

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Odborné učiliště pro žáky s více vadami, s.r.o.

Belgická 27/610, 120 00 Praha 2

Identifikátor školy: 600 020 819

Termín konání orientační inspekce: 10. – 12. června 2003

Čj.:	010 0468/03-5103
Signatura:	oa2nw316

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem odborného učiliště je Olga Kočová, Ruská 170, 100 00 Praha 10. Právní forma školy je společnost s ručením omezeným.

Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j.: 13 265/02-21 z 22. března 2002 škola sdružuje:

Odborné učiliště pro žáky s více vadami (kapacita 70 žáků)

Vyučované učební obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání:

1. 28-57-E/001 Keramické práce, studium denní, délka studia: 3 r. 0 m, (JKOV: 27-64-2/00)

2. 31-53-E/003 Tkalcovské práce studium denní, délka studia: 3 r. 0 m. (JKOV: 31-63-2/00)

3. 32-54-E/001 Obuvnické práce studium denní, délka studia: 3 r. 0 m. (JKOV: 32-93-2/00)

4. 41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce studium denní, délka studia: 3 r. 0 m. (JKOV: 45-88-2/00)

Škola má odloučená pracoviště v Chelčického ulici 2/911, Praha 3 a v ulici K Nouzovu 248, Praha 4. Výuka obuvnických prací probíhá v Sekaninově ulici.

Dle výkazu o speciálních školách k 5.10.2002 se ve škole vyučovalo 61 žáků ve 12 třídách.

Škola přijímá především žáky s více vadami, nevybírá školné.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně- technických podmínek vzdělávání
- průběhu a výsledků vzdělávání ve speciální škole pro žáky s více vadami

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V době inspekce ve škole působilo 13 pedagogických pracovníků. Z pěti pedagogů, kteří vyučují odborné předměty, splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (dále OPZ) pouze jeden. Z osmi mistrů odborné výchovy splňuje podmínky OPZ šest. Část pedagogů vykonává zároveň funkci mistra odborné výchovy i učitele odborných předmětů. Tato skutečnost je pozitivním momentem s ohledem na následnou vzájemnou provázanost teoretických předmětů a praxe. Všeobecně vzdělávací předměty jsou vyučovány z větší části odborně a pedagogicky způsobilými pedagogy. Pedagogický kolektiv je mladý, většina učitelů se průběžně dále vzdělává v krátkodobých akreditovaných kurzech. Několik pedagogů si dálkově dokončuje příslušné speciálně-pedagogické vzdělání.

Metodické vedení zaměstnanců realizuje ředitelka školy formou hospitací a následných rozborů sledovaných hodin. Rozbory hodin jsou realizovány systematicky dle jasně stanovených kritérií. Hodnocení je zpravidla zaměřeno na pozitivní stránky a plní především motivační funkci.

Všichni učitelé jsou pro svou práci zaujati, pozitivem je jejich snaha o stálé hledání optimálních cest k efektivnímu vzdělávání žáků s více vadami. Pedagogové projevují zároveň směřem k žákům maximální schopnost empatie. Rezervy v OPZ u vyučujících odborných předmětů a odborného výcviku neměly vliv na kvalitu sledované výuky.

Významným pozitivem v personální oblasti je zřízení funkce školní psycholožky. Tato pracovnice v rámci svého pracovního úvazku na jednotlivých pracovištích poskytuje žákům diagnostickou a především terapeutickou péči.

Organizační struktura školy je funkční a efektivní. Činnost jednotlivých pracovníků i pracovišť se řídí propracovaným systémem vnitřních předpisů. Vnitřní i vnější informační systém je efektivní a vychází především ze zájmu žáků a jejich zákonných zástupců. Rezervy byly zjištěny pouze ve znění několika jednotlivých vnitřních norem, které v době inspekce nevycházely z aktuálně platných závazných předpisů a vyžadovaly aktualizaci.

Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka učebních oborů je realizována na čtyřech pracovištích.

V Belgické ulici jsou kromě ředitelství prostory pro realizaci oboru Tkalcovské práce. Dílny i učebna jsou zde světlé, estetické a svým vybavením vyhovují potřebám žáků i vyučujících. Umístění v přízemí s okny do ulice umožňuje prezentaci výrobků žáků a drobný prodej.

Pracoviště oboru keramické práce je umístěno v činžovním domě v Chelčického ulici. Přesto, že je zde činnost OU ztížena aktuálním stavem celé budovy jako celku, jsou vnitřní prostory estetické a upravené pro potřeby žáků s postižením. Dílny v suterénu jsou dostatečně vybavené, součástí prostor je malá učebna, zázemí pro učitele a otevřené upravené a prostorné spojovací prostory, sloužící především k relaxaci. Nevýhodou je skutečnost, že do učebny v přízemí se musí vcházet dveřmi z druhé strany domu. K této učebně též náleží zázemí pro žáky i učitele. Keramické výrobky žáků jsou opět prezentovány formou drobného prodeje.

Výuka oboru Obuvnické práce probíhá na plně a kvalitně zařízeném pracovišti, vybudovaném v přízemních, původně bytových prostorách v Sekaninově ulici. Prostory mají výrazně dílenský charakter. Teorie je zde vzhledem k faktu, že ji vyučuje stejný učitel jako odborný výcvik, i k množství materiálů, názorných pomůcek, ukázkových i reálných prací optimálně propojena s odbornou praxí.

Učební obor Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce se celý vyučuje na odloučeném pracovišti v Praze 4. Výuka všech tří ročníků celého oboru probíhá ve starší pronajaté budově bývalé MŠ s menším pozemkem. Výuka je realizována v čistých a upravených učebnách, které jsou vybavené vhodným dřevěným nábytkem, skříněmi a policemi. Sedací nábytek v jedné třídě je nový, v ostatních třídách je starší, ale zachovalý. Ve všech třídách je velké množství názorného materiálu pro výuku především odborných předmětů (přírodniny, nástěnné tabule, nástěnky, obrazy). Třídy jsou vymalované světlými barvami a jsou doplněné rostlinami a suchými květinami. Jako cvičné pracoviště pro žáky je využíván přilehlý pozemek se vzrostlou zelení, trávníkem, s udržovanými záhony a s menším skleníkem. Pozitivem je i skutečnost, že část praxe žáci vykovávají na pracovišti v Dendrologické zahradě v Průhonících. Zde se seznamují s méně známými rostlinami nebo jejich odrůdami a vykonávají méně obvyklé zahradnické práce. Vybavení učebnicemi a pomůckami je dostatečné.

Pro výuku odborných předmětů jsou využívány starší i nové učebnice vydavatelství Septima pro SOU a OU doplněné odbornými časopisy, obrazovými publikacemi a materiály. Pro výuku odborných předmětů oborů Keramické práce a Tkalcovské práce, kde tyto učebnice nebyly vydány, učitelé vytvářejí a používají vlastní učebnice a názorné učební materiály. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů je podle individuálních potřeb žáků vhodně podpořena

učebnicemi OU, zvláštní i pomocné školy. Rezerva je ve využívání didaktické, informační a reprografické techniky, kterou využívají vyučující pouze pro přípravu na vyučování.

Vyjma výše uvedených prostor škola využívá pronajatou vybavenou tělocvičnu na výuku tělesné výchovy.

Materiálně- technické podmínky jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V UČEBNÍCH OBORECH

Realizace vyučovaného oboru

Vyučované obory jsou realizovány v souladu se zařazením školy do sítě škol, přeškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka učebních oborů vychází ze schválených učebních plánů pro odborná učiliště. Časová dotace předmětů je v souladu s učebními plány. Učivo je zpracované do tematických plánů v souladu s učební osnovou a vzhledem ke specifickým potřebám žáků. (Část žáků je vzdělávána dle individuálních vzdělávacích programů.)

Povinná dokumentace školy je vedena vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání průkazným způsobem.

Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov je vytvořen a je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v učebním oboru Zahradnické práce

V průběhu inspekce bylo hospitováno u všech vyučujících v hodinách matematiky, květinářství a zelinářství.

Plánování i bezprostřední příprava na výuku byly promyšlené. Výuka byla optimálně časově rozvržena, cíle byly jasně stanoveny a dařilo se je efektivně plnit. Vyučující ve všech hodinách seznámili žáky s cílem hodin a optimálně využili úvodní motivaci. V úvodu hospitované hodiny zelinářství proběhlo individuální zkoušení jednoho žáka. Do společného opakování učiva byli zapojeni všichni žáci. Vyučující využívali především slovní dialogické metody, ale vhodně je kombinovali s kooperativními formami výuky, střídali formy a metody práce. Výklad nového učiva byl srozumitelný a jeho náročnost odpovídala úrovni žáků. Vyučující využívali příklady z praxe žáků a zobecnění probíraných jevů. Učebnice vhodně doplňovali vlastními zpracovanými materiály a materiály pro jednotlivé žáky. Ve výuce věnovali potřebnou pozornost procvičování a upevňování učiva, ověřovali si pochopení úkolů a nechávali dostatečný prostor pro názorné příklady a dotazy žáků. Žákům s IVP byla věnována zvýšená pozornost. Častými pochvalami a povzbuzením motivovali žáky k aktivní spolupráci při vyučování. Kladli důraz na širší souvislosti a zobecnění probíraných jevů. Ve všech hodinách panovala přátelská a tolerantní atmosféra založená na erudici a empatii vyučujících.

Psychohygieně výuky byla věnována přiměřená pozornost včetně hygieny sezení.

Materiální podpora výuky byla nadprůměrná, vyučující velmi vhodně využívali názorný materiál, přírodniny, ale i osobní zkušenost a praxi žáků.

Učitelé i žáci se navzájem tolerovali a respektovali dohodnutá pravidla. Jazykové a komunikační schopnosti učitelů byly na velmi dobré úrovni.

Úroveň výuky je velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v učebních oborech Keramické práce, Obuvnické práce, Tkalcovské práce

V průběhu inspekce bylo hospitováno v hodinách teoretických předmětů i v odborném výcviku.

Ve většině sledovaných hodin učitelé žáky vhodně motivovali aktualizací učiva (např. občanská výchova) a zadáváním pro žáky zajímavých a přiměřeně obtížných úkolů (především odborný výcvik). Výuka odborného výcviku a teoretických předmětů je vnitřně provázána. Tato skutečnost a celkově pozitivní a přátelská atmosféra výuky vytváří optimální podmínky pro naplňování profilu absolventů a rozvoj jejich klíčových kompetencí.

Ve sledovaných hodinách obsah i rozsah učiva odpovídal požadavkům OU. Učivo bylo zpracováno do tematických plánů v souladu s učební osnovou. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky byla plynulá. Po odborné stránce bylo učivo interpretováno věcně správně. Volba tématu byla ve všech případech v souladu s učebními osnovami, patrná byla fundovanost pedagogů, znalost praxe a vysoká míra empatie. Individuální vzdělávací programy, zpracované pro část žáků, vycházejí ze speciálně pedagogické diagnostiky, mají stanoveny cíle i strukturu výuky, jsou funkčním dokumentem umožňujícím systematickou realizaci výuky.

V odborném výcviku dominovaly metody praktické. Ve výuce byly vhodně zohledňovány specifické potřeby i aktuální možnosti jednotlivých žáků. Učitelé dbali i na dodržování psychohygienických podmínek. Výuka měla z pedagogického hlediska optimální strukturu. Teoretická výuka byla realizována především verbálními metodami. V části sledované výuky byla důležitým nedostatkem nadměrná verbální dominance vyučujících a absence názorné podpory výuky. Chybělo i zařazování kooperativních a dalších aktivizujících metod. Naopak část výuky byla vhodně podpořena aktuálním materiálem zpracovávaným v odborném výcviku. Charakteristickým znakem pojetí výuky byl v tomto případě multisenzoriální princip s masivní podporou názoru a využití kladného prožitku žáků. Při sledování kognitivních cílů všichni vyučující zohledňovali specifické schopnosti a potřeby žáků a upřednostňovali individuální přístup k nim.

Pracovní ovzduší ve všech třídách se vyznačovalo přátelskou atmosférou i vztahy a pozitivní komunikací jak mezi učiteli a žáky, tak mezi žáky navzájem..

Výuka ve sledovaných oborech je na velmi dobré úrovni.

Charakteristickými znaky vzdělávání v OU jsou velmi dobrá odborná úroveň, těsná provázanost mezi teorií a praxí a přátelský empatický přístup k žákům. Důležitými rezervami jsou v části teoretické výuky v menším využívání moderních vyučovacích metod a didaktické techniky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Třídní knihy pro školní rok 2002/2003
- Časově-tematické plány vyučujících ve vybraných oborech
- Školní řád ve znění dodatku ze dne 23. března 2003
- Rozvrh hodin platný v době konání inspekce
- Osobní dokumentace žáků s postižením

- Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003
- Evidence žáků školy
- Protokoly o přijímacím řízení na školní rok 2002/2003
- Protokoly o závěrečných zkouškách vybraných oborů ve školním roce 2001/2002
- Zápis o zjištění orientační inspekce v OU pro žáky s více vadami Belgická s.r.o.
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT č.j.: 13 265/02-21 ze dne 22. března 2002
- Zakladatelská listina obchodní společnosti s ručením omezeným ze dne 10. ledna 1997
- Usnesení Městského soudu v Praze o změně zápisu v obchodním rejstříku v oddíle C, vložce číslo 50171 ze dne 6. března 2001
- Jmenování ředitelky do funkce s účinností od 29. března 1992
- Výkazy škol (MŠMT) V4-01 a V4a-01 o speciálních školách podle stavu k 30. září 2002
- Katalogové listy žáků a třídní výkazy za školní rok 2002/2003
- Individuální vzdělávací programy
- Dohoda o provádění praxe – profesní přípravě s o. s. Rytmus
- Smlouva o provedení praxí a zajištění odborného výcviku s Výzkumným ústavem S. Taroucy pro krajinu a okrasné zahradnictví
- Hospitační záznamy ředitelky školy
- Řád pro poskytování osobních ochranných pomůcek a ochranných prostředků pro pracovníky OU a zabezpečení výuky
- Řády odborných pracoven

ZÁVĚR

Výrazným pozitivem personálních podmínek výuky je osobní zaujetí a empatický přístup všech vyučujících. Charakteristickým znakem je skutečnost, že učitelé odborných předmětů zároveň vyučují odborný výcvik. Tento způsob organizace kladně ovlivňuje efektivnost výuky. Kolektiv pedagogů je stabilizovaný, část učitelů však nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tento nedostatek kompenzují dalším vzděláváním a někteří studiem speciální pedagogiky. Práci pedagogů vhodně doplňuje terapeutickými aktivitami školní psycholožka.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré. Škola využívá stávající prostory efektivním způsobem, objektivní omezení daná celkovou podobou ne zcela optimálních budov tvůrčím způsobem minimalizuje. Vybavení dílen i učeben plně vyhovuje potřebám realizovaných učebních oborů. Kladem je vytváření vlastních učebnic pro obory Keramické práce a Tkalcovské práce.

Výuka je realizována na velmi dobré odborné úrovni, nedostatky v oblasti odborné a pedagogické způsobilosti negativně neovlivňují její celkovou kvalitu. Pozitivem je optimální

vnitřní provázanost teoretického i praktického vyučování daná prostorovým uspořádáním (výuka v integrovaných prostorech) i personálním zajištěním.

V souladu s § 5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako lepší než průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Karel Kaprálek	K. Kaprálek v. r.
Členové týmu	Mgr. Marie Šrámková	M. Šrámková v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Šárka Snížková
Ing. Alexandr Stojanov
Ing. Karel Bína

V Praze dne 25. června 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. června 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Olga Kočová

O. Kočová v .r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy MHMP – odbor školství	2003-07-08	114/2003
Zřizovatel	-	-
Rada školy		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány