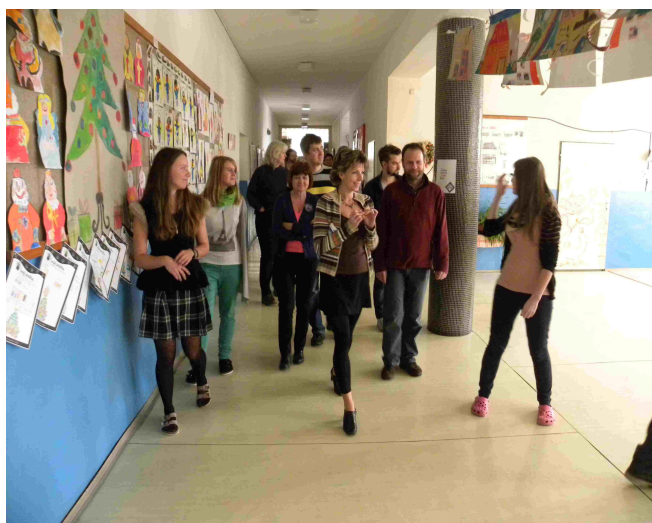


Zamyšlení nad

Školním Vzdělávacím Programem

Základní školy v Dobroníně

Tento materiál je určen rodičům našich žáků. Snaží se jim stručně představit vzdělávací program školy. ŠVP vytvořili učitelé dobronínské školy podle pravidel stanovených ve vyšším předpisu (RVP – rámcový vzdělávací program), platí od roku 2007, letos byl podruhé doplněn.



Vážení rodiče,

ŠVP musí obsahovat povinné součásti. I když jsme se snažili být struční, je to více než 100 stránek. Víme, že málokdo má čas a chuť studovat takto rozsáhlý dokument. Předkládáme Vám zde proto vybrané pasáže ŠVP s komentářem. Celé znění vzdělávacího programu školy najdete na našich internetových stránkách, nebo si ho můžete v tištěné podobě vyžádat u ředitele školy.

Historie vzniku tohoto dokumentu je dána zakotvením zákonné povinnosti vyučovat podle vlastního ŠVP od 1.9.2007. Nevýhodou bylo, že učitelé museli kromě vlastního učení ještě zpracovávat vlastní kompletní osnovy, které v minulosti zajišťoval stát. Výhodou bylo, že učitelé mohli do osnov zakotvit vlastní myšlenky, principy výuky, konkrétní akce i místní specifika. Ne všichni to udělali, zpočátku byla tvorba ŠVP spíše na skupince, která byla ochotna pracovat nad rámec běžných povinností. Dnes je ŠVP základním pedagogickým dokumentem ve všech českých školách.

1) Vědomosti nebo dovednosti (kompetence)

Při práci na ŠVP jsme se setkávali s řadou pojmů, které nebyly běžné, mnohé učitele to zlobilo a možná, že některé pojmy připadají neznáme i Vám.

Základní požadavek, který je oproti dřívějšímu vzdělávání nový, je zahrnout do ŠVP nejen vědomosti (tedy to, co si žák pamatuje a umí to zopakovat) ale také rozvoj dovedností (používá se slovo kompetence). Například je něco jiného, když žák řekne, že máme třídít odpad (ví to – je to vědomost) a když sám odpad třídí (dělá to – je to jeho kompetence). Upozornujeme, že nikdo neříká, že žáci nemají mít vědomosti, pouze to, že jenom vědomosti dnes již nestačí.

Těchto kompetencí je určeno šest základních – tzv. klíčových a níže se můžeme podívat, **jak jsme rozvoj těchto kompetencí v našem ŠVP pojednali:**

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

(Společné postupy uplatňované pracovníky školy ve výuce i mimo výuku.
Jejich cílem je rozvíjení klíčových kompetencí žáků)

1) strategie rozvíjející kompetence k učení

- ① žáci pracují metodami kritického myšlení, jsou vedeni k aktivnímu čtenářství, práci s textem a trvalému porozumění
- ① žákům je předkládán dostatek informačních zdrojů, jsou vedeni k vyhledávání, třídění, posuzování a využívání informací
- ① žákům jsou nabízeny zajímavé úkoly, témata lekcí z reálného života
- ① žáci jsou vedeni k práci s portfoliem a k sebehodnocení

2) strategie rozvíjející **kompetence k řešení problémů**

- ① vyučující nabízejí žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, argumentovat
- ① žáci se sami podílejí na organizování a zajišťování akcí, besed a dalších aktivit, učí se řešit problémy, které při organizaci akce vznikají
- ① v rámci činnosti žákovského parlamentu se žáci podílejí na řešení skutečných problémů školního života
- ① společnými schůzkami žáků, rodičů a učitelů vede škola žáky k plnění úkolů, respektování dohod a pravidel a otevřené komunikaci jako důležitému prvku předcházení problémů

3) strategie rozvíjející **kompetence komunikativní**

- ① vyučující nabízejí žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, argumentovat
- ① žáci prezentují a obhajují své názory na veřejnosti (obhajoby prací v 5. a 9. ročníku, žákovská konference, projekty pro veřejnost)
- ① žáci pracují metodami kooperativní a projektové výuky
- ① žáci zpracovávají některé úkoly v elektronické podobě, při elektronické komunikaci jsou vedeni k dodržování NETIKETY (internetové etikety)

4) strategie rozvíjející **kompetence sociální a personální**

- ① žáci pracují v týmech, jsou vedeni k sebereflexi a oceňování schopností svých i schopností spolužáků
- ① žáci spolupracují napříč ročníky (patronské třídy, projektové dny, žákovský parlament)
- ① škola organizuje v šestém ročníku výjezdní pobyt zaměřený na sebepoznání a budování třídního kolektivu
- ① škola organizuje terénní pobyty, projektové dny a další aktivity, které cíleně využívá k osobnostnímu rozvoji žáků a budování vztahů, postojů a hodnot (příloha č. 1)

5) strategie rozvíjející **kompetence pracovní**

- ① škola vede žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce
- ① žáci pracují s internetovým portálem školy, jsou vedeni k samostatnému sledování a plnění pracovních úkolů, část úkolů zpracovávají v digitální podobě
- ① škola nabízí ve výuce i ve volném čase žáků úkoly na rozvoj hrubé i

jemné motoriky

- ⌚ žáci jsou vedeni k poznávání svých schopností a nadání, k včasnému hledání vlastní profesní či oborové orientace

6) strategie rozvíjející **kompetence občanské**

- ⌚ žáci si od třetího ročníku volí své zástupce do školního parlamentu (volení zástupci podepisují smlouvu se třídou, kterou zastupují a také s ředitelem školy)
- ⌚ žákovský parlament každoročně mapuje názory žáků, nejfrekventovanějším připomínkám se věnuje v průběhu školního roku
- ⌚ žáci třídí odpady, učí se vnímat význam neponičené přírody, její souvislost s vlastním zdravím
- ⌚ škola žákům opakovaně nabízí možnost kolektivně i individuálně (prodeje chráněných dílen v knihovně) se podílet na finanční podpoře potřebným spoluobčanům

2) Jak žáky kompetencím učit

O získávání vědomostí a způsobech jejich ověřování není asi třeba moc psát, neb to je to, co si ze školy všichni pamatujeme. Učitel vyloží látku, žák si zapíše, naučí se zpaměti a zopakuje buď v testu nebo při zkoušení. O získávání Kompetencí se stále vedou diskuse, je zřejmé, že k jejich rozvoji vedou jiné metody práce se žáky, než pouze ty tradiční. **Co o tom máme v našem ŠVP?**

Škola pravidelně zařazuje terénní **sportovní i výukové pobyty, projektové dny**. Tyto akce jsou součástí uceleného systému, jehož cílem je s ohledem na aktuální analýzy vzdělávání v ČR a priority kraje Vysočina rozvíjet vybrané oblasti. Jedná se o projekty v oblasti rozvoje cizích jazyků, funkčních gramotností (zejména finanční gramotnosti, čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti). Žáci školy se zapojují do mezinárodních projektů E-twinning, škola spolupracuje s neziskovou organizací HodinaH z Pelhřimova, která se zabývá mezinárodními výměnami mládeže. Podrobný přehled pravidelných školních projektů a akcí je obsažen v příloze č. 1.

Žáci se podílejí na procesu správy školy účastí v žákovském parlamentu. V žákovském parlamentu jsou zastoupeni žáci třetího až devátého ročníku. Jednotliví zástupci jsou voleni v regulérních volbách, pravidelná činnost parlamentu významně přispívá k naplnění průřezového tématu Výchova demokratického občana. Žákovský parlament nabízí možnost konzultací zájemcům z řad školních parlamentů v Kraji Vysočina v rámci činnosti **Konzultačního centra parlamentů (KCP)**.

3) Co to znamenalo a (stále znamená) pro učitele

Učitelé se s novými metodami setkávají také až v posledních letech, někdo to uvítal jako možnost rozvoje, pro někoho je to obtížnější, trvá mu delší dobu, než nové metody zvládne. Navíc se od nich očekává, že samozřejmě zvládnou práci s informačními technologiemi a základy jednoho cizího jazyka. **Co o tom máme v ŠVP?**

Pedagogický sbor prochází od roku 2004 pravidelným, společným vzděláváním. Členové sboru absolvovali kurz na zakázku Respektování a Kooperativní výuka, základní kurz Kritického myšlení, základní kurz Osobnostní a sociální výchovy, kurz prevence sociálně patologických jevů doplněný tvorbou vrstevnického programu, kurz první pomoci. Větší prostor ve vzdělávání je pravidelně věnován čtenářské gramotnosti a jazykovému vzdělávání (JAME, MEJA, Brána jazyků, EU peníze školám). Další významnou formou vzdělávání a osobního rozvoje je aktivní účast učitelů v dlouhodobých projektech, ve kterých učitelé spolupracují se zástupci dalších škol a neziskových organizací. Učitelé běžně pracují s informačními technologiemi, využívají internetový portál školy pro komunikaci se žáky a jejich zákonnými zástupci. Portál je také využíván pro podporu vlastní výuky.

5) Kolik hodin co učit?

Školní vzdělávací program otevřel před školami otázku časové dotace. Školy se měly rozhodnout kolik hodin věnují výuce konkrétního předmětu. Jsou stanoveny vymezující limity, část hodin je povinných, o části rozhoduje škola. Tato část je nazývána jako disponibilní dotace. Disponibilní dotaci jsme rozdělili tak, abychom

1. podpořili výuku předmětů, které se ve škole vyučují již delší dobu
2. umožnili žákům alespoň dvě hodiny v týdnu na druhém stupni zvolit si volitelný předmět
3. abychom podpořili výuku druhého cizího jazyka (což jsme již v roce 2007 pokládali za důležité a stát nám dal v roce 2013 za pravdu, když nařídil druhý cizí jazyk jako povinný)

Na další straně uvádíme počty hodin (časovou dotaci) k jednotlivým předmětům na prvním i druhém stupni včetně slovního komentáře.

Školní učební plán pro první stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Počet hodin						Využití disponibilní dotace
		Ročník					Celkem	
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	7	8	7	38	3
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace		5	4	5	5	4	23	3
Informační a komunikační technologie					1	1	2	1
Člověk a jeho svět		1	3	3	3	5	15	3
Člověk a společnost							0	
							0	
Člověk a příroda							0	
							0	
							0	
							0	
							0	
Umění a kultura		2	3	3	3	3	14	2
Člověk a zdraví		2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5	
Průřezová témata		P	P	P	P	P	0	
Disponibilní dotace							0	
							0	
							0	
							0	
Hodin celkem		20	22	24	26	26	118	14

Školní učební plán pro druhý stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Počet hodin					Celkem	Využití disponibilní dotace
		Ročník						
		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	1	
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12		
Matematika a její aplikace		4	4	4	4	16	1	
Informační a komunikační technologie		1				1		
Člověk a jeho svět						0		
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	1	
	Občanská výchova	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Přírodopis	2	2	2	2	8	5	
	Zeměpis	1	2	2	2	7		
	Fyzika	2	2	2	1	7		
	Chemie			2	2	4		
Umění a kultura		3	2	2	3	10		
Člověk a zdraví		3	3	3	2	11	1	
Člověk a svět práce		1	1	1	1	4	1	
Průřezová témata		P	P	P	P	0		
Disponibilní dotace	Německý jazyk		2	2	2	6	6	
	Volitelný předmět	2	2	2	2	8	8	
						0		
						0		
Hodin celkem		29	30	32	31	122	24	

Poznámky ke školnímu učebnímu plánu

Učební plán **prvního stupně** vychází z tematické výuky, kde se od témat Člověk a jeho svět odvíjí obsahová náplň ostatních předmětů. Vzhledem k tomu, že na prvním stupni pracujeme také metodami Začít spolu a Kritického myšlení, zpracováváme často téma napříč předměty.

Hodinová dotace Českého jazyka a literatury je navýšena především pro rozvoj čtenářské gramotnosti o 3 hodiny disponibilní dotace s důrazem na zavedení čtenářských návyků v 1. a 2. ročníku. Učitelé jsou seznámeni s významem „Dílny čtení“ v rozvoji čtenářské gramotnosti, absolvovali školení na téma vedení Dílny čtení.

Dvě hodiny z disponibilní dotace jsou využity pro výuku Anglického jazyka. Jsou zde dle možností zařazovány rozjezdové aktivity pro cizí jazyk s cílem budovat (v případě, že se žák setkal s anglickým jazykem v průběhu předškolního vzdělávání - rozšiřovat) především anglickou slovní zásobu.

Třemi hodinami disponibilní dotace je dotován předmět Matematika a její aplikace. Cílem je podpora matematické gramotnosti, navýšení časové dotace souvisí s využíváním nejnovějších trendů ve výuce matematiky (problémové a praktické úkoly, činnostní učení, prvky matematiky dle prof. Hejného, šachy - podpora rozvoje logického myšlení).

Práce s informačními technologiemi je podporována jednou hodinou z disponibilní dotace. Žáci se tak setkávají s Informačními a komunikačními technologiemi ve 4. a 5. ročníku. Zvládnutí požadované úrovně je ověřováno při obhajobě studentské práce na konci pátého ročníku.

Třemi hodinami je z disponibilní dotace dotován předmět Člověk a jeho svět. Tato dotace zároveň počítá s integrovaným procvičováním především předmětů Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace v rámci komplexních, provázaných úkolů a projektů.

Předmět Umění a kultura sdružuje tradiční předměty hudební a výtvarná výchova. Zvýšení o dvě hodiny z disponibilní dotace je určeno na výtvarné zpracování a kompletaci projektů.

Na **druhém stupni** jsou jednou hodinou disponibilní dotace dotovány oblasti Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura) a Matematika a její aplikace. Využití navýšené dotace je shodné s využitím na prvním stupni.

Jednou hodinou je dotována vzdělávací oblast Člověk a společnost, pět hodin z disponibilní dotace je určeno k posílení oblasti Člověk a příroda. Po jedné hodině jsou dotovány také oblasti Člověk a zdraví a Člověk a svět práce.

V Anglickém jazyce dochází k rozdělení žáků do studijních skupin anglického jazyka především s ohledem na zájem žáků, jejich plánované studijní preference a péči o talentované žáky. Nabízíme možnost volby náročnější studijní skupiny. V těchto skupinách jde o osvojování širší slovní zásoby, práci s delšími a náročnějšími texty, konverzaci v cizím jazyce ve větších celcích. Výuka probíhá ve skupinách vždy v rámci jednoho ročníku. Žáci mají možnost volby i pozdějšího přestupu do jiné skupiny.

Celkem je tedy k posílení povinných oblastí vzdělávacího plánu využito deset hodin z disponibilní dotace.

V rámci zbývajících 14 hodin je zařazen druhý cizí jazyk - německý jazyk s dvouhodinovou dotací od sedmého ročníku a volitelný předmět s dvouhodinovou dotací od šestého ročníku. Volitelný předmět je organizován tak, aby umožnil žákům v maximální možné míře rozvíjet individuální zaměření, zájem či nadání žáků. Z tohoto důvodu si mohou žáci druhého stupně vybírat ze všech volitelných předmětů, vzniklé skupiny jsou tvořeny napříč všemi ročníky druhého stupně.

5) Co jsou Průřezová témata?

V době, kdy vznikla školám povinnost vytvořit ŠVP, bylo ministerstvem konstatováno, že se objevila nová, společensky závažná témata, která nejsou dostatečně obsažena v tradičních vyučovacích předmětech. Tato témata byla pojmenována jako tzv. Průřezová témata a školy mají povinnost zařadit všechna průřezová témata do výuky na prvním i druhém stupni. Je jich celkem šest. **Co o tom máme v ŠVP?**

Začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata jsou ve školním vzdělávacím programu zahrnuta dvojnásobným způsobem tak, aby pokryla všechny oblasti jednotlivých průřezových témat na prvním i druhém stupni. Za prvé jsou včleněna do konkrétních lekcí napříč vzdělávacími oblastmi. Seznam lekcí je v příloze č. 3, vlastní lekce mají k dispozici vyučující v digitální podobě. O mnoha tématech ve výuce často mluvíme, pracujeme s nimi – žáci si to však neuvědomují. Škola preferuje po zkušenostech z projektu „Průřezová témata a čtenářství“ v jedné lekci zaměřením vždy na určitou konkrétní oblast vybraného průřezového tématu. Lekce jsou strukturovány tak, aby bylo možno ověřit, zda průřezové téma v myslích žáků skutečně proběhlo.

Vzhledem k omezenému času běžných učebních jednotek je druhá část obsahu průřezových témat začleněna do výjezdních akcí školy (viz příloha č.1). Zde je jednak využíván časový potenciál akcí, které školy běžně pořádají (lyžařské výcvikové kurzy, slučovací pobyty), jednak škola nabízí výjezdní akce tématicky zaměřené (jazykové soustředění, matematické soustředění, prožitkový kurz žakovského parlamentu).

Průřezová témata jsou také integrována do vzdělávacího programu školní družiny.

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – je postavena na dvou pilířích: Prvním pilířem je práce třídního učitele s podporou spolupracujícího učitele. Každé pondělí začíná třídní učitel týden se svojí třídou, vede žáky k dodržování pravidel, plnění úkolů, budování dobrých vztahů, respektování názorů druhých, vyhodnocování činností jednotlivců i celého kolektivu,

plánování úkolů na další týden. Druhým pilířem je práce se žáky na výjezdních pobytech, projektových dnech a dalších akcí školy. V šestém ročníku je osobnostní a sociální výchově věnován týdenní pobyt. Pobyt je zaměřen na sebepoznání, sebepojetí, komunikaci, kooperaci, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Cílem je nastartovat dynamiku třídního kolektivu a spolupráci s novým třídním učitelem. Z hlediska OSV jsou ostatní výjezdní pobyty především využívány k rozvoji mezilidských vztahů, k monitorování a následnému reflektování hodnot a postojů.

Výchova demokratického občana (VDO) – staví na činnosti funkčního žákovského parlamentu. Při činnosti jsou využívány zkušenosti, které škola získala v průběhu práce v projektu „Respektující žákovský parlament“. Každoročně jsou voleni a revidováni zástupci z řad žáků 3. až 9. ročníku. Školní parlament si vytvořil profil člena parlamentu, členové parlamentu podepisují smlouvu se třídou a s ředitelem školy. Činnost parlamentu je podporována třídními učiteli, koordinuje ji koordinátor ŽP spolu s podporujícím učitelem. Školní parlament pravidelně provádí analýzu školy. Cílem je zjistit, co žáky školy nejvíce zajímá, o čem potřebují informace, co jim případně činí problémy. S tématem, o které projeví zájem nejvíce žáků, parlament v daném školním roce pracuje. Zvolení zástupci o své činnosti pravidelně informují třídu, komunikují v případě nejasností.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMGS) – v rámci výuky vedeme žáky k poznání a pochopení díla významných evropanů. V rozsáhlejších lekcích a projektech žáky seznamujeme s významnými událostmi v kontextu Evropy. Prohlubujeme vědomosti potřebné k porozumění sociálním a kulturním odlišnostem a k pochopení kontinuity evropského vývoje (dějepis, zeměpis, činnost žákovského parlamentu). Prostřednictvím činnosti žákovského parlamentu seznamujeme žáky s problematikou přijetí a realizace konkrétních opatření v současném demokratickém prostředí. Škola se pravidelně zapojuje do spolupráce v rámci projektů elektronické spolupráce škol – e-Twinning. V rámci spolupráce s neziskovou organizací Hodina H, která v kraji Vysočina zajišťuje program evropské mobility mládeže, škola nabízí žákům účast na výměnných pobytech v Evropě.

Multikulturní výchova (MUV) – v rámci multikulturní výchovy vedeme žáky ke vnímání drobných individuálních odlišností v každodenním životě školy a rodiny. V rámci výukových lekcí a projektů žáci studují odlišnosti etnické i kulturní, rozebírají odlišné myšlení a vnímání světa. Na realizaci tématu multikulturní výchovy se svými akcemi podílí také žákovský parlament (barevné dny, besedy) a školní knihovna. Těžiště multikulturní výchovy se částečně soustředí do výuky cizích jazyků. Každoročně škola nabízí žákům účast na výjezdním jazykovém pobytu. Pobyt je obvykle tématicky zaměřen na konkrétní světadíl, oblast či stát, žáci se věnují reáliím,

jazykovým i sociokulturním odlišnostem.

Environmentální výchova (ENV) – ve škole dlouhodobě třídíme odpad, organizujeme sběr druhotně využitelných surovin dle aktuálních možností (papír, hliník, víčka od PET lahví, léčivé byliny). Škola realizuje řadu projektů v oblasti environmentální výchovy, nabízí volitelný předmět Ekologické praktikum. V areálu školy žáci pracují se záhonem léčivých rostlin, učí se vnímat hodnotu vlastního zdraví. Na výjezdních pobytech i v obci jsou žáci vedeni k ohleduplnému chování k přírodě, s obcí spolupracují na návrzích úprav přírodních zákoutí a hřišť. Jednotlivá témata jsou nejvíce soustředěna do výukových lekcí předmětů Člověk a jeho svět, Přírodopis, Zeměpis a Chemie. Vzdělávání je propojováno s reálným životem formou exkurzí a besed s terénními odborníky.

Mediální výchova (MEV) - Vzhledem k závažnosti tohoto tématu a k vlivu na každodenní život žáků mají žáci možnost navštěvovat volitelný předmět Mediální výchova. Cílem je, aby v průběhu výuky na druhém stupni navštívilo volitelný předmět co nejvíce žáků. Ve škole pracuje v rámci tohoto předmětu školní mediální skupina, která monitoruje významné atributy dění ve škole. Žáci se seznamují s prvky novinářské profese, zpracovávají textové materiály, fotografie, animované soubory i krátká videa. Výsledky práce publikují v prostorách školy, na školním internetovém portálu a v Dobronínském zpravodaji. Téma mediální výchovy je také včleněno do konkrétních výukových lekcí. V rámci výjezdních akcí školy dokumentují žáci pobyt vlastníma očima. Žáci zkoušejí tvořit reálné materiály na propagaci činnosti školy.

6) O co nám vlastně jde?

Po školách se dnes chce – a ŠVP to musí obsahovat – aby si stanovily dlouhodobé cíle. Škola musí mít stanoveny, kam směřuje, o co se snaží. Je to cíl, tudíž na něm škola pracuje. Víme, že řada našich žáků cíle nenaplnuje, nebo jenom částečně. My se však musíme stále znovu a znovu snažit cílům se přiblížit, je jasné že často to není možné bez spolupráce s Vámi - zákonnými zástupci žáků.

Jak máme tyto **dlouhodobé cíle zakotveny v našem ŠVP?**

Zaměření školy

Základní škola v Dobroníně je **zaměřena na** rozvoj osobnosti žáků (viz profil absolventa). Cílem je připravovat samostatné, aktivní absolventy s vysokou mírou sebeúcty, schopné komunikovat, řešit problémy a poskytovat kladnou i zápornou zpětnou vazbu. Žáci jsou vedeni k chápání významu vnitřní motivace a k postupnému přebírání odpovědnosti.

Profil absolventa školy – dlouhodobý cíl školy

Absolvent školy

- respektuje pravidla, chápe jejich nutnost a aktivně se podílí na jejich tvorbě
- pracuje v týmu v různých rolích, umí prosadit svůj názor, přiměřeně argumentuje, dokáže přijmout názor většiny
- umí pracovat s informacemi i textem, dokáže napsat, prezentovat a obhájit práci na zvolené téma
- ovládá a prakticky využívá informační technologie, respektuje autorská práva
- ovládá Aj na úrovni A2 SERRJ (má jazykový pas, portfolio prací, certifikáty z projektů a soutěží)
- začíná komunikovat ve druhém cizím jazyce (úroveň A1)
- pečuje o své zdraví, orientuje se v přírodě, má k ní vybudovaný kladný vztah
- váží si kulturního dědictví, je tolerantní k odlišnostem (menšiny, handicapovaní,..)
- chápe nutnost stále se vzdělávat, má základní všeobecný přehled o světě, chápe kontinuitu minulosti a současnosti

Priority školy :

- 1) cizojazyčné vzdělání (od prvního ročníku anglický jazyk, od sedmého německý jazyk, dle zájmu španělský, ruský popř. francouzský jazyk),
- 2) rozvoj funkčních gramotností (zejména čtenářské a informační gramotnosti, finanční gramotnosti, matematické a přírodovědné gramotnosti),
- 3) praktické využívání informačních technologií ve studiu
- 4) individuální rozvoj každého žáka (osobní optimum)

Vážení rodiče,

víme, že někteří naši žáci výše popsané cíle mnohdy nenaplnují, nebo jenom částečně. Často nás to samotné mrzí. Jsou však „žáky základní školy“ a z toho vyplývá, že se tomu prostě učí a neustále učit budou.

Snad Vám tento materiál alespoň trochu pomohl nahlédnout do dokumentu běžně dnes označovaného jako ŠVP.

Pokud ano, jsme rádi.

Za kolektiv pracovníků ZŠ Dobronín Ivo Mikulášek, Dobronín, 2.9.2013