

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Na Slovance, Praha 8, Bedřichovská 1

Bedřichovská 1/1960, 182 00 Praha 8 - Libeň

Identifikátor školy: 600 039 935

Termín konání komplexní inspekce: 7. dubna - 16. dubna 2003

Čj.:	010 0396/03-5158
Signatura:	ka8zw112

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Zřizovatelem školy je Městská část Praha 8, Zenklova 35, 180 48 Praha 8 - Libeň. Škola je příspěvkovou organizací. Sdružuje úplnou základní školu, jídelnu základní školy, školní družinu a klub, mateřskou školu a její jídelnu. Počty žáků ve všech součástech nepřekračují povolenou kapacitu danou Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Ve školním roce 2002/2003 se ve škole vzdělává 379 žáků v 17 třídách. Ve školní družině se účastní výchovně-vzdělávací činnosti 111 žáků v pěti odděleních. Mateřskou školu navštěvuje 54 dětí ve dvou třídách.

Ve výchově a vzdělávání škola realizuje vzdělávací program Základní škola č.j. 16 847/96-2 v 1. - 9. ročníku. Dva žáci se vzdělávají podle vzdělávacího programu Zvláštní škola č.j. 22 980/97-22.

Příslušným orgánem státní správy je Magistrát hlavního města Prahy, odbor školství, Novodvorská 1010/14, 142 00 Praha 4.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání, výchovy a výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem k vybraným předmětům na 1. a 2. stupni, školní družině, s ohledem na schválené učební dokumenty, s přihlédnutím k datu inspekce a školnímu roku 2001/2002
- materiálně-technických podmínek vzdělávání, výchovy a výchovně-vzdělávací činnosti školy s ohledem na schválené učební dokumenty
- průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech učebního plánu 1. a 2. stupně s přihlédnutím k datu inspekce a školnímu roku 2001/2002
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině s přihlédnutím k datu inspekce, školnímu roku 2001/2002 a realizace výchovně vzdělávacího programu v mateřské škole ve školním roce 2002/2003

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální podmínky vzdělávání ve vybraných předmětech učebního plánu na 1. stupni

Z devíti třídních učitelů 1. – 5. ročníku je sedm kvalifikováno v oboru učitelství pro první stupeň, jedna učitelka v oboru speciální pedagogika; těchto osm vyučujících splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na prvním stupni. Jedna třídní učitelka má vysokoškolské neučitelské vzdělání. Na výuce některých předmětů se podílejí učitelky z druhého stupně, případně vychovatelky školní družiny. Při výuce individuálně integrovaných žáků ve třídách vypomáhají ještě asistentky. S průměrnou délkou pedagogické praxe třídních učitelů přes dvacet let jde o zkušený, stabilizovaný pedagogický sbor, ve kterém působí také jeden muž. Pozitivem je, že mnohdy dlouholetá učitelská zkušenost nevede k rutinérskému přístupu k výuce, angažovanost vyučujících je zjevná, stejně jako otevřenost většiny vůči metodickým inovacím.

Personální podmínky ve sledovaných předmětech učebního plánu na 2. stupni dle vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců

Název předmětu	Počet vyučujících učitelů				
	OPZ	OZ	PZ	N	Σ
Český jazyk	4				4
Anglický jazyk			2	1	3
Matematika	5				5
Chemie	1				1
Fyzika	1				1
Přírodopis	2				2
Dějepis	1			1	2
Hudební výchova	1				1
Zeměpis				2	2
Občanská výchova	2				2
Cvičení z matematiky				1	1
Seminář a praktika z přírodovědných předmětů	1				1

OPZ - odborná a pedagogická způsobilost, OZ - odborná způsobilost, PZ - pedagogická způsobilost, N - bez odborné a pedagogické způsobilosti

Na 2. stupni vyučuje 19 pedagogů včetně vedení školy. Jedná se většinou o zkušené pedagogy s dlouhodobou učitelskou praxí. Jejich aprobace se daří vedení školy optimálně využívat. Učitelé bez odborné a pedagogické způsobilosti jsou až na jednu výjimku studenty vysokých škol.

Práce dvou výchovných poradců je zaměřena na řešení výchovně-vzdělávacích problémů a poradenské působení směrem k učitelům, žákům i rodičům. Pravidelně se zúčastňují seminářů pořádaných pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP) i pedagogickým centrem. Poradensky pomáhají rodičům i žákům, podávají návrhy na vyšetření dětí v PPP. Mají vypracován roční plán, kde jsou zahrnuty všechny oblasti výchovného poradenství. K hlavním úkolům výchovné poradkyně pro 1. stupeň patří evidence žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dále jen SVPU) a koordinace jejich výuky. Výchovný poradce pro 2. stupeň se zaměřuje především na problematiku volby povolání a prevenci patologických jevů. Pro 51 žáka se SVPU jsou zpracovány individuální plány, 21 žák z uvedeného počtu je vykazován jako integrovaný. Individuální vzdělávací plány (dále jen IVP), na jejichž vytváření se výchovní poradci spolupodílejí, (IVP) jsou zpracovány přehledně, zákonní zástupci žáků s nimi byli prokazatelně seznámeni. Se vzdělávacími potřebami těchto dětí jsou obeznámeni i učitelé, ale zvýšená péče věnovaná těmto žákům v běžných hodinách byla pozorována spíše výjimečně. Plně nerespektovali ani doporučení psychologů v hodnocení a klasifikaci těchto žáků.

Ředitelka školy je zkušeným pedagogickým pracovníkem. Přestože ona i její statutární zástupkyně jsou svou kvalifikací zaměřeny spíše na druhý stupeň školy, je zřejmé, že velmi dobře znají úroveň pedagogické práce jednotlivců na prvním stupni školy, jejich schopnosti i limity, racionálně je využívají, dávají dostatečný prostor promyšleným iniciativám a nevyhýbají se ukládání a vymáhání konkrétních úkolů.

Koncepční záměry ředitelky v zásadě postihují širší problematiky vzdělávání a výchovy. K jejich naplňování přistupují pedagogové převážně s vysokou mírou kreativity.

Organizace výchovy, vzdělávání i provozu vychází z organizačního řádu, který přesně vymezuje kompetence i jejich návaznost. Vnitřní řád platný v letošním školním roce vhodně stanoví práva i povinnosti žáků. Organizace vyučování odpovídá ve všech částech obecně platným právním předpisům. Rada školy není ustavena, ale Sdružení rodičů při ZŠ Na Slovance efektivně spolupracuje s vedením školy. Také činnost Žakovského parlamentu a jeho spolupráce s ředitelkou je na vysoké úrovni. Podílí se na přípravě školního řádu, organizaci školních akcí i při řešení námětů a připomínek žáků jednotlivých tříd. Ze záznamů pedagogické rady je zřejmé, že plní funkci poradního orgánu ředitelky.

Metodické sdružení na 1. stupni se zabývá plánováním a organizací výuky včetně mimoškolních akcí, výběrem učebnic, spoluprací v paralelních třídách a přípravou písemných prací. Pro formování pedagogického stylu školy je přínosné, že v rámci metodického sdružení probíhají diskuse o klíčových tématech (hodnocení žáků), i když zatím chybí jednoznačné závěry. Negativem je nedostatečná zpětná vazba naplánované a realizované výuky vzhledem k učebním osnovám a specifickým cílům některých předmětů.

Metodické orgány na 2. stupni se soustřeďují na společné plánování učiva v podobě časově-tematických plánů, které jsou většinou podrobně zpracované. Byl v nich však zjištěn nedostatek v dlouhodobém plánování učiva matematiky. Pozitivem jsou spolupráce při sjednocování klasifikace pro žáky s poruchami učení, při řešení výukových problémů, týmový přístup v kontrole dodržování osnov, v organizačních záležitostech i v materiálním zabezpečení výuky.

K dobrému jménu školy přispívá skutečnost, že je fakultní školou pro pedagogickou a přírodovědeckou fakultu a v projektu Sokrates – Comenius spolupracuje se školami ve Švédsku, Velké Británii a na Slovensku. Během roku navštívili školu učitelé z Francie, Litvy, Finska a Kanady. Přínosnou je také spolupráce s PPP Prahy 8, Policií ČR, sociálním odborem MČ Prahy 8, Kruhem Klíčův a Lékařským informačním centrem.

Během roku škola organizuje Dny otevřených dveří a řadu kulturních akcí (loni celkem 37), pořádá zájezdy žáků do ciziny, do škol v přírodě a na lyžařské kurzy. V rámci Klubu mladého diváka žáci navštěvují divadelní představení.

Další vzdělávání pedagogů obsahuje řadu seminářů a akcí převážně z nabídky Pedagogického centra. Zaměřuje se na management, moderní trendy ve vyučování, hodnocení a kontrolní činnost ve školní družině, projektové vyučování, problematiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, výchovné poradenství, metodiku cizích jazyků apod. K sebevzdělávání vyučující využívají odbornou literaturu. Kritéria hodnocení práce pedagogů jsou přístupná ve sborovně školy a pracovníci s nimi byli prokazatelně seznámeni.

Informační systém využívá tradiční i specifické postupy. Veřejnost je o škole informována prostřednictvím webových stránek a školního časopisu Slovanka, dále v regionálních novinách Osmička a příležitostně i v Respektu, Květech, Lidových novinách, v televizi a rozhlasu. Vystoupení školního souboru mažoretek je možné sledovat při řadě významných celopražských kulturních akcí a soutěží. K informovanosti učitelů slouží obvyklé mechanismy: osobní kontakty, pedagogické a provozní porady (pedagogické – 6x ročně, provozní – dle potřeby), nástěnky ve sborovně. Komunikaci mezi vedením školy a žáky zprostředkovávají většinou třídní učitelé. Důležité informace pro rodiče jsou ve dvou vitrínách umístěných u vchodů. Kromě třídních schůzek (3 ve školním roce a 1 pro rodiče žáků budoucích prvních tříd) mohou rodiče využívat konzultací s jednotlivými učiteli a s výchovnými poradci. O prospěchu a chování dětí jsou informováni prostřednictvím žakovských knížek, které obsahují četná

klasifikační i další hodnocení a většinou také konkrétní zápisy. Zjištěným negativem je občasná absence hodnocení z předmětů výchovného charakteru. Rodiče dostávají na začátku roku výňatek z vnitřního řádu školy a informační bulletin. Pro předávání písemných materiálů mohou využívat schránku umístěnou ve škole. Poskytování informací je v souladu se zákonem o svobodném přístupu k informacím.

Výroční zpráva o činnosti školy za uplynulý školní rok vypovídá o činnosti školy a koresponduje se zákonem. Je pamatováno na ochranu osobních dat.

Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Školní budova ze 70. let se skládá ze tří částí. Sektory vedení a školní družiny jsou propojeny. Ve funkčním období ředitelky proběhla rekonstrukce sociálního zařízení, školní jídelny, oddělení školních družin a společných prostor. V současnosti jsou v zařízení vyměňována okna. V roce 1999 bylo vybudováno nové školní hřiště s umělým povrchem, tartanová běžecká dráha (60 m) a doskočiště.

Třídy 1. stupně jsou v samostatné části budovy, jejíž vnitřní uspořádání navozuje atmosféru soukromí. Interiér je bohatě a zároveň vkusně vyzdoben originálními výtvarnými pracemi a rostlinami. Hojné zastoupení různých dětských výtvorů a způsob jejich prezentace dokládají, že žáci se na utváření prostředí podílejí a že získávají pocit sounáležitosti se školou. Kmenové třídy jsou vybaveny pěkným, funkčně uspořádaným žákovským nábytkem. Nechybí koberce pro činnost mimo lavice. Kromě kmenových tříd má první stupeň samostatné odborné učebny (výtvarné a hudební výchovy, knihovnu, keramickou dílnu, pracovnu pro nápravu specifických poruch učení). Také učitelé mají důstojné zázemí (samostatná sborovna, kabinety).

Materiálně-technické zázemí na 1. stupni pro český jazyk, matematiku, angličtinu, věcné nauky a hudební výchovu tvoří většinou ještě pomůcky dodávané do škol centrálně v 70. a 80. letech (nástěnné obrazy, diapozitivy, modely těles, sbírky přírodnin, orffovský instrumentář). Toto vybavení je již zčásti zastaralé a je postupně obměňováno a modernizováno (mapy, CD, videokazety). Jistou míru zastoupení mají všechny vyučované předměty s tím, že potřebné demonstrační pomůcky mají vyučující, chybí však pomůcky určené dětem (žakovská počítačidla, pomůcky pro výuku slabik, vybavení pro žakovské pokusy v prvouce a přírodovědě). Vybavení audiovizuální technikou (TV, video v určených učebnách, radiomagnetofony) a hudebními nástroji pro učitele (pianina, el. klávesy) je dostačující, ale např. k výuce vhodných videokazet je velmi málo. Žakovská knihovna nabízí tituly pro individuální výpůjčky i pro společnou četbu, beletrii i encyklopedie, ovšem část fondu je již značně opotřebovaná, navíc výběr knih pro společnou četbu nenabízí pouze hodnotnou literaturu. V pracovní hudební výchovy nejsou téměř žádné melodické nástroje pro děti, nabídka rytmických nástrojů je poměrně chudá. K dispozici je bohatý výběr zpěvníků. V učebně pro nápravu SVPU jsou specifické učebnice a dva starší počítače (ve vzdělávání nebyly využity). Nebylo zjištěno, že by s výjimkou angličtiny žáci prvního stupně využívali počítačového vybavení školy v dalších předmětech.

V různých ročnících na 1. stupni, předmětech i jejich složkách (čtení, mluvnice) je používána pestrá směs učebnic a pracovních sešitů od různých autorů a vydavatelů. Tyto učební texty vyhovují zvolenému vzdělávacímu programu za předpokladu tvořivého přístupu učitelů, koordinace výuky v jednotlivých předmětech a ročnících i sledování návaznosti mezi ročníky.

Vzhledem k tomu, že tyto podmínky nejsou vždy splněny, přispívá výběr učebnic k produkci dílčích, dále uvedených nedostatků ve vyučování.

Učebny na 2. stupni jsou upravené, vkusně vyzdobené a zařízené vhodným nábytkem. Je patrné, že škola přikládá velký význam estetice prostředí, ve kterém jak žáci, tak vyučující tráví pracovní čas. Vyučování probíhá v kmenových učebnách, které jsou někdy zároveň i třídami pro odbornou výuku. Pro některé předměty jsou vybudovány odborné pracovny (francouzský jazyk, část předmětů výchovného a přírodovědného zaměření), pro jiné se zařizují (rodinná výchova). Audiovizuální technika je soustředěna do multimediální pracovny a některých tříd. Počítačová učebna se modernizuje a jak vyplynulo ze sledovaného vyučování, vybavení základními výukovými programy není optimální. Škola dále disponuje cvičnou kuchyňkou a posilovnou.

Výuka českého jazyka i dějepisu probíhá v odborných pracovnách, které jsou k výuce většinou velmi podnětné (nástěnné tabule, práce žáků, mapy, odborná literatura, audiotechnika). Další pomůcky - jazykové příručky, slovníky, encyklopedie, magnetofon, videokazety jsou umístěny v příslušných kabinetech.

Anglický jazyk a občanská výchova jsou vyučovány převážně v kmenových třídách. Kabinety obsahují audiotechniku, řadu map, videokazet, slovníků, učebnic, časopisů a výukový program anglického jazyka pro 3. - 9. ročník. Ve sledované výuce nebyl využit.

Pro matematiku je k dispozici značné množství pomůcek: zpětný projektor, fólie, rýsovací potřeby, tabulky, kapesní kalkulatory, sbírky úloh, odborná literatura, demonstrační modely geometrických těles, žakovské sady na pravděpodobnost, geometrické modelování, magnetické karty s čísly, nástěnné tabule atp. K dispozici je základní výukový software, který zatím není využíván. Vzdělávání probíhá vždy v jedné ze tří odborných učeben matematiky, z nichž dvě jsou zároveň kmenovými třídami. Ty jsou vybavené vhodným, většinou zánovním nábytkem. Jejich výzdoba je podnětně zaměřená k předmětu, celkově jsou upravené i po estetické stránce, příjemně působí květinová výzdoba. Kabinetní sbírka je umístěná převážně v samostatné místnosti, a to velmi přehledně, částečně je ve skříňkách v jednotlivých učebnách.

Vyučování fyziky, chemie a semináře a praktika zaměřeného na fyziku a chemii probíhá ve společné odborné pracovně, vybudované za finanční podpory nadace Hermanna Niemannna z Düsseldorfu. Pracovna má vhodný nábytek pro demonstrační i žakovské pokusy a didaktickou techniku. Nevýhodou je nutnost umístění pomůcek v kabinetech v jiném patře a skutečnost, že pracovna slouží současně i jako kmenová třída. Vyučující odborných předmětů musí přenášet chemikálie a další pomůcky z patra do patra. V kabinetech je dostačující množství pomůcek, chybí počítačové programy a videoprogramy. Chemikálie jsou uspořádané a označené v souladu s platnou legislativou, vybavení lékárničky odpovídá předpisům.

Společná pracovna zeměpisu, dějepisu a výtvarné výchovy má rovněž kvalitní zařízení a didaktickou techniku z podpory nadace Hermanna Niemannna z Düsseldorfu a slouží také jako kmenová učebna. Nevýhodou žakovského nábytku je jeho stabilní uspořádání bez možnosti variant pro skupinovou práci. V kabinetě zeměpisu jsou uloženy v dostatečném množství moderní mapy a další pomůcky i literatura. Počítačové programy škola zatím nemá.

Pro výuku přírodopisu a semináře a praktika zaměřeného na přírodopis je určena kmenová učebna vybavená běžným žakovským nábytkem, učitelským stolem a videorekordérem. Výzdoba je zaměřená k výuce předmětu (např. fotografie buněk, plakát „Den Země“), v prosklených skříních jsou vystaveny anatomické modely. Nově budovaný kabinet, který je současně pracovnou výchovného poradenství, má v dostatečném množství videoprogramy, literaturu i potřebné pomůcky pro demonstraci a žakovské pokusy, chybí jen počítačové

programy. Používané učebnice, často v jednotných řadách, mají schvalovací doložku MŠMT a jsou doplněny pracovními sešity, materiály připravovanými učiteli, novinami a časopisy.

Hudební pracovna na 2. stupni slouží také výuce jiných předmětů. Je vybavena kvalitní audio technikou, nosiči zvuku, zpěvníky, odbornou literaturou, malými přenosnými varhanami a nástroji orffovského instrumentáře. Pomůcky a učebnicová řada vyhovují požadavkům výuky předmětu.

Školní knihovnu a částečně i studovnu pro žáky 2. stupně tvoří samostatné místnosti. Obsahuje beletrii, odbornou literaturu, encyklopedie a slovníky. Pravidelná výpůjční doba je stanovena, příslušná dokumentace je vedena (částečně i v počítačové podobě).

Provoz všech odborných pracoven se řídí schváleným a zveřejněným řádem. Vedení školy, předmětové komise i jednotliví učitelé sledují stav materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy. Průběžně dochází k jeho zlepšování.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Zastoupení předmětů v rozvrhu hodin 1. i 2. stupně odpovídá učebnímu plánu Základní školy. Angličtina ve 3. ročníku, organizovaná jako nepovinný předmět v rozsahu dvou hodin týdně, je do rozvrhu včleněna tak, že nenabízí alternativu, obsah učiva je zapisován do třídní knihy společně s povinnými předměty. Dalším nepovinným předmětem je v 5. ročníku čeština pro dyslektiky.

V předmětu matematika v 6., 7., a 9. ročníku není optimálně zařazeno střídání aritmetického (algebraického) a geometrického učiva. V 6. a 7. ročníku mohou žáci v rámci nepovinného předmětu navštěvovat český jazyk pro dyslektiky, což je vzhledem k potřebám žáků s SVPU pozitivem. V 8. ročníku je zařazen volitelný seminář a praktika z přírodovědných předmětů, v 7. - 9. ročníku volitelný společenskovědní seminář a v 9. ročníku na povinné předměty vhodně navazují volitelná cvičení z českého jazyka a matematiky. V nabídce školy jsou i další volitelné a nepovinné předměty, které navazují na povinné (např. sportovní výchova, konverzace v německém a francouzském jazyce atp.). Bohatá nabídka zájmových útvarů obsahuje např. sportovní nebo rukodělné aktivity.

Výuka je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola.

Záznamy v třídních knihách i obsah sledované výuky vypovídají, že témata probíraného učiva odpovídají osnovám, ovšem s tím, že v některých případech jsou v nižších ročnících probírána témata z ročníků vyšších, jejichž znalost osnovy žákům neukládají (např. pololetní písemná práce z geometrie v 5. ročníku je sestavena z učiva druhého stupně). Část učiva je probírána duplicitně. Kurz výchova ke zdraví je sice naplánován, ale v třídních knihách chybí zápisy, které by dokládaly jeho realizaci.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání až na dílčí nepřesnosti.

Kontrolní činnost je podložena podrobným plánem. Rezervy jsou v kontrole vzdělávání žáků se SVPU, hodnocení a klasifikace v některých předmětech (výchovy) a částečně i povinné dokumentace.

Systém kontroly není v některých oblastech dostatečně účinný.

Koncepce ředitelky školy je systémem progresivních myšlenek, jejichž převážnou část se daří úspěšně naplňovat.

Pedagogické záměry korespondují se zvoleným vzdělávacím programem.

Vzdělávání ve vybraných předmětech a třídách na prvním stupni

Při plánování výuky učitelé vycházejí převážně z obsahu učebnic. Rámcové tematické plány jsou orientačním rozvržením učiva jednotlivých předmětů v čase částečně bez návaznosti učiva mezi ročníky. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků jsou vypracovány v intencích příslušného metodického pokynu a poskytují základní orientaci pro práci s těmito dětmi. Tyto plány však nejsou vždy optimálně dodržovány, zatím není vytvořen účinný mechanismus kontroly jejich naplňování.

Výuka je organizována tradičně, podle rozvrhu hodin. Jeho skladba a režim vyučování odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku. Pozitivem jsou četné aktivity mimo běžné vyučování včetně projektů. Ve sledovaném vyučování se střídala frontální forma s kooperativními, účelně bylo zařazeno i vyučování individuální. Vedle převažujícího řízeného rozhovoru s dominující učitelkou se objevily i četné další metody, z nichž některé umožňovaly aktivní, samostatné nebo skupinové učení žáků. Efektivitu vyučování zvyšovaly zvláště metody problémové a činnostní, práce s informacemi a tvořivé dílny. Aplikace uvedených metod nejvíce přispěla k naplňování poznávacích a hodnotových cílů zvoleného vzdělávacího programu a zpravidla výrazně přispěla i k utváření komunikačních a sociálních dovedností dětí. Opačný účinek většinou měly metody slovní a také metoda řízené práce žáků s učebními texty, které vytvářely málo prostoru pro přemýšlení, formulaci myšlenek a ucelený projev dětí. Metodickou pestrost výuky dále zvyšovaly didaktické hry a drobné soutěže, i když uplatňování komunikační strategie soutěživosti bylo někdy v rozporu se zavedeným principem spolupráce. Výuka byla až na drobné výjimky věcně i metodicky správná a podle materiálních možností školy byla většinou i dostatečně názorná.

Vstupní motivace byla nahrazena seznámením žáků se zamýšleným průběhem hodiny, jen zřídkakdy bylo učivo žákům prezentováno ve spojitosti s jejich životními zkušenostmi. K průběžné motivaci dětí a k posilování jejich aktivity přispívalo zaujetí vyučujících, jejich snaha dětem pomáhat a jejich věcné, trpělivé jednání. Frekvence známek ve většině tříd a předmětů poskytuje věrohodný obraz o průběhu vzdělávání žáků, nedostatkem je málo známek ze čtení, slohu a výchov. Klasifikace je objektivní, učitelé přihlížejí k možnostem žáků se SVPU a hodnotí je z vybraných předmětů slovně. Děti jsou pozitivně motivovány pochvalami, pouze v několika případech byly zjištěny nevhodné poznámky, které nepřispívají ke spolupráci školy a rodičů. Výkony, práce a projevy žáků vcelku odpovídaly jejich věku.

Výuka probíhala v přátelské atmosféře, autoritu učitelů a pravidla chování žáci respektovali. Někdy měly děti příležitost přiměřeně se podílet na řízení výuky, případně byly vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Vyučující většinou dokázali děti účinně a zároveň bez napětí stimulovat ke svižnému pracovnímu tempu. Některé hodiny oživil také situační humor.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a dějepis v 6. - 9. ročníku

Ve sledovaných hodinách českého jazyka byla patrná pedagogická zkušenost a dlouholetá praxe učitelek. V předmětu dějepis byla jedna učitelka v době kontroly v pracovní neschopnosti, absence pedagogické a odborné způsobilosti se projevovala u jednoho vyučujícího v málo četném využívání efektivních vyučovacích forem a metod. Plánování sledované výuky a příprava širších vyučovacích celků byly pečlivé a promyšlené.

Počáteční motivace spočívala převážně ve sdělení průběhu hodiny, nebo v opakování, na něž navazovalo aktuální téma. Aktivitu a zájem žáků v průběhu výuky podporovaly výběr vhodných literárních textů, videoukázka, využití vlastních čtenářských zkušeností, osmisměrka, dějepisná křížovka apod. Přispívala k nim občas i pochvala. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí bylo ve výuce využito velmi sporadicky. Hodnocení v závěru hodin mnohdy nebylo uskutečněno. Sledovaný výběr žákovských písemností byl většinou opravován, jeho následná analýza závisela na důslednosti jednotlivých vyučujících. Z kontroly písemností bylo zřejmé, že žáci se SVPU nejsou v hodnocení a klasifikaci zohledňováni. Klasifikace zaznamenaná v žákovských knížkách zahrnovala všechny složky předmětu český jazyk, v dějepise pouze písemné testy.

Zvolenou metodu řízeného rozhovoru učitelky v hodinách českého jazyka doplňovaly střídáním činností - od práce s učebnicí, sešitem a tabulí, přes aplikaci vědomostí v jednotlivých cvičeních, samostatnou práci žáků, využití referátů, vlastních zkušeností, postojů a názorů, skupinovou práci nebo práci ve dvojicích. Působení literárního textu na rozvoj smyslového vnímání, estetického citění i rozumového poznání bylo principem výuky literární výchovy. V hodině slohu se vyučující zaměřila na praktické využití znalostí.

Ve výuce dějepisu učitel zvolil řízený rozhovor s promyšleným zadáváním různých otázek při opakování, křížovky nebo soutěže. Efektivita, aktivita i zájem žáků poklesly při výkladu nového učiva spojeným se zápisem do sešitu, kdy převládla činnost učitele a žáci pasivně přijímali informace. Využití mapy, atlasů, encyklopedie, diapojektoru přiblížilo dětem historické jevy.

Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností byl závislý na použitých metodách. Většinou měli žáci řadu příležitostí projevit svou aktivitu a vyjádřit vlastní názor. Naproti tomu neměli prostor komunikovat mezi sebou a vzájemně spolupracovat. Všichni vyučující projevovali velmi pěkný vztah k žákům, udržovali si přirozenou autoritu. Žáci v naprosté většině respektovali stanovená pravidla chování.

V hodinách pracovali s jazykovými příručkami, čítankou pro dyslektiky, pracovními listy, mapami, atlasy a encyklopediemi. Názornost byla zajištěna využitím videozáznamů a diapozitivů.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a dějepise jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk v 6. - 9. ročníku

Předmět vyučují tři učitelé. Dva mají pouze pedagogickou způsobilost. Jedna učitelka je bez odborné a pedagogické způsobilosti a její působení ve školství je krátkodobé. Vzhledem k odborné i pedagogické pomoci pracovníků pedagogického centra a sebevzdělávání učitelů tento nedostatek negativně ovlivnil pouze část jejich metodické práce.

V dlouhodobém plánování učiva nebyly zjištěny nedostatky směrem k osnovám. Tematické plány zaznamenávají časové plnění učiva, využívání odborné literatury a časopisů i práci s reáliemi. Bezprostřední příprava vyučujících na vyučování byla promyšlená.

V části sledované výuky převažovala frontální forma práce. Uplatnily se opakování časů a větné skladby nebo výklad nového gramatického učiva spojený s aplikací jevů v příkladech. Žáci si procvičovali a upevňovali poznatky i při práci s učebnicí. Vyhledávali ve větách gramatická pravidla. Prezentovali čtenářskou dovednost a některé pasáže překládali. Výuku účelně doplňoval poslech a přepis záznamů písní a nebo písemné seřazování pojmů do skupin podle společných znaků.

Frontální výuku střídala skupinová práce. Na základě připomenutí slovní zásoby děti popisovaly obrázky a rozvíjely řečovou dovednost v diskusi. Výuka obsahovala i problémové úkoly, při jejichž řešení žáci uplatnili vlastní názor a zkušenost (téma rodina).

Úvodní motivace většinou obsahovala seznámení s cílem hodiny. V jejich průběhu byly děti pozitivně motivovány častou pochvalou a v jednom případě i soustavným a velmi kvalitním vedením hodiny učitelem v anglickém jazyce. Vyučování poskytovalo oboustrannou zpětnou vazbu, většinou se dařilo účelně pracovat s chybou. Někdy je uzavíralo zhodnocení práce skupiny učitelem, často za přispění názorů žáků. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že v nich mírně převládá klasifikace testů na úkor ostatních složek jazyka.

Ve všech hodinách panovala nestresující atmosféra. Na podněty k většině činností žáci reagovali vysokým pracovním nasazením.

V hodinách pracovali se slovníky, materiály připravenými učiteli, uplatnila se audio technika a audiozáznamy.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů matematika a cvičení z matematiky v 6. - 9. ročníku

Pro výuku má škola velmi dobré personální podmínky. Z šesti učitelů, u kterých bylo vyučování sledováno, má pět odbornou a pedagogickou způsobilost. Ojedinelá absence odborné a pedagogické způsobilosti se v kvalitě výrazně neodráží.

V dlouhodobé přípravě byly zjištěny nedostatky v časovém ročním rozvržení tematických celků v 6., 7. a 9. ročníku. Vzdělávání probíhá ve skupinách, které tvoří žáci jednotlivých tříd, plány učiva jsou jednotné, s možnostmi rozšiřujícího učiva pro první skupiny. Příprava na jednotlivé sledované hodiny byla většinou vhodně promyšlená a kvalitní, stanovené vzdělávací cíle pouze výjimečně neodpovídaly aktuálnímu stavu tříd.

Úvodní motivace byla obvykle omezena na popis průběhu hodiny a zřetelně formulovaný cíl. Vyučující zařazovali další motivační a aktivizující prvky převážně v průběhu vyučování, kdy využívali sebereflexi žáků, navazovali na jejich získané vědomosti a zkušenosti z praxe - např. při využití podobnosti. Zde se objevila i mezipředmětová souvislost (zeměpis - mapy a plány). Vyučování sice poskytovalo oboustrannou zpětnou vazbu, někdy ale byla málo zřetelná práce s chybou. Občas byla zařazena vzájemná kontrola žáků včetně správného zdůvodnění. Výkony jednotlivých žáků vyučující neklasifikovali, většinou užívali pochvalné výroky. Frekvence známek v žákovských knížkách je přiměřená, zápisy ve značné míře konkrétní. V závěru jednotlivých hodin pouze ojedinele chybělo shrnutí a jejich celkové zhodnocení.

Frontální výuka byla někdy kombinovaná s prací ve skupinách, což většinou umožnilo zvýšit aktivitu žáků. Pouze ojedinele nebyl vyučovací čas vhodně rozvržen a užitá forma byla stereotypní. Při opakování a procvičování učitelé často dbali na aplikaci učiva do praxe a vhodně ho rozšiřovali o nové poznatky. Užívali různé metody: samostatné řešení cvičení, diskusi při hledání alternativních možností, občas i zařazení problémových úloh. Časté bylo využívání názorných pomůcek a experimentování - např. při probírání učiva o obsahu lichoběžníku. Sešity žáků měly většinou standardní úroveň, zadávané domácí úkoly vycházely z

učiva probíraného v hodině a byly přiměřené. Písemné práce jsou učiteli vždy řádně připravené a opravované.

Při cvičení z matematiky ovlivnili program hodiny žáci, kteří konali předchozí den přijímací zkoušky na střední školy a zajímalo je správné řešení zadaných úloh. Negativem byla následně malá aktivita části třídy.

Ve většině sledovaných hodin panovala příznivá pracovní atmosféra, navozená vstřícným a klidným vystupováním vyučujících a jejich partnerským přístupem k žákům. Žáci byli schopni komunikovat s vyučujícími i mezi sebou s využitím správné odborné terminologie, účelně užívali specifické zápisy. Učitelé občas kladli návodně položené otázky, které vybízely žáky k jednoslovným odpovědím. Celková úroveň verbálního i neverbálního projevu byla velmi dobrá, výjimečně se objevila nervozita, která částečně ovlivnila aktivitu žáků.

Žáci pracovali často s namnoženými zadáními úloh, učebnice byly využívány zřídka. Vzhledem k charakteru učiva byly používány různé pomůcky - např. rýsovací potřeby žákovské i tabulové, barevné tužky a křidy, žákovské sady geometrických těles. Pouze ojediněle byl využit zpětný projektor.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů matematika a cvičení z matematiky jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis a volitelný seminář a praktika z přírodovědných předmětů v 6. - 9. ročníku

Předměty jsou personálně velmi dobře zajištěné pěti vyučujícími s odborností pro jejich výuku, případně studenty vysokých škol. Při plánování jednotlivých učebních celků pedagogové promýšlejí jejich časové úpravy. Bezprostřední přípravu na hodinu pojímali všichni zodpovědně.

Upozornění na průběh a téma hodiny bylo nejfrekventovanějším způsobem úvodní motivace. Ojediněle se objevila problémová otázka nebo žákovský referát zaměřený k tématu hodiny. V průběhu se dařilo udržet pozornost díky střídání forem práce, zařazování skupinové činnosti a užití vhodných pomůcek, pokusů a krátkých videoprogramů. Učitelé žáky adresně hodnotili jak v průběhu hodin, tak v jejich závěru. Oceňovali úspěchy a tím podporovali aktivitu. Převažovalo pozitivní hodnocení. Přesto se učitelé v několika hodinách nevyhýbali adresné kritice. K prověřování znalostí sloužilo společné opakování nebo zkoušení. Vyučující hodnotili i práci skupin. Náročnost klasifikace některých pedagogů byla nízká, prokazované žákovské vědomosti průměrné. Znamky zapsané v žákovských knížkách postihují ústní a písemné prověřování znalostí i aktivitu žáků. Vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků nebylo pedagogy využito. Zápisy hodnocení žákovské práce ve volitelných předmětech jsou sporadické.

V hodinách povinných předmětů pedagogové tradičně organizovali vyučování (opakování, prověřování, výklad nové látky, zápis, shrnutí a zhodnocení). Vyučující vhodně střídali metody a formy práce, které podpořily aktivní spolupráci žáků. Převažující frontální výuku v některých hodinách účelně doplňovaly skupinová nebo samostatná práce. Uplatnily se názorně-demonstrační metody (demonstrační a žákovské pokusy) i odborná literatura. Při společném opakování i při výkladu učiva učitelé vycházeli ze znalostí žáků, při pokusech, pozorování i práci s mapou a literaturou jim vytvářeli podmínky pro objevování. Vedli je k tomu, aby sami tvořili závěry z pozorovaných jevů. Kladem byla i propojenost s poznatky běžného života a zdůrazňování ekologických souvislostí (např. ekologická hra) a návaznost s učivem jiných

předmětů. Žáci se často aktivně podíleli na tvorbě zápisů. Cílem sledovaných hodin volitelných předmětů bylo rozšíření vědomostí a tvorba laboratorních dovedností žáků v návaznosti na probírané učivo v povinných předmětech. Tyto zvolené cíle odpovídaly specifickým cílům předmětu. Vyučující promyšleně volili jednotlivé úkoly, které žáci při práci dvojic nebo početnějších skupin plnili. Učitelé jim k tomu připravili dostatek vhodných pomůcek, jejich práci kontrolovali a hodnotili. Vzhledem k poměrně velkému počtu žáků byla tato odborná práce značně náročná. Domácí úkoly byly zadávány přiměřeně rozsahem i náročností.

Ve sledovaném vyučování převažovala příznivá atmosféra, kterou pedagogové navozovali vstřícným profesionálním přístupem k žákům. Verbální i neverbální komunikace byla na velmi dobré úrovni, stejně i komunikace mezi nimi a žáky a mezi žáky navzájem. Zejména v hodinách, kde byla užitá práce ve skupinách nebo zařazeno problémové vyučování, byly rozvíjeny komunikační dovednosti žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis a volitelný seminář a praktika z přírodovědných předmětů jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů hudební výchova a občanská výchova v 6. - 9. ročníku

Výuku zajišťují učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí, převážně s dlouhodobou praxí ve školství. Plánování odráží specifika předmětů a koresponduje s osnovami. Jejich pozitivní vyznění podtrhuje i zaznamenaný způsob hodnocení a klasifikace práce žáků a jeho orientace na snahu a zájem dětí. Ve sledovaném vyučování byl většinou tento přístup naplňován. Příprava na jednotlivé hodiny byla vhodně promyšlená, stanovené cíle výuky odpovídaly aktuálnímu stavu tříd.

Frontální formu práce v občanské výchově často vhodně střídala práce ve skupinách, žáci v nich zpracovávali problémové úlohy. V následující diskusi uplatňovali vlastní názory a s pomocí učitelky vyvozovali závěry vztahující se k probíranému tématu. V hudební výchově byly děti neaktivnější při vlastní pěvecké činnosti, kterou efektivně doprovázely hrou na jednoduché nástroje vlastní výroby. Rovněž poslechu hudební ukázky předcházely učitelkou vhodně stanovené úkoly. Po jejich vypracování seznamovali jednotlivci spolužáky s výsledky své práce (sluchová analýza). Naopak v části výuky věnované výkladu žáci byli spíše pasivními účastníky vyučování. Učitelka dostatečně nezohlednila charakter probírané látky a jen okrajově využila názornost a odbornou literaturu.

Úvodní motivace byla obvykle omezena na seznámení s cílem hodiny nebo popis jejího průběhu. Vyučující zařazovali účinnější motivaci až v průběhu vyučování, kdy navazovali na již upevněné vědomosti dětí a vhodně je rozšiřovali. Objevovaly se mezipředmětové souvislosti, častá pochvala snahy a správného řešení úkolů. Některé výkony žáků byly objektivně a se zdůvodněním klasifikovány. V závěrech některých hodin docházelo k celkovému hodnocení práce třídy, v jiných nikoli. Někdy se k němu vyjadřovali žáci.

Ve všech sledovaných hodinách panovala příznivá pracovní atmosféra, kterou navodilo klidné vystupování učitelek. Úroveň verbálního i neverbálního projevu byla velmi dobrá, jen ojediněle se objevila nervozita, kterou se však vyučující dařilo ovládat, takže celkově neměla na výuku negativní dopad.

Děti pracovaly s učebnicemi, namnoženými materiály a se zpěvníky.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů hudební výchova a občanská výchova jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole založeno na hodnocení a klasifikaci žáků, které vycházejí z klasifikačního řádu, jehož optimální podoba je vzhledem ke vzdělávání žáků s SVPU a k diferenciaci výuky v českém jazyce a matematice předmětem dlouhodobé diskuse všech pedagogů. Na 1. a 2. stupni se uplatňují písemné práce v paralelních třídách.

Vedení školy zjišťuje výsledky vzdělávání v 5. a 9. ročníku také pomocí testů *SCIO*, a to z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů. Pravidelná je účast žáků ve vědomostních, sportovních i uměleckých soutěžích a olympiádách - např. ze zeměpisu, chemie, anglického jazyka a hudební výchovy. Z matematických soutěží se žáci pravidelně účastní matematické olympiády (loni 3. - 4. místo), *Pythagoriády* a v předchozích letech také *Klokana*. V rámci některých předmětů proběhly nebo probíhají zajímavé projekty (např. občanská výchova, fyzika, přírodopis, zeměpis).

Negativem v evaluační činnosti školy je absence rozborů písemných, eventuálně srovnávacích prací v českém jazyce a v matematice. Škola v současné době vytváří ucelený a efektivní systém vlastní evaluace.

Průběh vzdělávání a výchovy ve škole je velmi dobrý s okrajovými nedostatky v realizaci deklarovaného vzdělávacího programu.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školní družině pracují čtyři vychovatelky. Pouze jedna z nich však má požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Vychovatelka pověřená jejím vedením společně se zástupkyní ředitelky upravuje plánování výchovně-vzdělávací činnosti. Vycházejí z podrobného ročního plánu, který je časově rozpracován do měsíčních plánů. Kontrolu v odděleních rovněž provádějí společně. Se zjištěními a závěry z hospitací ostatní prokazatelně seznamují.

Podle časových a personálních možností se vychovatelky zúčastňují jednání pedagogické rady, seminářů pořádaných pedagogickým centrem a spolupracují s třídními učitelkami. Informační systém ve ŠD je funkční. Aktuální informace jsou zveřejňovány na veřejně přístupných místech školy. Rodiče jsou informováni prostřednictvím informačního listu a v rámci osobních jednání na třídních schůzkách.

Personální podmínky školní družiny jsou průměrné.

Školní družina disponuje čtyřmi vhodně zařízenými a vybavenými hernami. V nich a přilehlém kabinetu jsou uloženy rozmanité pomůcky včetně sportovního náradí, dostačující počtem potřebám dětí. Výzdobu prostor ŠD tvoří práce žáků. Prostředí budí příznivý dojem. Pro rekreační činnost využívá školní družina tělocvičnu, školní hřiště a atrium.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.

Školní družina se pravidelně účastní kroužků a akcí školy. Realizuje i řadu vlastních aktivit převážně kulturního zaměření (návštěvy divadelních nebo filmových představení, poznávání památek).

Školní družina realizuje výchovně-vzdělávací činnost v návaznosti na vzdělávací program školy.

Vnitřní řád školní družiny je funkční. Zaznamenává její provoz, informuje o skladbě činností, prostorovém a materiálním zázemí výchovně-vzdělávací činnosti. Obsahuje i řešení v případě nevyzvednutí dítěte zákonným zástupcem ve stanovené době a zahrnuje způsob úhrady poplatků. Povinná dokumentace je řádně vedena.

Povinná dokumentace průkazně zaznamenává výchovně-vzdělávací činnost.

Školní družina je v provozu denně od 6:30 do 7:45 a od 11:45 do 17:00. Jak vyplynulo z dotazníkového šetření, vyhovuje většině rodičů přihlášených žáků.

Skladba činností a jejich rozložení v týdnu je v souladu s psychohygienickými požadavky. Odpočinek zahrnuje četbu, poslech a různé zaměřené hry. V následné rekreační části převažují: sportovní vyžití na hřišti, realizace výtvarných činností v přírodě, vycházky a soutěže na školní zahradě.

Organizace aktivit byla bezproblémová. Vychovatelky vedly děti k toleranci a spolupráci. Měly pochopení pro jejich zájmy a potřeby. Dbaly na dodržování bezpečnosti a pitného režimu. Atmosféra ve školní družině byla přátelská a nestresující.

Organizace a průběh činností ve školní družině jsou velmi dobré.

Celková úroveň výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině je velmi dobrá.

MATEŘSKÁ ŠKOLA

V mateřské škole pracují čtyři učitelky včetně zástupkyně ředitelky pro předškolní výchovu. Všechny splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Mají dostatečnou praxi. Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Ve svém vedení je zástupkyně ředitelky cílevědomá a důsledná. Systematicky a s pedagogickým taktem dbá o odborný růst učitelek. V účasti na dalším vzdělávání je ostatním příkladem. Studium je orientováno na aktuální potřeby školy i zájmy jednotlivých učitelek a zajišťují je lektori PC Praha, Střední Čechy i Společnosti pro mozkově kompatibilní vzdělávání. Frekvence vzdělávacích akcí je vysoká. Metodické vedení v mateřské škole realizuje zástupkyně ředitelky na základě poznatků z vlastního studia.

Její kontrolní činnost vychází z ročního plánu mateřské školy, který stanoví čas, formy a cíle hospitační činnosti. Kromě toho určuje oblasti zaměření kontroly. Zástupkyně zpracovala několik způsobů vyhodnocování práce učitelek s ohledem na dopad pedagogického působení na děti. Její rozborová činnost zachycuje nedostatky vzdělávací práce a v závěrech hospitačního záznamu doporučuje řešení. Výsledky hospitační činnosti se promítají do dalšího plánování. Kontrolu provozu provádí zástupkyně denně, bez písemné evidence.

Atmosféra ve škole je rodinná, vztahy mezi všemi zaměstnanci i dětmi jsou založeny na vzájemné důvěře.

Provozní řád a řád školy jsou zpracovány výhradně pro mateřskou školu, kompetence zaměstnanců jsou stanovené v organizačním řádu základní školy. Vnitřní a vnější informační systém využívá standardní nástroje, je pružný a funkční. Spolupráce s rodiči má velmi dobrou úroveň, efektivně jsou využívány ankety a dotazníky, ve kterých během školního roku rodiče vyjadřují své připomínky a přání. Plán společných akcí a výletů je součástí ročního plánu. Vzhledem k velikosti školy upřednostňuje zástupkyně ředitelky jak ve vnitřním tak i ve vnějším informačním systému osobní kontakt.

Úroveň personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce je příkladná.

Mateřská škola je umístěna ve dvoupodlažní účelové budově v sídlištní zástavbě, je v provozu od roku 1975. V každém podlaží je umístěna jedna třída se šatnou, sociálním zařízením, přípravnou kuchyňkou a přilehlými úložnými prostory. Kuchyň a sociální zařízení jsou po rekonstrukci. Budova i vybavení školy jsou dobře udržované, částečně původní nábytek je dosud funkční. Dětské stolky a židle odpovídají velikosti dětí. Zástupkyně ředitelky dbá na průběžné doplňování hracích koutků, velmi dobře je škola vybavena tělovýchovným zařízením (dětský rotoped, náradí a náčiní, balanční míče). V letošním roce je zcela obměňován nábytek v jedné ze tříd. Obě jsou dobře vybaveny hračkami, které jsou dětem k dispozici v úložných kontejnerech. Didaktické pomůcky jsou tradiční i zcela moderního charakteru, obě třídy disponují hudebními nástroji, televizorem, videopřehrávačem a magnetofony. Dětská i odborná knihovna obsahují vhodný výběr titulů. Prostředí tříd je estetické, dekorují je dětské výtvarné práce. Stejně jsou vyzdobeny prostory chodeb. V celé mateřské škole je zjevně průběžně udržován pořádek a čistota. Také podmínky psychohygieny a bezpečnosti jsou splněny. Přilehlá školní zahrada je vkusně upravená, vybavená kovovými i dřevěnými průlezkami a částečně je zařízena jako dopravní hřiště.

Zástupkyně ředitelky využívá dobrých finančních podmínek školy k průběžnému doplňování vybavení a k modernizaci. V rámci svých kompetencí kontroluje efektivitu využívání materiálních zdrojů.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce jsou na velmi dobré úrovni.

Koncepce mateřské školy je zaměřena na všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Při realizaci výchovně-vzdělávacího programu se učitelky opírají o prvky projektu Mateřských škol podporujících zdraví. Ve vlastním školním vzdělávacím programu jsou hlavními úkoly respektování potřeb dětí a změna stereotypů v přístupu k dítěti na základě seznámení s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání (RPPV). Školní program pro letošní rok je zpracován spíše jen v obecné rovině a jeho úkolem je ověřit funkčnost zvolené struktury. Konkrétnější zpracování je obsaženo v plánech pedagogických rad, kontrolní činnosti, akcí a výletů. Zástupkyně ředitelky začleněním částí RPPV do školního programu usiluje o přiblížení nových metodických poznatků ostatním učitelkám. Třídní programy jsou zpracovány do měsíčních témat, která obsahují většinou týdenní návazná podtémata. V jejich realizaci je patrná tato námětová provázanost.

Povinná dokumentace je svědomitě vedena na předepsaných formulářích a v daném rozsahu. Zápisy v Přehledech výchovné práce jsou průkazné.

Systém kontroly naplňování výchovně-vzdělávacích cílů vychází z hodnocení práce učitelek, které provádí zástupkyně ředitelky pravidelně.

Výchovně-vzdělávací program mateřské školy je v souladu s cíli předškolní výchovy.

Spontánní a řízené činnosti.

Inspekce sledovala výchovně-vzdělávací práci všech učitelek. Spontánní činnosti u obou učitelek skupiny mladších dětí měly přibližně vyrovnanou úroveň, v jednom případě se dařilo námětové hry více rozvinout s podporou pedagožky. Aktivizací a vhodnou motivací dětí tak omezila jejich bezcílné přecházení od jedné hry ke druhé. Přístup učitelek byl partnerský, s důrazem na rozvoj pozitivních vzájemných vztahů a prosociální citění. Děti projevily komunikativní dovednosti mezi sebou i k dospělým osobám a dovedly většinou vyjádřit své názory. Nabízené výtvarné činnosti navazující na týdenní námět děti volily s oblibou a uspokojením. Při hře využívaly veškerý prostor třídy, svobodně se rozhodovaly pro volbu hraček i kamaráda. Drobné konflikty řešila učitelka úspěšně a v klidu. Obě učitelky důsledně

dbaly na vytváření pracovních návyků při úklidu s tím, že děti měly i možnost si své stavby ponechat do příštích dnů. Hodnocení her bylo spíše obecné, adresné a konkrétní hodnocení dětí nebylo uplatněno. Individuální hodnocení vývoje dětí se však odráží ve vedení záznamů.

Pohybové dovednosti mladších dětí při ranním cvičení byly rozvíjeny při kvalitním klavírním doprovodu a vhodné účinné motivaci, což aktivizovalo téměř všechny děti. S radostí napodobovaly pohyby zvířat a samy si volily závěrečnou hru. Podobným způsobem probíhalo cvičení i u dětí starších, které bylo navíc obohaceno o přesně provedené zdravotní cviky. Také prvky jógy uplatňované druhou učitelkou starších dětí měly své opodstatnění a motivačně děti uspokojovaly. Negativem byla nižší intenzita úvodní části, kdy vzhledem k většímu počtu dětí neměly dostatečné prostorové možnosti. Další řízené činnosti u starších dětí probíhaly u obou učitelek formou integrovaných celků v návaznosti na týdenní námět. Ve výchovně-vzdělávací práci se projevilo zaměření na estetickou oblast. Děti umějí značný počet písní k danému tématu, které zvládají rytmicky i intonačně. Jejich hudebně-pohybový projev je kultivovaný, výtvarné práce jsou nápadité a zdařilé. Ochotně plní pokyny učitelek a snaží se jim vyhovět. Učitelky jsou vlídné a laskavé, v některých případech však jejich dominance a výrazná převaha jejich verbálního projevu poněkud omezuje příležitost k samostatnému řečovému projevu a aktivitě dětí. Pozitivem je zaměření učitelek na uplatňování prožitkového učení a využívání zkušeností dětí. Také přiměřená pochvala dětí vhodně motivovala a posilovala jejich sebevědomí.

Mateřská škola poskytuje dětem možnosti dalších aktivit v podobě hudebně-pohybového kroužku a výuky hry na flétnu. Obě tyto aktivity vedou kmenové učitelky v rámci školního programu v dopoledních hodinách. Seznamování s anglickým jazykem je vedeno lektorem za úhradu, podobně i předplavecký výcvik.

Děti jsou průběžně vedeny k pracovním a sebeobslužným činnostem. Projevuje se zde důraz, který učitelky kladou na fixaci návyků, ať už hygienických nebo pracovních při úklidu hraček a přípravě stolování. Děti projevují dobré dovednosti ve výtvarných činnostech, které jsou oblíbené a zdokonalují jemnou motoriku. Jsou komunikativní, nemají zábrany hovořit s dospělým. Ve výslovnosti některých dětí se projevují výrazné nedostatky, na jejich odstraňování se ve spolupráci s logopedem podílejí i učitelky. V chování dětí byla patrná schopnost koncentrovat pozornost a přizpůsobovat se pokynům učitelek. Při hře byly schopny přejímat různé sociální role a kooperovat.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce dokladují systematické pedagogické působení učitelek, jehož kvalita dosahuje velmi dobré úrovně.

Úroveň výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole je celkově velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené ve zřizovací listině jsou v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.
- Dotazníkové šetření *Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách*. V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu *Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách*, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnila se jí učitelka fyziky a žáci jedné vybrané třídy. Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitelka, která se dobrovolně zapojila do výzkumu, mohla odeslat záznamový list přímo zástupci fyzikálně pedagogické sekce JČMF. Údaje,

související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

- Souběžně s komplexní inspekcí byla realizována tematická inspekce *Vzdělávání individuálně integrovaných žáků s mentálním postižením v základních školách*. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.
- Souběžně s komplexní inspekcí byla realizována tematická inspekce *Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR*. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.
- Souběžně s komplexní inspekcí proběhla tematická inspekce *Hodnocení realizace projektu PI - Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání*. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách ČŠI.
- *Dotazníky pro rodiče a žáky*. Byly rozdány ve dvou třídách 8. ročníků. Z celkového počtu 42 dotazníků jich k vyhodnocení rodiče vrátili 32. Kladně hodnotili informovanost, vybavení školy a sociální vztahy. Kritické připomínky měli ke školní jídelně (malý výběr jídel).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 27 460/2001-21 ze dne 19. října 2001 s účinností od 1. července 2001
2. Zřizovací listina školy ze dne 21. května 2001 s účinností od 1. července 2001
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2002
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
5. Jmenovací listina ředitelky školy s účinností od 1. května 1998
6. Jmenovací dekret zástupkyně ředitelky č.j. 101/2001-PaM ze dne 2. července 2001
7. Vybraná povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, školní řád, rozvrhy hodin, evidence žáků školy, záznamy z pedagogické rady, protokoly o konání zkoušek
8. Fakultativní dokumentace vedení školy a jednotlivých učitelů: organizační řád, záznamy z hospitační a kontrolní činnosti, časově - tematické plány
9. Personální dokumentace s ohledem na předmět inspekce
10. Inspekční zpráva č.j. 016 68/99-5070, signatura aa6cs105
11. Vnitřní platový předpis, kritéria hodnocení práce zaměstnanců
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce v odděleních ŠD, školní rok 2002/2003
13. Řád ŠD
14. Zápisové lístky, školní rok 2002/2003
15. Roční plán práce výchovně vzdělávací činnosti ŠD, školní rok 2002/2003
16. Docházkový sešit ŠD
17. Přehledy výchovné práce v mateřské škole, školní rok 2002/2003
18. Evidenční listy dětí v mateřské škole a jejich docházka, školní rok 2002/2003
19. Školní vzdělávací program mateřské školy, třídní plány, školní rok 2002/2003

20. Záznamy o dětech v mateřské škole v roce 2002/2003
21. Řád mateřské školy, provozní řád mateřské školy
22. Hospitační záznamy - mateřská škola
23. Rozpis služeb učitelek mateřské školy pro školní rok 2002/2003
24. Rozhodnutí o odkladech povinné školní docházky (6) v mateřské škole
25. Kniha úrazů žáků v mateřské škole

ZÁVĚR

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Většina učitelů má dlouholetou praxi a je příznivě nakloněna metodickým inovacím a týmové spolupráci.

Vedení školy zná schopnosti a dovednosti pedagogů, dává jim prostor k seberealizaci, svým profesionálním přístupem k organizaci a řízení chodu školy vytváří pracovníkům optimální pracovní podmínky. Rezerva je v oblasti vnitřní evaluace a v kontrole.

Prostorové podmínky školy, zařízení a vybavení učeben, rozmanitost a stav učebních pomůcek umožňují realizaci vzdělávacího programu. Mimořádně příznivá je estetická podnětnost celého areálu školy. Negativem je nevyužívání výukových programů pro některé předměty.

Vzdělávací program je realizován s okrajovými nedostatky především v plánování učiva. Variabilita metod a jejich většinou účelné uplatnění v hodinách vedly společně s vhodným střídáním frontální výuky a kooperativní formy práce k efektivnímu naplňování zvolených cílů. V menší části sledované výuky byl opomenut význam vhodné motivace. Dílčí rezerva je v hodnocení a klasifikaci žáků.

Školní družina naplňuje svoje sociální poslání. Její výchovný program se daří realizovat. Koncepční záměry v mateřské škole jsou úspěšně naplňovány.

Ze srovnání závěrů ČŠI v inspekční zprávě z roku 1999 a současných zjištění vyplývá, že škola úspěšně pokračuje v realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Boris Tvarůžek	Boris Tvarůžek v.r.
Členové týmu	Mgr. Zdeněk Bělecký	Zdeněk Bělecký v.r.
	Jindra Černá	Jindra Černá v.r.
	Mgr. Karel Kaprálek	Karel Kaprálek v.r.
	RNDr. Jitka Loubová	Jitka Loubová v.r.
	Mgr. Jana Pocová	Jana Pocová v.r.
	Mgr. Věra Vítová	Věra Vítová v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Petr Adámek

Dana Ctiborová

Ing. Karel Bína

V Praze dne 26. května 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. května 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
PaedDr. Alena Pelantová, ředitelka školy	Alena Pelantová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy MHMP – odbor školství	26. června 2003	010 0396/03-5158
Městská část Praha 8, Zenklova 35, 180 48 Praha 8	26. června 2003	010 0396/03-5158

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány