



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

---

## Inspekční zpráva

**Svobodná obecná škola o.p.s.**

Rybářská 35, 466 01 Jablonec nad Nisou

Identifikátor školy: 610400363

Zřizovatel: Sdružení přátel Svobodné obecné školy, 28. října 32, 46601 Jablonec n. N.

Školský úřad Jablonec nad Nisou, 28. října 18, 466 01 Jablonec nad Nisou

Termín konání orientační inspekce: 28. září a 6.-7. října 1999

Čj.	083 341/99-4005
Signatura	oh3bt301

## **HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ**

Kvalita vzdělávání byla hodnocena v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, dramatická výchova, výtvarná výchova.

### **Plánování a příprava výuky**

V letošním školním roce probíhá výuka podle vzdělávacího programu Obecná škola čj.120 35/97-20. Vyučování začíná čtvrthodinkou ranní rekreačně pohybové výchovy, následuje dvouhodinový blok výuky, po jeho skončení je 45 minutová přestávka a po ní výuka v jednotlivých hodinách. Ve sledovaných předmětech je časová hodinová dotace v souladu s učebním plánem daného vzdělávacího programu. Časové rozvržení učiva je stanoveno v tematických plánech. Využívání mezipředmětových vztahů umožňuje provázanost učiva mezi ročníky. Zápisy v třídních knihách jsou konkrétní.

V nabídce vzdělávacích aktivit je výuka anglického jazyka - v prvním a druhém ročníku jako zájmový kroužek a ve třetím ročníku jako nepovinný předmět.

***Plánování a příprava výuky vyučujících jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Podmínky výuky**

Ve škole působí pět odborně a pedagogicky způsobilých učitelek pro první stupeň základní školy a dvě učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro jiný typ školy. V letošním školním roce jedna z těchto vyučujících začíná dálkové studium pro pedagogy prvního stupně základní školy. Pedagožky vyučují většinu předmětů v jednom ročníku.

Škola využívá dvou propojených budov bývalé panelové mateřské školy a prostornou část přilehlé školní zahrady. V budově je mnoho menších místností - kabinetů a tří minikuchyňky, které slouží pro přípravu čajů. Ve třídách nejsou umyvadla s tekoucí vodou. Současný počet užívaných místností je dostačující. Ve škole jsou mimo pěti kmenových tříd ještě malá tělocvična, která se nedá využívat pro cvičení na náradí a míčové hry, dále učebna anglického jazyka, prostor pro školní družinu. Šatny jsou na chodbách v přízemí.

Ve třídách je velké množství nakoupených i vlastnoručně vyrobených pomůcek. Uspořádání školních lavic je netypické a proto dochází dle sdělení učitelek ke střídání žáků při sezení. Učební pomůcky i knižní publikace a encyklopedie jsou v hodinách účelně využívány a přispívají k obohacení výuky.

Pro individuální práci je v malé místnosti u každé třídy umístěn počítač, především pro zdravotně postižené žáky, ale pracují na něm střídavě i ostatní žáci při samostatných úkolech.

Dodržovaný pitný režim, zvlhčovače vzduchu v každé třídě, docházka všech žáků do školní jídelny v budově sportovního gymnázia i dostatečná relaxace v průběhu dopoledne přispívají k dobré psychohygieně školního dne.

***Podmínky výuky - tj. personální, materiální i psychohygienické jsou dobré.***

### **Organizace, formy a metody výuky**

Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na potřeby žáků. Struktura hodin odpovídá pojetí vzdělávacího programu i věku žáků. Organizační pokyny byly jasné, žákům srozumitelné. Na sledovaný způsob práce v hodinách jsou žáci zvyklí. Přiměřená náročnost učiva, střídání činností a metod, využívání dosavadních znalostí žáků přispívalo k hladkému průběhu hodin. Žáci reagovali bezprostředně na otázky učitelek, zapojovali se do výuky podle svého individuálního tempa. Při procvičování a opakování učiva byly otázky zaměřeny na pamětné

zvládnutí učiva, ne vždy bylo důsledně vyžadováno souvislé vyjadřování při odpovědích. V samostatné práci pomáhaly učitelky slabším žákům a v hodinách bylo běžné vysvětlování pro toho z žáků, který plně nepochopil zadání. Při písemném projevu upozorňovaly učitelky předem na způsob sezení a psaní, jen uspořádání pracovního místa nebylo vždy účelné a bylo ponecháno na rozhodnutí žáka.

***Organizaci činností, vhodně používané metody, pomoc a péči věnovanou integrovaným žákům hodnotí ČŠI ve sledovaných hodinách jako velmi dobrou.***

### **Motivace a hodnocení**

V průběhu devíti hospitací byla motivace zaměřena ke dvěma prvkům. Jedním bylo celoroční téma Škola malého stromu, kdy vyučující vedly žáky k vzájemné toleranci, ohleduplnosti a pomoci. Druhým byl naukový cíl hodin. Zde jednotlivé vyučující zaměřovaly zadávání úkolů většinou na příkladech ze života žáků, na mezipředmětové vztahy a k praktickému využití do budoucna. Hodnocení výkonu žáků slovní pochvalou i kladné oceňování snahy o splnění zadaného úkolu přispívaly k posilování jejich sebevědomí. Vždy byla respektována zásada přiměřenosti a schopnosti žáka.

Klasifikační řád zpracovaný vedením školy umožňuje vyučujícím při procvičování a upevňování učiva hodnotit výkony žáků půlenými známkami, avšak při kontrolních a čtvrtletních pracích hodnotí vyučující žáky celým stupněm známky.

***Používaná motivace, vedení i hodnocení žáků byly v hodinách velmi dobré.***

### **Interakce a komunikace**

Pravidla vzájemného jednání a chování jsou známa. Kladem je partnerský přístup k žákům, vzájemná vstřícnost a možnost žáků vyslovit svůj názor. Pozitivní snaha všech vyučujících o dobrou komunikaci nebyla vždy zdařilá. Některé otázky umožňovaly jednoslovnou odpověď, jejich formulace nedávala žákům jinou možnost.

***Interakci a komunikaci hodnotí ČŠI jako velmi dobré.***

### **Český jazyk**

Výuka českého jazyka byla sledována ve druhém, čtvrtém a pátém ročníku. Příprava jednotlivých vyučujících byla promyšlená, učitelky měly připravenou práci i pro integrované děti. Témata učiva odpovídala učebním osnovám. Použité učební pomůcky (karty, nástěnné tabule) podněcovaly žáky k aktivnímu přístupu ve výuce.

Struktura hodin českého jazyka byla postavena na momentálním stavu třídy. Opakování i nová látka byly motivačně zpracovány s přihlédnutím k věku žáků, např. učivo stavba slabik a slov vycházelo z vyprávění příběhu o malém medvídkovi a učivo o schopnosti slovtvorně a tvaroslovně obměňovat slova na hře o slovních architektech.

V hodinách se střídala samostatná a společná práce s relaxačními chvilkami, některé úkoly řešili žáci jako jednotlivci, jiné ve skupině či společně. Využívali hru se slovy, aby se mohli výstižněji a srozumitelněji vyjadřovat.

***Hodiny českého jazyka byly v přípravě, přístupu vyučujících k žákům, v kladném slovním posouzení každé snahy žáků hodnoceny jako vynikající a velmi dobré.***

## **Matematika**

Bylo hospitováno v jedné hodině matematiky. Zjevná připravenost vyučující na hodinu (pomůcky, písemná příprava) byla v organizační stavbě hodiny málo patrná. Hodina byla vedena frontálním způsobem. Ve třídě jsou žáci matematicky zdatní, ale i slabší, takže vyučující musí volit různé způsoby práce a to i co do četnosti příkladů. Vzhledem k malé zkušenosti vyučující při práci v odděleních, doházelo v samostatné činnosti těch rychlejších k prodlevám. V hodině byly využity různé formy k zapamatování si učiva a byly zohledňovány individuální potřeby žáků. Větší pozornost věnovaná úpravě v sešitech žáků a opravám cvičení učitelkou podnítl i zájem žáků o vzhled písemného projevu.

***Sledovaná hodina matematiky měla pozitiva a negativa zhruba v rovnováze a byla ČŠI hodnocena jako dobrá.***

## **Prvouka**

Tvořivá hodina ve třetí třídě měla velmi dobrou úroveň. Příprava vyučující spočívala v zajištění potřebného materiálu k učivu o dokladech minulosti s tématem staré pověsti české a v promýšlení skupinové práce žáků. Členění hodiny umožňovalo přímou a samostatnou činnost i relaxaci. Pro opakování učiva využívali žáci spontánně volného výběru obrázků, ke kterým chtěli hovořit. Popis děje na obrázcích byl u někoho kusý s dopomocí otázek a u jiných plynulý. Tento projev byl ostatními žáky i učitelkou hodnocen. Převažovala pochvala a doplnění toho, co dotyčný opomenul. Při novém učivu využila paní učitelka prvky kooperativního a skupinového učení. Skupina v níž byli žáci, kteří převážně v loňském roce navštěvovali dramatický kroužek, dostala za úkol seznámit se s článkem O kněžně Libuši, text pročíst a sestavit jeho dramatické vyjádření. Tito žáci pracovali v samostatné místnosti. Výuka byla zaměřena ke vzájemnému respektování a uvědomění si nutnosti rozdělení úkolů ve skupině. S druhou částí třídy pracovala vyučující sama - četba Pověsti o Bivojovi, vyprávění děje, vyhledávání odpovědí na to, jak tuto pověst částečně dramaticky ztvárnit. Po předvedení splněných úkolů došlo ke vzájemnému zhodnocení žáky a závěrečnému shrnutí vyučující, která vyzvedla klady a upozornila na další možnosti pojetí.

***Hodina prvouky přinesla žákům možnost seberealizace, měření schopností a vzájemnou spolupráci. Byla hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Dramatická výchova**

Připravenost a zkušenosti odborně způsobilé paní učitelky vedly k vysoce pozitivnímu přístupu žáků i jí samé po celý průběh vyučovací jednotky, která byla motivačně zaměřena na vyprávění o chování dětí v přírodě. Vyučující využívala mezipředmětových vztahů, zkušeností žáků i poznatků z četby, vhodnými metodami a formami přibližovala žákům způsob života ve spojení s přírodou. Celá hodina se odehrávala v malé tělocvičně školy, kde byly učebním náčiním látky v barvě ohně a látkové čelenky.

***Hodina dramatické výchovy byla hodnocena jako vynikající.***

### **Výtvarná výchova**

Příprava vyučující na hodinu vycházela již z rozpracované kolektivní práce. Vybavení potřebným materiálem pro vlastní novou práci bylo dostatečné. Žáci pracovali na pokyn vyučující po provedené přípravě každý samostatně a na společném obraze ve skupinách. Vyučující využívala znalostí žáků a i mezipředmětových vztahů. Částečné hodnocení v závěru hodiny provázal neklid.

***Průběh vyučovací hodiny hodnotí ČŠI jako velmi dobrý.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Celkově byla kvalita vzdělávání v plánování a přípravě na vyučování, v podmínkách výuky, v organizaci a používaných metodách i hodnocení práce žáků ve vyučovacím procesu hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Plánování chodu školy vychází ve školním roce 1999-2000 z konkrétních podmínek současného stavu a z analýzy uplynulého roku zpracované ve výroční zprávě.

Koncepce školy byla opětovně zpracována, zahrnuje body s úkoly směrem k dětem - péče o tělesně postižené žáky, součinnost školy a rodiny, srovnatelnost úrovně znalostí s jednotlivými ročníky státní školy, vytváření zajímavého a podnětného prostředí, smysluplné využívání volného času a poskytování prostorů školy k mimoškolním aktivitám.

O koncepci se opírá zpracovaný řád školy, který není psán formou příkazů, ale kladnými formulacemi. Část řádu, dotýkající se vzájemného ohleduplného chování, je výtvarně zpracována žáky školy a vyvěšena na schodišti. Řád školy dále obsahuje zásady docházky žáků do školy, jejich chování ve škole a v jiných aktivitách pořádaných školou. Součástí jsou i pravidla dotýkající se pedagogických a provozních zaměstnanců. V době inspekce byl doplněn o způsoby dozoru a docházky do školní jídelny v budově sportovního gymnázia. Další součástí je vnitřní platový předpis, smlouva s rodiči.

Celoročním děním prolíná projekt s názvem "Škola malého stromu a s mottem kmene Čerohiú": „Není možné mít něco rád, co nechápeš. Není možné mít rád přírodu a lidi, když přírodě ani lidem nerozumíš“ .... „Jsme sví“.... - tzn. rozumím Ti, chápu Tě, miluji Tě. Cílem projektu je uvědomění si vnímání přírody, jejího významu pro svět fyzický i duchovní a uvědomění si lidské role v ní. Projekt bude realizován v různých variantách ve všech předmětech, hlavně v předmětech s výchovným zaměřením a vyvrcholí divadelním představením za účasti všech žáků školy.

Pro zdravotně postižené žáky jsou vypracovávány a vyhodnocovány individuální plány.

***Stanovené cíle v koncepci školy i v ročním plánu jsou reálné. ČŠI hodnotí oblast plánování jako velmi dobrou.***

## **Organizování**

V pětileté škole s prvním až pátým ročníkem a s jedním oddělením školní družiny, pracuje sedm pedagogických pracovníků a dva provozní zaměstnanci, někteří z nich na částečný úvazek. Ředitelka školy vyučuje dvacet hodin týdně a její zástupkyně dvacet jednu hodinu. Kompetence mají mezi sebou rozděleny a jsou vzájemně zastupitelné. Všichni pedagogičtí pracovníci, včetně pracovníka civilní služby, se podílejí na organizaci provozu školy. Denní činnost ve škole se opírá o zpracovaný rozvrh hodin. Vedení školy dbá na dodržování obecně právních předpisů.

Jednotliví pedagogičtí pracovníci mají mimo vlastní výchovně-vzdělávací činnost rozděleny další úkoly. Ty se dotýkají mimotřídních aktivit ve školní družině a v osmi zájmových kroužcích.

Dokumentace třídních učitelů i ředitele školy je vedena přehledně, škola však nevyužívá všech předepsaných tiskopisů SEVT. Používané tiskopisy v třídní dokumentaci od jiných vydavatelů jsou s nimi shodné.

Informace uvnitř školy pro všechny pracovníky i žáky jsou předávány rychle a včas, při denním setkávání s rodiči i jím. K informacím slouží i přehledná nástěnka s měsíčním plánem akcí umístěná při vstupu do šaten. Informovanost veřejnosti byla posílena i veřejným vystoupením v Městském divadle v Jablonci nad Nisou na konci minulého školního roku. Rodiče hodnotí školu po stránce výchovné a vzdělávací velice kladně.

Ředitelka školy se setkává se zástupci Nadace Svobodné obecné školy, není jejím členem a schůzek se účastní na pozvání. Nadací jí bylo svěřeno rozhodování o škole.

***Stávající organizování chodu školy se jeví jako dobré.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Jednotliví pracovníci školy se ztotožňují se zpracovanou koncepcí školy. Systémy dobrého vedení i motivace pracovníků jsou patrné v jejich vysoké osobní angažovanosti. Ředitelka školy je vede k orientaci na uplatňování všech známých metod a postupů, které jsou v souladu se zásadou důstojnosti a úcty k dítěti, s porozuměním jeho potřebám a vzájemným respektováním. Podporuje účast pedagogů na vzdělávacích akcích. Novým učitelům této školy je věnována ze strany ředitelky i její zástupkyně metodická pomoc. Vedení a motivování pracovníků je založeno i na jejich hmotném zabezpečení. K tomu slouží vnitřní platový předpis, sestavený ve spolupráci se zřizovatelem. Pedagogičtí pracovníci mají smluvní základní plat s možností navýšení o 10% za každý odpracovaný rok v této škole. Základní plat může být doplněn o nenárokovou složku platu tj. o osobní příplatek a o odměny. Pro nenárokovou složku platu má ředitelka školy zpracována kritéria.

***Vedení a motivování pracovníků má stanovená pravidla. Je hodnoceno jako velmi dobré.***

## **Kontrolní mechanismy**

Pro kontrolu, analýzu stavu i následné vyhodnocení má ředitelka školy zpracován plán, který je rozdělen do měsíců s vyznačenou osobní zodpovědností a kontrolou plnění. Plán je zaměřen na hospitace, projektové vyučování a průběžnou kontrolu, která se zabývá kontrolou dokumentace tříd, plněním individuálních vzdělávacích a tematických plánů, kontrolou žákovských písemností a kontrolou provozu. Četnost hospitací není dle ředitelky školy optimální vzhledem k jejímu vyučovacímu úvazku i úvazku zástupkyně. Vyhodnocení zjištěných poznatků z vyučovacích hodin i ostatních kontrol probíhá formou pohospitačního

pohovoru, na informačních schůzkách pracovníků nebo při pravidelných pedagogických poradách.

Kontrolu úrovně znalostí žáků provádí vedení školy zejména při zastupování za nepřítomné učitele.

***Sledované kontrolní mechanizmy i pohospitační pohovor měly průměrnou úroveň.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***V řízení školy došlo od poslední inspekce v květnu 1998 k pozitivním změnám. Ze zjištěných skutečností vyplývá zodpovědné a promyšlené vedení výchovně-vzdělávacího procesu. Kvalita řízení se jeví jako velmi dobrá.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

Pracovníci školy se podílejí na mimotřídních aktivitách v rámci školní družiny, osmi kroužků a školičky - což je příprava předškolních dětí na vstup do školy formou her. Zájmová činnost i školička probíhá jedenkrát týdně. Mimo to se uskutečňují i akce o sobotách a nedělích. Nabídka volnočasových aktivit je rodiči vítána a kladně hodnocena. Mnohých akcí se účastní i rodiče a sourozenci žáků školy.

Ve srovnání se státní školou hodnotí rodiče Svobodnou obecnou školu jako příkladnou zejména v individuálním přístupu k žákům a v tvořivém přístupu vyučujících k výuce. (Toto srovnání činí na základě posouzení s aktivitami i výukou starších sourozenců docházejících do státní školy).

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26 330/99-21 s účinností od 1. 9. 1999,
- koncepce ředitelky školy a výroční zpráva za školní rok 1998/1999,
- úkoly školy pro školní rok 1999/2000 (řád školy s přílohami - vnitřní řád pro pracovníky a žáky, kritéria hodnocení pracovníků, klasifikační řád, smlouvy s rodiči aj.),
- zápisy z pedagogických porad,
- zápisy z hospitací,
- rozvrh hodin,
- individuální plány zdravotně postižených žáků,
- rozhodnutí řed. školy o odkladech školní docházky,
- tematické plány vyučujících,
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy,
- některé žákovské knížky a sešity.

## ZÁVĚR

Vzhledem k rozdílnosti výkonnosti žáků v ročníku a následné práce v odděleních doporučuje ČŠI vedení školy sjednání hospitační návštěvy pedagogických pracovníků v některé malotřídní škole.

### *Podmínky vzdělávání:*

*Prostorově je škola vyhovující. Vybavení školním nábytkem je vhodné. Prostředí všech místností školy přispívá k plnění stanoveného vzdělávacího programu. Vybavenost učebními pomůckami je dobrá, zejména nové kvalitní encyklopedie pomáhají využívat metodu názornosti. Další pomůcky jsou dokupovány podle finančních možností.*

*Pitný režim žáků je zajištěn.*

*Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících dosahuje téměř 75%.*

*Podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.*

### *Průběh vzdělávání:*

*Motivační a organizační připravenost ze strany jednotlivých vyučujících ve sledovaných předmětech, uplatněné znalosti žáků i způsob hodnocení jejich výkonů v průběhu inspekce jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

### *Řízení školy:*

*Kvalita řízení, tak jak byla sledována v průběhu inspekce, je velmi dobrá, přispívá k tomu průběžná komunikace a spolupráce všech pracovníků.*



## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko - ano

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Božena Vydrová	Mgr. B. Vydrová v. r.

V Jablonci nad Nisou dne 20. října 1999

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. října 1999

Razítko - ano

Mgr. Dagmar Sacherová	Sacherová v. r. Podpis ředitelky
-----------------------	-------------------------------------

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Upřesnění
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

## Další adresáti inspekční zprávy

### Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	8.11.1999	083 373/99-4005
Zřizovatel	8.11.1999	083 374/99-4005

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Bez připomínek