



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Integrovaná střední škola, Sokolnice 496

Adresa: 664 52 Sokolnice 496

Identifikátor školy: 600 171 035

Termín konání orientační inspekce: 4. - 6. únor 2002

Čj.	122100/02-5030
Signatura	ol3gv201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Integrovaná střední škola, Sokolnice č. 496 (dále jen ISS) přešla dnem 1. listopadu 1996 z Ministerstva hospodářství ČR na Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Dnem 13. září 2001 v souladu se změnou právních předpisů přešla zřizovatelská funkce na Krajský úřad Jihomoravského kraje v Brně.

Dle zřizovací listiny ISS poskytuje škola žákům střední odborné vzdělání, úplné střední vzdělání, úplné střední odborné vzdělání a vyšší odborné vzdělání, zajišťuje správu a údržbu majetku, provozuje školní jídelnu, poskytuje služby v oblasti stravování a ubytování na domově mládeže. V rámci doplňkové činnosti organizuje kurzy a školení, zajišťuje obchodní činnost, ubytovací služby včetně doplňkových služeb a hostinskou činnost.

Cílové kapacity jednotlivých součástí školy nebyly v době inspekce překročeny.

Aktuální rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení (dále jen rozhodnutí) odpovídá zápisu ve zřizovací listině. Dle rozhodnutí má škola jedno odloučené pracoviště - Vídeňská 99, 696 44 Brno.

V době kontroly deklarovala ISS vzdělávání žáků v následujících oborech schválených MŠMT ČR:

Čtyřleté studijní obory: (denní studium)

- 26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení
- 26-43-L/001 Mechanik elektronik
- 64-42-M/010 Technická administrativa - elektrotechnika

Tříleté učební obory: (denní studium; nástavba)

- 26-54-H/002 Elektromechanik - rozvodná zařízení
- 26-51-H/002 Elektrikář - slaboproud
- 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud
- 26-52-H/002 Elektromechanik - stroje a zařízení
- 26-57-H/001 Autoelektrikář
- 66-51-H/005 Prodavač - elektrotechnické zboží
- 26-41-L/501 Elektrotechnika

Orientační inspekce byla zaměřena na:

- dílčí posouzení kvality výchovně vzdělávací činnosti v oborech SOU a SOŠ denního studia,
- kontrolu prevence sociálně patologických jevů,
- kontrolu podmínek a dodržování zásad bezpečnosti práce v rámci celé ISS,
- kontrolu efektivnosti vynakládání s finančními prostředky státu,
- studium cizích státních příslušníků.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání v teoretickém i praktickém

vyučování. Hodnocení vychází z hospitací ve vybraných všeobecně vzdělávacích předmětech, v odborných předmětech a v odborném výcviku. Kvalita výuky byla hodnocena z hlediska plánování a přípravy výuky, podmínek výuky, organizace, metod a forem výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

Všeobecně vzdělávací předměty:

Český jazyk a literatura

Výuka českého jazyka a literatury odpovídala v době konání inspekce schváleným učebním plánům. Ve studijních oborech SOŠ i SOU byly osnovy plněny, v učebních oborech bylo hospitační činností, kontrolou tematických plánů a záznamů v třídních knihách zjištěno nedodržování nového pojetí osnov literatury – výuka byla zaměřena převážně na oblast informativní, méně zohledňovala rozvoj sociálních kompetencí žáků a jejich estetického citění. Výukové cíle hodin byly stanoveny, v některých případech však formou učebních požadavků, nebo byly zaměřovány s tématy hodin.

Pedagogická způsobilost dle platných právních norem není splněna u jedné vyučující. Tato skutečnost neovlivnila negativně kvalitu výuky. Ta probíhala v kmenových učebnách nízké estetické úrovně bez jakýchkoliv motivujících prvků souvisejících s probíraným učivem. Didaktická technika je ve škole k dispozici, nebyla ve sledovaných hodinách využita. Žáci neměli vlastní učebnice ani čítanky, jen sporadicky pracovali s učebnicemi zapůjčenými školou a s kopírovanými materiály připravenými vyučujícími. Ve škole není zřízena žákovská knihovna, učitelky i žáci mohou využívat knižního fondu domova mládeže. Psychohygienické zásady byly částečně narušeny v hodinách s převládající činností učitelek.

V hospitovaných hodinách se pracovalo převážně tradičními metodami a formami. Převažoval výklad učitelek doplněný četbou ukázek. Žáci neměli k dispozici text, jeho interpretaci prováděly často samotné vyučující. Zřídka byla zařazena samostatná práce žáků, prostor pro aktivní učení nebyl vytvářen v dostatečné míře. Výuka byla vedena frontálně, v hodinách citelně scházela práce s učebnicemi. Vyučovací čas nebyl využíván efektivně v případech, kdy absence učebnic byla nahrazována zápisy probíraného učiva do sešitů. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné, učivo bylo interpretováno věcně správně. Žáci většinou pozorně vnímali nové učivo, málo se však podíleli na vyvozování nových poznatků.

Vyučující využívaly málo výrazné vstupní motivace, která spočívala ve sdělení tématu a obsahu hodiny. Průběžná motivace s využitím ukázek, mezipředmětových vztahů, žákovských referátů a aktualizace učiva přispěla ke zvýšení zájmu žáků. Učivo bylo procvičováno v úvodu hodin formou ústního i písemného opakování. Hodnocení žáků bylo objektivní, snaha a pokrok byly většinou oceňovány. Případná klasifikace nebyla vždy zveřejněna a zdůvodněna. Ne vždy vyučující stihly probrat a procvičit sdělené téma. V závěru hodin jen výjimečně došlo ke shrnutí učiva a zhodnocení výkonů žáků. V některých hodinách byli žáci zapojeni do vzájemného hodnocení při kontrole domácích úkolů a samostatné práce.

Žáci akceptovali stanovená pravidla jednání, chovali se slušně a kultivovaně. Rozvoji jejich komunikativních schopností nebyla ve většině hodin věnována patřičná pozornost. V komunikaci mezi učitelkami a žáky převažoval verbální projev učitelek, možnost souvisle se vyjádřit měli žáci při prezentaci referátů a aktualit k danému tématu. Ve většině případů však pouze četli připravený text. Verbální i neverbální projev učitelek měl velmi dobrou úroveň, projevovaly k žákům vstřícný a laskavý vztah.

Kvalita výuky českého jazyka a literatury je v jednotlivých sledovaných jevech i celkově průměrná.

Matematika

Hodinové dotace matematiky v jednotlivých oborech byly v souladu s realizovanými učebními plány. Vyučující rozpracovali jednotlivé učební osnovy do tematických plánů, časově uspořádaných, které byly obsahově upraveny v souladu s výkladem platných učebních osnov. Ty byly v průběhu inspekce plněny. Příprava učitelů na výuku byla pečlivá po stránce obsahu, neobsahovala však zařazení relaxačních úloh ani použití jakékoliv didaktické techniky. Při bezprostřední přípravě a následně ani ve vyučovacích hodinách nedokázali učitelé přesně formulovat a srozumitelně sdělit žákům cíl vyučovací jednotky. Většina cílů byla příliš obecná.

Matematiku v době inspekce vyučovali tři učitelé, z nichž jen jeden nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti. Výuka probíhala v kmenových učebnách, které byly ve většině případů vybaveny starším školním nábytkem. Na psychohygienické podmínky výuky mělo rušivý vliv nevhodné stavební provedení a uspořádání některých učeben, pětiminutové přestávky mezi některými hodinami a odkládání oděvů na věšácích v zadních částech tříd. V hodinách nebyly zařazovány relaxační aktivity a učitelé nereagovali na únavu a pokles pozornosti žáků.

Ve výuce byly převážně využívány frontální metody práce. Dominující byly rutinní činnosti učitelů spojené se zápisem řešení příkladů na tabuli. Žáci byli převážně pasivními příjemci předkládaných informací, na vyvozování nových poznatků se podíleli jen výjimečně. Tento způsob práce vedl v mnoha případech ke stereotypu výuky. Prostor pro samostatné aktivní učení nebyl dostatečně vytvořen. Chyběla diferenciací obtížnosti úkolů vzhledem k učebním schopnostem jednotlivců. Učivo bylo ve sledovaných hodinách interpretováno většinou věcně a odborně správně. Chybělo (zvláště u studijních oborů) aplikační zařazení základů množin a matematické (výrokové) logiky. Možnosti alternativních postupů při řešení úloh vycházely spíše z aktivity učitelů než z podnětů žáků. Přesto žáci prokázali, že dovedou provádět základní početní výkony s přirozenými, desetinnými čísly a zlomky. Problémy měli při řešení jednoduchých rovnic a nerovnic a při práci s proměnnou, neboť většinou nechápali její význam. Nedostatky se projevíly rovněž ve slovním projevu žáků. Práce s kapesním kalkulátorem jim nedělala potíže.

Vstupní motivace spočívala jen ve sdělení tématu a cíle hodiny. Znalosti a dovednosti byly většinou prověřovány formou společného výpočtu jen nepatrně se lišících příkladů. Hodnocení žáků se provádělo zcela formálně, bez posouzení jejich dovedností. Žáci nebyli vedeni ke vzájemnému hodnocení ani sebehodnocení. V závěru vyučovacích hodin chybělo často celkové shrnutí probraného učiva.

Vztahy mezi vyučujícími a žáky vypovídaly o vzájemném respektu, žáci se chovali slušně. Komunikace mezi učiteli a žáky byla sice založena na dohodnutých pravidlech, ale většinou vedla k pasivitě žáků. Vyučující využívali pro zpětnou vazbu kontrolní otázky, které vyvolávaly spíše jednoslovné odpovědi, se kterými se většinou spokojili. Verbální projev učitelů byl na dobré úrovni.

Plánování a příprava, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení v matematice jsou pouze vyhovující. Podmínky výuky, interakce a komunikace jsou průměrné.

Celkově je úroveň výuky v matematice hodnocena jako pouze vyhovující.

Práce s počítačem, informační technologie, výpočetní technika

Hodinové dotace všech předmětů odpovídaly schváleným učebním dokumentům, učební osnovy byly v době inspekce plněny. Kontinuitu výuky a návaznost učiva mezi

ročníky zajišťují časově tematické plány. Z jejich obsahu je zřejmé, že ne vždy je kladen dostatečný důraz na aktualizaci učiva. Využití některých probíraných operačních systémů a textových editorů je v současné praxi již omezené. Většina hospitované výuky byla ze strany učitelů velmi dobře připravena. Stanovené výukové cíle však více zohledňovaly činnost učitele než žáků. V části hospitované výuky tato skutečnost nepříznivě ovlivnila organizování vyučovací jednotky, případně volbu forem a metod výuky.

Všichni učitelé uvedených předmětů mají požadovanou odbornou a s jednou výjimkou také pedagogickou způsobilost. Její absence neměla výrazný vliv na kvalitu sledované výuky. Škola disponuje dvěma učebnami vybavenými výpočetní technikou. Hardwarové a softwarové vybavení jedné z nich je velmi dobré. Vybavení druhé učebny je pouze vyhovující. Nepříznivě se projevil zejména malý počet počítačů, který byl častou příčinou méně efektivní práce dvou žáků u jednoho počítače. Žáci mají k dispozici učebnice, v hospitované výuce se však více uplatnily kopírované materiály zpracované učiteli. Obě učebny postrádaly motivující prvky pro výuku předmětu, případně další zdroje informací (časopisy apod.) rozšiřující znalosti žáků. Většinu výuky provázela velmi dobrá pracovní atmosféra, ke které učitelé přispěli odbornými znalostmi a přátelským vztahem k žákům.

V průběhu výuky dominovaly frontální výukové metody. Všichni žáci však měli možnost pracovat vlastním tempem a v případě potřeby požádat učitele o radu či pomoc. Naplnění stanoveného výukového cíle často komplikovala nižší úroveň znalostí žáků z matematiky a fyziky. Vynucená práce dvou žáků u jednoho počítače byla nejméně efektivní pro žáky s malými znalostmi a pro pasivní žáky, kteří se podřizovali aktivnějším spolužákům. Část hospitované výuky byla ukončena bez závěrečného opakování a shrnutí učiva, které by učiteli poskytlo účinnou zpětnou vazbu o míře pochopení a zvládnutí učiva všemi žáky.

Úvodní i průběžná motivace byla méně výrazná, žáky dostatečně aktivizovala samotná náplň předmětu. Učitelé jednotlivé žáky upozorňovali na správné nebo chybné řešení, ojedinele na možnost alternativního postupu. Práce s chybou, která by zvýšila efektivitu výuky, případně usnadnila práci samotnému učiteli, byla využita pouze ojedinele. Nepříliš často prováděné hodnocení žáků mělo pozitivní charakter. Všichni žáci prokázali znalost základních postupů při práci s počítačem. Aktivnější z nich byli schopni samostatné práce i aplikace dříve získaných poznatků.

Interakce mezi učiteli a žáky vypovídala o vzájemném respektu a důvěře. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny v menší míře, dobrou úroveň měla vzájemná komunikace mezi žáky pracujícími u jednoho počítače.

Plánování a příprava výuky byly na velmi dobré úrovni. Materiální a psychohygienické podmínky byly průměrné, personální velmi dobré. Úroveň organizace, forem a metod, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly převážně průměrné, ojedinele velmi dobré.

Kvalita výuky předmětů práce s počítačem, informační technologie a výpočetní technika měla celkově průměrnou úroveň.

Počítačové aplikace

Hodinové dotace předmětu odpovídaly realizovanému učebnímu plánu, učební osnovy byly plněny. Kontinuitu učiva v rámci ročníku i jeho návaznost na náplň příbuzných předmětů zařazených v nižších ročnících zajišťuje funkční časově tematický plán. Sledovaná výuka byla kvalitně připravena, stanovený výukový cíl směřoval k rozvíjení znalostí a dovedností žáků.

Výuku zajišťuje plně kvalifikovaný učitel. Hardwarové a softwarové vybavení učebny, ve které se uskutečnila hospitovaná výuka, mělo velmi dobrou úroveň. Rozmístění počítačů

vytvářelo žákům i učitelům příznivé psychohygienické podmínky, chyběla však motivující výzdoba, případně doplňkové materiály, které by mohly přispět k rozšiřování znalostí žáků v oblasti jejich zájmů.

Organizace vyučovacích jednotek a zvolené výukové formy podporovaly naplnění výukového cíle. Způsob výkladu nového učiva odpovídal schopnostem žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně, v patřičné šíři a souvislostech. Všichni žáci měli možnost pracovat vlastním tempem a v možné míře volit vlastní postup řešení. Zpětná vazba byla realizována na základě individuálního přístupu. Pokud se při řešení úkolů vyskytly nedostatky, učitel žákům poskytoval individuální pomoc. Promyšleně zadané úkoly a praktické aspekty probíraného učiva podněcovaly zájem žáků o výuku. Učitel často postupoval tak, aby žáci mohli uplatnit nejen znalosti, ale i schopnost logického myšlení. Hodnocení prováděné učitelem bylo objektivní a výhradně pozitivní. Žáci byli vedeni i k sebehodnocení. Všichni žáci prokázali schopnost aplikace dříve osvojených poznatků, jejich celkové znalosti byly různé, od vynikajících po průměrné.

Mezi učitelem a žáky se aktivně projevoval vztah spolupráce. Vzájemná komunikace byla otevřená, žáci se neostýchali ptát, učitel ochotně poskytoval radu a pomoc. Úroveň verbální i neverbální komunikace učitele byla vynikající. K efektivitě výuky přispěla komunikace a vzájemné interakce mezi žáky, podporované učitelem. Hospitovanou výuku charakterizovala přátelská a pracovní atmosféra.

Celková úroveň plánování a přípravy výuky byla vynikající. Její materiální a psychohygienické podmínky byly velmi dobré, personální vynikající. Úroveň organizace, metod a forem výuky, motivace a hodnocení, komunikace a interakce byla vynikající.

Kvalita výuky předmětu počítačové aplikace měla celkově vynikající úroveň.

Odborné předměty

Elektrické stroje a přístroje, základy elektrotechniky, elektrotechnická měření, elektronika, elektrická měření, elektrotechnologie, automatizace, technologie, opravárenství a diagnostika

Odborné předměty byly hodnoceny z hlediska sledovaných ukazatelů v jedné skupině jako celek s přihlédnutím k jejich specifiku.

Dotace hodin sledovaných předmětů odpovídaly schváleným učebním dokumentům. Časově tematické plány zpracované pro jednotlivé odborné předměty nejsou koordinovány v předmětových komisích tak, aby plně zajišťovaly kontinuitu výuky a naplňování osnov v plném rozsahu. Ve většině sledovaných odborných předmětů byly učební osnovy plněny.

Závažné nedostatky byly zjištěny v předmětu "elektronika" u studijního oboru 26-43-/001 Mechanik elektronik v druhém a třetím ročníku. Při kontrole bylo zjištěno, že nejsou plněny učební osnovy. Tematické plány svým rozsahem a hloubkou učiva přesahují pojetí učebních osnov i možnosti žáků a jejich naplnění je nereálné. Ve třídě 2. E (školního roku 2000/2001) nebyla odučena převážná část osnovami předepsaného učiva. Zápisy v třídních knihách často neodpovídají skutečnosti (jsou zapisována témata, která nejsou v dané hodině vyučována). Rovněž v předmětu "elektronika" učebního oboru 26-57-H/001 Autoelektrikář ve druhém ročníku (třída 2. C) bylo zjištěno asi měsíční zpoždění oproti tematickému plánu. Orientací výuky na nespécifické oblasti učiva je odváděna pozornost žáků od témat pro daný obor aktuálnějších a v běžné praxi použitelnějších. Zápisy v třídní knize v tomto předmětu neodpovídají vždy skutečně probíranému učivu. Bezprostřední příprava učitelů odborných předmětů na výuku byla většinou promyšlená, vycházela ze stanoveného cíle, který

respektoval složení třídy. Ten většinou zohledňoval činnost učitele, jen zřídka byl stanoven s ohledem na cílové znalosti a dovednosti žáků.

Z počtu šesti učitelů odborných předmětů, v jejichž hodinách proběhly hospitace, splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právní normou dva učitelé, čtyři vyučující nemají pedagogickou způsobilost. Absence pedagogické způsobilosti a krátká pedagogická praxe negativně ovlivnila kvalitu výuky v oblasti aplikace metod a forem práce.

Teoretická výuka byla realizována v kmenových, vzhledem k počtu žáků ne vždy dostatečně prostorných učebnách, které nejsou běžně vybaveny didaktickou a funkční audiovizuální technikou. Ta je ve škole k dispozici, ve sledovaných hodinách však byla využita jen okrajově. Odborně zaměřené učebny pro teoretickou výuku s výjimkou dvou pracovišť výpočetní techniky, pracoviště “polygonu” a malého pracoviště elektrotechnického měření nejsou na škole zavedeny. Prostředí učeben bez jakékoliv výzdoby a motivujících prvků pro výuku nevytváří ani estetické, ani podnětné prostředí, což negativně ovlivnilo psychohygienické podmínky výuky. Materiální vybavení pomůckami, modely, obrazy či transparenty v teoretické výuce bylo nedostačující, učitelé se v průběhu výuky odkazovali na praktické činnosti prováděné v laboratorních “měřeních”, nebo na odborný výcvik. Učební pomůcky byly využity jen ojediněle. Ačkoliv měli žáci učebnice k dispozici, pracovali s nimi jen zřídka. V řadě odborných předmětů učebnice žákům zcela chybí. Psychohygienické zásady nebyly dodržovány v hodinách, v nichž převažovaly aktivity učitele, zdlouhavé zápisy, či překreslování schémat bez aktivních činností žáků.

Organizace, metody a formy výuky vedly k naplnění stanoveného cíle, neposkytovaly však žákům dostatek prostoru pro seberealizaci ani možnost aktivně se podílet na procesu výuky. Převažovala frontální práce bez diferenciací k individuálním schopnostem žáků, kteří většinou přijímali poznatky předkládané učiteli bez aktivního podílu na jejich získávání a vyvozování. Pokud učitelé doplňovali výklad otázkami rozvíjejícími logické myšlení, získali zpětnou vazbu o pochopení učiva, většinou jen od aktivnějších žáků. Výklad byl převážně veden odborně a věcně správně, navazoval na upevněné znalosti žáků. Dostatek času byl věnován procvičení učiva i technickému zpracování výsledků získaných z praktických činností.

Při orientačním ověřování zvládnutí a pochopení probraného učiva žáci většinou prokázali dobré odborné pamětní znalosti a schopnost aplikovat je v konkrétních úlohách. Žáci byli vedeni k chápání poznatků v širších souvislostech, méně již ke správnému používání odborné terminologie. Mezipředmětové vztahy byly uplatňovány jen nevýrazně.

Vstupní motivace ve sledovaných hodinách většinou chyběla, v průběhu výuky se dařilo žáky motivovat aktualizací učiva s ohledem na nové trendy a poznatky v oboru. Náročnost ani objektivitu učitelů při hodnocení znalostí žáků nešlo objektivně posoudit. Klasifikace ani hodnocení žáků nebyly ve sledovaných hodinách prakticky prováděny. Ve většině hodin chyběl závěr a zhodnocení, jen ojediněle byly provedeny za aktivní účasti žáků. Domácí úkoly byly žákům zadávány jen v některých předmětech.

Výuka probíhala v klidné atmosféře, žáci se chovali velmi slušně a vstřícně plnili pokyny učitelů. Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky byly pozitivní, založené na oboustranném respektu. Komunikativní dovednosti žáků nebyly rozvíjeny v dostatečné míře, většinou chyběl rozvoj jejich sociálních dovedností. I když byl v některých hodinách vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru, nebyly rozvíjeny myšlenky v žákovských odpovědích ani evokována diskuse.

Plánování a příprava výuky byly (včetně neplnění učebních osnov) na průměrné úrovni. Personální podmínky výuky byly vzhledem ke vzdělávacímu programu školy průměrné; materiální a psychohygienické podmínky byly průměrné. Organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly průměrnou úroveň.

Kvalita výuky sledovaných odborných předmětů byla celkově průměrná.

Odborný výcvik

Praktické vyučování je zajišťováno ve vlastních odborných dílnách a laboratořích v areálu ISS, na odloučeném pracovišti v prostorách závodu Energetické strojírně Brno, a. s. a na smluvních pracovištích renomovaných firem, s nimiž má ISS sjednanou dohodu o zajištění odborného výcviku.

Odborný výcvik je vyučován v souladu se schválenými učebními dokumenty výše uvedených učebních a studijních oborů. Ty jsou jednotlivými mistry odborné výchovy (MOV) rozpracovány do tematických plánů (TP), které respektují obsah i hodinové dotace schválených učebních dokumentů. Tematické plány byly v době inspekce plněny. Vzdělávací cíle odpovídají standardu vzdělávání. Jednotlivá pracovní témata, která žáci pod vedením MOV na jednotlivých pracovištích a v jednotlivých skupinách realizovali, byla pečlivě připravena, a to jak po stránce materiálové, zajištění strojů, nástrojů a náradí, tak i po stránce organizační. Žáci jsou vybaveni pracovním oděvem, pracovní obuví a dalšími pracovními a ochrannými pomůckami podle charakteru prováděné pracovní činnosti. Vzdělávání žáků i pedagogických pracovníků v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) je věnována odpovídající pozornost. O proškolení z příslušných odborných témat jsou vedeny prokazatelné záznamy.

Oblast personálního zabezpečení praktického vyučování je zajištěna na velmi dobré úrovni. Z celkového počtu čtrnácti pedagogických pracovníků splňuje požadavky odborné i pedagogické způsobilosti deset MOV. Dva MOV nemají pedagogickou způsobilost a jeden odbornou způsobilost v souladu s vyhláškou č. 139/1997 Sb. Pracoviště praktického vyučování (včetně odloučených pracovišť) jsou vybavena staršími stroji, nástroji a dalšími učebními pomůckami v souladu s požadavky deklarovaných učebních a studijních oborů, ve kterých ISS Sokolnice své žáky vzdělává. Škola využívá pro praktickou výuku speciálně vybavené učebny (dílny) i speciální techniku a prostory sloužící pro vzdělávání dospělých pracovníků v oblasti rozvodů elektrické energie. Energetické závody Brno, a. s., v jejichž areálu má ISS Sokolnice část svých pracovišť praktického vyučování, jsou svým zaměřením a výrobním programem velice blízké vyučovaným oborům. Kmenoví mistři odborné výchovy ISS Sokolnice se velmi dobře podílí i na přípravě žáků Speciální SOŠ Kociánka v Brně, s níž má ISS Sokolnice uzavřenu dohodu o zabezpečení odborného výcviku.

Množství pracovních míst pro žáky v dílnách je dostatečné. Počet žáků v učebních skupinách je optimální a odpovídá právní normě.

Sledované vyučovací jednotky byly dobře organizačně i profesně zajištěny. Odměňování žáků za produktivní činnost je prováděno, řídí se vnitřním předpisem. Osobní ochranné pomůcky jsou žákům poskytovány na základě interní směrnice. Provozní řád odborného výcviku je doplněn o další dokumentaci, která stanoví např. průběh pracovní doby, počty žáků ve skupinách a jim přidělené mistry OV, systém střídání OV a teoretické výuky, tematické plány, deníky odborné výchovy, smlouvy o zajištění odborného výcviku mimo rámec školy, kontrolní systém, atd.

Formy výuky odborného výcviku zahrnují části informační, kdy jsou žáci seznamováni s novými pracovními tématy, jejich předvedení a seznámení s bezpečností při práci, a činnostní, kdy dochází ke cvičné nebo produktivní práci pod dozorem mistra OV. Žáci pracovali převážně individuálním tempem. Výsledkem jejich pracovního výkonu je výrobek, nebo provedená činnost, jejichž kvalita je posouzena mistrem OV. Výrobky mají celkově dobrou úroveň. Tato skutečnost se odráží i v odměňování žáků za produktivní práci. V průběhu výuky je aktivně využíváno mezipředmětových vztahů a vazeb. Žáci se specifickými poruchami učení a chování jsou při práci i v hodnocení zohledňováni. Pracovní

doba odborného výcviku byla využita efektivně.

Komunikace mezi žáky a mistry odborné výchovy je utvářena na základě vzájemného respektu a uznání. Dohodnutá pravidla jednání jsou známá a jsou oboustranně respektována. Při řešení zadaných úkolů jsou žáci vedeni k samostatnosti, nic jim však nebrání zeptat se svého mistra na další pracovní postup nebo řešení. Žáci této možnosti dle potřeby využívají, a tím se učí i formám přímé komunikace jak s nadřízeným, tak i mezi sebou navzájem. Většina žáků projevovala k praktické činnosti pozitivní vztah. Negativní prvky v chování žáků nebyly v průběhu inspekce zaznamenány.

Kvalita vzdělávání v odborném výcviku byla u všech hospitovaných oborů celkově na velmi dobré úrovni.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Kvalita a průběh výuky českého jazyka, matematiky, práce s počítačem, informační technologie, výpočetní technika a výuka odborných předmětů byly vzhledem ke vzdělávacímu programu školy průměrné. Předmět počítačové aplikace byl hodnocen jako vynikající. Odborný výcvik byl celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Učební osnovy sledovaných předmětů byly ve většině kontrolovaných předmětů plněny s výjimkou předmětu "elektronika" u studijního oboru 26-43-/001 Mechanik elektronik, kde ČŠI konstatuje neplnění učebních osnov.

Hodnocení úrovně vědomostí a dovedností žáků vychází z hospitací ČŠI ve sledovaných předmětech. Pokud učitelé ověřovali znalosti a dovednosti žáků, prokázali žáci dobrou znalost odborné terminologie a schopnost ji využívat, aplikovat poznatky na jednoduchých příkladech a v praktických situacích, zřídka však byli vedeni k samostatnému vyvozování závěrů. Prostor pro vyjádření vlastního názoru využívali pouze aktivnější žáci. Ve sledovaných hodinách i v průběhu inspekce se žáci chovali slušně a kultivovaně. Škola nevzdělává cizí státní příslušníky.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako průměrné

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepce školy a roční plán činnosti jsou orientovány na vzdělávání žáků v elektrotechnických oborech a jejich profesní rozvoj, na materiální a personální zabezpečení vzdělávacího procesu. Výběr učebních a studijních oborů vychází z požadavků na trhu práce. Plán práce ISS na vymezené období školního roku vychází ze stanovené vzdělávací koncepce, materiálního, ekonomického a personálního zabezpečení školy. V rámci plánování jsou rovněž podchyceny aktivity školy v oblasti spolupráce se školami obdobného zaměření v České republice i v zahraničí a dalšího vzdělávání kmenových i externích pracovníků. Plnění plánu je s pracovníky ISS Sokolnice průběžně projednáváno na provozních poradách a na pedagogických radách. Krátkodobé plány mají převážně operativní charakter, zajišťující okamžitou zpětnou informační vazbu. Nedoceny zůstávají výchovné cíle vzhledem k prevenci sociálně patologických jevů, ačkoliv systém preventivních aktivit včetně řešení těchto jevů je vytvořen.

Plánování tvoří ucelený, méně provázaný systém s dobrou zpětnou vazbou. Oblast plánování je celkově hodnocena jako průměrná.

Organizování

Statutárním zástupcem organizace je ředitel školy. Ten jmenoval zástupce pro jednotlivé úseky činnosti školy v souladu s organizačním řádem. Jeho součástí je přehledné organizační schéma, z něhož vyplývají vzájemné vztahy a propojení jednotlivých úseků, školní řád i řády jednotlivých pracovišť. Kompetence vedoucích pracovníků a pracovní náplně pedagogů i ostatních zaměstnanců jsou písemně stanoveny a aktualizovány podle potřeb školy.

Pedagogická rada plní funkci sjednocující a vytvářející podmínky pro jednotný postup a vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků při realizaci výchovně vzdělávacího programu školy. Její spolupráce s ostatními podpůrnými složkami vedení jako jsou např. předmětové komise, sdružení rodičů a podobně je spíše operativní. Konstruktivní výsledky jsou patrné především v oblasti zapojení školy do mezinárodních projektů Evropské unie a do spolupráce s řadou podnikatelských firem. Předmětové komise deklarují koordinaci výuky mezi ročníky, výběr vhodných učebnic, přípravu závěrečných a maturitních zkoušek, dávají podnět pro nákup a inovaci pomůcek, podílejí se na organizaci spolupráce s jinými subjekty. Nejde však o činnost progresivní, která by směřovala ke kvalitativnímu posunu ve výchovně vzdělávacím procesu.

Zápisy z pedagogických rad jsou vedeny, v mnoha směrech ale mají nízkou vypovídající hodnotu (chybí kontrola úkolů z minulých porad, nejsou přesné uvedeny zápisy většiny výchovných opatření, chybí záznamy o diskusi a pod.).

Vnitřní řád teoretické i praktické výuky na ISS je zpracován jako prostředek k jednotné realizaci výchovně vzdělávacího procesu a k vytváření optimálních podmínek pro přípravu mládeže na povolání. Zahrnuje základní povinnosti a práva žáků i pedagogických pracovníků. V dostatečné míře postihuje problematiku ochrany žáků před šikanou a jinými sociálně patologickými jevy. Rozvrh hodin není zcela sestaven v souladu s právními předpisy. Některé třídy mají v rozvrhu zařazeno devět vyučovacích hodin v jednom dni.

Řada dalších vnitroorganizačních směrnic deklaruje dělbu pravomocí, odpovědnosti a kooperace vnitřních organizačních úseků. Povinná dokumentace je vedená v předepsaném rozsahu a v souladu s právní normou. Drobné administrativní nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce.

Informační systém je propracovaný jak uvnitř školy, tak i ve směru k veřejnosti. Žáci získávají informace prostřednictvím třídních učitelů a MOV, ve třídnických hodinách a na veřejně přístupných nástěnkách na chodbách školy. Rodiče získávají informace ze žákovských knížek nebo na třídních schůzkách. Výjimkou nejsou ani písemné nebo telefonické kontakty mezi rodiči a vedením školy.

Výroční zpráva o hospodaření integrované střední školy je zpracována, její složení odpovídá právním předpisům. S obsahem zprávy byli pracovníci školy seznámeni.

Škola vydává různé propagační materiály pro žáky devátých tříd a další zájemce o studium, pravidelně se zúčastňuje informačních besed na základních školách a na setkání středních odborných škol.

V době konání inspekce byl ředitel z důvodu nemoci dlouhodobě nepřítomen, řízením školy byl pověřen statutární zástupce ředitele.

Organizační uspořádání školy má celkově průměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ve škole je využíván participační styl řízení. Řídící a kontrolní kompetence mají rovněž zástupci ředitele pro teoretické a praktické vyučování, kteří v souladu s organizační strukturou školy úkolují své podřízené a odpovídají za jejich činnost. K vedení pracovníků a ke koordinaci výuky v rámci jednotlivých předmětů byly zřízeny předmětové komise. Úroveň jejich práce je značně rozdílná. Největší nedostatky byly zjištěny ve vedení učitelů k zavádění metod a forem práce podporujících aktivní učení žáků. Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je využívána, pracovníci bez požadované, zejména pedagogické, způsobilosti jsou vedeni k dalšímu vzdělávání. Významným zdrojem nových poznatků pro učitele odborných předmětů je vedlejší činnost školy v oblasti vzdělávání dospělých. Výsledkem je nejen průběžná aktualizace učiva některých předmětů, ale i částečné zabezpečení materiálních podmínek pro jejich výuku. Kritéria pro přiznání nenárokových složek mzdy jsou konkrétní, zaměstnanci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Jejich důslednému využití však brání nedostatky, které byly zjištěny v oblasti kontrolního systému.

Vedení a motivování pracovníků má průměrnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost je plánovaná a pokrývá celkovou náplň práce školy. Zahrnuje provoz školy, její materiální zabezpečení, vedení dokumentace i plnění úkolů vyplývajících z plánu práce. Z doložených výstupů kontrolní činnosti však vyplývá, že činnost není důsledně a komplexně realizovaná. Dle harmonogramu vypracovaného zástupci ředitele školy jsou hospitace proporcionálně rozloženy do celého školního roku. Z předložených zápisů z hospitací v době inspekce vyplynulo, že jejich četnost je nízká. Tím není dostatečně zabezpečeno metodické vedení pedagogických pracovníků (nejen bez odborné a pedagogické způsobilosti). V hospitačních záznamech chybí rozbor používaných metod a forem práce a z toho vyplývající úkoly pro učitele. Záznamy mají spíše popisný charakter. Kontrola ostatních plánovaných oblastí činnosti školy je nahodilá, a v důsledku toho neumožňuje průběžné odhalování dílčích nedostatků za účelem jejich nápravy. Výsledky kontrol nejsou analyzovány v širším kolektivu. Kontrola není provázána s oblastí kritérií odměn (např. jedno z kritérií odměn je používání nových forem a metod práce). Kontrolní činnost ve vztahu k zaměstnancům je nejslabším článkem řízení.

Výsledky výchovy a vzdělávání žáků jsou projednávány běžnými postupy, převážně na pedagogických radách a ve spolupráci s rodiči individuálně i na třídních schůzkách.

Komplexnímu sebehodnocení školy částečně věnuje pozornost výroční zpráva školy za uplynulý školní rok.

Tuto oblast hodnotí ČŠI jako pouze vyhovující.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání byly hodnoceny celkově jako průměrné s nedostatky v oblasti kontrolních mechanismů.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Na celkové neinvestiční výdaje (dále jen NIV) v roce 2000 škola obdržela ze státního rozpočtu (dále jen SR) finanční příspěvek ve výši 17 289,-- tis. Kč. Podíl příspěvku ze SR na celkových neinvestičních nákladech školy činil 89,57 %.

Výsledkem hospodaření v roce 2000 je nulový hospodářský výsledek v hlavní činnosti a kladný hospodářský výsledek - zisk ve výši 111. 921,-- Kč v hospodářské činnosti.

Porovnáním upraveného rozpisu rozpočtu za sledované období s výkazem zisku a ztrát, s rozbohem hospodaření – rok 2000 a se zjednodušeným výpisem hlavní knihy bylo zjištěno, že mzdové prostředky byly zcela vyčerpány, prostředky na zákonné odvody byly použity z 99,48 % a přiděl do FKSP byl využit z 99,89 %. Prostředky ušetřené na zákonných odvodech byly převedeny do ostatních neinvestičních výdajů, které byly zcela vyčerpány. K podstatnějším změnám oproti rozpočtu došlo u položky osobní ochranné pracovní pomůcky kde bylo čerpáno 48,87 %.

Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků

Všechny závazné ukazatele mzdové regulace - limit počtu zaměstnanců - limit čerpání mzdových prostředků - byly v kontrolovaném období na ISS Sokolnice splněny.

Kontrolou zařazení stávajících pedagogických i nepedagogických zaměstnanců do platových tříd a stupňů nebylo zjištěno porušení závazných právních předpisů, ve všech případech bylo zařazení provedeno správně.

Podmínky pro stanovení a vyplácení nenárokových složek platu (odměny, osobní příplatky, příplatky za třídnictví, příplatky za vedení) jsou vnitřním mzdovým předpisem upraveny. Drobné nedostatky byly zjištěny ve vnitřním mzdovém předpise, v části týkající se započítávání praxe za účelem zařazení zaměstnanců do platových stupňů. Tyto však byly ještě v průběhu kontroly napraveny.

Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že výše a způsob vyplácení osobních příplatků a odměn je v souladu s platnými právními předpisy. Rozdělení nenárokových složek - osobních příplatků a odměn - bylo v roce 2000 v poměru 91% a 9 %.

Fond kulturních a sociálních potřeb byl v roce 2000 tvořen ve výši 192.800,-- Kč místo stanovených 2 %, což je 193.780,-- Kč. Příděl byl tedy o 980,-- Kč nižší.

Kontrolou čerpání fondu na základě předložených prvotních dokladů nebylo zjištěno porušení závazné právní normy, ve všech případech bylo čerpání poskytnuto oprávněně.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

V roce 2000 činily ONIV 22,75 %, což je 3. 933,-- tis Kč.

Příspěvek ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje byl využit v souladu s právním předpisem na nákup učebnic, učebních pomůcek, cestovné, osobní ochranné pracovní prostředky, školení a vzdělávání pracovníků, energii, pohonné hmoty, opravy a udržování, odpisy HIM a ostatní nakupované služby. Na nákup učebnic a učebních pomůcek bylo použito 182.844,62 Kč z přidělených ONIV, na vzdělávání bylo čerpáno 26.872,-- Kč , na OOPP 163.729,-- Kč a na cestovné 60.283,-- Kč.

V přepočtu na jednoho žáka bylo vyčerpáno na učebnice a učební pomůcky 639,31 Kč, na další vzdělávání 93,95 Kč.

Účetní doklady související s čerpáním ONIV ze státního rozpočtu splňují všechny náležitosti vyplývající z platného právního předpisu.

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků

Ve školním roce 2000/01 obdržela škola účelově vázané dotace na realizaci

minimálního preventivního programu ze státního rozpočtu ve výši 11.000,-- Kč na drogovou prevenci. Finanční prostředky byly použity k účelu, k němuž byly poskytnuty a byly řádně vyúčtovány.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

V roce 2000 škola neobdržela ze SR žádné investiční prostředky.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy je zpracována. Rozbor hospodaření, přílohy účetní uzávěrky a další dokumenty jsou v souladu s platnými předpisy. Údaje odpovídaly stavu hospodaření školy.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

U kontrolovaných oblastí nebylo zjištěno nevhodné nebo neefektivní čerpání prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu, pouze u FKSP bylo zjištěno pochybení při tvorbě základního přidělu, a to způsobem, který není v souladu s příslušnou vyhláškou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Oblast prevence sociálně patologických jevů

Tematická inspekce zaměřená na prevenci sociálně patologických jevů potvrdila, že škola zaujímá k této problematice otevřený a reálný postoj. Oblast prevence sociálně patologických jevů zajišťují a koordinují dva učitelé, ve funkci školního metodika prevence působí třetím rokem. Jejich zájem a osobní nasazení, spolupráce s výchovnou poradkyní a ostatními pracovníky se pozitivně odráží v neformálním přístupu k této problematice.

Metodici prevence, výchovná poradkyně i třídní učitelé poskytují v případě zájmu konzultace žákům i jejich rodičům. Pedagogický kolektiv vytváří prostředí důvěry, žáci se mohou se svými problémy obrátit na učitele, požádat o pomoc a radu, což většina žáků v dotaznicích potvrdila. Systém prevence vychází z Minimálního preventivního programu "Škola bez drog", plánu výchovného poradenství a projektu "Náš svět bez drog". Preventivní aktivity zahrnují sociálně patologické jevy podle metodických pokynů MŠMT ČR čj. 14 514/2000-51 a 28 275/2000/22. Vzdělávání metodiků prevence je systematické, informace ze školení a seminářů přenášejí do širšího kolektivu operativně, chybí dosud systém ve vzdělávání všech pracovníků školy. Vývěska umístěná na chodbě školy poskytuje potřebné informace žákům i rodičům. Ve škole je k dispozici odborná literatura, časopisy a videoprogramy s tematikou prevence sociálně patologických jevů, využívány jsou učitelé ve výuce předmětů tělesná výchova a občanská výchova.

Škola se problematikou sociálně patologických jevů zabývá ve stanoveném rozsahu, přijatý systém je funkční.

Výchovné poradenství

Výchovné poradenství zajišťuje třetím rokem zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování. Činnost výchovného poradenství vychází z ročního plánu práce. Ten je zaměřen především na další profesní orientaci žáků, sledování šikany a dalších sociálně-patologických

jevů. Výchovná poradkyně poskytuje žákům poradenské služby v oblasti dalšího studia. Poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli, úřadem práce, diagnostickým ústavem i firmami v regionu. Škola se zajímá o uplatnění svých absolventů na trhu práce a má vcelku podrobný přehled o jejich dalším působení. Výchovná poradkyně nemá kvalifikační studium.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci (BOZP)

Při kontrole v oblasti BOZP a PO nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů. Předložená dokumentace byla úplná, pouze v osnově obecného školení žáků z BOZP nejsou zcela přesně konkretizována rizika hrozící žákům. Při fyzické kontrole stavu objektů se drobné nedostatky vyskytly u lékárníček, kde ve dvou případech byl zjištěn prošlý lék, dále pak ve všech budovách vyčnívají hrany uzávěrů (kohoutů) radiátorů a na vstupním schodišti domova mládeže chybí záchytné madlo. Bylo konstatováno, že je nutno zahájit jednání s majitelem výukových prostor na odloučeném pracovišti v Brně, Vídeňská 99, za účelem odstranění zjištěných nedostatků v provozních prostorách a při revizích elektroinstalace.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ze dne 15. října 1997 s účinností od 1. listopadu 1996 s přílohou, zřizovací listina ze dne 13. září 2001 s účinností 13. září 2001, dodatek č. 1 ze dne 20. prosince 2001 č.j. 30/111
- Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 15. října 1997 s účinností od 1. září 1994 a ze dne 29. září 1998 s účinností od 1. října 1998
- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 13 224 /2000-21 ze dne 18. února 2000 účinné od 1. září 2000
- Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 k 30. září 2000 ze dne 5. října 2000
- Výkaz o středním odborném učilišti, učilišti Škol (MŠMT) V 25-01 k 30. září 2000 ze dne 5. října 2000
- Tematické plány hospitovaných předmětů za školní rok 2001/2002
- Třídní knihy, katalogové listy za školní rok 2001/2002, třídní kniha třídy II. E za školní rok 2000/2001
- Žákovské průkazy, pracovní sešity žáků hospitovaných předmětů za školní rok 2001/2002
- Sešity žáka třídy 2. E (školní rok 2000/2001), 3. E (školní rok 2001/2002) oboru Mechanik elektronik z předmětu elektronika
- Tematické plány předmětu Elektronika, ročník II. a III. pro šk. rok 2001/2002
- Rozvrh vyučovacích hodin pro sudý a lichý týden školního roku 2001/2002
- Dohody o zajištění odborného výcviku ve školním roce 2001/2002
- Plán rozvoje školy v letech 1999-2004
- Organizace výchovy a vzdělávání na školní rok 2001/2002
- Deníky evidence odborného výcviku hospitovaných skupin ve školním roce 2001/2002
- Výkaz o domově mládeže Škol (MŠMT) V 19-01 podle stavu k 15. říjnu 2000 ze dne 19. října 2000

- Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o pracovních a mzdových prostředcích v regionálním školství ze 1. – 4. čtvrtletí 2000 ze dne 18. ledna 2001
- Rozpočet a konečná úprava rozpočtu na rok 2000 ze dne 26. října 2000
- Výpisy hlavní knihy za období 1 – 12/2000
- Výkaz zisku a ztrát Úč PO 4 – 02 k 31. prosinci 2000, ze dne 22. ledna 2001
- Rozvaha Úč PO 3 – 02 k 31. prosinci 2000, ze dne 22. ledna 2001
- Rezortní výkaz nákladů a výnosů PO k 31. prosinci 2000 ze dne 22. ledna 2001
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000
- Přijaté faktury a výdajové pokladní doklady za nákup učebních pomůcek, OPPP a vzdělávání zaměstnanců hrazených v roce 2000 z příspěvku ze státního rozpočtu
- Rozpočet čerpání FKSP na rok 2000 schválený dne 30. května 2000
- Prvotní doklady k čerpání FKSP na rok 2000 na rekreaci, stravování, kulturu, tělovýchovu a ostatní
- Výpisy z běžného účtu FKSP ke kontrolovaným položkám r. 2000
- Účtový rozvrh pro rok 2000
- Vnitřní směrnice pro odměňování žáků ISS Sokolnice ze dne 30. srpna 2000
- Vnitřní platový předpis ze dne 22. března 1999
- Personální dokumentace pedagogických pracovníků ISS Sokolnice
- Interní směrnice pro účetnictví, OOPP a cestovní náhrady pro rok 2000
- Školní řád pro teoretické vyučování ve školním roce 2001/2002
- Denní řád odborného výcviku ve školním roce 2001/2002
- Zápisy z pedagogických rad šk. roku 1999/2000, 2000/01, 2001/02
- Kniha úrazů
- Minimální preventivní program “Škola bez drog“, projekt “Náš svět bez drog“ realizovaný ve školním roce 2000/01, harmonogram a přehled vzdělávacích akcí a aktivit pro žáky v oblasti sociálně patologických jevů pro školní rok 2001/02, zhodnocení minimálního programu a výskytu sociálně patologických jevů ve škole za období 2000/01
- Plán výchovného poradenství školního roku 2001/02
- Hospitační a kontrolní záznamy vedoucích pracovníků školy
- Osobní dokumentace žáků
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Dotazníky zadané žákům
- Zápis o projednání nedostatků zjištěných ČŠI ze dne 6. února 2002
- Zpráva z inspekce OV MHČR, ze dne 13. února 1996

ZÁVĚR

Kvalita výuky všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů z hlediska průběhu a výsledků vzdělávání je hodnocena jako průměrná, oblast praktického vyučování je hodnocena jako velmi dobrá. Podmínky pro vzdělávání žáků na ISS jsou hodnoceny jako

průměrné. Vzhledem k doloženým závěrům předcházející inspekce OV MHČR došlo v této oblasti k výraznému zlepšení.

Čerpání prostředků přidělených organizaci ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí je v souladu s platnými normativy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Lubomír Hložek	L. Hložek, v.r.
Členové týmu	PhDr. Charlotta Grenarová	Ch. Grenarová, v.r.
	RNDr. Jaroslav Honza, CSc	J. Honza, v.r.
	Ing. Leon Kolman	L. Kolman, v.r.
	RNDr. Marie Machálková	M. Machálková, v.r.
	RNDr. Vladislav Milink	L. Milink, v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Jiří Koc, Marta Haltmarová Helena Svobodová	

V Brně dne 25. února 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. března 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Ing. Oldřich Životský, statutární zástupce

O. Životský, v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	12. dubna 2002	122282/02-5030
Zřizovatel	12. duben 2002	122282/02-5030

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
2. dubna 2002	122264/02-5030	Připomínky nebyly podány