



**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborné učiliště strojírenské a elektrotechnické,  
Brno, Trnkova 113**

**Adresa: Trnkova 113, 632 00 Brno-Líšeň**

**Identifikátor školy: 600 013 855**

**Termín konání inspekce: 6. – 10. říjen 2003**

<b>Čj.:</b>	12-1074/03-05030
<b>Signatura:</b>	kl2hx501

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

1. personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v hospitovaných předmětech v oborech denního studia: 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení; 26-51-H/003 Elektrikář-silnoproud; 26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení; 26-43-L/001 Mechanik elektronik; 23-45-L/005 Mechanik číslicově řízených strojů a 23-51-H/001 Zámečnick, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
2. materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v hospitovaných předmětech (jsou uvedeny v bodě 3) ve výše uvedených oborech, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
3. průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech: český jazyk a literatura, matematika, fyzika, technologie, strojnictví, stroje a zařízení, materiály a technologie, základy automatizace, výpočetní technika, elektrická měření, základy elektrotechniky, elektrotechnika a odborný výcvik v oborech uvedených v bodě 1, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Střední odborné učiliště strojírenské a elektrotechnické, Brno, Trnkova 113 (dále jen SOU) je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3/5.

Ve školním roce 2003/2004 zabezpečuje SOU komplexní výuku, tj. oblast teoretické výuky, praktické výuky a výchovy mimo vyučování (ubytování žáků). Součástí ubytovacího zařízení je i výdejna stravy.

Ve 4 tříletých učebních a v 5 čtyřletých studijních oborech denního studia zabezpečuje SOU vzdělávání 750 žáků ve 33 třídách (nejsou zde započítány počty žáků nástavbového studia). Formu nástavbového studia realizuje škola v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení SOU do sítě škol ve třech studijních oborech.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících byla hodnocena ve vztahu k hospitovaným předmětům ve sledovaných oborech.

Všech 15 učitelů, kteří vyučují všeobecně vzdělávací předměty u sledovaných oborů, splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Z počtu 25 učitelů odborných předmětů splňuje 18 učitelů podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, 6 učitelů nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti a 1 učitel s odborným zaměřením na elektrotechnické předměty nesplňuje podmínky odborné způsobilosti.

Z počtu 24 mistrů odborné výchovy (dále jen MOV), zabezpečujících výuku praktického vyučování sledovaných oborů, splňuje 12 MOV podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, 11 MOV splňuje požadavky odborné způsobilosti (nemají ukončeno pedagogické vzdělání) a 1 MOV nesplňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti.

Výchovné poradenství zajišťují na SOU 2 učitelky s požadovanou praxí a vzděláním pro střední školy, které dosud nezhájily kvalifikační studium pro výchovné poradce.

Skladba úvazků u učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů odpovídá jejich odbornosti. Učitelé odborných předmětů mají sestaven pracovní úvazek podle obecného zaměření jejich vysokoškolského studia, méně se přihlíží k jejich další specializaci (zaměření na technologii výroby, silnoproud, slaboproud, a pod.) a předcházející pedagogickou praxi. U MOV je skladba úvazku plně vázaná na profesní odbornost.

SOU má zpracovaný *Organizační řád* a na něj navazující organizační směrnice a pokyny, které jsou v rámci výchovně-vzdělávacích činností závazné pro jednotlivé úseky. Kompetence a odpovědnost za jednotlivé úseky přenesla ředitelka na 5 zástupců. Dva z nich řídí úsek teoretické výuky, jeden odpovídá za úsek praktického vyučování, jeden za úsek výchovy mimo vyučování a jeden za úsek ekonomický. Předmětové komise tvoří spolu s pedagogickou radou poradní orgány ředitelky školy. Plán činnosti jednotlivých předmětových komisí je součástí celoročního plánu práce. Výsledky práce jednotlivých komisí nejsou formální, přesto zůstává jejich význam některými vyučujícími nedoceněn. Sdružení rodičů při SOU zajišťuje kontakt mezi rodičovskou veřejností a školou, rada školy není ustavena.

Ředitelkou školy byla znovu obnovena činnost tzv. pedagogické trojky (učitel - MOV - vychovatel), která má za úkol v širších souvislostech sledovat studijní a pracovní výsledky jednotlivých žáků a společně s výchovnými poradkyněmi pomáhat řešit žákovskou problematiku v oblasti kázeňské i osobní. Systém spolupráce je nastavený od počátku tohoto školního roku, konkrétní výsledky spolupráce nebylo možno prozatím posoudit. Aktivnější činností se však prezentuje především oblast výchovného poradenství.

Přenos informací z porady vedení je zajišťován operativně v rámci jednotlivých úseků SOU prostřednictvím zástupců na pravidelných pracovních poradách úseků. Aktuální informace a opatření jsou zveřejněny na nástěnce ve sborovně nebo v kanceláři vrchních mistrů odborné výchovy, popřípadě v osobním styku s pracovníky. Informační systém je operativní, pracuje dobře.

Vedení zaměstnanců se opírá o závěry a připomínky z pravidelných porad vedení SOU, z porad jednotlivých úseků, výchovného poradenství, předmětových komisí, závěrů pedagogických rad, třídních schůzek a jednání s rodiči. Při zadávání úkolů ředitelka vychází z analýzy výchozího stavu. Na základě zjištěných a vyhodnocených předchozích skutečností rozděluje na jednotlivé úseky další úkoly k připomínkování a ke zpracování. K dosažení vytýčených cílů volí účinné prostředky, kterými je týmová práce vedoucích pracovníků, schopnost pružné komunikace navzájem i s podřízenými. Pobídkovou složkou při vedení zaměstnanců je propracovaný systém odměňování s uvedením konkrétních kritérií pro vyplácení nenárokových složek platu s důrazem na osobní odpovědnost pracovníka. Vedení školy vytváří dobré podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků za účelem naplnění vytčených střednědobých cílů, včetně jejich průběžného vzdělávání. Uvedené možnosti jsou jednotlivými zaměstnanci využívány s rozdílnou iniciativou a nasazením. Vedení školy ví o rezervách v této oblasti a postupně pracuje na komplexním zkvalitnění managementu školy.

V letošním školním roce ve škole pracuje několik nových pedagogických pracovníků. Ti nejsou začínajícími učiteli, přesto mají možnost konzultovat vzniklé problémové situace na úrovni předmětů s uvádějícími učiteli. Je jim věnovaná zvýšená pozornost prostřednictvím četnější kontrolní činnosti realizované především formou hospitací. Přesto z jednání se zaměstnanci i z předložených záznamů kontrolní a hospitační činnosti vyplynulo, že vedení zaměstnanců není na všech úrovních stejně systematicky zajištěno a na některých úsecích teoretické i praktické výuky probíhá formálně a nekoncepčně.

Hospitační činnost je na všech úsecích školy realizovaná. Ze zápisů z porad učitelů vyplývá stanovení priorit, jako například uplatňování motivačních metod, využívání mezipředmětových vztahů, vytváření prostoru žákům pro uplatnění jejich vlastních názorů a postojů k probírané problematice, využití pomůcek - audiovizuální techniky a skladba hodin. Z kontroly záznamů z hospitací jednotlivých úseků vyplynulo, že uvedené priority nejsou vždy důsledně hospitujícími sledovány. Hospitační činnost má spíše plošný charakter, na některých úsecích nepokryla jak všechny vyučované předměty, tak pedagogické pracovníky. Následně plánované hospitace nebyly v plné míře realizovány. Výsledky z hospitační činnosti jako jeden z podkladů pro přidělování nenárokových složek platu nemají proto dostatečnou a objektivní vypovídací hodnotu. Ostatní kontrolní činnost je realizovaná prostřednictvím velmi podrobně a důsledně zpracovaného materiálu nazvaného *Kontrola činnosti a hospodaření SOU*. V něm jsou rozděleny kontrolní kompetence, kritéria hodnocení, systém vnitřní kontroly a stanovení cílů, lhůty pro předkládání informací, formy kontroly jednotlivých úseků, způsob evidence kontroly, hlavní úkoly v hospitační činnosti, plán kontrol a hospitací, předmět kontroly a podobně. Uvedený plán kontroly je rozpracován na jednotlivé úseky. Uvedenými úseky je realizován, avšak na rozdílné kvalitativní úrovni. Ze zápisů z jednání předmětových komisí i z hospitačních záznamů vedoucích pracovníků školy plyne, že větší pozornost je věnována záležitostem monitorujícím organizaci výuky před otázkami koncepčního charakteru jako jsou analýza nedostatků a přijímání vhodných opatření, způsob vedení výuky a používané metody práce. Kontrolní činnost v oblasti zabezpečení provozu školy je prováděna plánovitě a pečlivě dokumentována.

Plánování v oblasti lidských zdrojů je věnovaná náležitá pozornost. Uvedenou problematikou se zabývá vnitřní materiál vypracovaný ředitelkou školy nazvaný *Koncepce rozvoje vzdělávání z roku 2002*. Stanovuje v uvedené oblasti tyto priority: stabilizovat kvalifikovaný pracovní kolektiv, doplnění vzdělání zaměstnancům mladším 55 let, umožnit zejména MOV užívat výpočetní techniku pro přípravu na výuku, zařadit je do školení v rámci projektu PI - informační gramotnost a dále rozšiřovat odbornost využíváním prostředků určených na další vzdělávání pedagogických pracovníků i účastí ostatních zaměstnanců na školeních, seminářích a kurzech.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům probíhá podle plánu, který je zaměřen na priority SOU. Vzdělávání pedagogických pracovníků je vzhledem k finančním možnostem školy organizováno efektivně a účelně. Chybí avšak vzdělávání učitelů a mistrů odborné výchovy v oblasti metod výuky podporujících rozvoj klíčových dovedností a kompetencí žáků.

Hodnocení zaměstnanců SOU je prováděno podle stanovených kritérií. Je provázeno morálním i hmotným oceněním dobře vykonané práce. Pružná stimulace se odráží v přístupu zaměstnanců k plnění hlavního poslání školy i úkolů nad rámec běžných školních povinností. Například v uplynulém školním roce se zásluhou zaměstnanců škola zapojila do tří grantů vyhlášených MŠMT, v nichž se uplatnila a získala pro dovybavení školy nemalé finanční prostředky.

***S přihlédnutím ke všem sledovaným jevům má oblast personálních podmínek dobrou úroveň.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Materiálně-technické podmínky byly hodnoceny vzhledem k předmětu inspekce.

Areál pavilónového typu je tvořen budovou školy ve tvaru U, kde probíhá teoretická výuka a praktická výuka, domovem mládeže s výdejnou stravou a školními sportovišti. Mimo areál se nachází druhá budova domova mládeže, která se v současnosti využívá jako skladovací prostor. Teoretické vyučování je realizováno ve 13 kmenových učebnách, učebně anglického jazyka, odborné učebně humanitních předmětů, fyziky a odborných učeben pro výuku odborných předmětů zaměřených na strojní a elektrotechnické předměty. Výuka výpočetní techniky probíhá ve dvou učebnách, z nichž jedna je vybavena modernějšími a druhá již zastaralejšími počítači. Elektrická měření žáci provádějí v laboratořích silnoproudé a slaboproudé elektrotechniky a v laboratoři technických měření. Nově jsou zřízeny a vybaveny dvě učebny pro práci na číslicově řízených strojích. Praktické vyučování probíhá především ve vlastních dílnách, které pokrývají požadavky na praktické dovednosti žáků kladené učebními osnovami. Dílny jsou stavebně řešeny systémem uzavřených boxů vzniklých přepažením haly. Výuka probíhá i v méně vhodných prostorách domova mládeže. Venkovní sportoviště je využíváno v hodinách tělesné výchovy, za nepříznivého počasí výuka probíhá v pronajatých prostorách. Vlastní tělocvičnu škola nemá.

Kmenové třídy jsou vybaveny starším školním nábytkem, v některých laboratořích je nábytek nový, funkčně uzpůsobený prováděným elektrickým měřením. Učebny jsou vyzdobeny převážně zastaralými nástěnnými obrazy s elektrotechnickou nebo strojírenskou tematikou, jen výjimečně je didaktická technika trvale umístěna v učebnách. Na stěnách učeben i chodeb se v prosklených skříňkách nacházejí učební pomůcky - strojnické součástky i současné a dříve používané součástky slaboproudé a silnoproudé elektrotechniky. Ve třídách chybí trvale umístěná projekční technika, často nejsou vytvořeny ani podmínky pro světelnou projekci z důvodu chybějícího zatemnění nebo vhodné projekční plochy. Svršky žáci odkládají ve třídách a v šatnových skříňkách na chodbách školy. Žáci z dílenských pracovišť používají pro ukládání oděvů méně vhodné sklepní místnosti, upravené z krytového zařízení. Sociální zařízení školy je vzhledem k počtu žáků dostačující, je udržované, chybí však hygienické prostředky a osušovače rukou. Pitný režim je zajištěn prostřednictvím nápojových automatů a prodejem ve školním bufetu. Krátké přestávky (5 minut) komplikují přesuny žáků mezi učebnami i mezi budovami školy, a celkově zhoršují psychohygienické podmínky žáků i učitelů.

Školní fond učebnic je velmi omezený a zastaralý. Žákům jsou učebnice výjimečně zapůjčovány. Pro většinu předmětů nejsou k dispozici žádné učebnice ani jiné studijní texty. Fond odborných publikací a časopisů, který využívají vyučující především pro vlastní přípravu na výuku a při svém dalším vzdělávání, je průběžně rozšiřován a aktualizován.

Škola vlastní videopřehrávače, televizory a další didaktickou techniku převážně umístěnou v kabinetech učitelů a na pracovištích MOV. Nově byly zakoupeny CNC výukové obráběcí stroje, výkonné počítače pro jejich programování a mikrolaboratorní systém pro simulaci měření elektrických veličin pomocí počítače. Přínosem pro výuku výpočetní techniky je prezentační souprava tvořená notebookem a digitálním video-projektorem a kromě běžného programového vybavení i výukový software pro počítačové konstruování. Laboratoře měření jsou vybaveny převážně staršími měřicími přístroji a prvky elektrických obvodů, které umožňují realizaci vyučovaných studijních a učebních oborů.

Škola poskytuje na základě vnitřní směrnice žákům vybraných učebních a studijních oborů pracovní oděv a obuv, dále pak mycí a čisticí prostředky a ochranné pracovní pomůcky podle druhu vykonávané činnosti.

Výuka předmětu odborný výcvik byla realizována - jednak na oddělených dílenských pracovištích, kde bylo soustředěno od jedné až po tři pracovní skupiny (někdy i různých zaměření) a v samostatných odborných dílnách, vybavených dle požadavků učebních osnov příslušných oborů. V důsledku organizačních změn (převedení většího počtu žáků v rámci praktické výuky z pracoviště jiného školského zařízení na vlastní pracoviště) provedených začátkem tohoto školního roku nemají některá pracoviště ještě zcela odpovídající provozní podmínky z hlediska prostoru, programového vybavení a hygienických podmínek (osvětlení, hluk, atd.). Jedna z neobsazených učeben je využívána pro účely projekce z videozáznamů a školící činnost. V dílenském komplexu chybí prostory pro odpočinek žáků v době přestávek, pro zápis poznámek a uložení osobních věcí na pracovišti. Pitný režim je zajištěn nápojovými automaty.

Ve vybavení SOU převažuje starší strojový park a přístrojové vybavení. Didaktická technika, která je na některých pracovištích umístěna, nemá pro svoje použití odpovídající světelné podmínky. Výpočetní technikou jsou vybaveny především učebny sloužící pro výuku numericky řízených strojů. Využití dalších osobních počítačů je omezeno především jejich malým výkonem a nevhodným programovým vybavením. Chybí možnost připojení na Internet.

Školní dílny obsahují základní vybavení pro rukodělný výcvik strojírenských i elektro oborů, pracoviště pro výuku jednotlivých způsobů strojního obrábění (broušení, vrtání, soustružení a frézování), výdejnu náradí, skladové prostory a svářečskou školu. Strojní park i náradí jsou již starší, udržované a postupně obměňované s poměrně vysokými finančními náklady. Elektrotechnické učebny a dílny umožňují praktickou výuku všech vyučovaných silnoproudých a slaboproudých oborů. Přístrojové vybavení je starší, pro výuku v rámci realizovaných oborů je ještě dostačující. Ruční náradí a pomůcky jsou v dostačujícím počtu na jednotlivých pracovištích a podle potřeby se postupně obměňují a doplňují. Materiál pro výuku je zajišťován podle požadavků MOV s ohledem na osnovami předepsanou výukovou činnost. Nové měřicí přístroje a technologie stejně tak i výpočetní technika a její připojení na internet však v této oblasti prozatím chybí.

Využívání materiálních zdrojů je sledováno převážně při hospitační činnosti jednotlivých vedoucích úseků a vrchních mistrů odborné výchovy. Závěry jsou zobecňovány na poradách pedagogických pracovníků a promítají se do koncepčních záměrů vedení školy (vybudování nové tělocvičny, dalších laboratoří a dílen v půdní vestavbě dílenské haly, zateplení školní budovy, aj.). Požadavky na modernizaci učebních pomůcek vycházejí také z jednání předmětových komisí.

Vedení školy podalo v uplynulém období ke svému zřizovateli řadu projektů podporujících vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků i širší veřejnosti (Program podpory odborného vzdělávání, Seminář a kurzy výpočetní techniky, aj.). Řada z nich přinesla škole státní dotace na neinvestiční výdaje, které byly využity pro zlepšení materiálového vybavení pracovišť teoretické i praktické výuky. Vedení školy má stanoveny priority v přerozdělování použitelných finančních prostředků. Výrazné místo zde zaujímají prostředky na obnovu a vybavení pracovišť praktického vyučování a další vzdělávání pracovníků.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou celkově na dobré úrovni.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

### Vyučované obory

*Škola vyučuje obory v souladu s rozhodnutím o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 31 083/2002-21 ze dne 4. února 2002.*

*Ve školním roce 2003/2004 se výuka v oborech 26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení, 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení, 26-51-H/003 Elektrikář-silnoproud, 23-45-L/005 Mechanik číslicově řízených strojů, 26-43-L/001 Mechanik elektronik a 23-51-H/001 Zámečnick, řídí platnými učebními plány a platnými učebními osnovami.*

*Při úpravě učebních plánů na podmínky školy byly hodinové dotace stanovené příslušnými učebními plány dodrženy. Učební osnovy hospitovaných předmětů byly v době inspekce plněny.*

*Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.*

*Kontrolovaná dokumentace školy (třídní knihy, katalogové listy, protokoly o komisionálních zkouškách, deníky odborného výcviku, zápisy z pedagogických porad) průkazně zachycuje průběh vzdělávání, má velmi dobrou administrativní úroveň. Dokumentace je vedena přehledně a v požadovaném rozsahu.*

System kontroly naplňování učebních plánů a osnov je plně v kompetencích jmenovaných zástupců a vrchních mistrů odborné výchovy. Kontrola probíhá v rámci realizovaných hospitací a kontrol, zápisy z nich byly doloženy ke kontrole. Uvedenou problematikou se zabývají rámcově i příslušné předmětové komise podle odborností. Menší pozornost je v této rovině věnována otázkám efektivního využívání materiálových zdrojů. O využívání dostupných učebních pomůcek a materiálového zázemí rozhoduje především aktivita a odpovědnost každého pedagogického pracovníka.

Rozvrh hodin je rozložen do sudého a lichého týdne v závislosti na střídání tříd učebních oborů v rámci teoretického a praktického vyučování. V době od 1. září 2003 do 10. října 2003 probíhala výuka v důsledku organizačních opatření (zajištění opravných maturit, opravných závěrečných zkoušek a z důvodu nepředvídaných personálních změn) dle dílčích týdenních rozvrhů, které průběžně reagovaly na příslušné změny. Tato skutečnost neumožnila v plném rozsahu srovnání rozvrhu hodin s reálnou výukou. Žádný z povinných předmětů nebyl z učebních plánů školou vypuštěn.

***Kontrolní systém v oblasti naplňování učebních dokumentů je nastaven a realizuje se bez zásadních nedostatků.***

Rozvrh hodin teoretického vyučování je sestaven v souladu s právním předpisem. Vyučování začíná zpravidla v 7:00 hod. a je ukončeno nejpozději v 18:40 hod. Nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni je sedm. Vyučovací hodina teoretických předmětů trvá 45 minut. Po druhé a deváté vyučovací hodině je zařazena přestávka desetiminutová po čtvrté hodině polední přestávka v délce 35 minut a po sedmé hodině je dvacetiminutová přestávka, jinak jsou ostatní přestávky pětiminutové. Stanovené délky přestávek nezohledňují čas potřebný k přesunu žáků na výuku do učeben v budově Domova mládeže. Zařazení dvacetiminutové přestávky až po sedmé vyučovací hodině nevytváří optimální psychohygienické podmínky pro ty žáky, kteří mají v rozvrhu hodin v daném dni stanoveno teoretické vyučování od nulté do čtvrté vyučovací hodiny. Rozvržení pracovní doby na pracovištích praktického vyučování se řídí a je v souladu s vnitřním předpisem (Provozní řád) SOU.

Škola má vypracovaný *Provozní řád*, který popisuje režim dne na pracovištích teoretického i praktického vyučování (dílen) a domova mládeže, režim stravování, pitný režim, zájmovou činnost a podmínky pro pohybovou výchovu.

*Školní řád* obsahuje pravidla chování, povinnosti žáků a jejich práva ve výchovně-vzdělávací činnosti a na školních akcích, povinnosti učitelů a hygienu školní práce. Na začátku školního roku byli se školním řádem žáci, učitelé a zákonní zástupci seznámeni. Negativem je skutečnost, že tento dokument je vyvěšen pouze ve sborovně a žáci nemají k němu v případě potřeby přístup.

Důležité informace žákům jsou předávány třídními učiteli a prostřednictvím nástěnky u žákovské vrátnice. Nezletilí a zletilí žáci byli seznámeni s postupem školy při předávání informací o jejich prospěchu a absenci. Škola má vyjádření zletilých žáků v souladu se zákonem č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Informace o prospěchu a chování zletilých i nezletilých žáků jsou zajištěny prostřednictvím třídních schůzek, které se konají dvakrát za školní rok. V tomto školním roce pak i prostřednictvím hovorových hodin, v případě nutnosti telefonem nebo doporučeným dopisem.

***Informační systém vůči zletilým žákům a rodičům nezletilých žáků je zabezpečen. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy odpovídá reálným podmínkám, celkově je na dobré úrovni.***

Oblast výchovného poradenství zajišťují dvě učitelky, z nichž jedna vykonává funkci metodika prevence sociálně patologických jevů. Skutečnost, že neabsolvovaly požadované kvalifikační studium, nemá negativní dopad na kvalitu jejich práce. Potřebné znalosti a dovednosti pro výkon své funkce získávají prostřednictvím četných seminářů, školení a vzdělávacích kurzů. Poznatky z nich předávají učitelům, žákům i rodičům. Jednotlivé oblasti výchovného poradenství jsou zakotveny v plánu činnosti výchovného poradce, který zahrnuje profesní poradenství, spolupráci s institucemi a rodiči, péči o žáky se specifickými poruchami učení a problematiku šikany. Škola eviduje žáky se specifickými poruchami učení a poskytuje jim potřebnou péči při výuce českého jazyka prostřednictvím dyslektické asistentky, která úzce spolupracuje s výchovnými poradci. Dokumentace o žácích se specifickými poruchami učení je vedena a zabezpečena před zneužitím. I když jsou učitelé i mistři odborné výchovy o specifických potřebách těchto žáků výchovnou poradkyní informováni, v odborných předmětech (včetně odborného výcviku) se tato skutečnost vůbec neprojevila.

Prevence sociálně patologických jevů se opírá a vychází z minimálního preventivního programu. Ten vychází z aktuální situace ve škole, kterou výchovná poradkyně monitorovala prostřednictvím dotazníků. Program stanovuje priority, vymezuje cílovou populaci, opírá se o spolupráci pedagogických pracovníků a rodičů. Je průběžně naplňován a vyhodnocován. Výraznou pomocí je od letošního školního roku realizace projektu Školní klub, který slouží jako poradenské i vzdělávací centrum pro učitele, žáky a rodiče, kteří mohou využívat odbornou pomoc psychologů. K problematice šikanování zaujímá škola otevřený postoj a věnuje jí zvýšenou pozornost. Učitelé, rodiče i žáci získávají od výchovných poradců informace potřebné pro monitorování šikany a rozpoznání asociálního chování. Podmínky pro prevenci šikany jsou vytvořeny, problémy jsou diskutovány a řešeny na jednáních pedagogické rady i v rámci předmětových komisí. Jsou přijímána opatření směřující k nápravě a zlepšení stavu. Činnost školy v oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů pozitivně ovlivňuje vzájemná spolupráce výchovných poradců a jejich pracovní nasazení, chybí však účinná podpora a spolupráce všech učitelů a mistrů odborné výchovy.

***Systém výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je realizován neformálně a přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti školy.***



## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacích předmětech sledovaných učebních a studijních oborů (český jazyk a literatura, matematika, fyzika)**

### **Český jazyk a literatura**

Dlouhodobé plánování učiva je koordinováno předmětovou komisí českého jazyka a literatury prostřednictvím časově tematických plánů. Jsou vypracované v návaznosti mezi ročníky a v souladu s požadavky učebních osnov. Výuka jednotlivých složek předmětu (mluvnice, literatury i slohu) je organizovaná v blocích. Důraz je kladen na přiměřené množství písemných prací žáků. Bezprostřední příprava učitelů na výuku se vyznačovala promyšleností organizace hodin, jejich zajištěním pomůckami i využitím aktivizujících metod a forem práce. Vytýčené cíle, někdy připomínající spíše téma probírané látky, pro svoji abstraktnost neplnily vždy motivační funkci.

Předmětu vyučují učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, víceletou praxí i pěkným přístupem k žákům. Uvedené skutečnosti pozitivně ovlivnily její celkovou kvalitu.

Výuka předmětu je zajištěna učebnicemi, normativními publikacemi i jinými zdroji informací příležitostně doplňovanými jak učiteli, tak žáky. Učitelská knihovna je dle požadavků předmětové komise doplňovaná novými tituly. Žáci mohou využívat knihovnu domova mládeže. Třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem, tabulemi a nástěnkami. Prostředí učeben je většinou pro předmět méně motivující. Naopak ve vitrínách na chodbách jsou umístěny mimo jiné i materiály vhodné pro literární výchovu. Učitelé využívali dostupné pomůcky i audiotechniku za účelem motivace žáků, uplatnění názornosti i zařazení prožitkových výukových metod.

Převažovala organizace vyučování spojená s uplatněním většinou frontálních činností žáků. Přesto se všechny hodiny vyznačovaly dynamičností založenou na neustálém jazykovém kontaktu. V úvodu hodin při opakování nebo individuálním zkoušení většina žáků uplatňovala své znalosti. V průběhu vyučování se ústní a písemné činnosti úměrně střídaly. Učitelé kladli důraz na aktivizující metody a formy práce - vyvozování nového učiva, využití mezipředmětových vztahů i osobních nebo literárních zkušeností žáků. Aplikace učiva posilovala uvědomělé učení a výchovnou složku předmětu. Žáci měli prostor k přemýšlení, uplatnění vlastních názorů a postojů, třídění poznatků a zevšeobecňování závěrů. Tím docházelo k posilování sebevědomí většiny z nich. Méně se dařilo diferencovat úkoly s ohledem na individuální dispozice jednotlivců. Z tohoto pohledu neměly převažující frontální činnosti pro všechny žáky stejnou efektivitu.

Většina hodin se vyznačovala méně účinnou vstupní motivací, ale účinnější motivací průběžnou. Z chování většiny žáků i jejich reakcí jednoznačně vyplynulo, že mají pozitivní vztah k učitelům i předmětu. Učitelé dokázali získat pozornost žáků a tím je nejen motivovali, ale také formovali jejich morální postoje. Jen někteří žáci v závěru hodin vykazovali známky nesoustředěnosti v důsledku poklesu stimulujících prvků.

Vzájemná interakce mezi učiteli a žáky i žáky navzájem se vyznačovala ohleduplností, tolerancí a slušným vystupováním. Převažovala vyrovnaná komunikace, méně měli možnost žáci komunikovat mezi sebou navzájem. Na otázky učitelů většinou reagovali a z jejich krátkých odpovědí bylo zřejmé, že učivo sledují a mají přiměřené znalosti. Učitelé dbali na celkovou kultivaci vystupování žáků i jejich jazykového projevu, i když širší komunikativní dovednosti se dařilo rozvíjet jen velmi zřídka.

Hodnocení prolínalo celou hodinou. Ke klasifikaci se vyjadřovali žáci zkoušení i jejich spolužáci. V průběhu hodin byla často učiteli slovně posilovaná sebedůvěra žáků a hodnoceny jejich dílčí znalosti i dovednosti. V závěru hodin se ve spolupráci s učiteli podíleli na zhodnocení průběhu hodiny, splnění cílů i vyzvednutí úspěchů některých spolužáků. Jen v ojedinělých hodinách nezbyl čas na závěrečné shrnutí a zhodnocení práce.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura měly velmi dobrou úroveň.***

## **Matematika a fyzika**

Hospitace proběhly ve všech ročnících sledovaných oborů. Učitelé měli dobře stanoveny výukové cíle v oblasti probíraného učiva, méně již v oblasti zvolených metod výuky a práce žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby. Probírané učivo navazovalo na témata předchozích hodin.

Sledovanou výuku zajišťují vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Většina z nich má dlouhou pedagogickou praxi, což se pozitivně projevilo v přístupu k žákům. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Ojedinělým negativem byla nevhodně zvolená organizace výuky, která měla vliv na efektivitu hodin a na úroveň zvládnutí učiva žáky.

Škola má pro výuku fyziky vybudovanou odbornou učebnu, která je zároveň kmenovou třídou. Je vybavena demonstračním stolem, videem, zpětným projektorem a zatemněním. Učebna je vybavena nástěnnými obrazy a vitrínami s učebními pomůckami. Ve výuce fyziky byly zařazeny jednoduché pokusy, vlastní didaktická technika využita nebyla. Kmenové třídy, ve kterých výuka probíhala jsou zařízeny jednoduše. Jejich estetická úroveň byla dobrá, ve vztahu k výuce matematiky však byla nepodnětná. Učebnice a sbírky příkladů z matematiky a fyziky jsou žákům vyučujícími doporučovány dle studovaného oboru, ale nejsou striktně vyžadovány. Všichni žáci si vedou sešity s poznámkami z výuky.

Ve většině hodin byla výuka řízena účelně s maximálním naplněním vyučovacího času. Pozitivem byla evidentní snaha učitelů předat žákům co nejvíce poznatků. Jejich práce byla většinou systematická. Negativem byla skutečnost, že vyučující využili jen zřídka zařazení různých forem práce žáků. Převažující frontální výuka nevedla žáky k aktivnímu učení. Žáci pasivně přijímali informace a zapisovali si poznámky do sešitů. Výjimkou byli ti žáci, kteří pracovali u tabule. Vyučující se jim individuálně věnovali, vedli je k logickému uvažování a vyvozování závěrů. Tam, kde učitelé vytvořili prostor k dotazům, zapojili se aktivně do výuky i ostatní žáci. Nároky učitelů na tempo výuky byly přiměřené. Prostor pro relaxaci většinou chyběl. Vyučující zadali domácí úkol, ojediněle provedli shrnutí učiva a závěrečné hodnocení.

Učitelé věnovali malou pozornost úvodní motivaci. V průběhu výuky byli žáci zaujati především názornými ukázkami, odkazy na souvislosti probíraného učiva s praxí nebo na vlastní zkušenosti. V takto vedených hodinách byli žáci aktivní a spolupracovali s učitelem.

Výuka, kde probíhaly jednotvárné a opakující se činnosti žáků, byla méně stimulující, chyběla změna tempa a jeho gradace. K výuce žáci přistupovali většinou pasivně a bez zájmu. Ověřování získaných vědomostí bylo ve sledovaných hodinách prováděno písemně, ústně nebo frontálním opakováním. Hodnocení výsledků žáků nebylo vždy zřetelné a jasně učitelem zdůvodněno.

Ve všech hodinách byla klidná atmosféra bez výrazných rušících prvků. K tomu přispívala velmi dobrá komunikativní úroveň vyučujících. Samostatné vyjadřování žáků mělo dobrou úroveň.

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice byly celkově na dobré úrovni.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech sledovaných učebních a studijních oborů (základy elektrotechniky, výpočetní technika, základy automatizace, automatizace, elektronika, elektrická měření, měření)**

Cíle výuky ve všech sledovaných hodinách vycházely z učebních osnov, odpovídaly reálnému stavu třídy, avšak v teoreticky zaměřených hodinách rozvíjely především složku poznávací a již méně dovednosti žáků vymezené v profilu absolventa a charakteristice předmětu. Jejich vymezení bylo jednotné pro celou třídu a nerespektovalo individuální vzdělávací potřeby žáků. Formulace cílů často neumožňovala efektivní kontrolu jejich naplnění v závěru hodin. Učivo ve všech hodinách navazovalo a rozvíjelo učivo předešlé. Všichni vyučující mají zpracovány tematické plány, které člení učivo časově i tematicky a umožňují vyučujícím i vedení školy sledovat plnění učebních osnov.

Hospitace proběhly u 11 vyučujících, z nichž 4 splňují pouze podmínky odborné způsobilosti. Chybějící pedagogická způsobilost se ve výuce negativně promítala v její organizaci. Vyučující byli odborně zdatní, někteří z nich svou zaujatostí oborem příhodně žáky motivovali.

Výuka probíhala v kmenových třídách, odborných učebnách a laboratořích. Uspořádání učeben odpovídalo stanoveným cílům a činností. Výuka odborných předmětů v kmenových učebnách ztěžovala využití učebních pomůcek, které musely být přenášeny. Demonstrační pokusy byly prováděny na jedné z předních lavic, což pro ostatní žáky bylo méně přehledné a snižovalo názornost pokusů. Učebny byly vybaveny nástěnnými obrazy, jež nebyly tematicky propojeny s výukou. Didaktická technika byla v učebnách umístěna jen vzácně a pouze v jedné hodině výpočetní techniky byla využita. Laboratorní úlohy byly prováděny ve stísněných prostorách, kde zároveň pracovaly dvě skupiny se dvěma vyučujícími. Ve výpočetní technice měl každý žák k dispozici počítač požadované technické úrovně s odpovídajícím softwarovým vybavením. Učebnice byly k dispozici jen v jedné hodině. Žáci neměli ani žádné jiné učební texty, stručné zápisy byly psány na tabuli nebo diktovány do žákovských sešitů. Estetická úroveň učeben nebyla příliš podnětná a jen velmi omezeně rozvíjela estetické citění žáků.

Výuka teoretických předmětů a výpočetní techniky byla vedena frontálně s úvodním opakováním předcházejícího učiva, probráním nové látky a se závěrečným opakováním v některých hodinách. Hodiny elektrických měření byly uvedeny opakováním teoretických poznatků, objasněním postupu měření, včetně zopakování bezpečnostních zásad, a následovalo měření a jeho vyhodnocení. V těchto hodinách byli žáci aktivní, zapojovali se do výuky, reagovali na problémové otázky, diskutovali o způsobech zapojení elektrických obvodů. Aktivně přistupovali k řešení úkolů ve výpočetní technice, využívali poznatků z jiných předmětů. Vyučující přistupovali k žákům individuálně, radili jim a opravovali chyby. V předmětech teoretického základu byli žáci pasivními příjemci informací, jen velmi zřídka projevovali zájem o výuku, a to tam, kde byla oživena demonstračním pokusem nebo uvedením souvislostí s exkurzemi či odborným výcvikem. V těchto hodinách převažoval

projev učitele, který často sám prováděl vyvozování nového učiva i jeho závěrečné shrnutí. Na relaxaci žáků pamatováno nebylo s výjimkou individuální práce žáků při elektrických měřeních a při práci s výpočetní technikou, kde žáci spontánně relaxovali. Tempo výuky bylo přiměřené probíranému učivu, avšak ne vždy vyučující průběžně kontroloval zvládnutí učiva žáky. Méně efektivní bylo pasivní přihlížení žáků při individuálním zkoušení, nevyužívání didaktické techniky a diktování zápisů do žákovských sešitů. V jedné hodině výuku výrazně narušovaly pozdní příchody asi čtvrtiny žáků.

Vstupní motivace ve většině hodin zcela chyběla. Vyučující pouze seznámili žáky s tématem a průběhem hodiny. Během výuky se lépe dařilo žáky zaujmout pouze ve výpočetní technice a při elektrických měřeních, kde zároveň žáci rozvíjeli své dovednosti pracovat v týmu a měli možnost bezprostředně prožít úspěch.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Vzájemné vztahy učitelů a žáků vycházely z osvojených zásad chování. Méně prostoru bylo věnováno vyjadřování názorů žáků, diskusi o nich. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny jen omezeně. Odpovědi žáků byly většinou strohé, odborná terminologie nebyla jimi důsledně používána.

Žáci byli průběžně slovně hodnoceni, pokrok a jejich úspěchy byly oceňovány, ojediněle byli i klasifikováni. Klasifikace byla objektivní, stručně zdůvodněná. K vzájemnému hodnocení ani sebehodnocení nebyli žáci vedeni. Závěry většiny hodin postrádaly zhodnocení průběhu hodin a naplnění stanovených cílů.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly celkově na dobré úrovni.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech sledovaných učebních a studijních oborů (technologie, technologie a materiály, materiály a technologie, strojínictví, stroje a zařízení, elektrická měření, elektrotechnická měření)**

Při plánování a přípravě učitelů na výuku bylo v menší míře zohledňováno aktuální složení třídy a potřeby žáků, neboť řada vyučujících vede třídu prvním rokem. Stanovené cíle byly zaměřeny na probrání učiva a respektovaly učební osnovy po stránce obsahové, avšak pouze v prakticky zaměřené výuce zohledňovaly dovednosti žáků i specifické pojetí předmětu.

Hospitované předměty vyučovalo celkem 9 učitelů. Odbornou stránku výuky příznivě ovlivnila skutečnost, že všichni splňují podmínky odborné způsobilosti. Podmínky pedagogické způsobilosti nesplňovali dva vyučující, což negativně ovlivnilo organizaci a kvalitu výuky u jednoho z nich, a to u učitele s dlouhou praxí.

S výjimkou praktických měření byla výuka realizována v kmenových učebnách, které nebyly vybaveny didaktickou technikou a jen ojediněle vytvářely podnětné a motivující učební prostředí. Přenosná didaktická technika, která je učitelům k dispozici, byla využita v jediném případě. Její účelné využití přispělo k názornosti výuky i efektivnímu využití času. Materiální podpora výuky ve většině hodin chyběla, ojedinělé využití pomůcek a modelů přispělo k zájmu žáků o předmět. Při výkladu se učitelé často odkazovali na materiální vybavení v odborném výcviku a žáci tak neměli názornou představu o probíraném materiálu. Efektivitu a kvalitu výuky negativně ovlivnila absence učebnic a učebních textů, učivo bylo vždy žákům diktováno na úkor jejich aktivních činností, což mělo negativní dopad zejména na žáky se specifickými poruchami učení. V jednom případě byly učebnice k dispozici, avšak žáci

pasivně obkreslovali schémata a obrazy bez diskuze o problému, nebyli vedeni k vyhledávání informací, ani účelné práce s textem. Velmi dobré materiální podmínky při praktických činnostech žáků v odborné laboratoři jim umožnily formou aktivního učení získat potřebné dovednosti.

Ve většině hodin byla výuka organizována účelně, nové poznatky navazovaly na upevnění znalosti žáků, které byly ověřovány kontrolními testy a individuálním zkoušením. Zatímco kvalitně připravené nakopírované testy umožňovaly efektivní využití času, při individuálním zkoušení žáci vytížení nebyli a vyučovací čas trávili zcela pasivně. Zohledňování individuálních schopností žáků bylo uplatněno pouze při kontrolním testu, kdy měli žáci možnost volby úloh, pracovali vlastním tempem. Chyběla však okamžitá zpětná vazba o úspěšném splnění úkolu a práce s chybou. Frontální metoda výuky v teoretických předmětech byla účelně volena v menší části hodin, kde měli žáci možnost podílet se na vyvozování nových poznatků. Prostřednictvím zjišťovacích otázek získávali učitelé zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky. V takto vedených hodinách se dařilo žáky aktivizovat, zatímco v hodinách, kde dominovaly verbální aktivity učitelů, přijímali žáci pasivně jim předkládané informace. Psychohygienické podmínky výuky negativně ovlivnila její stereotypnost, učitelé jen zřídka reagovali střídáním činností na pokles pozornosti žáků.

V důsledku chybějící vstupní motivace se dařilo žáky zaujmout až v průběhu výuky. A to pouze v těch případech, kdy učitelé využívali poznatky z denního života, praxe a žáci měli možnost uplatnit své zkušenosti z odborného výcviku. Většina vyučujících poukazovala na nové technologie v oboru, ne vždy se projevilo důsledné propojení teorie a odborného výcviku. Dovednost žáků pracovat v týmu, spolupracovat a navzájem se tolerovat, byly většinou úspěšně rozvíjeny ve skupinách při elektrotechnických a elektrických měřeních. Žákům byly objasněny a konkretizovány cíle, stanovena pravidla pro zvládnutí úkolů a vyměřen čas pro práci odpovídající jejich schopnostem. Individuální přístup učitelů, průběžná kontrola a jejich pomoc v případě potřeby pozitivně ovlivnily výsledky práce žáků. Pouze ojedinele učitelé používali pochvalu a hodnotili aktivitu žáků v průběhu výuky či v závěru hodin, chybělo shrnutí poznatků, závěry a zhodnocení cíle ať učitelem, či samotnými žáky. Personální dovednosti žáků formou sebehodnocení či hodnocení výkonu spolužáků rozvíjeny nebyly. Při individuálním zkoušení byla klasifikace znalostí žáků objektivní, avšak zřídka zdůvodněná, chybělo i zhodnocení výkonu žáka.

Téměř ve všech hodinách žáci akceptovali stanovená pravidla chování a pokyny učitelů. Atmosféra většiny hodin byla pokojná, vypovídala o vzájemném respektu mezi žáky a učiteli a pozitivních vztazích. Při stereotypní výuce učitelé vytvářeli jen málo prostoru pro rozvíjení komunikativních dovedností žáků, pro vzájemnou interakci a komunikaci. S výjimkou praktických měření žákovské interakce využity nebyly.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované skupině odborných předmětů byly na dobré úrovni.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku u sledovaných učebních a studijních oborů**

Průběh praktického vyučování byl hodnocen u pracovních skupin různých ročníků vyučovaných oborů - mechanik elektronických zařízení, elektrikář pro silnoproud, mechanik silnoproudých zařízení, mechanik elektronik, mechanik číslicově řízených strojů a zámečnick. Předmětem kontroly nebyla činnost žáků vyšších ročníků ani materiálové vybavení v rámci odborného výcviku, který je zajištěn a prováděn u smluvních partnerů.

Plánování a příprava mistrů odborné výchovy na výuku vycházely z tematických plánů jednotlivých oborů, které mají MOV zpracovaný pro předmět odborný výcvik podle zaměření a ročníku. Plány mají rámcový obsah, který je shodný s učebními osnovami schválených učebních dokumentů. Bezprostřední příprava MOV na výuku byla dobře promyšlena, jen v ojedinělých případech vedla k improvizaci s dopadem na snížení efektivity. Stanovené cíle byly zaměřeny na praktické zvládnutí činností ručního nebo strojního obrábění a technologicko-instalačních prací v oboru elektro. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a úměrné dané věkové skupině.

Hospitační činnost se uskutečnila celkem u 15 MOV, z nichž 8 splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, 6 MOV splňuje jen podmínky odborné kvalifikace (nesplňuje podmínky pedagogické kvalifikace) a jeden MOV je pouze vyučen v příslušném oboru. Rozdíl v kvalitě výuky vedené MOV, kteří splňují podmínky pedagogické způsobilosti a MOV, kteří tuto podmínku nesplňují nebyl výrazný a neměl zásadní vliv na průběh výuky. Ta byla celkově vedena věcně i odborně správně.

Hospitovaná výuka odborného výcviku probíhala formou seznámení žáků s tématem výukové jednotky, z popisu činnosti, součásti, nebo schématu zapojení, z názorného předvedení pracovní činnosti doplněné informacemi z oblasti bezpečnosti práce a praktických zkušeností MOV. U některých pracovních skupin byl MOV kladen menší důraz na správné pracovní ustrojení, ukládání nástrojů a měřidel a efektivní využití pracovní doby. Vstupní motivace byla ve většině sledovaných hodin nevýrazná, častěji se žákům zdůrazňoval praktický význam činnosti pro účely praxe a životních potřeb. Zjišťování teoretických znalostí žáků ve vztahu k probíranému učivu a prováděným činnostem bylo v průběhu sledovaných částí učebních jednotek jen orientační, mělo motivačně zvýšit pracovní úsilí a doplnit chybějící vědomosti žáků. Vlastní pracovní činnost probíhala podle zaměření oborů a ročníků. Žáci pracovali většinou samostatně, MOV je průběžně při plnění úkolů vedli, poskytovali jim radu i pomoc. V některých případech byla výuka stereotypní, nevybízela žáky k větší aktivitě. Zcela chyběla diferenciacce pracovního vytížení a na ni navazující motivace. Časem zaběhlý pracovní systém vnáší do výuky jen v malé míře nové metodické prvky a poznatky, které by zvýšily zájem žáků. Jen ojediněle jsou v rámci praktického vyučování využívány školou odebírané odborné časopisy a normy, chybí propojení na odbornou tematiku na Internetu. Poznámkové sešity, kam si žáci zapisují potřebné údaje a informace neposkytují svým obsahem a návazností trvalé hodnoty pro jejich další odborný rozvoj. Komunikační prostor mezi žáky a vyučujícími byl převážně veden v rovině vykonávaných činností. V nich převažovala hodnocení (pozitivní i negativní) provedené práce žáků, méně již podněty pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. V žádné ze sledovaných hodin nebylo využito vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků, práce s chybou byla realizována jen nahodile. Hodnocení výsledků práce je prováděno po dokončení zadaného úkolu, zaznamenává se do deníků evidence odborného výcviku i do žákovských průkazů. Počet známek za hodnocené období je dostatečný.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku ve sledované skupině oborů byly celkově dobré.***

## Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání zjišťované školou jsou dle požadavků zřizovatele vyhodnocovány a prezentovány v omezeném rozsahu ve výroční zprávě o činnosti školy. Jinak své výsledky vzdělávání a výchovy škola s výjimkou běžné klasifikace dosud neprovádí. Loni se zapojili žáci maturitních oborů do „maturity na nečisto“ přes internet.

Výsledky z teoretického vyučování si v matematice a českém jazyce škola zjišťuje z pravidelných písemných prací. Předmětové komise mají výsledky jednotlivých tříd přehledně zpracovány avšak analýzou a přijímáním opatření se dosud systematicky nezabývají. Odborné znalosti a dovednosti žáků sleduje předmětová komise pro praktické vyučování a navrhuje po zkušenostech z loňského roku, zapojení většího počtu žáků do soutěží v letošním školním roce. Ve školním roce 2002/2003 se žáci zapojili do soutěží v odborných znalostech a dovednostech KOVO JUNIOR 2003- škola se umístila na 16. místě ze 46 zúčastněných škol, „Soutěž robotů napájených sluneční energií“ a „Soutěž odborných dovedností – frézování“.

*Rozborem výsledků vzdělávání se škola v rámci předmětových komisí zabývá, avšak ne systematicky.*

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině vybraných oborů a předmětů byly vzhledem ke všem sledovaným jevům na dobré úrovni.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 16/67 ze dne 21. června 2001 ve znění Dodatku č. 1 a Dodatku č. 2 je v souladu s Rozhodnutím, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 31 083/2001-21 ze dne 4. února 2002 s účinností od 1. září 2002. Zřizovací listina je v souladu se skutečností s jednou výjimkou, kdy je v čl. II odst. 2 uvedena součást „Domov mládeže, Jílkova 195, Brno“, avšak na této adrese se nacházejí pouze skladovací prostory školy a budova jako domov mládeže není vybavena ani provozována.

Školní jídelna, uvedená v rozhodnutí MŠMT jako součást školy, zabezpečuje pouze výdej dovážené stravy.

V rámci školící činnosti provozuje SOU Svářečskou školu jednak pro výuku vlastních žáků, rovněž i pro komerční účely.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v tabulkové podobě v rozsahu dle požadavků zřizovatele.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č.j. 16/67 ze dne 21. června 2001*
2. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině č. j. 16/67 ze dne 21. června 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 30/67, ze dne 20. prosince 2001*
3. *Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině č. j. 16/67 ze dne 21. června 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 41/67 ze dne 17. prosince 2002*
4. *Rozhodnutí MŠMT č. j. 31 083/2001-21 ze dne 4. února 2002, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2002*
5. *Přehled o počtu ročníků, tříd a počtu žáků ve školním roce 2003/2004*
6. *Přehled oborů a schvalovacích doložek vyučovaných oborů ve školním roce 2003/2004*
7. *Schválené učební dokumenty MŠMT č.j. 10 544/99-23 ze dne 25. ledna 1999 pro obor 26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení*
8. *Školou rozpracovaný učební plán pro obor 26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení ze dne 21. srpna 2002*
9. *Schválené učební dokumenty MŠMT č.j. 25 365/88-212 ze dne 14. listopadu 1988, č.j. 15 271/90-21 ze dne 17. dubna 1990 a č.j. 17 981/91-21 ze dne 31. května 1991 pro obor 23-45-L/005 Mechanik číslicově řízených strojů*
10. *Školou rozpracovaný učební plán pro obor 23-45-L/005 Mechanik číslicově řízených strojů, ze dne 1. září 2003, počínaje prvním ročníkem*
11. *Schválené učební dokumenty MŠMT č.j. 14 856/97-72 ze dne 4. března 1997 pro obor 26-43-L/001 Mechanik elektronik*
12. *Školou rozpracovaný učební plán pro obor 26-43-L/001 Mechanik elektronik, ze dne 21. srpna 2002*
13. *Školou rozpracovaný učební plán pro obor 23-44-L/001 Mechanik strojů a zařízení, ze dne 3. července 2003, počínaje 1. ročníkem*
14. *Školou rozpracovaný učební plán pro obor 26-51-H/003 Elektrikář pro silnoproud, ze dne 3. července*
15. *Školou rozpracovaný učební plán pro obor 23-45-L/001 Mechanik seřizovač, ze dne 3. července 2003, počínaje 1. ročníkem*
16. *Školou rozpracovaný učební plán pro obor 23-51-H/001 Zámečnick, ze dne 3. července 2003, počínaje 1. ročníkem*
17. *Školou rozpracovaný učební plán pro obor 23-51-H/001 Zámečnick, ze dne 8. srpna 2001 (druhý a třetí ročník)*
18. *Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků doložená školou*
19. *Školní řád ze dne 1. září 2003 a Dodatek ke Školnímu řádu ze dne 10. října 2003*
20. *Celoroční plán na školní rok 2003/2004, ze dne 18. září 2003*
21. *Katalogy a katalogové listy žáků třídy M 3A, M 3B, M 3C, M 3D, Z 1A, Z 1B, Z 2, Z 3A, Z 3B, M 4A, M 4B, M 4C, M 4D, M 4E, 1 A, 1. B, M 1A, M 1B, M 1C, M 1D, M 1E, M 2.A, M 2.B, 2 A, 2. B – ve školním roce 2003/2004*
22. *Třídní knihy hospitovaných tříd a oborů vedených ve školním roce 2003/2004*
23. *Deníky evidence odborného výcviku hospitovaných skupin; Zápisníky bezpečnosti práce žáků u hospitovaných skupin ve školním roce 2003/2004*



24. Organizační směrnice č.5 *Kontrolní a hospitační činnost nově přijatých pedagogických a výchovných pracovníků*, ze dne 8. července 2003
25. Organizační směrnice č. 6 *Spolupráce učitelů a MOV*, ze dne 21. července 2003
26. Organizační směrnice č. 7 *Plán a obsah kontrol a hospitací* ze dne 7. července 2003
27. *Kritéria hodnocení pro přiznání (snížení) osobního příplatku*, tabulka pro přiznání osobních odměn, využívaná v průběhu školního roku 2003/2004
28. *Organizační řád*, organizační schéma SOU v platném znění
29. Vnitřní organizační směrnice školy – *Určení odměny žáků za produktivní práci*, ze dne 2. ledna 2003
30. *Vnitřní řády školy - SOU strojírenské a elektrotechnické*, v platném znění
31. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2002/2003, 2003/2004
32. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2002/2003, 2003/2004
33. Plán a obsah kontrol a hospitací za jednotlivé úseky školy na školní rok 2002/2003
34. Opatření ke zlepšení činnosti na úseku praktického vyučování ve 2. pololetí školního roku 2002/2003 na základě analýzy kontrol z předcházejícího období (ze dne 17. února 2003)
35. Zápisy z kontrolní činnosti ve školním roce 2002/2003, 2003/2004
36. Zápisy z porad vedení školy a porad jednotlivých úseků ve školním roce 2002/2003, 2003/2004
37. *Zápisy z pedagogických porad* ve školním roce 2002/2003, 2003/2004
38. *Zápisy z jednání předmětové komise matematiky, fyziky, chemie* ve školním roce 2002/2003, 2003/2004
39. *Provozní řád SOU a E* ze dne 3. září 2003
40. *Rozvrh hodin* ve dnech od 29. září 2003 do 10. října 2003 vč. rozvrhu přestávek
41. Vysvětlení k rozvrhu ze dne 10. září 2003 podepsané ředitelkou školy
42. Schéma informačního systému ve školním roce 2002/2003
43. *Plán činnosti výchovného poradce na školní rok 2003/2004*
44. Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004
45. Projekt Školní klub zpracovaný v rámci prevence sociálně patologických jevů
46. Přehled a dokumentace žáků se specifickými poruchami učení pro školní rok 2003/2004
47. Záznamy výchovného poradce o jednání s rodiči a žáky při šetření asociálního chování žáků ve školním roce 2002/2003
48. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2002/2003, 2003/2004
49. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002, 2002/2003
50. Záznamy z hospitační činnosti pracovníků ČŠI

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávání a výchovy mají vzhledem ke všem sledovaným jevům dobrou úroveň. Zajištění výuky velkou většinou odborně i pedagogicky kvalifikovanými učiteli pozitivně ovlivnilo její odbornou stránku. Chybějící další vzdělávání učitelů a zejména mistrů odborné výchovy v oblasti moderních vyučovacích metod se projevilo v konzervativní výuce s malou dynamikou a podporou aktivního učení.*

*Vybavenost školy učebními pomůckami, stroji, přístroji, měřidly a nářadím je základní, umožňuje však běžné plnění požadavků realizované výuky dle schválených učebních osnov. Vzhledem k novým metodám práce v oblasti strojírenství (číslicově řízené stroje), elektrotechniky (měřicí přístroje), výpočetní techniky, ale také podmínek teoretické výuky je nezbytné průběžné vybavování a údržba veškerého zařízení, včetně školou využívaných objektů.*

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech včetně odborného výcviku měly převážně dobrou úroveň. Velmi dobře byla hodnocena u sledovaných oborů pouze výuka v českém jazyce. Při plánování a přípravě na výuku respektují vyučující platné učební osnovy. Při vlastní realizaci a použití vhodných výukových metod však většinou setrvávají na stereotypním výukovém modelu, který je často pro žáky nezajímavý a nepodnětný.*

*Vzhledem k předchozímu hodnocení školy ČŠI došlo k pozitivním změnám zejména v oblasti materiálně-technických podmínek, které se znatelně promítly do samotné kvality výuky.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis <sup>Razítko</sup>
Vedoucí týmu	Ing. Lubomír Hložek	L. Hložek, v.r.
Členové týmu	RNDr. Karel Pígl	K. Pígl, v.r.
	Mgr. Ludmila Šimáčková	L. Šimáčková, v.r.
	Mgr. Zdeňka Vladíková	Z. Vladíková, v.r.
	RNDr. Marie Machálková	M. Machálková, v.r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Helena Šmerková, Dana Haláková, Ing. Jiří Koc

V Brně dne 24. října 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. listopadu 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Iva Žáková, ředitelka

Ing. I. Žáková, v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

## Hodnotící stupnice:

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2003-12-19	12-1234/952
Zřizovatel		
Rada školy		

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.