



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-515/09-01

**Název školy:** **Základní škola, Praha 7, Trojská 110**  
**Adresa:** Trojská 110/211, 171 00 Praha 10 – Troja  
**Identifikátor:** 600 039 447  
**IČ:** 70 997 365  
**Místo inspekce:** Trojská 110/211, Praha 10 – Troja  
**Termín inspekce:** 9. – 12. června 2009

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Hodnocení naplňování vzdělávacích programů ve vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie (ICT) a využití prostředků ICT ve prospěch zvyšování kvality vzdělávání. Zhodnocení podpory zvyšování základních dovedností žáků v oblasti informační gramotnosti.

## **Charakteristika školy**

Příspěvková organizace Základní škola, Praha 7, Trojská 110 vykonává činnost neúplné základní školy (1. – 5. ročník) a školní družiny. Zřizovatelem je Městská část Praha – Troja, Trojská 96/230, 171 00 Praha 7 - Troja. K termínu inspekce škola vykazala 98 žáků (kapacita organizace je 100 žáků) v 5 třídách. Při poslední inspekci (květen 2006) se zde vzdělávalo 80 žáků. Tento zvyšující se počet není v současné době v základním školství častý a vypovídá o kvalitní práci školy. Více než polovina je z mimospádové části Prahy. V dalších letech se poměr bude postupně měnit, protože podle dostupných demografických údajů počty žáků ze spádové oblasti mírně narůstají. Družina má tři oddělení, k termínu inspekce v nich bylo zapsáno 82 žáků.

Pro charakter školy jsou podstatné velmi dobré psychosociální podmínky (viz kapitola *Rovnost příležitostí ke vzdělávání*). Prioritními oblastmi vzdělávání je výuka anglického jazyka od 1. ročníku, výchova ke zdraví a využívání ICT techniky ve výuce. V tomto duchu je zpracován i školní vzdělávací program (ŠVP) *TROJA*, podle kterého se učí žáci v 1. a 2. ročníku. V ostatních ročnících dobíhá vzdělávací program *Základní škola*. K zabezpečení zájmového vzdělávání žáků, odpočinku a rekreace je zpracován školní

vzdělávací program pro školní družinu. Probíhají zde rozmanité zájmové kroužky včetně kurzů anglického jazyka vedené učitelkami nebo soukromými agenturami.

Vedle nárůstu žáků se za uplynulé tři roky zlepšily materiální podmínky hlavně v oblasti ICT (viz kapitola *Ekonomické a materiální předpoklady*). Celá budova má kompletně vyměněná okna, třídy jsou postupně vybavovány novým nábytkem.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Při inspekční činnosti ČŠI neposuzovala ekonomické předpoklady školy, protože v prosinci 2008 zde byla provedena veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků, která nezjistila žádné porušení právních norem.

ČŠI sledovala pouze ekonomické a materiální předpoklady týkající se prostředků ICT. V roce 2006 až 2008 škola obdržela z MŠMT účelovou neinvestiční dotaci na vzdělávání pedagogů v rámci projektu SIPVZ, za státní peníze také pořídila 2 počítače (PC), přípojky a datovou kabeláž. Vybavení školy dalšími 13 PC, 2 tiskárnami a 1 dataprojektorem bylo možné díky výrazné finanční pomoci zřizovatele, který přispěl i na potřebné softwarové vybavení a hradil připojení k internetu. Menší část byla hrazena i ze sponzorských darů od rodičů.

Škola má celkem 37 novějších PC, všechny jsou připojeny k internetu. V zadní části každé třídy jsou umístěny 4 PC a barevná inkoustová tiskárna (v jedné učebně je černobílá laserová). Ve velmi úzké počítačové pracovně je dalších 16 PC a 2 barevné inkoustové tiskárny. Místnost nevyhovuje hygienickým normám stanoveným na učebnu. Proto zde pracují pouze někteří žáci, ostatní využívají PC ve třídě. Zřizovatel bude situaci řešit o letních prázdninách přístavbou učebny. Žáci mohou využívat ICT o přestávkách či po vyučování. V 1. třídě je napevno zabudovaný dataprojektor a elektronicky ovládané plátno, dále je zde notebook a vizualizér. V 5. třídě je obdobná, ale mobilní sestava ICT zatím bez vizualizéru. Učitelé mohou využívat PC ve třídách, 2 notebooky a 1 sestava ICT slouží pro potřeby ředitele. Organizace získala potřebný software výhodněji v rámci speciálních licenčních programů pro školství.

***Materiální podmínky pro výuku ICT a využití výpočetní techniky ve vyučování jsou nadstandardní.***

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělání**

Škola má účinný systém informování o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků, který vzbuzuje zájem rodičů a odráží se v její vysoké naplněnosti. Ředitel dodržuje zákonná ustanovení a vydává všechna správní rozhodnutí v souladu s platnou legislativou. Žáci do školy přicházejí z velmi rozdílně ekonomicky zajištěných rodin. Prioritou vedení je vytvoření kolektivu bez sociálních odlišností, což se mu dlouhodobě daří. Rodinné prostředí, partnerský vztah mezi učiteli a žáky, spoluúčast na životě školy a široká spolupráce s rodiči vytvářejí fungující kolektiv se zdravým klimatem, který potvrzují i zákonní zástupci v dotaznících zaměřených na klima školy. Významnou roli zde hrají mimo jiné víkendové a prázdninové akce, především pak dvakrát ročně výjezdy na školu v přírodě a zimní pobyt na horách, kde dochází k prohlubování žákovských sociálních kompetencí. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou za úzké spolupráce vyučujících, zástupkyně ředitele a specializovaných zařízení, která zajišťují odbornou diagnostiku, vytvářeny individuální vzdělávací plány (dále IVP). Ty jsou pravidelně konzultovány s rodiči a čtvrtletně vyhodnocovány. Sledovaná výuka byla koncipována se zřetelem na individuální přístup a doporučené postupy. Účinná je

spolupráce s Dyscentrem, pedagogicko-psychologickou poradnou, Střediskem výchovné péče v Praze 4, odborným pracovištěm APPLA a Vertikála.

***Škola respektuje při vzdělávání žáků zásady rovného přístupu podle školského zákona nadstandardním způsobem.***

### **Vedení školy**

Významným ukazatelem ve směřování školy je ŠVP *TROJA*. Celý pedagogický sbor pod vedením koordinátorky ho vytvořil v souladu s dlouhodobými prioritami školy. Dokument je zpracovaný dle zásad RVP ZV v intencích školského zákona. Všechny kapitoly ŠVP jsou odborně i přehledně zpracované s důrazem na implementaci prvků Tvořivé školy a zdravého životního stylu. Příkladem dobré praxe je zařazení výuky anglického jazyka již od 1. ročníku s možností vykonat mezinárodní zkoušku (viz kapitola *Výsledky vzdělávání*). Drobné nepřesnosti v kapitolách mezinárodní spolupráce a spolupráce s jinými subjekty byly během inspekce odstraněny.

Ředitel školy je ve funkci již patnáctým rokem, ale jeho práce nevykazuje nejmenší známky rutiny, jeho vnitřní nasazení a osobní příklad je inspirující. Kvalita řízení se zlepšila v oblasti kontrolního systému a vedení povinné dokumentace, které minulá inspekce hodnotila jako problematické. Vnitřní dokumenty (koncepce školy, školní řád, vlastní hodnocení školy aj.) jsou zpracované v duchu reformních záměrů i v souladu se školským zákonem. Vyplývá z nich zřetelná podpora moderního a efektivního vzdělávání i individuální pomoc žákům v intencích vzdělávacích programů. Většinu koncepčních a strategických záměrů plánovaných na roky 2007 – 2010 lze označit za splněné již v letošním školním roce:

- zvyšování naplněnosti školy,
- kvalitní příprava žáků na osmiletá gymnázia,
- soustavná modernizace vybavení školy za účelem větší názornosti a efektivnosti,
- prohlubování sociálních kompetencí žáků s důrazem na eliminaci možného násilí a šikany (viz kapitola *Rovnost příležitostí ke vzdělávání*),
- smysluplné naplňování volného času žáků,
- budování otevřené, klidné a sdílné atmosféry.

Díky nastavené vnitřní kontrole každý z pedagogického sboru dostává objektivní zpětnou vazbu. Z činnosti pedagogické rady je zřejmá vzájemná propojenost pedagogického sboru s ředitelem. Ten s ní projednává veškerou vzdělávací činnost i opatření k zlepšení nedostatků. Dokumentace školní družiny je zpracována přehledně a průkazně v souladu se zákonnými normami. Funkční vnitřní řád vytváří dostatečný rámec pro její provoz. Vychovatelky vypracovávají měsíční plány s konkrétním obsahem činností a náplní, které akceptují proměnlivé zájmy žáků mladšího věku. V týdenním programu jsou vyváženě zastoupeny odpočinkové, rekreační i zájmové činnosti i příprava na vyučování.

Sledovanou prioritou je komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Informační systém je založen na vstřícnosti vůči rodičovské veřejnosti, denní komunikaci s nimi a jejich pravidelném zapojování do života školy (společné výjezdy, vánoční setkání, koncerty v zámku, každoroční dotazníková šetření apod.). Kladný vztah rodičů ke škole se odráží i v jejich ochotě sponzorovat školní aktivity. Dlouhodobá spolupráce s mateřskou školou spočívá hlavně v přípravě dětí na vstup do školy. Ředitel oceňuje vstřícné vazby se zřizovatelem i vedením přílehlé ZOO a Botanické zahrady. Pouze spolupráce se školskou radou má formální charakter.

***ŠVP je v souladu se zákonnými normami. Vedení řídí školu systematicky s konstantním kvalitativním posunem. Při řízení ředitel dodržuje příslušná ustanovení školského***

***zákona, s předstihem naplňuje stanovené strategické cíle, prohlubuje spolupráci s rodiči, a proto je úroveň jeho činnosti nadstandardní.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Vzdělávání zajišťují 4 odborně kvalifikovaní vyučující, 1 učitelka v současné době dokončuje studium pro 1. stupeň a doplňují je 2 asistentky pedagoga. Ve školní družině působí 3 vychovatelky s odbornou kvalifikací. Složení pedagogického sboru umožňuje z hlediska potřebné odborné kvalifikace v plné míře splnit cíle vzdělávacích programů. Podpora profesního růstu a studijních zájmů pedagogů je zřejmá z přehledně zpracovaného plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Většina učitelů (75 %) je proškolená v oblasti ICT na úroveň P (pokročilí uživatelé) a jedna získala v rámci vysokoškolského studia základní uživatelské ICT znalosti a dovednosti. Vedle toho si průběžně prohlubují kvalifikaci v seminářích např. *Komunikace, Respektovat a být respektován, Psychologie pro učitele, Školní klima*, vychovatelky se účastnily celostátního semináře pro ŠD.

Zabezpečení zdravého vývoje žáků vychází z velmi dobrého materiálního vybavení a z preventivních strategií školy zaměřených na jejich osobnostní rozvoj, zdravý životní styl, péči o zdraví a zvládání sociálních či komunikativních dovedností. Analýza třídních knih ukázala, že s jednotlivými tématy se žáci setkávají především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě a také jsou prokazatelně pravidelně poučováni o možném ohrožení zdraví. Přátelská atmosféra, příjemné pracovní prostředí a otevřená komunikace vedou žáky k vzájemnému respektu, spolupráci a rozvíjení mezilidských vztahů. Hodnocení chování jde cestou převažujících pozitivních výchovných opatření. Výchova k toleranci a ochota pomáhat slabším byla samozřejmou součástí vzdělávacího procesu. Je nutno zmínit i minimální úrazovost.

***Činnost školy je zajištěna nadstandardními personálními podmínkami včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Prostor pro vzdělávání je bezpečný, důraz je kladen na zdravý psychický, somatický a sociální vývoj žáků.***

### **Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Organizace vzdělávání vychází z učebních plánů obou vzdělávacích programů. Rozvrh hodin a délka přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků. Zařazování relaxačních chvil v průběhu vzdělávání bylo částečně opomíjeno, žáci si aktivní odpočinek vynahrazovali o přestávkách ve školní hale uzpůsobené pro sportovní hry. Vnitřní prostředí jednotlivých tříd je na vysoké estetické úrovni s mnoha názornými a didaktickými pomůckami (např. vizualizér, PC a výukový software, nástěnné obrazy, mapy, krásná i odborná literatura, cizojazyčné slovníky, flip charty, karty s mincemi, pracovní listy apod.), které jsou účinně využívány. Vystavené výtvarné, keramické, literární i projektové práce žáků podporují jejich sounáležitost se školou.

Pedagogové při výuce účelně uplatňovali efektivní metody a formy výuky, kterými vytvářeli žákovské kompetence a upevňovali matematickou, přírodovědnou, čtenářskou, sociální a informační gramotnost. Žáci jsou zvyklí běžně využívat ICT ve třídě či v počítačové pracovně k vyhledávání informací. Při výuce dokázali spolupracovat ve dvojicích či skupinách (žáci 1. třídy se to teprve učí), pomáhali si a současně se individuálně vzdělávali. Připravené činnosti a úkoly vedly k efektivnímu utváření kompetence k učení. V 5. ročníku vyhledávali informace na internetu, někteří vytvářeli na PC prezentace včetně vkládání obrázků do textu a při ukázce výsledků práce své skupiny zdařile ovládali dataprojektor a notebook. Ochota žáků aktivně se zapojovat do řízených rozhovorů byla velká. Učitelé však někdy podcenili rozvíjení komunikativních dovedností

a přehlíželi nedostatky ve verbálním projevu žáků. Často byli průběžně pozitivně motivováni, vyučující neopomenuli závěrečné zhodnocení či analýzu splnění stanovených cílů. Žáci však zatím nejsou vedeni k reflexi či sebereflexi. Ve třídách byla vytvořena přátelská atmosféra oboustranné důvěry. Práce asistentky pedagoga byla poznamenána nezkušeností a nefungující spoluprací s třídní učitelkou.

Výuku anglického jazyka charakterizovalo účelné střídání činností - ponejvíce samostatná práce, práce ve dvojicích a skupinách. Žáci měli možnost účelně využívat didaktické pomůcky. Učující podporovaly audioorálními technikami cizojazyčnou komunikaci i čtenářskou gramotnost a usměrňovaly jazykové vyjadřování. Žáci rozlišovali grafickou a mluvenou podobu slova a bez ostychu se zapojovali do jednoduché konverzace či dialogů a bezprostředně reagovali na daná témata. Učitelky průběžně chválily jejich výkony, dílčím nedostatkem byla absence závěrečného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Činnost školní družiny probíhá ve dvou hernách s možností kreativního uzpůsobení, třetí oddělení využívá prostory třídy a vestibulu. Žáci většinou volili spontánní aktivity. Odpočinek po obědě vyplňovaly relaxační techniky, stolní hry, čtení knihy učitelkou, zpívání a manipulace s různými stavebnicemi. Organizované činnosti byly směřovány k pracovním dovednostem zaměřených na výtvarné a estetické vnímání. Své výrobky žáci prezentovali i prostřednictvím různých soutěží, rozvíjeli tak své sociální, pracovní a komunikační dovednosti. Možnost častého pobytu venku je spojená s pohybovými a sportovními hrami. Přiměřená pozornost je věnována otázkám bezpečnosti a hygieny, pitný režim si žáci zajišťují z vlastních zdrojů. Při spontánních i řízených činnostech působili žáci uvolněně, hráli si se zaujetím. Vychovatelky respektovaly jejich individualitu, vhodně žáky motivovaly, využívaly pochval, hodnotily jejich činnost i chování, zařazovaly sebereflexi žáků. Zjevné bylo příznivé sociální klima i kamarádské vztahy. Systematické působení a uplatňování širší nabídky např. návštěvy Planetária, Botanické zahrady, ZOO, různých výstav nebo muzeí pozitivně přispívají k rozvoji žákovské osobnosti.

***Průběh vzdělávání a dosahování klíčových kompetencí má standardní úroveň. Školní družina rozvíjí osobnost žáků, jejich zájmy a schopnosti, výrazným pozitivem jsou mezilidské vztahy a přívětivá atmosféra.***

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Pro vyhodnocování výsledků vzdělávání management využívá vlastní nástroje (rozbory čtvrtletních písemných prací, hospitační činnost apod.). Nezanedbává ani externí evaluaci, pro niž zvolil v loňském roce komerční testy SCIO (5. ročník) a CERMAT (5. ročník). Pravidelně se zaměřuje na český jazyk, matematiku a obecné studijní předpoklady. V rámci republikových srovnávání žáci dosahují průměrných výsledků. V letošním školním roce ve 3. ročníku získali obdobné výsledky v republikovém testování TETŘEV, v rámci něhož proběhla evaluace znalostí z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky a prvouky. V 5. ročníku se žáci zapojili do *logické olympiády* organizované společností SCIO. Úspěšný žák postoupil do celostátního kola.

Nejlepší žáci v anglickém jazyce mohou vykonat mezinárodní zkoušku organizovanou BRITISH COUNCIL (Britskou radou). Vybírají si ze tří úrovní (STARTERS, MOVERS, FLYERS). Dosažením nejvyššího stupně mají srovnatelné znalosti se žáky 7. ročníku. Loni se této zkoušce zdařile zúčastnilo 5 žáků ze 4. a 5. ročníku. Certifikát nižší úrovně získalo 10 žáků z 3. až 5. ročníku. Příprava na jednotlivé zkoušky probíhá v rámci mimoškolních aktivit.

Dlouhodobě vysokou úspěšnost má škola při přechodu žáků na víceletá gymnázia. V tomto školním roce bylo z 15 žáků 12 úspěšných.

***Výsledky žáků a jejich úspěchy vyplývají z promyšlených vzdělávacích strategií na základě respektování osobnostních předpokladů a odpovídají profilaci školy.***

### **Závěrečné hodnocení:**

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vychází ze zásady rovného přístupu každého žáka ke vzdělání, kterou důsledně aplikuje. Zohledňuje vzdělávací potřeby žáků, nadstandardně zajišťuje jejich bezpečnost.*
- *Školní vzdělávací programy pro základní školu i školní družinu jsou velmi dobře zpracované dokumenty v souladu se zásadami a cíli školského zákona a s rámcovým vzdělávacím programem. Kvalitativní změny v pojetí vzdělávání jsou cíleně nastavené, důsledně vycházejí z individuálních potřeb a možností žáků. Předností ŠVP je výuka anglického jazyka od 1. ročníku a zaměření na informační technologie. Pro průběh vzdělávání jsou charakteristické standardní postupy. Zatím se málo daří naplnit princip zpětné vazby a vzájemného hodnocení.*
- *Školní družina přispívá k naplnění volného času žáků, k rozvoji a obohacování jejich zájmů.*
- *Personální, materiální a psychosociální podmínky si od minulé inspekce udržují vysokou kvalitu. Nadstandardní je vybavení pro vzdělávání ICT a využití výpočetní techniky při výuce. Zlepšila se práce vedení školy především v oblasti vnitřní kontroly. Výraznou prioritou se stala spolupráce se zákonnými zástupci.*

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina ze dne 24. 10. 2002
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do školského rejstříku ze dne 5. června 2007 čj. 10 175/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do školského rejstříku ze dne 10. prosince 2008 čj. F-MHMP 795393/2008 s účinností od 1. 9. 2009
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2008
6. Jmenovací dekret ředitele školy vydaný ŠÚ Praha 7 ze dne 30. 12. 1994 s účinností od 1. 1. 1995
7. Školní matrika k termínu inspekce
8. Třídní knihy pro školní rok 2008/2009
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005 - 2007
10. Vlastní hodnocení školy 2005/2006 a 2006/2007
11. Školní řád platný k 1. září 2008
12. Školní vzdělávací program *TROJA* a pro školní družinu platný k 1. 9. 2007
13. Koncepce školy pro období 2007-2010
14. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
15. Minimální preventivní program ve školním roce 2008/2009
16. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2008/2009
17. Rozhodnutí o přijímání žáků ke vzdělávání, odkladu školní docházky, povolení individuálního vzdělávacího plánu
18. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2007/2008, 2008/2009 k termínu inspekce
19. Časový plán hospitací a kontrol 2008/2009
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce

21. Kniha úrazů vedena od 1. 9. 2006
22. Zápisy z jednání školské rady od 7. června 2006 k termínu inspekce
23. Výběr žákovských prací a žákovských knížek
24. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
25. Docházkový sešit pro školní rok 2008/2009
26. Přehledy výchovně-vzdělávací práce od 1. 9. 2008
27. Zápisové listky do školní družiny pro školní rok 2008/2009

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká a v příslušném inspektorátu ČŠI.***

### **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marie Poesová	M. Poesová v.r.
PaedDr. Jana Křest'ánová	J. Křest'ánová v.r.
Mgr. Jana Pocová	J. Pocová v.r.

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Praha,

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Alois Pacík	Pacík v.r.

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>