



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-339/16-U

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení</b>	<b>Základní škola Litoměřice, U Stadionu 4</b>
<b>Sídlo</b>	<b>U Stadionu 4, 412 01 Litoměřice</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>zs.ustadionu.lt@iol.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>46 773 401</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 081 451</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Milanem Slukou, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Město Litoměřice, Mírové náměstí 15/7, 412 01 Litoměřice</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>U Stadionu 4, 412 01 Litoměřice</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>9. 2. 2016 - 12. 2. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“). Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Získávání informací o vzdělávání žáků podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Hodnocené období – školní roky 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekční činnosti.



## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Litoměřice, U Stadionu 4 (dále „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy a školní družiny.

K 30. 9. 2015 základní škola vykázala 488 žáků, nejvyšší povolený počet žáků ve škole byl využit z 86 %. V posledních pěti letech škola registruje zvýšený zájem žáků, jejich počet se od školního roku 2011/2012 zvýšil o 21 %. Do běžných tříd je v aktuálním školním roce integrováno 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družina má ve školním roce 2015/2016 šest oddělení, její kapacita je naplněna na 100 %.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na rozšířenou výuku cizích jazyků, matematiky a přírodovědných předmětů.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách [www.ustadionu.cz](http://www.ustadionu.cz).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, plní povinnosti, které mu vyplývají ze školského zákona. Kompetence a povinnosti vedoucích pracovníků vymezuje organizační řád a další vnitřní směrnice. Ředitel školy účelně delegoval část povinností a pravomocí souvisejících s chodem školy na svou zástupkyni. Zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti projednává s pedagogickou radou. Jasně formulovaná koncepce rozvoje školy je v souladu s cíli školních vzdělávacích programů a realisticky postihuje vedle vzdělávací oblasti také oblast materiálních, personálních a ekonomických podmínek. Vizi rozvoje školy se daří postupně naplňovat. Informace uvnitř školy jsou efektivně předávány prostřednictvím osobních kontaktů, plánů zveřejňovaných na nástěnce ve sborovně, mailovou i telefonickou komunikací. Kontrolní činnost postihuje základní složky systému (materiální a finanční podmínky, bezpečnost a ochrana zdraví žáků, pedagogická dokumentace, plnění učebních osnov). Pro hospitační činnost jsou stanoveny ukazatele kvality výuky, vzhledem ke zjištěním z hospitační činnosti České školní inspekce je však zřejmé, že tyto indikátory nepostihují zcela kvalitní výuku z pohledu zveřejněných kritérií hodnocení průběhu vzdělávání (viz dále Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům).

Vzdělávání a výchovu v základní škole a školní družině zajišťuje v aktuálním školním roce plně kvalifikovaný pedagogický sbor (37 pedagogických pracovníků). Konverzační hodiny v německém a anglickém jazyce vyučují dva rodilí mluvčí. Studium k výkonu specializovaných činností absolvovala výchovná poradkyně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb a finančních možností školy, zohledňován je také zájem pedagogů. V hodnoceném období si v rámci projektu Podpora interaktivity ve výuce pomocí ICT nástrojů pedagogové zvyšovali své kompetence při integraci informačních a komunikačních technologií do výuky. Dalšími oblastmi DVPP byly čtenářská gramotnost, cizí jazyky, alternativní metody při výuce matematiky, etická výchova, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami atd.

Budova školy prošla rozsáhlou modernizací a rekonstrukcí (výměna oken, zateplení pláště, oprava střechy). Ve školním roce 2015/2016 dochází k posledním renovacím – výmalba chodeb, úprava přízemních prostor. Součástí školy je školní zahrada s herními prvky, které využívá především družina, zmodernizované hřiště s běžeckým oválem, lanovou pyramidou, hřiště na basketbal, volejbal a stolní tenis. Sportoviště jsou využívána při



výuce tělesné výchovy, školní družinou a v odpoledních hodinách jsou otevřena veřejnosti. Učebny jsou vybaveny novým nastavitelným žakovským nábytkem. Výuka probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách (učebny cizích jazyků, výpočetní techniky, chemie, fyziky, multimediální učebna, cvičná kuchyň, posilovna a sportovní hala – tělocvična). Vnitřní prostory školy jsou esteticky upravené a výukově podnětné. Kmenové třídy 2. stupně jsou odborně zaměřené, vybaveny pro výuku jednotlivých předmětů. Žáci dochází na výuku za učitelem, který má veškeré potřebné pomůcky a studijní materiály okamžitě k dispozici. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory nebo interaktivními tabulemi. Pedagogové mají k dispozici notebooky a iPady. Škola se aktivně zapojuje do výzev a projektů, čímž své materiální podmínky neustále zlepšuje.

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Podíl základní dotace na financování celkových neinvestičních výdajů školy (hlavní činnosti) byl v roce 2015 cca 72 %. Ke zlepšení podmínek vzdělávání přispěly i další zdroje financování (rozvojové programy MŠMT, projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu, doplňková činnost, úplata za zájmové vzdělávání – školní družinu, účelové dotace zřizovatele a Ústeckého kraje). Nejvýznamnějším mimorozpočtovým zdrojem byly prostředky získané realizací dvou projektů z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost využité na zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků při integraci informačních a komunikačních technologií včetně pořízení 20 tabletů. Dále na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti a na krátkodobé zahraniční pobyty spojené s výukou anglického, resp. německého jazyka s cílem zlepšit jazykové kompetence žáků a prohloubit jejich znalosti o zemích EU. Ze strany MŠMT škola získala dotace na podporu implementace etické výchovy do vzdělávání v základní škole, na bezplatnou výuku přizpůsobenou potřebám žáků - cizinců z třetích zemí a zvýšení platů pracovníků regionálního školství. Město Litoměřice formou účelových grantů přispělo na lyžařský výcvik žáků a na realizaci partnerských aktivit s kešskou školou. Jedna třída 1. stupně získala ve sledovaném období grantový příspěvek od Ústeckého kraje v programu aktivního života PAŽIT na ozdravný pobyt. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí dotovala obědy obecně prospěšná společnost Women for Women. Ve prospěch žáků škola využila finanční dar od Sdružení rodičů a přátel dětí a školy. Hospodářská činnost školy schválená zřizovatelem zahrnovala zejména pronájmy školních prostor (tělocvična, venkovní sportoviště, učebny).

***Finanční a personální podmínky mají očekávanou úroveň, umožňují úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů. Na výborné úrovni je mimorozpočtové financování aktivit školy a materiální podmínky. Strategické i operativní řízení školy má očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávání žáků v základní škole se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu „Škola základ života“ (dále „ŠVP“), který byl k 30. 8. 2014 aktualizován a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Disponibilní hodiny posilují na 1. i 2. stupni hlavní předměty kurikula a předmět etická výchova, který je vyučován od 4. do 7. ročníku. Třídy druhého stupně s jazykovým zaměřením mají možnost volitelného předmětu v konverzaci v anglickém nebo německém jazyce, třídy s přírodovědným zaměřením si mohou volit mezi cvičením z matematiky, chemie, fyziky,



informatiky nebo přírodovědným seminářem. Výuka je vhodně obohacována mnoha rozmanitými projekty, exkurzemi a krátkodobými zahraničními pobyty.

Počty žáků ve třídách a skupinách, počty hodin v jednom dni i stanovení přestávek jsou v souladu s vyhláškou o základním vzdělávání. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd odpovídají hodinovým dotacím stanoveným v učebních plánech.

Školní vzdělávací program školní družiny je zpracovaný v souladu s právním předpisem. Jeho realizace vhodně doplňuje vzdělávací nabídku základní školy. Ve školní družině pracuje 6 zájmových kroužků (šikovné ruce, šachy, výtvarka, počítače, plavání a veselá věda). Ve spolupráci se Speciálním pedagogickým centrem v Litoměřicích je poskytována účastníkům vzdělávání také logopedická náprava a integrovaným žákům na 1. stupni speciální pedagogická péče zaměřená na nápravy vývojových poruch učení. Program činností je sestaven z osvědčených individuálních i společných aktivit, které jsou uskutečňovány podle předem stanoveného plánu v jednotlivých měsících (pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, spontánní činnosti nebo příprava na vyučování). Školní družina se dále prezentuje na kulturně-spoločenských akcích, spolupracuje především se zákonnými zástupci a třídními učiteli.

V hospitovaném oddělení byla příjemná atmosféra, probíhaly odpočinkové a relaxační aktivity, následně se účastníci věnovali dle vlastního zájmu hrám. Vychovatelka činnosti vhodně koordinovala a pro zájemce měla připravený vlastní program.

Výuka v hospitovaných hodinách základní školy probíhala v příjemné atmosféře. V úvodu vyučovacích jednotek byli žáci seznamováni s tématem hodiny, cíl z pohledu žáka nebyl vždy formulován. Převažovala frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací žáků, popř. prací ve dvojici. Nejčastěji pedagogové používali metodu řízeného rozhovoru. Pouze výjimečně se vyskytla diferenciací v požadavcích podle individuálních schopností žáků. Ve struktuře vyučovacích hodin často chybělo shrnutí nového učiva a ověření naplnění stanoveného vzdělávacího cíle, protože většina závěrů hodin proběhla v časové tísní. Využití pomůcek, včetně interaktivní a prezentační techniky bylo účelné a podporovalo názornost. Jen výjimečně bylo sledováno využití sebehodnocení či vrstevnického hodnocení, pedagogy opomíjena byla také formativní funkce hodnocení.

Sledované hodiny cizího jazyka měly rozdílnou úroveň. Hodiny anglického jazyka byly velmi dobře připravené po stránce odborné i metodické. Pozitivem bylo jejich vedení kompletně v anglickém jazyce. Podporován byl i v nižších ročnících rozvoj produktivních řečových dovedností, opakované upevňování probíraného učiva vedlo u všech žáků k jeho fixaci. V hodinách německého jazyka bylo patrné dominantní postavení učitele, které často vedlo k pasivnímu přístupu žáků. Komunikace byla vedena střídavě v německém a českém jazyce. Rozvíjeny byly činnosti podporující poslech s porozuměním, malý prostor byl však věnován podpoře rozvoje interaktivních řečových dovedností žáků. Nedostatečně byla rozvíjena nová slovní zásoba, bez důrazu na správnou výslovnost a průběžného upevňování. Nedostatečná metodická vybavenost vyučujících - rodičích mluvčí snižovala také efektivitu výuky předmětu konverzace v německém a anglickém jazyce.

Zdařilá byla výuka etické výchovy, kdy převažovaly aktivizující metody, tzv. zážitková pedagogika. Výuka přírodovědných předmětů byla dostatečně názorná, realizovaná pozorování vycházela z předchozích zkušeností žáků, měla motivační i výukový cíl. Pouze výjimečně byl výsledkem provedených pokusů jen vizuální efekt. Sledovaná výuka na 1. stupni byla realizována činnostně, pedagogové účelně střídali metody a formy práce, vhodně zařazovali relaxační chvílky. Žáci aktivně spolupracovali, byli průběžně motivováni pochvalou a hodnocením učitele.



Na 1. stupni se v každém ročníku v jedné třídě vyučuje matematika metodou profesora Hejného. V hospitované hodině byl patrný pozitivní dopad konstruktivistického pojetí výuky. Žáci znalosti nepřijímali pasivně, ale aktivně si je vytvářeli v průběhu vzdělávacího procesu, samostatně řešili problémové úlohy, hledali alternativní řešení, velmi dobře pracovali s chybou, výborně argumentovali a obhajovali vlastní názor, přirozeně žádali o pomoc spolužáků. Na výborné úrovni byla jejich schopnost sebereflexe. Přestože na 2. stupni se matematika ve všech třídách učí tradičně, v navštívené hodině byli žáci zvyklí na činnostní formu vzdělávání, efektivně řešili problémy, vyjadřovali se matematicky přesně, odůvodňovali svá tvrzení, účinně spolupracovali ve skupinách.

Sociální dovednosti žáků jsou systematicky rozvíjeny především výukou etické výchovy, dále účastí žáků na dobrovolných charitativních akcích (např. Adopce na dálku, Projekt Bar Chando - spolupráce s keňskou školou). Škola realizuje školní projektové dny, na nichž vrstevnický spolupracují žáci ze všech tříd formou smíšených skupin a učí se vzájemné pomoci a spolupráci. Při výuce etické výchovy škola využívá výukové pomůcky z internetových portálů Etického fóra a Etické výchovy.

***Průběh vzdělávání vyžaduje zlepšení v následujících oblastech: seznamování žáků se vzdělávacími cíli, využití aktivit podporujících iniciativu a tvořivost žáků, diferencování výuky, poskytování popisné zpětné vazby k práci žáků, systematické vedení k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Vzdělávací nabídku škola zveřejňuje především prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, při dnech otevřených dveří a v rámci prezentace v místním kulturním domě. Při přijímání žáků do prvních tříd pro školní rok 2015/2016 ředitel postupoval v souladu se školským zákonem, respektoval principy rovného přístupu ke vzdělávání, stanovená kritéria nebyla diskriminační. K základnímu vzdělávání byly přijaty všechny děti s místem trvalého pobytu ve spádové oblasti školy a děti splňující další stanovená kritéria (děti po odkladu, sourozenec ve škole). O zbývajících volných místech rozhodoval los. Stejný postup škola předpokládá i při přijímání pro školní rok 2016/2017. Za poslední 3 roky nebylo přijato k základnímu vzdělávání 17 dětí.

Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků na úrovni tříd i jednotlivců. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou součástí školního řádu. Kromě vedení školy sledují a porovnávají výsledky v hlavních předmětech kurikula (český jazyk, cizí jazyk, matematika) metodické orgány, které zadávají v paralelních třídách jednotlivých ročníků totožné testy. Ve školním roce 2014/2015 se škola zúčastnila výběrového zjišťování výsledků žáků zadávaného Českou školní inspekcí, které bylo zaměřeno na přírodovědný a společenskovední přehled žáků 9. tříd. Celkové výsledky žáků převýšily republikový průměr. Školní neúspěšnost je řešena individuálně formou osobních konzultací nebo doučováním. Zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek (v elektronické i listinné podobě), na třídních schůzkách, v případě potřeby bezodkladně telefonicky či e-mailem.

Dosahované výsledky jednotlivců jsou na očekávané úrovni. Ve školním roce 2014/2015 z celkových 475 žáků prospělo 61 % s vyznamenáním a 39 % prospělo. Vzhledem k velmi dobré komunikaci se zákonnými zástupci škola neřeší výrazné problémy s absencí žáků. Úspěšnost přechodu žáků z 1. na 2. stupeň je sledována. Z rozhovorů s učiteli vyplývá, že žáci nemají výrazné problémy s novými organizačními postupy. Informace o úspěšnosti



absolventů při přechodu na další stupeň vzdělávání získává škola od samotných bývalých žáků.

Žáci jsou motivováni k účasti v širokém spektru soutěží a olympiád napříč všemi vzdělávacími předměty. Ve sledovaném období si vedli velmi dobře v krajském kole v olympiádě z německého jazyka a dějepisu (1. místo), ve výtvarné soutěži obsadili v celorepublikovém kole 2. a 3. místo.

Poradenské služby poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům v souladu s právními předpisy výchovná poradkyně a metodička prevence. Za vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zodpovídá pedagogická pracovnice s kvalifikací v oblasti speciální pedagogiky. V době inspekce se ve škole vzdělávalo 12 žáků se zdravotním postižením, kteří byli individuálně integrováni v běžných třídách. Pro všechny měla škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními vypracovány individuální vzdělávací plány. Podpora je poskytována také žákům se zdravotním a sociálním znevýhodněním, škola provádí logopedickou prevenci a v rámci dyslekticko-ambulantní poradny poskytuje pomoc žákům s vývojovými poruchami učení. Učitelé jsou o aktuálních vzdělávacích potřebách žáků prokazatelně informováni při jednáních pedagogické rady. Individuální podpora je poskytována na základě individuálního vzdělávacího plánu také mimořádně nadanému žákovi v oblasti matematických dovedností.

Školou nastavené preventivní systémy jsou účinné, výskyt rizikového chování je ojedinělý, podchycený v samých počátcích. Zpracovaný Minimální preventivní program je pravidelně vyhodnocován. Pokud žák není ve vzdělávacím procesu úspěšný nebo má problémy v chování, škola přijímá ve spolupráci se zákonnými zástupci opatření pro zlepšení. Při řešení náznaků šikany se škole osvědčila skupinová sezení za účasti rodičů žáků. Oblast prevence rizikového chování žáků je zařazována do běžné výuky i činnosti školní družiny. Škola organizovala besedy a přednášky, účastnila se akcí připravených Zdravým městem Litoměřice, policií, hasiči, Českým červeným křížem. Žáci měli možnost navštěvovat několik zájmových útvarů s různorodým zaměřením. Výchovná poradkyně pomáhá žákům také při volbě jejich další vzdělávací cesty. Od 8. ročníku pracuje s celými třídními kolektivy, v 9. ročníku poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům individuální pomoc.

Škola rozvíjí účinnou spolupráci se sociálními partnery, kteří podporují naplňování vzdělávacích programů školy (nezisková organizace Shinebean, nakladatelství FRAUS, sportovní a zájmové organizace, střední, základní a mateřské školy apod.). Přínosná je dlouhodobá spolupráce se zahraničními školami ve švýcarském Alpnachu, německé Fuldě a nově také v keňském Bar Chandu, která umožňuje žákům ověřit si a využít své jazykové vědomosti a dovednosti. V popředí zájmu je i systematická spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Rodiče jsou zváni na kulturní akce pořádané školou, zapojují se do školních projektů. Spolek rodičů a přátel dětí školy finančně podporuje různorodé aktivity školy. Standardní spolupráce probíhá se Školskou radou, k činnosti školy podává podněty také žakovský parlament.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků (dále „BOZ“) při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech je zajišťována odpovídajícím způsobem. Podmínky k zajištění BOZ upravuje školní řád. Žáci jsou s pravidly BOZ při vyučování i při mimoškolních činnostech prokazatelně seznamováni. Dohled nad žáky je stanoven a v průběhu inspekční činnosti byl vykonáván. Vstup do budovy školy je zabezpečen proti vniknutí cizích osob. Škola eviduje všechny úrazy žáků v knize úrazů, která je vedena v souladu s platným právním předpisem. Míra úrazovosti je nízká, zaznamenány byly především úrazy v hodinách tělesné výchovy.



**Výsledky vzdělávání a poskytované poradenské služby mají očekávanou úroveň. Pro vzdělávání žáků a jejich všestranný rozvoj vytváří škola bezpečné prostředí.**

## Závěry

### a) Silné stránky:

- podpora jazykového vzdělávání prostřednictvím rozšířené výuky cizích jazyků a účinné zahraniční spolupráce s partnerskými školami,
- podpora matematického a přírodovědného vzdělávání (alternativní přístupy k výuce matematiky, rozvoj praktických dovedností žáků v přírodovědných předmětech),
- rozvoj sociálních dovedností žáků prostřednictvím předmětu etická výchova a projektových aktivit zaměřených na tuto oblast,
- projektová činnost přispívající ke zlepšení podmínek vzdělávání a rozvoji jazykových dovedností žáků,
- prezentace školy na veřejnosti,
- materiálně technické podmínky, esteticky a výukově podnětné prostředí,
- výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků - cizinců.

### b) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- ve výuce uplatňovat organizační formy a metody, které povedou k aktivizaci žáků a podpoře samostatnosti,
- využívat formativní funkce hodnocení, cíleně vést žáky k sebereflexi,
- poskytovat metodickou podporu rodilým mluvčím, prohlubovat spolupráci mezi vyučujícími cizích jazyků a rodilými mluvčími.

### c) Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:

- počet žáků školy v posledních pěti letech stabilně narůstá,
- škola pokračuje ve svém dlouhodobém zaměření na rozšířenou výuku cizích jazyků, matematiky a přírodovědných předmětů, další prioritou je oblast etické výchovy,
- dlouhodobě realizovaná mezinárodní spolupráce přispívá k naplňování cílů jazykového vzdělávání,
- vedení školy cíleně obnovuje materiálně technické podmínky.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace s účinností od 1. 5. 2012 včetně Dodatku č. 1 a Dodatku č. 2
2. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace Základní škola Litoměřice, U Stadionu 4 s účinností od 1. 7. 2004
3. Potvrzení ředitelem Základní školy Litoměřice, U Stadionu 4 ze dne 10. 5. 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách MŠMT [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) dne 8. 2. 2016
5. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015
6. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015



7. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2014, k 31. 10. 2015
8. Školní matrika vedená ve školním roce 2015/2016
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola základ života“ s platností od 30. 8. 2014
10. Školní vzdělávací program školní družiny platný ve školním roce 2015/2016
11. Školní řád školy s platností od 14. 11. 2014
12. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2013
13. Provozní řád školy ze dne 16. 9. 2015
14. Provozní řády odborných učeben a tělocvičny
15. Organizační řád s účinností od 25. 8. 2008 včetně Organizačního schématu
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013 - 2014 a 2014 – 2015
17. Dokumentace k činnosti školské rady ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
18. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekční činnosti
19. Zápisy z jednání metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekční činnosti
20. Zápisy z porad školní družiny ve školním roce 2015/2016
21. Koncepční záměry a úkoly školy v období 2013 - 2018
22. Plán práce pro školní rok 2015/2016
23. Plán kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2014/2015 včetně Vyhodnocení plánu kontrolní a hospitační činnosti - školní rok 2014/2015
24. Plán kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2015/2016
25. Záznamy z hospitací ve školním roce 2015/2016
26. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd ve školním roce 2015/2016
27. Třídní knihy, školní roky 2014/2015 a 2015/2016 (vzorek) včetně Poučení žáků a žákyň o bezpečnosti a ochraně zdraví v průběhu školního roku
28. Přehledy výchovně vzdělávací práce pro školní družinu (třídní knihy) ve školním roce 2014/2015
29. Žákovské knížky (vzorek)
30. Zápisy z třídních schůzek
31. Dokumentace k výchovnému poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
32. Minimální preventivní program pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016, vyhodnocení za rok 2014/2015
33. Rozhodnutí ředitele školy ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016 – přijetí ke vzdělávání, odklad začátku povinné školní docházky, přestup, integrace a vypracování IVP
34. Protokol o pořadí při losování využitím jako kritérium pro přijetí k základnímu vzdělávání ze dne 10. 2. 2015
35. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2015/2016
36. Dohody o rozvržení pracovní doby učitele na školní rok 2015/2016
37. Směrnice ředitele školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 28. 8. 2007
38. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2015 – 2016 ze dne 26. 8. 2015
39. Kniha úrazů vedená ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
40. Záznamy o úrazech žáků sepsané ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
41. Dokumentace k zajištění BOZ žáků
42. Podpisové listiny (seznámení žáků se školním řádem a vnitřními řády) 2015/2016





43. Seznámení zaměstnanců školy s obsahem Školního řádu školy a Vnitřního řádu školní družiny dne 1. 9. 2015
44. Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2015
45. Příspěvky z rozpočtu zřizovatele v roce 2015
46. Dokumentace k projektům a programům realizovaným s finanční podporou MŠMT a EU
47. Výkaz zisku a ztráty za rok 2015
48. Webové stránky školy [www.ustadionu.cz](http://www.ustadionu.cz)



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Ivana Reihsová v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Ilona Hronová v. r.

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Varja Paučková v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

Alena Pilousová v. r.

V Lounech 11. 3. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Milan Sluka, ředitel školy

Milan Sluka v. r.

V Litoměřicích 17. 3. 2016