



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Jubilejní Masarykova základní škola Třinec, U Splavu 550,
okres Frýdek-Místek**

739 61 Třinec, U Splavu 550

Identifikátor školy: 600 134 377

Termín konání orientační inspekce: 21. – 23. listopadu 2001

Čj.	142 307/01-11083
Signatura	on2cv115

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jubilejní Masarykova základní škola Třinec, U Splavu 550 byla zařazena do sítě škol, předškolních a školních zařízení Rozhodnutím Školského úřadu ve Frýdku-Místku čj. škol. 435/99-Rud ke dni 1. ledna 2000. Úplnou základní školu s dvanácti třídami na prvním stupni a devatenácti třídami na druhém stupni navštěvuje ve školním roce 2001/2002 celkem 755 žáků. Ve všech ročnících se vyučuje podle osnov vzdělávacího programu Základní škola, ve třídách VI.B, VII.B, VIII.B a IX.B se realizuje rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na lední hokej, ve třídách VI.A a VII.A rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů. Tři třídy 1. stupně jsou vyučovány na odloučeném pracovišti v Dolní Lištné. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Škola je zálohovou organizací.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Časová dotace ve sledovaném předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu, osnovám, členění učiva do jednotlivých ročníků, tematickým plánům, zápisům o probraném učivu v třídních knihách. Vedení školy, předmětová komise českého jazyka a metodické sdružení prvního stupně zajišťují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky a dbají na to, aby nedocházelo k obsahové duplicitě. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování, při hodnocení žáků je k těmto skutečnostem přihlíženo. K přípravě na přijímací zkoušky slouží zájmový kroužek, zájemcům o informační technologie slouží novinářský kroužek. Sedm vyučujících druhého stupně absolvovalo reedukační kurz nápravy vývojových poruch učení. Jedna vyučující prvního stupně je obvodní metodičkou Třinecka. Podle nabídky Kulturního domu v Třinci jsou v rámci výuky organizovány návštěvy kulturních akcí a divadelních představení. Vyučující se účastní podle možností metodických akcí, které pořádá Služba škole ve Frýdku-Místku.

Všichni vyučující českého jazyka na druhém stupni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a mají tento předmět ve své aprobaci. Třídy jsou funkčně zařízeny, učební prostředí je většinou podnětné a estetické. Čistota a pořádek ve třídách a ve vnitřních prostorách školy je na patřičné úrovni. Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi, učebními texty a dalšími pracovními materiály pro žáky. Fond žákovské knihovny je obměňován a aktualizován, je dostatečně pestrý. Tradičně se rozvíjí spolupráce s městskou knihovnou, uskutečňují se knihovnické lekce pro žáky. Vyučující mohou využívat pro vlastní výuku videoprogramy i výukové programy na PC. Počítačové výukové programy využívají také žáci s vývojovými poruchami učení.

Obsah učiva, předkládaný učitelkami, byl přiměřený schopnostem žáků. Postup učivem měl logickou návaznost, podání nové látky bylo srozumitelné. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin bylo užito vhodně a účelně motivace, byl vzbuzován zájem o nové učivo. Učitelky nevěnovaly pozornost jen úzkému okruhu žáků, snažily se využít povzbuzení a pochvalu. Svým jednáním navozovaly atmosféru přátelské spolupráce, uvolněnosti. Písemný projev žáků je většinou na potřebné úrovni, sešity jsou opravovány a kontrolovány, zápisy jsou účelné a funkční. Užité vyučovací metody korespondovaly s obsahem učiva, se znalostí kolektivu třídy, ale byly také ovlivněny zkušenostmi z pedagogické praxe. Vedle aktivizujících hodin, s důrazem na práci ve skupinách a na řešení určitých problémů, byly i hodiny s klasickými

frontálními metodami, různá byla i aktivita žáků. V hodinách mluvnického učiva byl kladen důraz na praktické aplikace získaných poznatků, na zdůvodňování určitých gramatických jevů. V hodinách literárního učiva při práci s textem byl vytvářen prostor pro diskusi, pro vyjádření vlastního názoru. Učitelky se snažily využít znalostí žáků z jiných předmětů, z jejich osobních zkušeností, z oblasti jejich zájmů. V hodině slohového vyučování byla věnována maximální pozornost výběru a užití jazykových prostředků v dopise, kultivované formulaci vlastního sdělení.

Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo, byly respektovány individuální dispozice žáků a oceňována snaha o pokrok. Frekvence známek v žákovských knížkách je přiměřená. Po ročnicích jsou prováděny společné čtvrtletní kontrolní diktáty a pololetní mluvnické prověrky.

Osobnost žáka byla v hospitovaných hodinách respektována, byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků a myšlenky obsažené v žákovských odpovědích. Projevy nežádoucího chování žáků se nevyskytly.

Celkově je kvalita vzdělávání v českém jazyce hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika a chemie

Týdenní časové dotace hodin odpovídají učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Tematické plány jsou zpracovány, včetně laboratorních prací. Učitelé matematiky každoročně nad rámec výuky připravují žáky k přijímacím zkouškám na střední školy a k účasti na matematických soutěžích. Bezprostřední příprava hospitovaných hodin byla po stránce organizační i materiální dobře zajištěna. Škola nabízí pro žáky tyto volitelné předměty: cvičení z matematiky, informatiku a technické kreslení.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují všichni vyučující obou předmětů, včetně aprobovanosti. Výuka probíhala v běžných třídách, jejichž pracovní a estetické prostředí nebylo vždy příliš motivující (opotřebovaný školní nábytek, málo podnětná výzdoba atd.). Chemie se v rámci rozvrhových možností vyučuje v polo odborné učebně, která slouží i jako kmenová třída. Její vybavení však neodpovídá běžnému standardu (chybí rozvody vody, plynu, výlevky, digestoř atd.), na škole není ani dostatečné množství pomůcek pro experimentální výuku chemie (laboratorní váhy, chemikálie). Přesto se snažili vyučující zařadit do výuky jednoduchý pokus či názornou ukázkou chemických reakcí. V některých hodinách matematiky byl podceněn význam systematického a přehledného zápisu na tabuli, což se pochopitelně odráželo i v úpravě žákovských sešitů. Tempo výuky bylo přiměřené, výklad nového učiva a vysvětlování problémů byly pro danou věkovou kategorii srozumitelné. Ve většině sledovaných hodin byla diferencována náročnost samostatné práce.

Formy výuky a použité metodické postupy odpovídaly obtížnosti probíraného učiva i žákovským možnostem. Jako vstupní motivační metoda bylo nejčastěji používáno společné opakování předešlého učiva, krátká písemná práce, vyhodnocení předcházejících písemných prací, případně individuální ústní zkoušení s cílem vytváření zpětné vazby. Hodnocení bylo většinou veřejné a zdůvodněné. Hodiny probíhaly ve vstřícné atmosféře, byl vytvořen prostor pro dotazy, učitelé připouštěli alternativní postupy řešení. Ve všech hodinách byla využita velmi cenná metoda učení chybou. Výuka byla vedena odborně i věcně správně, žáci byli vedeni k používání správné terminologie.

Žáci projevovali k výuce kladný vztah, nežádoucí chování nebylo pozorováno.

Kvalita výuky matematiky a chemie byla celkově posouzena jako velmi dobrá.

Cizí jazyky

Žáci čtvrtého ročníku si mohou vybrat výuku německého nebo anglického jazyka. Preference angličtiny je výrazná. Cizí jazyky jsou dotovány třemi vyučovacími hodinami týdně. Předmětové komise se podílí na koncepčním zpracování tematických plánů, které vycházejí z metodických pokynů k uceleným učebnicovým řadám a z požadavků učebních osnov. Rovněž tak stanovuje jednotnou úpravu sešitů, frekvenci známek a zadávání srovnávacích prověrek. Pravidelně jsou organizována školní kola konverzačních soutěží a příprava žáků na jejich okresní kola. Bezprostřední příprava hospitovaných hodin byla promyšlená, stanovené výukové cíle odpovídaly úrovni třídy i časovému rozvržení učiva.

Cizím jazykům vyučuje celkem deset pedagogů, sedm z nich má pedagogickou a odbornou způsobilost, jedna z učitelek má anglický jazyk, další německý jazyk ve své aprobaci. Všichni vyučující si své aktivní jazykové znalosti doplňují různými formami samostudia (jazykové a metodické kurzy, semináře, zahraniční pobyty). Ve škole je zřízena jedna malá, průměrně vybavená jazyková učebna, její prostorové podmínky neumožňují práci ve skupinách či relaxační činnosti. Většina jazykového vyučování probíhá v kmenových třídách, učitelé si pomůcky přenášejí (magnetofony, nástěnné gramatické přehledy, mapy, slovníky atd.). V kmenových učebnách prvního stupně je vytvořeno příjemné a podnětné pracovní prostředí s dostatkem místa i cizojazyčnou tematickou výzdobou. Ve všech sledovaných hodinách byly přiměřeně využívány pomůcky, pracovní listy a zvukové nahrávky. Reakce učitelů na únavu a ztrátu žakovské pozornosti byla různá, na prvním stupni většinou bezprostřední a efektivní, na druhém stupni nebyla vždy zřejmá.

Vyučovací hodiny byly zahajovány motivačním cizojazyčným rozhovorem a seznámením s cílem hodiny. Organizační pokyny byly formulovány jasně a srozumitelně. Volba metod a forem práce v nižších ročnících byla pestrá a umožňovala zapojení všech žáků do činností i komunikace. Většina hodin na druhém stupni měla části mluvnické a konverzační vyvážené, ve dvou hodinách převažovalo mluvnické učivo s frontálními, neefektivními postupy.

Uplatnění motivačních metod bylo výraznější v nižších ročnících, ale ani ve vyšších třídách nebylo opomíjeno (např. osobní žakovské poznatky z cestování, zařazení didaktických her, písni a pod.). Vyhodnocení samostatných prací umožňovalo upozornit na nejčastější chyby a úskalí, klasifikace výkonů byla přiměřená.

S výjimkou dvou hodin komunikovali učitelé se žáky převážně v cizím jazyce, žáci pokynům rozuměli a dokázali na ně reagovat. Poměrně malá pozornost byla věnována nácviku a opravě výslovnosti.

Kvalita výuky cizích jazyků je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Koncepční plánování učiva a bezprostřední příprava výuky byly hodnoceny jako vynikající. Personální podmínky vzhledem k celkovému počtu pedagogů odpovídají současnému stavu kvalifikované výuky obecně, pozitivní je, že vyučující pracují na svém vlastním jazykovém, metodickém i odborném sebevzdělání. Vybavení pomůckami a jejich využití ve výuce je přiměřené, prostorové podmínky neumožňují zřízení odborných učeben, v jazykovém vyučování mnohdy vysoké počty žáků ve skupině limitují častější uplatnění moderních komunikačních metod. Psychohygienické zásady jsou respektovány. Souhrnně jsou podmínky výuky hodnoceny jako průměrné. Organizace, formy a metody výuky se u jednotlivých učitelů (většinou v souvislosti s délkou) praxe lišily, v průměru jsou hodnoceny jako velmi dobré. Motivační metody byly zařazovány v úvodu i průběhu hodin,

hodnocení mělo charakter pozitivního posilování. Komunikace a interakce se lišila hlavně podle typu hodiny, tyto oblasti byly hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově je průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocen jako velmi dobrý.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy materiálních podmínek školy, personálního obsazení a dlouholeté tradice nabídky rozšířené výuky tělesné výchovy a sportu (se zaměřením na lední hokej) a rozšířené výuky matematiky a přírodovědných předmětů. V oblasti hospodaření se škola připravuje na přechod do právní subjektivity, který se uskuteční k 1. lednu 2002. Koncepční záměry jsou reálné, plánování vychází ze znalosti a analýzy současného stavu, jsou stanoveny priority. V plánu práce na školní rok 2001/2002 jsou konkrétní kroky a zamýšlené prostředky rozpracovány do všech oblastí výchovně vzdělávací práce. Na pravidelných měsíčních provozních poradách je ve spolupráci se všemi pracovníky upřesňován měsíční plán úkolů a akcí, plnění operativních týdenních plánů je vyhodnocováno na poradách vedení školy. Součástí celoročního plánu práce jsou plány výchovného poradenství, školní družiny, předmětových komisí, plán kontrolní a hospitační činnosti a minimální protidrogový program.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, v 6. – 9. ročníku je vždy jedna třída zaměřena na rozšířenou výuku tělesné výchovy a zatím v 6. a 7. ročníku je v jedné třídě zavedena rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů. Učební plán je z hlediska časových dotací jednotlivým předmětům dodržen, má komplexní charakter s výhledem na celý vzdělávací cyklus. Vypracování časových tematických plánů je konzultováno v předmětových komisích tak, aby byla zaručena návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky a nedocházelo k obsahové duplicitě. Vzhledem k daným materiálním a personálním podmínkám nabízí škola žákům tyto volitelné předměty: domácnost, konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce, technické kreslení, informatika, hokej, nepovinné předměty: cvičení z matematiky, informatika, cvičení z fyziky a zájmová tělesná výchova. V rámci mimoškolní činnosti mají žáci možnost rozvíjet své zájmy v těchto kroužcích: anglický jazyk (3. ročník), sborový zpěv, stolní tenis, novinářský kroužek, francouzský jazyk, počítačový kroužek. Mimoškolní zájmová činnost je organizována občanským sdružením, finanční prostředky získané výběrem zápisného se vrací do materiálního zabezpečení činností kroužků a zlepšení vybavenosti kabinetů, škola poskytuje zdarma prostory. Rozvíjení žákovských talentů je věnována patřičná pozornost, pravidelně jsou organizována školní kola různých oborových, uměleckých a sportovních soutěží. Žáci jsou úspěšní v okresních i vyšších kolech soutěží z oblasti profilace školy (hokejbal, florbal, matematická olympiáda, Pikomat), ale i v ostatních soutěžích (konverzační soutěže v anglickém a německém jazyce, olympiáda českého jazyka, recitace, zpěv). Pro žáky třineckých škol je touto školou organizována soutěž „Matematika hrou“. Plavecký výcvik je organizován pro všechny ročníky prvního stupně a 6. i 7. ročníky druhého stupně, lyžařský výcvik je zajišťován podle zájmu žáků.

Škola vykazuje celkem 31 integrovaných zdravotně postižených žáků. Reedukační péče je poskytována na základě individuálních plánů, se kterými jsou seznámeni všichni vyučující. Vedení školy vytváří podmínky pro to, aby byli postupně všichni vyučující proškoleni pro práci s žáky se specifickými poruchami učení.

Organizování.

Vedení školy je prezentováno ředitelem školy a jeho dvěma zástupkyněmi. Škola má vytvořen ucelený organizační řád, ve kterém jsou vymezena práva a povinnosti jednotlivých pracovníků, zásady řízení školy a principy hodnocení zaměstnanců. Chod školy se řídí školním řádem, rozvrhem hodin a dílčími směrnicemi. Pracovníci školy mají možnost vznášet své připomínky k zajišťování výchovně vzdělávacích úkolů a k provozu školy při tvorbě celoročního plánu i při měsíčních provozních poradách. Na týdenní plánovací a hodnotící schůzky jsou podle potřeby zváni i další členové širšího vedení – výchovné poradkyně, vedoucí metodických orgánů, případně další pedagogové.

Informovanost o aktuálních úkolech a změnách je zajištěna prostřednictvím nástěnky ve sborovně. Vyučující před nástupem do práce stvrzují svým podpisem v docházkovém sešitě, že byli seznámeni s aktuálními pokyny. Směrnice, pokyny a plány dlouhodobějšího charakteru jsou kromě sborovny a ředitelny rovněž instalovány v počítačích, které jsou dostupné ve většině kabinetů. Zpětná vazba a řešení aktuálních problémů je zajišťováno především neformálními pohovory vedení s učiteli o přestávkách a po vyučování. Učitelky, které působí na odloučeném pracovišti jsou informovány o aktuálních změnách při odjezdu či příjezdu žáků (žáci i učitelé se stravují ve školní jídelně v hlavní budově). Ochrana osobních dat zaměstnanců i žáků je zajištěna.

Vnější informační systém je založen na pravidelných třídních schůzkách a konzultacích i na individuálním kontaktu s rodiči. Dvě výchovné poradkyně řeší s žáky i rodiči výukové a výchovné problémy či otázky profesní orientace ve stanovených konzultačních hodinách a dle potřeby i nad jejich rámec. Velmi dobře pracuje Rada rodičů, která se organizačně a finančně podílí hlavně na mimoškolních akcích. Rodiče žáků sportovních tříd spolupracují s vedením školy a hokejovým oddílem při zajišťování dozoru na turnajích, zápasech a často se podílejí na sportovních akcích i zajišťováním sponzorství. Širší veřejnost je o školním životě informována prostřednictvím školního časopisu a občasných zpráv v městském zpravodaji.

Výroční zpráva o činnosti školy je po formální a obsahové stránce zpracována v souladu s právní normou a poskytuje potřebné informace o činnosti školy.

Vedení a motivování pracovníků

V řízení školy se výrazně uplatňují demokratické prvky, snaha o vytváření přátelské a otevřené atmosféry. Zaměstnanci jsou motivováni ke spolupráci a osobní zodpovědnosti, zásady spolupráce jsou zakotveny ve vnitřním pracovním řádu. Zvyšování odborné kvalifikace je jedním z koncepčních záměrů rozvoje školy a vedení se snaží pro něj vytvářet vhodné podmínky. Přestože návštěva metodických seminářů pořádaných hlavně v okresním městě klade značné nároky na organizaci zastupování, finance a čas, je účast učitelů na těchto akcích vysoká. Vedení školy podporuje a oceňuje i další formy samostudia. Jádro pedagogického sboru tvoří stabilní kádr zkušených učitelů (asi 80% členů má více než 6 let pedagogické praxe). Sedmi začínajícím učitelům (1 – 4 roky praxe) je poskytována pomoc zkušenějších kolegů, která je realizována formou spolupráce s uvádějícími učiteli, metodickými konzultacemi i možností vzájemných hospitací. V letošním školním roce jsou plánovány schůzky, případně hospitace učitelů této školy a třineckého gymnázia pro sjednocení výstupních znalostních požadavků a lepší start žáků na vyšším typu školy. Kontrolou personální dokumentace bylo zjištěno že v letošním školním roce sedm ze čtyřiceti sedmi pedagogických pracovníků nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené pro učitele základní školy, tři z nich studují v současné době na pedagogické fakultě. Aprobační skladba na druhém stupni je využita optimálně. Ředitel školy má vytvořena kritéria

pro osobní hodnocení, která jsou všem pracovníkům známa.

Kontrolní mechanismy

System kontrolní činnosti vychází z celoročního plánu kontrolní a hospitační činnosti, který postihuje jednotlivé oblasti výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy. Kompetence provádění kontrol jsou vnitřním předpisem rozděleny mezi ředitele a jeho zástupkyně. Ředitel se zaměřuje na provoz školy, sledování termínů revizí, hospodaření a hospitační činnost, zástupkyně na dodržování pracovního řádu a řádu školy, úroveň estetické výzdoby, hospitační činnost, vedení pedagogické dokumentace a na sledování mimoškolních aktivit. Frekvence hospitační činnosti v minulém školním roce byla poměrně nízká. U většiny vyučujících, včetně začínajících, byla hospitována v průběhu roku pouze jedna vyučovací hodina. Rozbory hodin jsou prováděny zodpovědně, mají charakter metodické pomoci a širší odborné diskuse. O výsledcích kontrol jsou pracovníci vždy informováni, plnění přijatých opatření je dále sledováno.

Plnění učebních osnov je kontrolováno formou srovnávacích písemných testů v rámci školy. Provádí se rovněž rozbory klasifikace v hlavních předmětech, sleduje se úspěšnost žáků v soutěžích a v přijímacím řízení. Komplexním posouzením všech sledovaných jevů získává vedení školy objektivní pohled na práci učitelů i žáků, využívá těchto informací pro další směřování činnosti školy a pro stanovování výše finančních odměn.

Hodnocení podmínek vzdělávání

System plánování postihuje všechny oblasti výchovně vzdělávací práce školy a v daných podmínkách je plně funkční. Učební a tematické plány jsou v souladu se schváleným vzdělávacím programem, nabídka volitelných předmětů a zájmových útvarů je dostatečně široká, podmínky pro individuální potřeby žáků a rozvíjení jejich talentu jsou vytvořeny. Celkově je oblast plánování hodnocena jako vynikající.

Kompetence pracovníků jsou jasně vymezeny, jsou na ně delegovány příslušné pravomoci, organizační struktura umožňuje účinné řízení. Vedení školy vytváří dostatečný prostor pro reflexi připomínek a iniciativy ze strany zaměstnanců, rodičů i žáků. Vnitřní i vnější informovanost je zajištěna. Celkově je oblast organizování hodnocena jako vynikající.

Vedení školy vytváří optimální podmínky pro další vzdělávání pedagogů i pro uplatnění jejich iniciativy a erudice. Celkově je oblast vedení a motivování pracovníků hodnocena jako vynikající.

Kontrolní systém postihuje všechny oblasti školní práce, umožňuje potřebnou zpětnou vazbu a je funkční. Celkově je hodnocen jako velmi dobrý.

Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako vynikající

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. škol. 435/99-Rud.
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.
- Učební plán vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků.
- Učební plán pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50.
- Učební plán pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21 968/96-22
- Podkladová inspekční dokumentace.
- Plán práce na školní rok 2001/2002 včetně příloh.
- Vnitřní směrnice a pokyny ředitele školy.
- Kopie dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků.
- Tematické plány učiva pro školní rok 2001/2002.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Výrazná a úspěšná prezentace školy v soutěžích.
- Organizace soutěže tříneckých škol „Matematika hrou“.
- Vytvoření podmínek pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků.
- Příznivá pracovní atmosféra.
- Zájem většiny pedagogů o další sebevzdělávání.

Negativa:

Malý počet a nedostačující vybavenost odborných pracoven.

Průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech byl hodnocen jako velmi dobrý.

Podmínky vzdělávání byly hodnoceny jako vynikající.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Židková
Členové týmu	Mgr. Jiří Komín
	Karel Richter

Ve Frýdku-Místku, dne 4. prosince 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ..10.prosince 2001.....

Razítko

Ředitel školy

Mgr. Ivo Klen
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odb. škol., 28.října 117, Ostrava 2	2002-01-02	142 003/02-11083
Městský úřad Třinec, Jablunkovská 160	2002-01-02	142 004/02-11083
Rada školy není zřízena		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány