



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-70/14-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
Sídlo	El. Krásnohorské 2254, 738 01 Frýdek-Místek
E-mail právnické osoby	info5zs@5zsfm.cz
IČO	68 157 797
Identifikátor	600 133 753
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Jaromírem Horkým, ředitelem
Zřizovatel	Statutární město Frýdek-Místek Radniční 1148, 738 22 Frýdek-Místek
Místo inspekční činnosti	El. Krásnohorské 2254, 738 01 Frýdek-Místek Lískovecká 2850, 738 01 Frýdek-Místek
Termín inspekční činnosti	21. – 23. leden 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost se uskutečnila v základní škole, v mateřské škole a ve školní družině.



Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254 (dále „škola“) sdružuje základní školu (dále „ZŠ“), mateřskou školu (dále „MŠ“), školní družinu (dále „ŠD“) a dvě školní jídelny. Škola poskytuje základní vzdělávání na ulici El. Krásnohorské a předškolní vzdělávání na ulici Lískovecká.

Škola vznikla 1. ledna 2012 sloučením dvou sousedních škol, nástupnickou školou se stala tzv. 5. ZŠ. Došlo ke sloučení dvou pedagogických a žákovských kolektivů, ke sjednocování školních vzdělávacích programů vytvoření nového, který se postupně zavádí. V loňském roce došlo k reorganizaci tříd a odborných učeben. Jednotlivé třídy prvního a druhého stupně jsou umístěny v samostatných budovách, které jsou navzájem propojeny. V některých třídách škola každoročně nabízí žákům zaměření na rozšířenou výuku tělesné výchovy (fotbal). Ve škole aktivně pracuje Centrum sportu a Středisko volného času Klíč (dále „SVČ“). Škola je zároveň aktivním členem Asociace školních sportovních klubů.

ZŠ navštěvuje ke dni inspekce 761 žáků ve 34 třídách, z nichž je 57 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), 33 se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, 3 jsou cizinci. V sedmi odděleních ŠD je zapsáno 209 žáků. Kapacita základní školy je 1080 žáků, školní družiny 275 žáků. V ZŠ se vyučuje podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání „Krok do života“, „Krok do života I.“, „Krok do života II.“ a „Otevřená škola“. Postupně zavádí jednotný ŠVP (Krok do života II.), podle kterého se v letošním roce vyučuje v prvním a šestém ročníku. Školní družina organizuje svoji činnost podle ŠVP školní družiny „Dobrá nálada“. Výše úplaty za ŠD činí 150,- Kč měsíčně.

MŠ navštěvuje ke dni inspekce ve 4 heterogenních třídách 106 dětí, její kapacita je plně využita. Vzdělávání se realizuje podle ŠVP pro předškolní vzdělávání „Kamarádi z lískového oříšku“. Provozní doba je určena na základě dohody se zákonnými zástupci dětí od 6:00 do 16:00 hodin. Výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte činí 430,- Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Pedagogický sbor tvoří 65 pedagogických pracovníků, z nich je 48 učitelů ZŠ, 7 vychovatelek ŠD, 2 asistentky pedagoga a 8 učitelek MŠ. V ZŠ všichni učitelé splňují podmínky odborné kvalifikace, v MŠ si dvě učitelky odbornou kvalifikaci doplňují požadovaným studiem. Vyučující se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které se zaměřují zejména na nové poznatky z oblasti pedagogických a psychologických disciplín, informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), cizích jazyků, čtenářské a finanční gramotnosti, prevence sociálně patologických jevů, přírodovědy a techniky, ekologie, sportu a rozšiřování odborností jednotlivých pedagogů. Ředitel školy je funkci od 1. ledna 2012 a jeho hlavním úkolem bylo zdárně spojit obě školy a úspěšně navázat na jejich tradice a úspěchy. Na řízení vzdělávacího procesu se podílí dva zástupci ředitele školy (pro první a druhý stupeň) a pedagogická rada. Vedením MŠ pověřil ředitel školy od 1. srpna 2012 novou vedoucí učitelku. Přestože vedení školy je ve funkci poměrně krátkou dobu, jsou jejich výsledky viditelné (stabilizace pedagogického sboru, zapojení do projektů, modernizace budov, výchova ke zdravému životnímu stylu).

Škola má propracovaný systém partnerství rodiny a školy, funkční program prevence rizikového chování žáků. Zpracovala minimální preventivní program, který zahrnuje



pravidelné preventivní aktivity, adaptační pobyty, poznávací a školní výlety, exkurze, sportovní aktivity a společné činnosti s rodiči žáků a dětí (např. sobotní akce, maškarní dětský karneval, besídky pro rodiče ke Dni matek, vánoční jarmark a dílny, sportovní aktivity apod.).

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za roky 2010 až 2012. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a z rozvojových programů vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“), s prostředky z projektů spolufinancovaných Evropským sociálním fondem (dále „ESF“), s příspěvků na provoz a účelově vázanými prostředky od zřizovatele, s vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti. Škola v hlavní činnosti končila každoročně kladným hospodářským výsledkem. Z prostředků státního rozpočtu škola hradila zejména mzdové výdaje a související zákonné odvody, DVPP a částečně výdaje na učební pomůcky.

Účelovými dotacemi z rozvojových programů MŠMT škola v letech 2010 a 2011 posílila platovou úroveň pedagogických pracovníků, a to z rozvojových programů „Hustota“ a „Specifika“ a „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci“. Další účelové prostředky státního rozpočtu škola čerpala pro žáky v prvních třídách z rozvojového programu „Školní vybavení pro žáky 1. ročníků ZŠ“. Účelově přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu byly použity v souladu s cíli programů.

Ve sledovaném období se škola zapojila do projektů spolufinancovaných ESF. V letech 2010 – 2011 čerpala finanční prostředky z projektu v rámci FM – Education pod názvem „Investice do rozvoje vzdělávání“ a v letech 2010 – 2012 z partnerského projektu „Systém využití počítačem podporovaných experimentů k posilování výzkumných kompetencí žáků ZŠ a SŠ“, které použila zejména na tvorbu výukových programů. V roce 2012 škola zahájila projekt „Škola budoucnosti“, ze kterého vybavila nábytkem odborné učebny a pořídila software. Projekt bude ukončen v roce 2015.

Zřizovatel poskytoval škole neinvestiční prostředky na provoz a účelové prostředky na podporu sportovních školních i mimoškolních aktivit, na náklady spojené se správou hřiště, na vybavení dvou nově zřízených oddělení MŠ a na místní soutěže školních družin a v roce 2012 opravu oken v MŠ. Vlastní prostředky fondu investičního majetku škola použila v roce 2010 na částečné dokrytí nákladů spojených s pořízením technického vybavení kuchyně ve školní jídelně, které dofinancoval zřizovatel poskytnutím účelové investiční dotace. V dalších letech škola z fondu investičního majetku financovala opravy a modernizaci budov. K nemovitému majetku, jehož majitelem je zřizovatel, má škola právo hospodaření.

ZŠ

Výuka probíhá v komplexu budov dvou sloučených škol v kmenových třídách esteticky vyzdobených pracemi žáků, většina vybavených prostředky ICT a v odborných učebnách (3 počítačové, 6 jazykových, chemie, fyziky, přírodopisu, keramická dílna, knihovna s čítárnou, hudebna, školní divadlo, dílna, cvičná kuchyně, výtvarné výchovy, 3 tělocvičny, fitcentrum a venkovní zázemí – sportovní areál s umělým povrchem).

Učitelé a žáci pracují s učebnicemi, pracovními listy, názornými pomůckami, digitálními učebními materiály včetně učebních materiálů vytvořených vyučujícími. Funkční využívání prostředků ICT ve výuce, její vizualizace a činnostní učení přispívá k efektivnímu vzdělávání. Všechny třídy jsou vybaveny běžným žákovským nábytkem, jehož uspořádání se mění podle potřeb a charakteru výuky.



Z důvodu lepší organizace práce, zlepšení školního klimatu a prevence sociálně patologických jevů (dále „SPJ“) škola zřídila školské poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně a školní metodik prevence SPJ. Spolupracují s třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci žáků. Zásady bezpečnosti jsou zakotveny ve školním řádu, žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Informaci o vydání a obsahu školního řádu stvrzují zákonní zástupci žáků svým podpisem.

MŠ

MŠ sídlí v účelové stavbě, která stojí v okrajové části města. Jedná se o dva dvoupodlažní pavilony a hospodářskou budovu. Všechny části jsou propojené chodbou. Škola má vzhledem k počtu dětí v MŠ i vzdělávacímu programu velmi dobré prostorové podmínky. Třídy i herny jsou funkčně zařízeny a plně umožňují realizaci individuálních, skupinových i frontálních aktivit dětí. Každá třída MŠ má k dispozici učebnu s hernou, sociální zařízení a dětskou šatnu. Pro realizaci doplňkových aktivit slouží dětem samostatná místnost v prvním patře jedné z budov MŠ. K realizaci různorodých tělovýchovných aktivit slouží dětem MŠ také tělocvična ZŠ. Na školní zahradě dochází k postupné obměně herních prvků. Děti jsou pravidelně a prokazatelným způsobem seznamovány s bezpečnostními a zdravotními riziky.

MŠ zaměřuje svou vzdělávací strategii na rozvíjení kladného vztahu dítěte k sobě, okolí a prostředí, ve kterém žije se zaměřením na dodržování základních principů hospodaření s odpady a vedení dětí k zodpovědnosti za vlastní chování. Dále na spolupráci se ZŠ, na významné svátky a společenské dění ve městě. Oblast vzdělávání doplňují mimořádné zájmové aktivity: plavecký a lyžařský výcvik, angličtina pro nejmenší, pohybové aktivity Hopík I. a II., Skřivánek, šachová školička a tanečky.

Složení pedagogického sboru umožňuje standardně podporovat rozvoj osobnosti žáků a dětí. Škola zajišťuje bezpečné prostředí a standardní materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání. Škola se příkladně zapojila do rozvojových programů MŠMT a projektů z ESF. Určovala priority podle svých rozpočtových možností a účelně využívala poskytnuté finanční prostředky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce i dalších činnostech na webových stránkách (www.5zsfm.cz), dnech otevřených dveří, ve vlastních propagačních materiálech, v regionální televizi a tisku, ve školním časopisu, ve Zpravodaji města Frýdek-Místek, na akcích pro veřejnost, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích s učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

ŠVP jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcových vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání. Výstupy ŠVP ZŠ jsou zpracovány do jednotlivých předmětů a umožňují učitelům učivo vhodně rozšiřovat či doplňovat podle potřeb a možností žáků. Druhý cizí jazyk je zařazen v učebních plánech. V MŠ vzdělávání dětí probíhalo podle třídních vzdělávacích programů (dále „TVP“), které blíže konkretizují a naplňují obsah vzdělávání z ŠVP. TVP mají formu tematických bloků, které integrují cíle různých vzdělávacích oblastí.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků, školskou radou, sdružením rodičů, zřizovatelem, žakovským parlamentem, SVČ, školskými poradenskými organizacemi, občanskými sdruženími a firmami regionu. Úzká je spolupráce s Muzeem Beskyd a Městskou knihovnou ve Frýdku-Místku. Příhraniční spolupráci škola navázala



s polskými školami. Pravidelná spolupráce s MŠ (projekt „ Moje první školička“, vzájemné návštěvy dětí i pedagogů, předávání informací o dětech) napomáhá bezproblémové adaptaci dětí při přechodu z MŠ na ZŠ.

ZŠ

Žáci školy se vzdělávají moderními vyučovacími metodami, škola klade velký důraz na samostatnou práci žáků a jejich aktivní učení formou kooperativního, projektového a činnostního vyučování. Součástí výuky jsou i prožitkové semináře, které navazují na různé kurzy (sportovní, turistické, adaptační apod.). Žáci mají možnost účastnit se množství sportovních zájmových útvarů v rámci Centra sportu (míčové hry, gymnastika, florbal, kondiční posilování, házená, pohybové hry, sportovní gymnastika). V rámci spolupráce se SVC se žáci účastní dalšího zapojení do mimoškolní činnosti v jeho kroužcích (např. angličtina, mladý biolog, keramika, aerobik, turistika, výtvarná výchova, sborový zpěv, zdravotnický kroužek, ruský jazyk, psaní všemi deseti, matematika, taneční kroužek).

Vyučující volí vhodné formy a metody vzdělávání, uplatňují pozitivní motivaci. ZŠ podporuje samostatnost a tvořivost žáků, poskytuje jim prostor pro seberealizaci včetně rozvoje jejich přirozeného nadání, umožňuje jim průběžně zažít školní úspěch. Projektové a činnostní vyučování je nedílnou součástí vzdělávacího procesu (projektové dny: Den Země, Den jazyků, Den slunce, Světový den vody, Světový den nekouření, Den dětí, Člověk a příroda, ČR a její města, Vesmír, atd.). Klíčové kompetence získávají žáci zapojením do tematických projektových aktivit, které průběžně prostupují výukou (např. Skřítek Podzimníček, Čertí učení, Tancem proti drogám, Máte Filipa, Zdravá pětka, Budovy kolem nás, Planeta Země, Noc s Andersenem, Květinový den).

MŠ

Vzdělávací nabídka byla obsahově pestrá a nabízela bohatou škálu příležitostí pro fyzický, sociální, emoční a kognitivní rozvoj dětí. Témata zohledňují zájmy dětí. Vzdělávání bylo realizováno dle platných režimů dne, které byly přizpůsobeny dětem předškolního věku a respektovaly věkově heterogenní složení tříd. Kladně je hodnocen empatický přístup učitelek k základním fyziologickým potřebám dětí, jejich zájmům a požadavkům, týkajícím se např. individuálního pracovního tempa, potřeby relaxace a odpočinku. Správná životospráva je zajištěna vyváženou stravou a pobytem dětí venku.

Učitelky podporovaly rozvoj manipulačních, tvořivých i poznávacích dovedností dětí a kladly důraz na volnou hru dětí, kterou obohacovaly nabídkou didakticky cíleně zaměřených řízených činností. Při pohybových a sebeobslužných činnostech byly děti systematicky vedeny k získávání nových pohybových i manipulačních dovedností a k samostatnosti. Věkově heterogenní složení tříd podporovalo rozvoj sociální gramotnosti. Požadavky kladené na děti respektovaly jejich individuální předpoklady. Zastoupeny byly činnosti zaměřené na podporu rozvoje školní zralosti tj. z oblasti předmatematické, předčtenářské a přírodovědné gramotnosti. Učitelky poskytovaly dětem příležitosti k experimentování, vyhledávání informací dětmi, hledání vlastního řešení a řešení problémů při využití skupinových aktivit, k poznávacím činnostem, hudebním i tvůrčím výtvarným aktivitám. Komunikace mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými byla oboustranně otevřená. Aktivity směřující k rozvoji sebereflexe dítěte (vedení k sebehodnocení, verbálnímu i neverbálnímu hodnocení druhých a probíhajících aktivit) byly u předškolních dětí podporovány. Z chování a projevů dětí bylo zřejmé, že jsou v prostředí školy spokojené, jsou zde rády a cítí se jistě a bezpečně.



ŠVP zohledňují reálné podmínky a možnosti školy. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří v ZŠ a MŠ standardní podmínky pro jejich realizaci. Příkladné je používání prvků činnostního a projektového učení během výuky v ZŠ.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

ZŠ

Učitelé se cíleně zaměřují na rozvoj klíčových životních kompetencí a dovedností také organizováním tematicky zaměřených vyučovacích hodin a dnů, kde je důraz kladen na propojení běžného školního života s praktickým životem i mimo školní vyučování (sportovní zápolení, „Pojďme si zaučit“ pro žáky 9. ročníku, divadelní představení, škola v přírodě atd.) V rámci možností se žáci zúčastňují soutěží v anglickém a českém jazyce, recitačních, sportovních, výtvarných a jiných soutěží ve školních a regionálních kolech. Učitelé se dlouhodobě zaměřují na čtenářskou, finanční a informační gramotnost a na komunikační dovednosti žáků. ZŠ organizuje několik sportovních soutěží. Významné ocenění získali žáci školy v biologických a sportovních soutěžích. Pravidelně se umísťují na předních místech se školním časopisem Hot magazin v krajském i republikovém kole.

Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků. ZŠ průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím vlastních srovnávacích proverek. Pravidelně žáky hodnotí externími testy, účastní se celoplošného zjišťování výsledků vzdělávání. Výsledky vzdělávání pedagogický sbor hodnotí, analyzuje a využívá je ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků také vytvářením osobních portfolií.

MŠ

Učitelky rozvíjely základní klíčové kompetence i funkční gramotnosti dětí, poskytovaly dětem informace nezbytné pro vytváření základů celoživotního vzdělávání. Všestranný osobnostní a individuální rozvoj dětí zaznamenávají do osobních složek (tzv. portfolií). Děti nejstarší věkové skupiny v individuálních činnostech pracují na rozvoji smyslového vnímání i předmatematických, předčtenářských a přírodovědných dovedností. Většina dětí spontánně vypráví zážitky ze svého okolí, rozlišuje jednoduché obrazové symboly, zdokonaluje si orientaci v prostoru a v čase. Děti chápou základní matematické pojmy a elementární matematické souvislosti a podle potřeby je využívají. Mají poznatky ze světa živé i neživé přírody. Prováděné aktivity učitelky vhodně doplňují postupnou přípravou dětí na povinnou školní docházku. MŠ sleduje úspěšnost svých absolventů v základní školní docházce.

Výuka i realizované aktivity standardně podporují rozvoj funkčních gramotností s důrazem na klíčové životní kompetence dětí a žáků.

Další zjištění

Hlavní náplní ŠD je pohybově relaxační činnost zaměřená na rozvoj osobnosti žáků prvního stupně. Činnost v pozdějších odpoledních hodinách je zaměřená také na doučování, vytváření pracovních návyků a přípravu na vyučování. Školní družina využívá ke své činnosti vlastní herny v přízemí a přístavbě školy a další prostory (tělocvična, hřiště apod.).

Charakteristická je pro práci ve ŠD rodinná atmosféra a dobrá spolupráce s rodiči.



Závěry

Škola se příkladně zapojila do realizace projektové činnosti (rozvojové projekty, programy a granty).

Žáci školy jsou tradičně úspěšní ve sportovních soutěžích. Škola se podílí na organizaci celé řady sportovních soutěží.

Zásadní změnou ve vývoji školy bylo sloučení dvou základních škol k 1. 1. 2012.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Jmenování ředitele školy ze dne 30. 11. 2011 s účinností od 1. ledna 2012
2. Školní matrika
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Krok do života II“ č. j. 485/2013
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Krok do života I“ č. j. 466/2012
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Krok do života“ č. j. 760/2007
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ č. j. ŠVP/2007
7. Školní řád platný od 2. 9. 2013 (ZŠ)
8. Klasifikační řád platný ze dne 30. 8. 2013 (ZŠ)
9. Organizace školy školní rok 2013/2014 ze dne 5. 9. 2013
10. Organizační řád ze dne 2. září 2013
11. Plán činnosti školy, školní rok 2013/2014 ze dne 12. 9. 2013
12. Plán pedagogických rad a ostatních porad ve šk. r. 2013/2014 ze dne 28. 8. 2013
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 10. 2013
14. Rozvrh hodin podle tříd platný v době inspekční činnosti
15. Třídní knihy tříd I. D, II. D, IV. D, V. C, VI. B, VII. B, VII. C, VIII. A, VIII. B, VIII. C a IX. B vedené ve školním roce 2013/2014
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti – škol. rok 2013/2014 ze dne 1. 9. 2013
17. Plán k Ochráně člověka za mimořádných událostí ze dne 2. 9. 2013
18. Školní preventivní strategie v oblasti primární prevence bez data
19. Výroční zpráva o činnosti Základní školy a mateřské školy Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254 za školní rok 2012 – 2013
20. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013
21. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2013
22. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Dobrá nálada“ platný od 1. 9. 2013
23. Tematický a časový plán zájmového vzdělávání ŠD pro školní rok 2013 – 2014 ze dne 2. září 2013
24. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 30. 9. 2013
25. Jmenování do funkce vedoucí učitelky s účinností od 1. 8. 2012



26. Školní řád mateřské školy platný od 18. 9. 2013
27. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kamarádi z lískového oříšku“ platný od 3. 9. 2012
28. Třídní vzdělávací programy všech tříd MŠ, školní rok 2013/2014
29. Akce mateřské školy Lískovecká 2850, F-M školní rok 2013/2014
30. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy ze dne 16. 10.2006, čj. 612/2006
31. Třídní knihy všech třech tříd MŠ, školní rok 2013/2014, ke dni inspekce
32. Školní matrika mateřské školy, školní rok 2013/2014, ke dni inspekce
33. Zápis z pedagogické rady ze dne 19. 9. 2013 (projednávání ŠVP, školní řád)
34. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2013
35. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. prosinci 2010, 2011 a 2012 ze dne 1. 2. 2011, 2. 2. 2012 a 25. 2. 2013
36. Hlavní účetní kniha za období 01-12/2010, 2011 a 2012 za účty 501, 518 a 521 ze dne 28. 2. 2011, 3. 3. 2012 a 28. 2. 2013
37. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2010, 2011 a 2012 ze dne 18. 1. 2011, 19. 1. 2012 a 21. 1. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter v. r.

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka

Ing. Milena Bilíková v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková v. r.

Mgr. Hana Štefková, pedagog předškolního vzdělávání

Mgr. Hana Štefková v. r.

V Novém Jičíně 10. 2. 2014

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Jaromír Horký, ředitel školy

PaedDr. Jaromír Horký v. r.

Ve Frýdku-Místku 19. 2. 2014



Připomínky ředitele školy/školského zařízení

5. 3. 2014

Připomínky nebyly podány.