



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Lovosice, Sady pionýrů 600, příspěvková organizace

Sady pionýrů 600, 410 02 Lovosice

Identifikátor školy: 600 010 911

Termín konání inspekce: 11. - 13. prosinec 2006

Čj:	ČŠI 707/06-06
Signatura	bf2za505

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Gymnázium, Lovosice, Sady pionýrů 600 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací jejímž zřizovatelem je Ústecký kraj. Organizace poskytuje vzdělání v oboru 79-41-K/401 Čtyřleté gymnázium (dále jen čtyřleté gymnázium) a 79-41-K/801 Osmileté gymnázium (dále jen osmileté gymnázium). Ve školním roce 2006/2007 se ve škole vzdělává celkem 315 žáků, ve čtyřech třídách čtyřletého gymnázia 110 žáků a v osmi třídách osmiletého gymnázia 205 žáků. Stanovená kapacita školy (360 žáků) je využita z 87,5 %.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zaměření inspekce:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b), c), d), e), f), g) až j) a § 149 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, ve školním roce 2006/2007 k datu konání inspekce
2. Ověřování rámce hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základních, a středních školách ve školním roce 2006/2007

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání dle vybraných ustanovení

Škola předložila dokumenty ověřující vznik školy - zřizovací listinu v úplném znění a rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Kontrolované údaje dokumentů jsou v souladu se skutečností.

Vybrané údaje povinně zapisované v rejstříku škol a školských zařízení dle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, jsou uvedeny v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole, v jednotlivých oborech a formách vzdělávání dle ustanovení § 144 odst. 1 písm. e), f) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, nebyl ke dni konání inspekce překročen.

Jednotky výkonu byly v příslušných výkazech vykázány v souladu se skutečností.

Od podání žádosti o zápis do rejstříku škol a školských zařízení ve škole nedošlo k žádným změnám.

Ve sledovaných formálních podmínkách vzdělávání nebyly zjištěny nedostatky.

2. Ověřování rámce hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základních a středních školách

Strategie a plánování

Škola nabízí jako první a druhý povinný cizí jazyk angličtinu a němčinu. V letošním školním roce žáci mohli zvolit jako druhý povinný jazyk ruštinu. V nabídce volitelných předmětů je španělský jazyk, konverzace v angličtině, němčině a francouzštině. Koncepce rozvoje výuky cizích jazyků nebyla v době konání inspekce zpracována, podle sdělení ředitele bude

součástí školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP). Na škole je ustavena předmětová komise cizích jazyků, která se podílí na sjednocení klasifikace, učebních materiálů, na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a na organizování mimoškolních jazykových aktivit. V letošním školním roce je těžiště její práce v přípravě ŠVP. Jazykové vzdělávání je školou podporováno.

Návaznost výuky mezi stupni a druhy škol je zajištěna vstupními rozřazovacími testy na počátku školního roku v primě, kvintě a prvním ročníku čtyřletého gymnázia. Návaznost v rámci vzdělávacího programu zajišťuje rozpracování učiva do jednotlivých ročníků a vytváření skupin podle stupně pokročilosti žáků.

Výstupy vlastního hodnocení

Škola hodnotí výuku cizích jazyků na úrovni žáka, a to formou maturity nanečisto a sledováním uplatnění absolventů. Na úrovni školy vlastní hodnocení není vypracováno. Systematické vyhodnocování úrovně cizích jazyků v současné době realizováno není.

Personální podmínky

Cizí jazyky vyučuje deset učitelů, z nichž má osm odbornou kvalifikaci pro jazyky, které vyučují. V anglickém jazyce je z týdenního počtu 89 hodin takto odučeno 69 hodin, v německém jazyce ze 45 hodin týdně 36 hodin. Španělský jazyk učí nekvalifikovaný učitel, rodilí mluvčí na škole nepracují. Výuka povinně zařazených cizích jazyků je ve vysokém procentu zajištěna učiteli s odbornou kvalifikací.

V rámci celoživotního vzdělávání se vyučující soustřeďují na vzdělávací akce, které souvisejí s přípravou ŠVP. Nekvalifikovaný vyučující nestuduje, jeden kvalifikovaný učitel si vysokoškolským studiem rozšiřuje specializaci.

Rodiče

Škola reaguje na potřeby žáků, kteří si mohou zvolit jazyk i jeho úroveň. Podněty z řad rodičů a žáků škola dostává v omezené míře a podle možností se na ně snaží reagovat. Ze získaných odpovědí z dotazníků vyplývá, že možnost uplatnění jazyka v aktivitách pořádaných školou rodiče i žáky uspokojuje. Finanční náročnost pokládají respondenti za přiměřenou. Partnerství s rodiči a žáky nevybočuje z běžné úrovně.

Organizování výuky

Stanovené cíle byly přiměřené věku a pokročilosti žáků, role učitele vzhledem k žákům byla vyvážená. Využití materiálně technického zázemí, rozvoj specifických dovedností a motivace žáků nevybočovaly z hranic běžných postupů. Ve dvou sledovaných hodinách se lišil pouze podíl žáků na organizování učení. Uspokojování potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebylo patrné, žáky talentované škola neregistruje. Podpora rozvoje osobnosti žáka má standardní úroveň.

Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností

V průběhu studia jeden žák složil certifikovanou zkoušku z anglického jazyka. Při výměnných pobytech a projektech žáci pravidelně vyjíždějí do zahraničí a spolupracují se školami ve Francii, Holandsku a Německu. V současné době se realizuje mezinárodní projekt spolupráce se školou v Rumunsku a E-Twinningový projekt se školami v Řecku a Itálii. V olympiádách se žáci v anglickém a francouzském jazyce umístili na prvních čtyřech místech krajských kol a zvítězili v národní soutěži ve francouzském jazyce. Motivační aktivity školy v oblasti mezinárodní spolupráce jsou nadprůměrné.

Úroveň výuky cizích jazyků je hodnocena jako standardní.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Gymnázia, Lovosice, Sady pionýrů 600, příspěvkové organizace vydaná Ústeckým krajem dne 28. listopadu 2001 pod čj. 173/2001 (včetně dodatků č. 1 - č. 11)
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 31 894/2005-21 o zápisu Gymnázia, Lovosice, Sady pionýrů 600, příspěvkové organizace do rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 27. ledna 2006 s účinností od 1. září 2006
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pro Gymnázium, Lovosice, Sady pionýrů 600, příspěvkové organizace ze dne 11. prosince 2006
4. Dlouhodobý záměr školy na období 2004 – 2008
5. Plán práce pro školní rok 2006/2007
6. Učební plán čtyřletého a osmiletého gymnázia schválený ředitelem školy na školní rok 2006/2007
7. Rozvrh hodin školy pro školní rok 2006/2007
8. Školní řád Gymnázia, Lovosice, Sady pionýrů 600, příspěvkové organizace platný od 1. září 2005
9. Třídni výkazy všech tříd školního roku 2006/2007
10. Jmenování ředitele školy čj. 20074/92-240 ze dne 26. června 1992
11. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Ústeckým krajem dne 5. prosince 2001
12. Osobní dokumentace učitelů cizích jazyků
13. Úvazky a osobní rozvrhy učitelů cizích jazyků pro školní rok 2006/2007
14. Výsledky programu Maturita nanečisto 2004 a 2005
15. Kritéria pro přijímací řízení – duben 2006 (čtyřleté studium)
16. Kritéria pro přijímací řízení – duben 2006 (osmileté studium)
17. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2006 R 13-01 ze dne 5. října 2006
18. Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 2006 S 8-01 ze dne 5. října 2006
19. Přehled testování za období 2002 – 2006
20. Výroční zpráva Gymnázia Lovosice 2005/2006

ZÁVĚR

Ve formálních podmínkách vzdělávání škola neporušila ustanovení školského zákona citovaná v zaměření inspekce. K datu konání inspekce byly vybrány údaje zřizovací listiny a v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení uvedeny v souladu se skutečností.

Většina hodnocených oblastí výuky cizích jazyků má standardní úroveň. Příkladem dobré praxe jsou motivační aktivity, zejména spolupráce se školami v zahraničí a účast v projektech. Za únosné riziko lze považovat absenci systému vlastního hodnocení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Slezáková	Mgr. Věra Slezáková v.r.
Člen týmu	Mgr. Eva Štorkánová	Mgr. Eva Štorkánová v.r.
Člen týmu	Romana Adámková	Romana Adámková v.r.

V Chomutově dne 14. prosince 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, nám. T. G. Masaryka 1744, 430 01 Chomutov.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 19. prosince 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Miloš Štyks, ředitel školy

Miloš Štyks v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2007-01-19	ČŠI 707/06-06
Školská rada	2007-01-09	ČŠI 707/06-06

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2007-1-02	ČŠI 707/06-06	Připomínky byly podány.