí.

Na vysoké úrovni je nepovinný seminář přírodních věd (v tomto roce konaný již potřetí). Odborníci na přírodovědné předměty mají letos uskutečnit celkem 26 přednášek z fyziky, přírodopisu a chemie.

Žáci se zúčastňují mnohých předmětových soutěží a olympiád, v nichž prezentují své vědomosti a dovednosti. Úspěšnost dětí je spíše průměrná, umístění většinou nepřesahuje rámec okresu. Výjimkou jsou vynikající výsledky střeleckého klubu. Jako výrazný úspěch v oborových soutěžích v loňském školním roce se považuje druhé místo v okresním kole chemické olympiády. Učitelé fyziky a přírodopisu mají výhrady k obtížnosti těchto soutěží, a proto na ně žáky nepřipravují. V loňském školním roce zorganizovala Rada rodičů soutěž o nejlepší výtvarné a literární práce pro žáky prvního i druhého stupně, prioritu však mají sportovní soutěže. Z devíti zúčastněných škol okresu obsadili žáci školy na Dětských olympijských hrách v Neratovicích celkově třetí místo, přestože podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou nevyhovující. Škola každoročně pořádá vlastní přebory v atletice, plavání, košíkové, odbíjené, stolním tenisu, střelbě ze vzduchovky, v sálovém hokeji.

Vysokou úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy včetně víceletých gymnázií popisuje podrobně výroční zpráva za uplynulý školní rok. Jako kritérium úspěšné práce školy však tento ukazatel není relevantní vzhledem k široké nabídce studijních míst. Systematické zjišťování úspěšnosti svých žáků ve středních školách a učilištích škola provádí.

Vědomosti, dovednosti a návyky jsou na dobré úrovni, líbila se komunikace dětí. Žáci dovedou dobře vyjadřovat své myšlenky a vytvářet si vlastní názor, k čemuž jsou mnohými vyučujícími vedeni. Tuto část zprávy hodnotíme jako nadprůměrnou.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů

Rámcová pravidla pro chování žáků vymezuje školní řád, který zohledňuje Úmluvu o právech dítěte a má podobu "Dobrých pravidel" mezi žáky, rodiči a učiteli. Žáci jsou vedeni ke slušnému chování, k vzájemné toleranci a zodpovědnosti. V závěru minulého školního roku byly zjištěny nedostatky v chování 44 žáků, tj. 5 % z celkového počtu 877 dětí. K posilování kladných stránek osobnosti je vyhlášována každoročně soutěž "O nejlepší žáky školy". Partnerem vedení školy je Žákovská rada tvořená zástupci třídních kolektivů počínaje pátým ročníkem. Rada zastupuje zájmy ostatních spolužáků ve vztahu k vedení školy.

Při prevenci problémových jevů spolupracuje pedagogický kolektiv s výchovnými poradci a školním psychologem. Žákům je dána možnost konzultovat svoje osobní problémy prostřednictvím schránek důvěry.

Individuálnímu rozvoji žákovské osobnosti věnuje škola náležitou pozornost, její nabídka v této oblasti je značná (viz bod 4.7 a 4.8). Akcent na kulturu je evidentní - dva pěvecké sbory, Divadelní studio Větrník, recitační soubor, organizování taneční školičky či tanečních pro starší mládež, návštěva kulturních pořadů a dalších akcí jsou toho dokladem.

Utváření všeobecné kulturnosti posilují i další aktivity pořádané školou. Jejich rozsah v letošním školním roce bude odpovídat přibližně roku 1997/98, kdy bylo uskutečněno 38 jednodenních odborných exkurzí a 26 návštěv divadelních představení, 18 tříd navštívilo programy pražského Planetária atd. Netradičním způsobem se formují nové třídní kolektivy v 6. ročníku - víkendovým zájezdem na chatu v Jizerských horách začátkem školního roku.

K vytváření pěkného školního prostředí slouží i soutěž o nejupravenější a nejhezčí třídu.

Školní řád je vlastně dohoda o pravidlech chování mezi žáky, rodiči a vyučujícími. Žákovská samospráva je dalším důkazem postupně se vytvářející atmosféry demokracie ve škole.

Škola vytváří pro děti příznivé sociální klima, což potvrzuje i anketa rodičů (bod 10 získal nejvyšší ohodnocení - 90 %). Osobnost dítěte je respektována, způsob výuky a množství aktivit umožňují osobnost rozvinout. Atmosféra ve škole byla přátelská, děti se chovaly slušně a ukázněně. Činnost školy v této oblasti je příkladná.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství organizuje vedení školy jako poradenskou službu pro děti, rodiče i učitele, a to zvláště pro I. stupeň (činnost poradkyně je specializována na vývojové poruchy učení) a zvláště pro II. stupeň (orientace především na volbu povolání). Obě výchovné poradkyně velmi úzce spolupracují. Jedna výchovná poradkyně absolvovala studium výchovného poradenství. Obě mají stanoveny konzultační hodiny.

Výchovné poradenství hodnotíme jako nadprůměrné.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Mezi množstvím mimoškolních aktivit organizovaných školou dominuje především zájem o kulturu a sportovní činnost. Školní pěvecký sbor Klíček mj. připravuje členy pro městský pěvecký sbor Kantiléna, který patří mezi nejlepší v naší republice. Divadelní studio Větrník pracuje s dětmi pěti věkových kategorií, pravidelně pořádá pro veřejnost svá představení a také se zúčastňuje národních přehlídek dětských divadelních souborů i soutěží v monologiích a dialogiích Kandrdásek. Ve výtvarných seminářích se žáci seznamují s kresbou, grafikou i výrobou keramiky, členové biologického semináře navštěvují přírodovědnou stanici. Počítačová učebna je využívána k různým typům kurzů (uživatelské, programování), žáci nejnižších ročníků se seznamují s cizími jazyky formou zájmového předmětu. Pro nejmenší děti je organizována v rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou UK Praha výuka plavání, žáci 7. ročníku mají do výuky zařazeny pravidelné týdenní lyžařské výchovně-výcvikové kurzy, pro žáky 2. a 3. roč. je organizována škola v přírodě, v minulém roce se uskutečnil pobyt dětí v Chorvatsku, oblíbené jsou i jednodenní a vícedenní zájezdy dětí na školní chatu Slunce v Jizerských horách, organizování letních dětských táborů atd. Podrobně se o těchto aktivitách zmiňuje výroční zpráva školy. Zcela běžná je i možnost pravidelné účasti rodičů ve vyučování, tradici má již i příprava dětí 5. ročníku ke studiu na víceletých gymnáziích a 9. ročníku ke studiu na středních školách formou týdenních pobytových kurzů.

Bez obětavé práce pedagogických pracovníků by se tato nadstandardní činnost neuskutečnila. Tyto aktivity, jež nezapomínají ani na děti ze sociálně slabšího či méně

podnětného prostředí, mohou být uskutečňovány také díky tomu, že škola získává finanční prostředky svou vedlejší hospodářskou činností. Hodnotíme je jako zcela mimořádné.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna.

Školní družina je tvořena čtyřmi odděleními, která navštěvují žáci 1. - 3. ročníku. Ředitel školy schválil provozní řád školní družiny i náplň její výchovně vzdělávací činnosti a jmenoval vedoucí vychovatelku. Ranní provoz začíná v 6. 30 hod., odpolední činnost končí v 16 hod. Prostorové podmínky pro činnost družiny nejsou vyhovující, jednotlivá oddělení jsou umístěna v kmenových třídách I. stupně. Materiálně technické vybavení družiny je na velmi dobré úrovni. Zřizovatel stanovil jako částečnou úhradu neinvestičních nákladů částku 50.-- Kč na jedno dítě. Rozsah vedené povinné dokumentace odpovídá platné legislativě. Ze čtyř vychovatelek pouze dvě splňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti. Školní družina svou činností vhodně doplňuje výchovně vzdělávací program školy.

Školní jídelna zajišťuje stravování ve velmi pěkném prostředí nejen pro žáky a zaměstnance školy, ale nabízí své služby i veřejnosti. Kromě obědů (dvě varianty jídel) připravuje denně pro zájemce z řad dětí čerstvé svačiny a svými výrobky zásobuje i školní kiosek. Po dobu inspekce měla kvalita jídel velmi dobrou úroveň, nechybělo čerstvé ovoce a zelenina.

V činnosti obou školských zařízení převažovala pozitiva nad běžnou úroveň. Prostorové problémy školní družiny může vyřešit pouze plánovaná přístavba školy.

5. ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Práci Základní školy v Brandýse n. L. - St. Boleslavi, Palachova 337 hodnotí inspekce jako velmi dobrou, v některých bodech jako vynikající. Porušení právních předpisů nebylo zaznamenáno.

Zjištěná pozitiva

- práce vedení školy, která je na vysoké úrovni ve všech oblastech, podíl žáků, rodičů a učitelů na řízení školy,
- aktivní práce většiny pedagogických pracovníků, jejich snaha po dalším vzdělávání a postupné transformaci výchovně vzdělávacího procesu včetně tvorby vlastního kurikula,
- dobrá a vyvážená úroveň výuky na I. i II. stupni včetně chování dětí,
- jasná koncepce školy a naplňování cílů, jimiž jsou demokratizace, humanizace a modernizace výchovně vzdělávacího procesu,
- nabídka nepovinných a volitelných předmětů, zájmových útvarů (předmětů) a mimoškolních aktivit, jež jsou na nebyvale vysoké úrovni a vytvářejí tak dostatečný prostor pro rozvoj žákovské osobnosti,
- úsilí managementu školy o získávání dalších finančních prostředků (především z vedlejší hospodářské činnosti) a jejich investování do dětských aktivit a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- otevřenost školy veřejnosti, spolupráce s rodiči i zřizovatelem a místními firmami,
- snaha vedení o neustálé zlepšování materiálně technických podmínek, především však o provedení stavebních úprav hlavní budovy, jež by umožnily soustředit děti z vedlejších objektů,
- přehledně a pečlivě připravené veškeré dokumentační materiály pro inspekční tým před zahájením inspekce.

Zjištěná negativa

- stísněné prostorové podmínky výuky (viz bod 4. 1), které obtížně umožňují realizovat vzdělávací programy školy.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

Realizace projektu přístavby nad školní jídelnu a půdní vestavby by výrazně zlepšila podmínky výuky.

Součástí komplexní inspekce bylo také zpracování dotazníků, které byly prostřednictvím žáků zaslány rodičům k vyplnění. Dotazník obsahoval celkem 16 položek. Rodiče označili na stupnici to hodnocení, které nejlépe vystihovalo jejich názor.

Hodnocení:

- | | | |
|---|---|-----------------------------|
| 1 | - | zcela spokojen |
| 2 | - | spíše spokojen |
| 3 | - | ani spokojen ani nespokojen |
| 4 | - | spíše nespokojen |
| 5 | - | nespokojen |
| 6 | - | nemohu posoudit |

Dotazníky byly rozdány ve třetím až devátém ročníku v počtu vyšším než sto. Vraceny byly 102 dotazníky, dva byly ze statistiky vyřazeny.

Jednotlivá témata šestnácti zadaných položek:

1. Vzdělávací program školy
2. Další nabídky ve vzdělávacím programu
3. Hodnocení žáka
4. Informační služby pro rodiče
5. Kvalita výchovného poradenství
6. Materiálně technické podmínky školy
7. Psychohygienické podmínky školy
8. Hodnocení úrovně vzdělání
9. Hodnocení z hlediska sociálních vztahů (mezi učitelem a dítětem)
10. Hodnocení z hlediska sociálních vztahů (spokojenost dítěte ve skupině svých spolužáků)
11. Hodnocení výsledků učení
12. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy
13. Celkové hodnocení školy
14. Dítě je chlapec - dívka
15. Průměrný prospěch dítěte na konci posledního ukončeného ročníku
16. Návštěvnost třídních schůzek

Komentář:

- Na otázku č. 13, tj. celkové hodnocení školy, odpovědělo kladně celkem 79 % dotázaných.
- Nejvyšší hodnocení získala škola v otázce č. 10 - hodnocení z hlediska sociálních vztahů (spokojenost dítěte ve skupině svých spolužáků) - 90 % kladných odpovědí.
- Nejmenší spokojenost rodičů se objevila v otázce č. 6 - materiální podmínky školy - zcela či spíše spokojena jsou 63 % respondentů.