



**Česká školní inspekce**  
**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborné učiliště rybářské a Učiliště, Třeboň,  
Táboritská 941**

**Adresa: Táboritská 941/II, 379 01 Třeboň**

**Identifikátor školy: 600 008 363**

**Termín konání inspekce: 1. – 5. listopad. 2004**

<b>Čj.:</b>	07-1563/04-5029
<b>Signatura:</b>	og3hy501

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště rybářské a Učiliště Třeboň zřizuje Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích jako svou příspěvkovou organizaci s právní subjektivitou. Škola sdružuje střední odborné učiliště rybářské, učiliště, domov mládeže a školní jídelnu.

Ve školním roce 2004/2005 škola poskytuje vzdělání v učebním oboru 41-53-H/002 Rybář a v nástavbovém studiu 41-41-L/504 Zemědělství – rybářství (2. ročník – dobíhající studium) a 64-41-L/518 Podnikání v oborech zemědělství a lesního hospodářství (1. ročník).

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a hodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v oborech 41-53-H/002 Rybář, 64-41-L/518 Podnikání v oborech zemědělství a lesního hospodářství a 41-41-L/504 Zemědělství - rybářství, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech ve výše uvedených oborech.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V době konání inspekce působilo ve škole 41 pedagogických pracovníků. Z tohoto počtu je 16 učitelů (včetně ředitele, zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování a 2 externistů), 16 mistrů odborné výchovy (včetně zástupce ředitele pro praktické vyučování a vrchního mistra odborné výchovy) a 9 vychovatelů. Pedagogický sbor je stabilizovaný, 23 pedagogických pracovníků má praxi delší než 15 let, 10 pedagogických pracovníků má praxi do 10 let. Předmětem inspekční činnosti byly průběh a výsledky vzdělávání v učebním oboru a v nástavbovém studiu v českém jazyku a literatuře, matematice, práci s počítačem, v odborných předmětech rybářství, rybářská technologie, základy zemědělské výroby, ekonomika a v odborném výcviku. Výuku českého jazyka a literatury v učebním oboru i v nástavbovém studiu zajišťuje 1 učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Matematiku vyučuje 1 odborně a pedagogicky způsobilá vyučující. Celkem se ve škole týdně vyučuje 19 hodin matematiky. Předmět práce s počítačem vyučují 2 učitelé (z nich je 1 externista), kteří nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Celkem se ve škole týdně vyučuje 8 hodin předmětu práce s počítačem. Odborné předměty vyučuje 6 učitelů. Všichni splňují podmínky odborné způsobilosti, 1 je bez pedagogické způsobilosti. Výuku odborného výcviku zajišťuje 16 mistrů odborné výchovy (včetně zástupce ředitele a vrchního mistra odborné výchovy), z nich 4 nesplňují podmínku pedagogické způsobilosti (3 z nich v současné době studují doplňkové pedagogické studium). Vyučovací povinnosti mají pedagogičtí pracovníci školy sestaveny v souladu s odborností a při výuce využívají své praktické zkušenosti.

Ředitel školy vykonává funkci na základě konkurzu od roku 1990. Jmenoval dva zástupce, pro teoretické vyučování a pro praktické vyučování. Členy vedení školy doplňují vedoucí vychovatel, vedoucí technicko-ekonomického úseku a vedoucí školní jídelny. Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada a 2 předmětové komise – společenskovedních předmětů a odborných předmětů s odborným výcvikem. Porady vedení školy se konají

pravidelně týdně a řeší aktuální problémy v činnosti a chodu školy. Porady učitelů a mistrů odborné výchovy navazují na porady vedení. Všichni pracovníci školy mají stanovené náplně práce a z toho vyplývající kompetence. Organizační řád školy stanovuje pedagogicko-organizační zajištění školního roku, principy a pravidla vnitřního řízení školy, společná ustanovení a organizační schéma. Organizace činnosti a provozu školy je funkční a odpovídá charakteru a velikosti školy.

Ředitel a jeho zástupci spolupracují s vnějšími partnery školy, především s úřady práce, s vysokými školami a s odbornými pracovišti (Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Výzkumný ústav biologický v Třeboni, Výzkumný ústav rybářský a hydrobiologický ve Vodňanech, Mendělevova zemědělská a lesnická univerzita v Brně) a se zástupci firem, kde žáci vykonávají odborný výcvik.

Kontrolní a hospitační činnost ředitele i jeho zástupců sleduje všechny oblasti činnosti školy. Cílem je získávání objektivních informací o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy a dodržování obecně platných právních předpisů. Kontrolovaní pracovníci jsou vždy s výsledkem hospitace nebo kontroly seznámeni a mají možnost se k závěrům vyjádřit. Kontrolní a hospitační činnost je systematická a svou kvalitou a četností přispívá ke zvyšování úrovně výchovně-vzdělávacího procesu školy.

V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků se škola zaměřuje na doplnění a rozšíření vzdělání. V současné době 3 mistři odborné výchovy studují doplňkové pedagogické studium. Ostatní pracovníci využívají školení a seminářů, pořádaných pedagogickým centrem a výše uvedenými vysokými školami a odbornými pracovišti.

***Personální podmínky mají velmi dobrou úroveň a příznivě ovlivňují realizaci vzdělávacích programů školy.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Výuka českého jazyka a literatury probíhá v kmenových učebnách, které tvoří podnětné pracovní prostředí. Učebny jsou upravené, vybavené novým žákovským nábytkem. Didaktickou i estetickou funkci mají odborně zaměřené pomůcky s rybářskou tematikou. Ve třídách je k dispozici televizor s videopřehrávačem. Vyučující má pro svou přípravu na výuku dostatek odborných nebo doplňujících publikací a učebnic z fondu učitelské knihovny, postupně si vytváří zásobníky vlastních materiálů, připravuje si pracovní kopírované texty. Pro potřeby výuky mohou vyučující také využívat počítač s připojením na internet a lokální síť, který mají v kabinetech. Výhodou pro žáky je, že jim učebnice zajišťuje škola ve spolupráci se školní nadací.

Školní knihovna je rozdělena na žákovskou knihovnu, která je přiřazena k domovu mládeže, a učitelskou knihovnu, která je umístěna v budově školy. Obsahuje přes tisíc titulů, zejména odborné a populárně naučné literatury. Je zodpovědně vedena a spravována, zatím bez počítačové evidence. Budování fondu zvukových a obrazových nahrávek a počítačových výukových programů je v začátcích.

Pro výuku odborných předmětů je škola výborně vybavena. Kromě názorných pomůcek (obrazy, modely, trvalé preparáty tkání, rentgenové snímky ryb) mají učitelé k dispozici videonahrávky, odbornou literaturu a odborné časopisy. Od minulé inspekce byla vybudována multimediální učebna vybavená dataprojektorem a mikroskopem a laboratoř pro výuku chemie a hydrochemie. Žáci mají učebnice, které odpovídají osnovám odborných předmětů, a mají možnost i po vyučování získat informace na internetu.

Sbírka pomůcek pro matematiku je dobrá. Obsahuje tradiční stereometrické modely, rýsovací soupravy, obrazový materiál, fólie do zpětných projektorů a soubory úloh na opakování. Pro

výuku informatiky a výpočetní techniky využívá škola odbornou učebnu, jejíž vybavení je velmi dobré. V učebně je 15 žakovských a 1 učitelská počítačová stanice s procesory Celeron, operační paměť 256 MB, 40 GB HDD. Počítače jsou zapojeny v lokální síti a připojeny k internetu s přenosovou rychlostí 0,5 Mb/s. Pro výuku je k dispozici dataprojektor, 2 tiskárny a 2 scannery.

Výuka odborného výcviku probíhala na pracovištích Rybářství a. s. Třeboň. Žáci konali produktivní práci při výlovu rybníků, tj. výlov a třídění ryb. K dispozici měli standardní pomůcky, které zajišťovala jednotlivá pracoviště uvedeného podniku. Vybavení pracovními a ochrannými prostředky provádí škola, rovněž tak i dovoz žáků a mistrů odborné výchovy na určená pracoviště.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vynikající a umožňují realizaci vzdělávacích programů školy.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučované obory**

Ve školním roce 2004/2005 jsou v denním studiu vyučovány:

- 3letý učební obor 41-53-H/002 Rybář
- 2letý nástavbový obor 41-41-L/504 Zemědělství – rybářství (2. ročník, dobíhající)
- 2letý nástavbový obor 64-41-L/518 Podnikání v oborech zemědělství a lesního hospodářství (1. ročník).

Vzdělávací programy vyučovaných oborů jsou v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol. Výše uvedené obory jsou vyučovány podle schválených učebních dokumentů s úpravami, nepřesahujícími rámec poznámek povolujících 10% úprav ředitelem školy. Tematické plány, schválené ředitelem školy, vycházejí ze stanovených osnov předmětů a obsahovaly všechna předepsaná témata včetně aktualizace učiva. Škola vede povinnou dokumentaci podle obecně závazných právních předpisů. Tato dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolní činnost ředitele a jeho zástupců sleduje naplňování učebních osnov v jednotlivých předmětech. V době konání inspekce byly časové plány učiva ve sledovaných předmětech plněny.

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s psychohygienickými požadavky a obsahuje všechny vyučované předměty ve schválené dotaci hodin. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a řeší omlouvání nepřítomnosti žáků ve vyučování a chování žáků. K informaci rodičů slouží žakovské knížky a třídní schůzky s rodiči. Třídní schůzky s rodiči jsou řešeny schůzkou rodičů 1. ročníku při zahájení studia a třídními schůzkami všech rodičů v měsíci listopadu. Nepřítomným rodičům jsou informace zasílány písemně. Po dohodě s rodiči je 2. schůzka v měsíci dubnu nahrazena písemnou informací o prospěchu a chování žáka (důvodem je velká vzdálenost školy od místa bydliště). Širší veřejnost najde základní informace o škole na internetových stránkách. Škola se prezentuje také na výstavách (např. Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích), na burzách škol a při konání dnů otevřených dveří.

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech**

#### **Český jazyk a literatura**

Hospitace proběhly ve třídách učebního oboru. Týdenní hodinová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu. Tematické plány vyučující jsou konkrétně rozpracované, v souladu

s osnovami. Zahrnují všechny složky předmětu, zajišťují návaznost učiva a týdenní hodinovou dotaci v ročnících. Slouží jako východisko pro stanovení výukových cílů. Příprava vyučující na hodiny byla zodpovědná, vycházela z již probraného učiva a zohledňovala vzdělanostní úroveň a složení tříd.

Předmět vyučuje kvalifikovaná učitelka s odpovídající aprobací, která ve škole působí od začátku tohoto školního roku. I když nemá zkušenosti s výukou na tomto typu školy, vede si velmi dobře odborně i metodicky.

Výuka probíhala v podnětném a esteticky příjemném prostředí kmenových učeben. Ve sledovaných hodinách vyučující vedle práce s učebnicí vhodně využívala kopírované pracovní listy a různé doplňující materiály. Při organizaci výuky brala v úvahu příslušný obor, úroveň výsledků učení žáků, složení tříd a obsah probíraného učiva. Nechyběl úvodní plán hodiny a shrnující závěr. Vhodně přizpůsobovala obsah učiva schopnostem žáků. Navazovala na již získané poznatky a zkušenosti žáků, které dále upevňovala a procvičovala. Obsah učiva zaměřovala na praktické využití v každodenním životě. I když převažovaly frontálně řízené činnosti, nejčastěji metody řízený rozhovor, samostatná práce a výklad, dařilo se jejich kombinací žáky dobře motivovat, aktivizovat a posilovat jejich schopnosti aplikovat učivo. V literární hodině byl patřičný prostor věnován práci s čítankovým textem.

Motivace žáků vycházela především z probíraného tématu, které se vyučující snažila doplňovat zajímavostmi, aktualizací, důrazem na praktické zkušenosti žáků. Dalšími motivačními prvky byly vstřícné průběžné dotazy, zda žáci nepotřebují s něčím pomoci, slovní hodnocení práce žáků, motivační byl i osobní příklad vyučující, její jasné postoje. Méně se promítlo hodnocení žáků do klasifikace.

Interakce vyučující s žáky měla příkladnou úroveň. Byla založena na jejím kultivovaném projevu, partnerském přístupu a na respektu osobnosti žáků. Přistupovala k žákům vstřícně, s porozuměním a s potřebnou tolerancí. Soustavně je vedla ke zlepšování verbální komunikace a vytvářela jim dostatečný prostor pro vyjádření a uplatnění. Hodiny probíhaly v prostředí vzájemné důvěry a spolupráce.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Matematika**

Kontrolní hospitace proběhly v hodinách učebního oboru Rybář a v hodinách studijního oboru Podnikání v oboru zemědělství a lesního hospodářství. Výuka matematiky je realizována v souladu s učebními osnovami, stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání. Při výuce žáků učebního oboru se daří tyto cíle naplňovat, při výuce žáků studijního oboru toto tvrzení, i přes nezměrné úsilí pedagoga, neplatí. Neumožňuje to aktuální stav třídy nástavbového studia. Bezprostřední příprava učitelky na hodiny byla po obsahové a metodické stránce příkladná.

Vyučující matematiky je plně kvalifikovaná, což má pozitivní vliv na věcnou a odbornou správnost výuky, na pestrost použitých metod a forem práce.

Hodiny matematiky probíhaly v kmenových učebnách, jejichž vybavení je tradiční. Úprava učeben je zaměřená převážně k odborné složce vzdělávání. Pracovalo se s křídou a tabulí, používaly se vhodné sbírky úloh, namnožené texty úloh, kalkulátory, rýsovací potřeby a improvizované pomůcky. Materiální podpora výuky byla běžná, její kvalitu by bylo možné zlepšit.

Ve sledovaných hodinách matematiky byl zaznamenán variabilní přístup k výuce, pracovní činnosti se v nich střídaly. Nové poznatky se odvozovaly z předchozích znalostí, postupovalo se od jednoduchého k obecnému, výuka byla systematická a efektivní. Učitelce se dařilo žáky

aktivizovat a zapojovat do práce, hodinami prolínala zpětná vazba. Tempo výuky bylo přiměřené, byly dodržovány psychohygienické zásady. Převážná část hodin matematiky byla zařazena na produktivní dopolední dobu.

Žáci byli vhodně motivováni, ochotně plnili zadané úkoly a o výuku jevíli zájem. Nové poznatky byly aktualizovány a aplikovány při řešení úloh z oboru rybářství. Časté bylo ukládání domácích úkolů.

Komunikace v hodinách byla bezprostřední. Žákům byl dáván prostor pro souvislejší jazykový projev a plnění smysluplných úloh; v průběhu výuky byli povzbuzováni. Přístup učitelky k nim byl přátelský, vyučování probíhalo v klidné atmosféře. Komunikativní schopnosti žáků byly v matematice přiměřeně rozvíjeny. Při hodnocení respektovala vyučující individuální dispozice žáků, využívala jejich vzájemného hodnocení a sebehodnocení, dokázala ocenit pokrok a zlepšení. Tradiční ústní a písemné zkoušení není jediným podkladem pro klasifikaci, hodnocení žáků je komplexním pohledem na jejich práci v předmětu.

***Průběh vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných hodinách matematiky celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Práce s počítačem**

Předmět se vyučuje ve všech oborech, v nichž škola poskytuje vzdělání. Vyučující mají zpracované tematické plány, které odpovídají svým obsahem schváleným učebním osnovám a trendu neustále přibývajících nových informací v oblasti výpočetní techniky. Výukové cíle respektují individuální vzdělávací potřeby žáků a ve sledované výuce se je dařilo naplňovat. V bezprostřední přípravě na hodiny převažovala obsahová složka nad metodickou.

Výuku zajišťují dva vyučující, kteří nemají požadované vzdělání. Hospitováno bylo v hodinách externího učitele, který zajišťuje většinu výuky předmětu ve škole (75 %). Tento pedagog je zaměstnán jako informatik v „Rybářském holdingu“, což má pozitivní vliv na odbornou správnost výuky.

Výuka probíhala v učebně výpočetní techniky. Třídy byly děleny, každý žák měl svůj počítač. Základní parametry používaných stanic a programové vybavení mají nadstandardní úroveň. Při výuce byl maximálně využíván datový projektor. Umístění počítačů umožňuje žákům pracovat u počítače a současně sledovat potřebné promítané údaje.

Těžištěm sledované výuky výpočetní techniky byl logicky uspořádaný a srozumitelný výklad nového učiva. Přestože byly výkladové pasáže dlouhé, dařilo se učiteli udržet pozornost žáků a zapojovat je do práce. V hodinách bylo málo prostoru pro relaxaci, v jejich závěru se na žácích projevovala únava.

Žáci přistupovali k samotné práci s počítačem s velkým zájmem, takže vyučující nemusel používat výrazných motivačních metod. Kladným motivačním prvkem byla atraktivnost probíraných témat a časté propojování vykládané teorie s praktickým uplatněním učiva v rybářském oboru.

Jednoduchá pravidla způsobu vedení sledovaných hodin byla žáky akceptována a respektována. Při komunikaci mezi vyučujícím a žáky vznikala velmi dobrá pracovní atmosféra, která vytvářela prostor pro diskuzi. Výuka postrádala prvky hodnocení výkonu žáků.

***Průběh vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných hodinách předmětu práce s počítačem celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## Odborné předměty

Inspekční činnost byla zaměřena na základní odborné předměty (rybářství, rybářská technologie, základy zemědělské výroby, ekonomika) učebního i studijního oboru. Všechny sledované hodiny byly připraveny s ohledem na typ studia a složení tříd. Vyučující vždy navazovali na probrané téma a sledovali naplnění vzdělávacích cílů. Učivo všech předmětů mají učitelé rozplánované na školní rok s konkrétními cíli jednotlivých hodin.

Všichni učitelé vyučující odborné předměty jsou odborně erudovaní, mají praxi v oboru a při výuce využívají velkou měrou své zkušenosti.

Výuka probíhala v běžných učebnách a také v multimediální učebně, ve které vyučující využil dataprojektor a doplňoval výklad obrazovým materiálem a poznámkami. Ve všech učebnách je nový nábytek a jsou vybaveny televizorem s videorekordérem.

Většina hodin byla organizována formou řízeného rozhovoru, učitelé využívali praktické zkušenosti žáků z odborného výcviku a praxe. Žáci měli dostatek prostoru pro uplatnění svých názorů, byli vedeni k pochopení vztahů a vazeb mezi teorií a praxí. Ve všech hodinách byl výklad logicky uspořádán, učitelé sledovali zda žáci látce rozumí. Výuka rybářství ve studijním oboru byla organizována jako seminární cvičení, žáci prezentovali samostatně zadaná témata, která doplňovala výuku. Jejich komunikativní dovednosti byli velmi dobré, využili různé informační zdroje (internet, odborné časopisy) a aktivně se zapojili do výuky.

Ve většině hodin pracovali žáci se zájmem, byli aktivní při prezentování názorů. Znali a užívali odbornou terminologii, při formulování závěrů užívali praktické příklady. Ve většině hodin byl efektivně využit čas, převládaly vstřícné a přátelské vztahy. Žáci projevovali kladný vztah ke studovanému oboru.

Hodnocení práce a znalostí žáků bylo vždy odůvodněné. Při opakování zadávali učitelé otázky, které nutily žáky hledat souvislosti a co nejvíce využít praktické zkušenosti.

***Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## Odborný výcvik

Inspekční činnost v odborném výcviku byla zaměřena na učební obor Rybář. Výuka ve sledovaných učebních jednotkách probíhala podle schválených učebních dokumentů. Stanovené výukové cíle odpovídaly složení učební skupiny. Žáci prováděli produktivní práci při výlovu rybníků Rybářství a. s. Třeboň. Příprava mistra odborné výchovy (dále MOV) byla velmi dobrá, odpovídala aktuálním pracovním podmínkám a složení učební skupiny. Navazovala na předcházející učivo, plánované cíle byly v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Na výuce se podíleli 2 MOV a 4 instruktoři. MOV splňují podmínku odborné i pedagogické způsobilosti. Instruktoři jsou vyučeni v oboru, což příznivě ovlivňovalo kvalitu výuky. Pomůcky, stroje a nástroje jsou majetkem rybářství a jsou účelně využívány. Počet žáků ve sledovaných skupinách odpovídal platné právní normě. Charakter práce při výlovu rybníka a při třídění ryb vyžaduje skupinovou výuku. Žáci byli MOV a vedoucím výlovu rozděleni do pracovních skupin. Část žáků pracovala pod přímým dohledem MOV, 1 až 2 žáci byli přiděleni k instruktorům. Rozvrh učebního dne a přestávky byly dodrženy.

Odborný výcvik byl prováděn skupinovou formou. Nezbytné organizační pokyny MOV, instruktorů a vedoucího výlovu byly jasné a srozumitelné, přiměřené věku a možnostem žáků. Uvedení pracovníci dbali na dodržování kvality práce i pracovních postupů. Učební den byl vždy zahájen ranním nástupem na dvoře školy. MOV vysvětlili žákům cíle a úkoly, zkontrolovali účast a vybavení žáků požadovaným obutím a oblečením. Po příjezdu na pracoviště MOV zopakoval zásady bezpečnosti a ve spolupráci s vedoucím výlovu rozdělil

žáky do pracovních skupin. Po ukončení učebního dne zhodnotili MOV spolu s vedoucím výlovu práci jednotlivých skupin a shrnuli dosažené výukové cíle. Organizace učebního dne odpovídala psychohygienickým požadavkům, vyučovací čas byl využit efektivně.

MOV průběžně kontrolovali a ověřovali znalosti a dovednosti žáků. Hodnocení bylo převážně pozitivní a respektovalo individuální dispozice žáků. Dohodnutá pravidla jednání jsou známá a akceptovaná, komunikace mezi žáky a ostatními pracovníky je založena na vzájemné důvěře a spolupráci.

***Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku byly hodnoceny jako vynikající.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Mimo standardních nástrojů jako jsou analýzy klasifikace a absence žáků a rozbor žakovských prací používá škola vlastní evaluační nástroje. Jsou to např. cílené testy (vstupní testy z českého jazyku a matematiky), srovnávací testy, rozbor účasti a výsledků žáků v odborných i sportovních soutěžích, dotazníky a osobní pohovory zaměřené na vztahy mezi žáky a pedagogickými pracovníky, dále sledování uplatnění absolventů na trhu práce a úspěšnost v přijímání na vyšší odborné školy nebo vysoké školy. Tato autoevaluace je běžnou součástí práce školy, systém je postupně vytvářen a rozšiřován.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání byly hodnoceny ve všech sledovaných předmětech jako velmi dobré, v odborném výcviku jako vynikající.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, jsou ve vzájemném souladu.

V průběhu inspekce byla vykonána tematicky zaměřená inspekce Autoevaluace základních a středních škol.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích dne 27. 11. 2001, včetně všech dodatků.
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané dne 23. 1. 2004 pod čj. 31 394/03-21.
3. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti vybraných pedagogických pracovníků.
4. Organizační řád SOU rybářského a U, Třeboň pro školní rok 2004/2005.
5. Školní řád SOU rybářského a U, Třeboň, platný ve školním roce 2004/2005.
6. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005.
7. Zápisy z porad vedení ve školním roce 2004/2005.
8. Plány práce a zápisy ze schůzek předmětových komisí ve školním roce 2004/2005.
9. Plány kontrolní a hospitační činnosti ředitele a zástupců ředitele a zápisy z kontrol a hospitací ve školním roce 2004/2005.
10. Platné učební dokumenty oborů vyučovaných ve školním roce 2004/2005.
11. Učební plány vyučovaných oborů schválené ředitelem školy ve školním roce 2004/2005.



12. Učební osnovy sledovaných předmětů.
13. Tematické plány učitelů a mistrů odborné výchovy ve školním roce 2004/2005.
14. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005.
15. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2004/2005.
16. Deníky evidence odborného výcviku ve školním roce 2004/2005.
17. Katalogy a katalogové listy všech tříd vyučovaných ve školním roce 2004/2005.

## ZÁVĚR

*Úroveň personálních podmínek vzdělávání je velmi dobrá a podporuje efektivní realizaci vyučovaných oborů. Pedagogičtí pracovníci si doplňují vzdělání doplňkovým pedagogickým studiem a řadou odborných kurzů a seminářů. Kontrolní a hospitační činnost probíhá plánovitě a její úroveň přispívá ke zlepšování činnosti školy.*

*Materiálně-technické podmínky školy se od poslední inspekce výrazně zlepšily (vybudována nová multimediální učebna, nová laboratoř chemie a hydrochemie, doplňovány učební pomůcky, doplňována knihovna apod.).*

*Průběh a výsledky vzdělávání doznaly od poslední inspekce kvalitativní posun. Všechny hospitované předměty byly inspekcí hodnoceny jako velmi dobré, odborný výcvik byl hodnocen jako vynikající.*

*Od poslední inspekce se zlepšilo klima ve škole. Žáci i učitelé dobře spolupracují a cítí sounáležitost se školou. Žáci projevují o výuku zájem, chovají se přátelsky a slušně mezi sebou i pracovníky školy.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

		Razítko
Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Svatomír Houska	.....
Člen týmu	PhDr. Jana Bartošová	.....
Člen týmu	Ing. Jana Grammetbauerová	.....
Člen týmu	Pavel Kába	.....

V Českých Budějovicích dne 30. listopadu 2004.

## **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 12. 2004.

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Karel Vávře, ředitel školy

.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	17. 12. 2004	1563/04

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.