



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Litvínov – Hamr, Mládežnická 220, okres Most

Mládežnická 220, 435 42 Litvínov - Hamr

Identifikátor školy: 600 083 837

Termín konání inspekce: 6., 7., 8. a 28. ledna 2004

Čj.:	065 326/03-2550
Signatura:	Kf4cx113

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Zjištění a zhodnocení personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na 1. stupni ZŠ a v přírodovědných předmětech na 2. stupni ZŠ (matematika, český jazyk, prvouka, vlastivěda, hudební nauka, tělesná výchova, přírodopis, chemie, zeměpis, informační výchova) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je v provozu od roku 1961. Je tvořena hlavní školní budovou. V areálu školy je školní jídelna. Tělocvičnu si vedení školy pronajímá od sousední střední školy. Základní škola je v postavení právního subjektu a je příspěvkovou organizací. Základní škola sdružuje: základní školu s kapacitou 400 žáků, kterou aktuálně navštěvuje 271 žáků v 10 třídách. Dále školní družinu s kapacitou 50 žáků, kterou navštěvuje, ve dvou odděleních, 47 žáků. Poslední součástí je školní jídelna s kapacitou 460 jídel, která v současnosti podává kolem 300 obědů, v závislosti na počtu přihlášených strávníků. Zřizovatelem Základní školy je město Litvínov s adresou: nám. Míru 11, 436 01 Litvínov.

Základní škola zvolila vzdělávací dokument Obecná škola, který je realizován v 1. – 9. ročníku ZŠ. V rámci tohoto dokumentu je umožněno vzdělávání a výchova 16 integrovaným zdravotně postiženým žákům, nejčastěji s vývojovou poruchou učení.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole pracuje celkem devatenáct pedagogů včetně vedení školy. Osm z nich nesplňuje podmínky předepsané kvalifikace pro ZŠ. Šest z těchto osmi pedagogů nemá vysokoškolské vzdělání, jedna je absolventkou učňovské školy a výchovná poradkyně nedisponuje předepsaným kvalifikačním studiem pro výchovné poradce. Nekvalifikovanost postihuje více předměty 2. stupně a to zejména: cizí jazyky, hudební výchovu, tělesnou výchovu, informační výchovu, občanskou a rodinnou výchovu. Míra nekvalifikovanosti představuje 42 procent, což není příznivý stav. *Přesto se daří i v tomto obsazení dosahovat v řadě předmětů velmi dobrých výsledků a v dalších předmětech výsledků dobrých.* Úvazky učitelů jsou přidělovány vzhledem k potřebám menší školy a schopnostem učitelů. Výchovné poradenství je svěřeno třetím rokem zkušené učitelce 2. stupně, která ač bez předepsaného kvalifikačního studia se v problematice výchovného poradenství dobře a se zájmem orientuje.

Během inspekce se chod školy jevil jako bezproblémový, život školy se řídí jasným organizačním řádem, stejně tak komunikace a předávání informací směrem k vyučujícím a mezi vyučujícími je bezproblémová. Svůj podíl na tomto stavu má nevelká škola a častý osobní kontakt. *Funkčnost metodických orgánů pomáhá zkvalitnění výchovně-vzdělávací práce.*

Jedna z nekvalifikovaných učitelek již studuje na pedagogické fakultě. Ostatní mají přidělené tzv. uvádějící učitele, u kterých mohou čerpat potřebnou pomoc a radu. Nekvalifikovaní a začínající učitelé hospitují v hodinách svých uvádějících učitelů (doloženo i letos zápisy v třídních knihách).

Další pomoci jsou metodické orgány, konkrétně metodické sdružení 1. stupně ZŠ. Na svých schůzkách se zabývá nejen organizačními záležitostmi, ale také didaktickými a metodickými otázkami, plánováním učiva, využíváním pomůcek apod. Podobně předmětová komise pracující na 2. stupni. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, z jejichž zápisů je zřejmá orientace na výchovně vzdělávací problematiku a hodnocení žáků školy. Na kontrolní činnosti ve vyučovacích hodinách se podílí ředitel i jeho zástupkyně. Vzhledem k tomu, že nebyly zjištěny závažnější nedostatky v dodržování osnov a učebních plánů lze tuto kontrolní činnost označit jako přínosnou pro kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Ředitel školy má jasno v potřebách školy ve vztahu k oblasti lidských zdrojů. Zatím však vychází z podmínek, které má. Vede učitelky ke studiu a k účasti na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vyučující mají k dispozici také odbornou a metodickou literaturu.

Situace v této oblasti odpovídá praxi podobných menších škol.

Sebehodnocení učitelů požaduje ředitel při rozhodování o pohyblivých složkách platu, kdy toto sebehodnocení používá pro utvoření náhledu pro přiznání nadtarifních složek platu. Ve vnitřní směrnici existují také neveřejná kritéria pro pohyblivé složky platu. Jiný koncepční přístup k sebehodnocení pedagogů zatím realizován není. *Funkčnost sebehodnocení pedagogů ve vztahu ke kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu nelze posoudit.*

Personální podmínky školy ve vztahu k předmětu inspekce jsou dobré a umožňují realizovat vzdělávání a výchovu ve zvoleném vzdělávacím dokumentu.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hlavní školní budova disponuje deseti kmenovými třídami, dvěma pracovnými výpočetní techniky (jedna v rámci akce Indoš), kuchyňkou, kombinovanou pracovním chemie, přírodopisu a fyziky, aulou a školní dílnou, ve které je umístěna keramická pec. Kabinety a knihovny jsou rozděleny pro 1. a 2. stupeň ZŠ. Školní pozemek vyhovuje pro práci žáků 1. stupně. Tělocvičnu si škola pronajímá.

Výuka všech předmětů na 1. stupni probíhá v kmenových učebnách. Učebny jsou vybaveny novým školním nábytkem a úložnými prostory, vzadu jsou položeny koberce, v oknech jsou namontovány žaluzie. Nejlepší prostorové podmínky má vzhledem k počtu žáků 1. ročník, ve třídách s vyššími počty žáků (stávající 3. a 5. ročník a částečně i 2. ročník) lze jen s obtížemi provádět výuku mimo lavice, zařazovat relaxační cvičení nebo v hudební výchově uskutečňovat hudebně pohybové činnosti.

Žáci 1. stupně mají k dispozici zpravidla ucelené řady učebnic, některé jsou dlouhým používáním značně opotřebované. Různé procvičovací materiály jsou pořizovány v jednotlivých výtiscích, pro žáky je vyučující kopírují. Kabinet 1. stupně se postupně vybavuje novými pomůckami (např. tabelární pomůcky pro český jazyk a matematiku, textilní písma, mapy pro vlastivědu). Postupně se doplňuje audio a videotéka, ve třídách jsou umístěny radiomagnetofony, učitelky mohou využívat dva barevné televizory a dvě videa. Ve vybavení chybí zpětný projektor a omezené je vybavení dalšími informačními zdroji (různými encyklopediemi, jazykovými příručkami a slovníky).

Žákovská knihovna je rozdělena zvláště pro 1. a 2. stupeň, přírůstky pro 1. stupeň jsou v posledních letech minimální.

Hudební výchova se na 1. stupni vyučuje v kmenových učebnách, ve dvou je umístěn klavír, učitelky mohou používat klávesy a orffovský instrumentář, radiomagnetofony a CD přehrávač. V diskotéce chybí soubor poslechových skladeb k používaným učebnicím.

Tělesná výchova se vyučuje v tělocvičně, která splňuje potřebné parametry. První den inspekce bylo v tělocvičně velmi chladno, v dalších dnech se situace zlepšila.

Také na 2. stupni ZŠ skýtají kmenové třídy a učebny příjemné pracovní prostředí. Jsou vybaveny novějším školním nábytkem, udržovanými školními tabulemi, magnetickými tabulemi, žaluziemi proti oslnění, nechybí květiny a jako výzdoba vhodně slouží žákovské práce nebo školní pomůcky včetně nejrůznějších výukových tabulových obrazů. V učebně chemie a přírodopisu je k dispozici zpětný projektor a v běžných třídách také pomůcky pro rýsování v matematice. Dále kolekce nástěnných map, školní atlasy, videokazety, trojrozměrné pomůcky a modely a některé počítačové programy. S internetem žáci pracují při běžné výuce. Rezervy jsou v možnosti přístupu žáků k výpočetní technice včetně internetu v době mimo vyučování. Kromě dostatečného množství vyučovacích pomůcek poskytuje škola žákům 2. stupně možnost využívat školní knihovnu. Audiovizuální technika je nainstalována v aule školy. Informační výchova probíhá ve dvou učebnách, které jsou vybaveny po osmi a devíti žákovských počítačích a vždy jednou učitelskou stanicí. Všechny učební prostory odpovídaly psychohygienickým zásadám.

Blízké kabinety nabízí pomůcky, často staršího data, ale umožňující plnit zvolený vzdělávací dokument Obecné školy. Až na informační výchovu mají žáci vhodné učebnice a po upozornění České školní inspekce ředitel školy zajišťuje také učebnice pro informační výchovu.

Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní tělocvičnu, nejsou zavedeny pronájmy pro širší veřejnost. Naopak vlastní jídelna slouží i ke stravování pro sousední střední školu.

Materiální dovybavování se řídí možnostmi rozpočtu. Priority však mohou lépe korespondovat s aktuálním stavem, viz např. chybějící učebnice pro informační výchovu.

Materiálně-technické podmínky školy jsou dobré pro předměty 1. stupně a velmi dobré pro přírodovědné předměty 2. stupně.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Realizovaný program je vzdělávací dokument Obecná škola. Integrovaní žáci se vzdělávají za pomoci individuálních vzdělávacích plánů, které jsou konzultovány s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Rozvržení hodin předmětů a učiva je v souladu s přijatým vzdělávacím dokumentem. Nedostatek je ve vedení povinné dokumentace žáků 1. a 2. ročníku, kde jsou žáci hodnoceni slovně. Ke slovnímu hodnocení nejsou pořízeny kopie vysvědčení a na vysvědčení a v katalogových listech není hodnoceno chování. Neprůkazné jsou také zápisy v třídních knihách 1. stupně a to v učivu čtení a literární výchovy.

Rozvrh svou skladbou neodporuje psychohygienickým zásadám. Vyučovací hodiny jsou i při Obecné škole pojaty jako čtyřicetipětiminutové celky s klasickým zvoněním. Znamky nebo slovní hodnocení v žákovských knížkách dostatečně informují rodiče o průběhu vzdělávání a výchovy.

Výchovné poradenství je svěřeno zkušené vyučující, která i přes absenci kvalifikačního studia pro výchovné poradce práci zvládá a v problematice se dobře orientuje. Výchovné poradenství je přínosem pro výchovně-vzdělávací práci školy.

V rámci výuky jsou plánovány exkurze, návštěvy kulturních představení apod.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech 1. stupně ZŠ

Kvalita vzdělávání a výchovy žáků v 1. - 5. ročníku byla hodnocena na základě hospitací provedených u sedmi vyučujícími, z nichž čtyři splňovaly podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. V kvalitě výuky nebyl zaznamenán výraznější rozdíl mezi učitelkami kvalifikovanými a nekvalifikovanými. Hospitační činnost se uskutečnila ve všech třídách 1. stupně a byla zaměřena na český jazyk, matematiku, prvouku, vlastivědu, hudební a tělesnou výchovu.

Při přípravě na jednotlivé hodiny postupovaly učitelky podle časově tematických plánů (jsou zpracovány pro všechny sledované předměty s výjimkou čtení a literární výchovy v českém jazyce), při jejich tvorbě se řídily osnovami v návaznosti na používanou učebnici. Stanovené cíle byly sice přiměřené věku a možnostem žáků, avšak jen zřídka respektovaly individuální zvláštnosti a potřeby jednotlivých žáků. Výuka navazovala na předcházející látku, takže byla zajištěna kontinuita vzdělávání.

Prostředí všech tříd je příjemné, jejich výzdobu v různé míře doplňují názorné učební pomůcky (z větší části obrazový materiál). Ve vybavení tříd chybí knihovničky s beletrií, ale i různé encyklopedie a jazykové příručky. Používání názorných pomůcek a dalších materiálů v průběhu výuky nebylo nijak výrazné, nejvíce pomůcek pro individuální činnost žáků se objevilo v 1. ročníku. Výuka se opírala o připravené tabule, především však o učebnice (ve čtení doplněné o mimočítankovou četbu), školní sešity, případně kopírované materiály a různé kartičky, ve vlastivědě žáci pracovali s příruční mapou a v jednom případě se slepou mapou. Dále byly využity v prvouce dopravní značky, v hudební výchově doprovodné rytmické nástroje, ve vlastivědě nástěnná vlastivědná mapa (ve 4. ročníku nevhodně umístěna), v českém jazyce textilní písmena a obrazový materiál. Nedoceny zůstaly v českém jazyce ve 4. ročníku přehledy skloňování vzorů podstatných jmen. Funkční bylo využití didaktické techniky (radiomagnetofonu) v hudební výchově k poslechovým činnostem a v tělesné výchově a v 1. ročníku jako doprovod ke cvičení.

Výuka byla vedena v souladu s osnovami, drobné věcné nedostatky se objevily v jedné z hodin vlastivědy a hudební výchovy, metodické pak v jedné hodině českého jazyka. Těžiskem hudební výchovy jsou činnosti pěvecké, provádění hudebně pohybových činností je limitováno velikostí jednotlivých tříd. Svě pěvecké a instrumentální dovednosti mohou žáci dále rozvíjet ve sborovém zpěvu a výuce hry na flétnu.

Většina hodin měla tradiční strukturu, převažovalo frontální učení, které poskytovalo žákům poměrně málo možností k aktivním činnostem. Samostatně pracovali žáci při opakování a procvičování učiva, učitelky průběžně kontrolovaly jejich práci a většinou jim poskytovaly radu a pomoc. Zařazení skupinové práce bylo výjimečné, většinou jen jako zpestření, příležitost k individuálnímu učení dostali žáci v 1. ročníku a částečně ve čtení ve druhém ročníku, kde se kladně projevila kreativita i tvůrčí přístup vyučujících. Psychohygienu zajišťovalo členění hodin, změna tempa nebo zařazení pohybové chvíle, v hodinách, které se vyznačovaly jednotvárností a stereotypem, pozornost a aktivita žáků klesala. V tělesné výchově dbala vyučující na dodržování bezpečnostních zásad při cvičení. Učitelky sice pravidelně sledují a opravují písemné projevy žáků, někde však není věnována ani minimální pozornost grafické úpravě v sešitech a v českém jazyce nejsou žáci ani ve vyšších ročnících systematicky vedeni k práci s vlastní chybou. Celkově lze konstatovat, že v organizaci

a použitých metodách a formách práce se výuka ve sledovaných hodinách a předmětech odchýlila od filozofie vzdělávacího programu Obecné školy, která má být založena především na tvořivostně orientovaném pojetí výuky.

Součástí všech hodin byla vstupní motivace spočívající ve sdělení cíle, popřípadě celkového průběhu vyučovací hodiny. Za své výkony byli žáci průběžně chváleni, pozitivně je motivovalo zařazování různých doplňovaček, didaktické hry, soutěže, uplatnění mezipředmětových vztahů (příkladné v 1. ročníku), životních zkušeností. Málo se žáci dovídali o smyslu učení, chybělo zadávání problémových úloh.

V jednotlivých třídách panovalo většinou příznivé klima, žáci projevovali vyučujícím důvěru, ne vždy ovšem akceptovali stanovená pravidla komunikace a chování (objevovala se i drobná nekázeň a nepozornost). Možnost argumentace a prostor pro vyjádření vlastního názoru měli především v prvním a druhém ročníku. Ve vyšších třídách učitelky netrvaly na vyjadřování v celých větách nebo souvislých větných celcích, žáci neměli mnoho příležitostí ke vzájemné komunikaci. K dílčím nedostatkům patřilo nespisovné vyjadřování některých učitelek. V průběhu výuky využívaly učitelky především slovní ocenění žákovy práce, pochvalu a povzbuzení. V prvních dvou ročnících škola uplatňuje širší slovní hodnocení, od 3. ročníku jsou žáci za svůj výkon hodnoceni známkou. Kromě toho učitelky používají průběžně i různé podpůrné formy hodnocení (razítko, žeton, hodnocení práce skupin apod.). Závěrečné hodnocení probíhalo vždy v režii vyučující, bylo zpravidla pojata jen obecně, zcela výjimečné bylo konkrétní hodnocení žákova výkonu v porovnání s jeho vlastním předchozím výkonem. Žáci sami příležitost k hodnocení nebo vlastnímu sebehodnocení nedostali. V žákovských knížkách a notýscích je dostatek známek z naukových předmětů (s výjimkou prvouky), méně časté (někde zcela chybí) je hodnocení z tělesné a hudební výchovy.

ČŠI hodnotí průběh a výsledky vzdělávání v uvedené skupině předmětů 1. stupně ZŠ celkově jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech 2. stupně ZŠ: matematika (Mat), zeměpis (Zem), fyzika (Fy), přírodopis (Př), chemie (Chem) a ve volitelném předmětu informační výchova (Inv).

Časová dotace ve sledovaných předmětech je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, učivo dané učebními osnovami je přehledně rozpracováno do časově tematických plánů (dále jen TP) pro jednotlivé ročníky. Tyto plány jsou vyžadovány vedením školy. Osnovy jsou plněny. Kontrolu plnění učebních osnov však velmi ztěžují obecné a často se opakující zápisy v třídních knihách (zvláště v předmětu matematika). Z předmětů se vztahem k matematice je vhodně zařazen volitelný předmět technické kreslení. Snahou učitelů je zapojování žáků do řešení různých odborných soutěží. Navštívené hodiny matematiky, zeměpisu, fyziky, přírodopisu a chemie byly vedeny odborně i pedagogicky způsobilými učiteli a probíhaly v kmenových třídách a odborných učebnách. Výuka informační výchovy je pod vedením vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti. Chybějící kvalifikace neměla zásadní vliv na výuku.

Psychohygienu výuky byla poněkud snižována absencí relaxačních chvil a méně pestrou strukturou vyučovacích jednotek, což vedlo k ochabujícímu soustředění žáků a také k rušivému chování některých žáků, které v krajním případě znemožňovalo práci zbytku třídy. Tempo výuky bylo v převážném počtu sledovaných hodin přiměřené schopnostem žáků.

Bezprostřední příprava výuky byla většinou promyšlená. Více po stránce obsahové, než po stránce metodické a didaktické. Učitelé se většinou pečlivě připravovali na to, co budou ve vyučovacích hodinách dělat sami, méně již na to, co budou v hodině promyšleně dělat žáci.

Organizace výuky byla tradiční. Výběr aktivizujících metod a forem práce v hodinách nebyl optimální, převládala frontální práce se žáky. V 9. ročníku výuka probíhala diferenciovaně (dle profesní orientace jednotlivých žáků). Učivo bylo podáváno věcně, odborně správně a navazovalo na již známé. V Zem byla těžištěm žákovy práce orientace v různých atlasových mapách a v Mat šlo převážně o samostatné řešení úloh s následnou kontrolou na tabuli. Výběr matematických příkladů byl převážně zaměřen na procvičování numerických příkladů, méně na řešení logických úloh a příkladů z praxe. Výuka Inv probíhá ve dvouhodinových blocích, je pojata uživatelsky a zaměřena na základní počítačovou gramotnost. Také hodiny Fy, Př a Chem měly klasickou stavbu a i přesto, že byly pro žáky přínosem, nevyužívali učitelé plně možnosti nabízené vzdělávacím dokumentem Obecná škola. V hodinách chyběly např. kooperativní formy práce, problémové vyučování, podpora tvořivosti a kreativnost, nevyužito bylo většinou hodnocení práce žáky a také dominance byla většinou na straně učitelů.

Vstupní motivace vycházela ze sdělení obsahu hodiny. V průběhu učitelé uplatňovali mezipředmětové vztahy, navazovali na probrané učivo, v Zem byl výklad učiva doplněn žákovským referátem a v Inv byli žáci motivováni pomocí příkladů z praxe a přesvědčování o nutnosti využití výpočetní techniky v běžném životě. Výjimečně byli žáci vedeni k sebehodnocení a k zodpovědnosti za vykonanou práci. Méně často se objevovaly motivační prvky jako pochvala, povzbuzení, hodnocení dílčích úspěchů žáků. Jednotvárné ověřování učiva mnohdy vedlo až k nepozornosti žáků. Efektivita hodin byla také částečně snížena tím, že většina z nich postrádala hodnotící závěry. Hodiny byly většinou ukončeny se zazvoněním samotnými žáky. Menší pozornost je věnována písemným projevům, opravy sešitů nebyly vždy zcela důsledné.

V hodinách probíhala pouze jednostranná komunikace mezi učitelem a žáky. Rozvíjení myšlenek obsažených v žákovských odpovědích bylo prováděno ojedinele. Chybné odpovědi žáků nebyly většinou spojovány s hledáním příčiny nesprávného řešení, ale pouze se správnou odpovědí jiného žáka nebo učitele. Uzavřené otázky učitelů vedou většinou k jednoslovným odpovědím. Procvičování či upevňování učiva je nejvíce efektivní jen pro žáky s dobrými znalostmi. Vesměš žáci při komunikaci dodržovali pravidla slušného chování, jen ojedinele se vyskytlo nespolutpracující a nevhodné chování, které však nebylo nijak řešeno.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice, chemii a přírodopisu jsou hodnoceny jako velmi dobré. V matematice, zeměpisu a ve volitelném předmětu informační výchova jsou hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Na 1. stupni se píše čtvrtletní prověrky z českého jazyka a matematiky, jejichž zadání si sestavují samy učitelky. Prověrky pak vyhodnotí, výsledky a způsob odstranění zjištěných nedostatků písemně předloží vedení školy. Na 2. stupni se, ve vztahu k přírodovědným předmětům, píše čtvrtletní práce z matematiky. Před dvěma lety byly využity také profesionální testy.

Na pedagogických radách se podle ředitele hledají příčiny neprospěchu. Zápisy z těchto jednání jsou vedeny jak v počítačové, tak v písemné formě a zabývají se prospěchem a chováním žáků.

Průběh vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny Českou školní inspekcí ve fyzice, přírodopisu a v chemii jako velmi dobré. Na 1. stupni ZŠ a v matematice, zeměpisu a v informační výchově jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Název školy, uvedený v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, který zní Základní škola Hamr, není v souladu s názvem Základní škola Litvínov – Hamr, Mládežnická 220, okres Most, uvedeným ve Zřizovací listině školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 a Příloha k výkazu o základní škole o speciálních-specializovaných třídách Škol (MŠMT) V 3a-01 k 30. 9. 2003 ze dne 2.10. 2003
2. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání
3. Třídní knihy šk. r. 2002/2003 a šk. r. 2003/2004
4. Záznamy z pedagogických rad šk. r. 2002/2003
5. Protokoly z komisionálních zkoušek šk. roku 2002/2003
6. Evidence žáků školy
7. Školní řád
8. Rozvrh hodin
9. Katalogové listy tříd: 1., 2., 3., 4., 7., 8.
10. Osobní dokumentace žáků s postižením
11. Kniha úrazů
12. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, školských zařízení a předškolních zařízení č.j. 88/96 ze dne 15. 4. 1996, vydané MŠMT
13. Zřizovací listina statutárního města Most ze dne 25. 9. 2003, č. j.295/11
14. Učební plány a osnovy vzdělávacího dokumentu Obecná škola č. j. 12 035/97-20
15. Záznamy z jednání metodického sdružení
16. Namátkově kontrolované sešity, žákovské knížky a notýsky hospitovaných třídách
17. Třídní výkazy prvního a druhého ročníku
18. Inventurní soupis pomůcek v kabinetu 1. stupně a knih umístěných v žákovské knihovně 1. stupně

ZÁVĚR

- *Čtyřicet dvě procenta nekvalifikovaných učitelů se negativně neodráží ve vyučovacích hodinách. Pomáhá metodické vedení uvádějících učitelů a neformální kontakt mezi pedagogy.*
- *Materiální zázemí skýtá příjemné prostředí pro školní práci a vyhovuje zvolenému vzdělávacímu dokumentu.*
- *Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na velmi dobré úrovni ve fyzice, přírodopisu a chemii a dobré na 1. stupni ZŠ a v matematice, zeměpisu a informační výchově. Důvodem rozdílu v hodnocení je většinou nevyužití všech možností, které nabízí vzdělávací dokument Obecná škola.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Salač	Salač v.r.....
Členové týmu	Marta Dolinská	Dolinská v.r.....
	Mgr. Věra Heřmánková	Heřmánková v.r.....

Další zaměstnanci ČŠI Marie Čapková, Marie Visingerová, Libuše Zmátlová

V Teplicích dne 4. února 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. února 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Luboš Mertl	Mgr. Mertl v.r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Mgr. Petr Salač, Dlouhá 2940, 415 01 Teplice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	24. 2. 04	065 328/03-2550
Zřizovatel	-,-	065 329/03-2550

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.