



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Rabštejnská Lhota, okres Chrudim

Rabštejnská Lhota 44, 537 01 Chrudim

Identifikátor školy: 600 090 345

Termín konání inspekce: 22. – 26. září a 1. říjen 2003

Čj.:	J1-1059/03-5172
Signatura:	kj1zx105

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a přírodověda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny,
- ❖ organizace a průběhu výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny,
- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu,
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu,
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Rabštejnská Lhota, okres Chrudim sdružuje: mateřskou školu s kapacitou 25 dětí, základní školu s kapacitou 60 žáků, školní družinu s kapacitou 25 žáků a školní jídelnu s kapacitou 130 jídel.

Základní škola (dále jen ZŠ) je neúplná malotřídní škola se čtyřmi třídami prvního stupně s celkovým počtem 58 žáků. V letošním školním roce se 1., 3. a 5. ročník vyučuje samostatně, 2. a 4. ročník je spojen v jedné třídě. Škola je spádovou oblastí pro žáky z dalších devíti vesnic. Z celkového počtu 30 žáků dojíždí.

Mateřská škola (dále jen MŠ) je jednotřídní s kapacitou 25 dětí a celodenním provozem od 6:30 do 15:30 hodin. Dle statistického výkazu Škol (MŠMT) V 1-01 bylo ke 30. září 2003 přijato 21 dětí. Mateřská škola pracuje dle přijatého školního vzdělávacího programu s mottem „Jen se děti rozhlédněte, co je krásy na světě“.

Školní družina (dále jen ŠD) má jedno oddělení. Provozní doba je pouze odpolední, denně od 11:30 do 14:45 hodin. Činnost zajišťuje jedna vychovatelka.

Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Obec Rabštejnská Lhota, Rabštejnská Lhota 130, 537 01 Chrudim.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZŠ A PŘIJATÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU MŠ

Provoz školy zajišťuje celkem 12 pracovníků. (7 pedagogických a 5 nepedagogických).

Výchovně-vzdělávací práci v MŠ zajišťují dvě pedagogické pracovnice, jedna je pověřena jako vedoucí učitelka vedením MŠ. Obě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a pracují na celý úvazek. Tato skutečnost i doba provozu MŠ umožňují časově delší souběžné působení obou pracovníků využívané k práci se skupinami, realizaci zájmových aktivit nebo individuální péči.

Kompetence, povinnosti pracovníků a základní pravidla organizace provozu MŠ zpracovala vedoucí učitelka v dokumentech Vnitřní řád MŠ - části pro pedagogické a části pro provozní pracovníce a v pracovních náplních. Dokumenty poskytují orientaci v této problematice. Kontrolní a hospitační činnost je součástí evaluačního plánu MŠ, sleduje plnění hlavních cílů školního vzdělávacího programu, prolínání témat, přiměřenost metod, forem a prostředků i využívání nově získaných poznatků ze vzdělávání. Závěry byly prokazatelně projednány, kontrola jejich plnění je prováděna při souběžném působení obou pracovníků, záznamy z kontrol vedeny nejsou. Četnost hospitací odpovídá velikosti zařízení.

V ZŠ pracuje celkem 5 pedagogů (3 učitelky, ředitelka a jedna vychovatelka). Všechny vyučující (kromě jedné) splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro práci na 1. stupni ZŠ. Vyučující, která nemá požadovanou kvalifikaci, si doplňuje vzdělání studiem na vysoké škole v oboru, který je žádoucí pro daný typ školy.

Ředitelka pracuje ve funkci od roku 1996. Veškerá povinná dokumentace je řádně vedena. Základní pravidla organizace a chodu školy jsou zakotvena v Organizačním řádu, který je vypracován systematicky, přehledně a prokazatelně s nimi byly seznámeny všechny pracovníce. Interní pravidla provozu jsou uvedena ve vnitřních řádech. Řízení je funkční, kontrolní a hospitační činnost je pravidelná. Systém kontrolní činnosti zaměřuje ředitelka tak, aby vedl ke zkvalitnění práce především pedagogických pracovníků, ale i provozních zaměstnanců. Součástí hodnocení vyučujících je i jejich zájem o další vzdělávání a využití získaných znalostí v praxi. K novým poznatkům z oblasti předškolního i základního vzdělávání přistupuje ředitelka ZŠ pružně a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ i MŠ. Součástí je i samostudium zaměřené na nové formy a metody výchovně-vzdělávací práce ZŠ, na tvorbu výchovně-vzdělávacího programu MŠ, nové trendy práce a na ekologickou výchovu. Přístup všech pedagogických pracovníků k informacím je zajištěn na pravidelných pedagogických radách, v případě potřeby na mimořádných poradách. Důležité a potřebné informace jsou předávány díky malému kolektivu ústně při každodenním kontaktu a aktuálně vyvěšeny na nástěnce.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZŠ A PŘIJATÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU MŠ
--

Škola se nachází v centru obce. Nově a velmi vkusně opravená dvoupodlažní budova prošla v loňském školním roce přestavbou. Ve vybudovaných půdních prostorech tak vznikl prostor využitelný pro další výchovně-vzdělávací činnost. V přízemí je umístěna MŠ, školní jídelna MŠ a ZŠ, šatny a tělocvična.

V 1. patře jsou dvě kmenové třídy, ředitelna, nově vybudovaná sborovna a kabinet 1. stupně. V nové půdní vestavbě jsou dvě třídy, školní družina a hudebna. Tyto třídy jsou vybaveny novým barevným školním nábytkem a jedna ze stěn polepena stejně barevným kobercem. Vznikly tak dvě velmi vkusně a účelně zařízené třídy výškově nastavitelnými lavicemi („červená“ a „modrá“ třída), kde kobercové plochy jsou využity nejen k vystavení zdařilých prací žáků, ale k rychlému a praktickému umístění didaktických nástěnných materiálů k právě probíraným tématům. I v ostatních třídách je nový nebo opravený školní nábytek, koberce a množství pomůcek používaných ve výuce. Prostředí školy je na vysoké estetické úrovni. K výzdobě jsou využívány zejména zdařilé výtvarné a rukodělné žakovské výrobky. Ve třídách slouží k dlouhodobé fixaci učiva nástěnné přehledy učiva, mapy, encyklopedie a další aktuální pomůcky vztahující se k probíranému učivu. Kromě různých didaktických pomůcek,

kartiček, nástěnných tabulí, které většina učitelek používá ve výuce a které slouží k lepšímu zapamatování učiva, mají všichni žáci k dispozici učebnice, pracovní sešity a pracovní listy.

Mateřská škola sídlí v budově základní školy. Letos se přestěhovala do nově opravené místnosti, tím získala prostornou světlou hernu. K dispozici má zrekonstruované hygienické zařízení, jídelnu a ložnici. K pohybovým aktivitám využívá tělocvičnu základní školy a zahradu umístěnou před budovou. Ta je pečlivě udržovaná a zařízena několika velmi kvalitními a účelově promyšlenými dřevěnými sestavami. Mají široké spektrum využití nejen pro pohybové aktivity.

Třída MŠ je nově zařízena nábytkem, stolky a židličkami odpovídajícími antropometrickým požadavkům. Rozmístění nábytku je funkční, vytváří koutky herních aktivit bohatě doplněné stimulujícím materiálem. Umožňuje i hru v soukromí, které vytváří nápaditá zajímavě řešená oboustranně využitelná nábytková stěna.

Vybavení MŠ hračkami, stavebnicemi, didaktickými pomůckami a výtvarně pracovním materiálem umožňuje efektivně realizovat výchovně-vzdělávací práci. Rozmístění hraček je v dosahu dětí a ty je mohou samy bezpečně používat. Kvalitně zastoupena je dětská a pedagogická literatura. Nové pomůcky jsou pořizovány promyšleně na základě analýzy v závěru školního roku s cílem rozvoje všech oblastí vývoje dítěte. Vedoucí učitelka má o využívání pomůcek přehled.

Ředitelka dlouhodobě sleduje potřeby školy v oblasti materiálních zdrojů a má jasnou představu o opatřeních nutných ke zlepšení stavu v této oblasti. Realizovaná přístavba a postupná modernizace prostor celé školy svědčí o jejích reálných cílech a o dobré spolupráci se zřizovatelem, který má o školu zájem.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy jsou vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Vzdělávací programy

Výuka probíhá ve všech ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96- 2. Učební dokumenty jsou uplatňovány v plném rozsahu. Učitelky si plánují učivo formou písemně vypracovaných tematických plánů, se kterými se neustále pracuje, průběžně je doplňují a společně konzultují případné změny. Pro žáky se specifickými potřebami vzdělávání jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. Škola disponuje učebnicemi a speciálními pomůckami pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. K reedukaci slouží i počítačový program. Všechny vyučující absolvovaly kurz pro nápravu těchto poruch. V letošním školním roce je pečováno o sedm žáků s diagnostikovanou vývojovou poruchou. Dvě učitelky mají vyčleněnou vyučovací hodinu, ve které se těmto žákům věnují. V běžných hodinách byl na tyto žáky brán přiměřený ohled vzhledem k míře a hloubce poruchy.

Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty daného vzdělávacího programu.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Výchovně-vzdělávací proces školy je organizován rozvrhy hodin jednotlivých tříd, které z hlediska psychohygieny odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku. Přestávky jsou dostatečně dlouhé a v případě příznivého počasí mohou žáci velkou dopolední trávit na školním hřišti. Všechny třídy jsou vybaveny odpočinkovými kouty. Žáci tak mají během všech přestávek prostor pro dostatečnou relaxaci. Pravidla chování ve škole upravuje školní

řád, který je zpracován srozumitelně a stručně, v 1. osobě jednotného čísla, což příznivě ovlivňuje postoj žáků k jejich právům i povinnostem.

Informace rodičům jsou předávány pravidelně (v MŠ při denním kontaktu, v ZŠ především na třídních schůzkách), dále při společných akcích i prostřednictvím propagačních materiálů na nástěnkách. Zde jsou seznamováni s činností školy, výsledky dětských prací a akcemi školy. Při realizaci společných akcí spolu ZŠ a MŠ velmi úzce spolupracují.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Hospitované hodiny byly pečlivě připraveny, měly jasné cíle a obsah. Všechny byly vedeny věcně a odborně správně čtyřmi učitelkami. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost u jedné z nich většinou neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Vyučující dávaly jasné a srozumitelné pokyny. Výukové cíle byly přiměřené věku, dovednostem a schopnostem žáků. Tempo a metody výuky respektovaly aktuální stav a specifické podmínky v jednotlivých třídách. Ve většině hodin převládala tvůrčí atmosféra, žáci pracovali s chutí, navazovali na své zkušenosti a vyvozovali nové učivo. Hra, aplikace učiva na konkrétní zážitky žáků, poznatky z praktického života, problémové otázky, střídání frontální a skupinové práce zvyšovaly efektivitu výuky. V některých frontálně vedených hodinách, kdy převažovala dominantní role vyučující jako organizátorky výuky, byla komunikace a kooperace mezi žáky minimální. Nebyl tak vytvořen prostor pro vzájemné pokládání otázek a společné řešení problémů. Ve vynikajících hodinách učitelky používaly pestré a smysluplné metody a formy práce, pravidelně zařazovaly do hodin relaxační techniky, přiměřeně střídaly méně náročné vyučovací činnosti s frontální výukou a skupinovou prací, se dařilo rozvíjet komunikační a sociální dovednosti žáků. Ti pracovali s chutí a se zájmem. Zde vyučující většinou zohledňovaly rozdílné pracovní tempo žáků a věnovaly jim dle potřeby individuální péči. Způsob práce v takto vedených hodinách pozitivně ovlivňoval psychohygienu vyučování.

Žáci byli motivováni převážně pozitivně, při práci v hodinách byly většinou vnitřně zaujati. Pro rychlejší měly učitelky připravené doplňující úkoly. Slovní, převážně kladné hodnocení posilovalo jejich sebeúctu. V hodinách nebylo zařazeno sebehodnocení žáků, hodnocení vycházelo především od vyučujících.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Výuka českého jazyka byla sledována ve všech ročnících školy. Ve vyučovacích hodinách bylo patrné respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Sledování a dodržování návaznosti výuky mezi jednotlivými ročníky svědčí o těsné spolupráci vyučujících. Ze stylu vedení vyučovacích hodin a z jejich organizačního i obsahového pojetí byla zřejmá převažující připravenost a pedagogická profesionalita učitelek. Všechny mají připraveny rozšiřující okruhy učiva k aktuálnímu zařazení v průběhu školního roku dle časových možností a složení žákovských kolektivů.

Předmět český jazyk vyučují třídní učitelky. Všechny vyjma jedné, která v současné době studuje, svým dosaženým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v souladu s platným právním předpisem.

Hospitované hodiny byly vyučovány v kmenových učebnách jednotlivých tříd, které svým funkčním a estetickým vybavením dosahovaly vysokých kvalit. Dvě třídy umístěné v půdní vestavbě využívají ke své činnosti přilehlé místnosti. Ve výuce byly využívány platné učebnice a odpovídající množství pomůcek a učebních materiálů s častým využíváním tabule.

V organizaci výchovně vzdělávacího procesu převládaly aktivizující formy a metody práce, odvíjející se z osobnostních a odborných předpokladů vyučujících. Dařilo se například výborně skloubit činnostní a přípravné cviky k psaní se základy čtení formou sluchových a zrakových cvičení. Výuka v některých hodinách byla obohacena poslechem textu, hrou, dramatizací i vhodnou relaxací. Vynikajícím způsobem zvládnutá výuka ve třídě spojených ročníků obsahovala atributy úspěšné pedagogické práce jak v použitých metodách, tak v organizaci a naplněných psychohygienických zásadách. Naopak tam, kde převažoval monolog vyučující a nebyly zvoleny vhodné metody práce, se zhoršovala kázeň žáků. V některých hodinách bylo učivo předkládáno v podobě frontální práce za využití tabule a namnožených textů. Dominantu sledované výuky tvořily řízený rozhovor, kooperativní metody práce i samostatně vykonávané žákovské činnosti. Pokyny zadávané vyučujícími zněly většinou jasně, srozumitelně, s pedagogickým taktem a přirozenou autoritou. Výuka v jednotlivých ročnících směřovala k nenásilnému a postupnému formování a rozvíjení žákovské osobnosti. Byl brán zřetel na reálné možnosti žáků a voleno přiměřené pracovní tempo.

Jednotlivé činnosti výuky byly většinou směřovány k naplňování psychohygienických zásad a přiměřenému somatickému zatížení žáků. Motivační působení na žáky dosahovalo často vysoké intenzity. I ty pasivnější se dařilo zapojit do výuky. Klasické prověřování znalostí žáků bylo ve sledovaných hodinách zařazeno jen ojediněle. Výuku však provázelo časté pozitivní povzbuzování a kladné hodnocení.

Byl zaznamenán přirozený způsob komunikace mezi vyučujícími a žáky. Učitelky měly svoji vstřícností a nastoleným přívětivým pracovním prostředím kladný vliv na plnění zadaných úkolů. Převažovalo ukázněné a zároveň spontánní chování žáků, plynoucí ze situací během výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech prvouka, vlastivěda, přírodověda

Učitelky byly na výuku řádně připraveny. Vyjma jedné disponují všechny odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka byla vedena věcně a odborně správně.

Sledované hodiny probíhaly v kmenových třídách jednotlivých třídních kolektivů za významné podpory odpovídajících učebních pomůcek, materiálů i audiotechniky. Byly většinou vhodně motivačně navozené s prvky průběžného povzbuzování i individuální pochvaly. K hodnocení jednotlivých žákovských výkonů přistupovaly vyučující zřídka. V organizaci, metodách a formách práce převládalo alternativní pojetí výuky se zařazováním regionálních aktualit, využitím referátů žáků, obrazového materiálu a dalších pomůcek. Ve třídě spojených ročníků vyučující mistrovsky organizovala činnost žáků s využitím obrazů, map, globusu, počítačů jako zdrojů informací, encyklopedií, zpěvu a cvičení směřující k vysoké efektivitě a kvalitní psychohygieně žákovské práce. Hodiny prvouky 3. ročníku obsahovaly místy příliš pomalé organizační tempo, opakující se činnosti a zhoršenou kázeň žáků. Některé hodiny zasahovaly do přestávky, znamenající pro žáky velmi omezený časový prostor k relaxaci a na přípravu k další výuce. Většina sledovaných hodin směřovala k jazykovému vzdělávání, rozvoji komunikačních dovedností a kultivaci mluveného projevu žáků.

Celkové pojetí výchovně vzdělávacího procesu naplňovalo psychohygienické zásady na úspěšnou školní práci žáků. Způsob komunikace mezi vyučujícími a žáky byl zpravidla vstřícný a ze strany učitelek přiměřeně autoritativní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech prvouka, vlastivěda a přírodověda jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

V současné době jsou nejčastějším nástrojem pro zjišťování výsledků vzdělávání písemné opakovací prověrky žáků a práce zadávané v průběhu celého školního roku. Ty jsou zaměřeny na ověření znalostí určitých tematických celků nebo daného časového období (např. čtvrtletí).

Komplexnější zpětnou vazbu poskytuje ředitelce a vyučujícím spolupráce se spádovými školami a zjišťování výsledků žáků, kteří přecházejí do 6. ročníku na plně organizované školy. V současné době škola nemá zpracovány jiné evaluační nástroje.

Na základě hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných hodinách, studia pedagogické dokumentace a rozhovorů s vyučujícími je průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem k výrazným převahám pozitiv velmi dobrý.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace je vedena průkazným způsobem.

MŠ vede dokumentaci průkazně zachycující průběh výchovně-vzdělávací práce.

Způsob kontroly naplňování školního vzdělávacího programu je realizován prostřednictvím náhodných vstupů, hospitacemi a porovnáváním výsledků dětských prací. Pro hodnocení dětí jsou stanoveny záznamy sledující jejich psychomotorický vývoj. Průběžně jsou doplňovány a vyhodnocovány. Na základě analýzy všech sledovaných oblastí jsou vytyčeny hlavní okruhy a cíle pro nový školní rok.

System kontrol plnění vzdělávacího programu je účinný.

Obsah a organizace výchovně-vzdělávací práce v zásadě respektuje specifické cíle předškolního vzdělávání. Střídání činností v průběhu dne bylo vyvážené, děti měly dostatek pohybového vyžití ve třídě i při pobytu venku. Učitelky volily metody a prostředky odpovídající vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám smíšeného kolektivu dětí. Délka pobytu venku a časové rozpětí mezi podáváním stravy byly dodržovány. V průběhu dne děti měly k dispozici nápoj, k návyku pití jsou vedeny.

Rodiče jsou informováni prostřednictvím nástěnek, při denním kontaktu, na společných schůzkách a akcích. Základní dokument vzájemné spolupráce seznamuje s organizací provozu, přijímáním dětí do MŠ, zahrnuje povinnosti i práva rodičů.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

MŠ má zpracovaný plán evaluace sledující několik úrovní výsledků výchovně-vzdělávacího procesu. Hodnocení individuálních výsledků dětí je patrné ze záznamů, individuálních plánů a přiložených grafických listů. Průběh vzdělávání hodnotí pracovnice při zakončení probíraného tématu s vytyčením záměru pro navazující téma. Celkové zhodnocení pedagogického procesu je prováděno dvakrát za rok, závěry pro nový školní rok jsou uváděny v analýze roku.

Základní plán evaluace výchovně-vzdělávací práce je vytvořen a prováděn.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Kvalita výchovně-vzdělávací činnosti odrážela zkušenosti učitelky získané kvalifikací, délkou praxe i dalším vzděláváním. Vhodně zvolené formy, metody a prostředky odpovídaly věkovému složení kolektivu dětí i realizovaným záměrům.

Spontánní a řízené činnosti

Hospitace probíhala dva dny při pobytu ve třídě i venku. Zajímavé a podnětně zařízené prostředí nové třídy a kvalitně vybavená zahrada byly pro děti silným stimulačním prvkem. Učitelka měla zároveň připravené nabídky z výtvarných a pracovních činností vztahující se k probíranému tématu. Děti si o činnosti rozhodovaly samy, vytvářely přirozené skupinky, živě spolu komunikovaly, určovaly si role. Jejich činnost byla smysluplná, nápaditá, projevovaly fantazii i zkušenosti. Učitelka do těchto aktivit nezasahovala, jen pozitivně hodnotila samostatnost rozhodování a výsledky činností. Individuálně pracovala se skupinou při pracovní činnosti. Formou konstruktivních dotazů vedla děti k samostatnosti provádění. Hotové výrobky vzbuzovaly u dětí radost. Hry byly ukončeny na pokyn s možností zakončení. Navazující řízené činnosti (pohybové, rozvoj poznávání, hudební) pokračovaly v tématu, učitelka stupňovala motivaci, využívala momentu překvapení, nové pomůcky nebo přímé zkušenosti dětí. V některých situacích delší projev učitelky i náročnost zadání byly příčinou kolísání pozornosti dětí. Učitelka je eliminovala zařazením pohybové chvilky. Jiné aktivity (hudební) děti prováděly s chutí, přirozenou spontaneitou, společná činnost s výrazně pozitivním hodnocením učitelky posilovala pocit šikovnosti a úspěchu.

Plánování a příprava výchovně-vzdělávací práce vychází ze stanovených tématických okruhů na školní rok. Jejich zpracování respektuje věkové zvláštnosti dětí, náměty na sebe logicky navazují, vzájemně se prolínají a jsou doplněny o činnosti prováděné venku ve vztahu k ekologické výchově a bezpečnosti. Učitelky si připravují týdenní plán realizace s popisem činností a vymezením specifických cílů jednotlivých oblastí rozvoje dítěte. Svoji práci zhodnotí se závěry a podněty pro další plánování. Střídání činností v průběhu celého dne bylo vyvážené vzájemně prolínaly a odpovídaly psychohygienickým potřebám dětí. Použité metody a formy byly celkově pestré, většinou účelné a přiměřené vzhledem ke stanovenému pedagogickému záměru. Učitelka podporovala u dětí samostatnost, sebedůvěru, dávala příležitost samotným řečovým projevům. Formulace otázek byla konstruktivní. Její přístup byl vstřícný, navozoval ve třídě klidnou atmosféru.

Spontánní výchovně-vzdělávací činnost jsou velmi dobré.

Řízené výchovně-vzdělávací činnosti jsou velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti.

Děti projevovaly přirozené pohybové dovednosti, v oblasti jemné motoriky zručnost při grafomotorických cvičeních i manipulaci s nůžkami. V sebeobsluze a stolování byly starší děti již plně soběstačné, samostatné, byly u nich patrné zdořilostní návyky. Mladší děti jsou k tomu důsledně vedeny. Pro komunikaci bylo ve třídě vytvářeno přirozené klima. Děti mezi sebou živě komunikovaly, úroveň jazykových a řečových dovedností odpovídala jejich fyziologickému vývoji. Při společných činnostech, projevovaly zdravé sebevědomí, byly schopny si vzájemně rozdělovat a přijímat různé sociální role. Představitivost a fantazie měla dle výrobků z konstruktivních a výtvarně-pracovních činností velmi dobrou úroveň.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti je velmi dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Školní družina

Ve škole pracuje 1 oddělení školní družiny (dále jen ŠD), bezproblémový chod zabezpečuje 1 vychovatelka, která splňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Celkem je zapsáno 30 žáků, v ŠD se ani jeden den nesejde najednou více než 25 dětí. Provozní doba je denně od 11:30 do 14:45 hodin.

ŠD má pro svoji činnost jednu samostatnou místnost v nové půdní vestavbě, která je v současné době zařízena provizorním nábytkem. Pro výtvarné a pracovní činnosti, při kterých žáci musí sedět u stolku, využívají kmenovou třídu v těsné blízkosti. Přestože je místnost vybavena starším nábytkem, je prostředí ŠD útulné, vkusné a estetické, vzhledem k velmi zajímavému architektonickému řešení místnosti. Vybavení pomůckami a materiálem je dětem volně dostupné. Školní družina využívá velmi často v případě příznivého počasí přírodu v blízkém okolí a školní hřiště. K pohybovým aktivitám je využívána i tělocvična.

Zpracování ročních plánů ŠD koresponduje s plánem práce školy, jehož je součástí. Rozsah provozu odpovídá potřebám žáků a jejich rodičů. Týdenní skladba zaměstnání ve všech odděleních je přizpůsobena rozvrhu tříd a odjezdu autobusů. Režim školní družiny a rozvržení jednotlivých činností navazuje na výchovně vzdělávací proces, dbá na bezpečnost žáků. Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech. Při společném stolování v upravené školní jídelně byly zřejmé jejich vžitě návyky. Chování dětí bylo přirozené, klidně akceptovaly pokyny vychovatelky. Po obědě převládají zájmové odpočinkové aktivity žáků. V odpolední činnosti je preferován pobyt žáků venku, na školním hřišti. Při rekreační činnosti se všechny děti spontánně účastnily nabídnutých her. Byly vedeny ke kázni a vzájemné ohleduplnosti, nebyly pozorovány žádné známky nevhodného chování. Vychovatelka svojí prací s dětmi přispívá ke zkvalitnění činnosti celé školy.

Podmínky, organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti školní družiny jsou velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol a předškolních zařízení čj. 30 063/02-21 ze dne 20. 11. 2002 je v souladu se Zřizovací listinou Základní školy, Rabštejnská Lhota, okres Chrudim platné od 1. ledna 2003.
2. MŠ věnuje zvýšenou péči zdokonalování řečového projevu dětí programem „Metoda dobrého startu“. V tomto školním roce realizuje nový kroužek „Veselá písťalka“, kde se děti seznamují se základy hry na flétnu a správným dýcháním. MŠ úzce spolupracuje se ZŠ, společně pořádají některé slavnosti (Vánoční, „Den Země“, výlet apod.). Ve spolupráci s obcí zajišťuje vystoupení dětí na kulturních akcích.
3. Žáci ze ZŠ se pravidelně zúčastňují soutěží (přírodovědná, vlastivědná, výtvarná přehlídka, hudební, lehkootletický čtyřboj atd.) pořádaných „Klubem malotřídních škol“ (dále jen KMŠ) s cílem seznámit se s vrstevníky z jiných škol, poznat ostatní školy (každá soutěž se uskutečňuje na jiné malotřídní škole), porovnat svoje znalosti s ostatními a reprezentovat školu. Sama škola pořádá v rámci KMŠ soutěž ve vybíjení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 k 30. září 2003
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol a předškolních zařízení čj. 30 063/02-21 ze dne 20. 11. 2002
3. Zřizovací listina Základní školy, Rabštejnská Lhota, okres Chrudim platná od 1. 1. 2003
4. Kniha zápisů z pedagogických rad s posledním zápisem ze dne 27. 8. 2003
5. Organizační řád Základní školy, Rabštejnská Lhota, okres Chrudim vydaný dne 1. 1. 2003
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
7. Školní řád vydaný dne 1. 9. 2003
8. Vnitřní řád školy vydaný dne 29. 8. 2003
9. Klasifikační řád ze dne 1. 1. 2003
10. Třídní knihy jednotlivých tříd na školní rok 2003/2004
11. Třídní výkazy jednotlivých tříd na školní rok 2003/2004
12. Plán práce školy na školní rok 2003/2004
13. Plán hospitací a kontrol na školní rok 2003/2004
14. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd na školní rok 2003/2004
15. Tematické plány sledovaných předmětů na školní rok 2003/2004
16. Pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců
17. Inspekční zpráva čj. 101 232/00-5111 ze dne 8. 12. 2000
18. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 ke dni 30. září 2003
19. Přehled výchovné práce září 2003
20. Přehled o docházce dětí do MŠ září 2003
21. Evidenční listy pro děti přijaté do mateřské školy na školní rok 2003/2004
22. Zmocnění rodičů k odvádění dětí jinou osobou pro školní rok 2003/2004
23. Rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ na školní rok 2003/2004
24. Potvrzení od lékaře u dětí mladších tří let na školní rok 2003/2004
25. Školní vzdělávací program mateřské školy Rabštejnská Lhota schválený dne 9. září 2003
26. Týdenní plány od září 2003
27. Plány vzdělávacích aktivit - kroužek flétny na školní rok 2003/2004
28. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2002/03
29. Personální dokumentace - pracovní náplně, kritéria odměňování zpracované vedoucí učitelkou na školní rok 2003/2004
30. Záписы z pedagogických rad mateřské školy + plán na školní rok 2003/2004
31. Záписы z kontrolní a hospitační činnosti vedoucí učitelky mateřské školy + plán na školní rok 2003/2004
32. Záznamy o dětech, diagnostika
33. Inspekční zpráva čj. 101 009/98-1402 ze dne 29. ledna 1998
34. Denní režim pro školní rok 2003/2004
35. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

ZÁVĚR

Současný stav v oblasti personální oblasti a úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje a podporuje efektivní vzdělávání a výchovu ve všech součástech školy. Nové prostředí i celého zařízení (mateřské i základní školy a školní družiny) spolu se zajímavými stimulačními doplňky příznivě působí na průběh výchovně-vzdělávací činnosti MŠ i průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ZŠ.

Profesní a vstřícný přístup ředitelky zabezpečuje plynulý chod školy, vytváří příznivé a příjemné pracovní prostředí pro všechny zaměstnance a velmi dobré podmínky pro rozvoj osobnostních vlastností žáků. Realizovaná přístavba a postupná modernizace prostor celé školy svědčí o kvalitní práci ředitelky nejen v oblasti výchovně-vzdělávací, ale i v oblasti materiálně-technické. Estetická úroveň školy, která je jednou z velmi hezkých dominant obce, svědčí i o dobré spolupráci se zřizovatelem, který má o školu zájem.

Kvalita vzdělávání v ZŠ ve většině sledovaných předmětech má velmi dobrou úroveň. Používané metody a formy práce jsou pro žáky zajímavé, pestré a přirozeným způsobem u nich prohlubují zájem vzdělávat se. Drobné rezervy byly shledány v některých hodinách, kde převažovala frontální práce s dominantní rolí vyučující a tím byl vytvořen minimální prostor pro rozvoj komunikačních dovedností žáků.

Pracovnice MŠ svým iniciativním přístupem, rovnocenným zapojením, vzájemnou konstruktivní kooperací i uplatňováním nových metod a forem kvalitně zajišťují výchovně-vzdělávací proces. Tato spolupráce je výrazným pozitivem personálních podmínek.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce odpovídaly celkově potřebám dětí. MŠ má vytvořen časově tematický plán zaměřený zároveň na činnosti v přírodě vedoucí k vytvoření kladného vztahu k přírodě. Přínosem je zpracování plánu primární evaluace výchovně-vzdělávací činnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Kateřina Žežulová	Mgr. Kateřina Žežulová, v. r.
Členové týmu	Mgr. Eva Škodová	Mgr. Eva Škodová, v. r.
	Mgr. Hana Smolíková	Mgr. Hana Smolíková, v. r.

V Chrudim dne 19.listopadu 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. listopadu 2003

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petra Rozsypalová

Mgr. Petra Rozsypalová, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Čáslavská 973, 537 02 Chrudim. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2003-12-10	J1-1063/03-5172
Zřizovatel	2003-12-10	J1-1064/03-5172

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.