

Čj.: 142 148/99-11029
Signatura: vn2ws201

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Frýdek-Místek

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Gymnázium 739 61 Třinec, Komenského 713
Identifikátor ředitelství:	600 016 269, IZO: 000 601 390
Ředitel školy:	Mgr. Ladislav Vrátný
Zřizovatel:	MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha I - Malá Strana
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Frýdek-Místek, Komenského 447
Termín inspekce:	20. - 23. dubna 1999
Inspektoři:	Mgr. Jiří Komín, Mgr. Ing. Petr Bujok, Mgr. Jiří Šrubař
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zřizovací listina, dodatek ke zřizovací listině č. j. 15 884/99-21 ze dne 3. 3. 1999, koncepce ředitele školy, Výroční zpráva o škole za školní rok 1997/98, Zpráva o hospodaření za rok 1998, plán práce školy, plány práce předmětových komisí, plán práce výchovné poradkyně, statistické výkazy o prospěchu a chování žáků, učební plány a osnovy, povinná dokumentace školy, tematické plány, časopis třineckého gymnázia Prostor, závěry z inspekční zprávy (20. - 21. 1. 1998).

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Koncepce ředitele školy je písemně zpracována, tento materiál byl předložen konkurzní komisi. Obsahuje tyto části: východiska, poslání školy a její cíle, materiálně technické podmínky práce školy, personální problematiku, priority výchovně vzdělávacího procesu (práce s informacemi a důraz na rétoriku), družební styky, problematiku dalšího vzdělávání učitelů, hodnocení práce učitelů na základě hospitační a kontrolní činnosti.

Výchovně vzdělávací proces je plánován (Pracovní program 1998/99). Plán práce obsahuje organizaci školy (uskuteční se pět pedagogických rad, tři návštěvy divadelních představení, dvě návštěvy filmových představení, správcovství sbírek, odborných učeben, třídnictví, vedoucí předmětových komisí, ustavení dalších komisí, pravidla pro pronajímání místností školy, kritéria pro hodnocení práce třídních učitelů atd.), výchovně vzdělávací akce, seznam soutěží, přehlídek a olympiád, jichž se škola zúčastní a plán exkurzí. Součástí plánu je hospitační a kontrolní činnost vedení školy, vnitřní platový předpis, rozdělení

kompetencí, plány práce předmětových komisí, plán výchovného poradenství a prevence drogové závislosti.

Plán práce školy je rozpracováván do měsíčních plánů.

Učitelé zpracovali tematické plány učiva.

Tato oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

2 Odborné a pedagogické řízení

Vedení školy kontroluje plnění učebních plánů a učebních osnov, odbornou a pedagogickou úroveň výchovně vzdělávací práce a efektivní využívání svěřených hospodářských prostředků. Účelně je uplatňována zpětná vazba, která se realizuje na základě kontrolní činnosti v různých oblastech a na různých úrovních a také zapojením dalších spolupracovníků (podle rozdělených kompetencí, např. spolupráce s předsedy předmětových komisí, výchovnou poradkyní atd.), jimž je dána důvěra. Je přihlíženo k možnostem a podmínkám školy v oblasti materiální, finanční a personální. Metodické orgány školy jsou stanoveny. V letošním školním roce pracují tyto předmětové komise (dále jen PK): PK ČJ, PK NJ, RJ, lat., PK AJ, FrJ, ŠpJ, PK D, Z, ZSV, PK M, PK F, PK Ch, PK Bi, PK EV, ZA, PK TV a PK IVT. Povinnosti a odpovědnost pro pracovníky v systému řízení školy jsou určeny. Činnost školy je průběžně řízena, porady vedení se konají jednou týdně, někdy i častěji. Je zajištěno spolehlivé pronikání úkolů k adresátům. Pedagogické rady a pracovní porady jsou plánovány, pracovní porady se konají operativně (v souvislosti s aktuálními potřebami). Pracovníci se podílejí na zkvalitňování chodu školy, v řízení převládá demokratičnost. Řízení školy má jasná pravidla, funguje efektivně a činnost školy je zajištěna po organizační i vzdělávací stránce.

Odborné a pedagogické řízení školy je spíše nadprůměrné.

2.1 Organizační struktura

Organizační strukturu školy tvoří: ředitel školy, statutární zástupce ředitele, zástupkyně ředitele, výchovná poradkyně, preventistka drogové závislosti, 11 předsedů předmětových komisí, celkový počet učitelů je **48 (z toho 36 žen)**, 3 THP pracovníci, 10 provozních zaměstnanců (z toho 1 muž), 1 vedoucí školní jídelny a 5 zaměstnankyň školní jídelny.

Ke dni inspekce má škola 616 žáků (352 dívky a 264 chlapci), 18 tříd šestiletého studia a 3 třídy čtyřletého studia. Celkový počet tříd - 21.

Organizační struktura školy je na běžné úrovni.

2.2 Personální struktura

Ředitel školy - Mgr. Ladislav Vrátný, aprobace TV - RJ, délka pedagogické praxe 15 let, funkci ředitele ZŠ vykonával 7 let, na základě konkurzního řízení byl jmenován do funkce ředitele gymnázia 17. 8. 1998 (bývalý ředitel gymnázia Mgr. Ing. Jiří Mannheim byl jmenován ředitelem Školského úřadu ve Frýdku-Místku).

Statutární zástupce ředitele - Mgr. Jindřich Močkoř, aprobace ČJ - D, má 37 let pedagogické praxe, funkci vykonává od dubna 1992.

Zástupkyně ředitele - Mgr. Vilma Sikorová, aprobace TV - AJ - RJ, má 21 let pedagogické praxe, funkci vykonává 7 let.

Inspekce zjišťovala personální strukturu pomocí seznamu pracovníků školy. Seznam byl předložen ředitelem školy a následně porovnán v části pedagogických pracovníků s rozvrhem hodin, cílem bylo stanovit „aprobovanost výuky“ (relativní počet hodin vyučovaných učiteli s jinou aprobací - viz. 10. část této zprávy).

Personální struktura školy:

Pedagogičtí pracovníci	48
Provozní zaměstnanci	19
z nich pracovníci ve školní jídelně	6

U pedagogických pracovníků byla detailně sledována pedagogická a odborná způsobilost, která je stanovena vyhláškou č. 139/1997 Sb. o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Podrobně byly studovány doklady o dosaženém vzdělání jednotlivých pracovníků. V několika případech byly scházející doklady doplněny v průběhu inspekce. Škola porušuje § 51 odst. (1) zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění zákona č. 258/1996 Sb. (úplné znění, jak vyplývá z pozdějších změn a doplnění) tím, že 6 pedagogických pracovníků, kteří získali příslušné vzdělání ve škole se slovenským vyučovacím jazykem, neprokázalo dosud znalost českého jazyka zkouškou tak, jak to vyžaduje § 3 odst. (1) výše citované vyhlášky č. 139/1997 Sb. Je však nutno dodat, že ve většině případů se jedná o zaměstnance, kteří získali základní a středoškolské vzdělání na českých školách.

Vedení školy ustanovilo předmětové komise, jejichž předsedové by měli být (podle doporučení inspekce) vybaveni většími kompetencemi (např. hospitace v hodinách kolegů a přímý podíl na jejich odborném hodnocení, pravidelná účast na poradách vedení. Zvláště naléhavě to platí o předmětových komisích matematiky a přírodovědných předmětů, protože oba zástupci ředitele mají totiž aprobaci pro humanitní předměty).

Personální struktura školy je na standardní úrovni.

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

V systému řízení je zajišťována kontrola plnění a vyhodnocování úkolů. Funguje zpětná vazba. Pro kontrolní činnost vedení jsou rozděleny oblasti činnosti a kompetence. Systém kontroly je vytvořen. Pravidelně je kontrolováno plnění úkolů a termínů v měsíčních plánech. Kontrola je dostatečně účinná, aby zabránila závažným nedostatkům. Do hospitační činnosti je zapojen ředitel školy a oba zástupci, uskutečňují se vzájemné hospitace vyučujících. V zápisech z hospitací je vyhovujícím způsobem postižena úroveň pedagogické práce učitele, organizace vyučovací hodiny, aktivizace žáků, efektivita práce a dosažení vzdělávacích cílů. Hodnocení obsahuje i závěry, případně opatření. Vedení školy dokáže rozpoznat při hospitační činnosti kvalitu pedagogické práce. Ředitel školy vykonal 14 hospitací, statutární zástupce 11 hospitací a zástupkyně ředitele 10.

Pracovníci školy jsou hodnoceni podle jasných kritérií, která jsou zpracována a pracovníci jsou s nimi seznámeni. Stanovená kritéria postihují důležité složky práce pedagogů. Diferenciace v proměnlivých složkách platu je v souladu s kvalitou práce pracovníků. Jednotliví pracovníci jsou seznámeni s tím, za co konkrétně jsou hodnoceni a jak. Vedení školy kontroluje plnění osnov a tematických plánů.

Zápisy o provedených kontrolách a revizích jsou ukládány a zjištěné nedostatky jsou průběžně odstraňovány.

Kontrolní systém školy je na běžné úrovni.

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Předávání informací od vedení k pracovníkům je promyšlené, operativní a použitý systém je spolehlivý. Zprávy o služebních cestách a hodnocení vzdělávacích akcí jsou předávány vedení školy a příslušné předmětové komisi, s důležitými informacemi je seznámen i celý pedagogický sbor. Funguje zpětná vazba o tom, že informace a úkoly byly přijaty adresáty. Pracovníci školy mají zajištěn přístup ke všem potřebným informacím, důvěrné informace o zaměstnancích a žácích jsou chráněny před zneužitím. Funguje komunikace od žáků k třídním učitelům a k vedení školy. Zástupci jednotlivých tříd tvoří studentskou radu, která se 1x v měsíci schází, je vydáván školní časopis Prostor (redakční radu tvoří 14 členů, scházejí se 1x týdně), vedení školy reaguje na připomínky žáků. Je využíván školní rozhlas, škola je připojena k síti Internet, důležité informace jsou vyvěšovány na nástěnce ve sborovně, případné změny v rozvrhu hodin a suplování jsou oznamovány žákům i vyučujícím. Činnost školy je prezentována v regionálním tisku, u příležitosti jubilea školy byl vydán almanach. Informace o výchovném poradenství a prevenci drogové závislosti jsou vyvěšovány na nástěnkách.

Škola poskytuje rodičům kvalifikované informace, které se týkají výchovy a vzdělávání jejich dětí. Tyto služby jsou poskytovány především na třídních schůzkách a mají převážně individuální charakter. Pracuje forma sdružení rodičů, svou činností přispívá ke zkvalitňování práce školy. Neobjevují se závažné problémy v kontaktu školy s rodiči, nejsou stížnosti rodičů na zacházení se žáky školy. Vzájemná informovanost a spolupráce se spádovými školami a Školským úřadem ve Frýdku-Místku je na dobré úrovni. Např. po přijímacím řízení mají ředitelé okolních ZŠ k dispozici přehled o úspěšnosti svých žáků.

Informační systém je hodnocen jako spíše nadprůměrný.

5 Vedení povinné dokumentace

Třídní knihy a třídní výkazy jsou průběžně vyplňovány, zápisy v TK odpovídají rozvrhu hodin, zápisy mají vyhovující administrativní úroveň. V třídních knihách jsou zápisy o poučení žáků o bezpečnosti a chování v souvislostech s činnostmi a akcemi školy. Vedení TK a TV je v zásadních rysech jednotné. Absence žáků je sledována a jejich včasné a řádné omlouvání také. Vedení TV a TK je kontrolováno. Zápisy o probíraném učivu odpovídají osnovám a tematickým plánům, v TK jsou zaznamenány provedené hospitace. Evidence žáků odpovídá svému účelu. Názvy předmětů v rozvrhu hodin souhlasí s učebním plánem.

Zápisy z pedagogických rad mají vyhovující administrativní úroveň. Při projednávání organizačních záležitostí jsou konkrétně formulovány úkoly, určena osobní odpovědnost za jejich splnění a je uváděn termín splnění. K dispozici jsou zápisy z pedagogických rad z minulých let.

Hospodářská dokumentace, účetní evidence a evidence majetku jsou vedeny na potřebné administrativní úrovni. Personální dokumentace obsahuje požadované náležitosti a je řádně vedena. Protokoly a záznamy o kontrolách jsou ve škole ukládány. Evidence přijaté a odeslané korespondence je dostatečně funkční.

Dokumentace školy je vedena řádně, funkčně a v souladu s platnými předpisy. Její vedení je na standardní úrovni.

6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Škola se ve své výchovně vzdělávací činnosti řídí schválenými níže uvedenými učebními plány.

Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem (úprava) schválený MŠMT ČR ze dne 14. 11. 1995, č. j. 25 048/96-21-23 s platností od 1. 9. 1996.

Učební plán gymnázia (čtyřleté studium) schválený MŠMT ČR dne 19. 12. 1991, č. j. 28 205/91-20 s platností od 1. 9. 1992.

Učební plán gymnázia s šestiletým studijním cyklem - (humanitní větev), od 1. 9. 1995 - vnitřní dokument školy.

Učební plán gymnázia s šestiletým studijním cyklem - (přírodovědná větev), od 1. 9. 1995 - vnitřní dokument školy.

Učební plán gymnázia s šestiletým studijním cyklem - (všeobecná větev), od 1. 9. 1995 - vnitřní dokument školy.

Učební plán gymnázia - čtyřleté studium - platí od školního roku 1996/97 - vnitřní dokument školy.

Jsou zavedeny tyto volitelné předměty: anglická konverzace, německá konverzace, francouzská konverzace, seminář českého jazyka, dějepisný seminář, společenskovední seminář, zeměpisný seminář, matematický seminář, fyzikální seminář, chemický seminář, biologický seminář, deskriptivní geometrie, programování, základy administrativy. Nepovinné předměty tvoří hudební výchova, sportovní hry a základy administrativy.

Inspekce získala podklady pro hodnocení činnosti školy v této oblasti podrobným srovnáváním schválených učebních dokumentů s konkrétními učebními plány školy, ty pak následně byly porovnány s rozvrhem hodin v jednotlivých předmětech a také s tematickými plány učitelů. Inspekce zjistila, že škola porušuje §39 odst. (1) zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění zákona č. 258/1996 Sb. (úplné znění, jak vyplývá z pozdějších změn a doplnění) tím, že:

1. v některých třídách I. ročníku šestiletého studia zavedla předmět latina, ačkoliv to schválený učební dokument neumožňuje,

2. v některých třídách II. - IV. ročníku vyučuje předmět informatika a výpočetní technika ve 2 hodinách týdně, ačkoliv ředitel školy přidělil tomuto předmětu z disponibilních hodin pouze 1 hod.,

3. v jedné třídě III. ročníku se fyzice vyučuje ve 4 hodinách týdně, ačkoliv v učebním plánu školy je stanoven počet 3 hod. týdně.

Jiné rozdíly nebyly zjištěny.

Pro školu s tak vysokým počtem tříd nepředstavují uvedená inspekční zjištění významné závady, navíc jde o závady snadno napravitelné od začátku příštího školního roku.

Tato oblast je na standardní úrovni.

7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebními dokumentům

Hospodaření v roce 1998 se státním příspěvkem na provoz (včetně výnosů) bylo pečlivě zvažováno, prostředky byly vynakládány maximálně hospodárně. Vzhledem k tomu, že škole v rozpočtu nebyly pokryty náklady na odpisy, skočila škola s minusovým hospodářským výsledkem.

Příjmy

Celkové příjmy
z toho

18 473. 598,96 Kč

Příspěvek zřizovatele	15 626. 000,- Kč
Příjmy od studentů	216. 517,30 Kč
Příjmy z hospodářské činnosti	554. 392,80 Kč
Ostatní příjmy	2 076. 668,86 Kč
Systémová dotace - investice	2 400. 000,- Kč

V příjmech od studentů jsou zahrnuty poplatky za lyžařské kurzy, turistický kurz, úhrada autobusů na exkurze. Příjmy z hospodářské činnosti zahrnují hlavně výnosy prodeje stravenek cizím strávníkům. V ostatních příjmech jsou také zahrnuty příjmy za nájem učeben a tělocvičen v odpoledních hodinách, úroky a výnosy školní jídelny.

Počet žáků	615
Počet obědů ŠJ za rok 1997	77 054
Přepočtený počet zaměstnanců celkem	60,974
z toho škola	55,295
ŠJ	5,679

Výdaje

Investiční výdaje	19 216. 310,29 Kč
z toho	
Prostředky na platy	8 922. 000,- Kč
Učebnice	60. 000,- Kč
Učební pomůcky a DHNM	745. 000,- Kč
Vzdělávání	21. 000,- Kč

Investiční dotace byla použita na dovybavení přístavby. Byly zakoupeny další učebnice pro žáky 1. a 2. ročníků šestiletého studia. Podle požadavků předmětových komisí byly zakoupeny potřebné učební pomůcky a nábytek do nově vzniklých tříd a kabinetů. Prostředků na opravy (dle rozpočtu) bylo použito na opravu příjezdové cesty ke školní jídelně, na opravu výměníku s výměnou 20 ks radiátorů, porevizní opravy elektroinstalace a plynu, malování v části budovy, opravy chladicího zařízení ve školní jídelně, opravy podlahové krytiny v laboratořích chemie a fyziky a na další drobné opravy .

Prostředky z FKSP byly čerpány na zájezdy a rekreace zaměstnanců, na příspěvky na stravné, peněžní a nepeněžní dary k životním a pracovním výročím. Byla poskytnuta finanční výpomoc ve výši 10. 000,- Kč Gymnáziu Olomouc na odstraňování následků povodňových škod.

Rozpočet školy umožňuje realizovat vzdělávací program školy. Využívání přidělených finančních prostředků vzhledem ke schváleným učebním dokumentům je efektivní.

8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Český jazyk a literatura

Žáci pracují podle schválených učebnic (Trizonia, Český spisovatel), k dispozici mají odpovídající počet Pravidel českého pravopisu a Slovníků spisovné češtiny, knihovna je vybavena odbornou literaturou, dalšími slovníky a příručkami. Výuka probíhá podle možností v odborné učebně, jsou využívány technické didaktické pomůcky (např.

videokazety). Jsou zavedeny žákovské sešity pro výuku mluvnice, literatury a slohu. Podle vyjádření předsedkyně předmětové komise a vyučujících jsou s materiálně technickými podmínkami spokojeni.

Materiálně technické podmínky lze hodnotit jako nadprůměrné.

Dějepis, základy společenských věd

Žáci pracují podle schválených učebnic (D - nakl. Práce, ZSV - nakl. Trizonia), výuka většinou probíhá v odborné učebně, technické didaktické pomůcky umožňují funkční stavbu vyučovacích hodin a kvalitní využití názoru. K dispozici jsou videokazety, příruční knihovna je vybavena odbornou literaturou v dostatečné míře. Podle vyjádření předsedy předmětové komise se bude ve vybavení odborné pracovny dále pokračovat.

Materiálně technické podmínky jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

Matematika

Podklady pro následující zjištění získala inspekce pozorováním během hospitační činnosti, krátkými rozhovory s jednotlivými vyučujícími a řízeným rozhovorem s předsedkyní předmětové komise matematiky.

Ve škole je k dispozici odborná učebna pro matematiku s 20 žákovskými místy. Vyučují se tu převážně dělené třídy v předmětech: cvičení z matematiky, seminář z matematiky a deskriptivní geometrie. Učebna je vybavena didaktickou technikou (zpětný projektor, projekční plocha, sbírka didaktických transparentů pro matematiku (dílem z profesionální produkce, dílem vlastnoručně vyrobených učiteli školy), která se snadno během vyučování aplikuje. Zde jsou také soustředěny učební pomůcky pro matematiku, o nichž se učitelé vyjadřovali pozitivně. Mají k dispozici vše, co k efektivnímu vyučování potřebují. V pracovně předsedkyně předmětové komise je učitelům i žákům k dispozici příruční knihovna matematické literatury, v centrální školní knihovně se stálou knihovnickou obsluhou (příslušník civilní vojenské služby) lze vypůjčit další odbornou literaturu. Ředitel školy podporuje další rozšiřování knižního fondu.

Pro žáky nižšího stupně gymnázia je na škole v souladu s nařízením vlády ČR č. 15/1994 Sb. o bezplatném poskytování učebnic, učebních textů a základních školních potřeb zajištěno bezplatné poskytování učebnic. Pro žáky vyšších ročníků ředitel školy ponechal potřebný počet učebnic a učebních textů pro vytvoření knihovny podle § 1 odst. 3 citovaného nařízení vlády. Inspekce zjistila, že vytvořený fond učebnic je funkční pro sociálně potřebné žáky, ostatní si učebnice kupují a ve vyučování je pod vedením učitelů používají.

Fyzika

Podklady pro zjištění byly během inspekce získány pozorováním a řízeným rozhovorem se shromážděnými členy předmětové komise pro fyziku.

Závěry:

1. Velmi schází odborná učebna pro fyziku, i když by bylo technicky, investičně i organizačně možné ji zajistit.

2. V účelně a esteticky velmi vhodně zařízené fyzikální laboratoři schází některé pomůcky pro základní měření (např. laboratorní váhy), jiné pomůcky vyžadují obnovu (např. cívky k rozkladnému transformátoru atd.).

3. V centrální knihovně školy existuje jako část knižního fondu fyzikální literatura, část z ní je vypůjčena jako příruční pro aktuální potřeby učitelů i žáků (je umístěna ve fyzikálním kabinetu). Ředitel školy rozšiřování knižního fondu limituje finančními možnostmi školy. Učitelé fyziky nemají k dispozici žádný metodický časopis. Inspekce

doporučuje objednat právě jen pro potřebu učitelů fyziky časopis Matematika, fyzika a informatika.

4. Počítač umístěný v kabinetě učitelů by měl být dovybaven zařízením CD ROM a vhodným programovým vybavením pro fyziku.

Schválené učebnice jsou dobře zajištěny pro žáky nižšího gymnázia. Učitelé fyziky vyžadují, aby žáci vyššího gymnázia si učebnice zakoupili a v průběhu vyučování je používali.

Informatika a výpočetní technika

Zdrojem informací pro inspekci bylo vlastní pozorování během hospitací a řízený rozhovor s předsedou předmětové komise pro informatiku a výpočetní techniku.

Pro vyučování předmětu škola poskytuje dvě kvalitně zařízené počítačové učebny, v nichž je umístěno 16 počítačů, které jsou vždy doplněny jednou tiskárnou a jedním skenerem. Modernější z obou učeben má instalovanou klimatizaci. Řídicí počítač obsluhuje nejen počítače v učebně, ale též tři počítače ve školní knihovně s moderní evidencí knižního fondu a několik počítačů v nové přístavbě školy. Programové vybavení - Windows, Microsoft Office, v programování se učí jazyk Pascal. Do sítě Internet mohou učitelé vstupovat z počítače ve sborovně. Žáci mohou téhož cíle dosáhnout podle stanovených pravidel (E-mail zdarma, webové stránky hradit ve výši místních telefonních hovorů).

Pro potřebu učitelů je předplácen časopis PC World. Z centrální knihovny je vypůjčeno několik publikací, které tvoří příruční knihovnu v pracovně učitelů. Ředitel školy rozšiřování knižního fondu potřebné odborné literatury podporuje.

Hodnocení této oblasti inspekčního zjišťování je pro jednotlivé předměty velmi rozdílné. Pro vyučování matematice jsou vytvořeny materiálně technické podmínky spíše nadprůměrné, pro vyučování fyzice jsou s ohledem na scházející odbornou učebnu tyto podmínky spíše podprůměrné, vyučování předmětu informatika a výpočetní technika má vytvořeny podmínky na nadprůměrné úrovni.

Celkové hodnocení - spíše nadprůměrná úroveň.

Tělesná výchova

Pro výuku tělesné výchovy využívá škola dvě vlastní tělocvičny (malou pro výuku sportovní gymnastiky a větší pro sportovní hry), posilovnu, školní dvůr s asfaltovým povrchem a hřišti pro házenou, košíkovou, odbíjenou a běžecké terény v blízkém lesoparku. V rámci pronájmu je využíván atletický stadion a plavecký bazén. Materiálně technické vybavení sportovním náčiním je spíše nadprůměrné.

Materiálně technické podmínky pro výuku předmětu lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

Biologie

Pro výuku slouží odborná učebna a laboratoř biologie, kde je vyučována převážná většina hodin. Vybavení přístroji i audiovizuální technikou je velmi dobré (mikroskopy, videopřehrávač s televizorem, videokamera, zpětný projektor, epirex). Sbírky obsahují značné množství trojrozměrných pomůcek (modely, přírodniny, herbáře) i nástěnných obrazů. Odborná knihovna obsahuje asi 200 titulů a 70 videonahrávek.

Materiálně technické podmínky pro výuku lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

Zeměpis

Část vyučovacích hodin je vyučována ve specializované učebně dějepis - zeměpis. Většinu mapového a dalšího materiálu si však musí vyučující do učebny donášet. Pro předmět je odpovídající množství nástěnných map, glóbů i ostatních pomůcek. Odborná literatura má asi 50 titulů, k dispozici je 40 videonahrávek.

Materiálně technické podmínky pro výuku předmětu lze hodnotit jako spíše nadprůměrné

Výchovná poradkyně a preventistka drogové závislosti jsou s vytvořenými materiálně technickými podmínkami spokojeny, vytvořené podmínky jim umožňují optimálně plnit výchovné cíle. Podmínky pro výchovné poradenství jsou hodnoceny jako nadprůměrné, podmínky pro prevenci drogové závislosti jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Knížní fond je spravován pracovníkem civilní vojenské služby, podle požadavků vyučujících jsou některé publikace vyčleněny formou příručních knihoven do jednotlivých kabinetů a odborných učeben. Knížní fond je v přiměřené míře aktualizován. K 31. 12. 1998 činily přírůstky 8 949 svazků v hodnotě 357 628,- Kč, úbytky činily 91 svazek v hodnotě 2 388,- Kč. Ke dni inspekce má knihovna **8 858 svazků v hodnotě 355 240,- Kč. Škola odebírá 25 titulů odborných časopisů.**

Chodby školy jsou na velmi dobré estetické úrovni, výzdoba jednotlivých tříd je na rozdílné úrovni.

Celkově lze hodnotit materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti ve sledovaných oblastech jako s p í š e n a d p r ů m ě r n ě.

9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků. Vzhledem k dojíždění žáků začíná 1. vyučovací hodina v 7,10 hod. nábytek bytek ve třídách vyhovuje velikosti žáků. Čistota nábytku, podlah a stěn ve třídách, chodbách, šatnách a ostatních vnitřních prostorech školy je na potřebné úrovni. Na dobré úrovni je rovněž pořádek a čistota ve třídách v průběhu vyučování a po jeho skončení. V průběhu vyučování je v potřebné míře zajištěno větrání učeben. Žáci mají k dispozici dva nápojové automaty a školní bufet.

Psychohygienické podmínky školy jsou na standardní úrovni.

10 Hodnocení personálních podmínek

Aprobovanost výuky

Druh studia	$a_1 = (c - n) / c$
šestileté studium - humanitní	0,94
šestileté studium - přírodovědné	0,94
šestileté studium - všeobecné	0,92
čtyřleté studium	0,97
aprobovanost výuky v celé škole	0,94

a_1 ...relativní aprobovanost výuky

c ...celkový počet odučených hodin za týden

n ... počet hodin odučených neaprobovaně za týden

Výuka je tedy realizována s vysokým podílem využití kvalifikace pedagogických pracovníků. Vedení školy tak vytvořilo velmi dobré podmínky pro stabilizaci sboru. 42 pedagogové vyučují na plný úvazek, 3 pedagogové vyučují na snížený úvazek. 75% vyučujících má praxi nad pět let. Věkový průměr pracovníků školy je 43,8 let, průměrná délka pedagogické praxe je 23,31 let.

Hodnocení - vynikající stav.

11 Plnění učebních osnov

Skupina předmětů matematika, fyzika, informatika a výpočetní technika

Všichni učitelé mají zpracovány tematické plány, které ředitel školy schválil. Inspekce během krátkých pohospitačních pohovorů s vyučujícími sledovala také plnění učebních osnov. Zjištěny byly nepodstatné rozdíly. Jedinou výjimkou bylo opoždění o zhruba 30 hodin v předmětu informatika a výpočetní technika ve II. ročníku šestiletého studia. Učitel to zdůvodnil svým zjištěním naprosto nedostatečných znalostí učiva nižšího ročníku u žáků a považoval za svou povinnost učivo znovu probrat a procvičit. Změnu tematického plánu neprojednal s ředitelem školy. Inspekce doporučuje, aby vedení školy v rámci své kontrolní činnosti provedlo analýzu příčin popsaného stavu a našlo cestu k jeho nápravě.

Učební osnovy ve sledované skupině předmětů jsou převážně plněny, zjištěná výjimka však neumožňuje jiné hodnocení než stupněm průměrný.

V ostatních sledovaných předmětech jsou učební osnovy plněny, nebylo zjištěno žádné závažnější časové opoždění v probíraném učivu.

Plnění učebních osnov v českém jazyce a literatuře, dějepisu, základech společenských věd, zeměpise, biologii a tělesné výchově je na běžné úrovni.

12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk a literatura

Žáci získávají znalosti a dovednosti v žádoucím obsahu, rozsahu i tempu. Vyučující byly na hospitované hodiny pečlivě připraveny. Vyučovací jednotky měly jasně stanoveny cíle i obsah. Užití vyučovací metody byly adekvátní danému předmětu i tématu a odpovídaly přiměřeně věku žáků. Pozitivně je nutno hodnotit zadávání referátů žákům, které jsou většinou přednášeny z paměti a jsou na dobré odborné i stylistické úrovni. Ve většině hospitovaných vyučovacích hodin převládal výklad vyučující, struktury hodin byly klasickým způsobem organizovány. Ve vyučovací hodině o barokní literatuře měl postup učivem logickou návaznost, podání nové látky bylo srozumitelné i slabším žákům, účelně byly využívány znalosti žáků z jiných předmětů (např. barokní umění), po přečtení částí ukázek literárních děl z čítanky následoval rozhovor o přečteném a pokus o analýzu díla. Hodina slohu byla věnována přípravě na kontrolní písemnou slohovou práci (referát). Žáci byli vhodně motivováni, ve vhodné míře bylo užito povzbuzení a pochvaly. Cvičné žákovské referáty byly vyučující opraveny, měly dobrou úroveň. Při přípravě kontrolní práce byla odpovídající pozornost věnována tvorbě osnovy. Práce se Slovníkem spisovné češtiny se omezila jen na ukázkou slovníkového hesla v učebnici, protože žáci měli k dispozici jen jeden slovník. Z tohoto hlediska je nutné (zejména v I. ročnících) věnovat systematickou pozornost rutinním dovednostem žáků. Ve vyučovací hodině literatury (dokončení učiva o N. Frýdovi a nové učivo - V. Neff) bylo učivo podáváno věcně správně, bylo prezentováno srozumitelně, bylo zřejmé, že probírané látce žáci rozumějí. Učitelka vnímala reakce žáků na probíranou látku v průběhu hodiny a reagovala na ně potřebným

způsobem. Pozitivně je nutno hodnotit, že životopisné údaje byly omezeny na základní informace a důraz byl položen na rozbor literárních děl. V úvodní části hodiny o J. Kainarovi prokázali žáci při opakování učiva o české literatuře 1945 - 1948 velmi dobré vědomosti, dokázali definovat pojmy (např. experimentální poezie atd.). Velmi dobře probíhal rozbor básně J. Kainara, žákům byl ponechán dostatek prostoru pro jejich aktivitu, pro vyjádření jejich názoru a úsudek.

Většina hospitovaných vyučovacích hodin měla standardní úroveň.

Dějepis

V úvodní části hodiny o reformaci byl podrobně probrán výsledek testu z předchozí hodiny. Hodnocení výkonů žáků probíhalo tak, že přispívalo k odstranění žakových nedostatečností a vytvářelo atmosféru přátelské spolupráce (testované učivo zvládli žáci velmi dobře, průměrná známka třídy - 1,88). Úkoly, které byly v průběhu výkladu zadávány žákům, byly jasně a srozumitelně formulovány, učitel se snažil navodit takové situace, v nichž by i méně úspěšný žák uspěl. Pozitivně je nutno hodnotit detailní práci s pojmy a funkční využití názoru v závěru hodiny (video o probíraných osobnostech).

Ve vyučovací hodině, která byla věnována Etruskům, byly promyšleně a účelně sledovány vytčené vzdělávací cíle, žáci byli vhodně a účelně motivováni, byl vzbuzován zájem o nové učivo, výborně byla organizována vlastní práce v hodině, výklad učiva se opíral o vědomosti žáků ze základní školy. Učitelka ví o výraznějších povahových a intelektových odlišnostech některých žáků a dovede na ně v průběhu hodiny reagovat. Velmi pozitivně je třeba hodnotit promyšlenou práci s mapou.

Hospitované vyučovací hodiny lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

Základy společenských věd

V hospitovaných vyučovacích hodinách filozofie se učitelka zabývala poměrně náročnou problematikou (F. Nietzsche, filozofické myšlení Indie), důraz byl kladen na metodu výkladu. Obsah probíraného učiva a jeho začlenění do didaktického postupu v předmětu je v souladu s osnovami a tematickým plánem. Nedochovalo k vybočení mimo rámec kmenového učiva. Interpretace poznatků odpovídala současné úrovni poznání v daném oboru s přihlédnutím k věku žáků a jejich mentální úrovni. Účelně bylo využíváno znalostí žáků z předcházejícího vyučování, z dějepisu, z jejich osobní zkušenosti a z oblastí jejich zájmů. Poznátky jim nebyly předkládány v hotové podobě v těch případech, kdy byli žáci schopni k nim dospět sami. Chování, gestikulace a řeč učitelky jsou přiměřeně kultivované. Formulace otázek, které kladla vyučující žákům, byly na dobré jazykové úrovni a byly srozumitelné. Svým jednáním navozovala atmosféru přátelské spolupráce, uvolněnosti, podnětnou a stimulující náladu. Velmi pozitivně je nutno hodnotit velmi zdařilý úvod do problematiky indické filozofie.

Hospitované hodiny lze hodnotit vcelku jako spíše nadprůměrné.

Matematika

Hlavním zdrojem informací pro inspekční zjištění bylo hospitační pozorování a částečně též rozhovor s vedoucí předmětové komise.

Charakter pedagogické práce jednotlivých učitelů je dosti rozdílný. Někteří vedli hodinu ve vysokém tempu (a žáci to akceptovali), jiní kladli důraz na procvičování samostatnou činností žáků a v jednom případě bylo sledováno komplexní procvičování učiva pomocí postupně se rozvíjejících problémů řešených různými matematickými metodami. Učitelé byli většinou dobře na vyučovací proces připraveni, didaktické principy byly v zásadě dodržovány. Úroveň grafického vyjadřování učitelů je však dosti nízká, v jednom případě ve spojení s krajní nedůsledností při používání souřadnicové soustavy

dokonce naprosto nevyhovující. Předmětová komise by se měla problémem grafického vyjadřování učitelů zabývat hlavně s ohledem na žáky nižších ročníků, jimž je třeba poskytnout výchovu ke grafické obraznosti a pečlivosti. I z tohoto důvodu inspekce podporuje návrh předmětové komise směřovaný k vedení školy, aby v nižších ročnících bylo v nějaké vhodné a povolené formě zavedeno rýsování, ve vyšších ročnících pak ve větší šíři nabízena výuka deskriptivní geometrie. S popisovaným problémem souvisí i nízká grafická úroveň žákovských sešitů, které nejsou učiteli průkazně pravidelně kontrolovány.

Čtvrtletní písemné práce jsou řádně opravovány. Přestože ve škole učitelé dlouhodobě vytvářejí vhodnou sbírku úloh pro zadání těchto písemných prací, není prováděna žádná analýza s cílem komparace výsledků. Naopak srovnávací testy se provádějí ve vybraných třídách pomocí celostátních testů Kalibro a Scio. Z vlastní iniciativy učitelky se provádí testování žáků závěrečného ročníku z geometrie - výsledky jsou významně ovlivněny výukou deskriptivní geometrie.

Vyučování matematice je u většiny učitelů kvalitní, úroveň jejich grafického vyjadřování by se však měla zlepšit. Srovnávání znalostí žáků je prováděno. Hodnocení - spíše nadprůměrné.

Fyzika

V hodinách, v nichž probíhaly inspekční hospitace, střídali učitelé didaktické metody tak, aby hodiny byly pro žáky programově pestré a zároveň efektivní. Pouze v jedné z nich byla provedena demonstrace probíraného jevu, což zřejmě souvisí s výše uvedeným zjištěním, že ve škole schází odborná učebna fyziky. Při zkoušení žáků někteří učitelé zadali otázky příliš široce, následně museli žákům s odpověďmi pomáhat. Tím ovšem velmi omezili žákův prostor pro komunikaci (někdy zbývalo pro žáka jen poslední slovo z učitelovy odpovědi). Předmětová komise by se měla častěji zabývat užitím různých diagnostických metod a podporovat ty z nich, které nejen spolehlivě zjišťují úroveň žákovských znalostí, případně i dovedností, ale také umožňují žákům rozvoj jejich komunikativních dovedností.

Inspekce se ztotožňuje s názorem některých učitelů fyziky, že v současnosti realizované dělení tříd není při dvouhodinové týdenní dotaci dostatečně efektivní a doporučuje, aby bylo zahájeno jednání s ředitelem školy (s cílem dosáhnout účelné změny).

Testování fyzikálních znalostí žáků se realizuje prostřednictvím standardizovaných testů. Výsledky umožňují srovnávání žákovských znalostí na různých úrovních.

Hodnocení - standardní úroveň fyzikálního vzdělávání.

Informatika a výpočetní technika

Charakteristickým rysem pro sledovanou hodinu byl detailní výklad užití programového produktu (následovaný prací žáků podle učitelova zadání). Jiné didaktické metody nebyly použity. Organizace výuky a zařízení učebny je systémem 1 žák - 1 počítač. Diskutabilní je efektivnost další jednohodinové dotace nedělené výuky v některých třídách, během níž se má probírat teorie. Opodstatněnost takové organizace vyučování je však hlavně ve výuce programování. Předmětová komise by měla s ředitelem školy tento problém řešit.

Hodnocení - standardní úroveň vzdělávání.

Tělesná výchova

Vyučující mají zpracovány podrobné tematické plány učiva, jejich časový rozpis se shodoval s probíraným učivem. Předmět je ve všech třídách (s výjimkou 1. A a 1. B) vyučován s tříhodinovou týdenní časovou dotací. Hospitované hodiny byly velmi dobře

organizačně připraveny, bylo dbáno na pořadovost a základní pravidla bezpečnosti. Při nábízení bylo využíváno klasických forem práce a metodických postupů. Žáci byli kladně motivováni, přiměřeně fyzicky zatíženi a vlastní efektivita hodin byla velmi dobrá. Úroveň pohybových dovedností žáků byla vesměs odpovídající, jejich vlastní aktivita vesměs velmi dobrá. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla rovněž velmi dobrá.

Hospitované hodiny tělesné výchovy lze celkově hodnotit jako standardní.

Biologie

Pro jednotlivé třídy jsou zpracovány tematické plány, jejichž časový harmonogram korespondoval s probíraným učivem. Vyučující byli na hodiny pečlivě připraveni, cíle hodin byly jasně stanoveny a splněny. Znalosti žáků při ústním zkoušení a frontálním opakování byly velmi dobré. Žáci byli vedeni k souvislému projevu a logickému myšlení. Ve výuce bylo optimálně využíváno tabule pro nákresy žáků i vyučujících i audiovizuálních pomůcek (videokamera, projektor). Vyučující volili odpovídající tempo výkladu a vytvářeli atmosféru vzájemné spolupráce. Vlastní aktivita žáků byla v hospitovaných hodinách průměrná, vedení žákovských sešitů bylo na rozdílné úrovni. Žákům jsou pravidelně zadávány domácí úkoly.

Úroveň vzdělávání lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Zeměpis

Vyučující mají pro jednotlivé ročníky zpracovány tematické plány, které vycházejí z platných osnov. Srovnáním časového rozpisu učiva plánů se zápisy v třídních knihách nebylo zjištěno výraznější opoždění. Žákům jsou pravidelně zadávány referáty, případně si sami dobrovolně zpracovávají aktuality, které přednášejí v úvodu vyučovacích hodin. Ve většině hospitovaných hodin byli žáci vedeni k samostatnému ústnímu projevu, k práci s učebnicí a školními atlasy. Výklad vyučujících byl jasný a věcný, přednášené učivo bylo žákům vhodně aktualizováno, optimálně je využíváno videonahrávek a speciálních map. Klasifikace vychází z ústního zkoušení, testů, krátkých písemných prací a orientace na mapách (včetně obrysových). Žáci prokázali v hospitovaných hodinách vesměs dobré znalosti, komunikace s vyučujícími byla velmi dobrá.

Hodnocení - standardní úroveň.

13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Údaje o prospěchu a chování ve II. pololetí školního roku 1997/98

609 žáků (z toho 339 dívek) mělo průměrný prospěch 1,76, s **vyznamenáním prospělo 219 žáků** (36%), neprospěli 3 žáci. Průměrná absence činila 53,03 h/ž. Byla **udělena 121 pochvala ředitelem školy** a 37 pochval udělili třídní učitelé. Byla přijata kázeňská opatření: 9 důtek ředitele školy a 30 důtek třídních učitelů. 3 žáci měli sníženou známku z chování.

Maturitní zkoušky

Velmi úspěšné byly výsledky maturitních zkoušek v šestiletém studiu, z 85 žáků prospělo s vyznamenáním 58 (70%). Celkem maturovalo 118 žáků (z toho 73 s vyznamenáním). **21 žák měl vyznamenání v každém klasifikačním období**, žáci byli odměněni částkou 500,- Kč.

Průměrný prospěch u maturitních zkoušek

Předmět	4. D	6. A	6. B	6. C
Český jazyk a literatura	1,91	1,78	1,44	1,64
Základy společenských věd	2,10	1,50	-	1,75

Dějepis	1,57	2,00	1,00	1,50
Zeměpis	2,57	2,33	3,00	1,40
Matematika	1,60	1,50	1,35	1,45
Fyzika	1,50	-	1,25	1,00
Biologie	2,50	2,16	1,75	1,29
Programování	-	-	1,17	-

Výsledky žáků v I. pololetí letošního školního roku

1. ročníky	Počet žáků	Počet dívek	Průměrný prospěch	Vyznamenání	Neprospěli	Omluvená absence	Neomluvená absence
1. A	30	26	1,91	7	1	686	0
1. B	32	13	1,75	12	0	568	0
1. C	31	21	1,83	8	3	883	0
1. D	33	22	1,60	14	0	637	0
2. ročníky							
2. A	30	23	1,73	11	0	1068	0
2. B	31	12	2,03	6	1	1198	2
2. C	31	20	1,86	14	1	1481	0
2. D	32	17	2,09	5	4	1134	0
3. ročníky							
3. A	27	21	1,66	13	0	1098	0
3. B	33	11	1,88	12	0	1261	0
3. C	28	88	1,92	6	1	1190	1
4. ročníky							
4. A	26	19	1,83	8	0	1539	5
4. B	26	6	1,99	8	0	829	0
4. C	27	12	1,74	11	1	1347	0
4. D	27	18	2,36	7	4	1629	31
5. ročníky							
5. A	24	18	1,73	7	0	1208	0
5. B	33	11	1,73	10	0	1085	0
5. C	28	19	1,84	6	0	1720	1
6. ročníky							
6. A	25	23	1,46	16	0	1760	4
6. B	31	14	1,75	12	0	1493	4
6. C	29	16	1,73	6	0	1688	18

Výsledky SONDY MATURANT 98

Pořadí školy v regionu v rámci všech škol podle zkoumaných předmětů:

- český jazyk a literatura - 30. z 270
- anglický jazyk - 27,5. z 268

- německý jazyk - 33. z 255
- matematika pro maturanty - 19. z 224
- matematika pro nematuranty - 63. z 265
- obecné studijní předpoklady - 25. z 269

Údaje o přijatých žácích na vysoké školy

Školní rok 1996/97 - třída	Procento přijatých žáků třídy
6. A	77,7%
6. B	89,7%
6. C	77,7%
4. D	67,7%
Školní rok 1997/98	
6. A	63%
6. B	86,2%
6. C	77,7%
4. D	48,8%
Ve školním roce 1996/97 bylo celkem přijato	77,2%
Ve školním roce 1997/98 bylo celkem přijato	67,8%

Počty přihlášek ke studiu na vysokých školách v letošním školním roce: 6. A - 74, 6. B - 79, 6. C - 89, 4. D - 39.

Chování žáků je kultivované, žáci mají smysl pro spolupráci, projevuje se u nich samostatnost a odpovědnost. Pomůcky žáků i zařízení tříd svědčí o jejich pozitivním vztahu k těmto hodnotám. Žáci se rychle soustřeďují a orientují se na splnění úkolů, chápou souvislosti, dovedou vědomosti a dovednosti aplikovat v různých situacích, většinou jsou aktivní a pracují se zájmem, vztahy mezi učitelem a žáky jsou většinou harmonické, žáci vyučujícím důvěřují. Celková atmosféra tříd příznivě ovlivňuje vzdělávací proces.

Celkově lze tuto oblast hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

14 Výroční zpráva

Výroční zpráva je zpracována v souladu se zákonem č. 139/1995 Sb., postihuje všechny oblasti podle tohoto zákona a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Výroční zpráva byla projednána s rodiči a zaměstnanci školy, ředitel školy se řídí touto zprávou v plánování další činnosti.

Výroční zpráva je na standardní úrovni.

15 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy podporuje odborný růst učitelů a vytváří potřebné podmínky, učitelé jsou motivováni ke zvyšování a doplňování své kvalifikace. Učitelé se zúčastňují vzdělávacích akcí, studují odbornou literaturu, konají vzájemné hospitace a vzájemně spolupracují v rámci předmětových komisí.

Vzdělávací akce v roce 1998

Kurz pro lyžařské instruktory, seminář AJ - Testování komunikativních dovedností, seminář o výuce M na středních školách, seminář AJ- Britská rada, FrJ- seminář o francouzské kultuře v Kanadě, návštěva výstavy SCHOLA NOVA v Praze, TV - metodika flopu, ČJ - Netradiční cvičení v hodinách ČJ, seminář učitelů Z, seminář učitelů M k řadě učebnic, seminář učitelů Bi, kurz pro učitele AJ k maturitě z AJ na gymnáziu, Škola učitelů informatiky - Praha, Londýn - General English Course, seminář - Geometrie a počítačová grafika, Mezinárodní konference učitelů AJ - Praha, seminář pro výchovné poradce, přednáška o patologických jevech, poznávací zájezd - Italské školství.

Vzdělávací akce v roce 1999

Kurz pro učitele NJ - Brno, seminář o výuce matematiky, seminář a školení pro učitele ZSV, seminář učitelů AJ - Kouzelný svět slova, kurz pro učitele chemie, další semináře pro učitele AJ, NJ, ČJ. Dva učitelé zahájili další studium (učitelství informatiky, další vzdělávání učitelů chemie), dva učitelé zahájí studium v září (školský management, výchovné poradenství).

Ve školním roce 1998/99 (ke dni inspekce) byla vynaložena částka 15 920,90 Kč na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé mají o možnostech dalšího vzdělávání dostatek informací (nejčastěji ze Služby škole Frýdek-Místek). Ředitel školy vytváří zájemcům o další vzdělávání dobré podmínky. Učitelé považují za přínosné semináře, příp. konference pořádané Jednotou českých matematiků a fyziků a rádi se jich zúčastňují. Někteří učitelé však o další vzdělávání nemají dost intenzivní zájem a argumentují únavou z vysokých úvazků nebo vysokými finančními náklady, které jsou spojeny s účastí na vzdělávacích akcích.

Vedení školy věnuje dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků přiměřenou pozornost a vytváří pro jeho realizaci dobré podmínky, někteří pedagogičtí pracovníci jich však nevyužívají. Hodnocení - běžná úroveň.

16 Hodnocení výchovného poradenství

Funkci výchovné poradkyně vykonává vyučující s aprobací ČJ - ŠpJ, má 31 let praxe, neabsolvovala studium výchovného poradenství, funkci vykonává 7 let. Účastní se porad vedení školy, pracuje podle plánu práce, konzultace poskytuje vždy ve středu v době od 12,30 do 14,00 hodin, konzultace se mohou uskutečnit i jindy po předchozí domluvě. Pro informaci žáků slouží dvě nástěnky. Pravidelně se účastní se žáky veletrhu Gaudeamus, pravidelně uskutečňuje konání psychologických testů žáků 3. ročníků čtyřletého studia a 5. ročníků šestiletého studia ve spolupráci s PPP ve Zlíně, má kontakt s Úřadem práce v Třinci, účastní se vzdělávacích akcí, které pro výchovné poradce koná PPP ve Frýdku-Místku, podává informace o studiu ZŠ a účastní se „burz práce“. Organizuje besedy žáků (s psychologem, pracovníkem Úřadu práce v Třinci, zástupcem TU VŠB v Ostravě), podává aktuální informace o možnostech studia na VŠ i VOŠ, spolupracuje s třídními učiteli při řešení výchovných problémů. Spolupracuje s preventistkou primární drogové prevence.

Funkci primární drogové preventistky vykonává vyučující s aprobací Bi - Ch, má 12 let pedagogické praxe, funkci vykonává 4 roky. Pracuje podle plánu práce, spolupracuje s výchovnou poradkyní, pověřeným pracovníkem Městského úřadu v Třinci, s odborníky

z Centra ve Frýdku-Místku, absolvovala základní školení, je zpracován minimální preventivní program pro jednotlivé ročníky, k dispozici má videokazety s touto problematikou, k dispozici je seznam odborné literatury ve školní knihovně, pro potřebu žáků je zpracován seznam kontaktních míst. V únoru se uskutečnila beseda s názvem Drogy a kriminalita, v březnu komponovaný pořad MEDEA KULTUR (obecná problematika drog, negativní vliv drog na kriminalitu mládeže, drogy a sexuálně přenosné nemoci).

Výchovné poradenství je účinné, vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci. Kvalita služeb rodičům a žákům je na dobré úrovni. Ve škole je funkční systém protidrogové výchovy a prevence.

Tuto oblast lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

17 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola vytváří podmínky pro upevňování sounáležitosti a hrdosti žáků na školu, k její podpoře organizuje společenské akce, je vydáván školní časopis Prostor. Podporuje rozvíjení estetických potřeb žáků tvořivými aktivitami, estetickou úpravou prostředí a zprostředkováním styku s živou kulturou. Oceňuje úspěchy žáků v mimoškolních aktivitách a využívá jich k motivování a stimulování ostatních žáků. Škola se úspěšně prezentuje v soutěžích a olympiádách. Vzdělanostní nabídka je rozšiřována zadáváním ročníkových prací žákům 5. ročníků, k nimž jsou určení konzultanti. Názvy některých ročníkových prací: Těšínsko v letech 1938 - 45, Vztahy mezi rodiči a dětmi, Výskyt logopedických vad u dětské populace, Křesťanství, Cestovní nemoci, Filozofie nebytí, Modely a modelování ve fyzice, Snížení emisí plynofikací obce Hrádek, Kruhová inverze a její využití při řešení úloh, Asertivita, Vliv církve na dospívající mládež, Historický vývoj obce Košariska, Vývojové poruchy učení atd. Některé ročníkové práce z předchozích let měly vysokou odbornou a formální úroveň.

Český jazyk a literatura - OČJ - I. kategorie, 12 účastníků, do okresního kola postoupila jedna žákyně. II. kategorie - 11 účastníků, tři žáci postoupily do okresního kola, jedna žákyně se umístila na 2. místě a postoupila do oblastního kola. V recitační soutěži postoupila jedna žákyně do okresního kola, ale pro nemoc se okresního kola nezúčastnila.

Literární soutěž J. W. Goetha v Teplicích - jeden žák se umístil na 1. místě.

Dějepis - OD - do olympiády byl přihlášen 31 žák, v den konání byla olympiáda odvolána pro malý počet přihlášených škol. Mladý historik - školního kola se účastnil 91 žák, dva postoupili do okresního kola, jedna žákyně se umístila na 4. místě.

Zeměpis - celostátní soutěž EUROREBUS, přihlášeno 60 žáků, žáci 4. B postupují do 4. kola (mezi sto nejlepších tříd ČR)

Matematika - MO - úspěchy v oblastním kole (Z 9 - 11. místo, Z B - 1. místo, 3. - 4. místo, Z A - 17. - 21. místo, Z P - 11. místo). Úspěchy v soutěži Klokán (kategorie Student - 1. místo, kategorie Junior - 1. místo, kategorie Kadet - 1. místo. Vítězové se umístili rovněž na 1. místech v okresním kole. V soutěži Matematika hrou ve III. kategorii zvítězili tři žáci).

Učitelé intenzivně motivují své žáky k účasti v různých soutěžích. Jde zřejmě o účinnou motivaci, neboť žáci školy dosahují pravidelně výrazně dobrých výsledků. V letošním školním roce, kdy ještě nejsou postupové soutěže ukončeny, zvítězil žák školy v okresním kole MO a postoupil do oblastního kola, v dalších kategoriích postoupilo do oblastního kola celkem 6 žáků, jeden z nich se stal účastníkem celostátního kola. Masově (156 účastníků) se žáci školy zúčastnili mezinárodní soutěže Klokán. Škola každoročně pořádá okresní soutěž v programování.

Fyzika - FO - 5. místo v krajském kole.

Biologie - BiO - 4. místo v krajském kole.

Informatika a výpočetní technika - okresní kolo v programování - 1. čtyři místa, první čtyři žáci postupují do oblastního kola.

Tělesná výchova - škola je členem Asociace školních sportovních klubů a žáci se pravidelně zúčastňují většiny sportovních soutěží pořádaných v rámci okresu, regionu a republiky. V letošním školním roce dosáhli žáci významných úspěchů zvláště v běžeckém lyžování a středoškolském atletickém poháru, kde družstva dívek zvítězila v okresních a regionálních kolech, v rámci ČR se umístila na 3., 5. místě. Po vítězství v okresních kolech postoupila do regionálních kol i družstva chlapců ve florbalu a v obou kategoriích (dívky, chlapci) i v plavání a přespolním běhu (plavání - chlapci - 3. místo, dívky 4. místo, florbal - 3. místo). Regionální kolo v přespolním běhu se uskuteční koncem dubna.

Aula školy je pozitivně přijímána veřejností, konání různých kulturních akcí obohacuje kulturní život obyvatel města. Pravidelně se zde konají zkoušky pěveckého sboru Gymnázia Třinec a DDM Třinec, činnost divadelního kroužku, nepravidelné je konání přednášek pro studenty, promítání filmů a videokazet. Uskutečňují se další akce : např. okresní setkání učitelů - ochránců přírody, cyklus přednášek NET 98, divadelní představení, beseda s poslancem, výstava pavouků, výstava učebnic, okresní přehlídka pěveckých sborů, Den Země atd.

Škola se dlouhodobě a úspěšně podílí na projektu GLOBE.

Další aktivity školy jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

18 Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní jídelna - IZO: 103 008 934

Vedoucí školní jídelny má středoškolské ekonomické vzdělání, funkci vykonává jako zástup za pracovníci, která je na mateřské dovolené. Vedoucí kuchařka je plně kvalifikovaná, čtyři kuchařky jsou zaučené. Ve školní jídelně je 100 míst. Vaří se dva druhy jídel (jedno maso na dva způsoby úpravy a dva druhy přílohy). Hospodářskou činnost tvoří příprava a výdej obědů pro cizí strážníky. Jídelní lístek je vyvěšován, pedagogický dozor je zajišťován. Strážníci jsou s kvalitou práce školní jídelny vesměs velmi spokojeni. V březnu 1999 bylo celkem vydáno 8 177 obědů (mladší žáci - 2 026 obědů, starší žáci - 3165 obědů, dospělí zaměstnanci - 1 196 obědů a cizí strážníci - 1 789 obědů), cena za oběd činí u mladších žáků - 18,- Kč, u starších - 19,- Kčs, u dospělých zaměstnanců 19,- Kč a u cizích strážníků - 31,- Kč. Provoz školní jídelny při výdeji stravy cizím strážníkům se nekříží s provozem pro žáky a zaměstnance.

Materiálně technické podmínky a činnost školní jídelny jsou na standardní úrovni.

ZÁVĚRY

Celkově lze hodnotit školu jako spíše nadprůměrnou, protože pozitiva převyšují běžnou úroveň.

Pozitiva:

- velmi vysoký podíl výuky realizovaný učiteli s příslušným odborným vzděláním,
- výsledky žáků školy ve školních i mimoškolních aktivitách jsou velmi dobré,
- rozsáhlá účast školy v rozmanitých žákovských soutěžích,

- chování žáků je klidné, ukázněné, kultivované,
- v jednání a přístupu k žákům se projevuje žádoucí vážnost žakovy osobnosti,
- žáci jsou ve výuce trvale vedeni k pochopení podstaty jevů, k objevování souvislostí, je kladen důraz na jejich samostatný úsudek, je jim dáváno dostatek příležitostí pro diskusi a vyslovování vlastních názorů.

Negativa:

- škola porušuje § 51 odst. (1) zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění zákona č. 258/1996 Sb. (úplné znění, jak vyplývá z pozdějších změn a doplnění) tím, že 6 pedagogických pracovníků, kteří získali příslušné vzdělání ve škole s jiným vyučovacím jazykem než českým, neprokázalo dosud znalost českého jazyka zkouškou tak, jak to vyžaduje § 3 odst. (1) výše citované vyhlášky č. 139/1997 Sb.,
- škola porušuje § 39 odst. (1) zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění zákona č. 258/1996 Sb. (úplné znění, jak vyplývá z pozdějších změn a doplnění) tím, že vyučování v některých třídách není v souladu se schváleným učebním plánem,
- ve škole velmi schází odborná učebna fyziky,
- učitelé fyziky nemají k dispozici žádný metodický časopis.

Doporučení inspekce:

- vedoucí učitelé předmětových komisí, zvláště předmětové komise matematiky a přírodovědných předmětů, by měli být vybaveni většími kompetencemi,
- ve škole by mělo být co nejdříve plánováno a realizováno zřízení kvalitně vybavené odborné učebny pro fyziku,
- pro potřebu učitelů fyziky objednat metodický časopis,
- počítač umístěný ve fyzikálním kabinetě by měl být dovybaven zařízením CD ROM a vhodným programovým vybavením pro fyziku,
- koncepčně řešit výzdobu ve třídách,
- vedení školy by v rámci své kontrolní činnosti mělo provést analýzu příčin zpoždění v probírání učiva v předmětu informatika a výpočetní technika a nalézt způsob nápravy,
- předmětová komise matematiky by se měla zabývat problémem grafického vyjadřování učitelů,
- v nižších ročnících by mělo být v nějaké vhodné a povolené formě zavedeno rýsování, ve vyšších ročnících pak ve větší míře by měla být nabízena výuka deskriptivní geometrie,
- učitelé by měli sešity žáků průkazně pravidelně kontrolovat,
- předmětová komise fyziky by se měla častěji zabývat užitím různých diagnostických metod,
- mělo by být zahájeno jednání s ředitelem školy o organizaci výuky fyzice (v současnosti realizované dělení tříd není při dvouhodinové týdenní dotaci dostatečně efektivní),

- předmětová komise informatiky a výpočetní techniky by měla s ředitelem školy řešit problém dělení tříd ve výuce.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Jiří Komín v. r.

členové týmu Mgr. Ing. Petr Bujok v. r.

Mgr. Jiří Šrubař v. r.

Ve Frýdku-Místku dne 17. května 1999

Inspekční zprávu jsem převzal dne 19. května 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Ladislav Vrátný v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR, Praha	1999-06-15	142 188/99-11140
Školský úřad: ŠÚ ve Frýdku-Místku	1999-06-15	142 189/99-11140
Rada školy: není zřízena		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Ředitel školy nepodal připomínky.