



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIZ-186/12-Z**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Střední průmyslová škola Zlín
<b>Sídlo:</b>	tř. Tomáše Bati 4187, 762 47 Zlín
<b>IČ:</b>	00559482
<b>Identifikátor:</b>	600014355
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Ing. Radomír Nedbal - ředitel školy
<b>Zřizovatel:</b>	Zlínský kraj, tř. Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	tř. Tomáše Bati 4187, 761 90 Zlín
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	6. – 10. únor 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků denní formy vzdělávání střední školy podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladů s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona za období posledních tří let.

### **Aktuální stav školy**

Současná Střední průmyslová škola ve Zlíně (dále „škola“) byla zřízena v roce 1933 ze závodní odborné školy obuvnické firmy Baťa. Rozšíření oddělení strojnického, obuvnického a chemického si vyžádalo výstavbu nové budovy školy, ve které byl zahájen provoz v roce 1974. Opětovná modernizace se zaváděním nových studijních oborů začala ve školním roce 1990/1991. V letech 1998 až 2000 proběhla rekonstrukce a dostavba podstatné části areálu školy a od 1. září 2000 došlo ke sloučení SPŠ strojnické se SPŠ stavební do jednoho právního subjektu. Sloučením škol, změnami právních norem a dalším rozšiřováním nabídky oborů byl rozhodnutím MŠMT změněn název školy a současně podle údajů uvedených ve zřizovací listině a zapsaných ve školním rejstříku vykonává činnost Střední průmyslová škola, Zlín s místem poskytovaného vzdělávání se sídlem ve Zlíně, tř. Tomáše Bati 4187, 762 47. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a

školských zařízení právnická osoba ve školním roce 2011/2012 vyučuje **čtyřleté obory denní formy vzdělávání ukončené maturitní zkouškou:**

23-41-M/01 Strojírenství, 1., 2. a 3 ročník, školní vzdělávací program, (dále „ŠVP“) se zaměřením Počítačová grafika

23-41-M/001 Strojírenství, 4. ročník, učební dokumenty (dobíhající obor) se zaměřením Počítačová grafika

36-47-M/01 Stavebnictví, 1., 2. a 3. ročník, ŠVP se zaměřením Pozemní stavitelství

36-47-M/001 Stavebnictví, 4. ročník, učební dokumenty (dobíhající obor) se zaměřením Pozemní stavitelství

26-41-M/01 Elektrotechnika, 1., 2. a 3. ročník, ŠVP se zaměřením Slaboproudá elektrotechnika

26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika, 4. ročník, učební dokumenty (dobíhající obor)

78-42-M/01 Technické lyceum, 1., 2. a 3. ročník, ŠVP

78-42-M/001 Technické lyceum, 4. ročník, učební dokumenty (dobíhající obor)

78-42-M/02 Ekonomické lyceum, 1., 2. a 3. ročník, ŠVP

78-42-M/002 Ekonomické lyceum, 4. ročník, učební dokumenty (dobíhající obor)

**Vzdělávací nabídka školy**, počty žáků a poskytované služby ve sledovaných letech odpovídají profilaci školy. Nabídka nosných oborů technického zaměření doplněná dvěma obory lyceí vyplývala z požadavků trhu práce, potřeb zaměstnavatelů a regionu, absolventům skýtá univerzální uplatnění v oboru, popř. možnost pokračování ve studiu na vysoké škole. Ve školním roce 2011/2012 k datu konání inspekce se ve výše uvedených oborech střední školy vzdělávalo v denní formě vzdělávání v 38 třídách 997 žáků (83 % nejvyššího povoleného počtu uvedeného ve školském rejstříku) se třemi žáky individuálně integrovanými se zdravotním postižením a deseti cizinci. Zřizovatelem daným omezením počtu tříd lyceí a s klesajícím demografickým vývojem klesal v posledních třech letech i počet žáků vzdělávání (k 30. 9. příslušného školního roku 1114 – 1072 – 1007). Nejvyšší povolené počty žáků v jednotlivých oborech nebyly překročeny.

Inovaci nabídky oborů vzdělání a školních vzdělávacích programů se zaměřením Ekonomika ve stavebnictví, Ekonomika výrobního podniku, Aplikace počítačů v automatizaci a robotice a Elektrické zabezpečovací systémy podporuje škola zvýšením prestiže technických oborů v kombinaci s ekonomickým vzděláním a akceptováním moderních trendů.

Teoretická výuka i část praktického vyučování žáků se uskutečňuje ve dvou hlavních budovách spojených třípodlažním koridorem, tělocvičně a školním hřišti v prostorách areálu. Celý komplex školy je svým umístěním nedaleko centra města velmi dobře dostupný hromadnými dopravními prostředky. Kvalitně vybavené učebny, informační centrum sloužící i jako studovna s knihovnou a posluchárna umožňují po stránce technického vybavení kvalitní výchovně vzdělávací proces. Odborná praxe byla smluvně realizována na pracovištích v organizacích, jejichž činností je především poskytování služeb prohlubujících odbornou profilaci vzdělávacích oborů se zajištěním zpětné vazby o průběhu odborné praxe. Žáci měli možnost ubytování v domovech mládeže a stravování ve školní jídelně. K zajištění pitného režimu slouží automaty v prostorách školy.

**V personálním obsazení** školy došlo na střední škole v posledních třech letech v porovnání s úbytkem žáků poměrně k minimálnímu snížení počtu pedagogických pracovníků (81, 80, 79 učitelů ve stavu školy). Výchovně vzdělávací proces střední školy ve školním roce 2011/2012 tedy zajišťovalo 79 interních učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a praktického vyučování. V meziročním srovnání byl podíl odborně kvalifikovaných interních pedagogů stabilní a celková míra kvalifikovanosti v době inspekce dosahovala 95 %. Mobilita pedagogických pracovníků byla zajištěna

spoluúčastí v projektech ESF a pořádáním exkurzí a výměnou zkušeností ve školách podobného odborného zaměření. Personální obsazení vzhledem k počtu vykazovaných žáků a organizaci výuky bylo v souladu s rozpočtovaným průměrným přepočteným počtem zaměstnanců. Mzdové prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly plně využívány k danému účelu. Motivační složky platu - osobní příplatky a odměny pedagogických pracovníků měly návaznost na rozvojové programy a úbytek počtu žáků - v roce 2009 činily 14,1 %, v roce 2010 poklesly na 10,9 % a v roce 2011 dosáhly 11,5 % z vyplacených prostředků na platy pedagogů. Finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly využívány na vzdělávání k podpoře realizace školního vzdělávacího programu a priorit vycházejících z potřeb školy.

Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání v **posledních třech letech** přispělo zejména postupné zkvalitňování materiálních podmínek vybavením a zprovozněním nových multimediálních učeben, informačních a komunikačních technologií, panelů pro výuku programování PLC, pořízení pomůcek teoretického i praktického vyučování (strojní pásová pila aj.) a dílčí opravy s běžnou údržbou nemovitostí a přilehlých prostor. Bylo umožněno bezbariérové zpřístupnění veškerých prostor školy (rampa ke vstupním dveřím bočního vchodu, rekonstrukce vnitřního výtahu). V oblasti vzdělávání patřilo k významným změnám zejména zahájení realizace školních vzdělávacích programů. Škola se zapojila do projektové činnosti a aktivně přímo nebo jako partner se podílela na získávání dalších finančních zdrojů, zvyšování odbornosti pedagogů a další inovaci podmínek výchovně vzdělávacího procesu (Implementace programování PLC automatů dle evropské normy IEC 61 131 do výuky žáků středních škol, Propojení odborného školství s praxí, Energetická efektivita v souvislostech vzdělávání, Vzdělávání pedagogů středních škol ve Zlínském kraji v projektovém řízení, Vzdělávání vedoucích pracovníků středních škol Zlínského kraje v projektovém řízení).

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola s odpovídajícím časovým předstihem náležitě informovala o možnostech studia a přijímání uchazečů ke vzdělávání do jednotlivých oborů vzdělání. Osvědčená kritéria **přijímacího řízení** byla přehledně zpracována se zdůrazněním zohlednění výsledků klasifikace výběrových předmětů posledních dvou ročníků plnění povinné školní docházky a přijímacích testů. Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola vytvářela odpovídající podporu v souladu se zohledňováním speciálních vzdělávacích potřeb jedince. Ředitel školy vyhlásil do nabízených oborů vzdělání postupně šest kol přijímacího řízení, která probíhala v souladu s platnými právními předpisy. Počet přijatých uchazečů do prvního ročníku ve sledovaném období vykazoval klesající tendenci i s ohledem na inovaci oborů vzdělání (24,69% – 22,95 – 22,64%). Objektivní nastavení pravidel a jejich respektování vyloučilo možnost diskriminace a byly dodržovány **podmínky rovného přístupu** při přijímání uchazečů, v průběhu vzdělávání i ukončování vzdělávání pro všechny žáky.

Škola zpracovala **školní vzdělávací programy** v souladu s požadavky školského zákona. Na základě srovnávací analýzy školních vzdělávacích programů a rámcových vzdělávacích programů (dále „RVP“), které byly vypracovány pro uvedené obory vzdělání, respektovala škola připomínky ČŠI a bylo provedeno doplnění či úprava formálních náležitostí dokumentu. Programy odpovídají struktuře a zásadám příslušných RVP, jsou orientovány na hlavní cíle vzdělávání a podporují rozvoj žákovy osobnosti. Vedením školy a prostřednictvím předmětových komisí bylo naplňování ŠVP kontrolováno a průběžně

vyhodnocováno. V dobíhajících oborech vzdělání probíhá výuka podle dosud platných učebních dokumentů, kterým plně odpovídá.

**Organizace vzdělávání** vycházela z požadavků školních vzdělávacích programů a učebních dokumentů pro dobíhající obory vzdělání a v souladu s požadavky právních předpisů bylo přihlédnuto také k zásadám psychohygieny. V učebních plánech ŠVP v porovnání s učebními dokumenty bylo vhodně využito disponibilních hodin pro posílení výuky jazyků i odbornosti. Specifika jednotlivých zvolených předmětů představují nezbytný odborný základ oborů vzdělání a příslušných profesí, jsou v souladu s cíli profilace školy a odpovídají požadavkům a potřebám žáků. Výuka byla rozšířena o nabídku volitelných předmětů a zefektivněna dělením tříd do skupin. Hodinové dotace výuky vybraný byly v souladu s učebními plány. Nezbytnou součástí plánování výuky jsou kurzy (adaptační v prvním ročníku, lyžařský výcvikový ve druhém ročníku, sportovní ve třetím ročníku), kulturně výchovné akce (divadelní a filmová představení, přednášky, výchovné pořady) a další aktivity vyplývající z ročního plánu školy (odborné exkurze, přednášky, odborné soutěže).

**Hlavní vzdělávací cíle** jsou zaměřeny na rozšíření odborných znalostí na základě soudobých vědeckých a technických poznatků teorie a praxe a schopnosti aplikovat odborné teoretické vědomosti i praktické dovednosti při výkonu budoucího povolání. Podpora zvýšení úrovně využití informačních technologií, jazykových a komunikativních dovedností spolu s rozvíjením klíčových, občanských a odborných kompetencí se zaváděním nových technologií do výuky a zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Vzdělávání je orientováno k technikám samostatného myšlení a učení. Podporovány jsou metody činnostně zaměřeného vyučování jako praktické práce žáků v dílnách, laboratořích nebo pracích s výpočetní technikou. Pozornost je soustředěna na efektivní přípravu k nově koncipovaným maturitním zkouškám, na organizaci a úroveň odborné praxe.

**Průběh vzdělávání** byl hospitován v hodinách člověk a příroda, tělesná výchova, a občanská nauka. Učebny teoretického vyučování a tělocvična umožňovaly prezentaci učiva, byly vhodné pro vzdělávání a byly účelně využity. Obsah učiva odpovídal požadavkům ŠVP, prezentace učiva proběhla v přiměřeném rozsahu a náročnosti. Zvolené metody a formy ve výuce byly vzhledem k obsahu učiva efektivní, přínos rozvoje klíčových kompetencí žáků, cíle a didaktické pojetí předmětů stanovené ve ŠVP byly naplněny. Žáci otevřeně komunikovali, dostatečně se zapojovali do výuky a respektovali nastavená pravidla jednání. Učitelé podporovali samostatnost žáků ve výuce, atmosféra vztahů v rámci sledovaných předmětů napomáhala efektivitě učení, styl vedení výuky byl žáky kladně přijímán. Vyučující pozitivně využívali chyby, průběžné hodnocení bylo podložené, zdůvodněné, pro žáky mělo motivující charakter a pedagogové jej využívali jako podklad pro následné postupy přijímané ke zkvalitnění vzdělávání. Při výuce tělesné výchovy byly dodržovány zásady bezpečnosti a prevence úrazů. Žákům byly vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života.

Škola prováděla hodnocení dosažených individuálních a skupinových **výsledků vzdělávání žáků**. Vyhodnocovala úspěšné a neúspěšné žáky a případné skupiny (žáci, předměty, třídy) s rizikem neúspěšnosti. Třídní učitelé sledovali během studia průběžně prospěch, chování a absence žáků. Problémy řešili ve spolupráci s rodiči a žákům byla nabízena pomoc. Z hodnocení žákovských výsledků byla zřejmá dosažená úroveň jejich vzdělávání. Stupeň vědomostí a dovedností byl předmětem řešení předmětových komisí, pedagogických porad a výsledky byly prezentovány ve výročních zprávách školy.

Znalosti žáků při přechodu z nižšího stupně na vyšší stupeň vzdělání škola sledovala formou vlastních vstupních testů v cizích jazycích za účelem zjištění stupně osvojení jazyka. Další vstupní testování ani koordinované a systematické srovnávací testování škola neuskutečňovala. Externího testování bylo využito v rámci vnitřní evaluace školy (Barvy života) a uskutečněním maturitní generálky a společné části maturitní zkoušky.

Výsledky vzdělávání žáků a tříd byly zjišťovány běžnými metodami prověřování znalostí a vykazovaly v rámci celkového prospěchu školy v průběhu sledovaného období kladný trend. Zatímco procento žáků, kteří na konci klasifikačního období posledních tří školních roků prospěli s vyznamenáním, bylo téměř shodné (9 %), podíl neprospívajících žáků vykazoval klesající tendenci (7,2 % - 6,5 % - 3,3 % z celkového počtu klasifikovaných žáků).

Pozitivní trend byl patrný ve výsledcích žáků konajících maturitní zkoušku. V porovnání posledních tří školních roků není výrazný rozdíl v počtu úspěšných a neúspěšných žáků což svědčí o kvalitní přípravě na státní podání této zkoušky. Ve školním roce 2010/2011 z 263 žáků konajících maturitní zkoušku prospělo s vyznamenáním 60 žáků (ve školním roce 2009/2010 z 268 žáků prospělo s vyznamenáním 53 žáků), prospělo 200 (214) a neprospělo 3 (1). **Úspěšnost** těchto dvou maturitních ročníků je ve školním roce 2009/2010 99,6 % a ve školním roce 2010/2011 98,8 %, tedy minimální rozdíl ve srovnání celkového prospěchu u maturitních zkoušek. Výsledky úspěšnosti maturitní zkoušky ve školním roce 2008/2009 byly téměř totožné.

Pro zjišťování kvality vedení výuky, efektivity učení v rámci vyučovaných předmětů ve sledovaném období škola využila v rámci autoevaluace žákovských dotazníkových šetření.

Za významné úspěchy v mimoškolní činnosti lze považovat každoroční přední umístění v krajských a celostátních soutěžích žáků oboru stavebnictví (Stavba roku, Schiedel, Xella, Velux, Hala roku aj.), strojírenství (Napájení Sluncem, Enersol), Hledáme mladé technické talenty s následnou účastí v celostátním kole. Kladně lze hodnotit pořádání odborných, sportovních i kulturních soutěží a odpovídající reprezentaci v regionálních a krajských kolech. Další výchovně vzdělávací aktivity školy jsou zaměřené na ekologii, historii a především na odbornost profilovaných oborů vzdělávání (exkurze, veletrhy, kurzy). Aktivity, výsledky a úspěchy své práce škola prezentovala ve výročních zprávách, regionálním tisku a prostřednictvím webových stránek.

Škola evidovala žáky se **speciálními vzdělávacími potřebami** (dále jen „SVP“) a přizpůsobovala jejich vzdělávacím potřebám individuální přístup vycházející jak z poskytování asistenční služby, tak ze speciálně pedagogických metod a postupů. Asistenti pedagoga vhodným způsobem napomáhali pedagogickým pracovníkům při samotném průběhu vzdělávání zdravotně postižených žáků. Zvyšujícímu se počtu zdravotně znevýhodněných žáků, byla na základě doporučení a závěrů školského poradenského zařízení zajištěna koordinace vhodných vyrovnávacích opatření.

Škola poskytovala **informace a poradenskou pomoc** v záležitostech týkajících se vzdělávání v souladu s právními předpisy. Škola představuje své obory vzdělání a přehledně informuje o přijímání žáků a dalších aktivitách na webových stránkách a v propagačních materiálech školy. Motivuje uchazeče a jejich rodiče především příkladnými úspěchy žáků v odborných soutěžích, projektech a stabilně vysokou uplatnitelností absolventů školy na trhu práce. Možné obtíže žáků při přechodu ze základního vzdělávání byly omezovány vytvářením vhodných podmínek pro jejich adaptaci, zejména organizováním adaptačních kurzů využívajících prostředků zážitkové pedagogiky a zkušenostního učení se zaměřením na rozvoj osobnosti žáka. Odpovídající podporu škola poskytovala žákům rovněž při přestupu z jiné školy. **Výchovné poradenství** umožňovalo realizaci konkrétních opatření vhodným rozdělením kompetencí mezi dvě výchovné

poradkyně, z nichž jedna poskytuje žákům rovněž dílčí činnosti školního psychologa. Spolupráce s třídními učiteli, školním metodikem prevence i ostatními pedagogickými pracovníky umožňovala včasné identifikování výchovných či výukových obtíží a následné přijímání odpovídající podpory jednotlivým žákům. **Prevence sociálně patologických jevů** podněcovala žáky ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji osobnosti a pozitivnímu sociálnímu chování řadou rozmanitých aktivit, které byly žákům poskytovány v rámci výuky i volnočasových zájmových činností. Realizace specializovaného programu i pohybových aktivit s následným podrobným vyhodnocením adaptačního kurzu v všech prvních ročnících přispívalo k objektivnímu zmapování nově vzniklých kolektivů, předcházení negativním jevům u žáků a omezení rizikového chování žáků na minimum. Ve sledovaném období škola aktivně řešila ojedinělé případy negativních projevů žáků bezprostředně po jejich identifikaci.

Spolupráce pedagogických pracovníků všech předmětových komisí v součinnosti s výchovnou poradkyní umožnila průběžné sledování jednotlivých žáků se zhoršeným prospěchem, absencí a nevhodným chováním. Přehledně zpracované výsledky byly náležitě využívány pro systematická opatření směřující jak k individuálnímu přístupu vůči žákům, tak i k odpovídající informovanosti rodičů. Následně přijatá **výchovná opatření** v podobě uložených kázeňských opatření sice vykazovala mírný nárůst (důtka třídního učitele nebo ředitele školy), avšak i nadále převládal počet pochval nebo jiných ocenění (pochvala třídního učitele nebo ředitele školy) v poměru k celkovému počtu žáků.

Škola přijímá účinná opatření k zajištění **bezpečného prostředí pro vzdělávání** i při všech činnostech pořádaných školou. Průměrný podíl úrazů v přepočtu na 100 žáků (míra úrazovosti) byl v posledních třech školních letech adekvátní počtu žáků a provozovaným činnostem (3), zaznamenány byly převážně lehké úrazy v tělesné výchově. Preventivní opatření a zásadní pravidla pro bezpečnost žáků byla účinně nastavena a uvedena především ve školním řádu a směrnících aktualizovaných ředitelem školy s prokazatelným poučením žáků v teoretickém vyučování i praktickém vyučování, na odborné praxi a proškolením pracovníků školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Úrazy byly řádně evidovány a odškodňovány, záznamy byly zasílány ČŠI. Analýza úrazovosti byla prováděna aktuálně vedením školy.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Údaje zapsané ve zřizovací listině školy, v rozhodnutích o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 2. 2012 odpovídají skutečností zjištěným při inspekční činnosti.

Srovnávací **analýzu souladu ŠVP** s rámcovým vzdělávacím programem provedla ČŠI v pěti oborech vzdělání, podle nichž probíhá vzdělávání od 1. 9. 2009 (viz výše). Školní vzdělávací programy pro odborné vzdělávání byly zpracovány s ohledem na prostředí, podmínky a možnosti školy a vytváří tak předpoklady pro příznivé ovlivnění úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Formální struktura po připomínkách ČŠI a následných úpravách odpovídá požadavkům RVP, školskému zákonu a ostatním právním předpisům. Programy jsou k dispozici na přístupném místě ve škole.

Ředitel školy vydal **vnitřní dokumenty** (školní řád, pracovní, organizační řád, matrika, směrnice atd.), které účelně podporují naplňování cílů vzdělávání, splňují stanovené náležitosti v souladu požadavky legislativy. Výroční zprávy měly požadovanou strukturu a byly ve shodě s realitou. Školní řád, aktualizovaný k 13. dubnu 2011, deklaroval práva a

povinnosti účastníků vzdělávání. Rovněž ve vykazování údajů o činnosti školy nebyly zjištěny nedostatky. Vedení školy přihlíželo k závěrům neformálně realizovaného vlastního hodnocení (SWOT analýza), přijímalo konkrétní opatření a na jeho základě zpracovávalo záměry školy. Management školy průběžně hodnotí a aktualizuje strategické dokumenty a plány školy.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, plní povinnosti vyplývající z požadavků školského zákona. Rozsah managementu odpovídá velikosti a podmínkám školy, účelně jsou delegovány kompetence, odpovědnost a povinnosti na jednotlivé pracovníky. Nastavený **system řízení** s poradními orgány (Kolegium ředitele, Sdružení rodičů) má pozitivní vliv na provoz subjektu. Činnost školy v oblasti plánování vychází z dvouletých koncepčních záměrů na roky 2010 – 2012, ze struktury ročního plánování a krátkodobého měsíčního plánování. Pro hodnocení plnění úkolů byly pravidelně využívány porady vedení školy, pedagogické rady, jednání s učiteli, se zaměstnanci školy, zákonnými zástupci a partnery školy. Práce předmětových komisí byla funkční pro vytvoření vhodných podmínek výchovně vzdělávacího procesu. Kontrolní a hospitační činnosti, s vysokým podílem přenesení odpovědnosti na předsedy předmětových komisí, je zpětná vazba vzhledem k průběhu a výsledkům práce všech úseků zajištěna. Nastavený systém plánování, kontroly a hodnocení umožňuje realizovat postupné zkvalitňování a zefektivňování činnosti školy.

Personální podmínky byly na požadované úrovni, ředitel školy předcházet rizikům v dané oblasti. Vedení školy pravidelně sledovalo a vyhodnocovalo ve výročních zprávách a vlastním hodnocení vývoj v oblasti lidských zdrojů. Podpora nově příchozích učitelů byla řešena vhodným individuálním přístupem jak ze strany vedení školy při seznamování se s přirozeným sociálním prostředím školy, tak ze strany metodických sdružení a zavádějícího pedagoga při získávání praktických zkušeností souvisejících s výukou a následnou možností náslechu ve výuce u kolegů. Jednotlivcům, kteří nesplňovali odbornou kvalifikaci, vytvářela škola odpovídající prostor pro možnost jejího doplnění. System dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků („dále jen DVPP“) upravovaly pokyny, na základě nichž byl zpracován plán zohledňující předem poskytnuté požadavky jednotlivých předmětových komisí. Snižování dostupnosti přidělených finančních prostředků ředitel školy kompenzuje zvyšováním podílu využívání bezplatných akcí organizovaných v rámci projektových aktivit odborných škol. Realizace společných projektů vytváří vhodné podmínky podporující rozmanitost forem dalšího vzdělávání se souběžným využíváním rozvoje přenositelných dovedností a kompetencí pedagogických pracovníků (kompetence ke kooperaci pedagogických pracovníků, seminář pro matematiky a informatiky pro středoškolské učitele, workshopy k řešení problémů či kooperaci, aktivity a metody pro rozvoj jazykových dovedností, obnovitelné zdroje energie, specifické projevy chování a jejich řešení, propojení odborného školství s praxí, progresivní výrobní procesy, konstrukce a plánování výroby apod.). Nedílnou součástí DVPP byla příprava pro výkon funkcí souvisejících s realizací nové podoby státní maturitní zkoušky. Účelně byla využívána možnost samostudia a exkurzí v zařízeních odpovídajících profilaci školy. Pro hodnocení práce pedagogických pracovníků byla stanovena objektivní kritéria.

Ředitel školy pravidelně spolupracoval se školskou radou, které umožňoval přístup k dokumentaci školy a současně vytvářel odpovídající podmínky pro její podíl na správě školy. Za přínosné lze považovat zejména **partnerské vztahy** orientované na odbornou praxi realizovanou ve firmách dle zaměření studia a předpokládaného pracovního uplatnění absolventů. Souběžně s realizací tuzemských rozvojových programů škola dlouhodobě podporovala zahraniční spolupráci s partnerskou školou (Vrij Technisch Instituut v belgickém Izegemu), čímž bylo u žáků vhodně rozvíjeno zejména povědomí o zvycích,

historii i současnosti navštívené země s možností aktivního uplatnění konverzace v cizím jazyce. Partnerská spolupráce s více školami skrze jednoho příjemce přispívá k propojení odborného školství s praxí a tvorbě výukových materiálů. Škola vytvořila podmínky pro vznik a spolupráci se Sdružením rodičů a Nadačním fondem, jehož záměrem je všestranná podpora výchovně vzdělávací činnosti a mimoškolní činnosti školy nad rámec běžných standardů financovaných státem. Pravidelný kontakt se sociálními partnery byl funkční a napomáhal uplatnění absolventů školy na trhu práce rovněž skrze významné úspěchy jednotlivých žáků v soutěžích, kde se předpokládá prezentace dovedností vycházejících z nejnovějších poznatků vědních disciplín, jejichž základy a praktické využití škola zprostředkovává.

**Materiální podmínky školy** – vybavení školními pomůckami, vnitřní vybavení a pracovní prostředí pro žáky jsou na velmi dobré úrovni, zlepšení zázemí pedagogických pracovníků je plánováno v rámci finančních možností školy. Vnitřní prostory budov školy byly udržované a splňovaly bezpečnostní podmínky omezující rizika ohrožení zdraví.

V době konání inspekce využívala škola celkem 66 učeben, z toho bylo 39 odborných učeben a laboratoří pro CNC techniku a automatizaci, elektrotechnická a strojnická měření, ekonomiku, cizí jazyky a další předměty vybavených moderní projekční a didaktickou technikou. Škola disponuje multimediálními učebnami, odbornými učebnami výpočetní techniky s aplikací CAD a CAD/CAM systémů. K dispozici nejen pro výuku je přednášková místnost pro 100 posluchačů. Škola dle možností doplňovala a obměňovala počítačovou síť, aktuálně disponovala 309 počítači, z nichž 212 bylo přístupno žákům včetně rychlého připojení na internet. Všechny odborné učebny, kabinety vyučujících a kanceláře vedení školy jsou propojeny počítačovými sítěmi se strukturovanou kabeláží. Celá škola je připojena optickým kabelem na internet, jehož využívání se stalo nedílnou součástí moderní výuky. Vzhledem k provozovaným aplikacím je plánována obnova serverů, pevných PC a notebooků. Vytvořený informační systém školy je dobrým východiskem k efektivní komunikaci mezi vedením školy, učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci. Jeho součástí je školní matrika v elektronické podobě. Informační centrum školy je schopno pokrýt požadavky žáků a vyučujících na využití různých zdrojů informací. Poskytuje rozsáhlou nabídku knih, audiovizuálních dokumentů a jiných periodik s možností dalšího zpracování pro potřeby vzdělávání, případně pro naplňování mimoškolních zájmů a aktivit. Účelně upravená provozní doba umožňuje zájemcům využívat těchto služeb před zahájením výuky, v jejím průběhu i později, v odpoledních hodinách. Schválené projektové aktivity vytvoří příznivé podmínky pro zavádění nových forem výuky opírající se zejména o dvě specializovaná výuková a prezentační pracoviště (3D skener a 3D tiskárna při SPŠ Zlín a robotizované pracoviště při SPŠ Uherský Brod) a taktéž o vytvoření specializovaných šablon pro inovaci výuky. Sportovní hala, posilovna, gymnastický sál, školní hřiště se zázemím pro atletiku umožňují kvalitní výuku tělesné výchovy a různorodé sportovní vyžití žáků.

Oblast materiálních podmínek pro výuku a jejich využití, především v praxi žáků, má trvale nadstandardní úroveň.

Postup vedení školy je z hlediska zkvalitňování materiálně technického zázemí koncepční, prostorové a materiální podmínky školy vytváří z hlediska funkčnosti, bezpečnosti i psychohygieny dobré předpoklady pro naplňování cílů vzdělávacího programu.

**Ekonomické podmínky** pro činnost školy ve sledovaném období byly ovlivněny výší jednotlivých zdrojů financování - dotace ze státního rozpočtu (cca 77 %), z rozpočtu zřizovatele (cca 15 %) a z vlastních zdrojů (cca 9 %). Výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu (dále jen „SR“) byla závislá na počtu žáků a také s ohledem na projekty poskytované z rozvojových programů. Škole byly poskytnuty



účelové prostředky (nenárokové složky platů pedagogických pracovníků, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, rozvojový program Hustota a specifika, odměny pro hodnotitele písemných prací v rámci pokusného ověřování maturitní zkoušky). Stanovené limity v jednotlivých letech byly dodrženy a dle předložených materiálů byly prostředky SR čerpány v souladu s jejich určením.

Z prostředků na provoz poskytovaných zřizovatelem byly prováděny dílčí opravy a běžná údržba nemovitostí a přilehlých prostor (drobná údržba, malování a opravy podlahovin PVC v učebnách, oprava centrální počítačové sítě a oprava a lakování podlahy v tělocvičně aj.), z investičního fondu byly pořízeny dva servery Linux a Windows, oprava výtahu, stroje a zařízení pro hlavní činnosti organizace, hmotný majetek do školní jídelny a vybudována PC síť v učebně V roce 2011 bylo Zlínským krajem schváleno navýšení provozních ONIV v částce 1 089 tis. Kč na nákup stolních počítačů, monitorů, notebooků a softwarových licencí.

Dalším zdrojem příjmu školy byly účelové finanční dary na pořízení učebních pomůcek, knih, učebnic, mimoškolní zájmové činnosti žáků a věcný dar ocelové tyče pro mechanické zkoušky materiálu. V rámci doplňkové činnosti získala škola příjmy se ziskem, který byl v dalších letech používán pro financování hlavní činnosti.

## Závěry

*Škola splňuje podmínky výkonu činnosti, platný zápis do školského rejstříku je včetně provedených změn v souladu se skutečností. Poskytovaná vzdělávací nabídka vyplynula z reálných podmínek školy, potřeb trhu práce a zájmu uchazečů. Další vzdělávací aktivity realizované školou pozitivně přispívají ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.*

*Škola respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání, otevřeně informuje o své vzdělávací nabídce, dodržuje požadavky právních předpisů i stanovená kritéria pro přijímání žáků ke vzdělávání a k ukončování vzdělávání. Identifikuje a dostatečně podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Služby výchovného poradenství poskytované žákům jsou účinně nastaveny. Škola má funkční systém zaměřený na omezení rizikového chování žáků.*

*Realizované školní vzdělávací programy pro odborné vzdělávání jsou zpracovány koncepčně, odpovídají podmínkám školy. Po minimálních úpravách jsou tyto dokumenty v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, podle kterých byly zpracovány.*

*Ředitel školy splňuje kvalifikační požadavky. Systém řízení je z hlediska organizační struktury a souboru vnitřních dokumentů funkční, koncepční, založený na efektivních metodách práce. Vedení školy účelně využívá v procesu řízení zpětnovazebné mechanismy, nastavené strategie zajišťující fungování školy průběžně hodnotí a inovuje, což umožňuje systematické zvyšování kvality práce školy. Deleguje pravomoc a kompetence na další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na systému vedení pedagogického procesu, využívá pedagogickou radu jako poradní orgán.*

*Personální podmínky školy podporují realizaci vzdělávacích programů a mají pozitivní vliv na úspěšnost žáků v dalším vzdělávání. Kvalifikovanost pedagogického sboru je na velmi dobré úrovni. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována patřičná pozornost.*

*Učební plány realizovaných učebních dokumentů jsou školou naplňovány. Využití disponibilních hodin je v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a profilem absolventů oborů vzdělávání. Vzdělávací nabídka je vhodně doplněna organizováním různých volnočasových aktivit pro žáky a podporou účasti žáků v soutěžích.*

*Z analýzy vzdělávacího obsahu učiva a sledování průběhu výuky vyplývá, že škola plní cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem, ŠVP a učebními dokumenty, čímž dochází ke zvyšování funkčních gramotností žáků a podpoře rozvoje klíčových kompetencí.*

*Úspěšnost žáků ve vzdělávacích programech je vysoká. Škola výsledky vzdělávání průběžně monitoruje. Výsledky umožňují plynulý přechod na vyšší stupeň vzdělávání, popř. uplatnění na trhu práce. Žáci jsou školou vedeni a podporováni k získávání funkčních gramotností. Velmi kladně lze hodnotit úspěšnost žáků při konání státní maturitní zkoušky. Žáci se prezentují výbornými výsledky v celostátních odborných soutěžích. Škola plní cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem, ŠVP a učebními dokumenty.*

*Škola komunikuje se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků, spolupracuje se školskou radou. Udržované a rozvíjené partnerské vztahy s dalšími organizacemi účinně podporují realizaci vzdělávacích programů.*

*Z hlediska finančního a nadstandardního materiálního zabezpečení jsou naplněny předpoklady pro zajištění požadované úrovně středního vzdělávání a je umožněno bezproblémové realizování stanovených učebních dokumentů.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 23. února 2012

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Zdeněk Ševela v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Marie Janáčková v. r.

### Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 1. 3. 2012

Ing. Radomír Nedbal, ředitel školy

Radomír Nedbal v. r.

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

15. března 2012

Připomínky byly/nebyly podány.