



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1014/09-12

Název školy: **Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Hustopeče, Šafaříkova 24**

Adresa: Šafaříkova 24, 693 01 Hustopeče

Identifikátor: 600025276

IČ: 70839034

Místo inspekce: Šafaříkova 24, 693 01 Hustopeče

Termín inspekce: 7. - 9. leden 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení a zjišťování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Hustopeče, Šafaříkova 24 je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Ve školním roce 2008/2009 vykonává činnost pouze základní školy (dále jen ZŠ), školní družiny a školního klubu. Školu navštěvuje 100 žáků. Celková kapacita školy, jež činí 138 žáků není překročena. Výuka ve školním roce 2008/2009 probíhá ve 14 třídách (2. – 10. roč.), z toho je 8 tříd základní školy a 6 tříd pomocné školy (dále PŠ). Ve třídách jsou společně vzděláváni žáci z více ročníků, ve dvou třídách ZŠ jsou spojeni žáci ze dvou ročníků. Žáci 2., 6. a 7. ročníku jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením - „Škola pro život“ (dále ŠVP), žáci 3. - 5. a 8. - 10. ročníku se vzdělávají podle dobíhajícího Vzdělávacího programu zvláštní školy č.j. 22 980/97. Ve třídách zřízených pro žáky s autismem, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami probíhá výuka v souladu s hloubkou a rozsahem jejich postižení podle Vzdělávacího programu pomocné školy č.j. 24 035/97-22 nebo Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy č.j. 15 988/2003-24. Školské služby jsou poskytovány ve třech budovách – budova základní školy se nachází v Hustopečích, 2 třídy pro žáky s lékařskou diagnózou autismus a 2

třídy pro žáky s kombinovaným zdravotním postižením jsou umístěny ve dvou budovách v obci Morkůvky. Všichni žáci odloučeného pracoviště v Morkůvkách jsou současně i klienty domova „Narnie“, který je církevním zařízením pro komplexní denní a týdenní sociální a výchovnou péči o děti s mentálním a kombinovaným postižením. Počet žáků školy za poslední 3 roky zaznamenal mírný nárůst.

Škola využívá ke vzdělávání čtyři budovy. Ve vlastnictví krajského úřadu je budova školy v Hustopečích. Pro účely výuky tělesné výchovy trvale využívá sportovní halu města Hustopeče. V uplynulých letech došlo k výraznému zlepšení prostorových a materiálních podmínek v budově základní školy v Hustopečích. Přispěla k tomu především dostavba a částečná rekonstrukce stávající budovy školy a vybudování víceúčelového venkovního hřiště. Stravování je zajištěno ve školní jídelně blízke základní školy. Prostory odloučených pracovišť v pronajatých budovách v Morkůvkách jsou stísněné. Vedení školy spolu se zřizovatelem a majiteli objektů hledá možnosti k jejich postupnému rozšíření a s tím související modernizací.

Vzdělávání ve škole zabezpečuje celkem 25 pedagogických pracovníků. Jejich dlouholeté zkušenosti a odborná kvalifikovanost umožňují plnit cíle vzdělávacích programů školy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V hodnoceném období let 2006 až 2008 škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále SR) a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Dotace ze SR činily v průměru 88 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy, které činily v roce 2006 cca 10 050 tis. Kč, v roce 2007 cca 10 784 tis. Kč a pro rok 2008 je plánováno cca 11 850 tis. Kč. Tyto prostředky byly použity zejména na platy a související zákonné odvody. Finanční prostředky poskytnuté na ostatní neinvestiční výdaje použila škola převážně na nákup učebnic, učebních pomůcek a na školení a vzdělávání zaměstnanců. Zřizovatel – Jihomoravský kraj - přispíval na provoz v roce 2006 částkou 814 tis. Kč, v roce 2007 to bylo 935 tis. Kč a pro rok 2008 je předpoklad cca 1 430 tis. Kč. Ve sledovaném období škola mimo dotace na přímé náklady na vzdělávání a mimo příspěvku na provoz využívala dalších zdrojů financování investičních i provozních prostředků. V roce 2006 to byly investiční akce *PC Partner pro slabozraké* za 119 tis. Kč z vlastních investic a investiční dotace na *státní informační politiku ve vzdělávání* (dále SIPVZ), která činila 44 tis. Kč. Z neinvestičních prostředků pak dotace na SIPVZ 19 tis. Kč a na projekt *Hodina* 10 tis. Kč. Dále od úřadu práce na podporu asistentky pro nepohyblivé žáky 52 tis. Kč, sponzorské dary 52 tis. Kč a prostředky z projektu SOKRATES 30 tis. Kč. V roce 2007 to byly investiční akce *Užitkový automobil pro vozíčkáře* za 1 100 tis. Kč z vlastních investic a investiční oprava kotelny za 100 tis. Kč. Z neinvestičních prostředků pak dotace na SIPVZ 15 tis. Kč, od úřadu práce na podporu asistentky pro nepohyblivé žáky 88 tis. Kč, sponzorské dary 44 tis. Kč a prostředky z projektu SOKRATES 95 tis. Kč. V roce 2008 to byla investiční akce *Víceúčelové sportovní hřiště* za 1 850 tis. Kč z vlastních investic, na *solární systém ohřevu TUV* obdržela škola od Ministerstva životního prostředí 609 tis. Kč a dotace od MŠMT na *motomet* (rotopedu podobný přístroj pro nepohyblivé žáky) 150 tis. Kč. Z neinvestičních prostředků pak dotace celkem 68 tis. Kč na projekt *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*, od úřadu práce na podporu asistentky pro nepohyblivé žáky 117 tis. Kč, sponzorské dary 158 tis. Kč a prostředky z projektu SOKRATES 252 tis. Kč. Sponzorské dary (od rodičů a od místních podnikatelů) napomohly k doplnění financí ze SR především na učební pomůcky, dofinancování asistentky pro nepohyblivé žáky a v roce 2008 pak na netradiční ozdravný rehabilitační pobyt dětí s postižením (pobyt u moře v Itálii). Průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků se ve sledovaném období se mírně zvyšoval

(21,4 v roce 2006, 21,9 v roce 2007 a 22,1 v roce 2008) a to úměrně se zvyšováním počtu žáků (87 v roce 2006, 92 v roce 2007 a 100 v době inspekce). Při současném trendu počtu žáků a využívání financování z více zdrojů škola má dostatek prostředků na realizaci vypracovaného ŠVP. Každoročně je vynakládána významná částka finančních prostředků na učebnice a učební pomůcky - zejména na pracovní sešity, které v mnoha případech nahrazují učebnice. Podrobně byl kontrolován projekt SIPVZ v roce 2007. Bylo zjištěno, že poskytnuté finanční prostředky byly použity oprávněně, konkrétně to bylo ve výši 15 000 Kč na rozšíření počítačové sítě. Škola tyto prostředky správně zúčtovala a vypořádala se státním rozpočtem.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola respektuje zákonná ustanovení při přijímání žáků ke vzdělávání. Všichni žáci školy byli do vzdělávání zařazeni na základě doporučení školského poradenského pracoviště. Požadované údaje o žácích jsou vedeny ve školní matrice - elektronické i písemné - a při nastalých změnách dochází k jejich aktualizaci. Při přestupu žáka spojeného se změnou vzdělávacího programu zajišťují pedagogové cílenou pomoc při adaptaci na místní podmínky. O podmínkách při přijímání žáků ke vzdělávání i jeho obsahu škola vhodným způsobem informuje širší veřejnost. Jedním z efektivních zdrojů jsou kvalitně vedené webové stránky školy.

Ve spolupráci se speciálními pedagogickými centry byly ve školním roce 2008/2009 vypracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP) pro 34 žáků. IVP důsledně zohledňují vzdělávací potřeby žáků v návaznosti na doporučení odborníků. V dokumentaci většiny žáků však chybělo rozhodnutí ředitele ve správním řízení o povolení vzdělávání podle IVP. Ta ředitel v době inspekce dodatečně vydal. Okamžitá vzájemná informovanost mezi výchovnou poradkyní a pedagogy o žácích a výsledcích kontrolních vyšetření i cílený individuální přístup přispívají k vysoké efektivitě vzdělávacího působení. Velkou pozornost výchovná poradkyně věnuje oblasti kariérového poradenství. Pomáhá žákům školy nalézt co možná nejpříjemnější uplatnění po skončení povinné školní docházky. Podle potřeby poskytuje poradenství zákonným zástupcům žáků.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP, zpracovaný školou, zohledňuje její materiální, personální i organizační podmínky a možnosti. Jeho prioritou je poskytnout žákům kvalitní vzdělání s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby. I když je ŠVP s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále RVP ZV) v částečném souladu, přesto vytváří velmi dobré předpoklady pro plnění cílů, které si škola stanovila. Zjištěné nedostatky týkající se neucelené kapitoly o vzdělávání žáků se ŠVP, nesouladu v názvech předmětů a nesprávného stanovení kritérií v oblasti autoevaluace jsou snadno odstranitelné a některé z nich byly odstraněny již v době inspekční činnosti.

Cíle vzdělávání obsažené v koncepčních záměrech školy navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a kraje v oblasti vzdělávání žáků s ŠVP. Koncepce rozvoje školy je systematicky naplňována prostřednictvím promyšlených ročních plánů, které vychází z reálných podmínek a potřeb školy. O této velmi dobré práci svědčí stoupající zájem rodičů o umístění jejich dětí ve škole. Jedním z důvodů pro ně je neustále se

zlepšující moderní technické vybavení školy včetně možnosti využívání školního minibusu. Na plánování a uskutečňování koncepčních záměrů participují všichni zaměstnanci. Postupně se je daří prakticky naplňovat. Jsou tak vytvořeny potřebné předpoklady pro úspěšnou realizaci ŠVP a profilaci školy. Škola účelně podporuje co nejvyšší míru socializace žáků, což je hlavním kritériem strategie školy v oblasti jejich úspěšnosti. Drobné nedostatky snižující efektivitu systému plánování byly zjištěny v přijímání opatření k nedostatkům, vycházejících z kontrolní činnosti a zpracovaného vlastního hodnocení. Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce. Pedagogickou radu vhodně využívá jako svůj poradní orgán a předkládá jí a projednává s ní všechny dokumenty školy. Rovněž vytváří podmínky pro činnost školské rady. Ředitel vede zákonem stanovenou dokumentaci školy, některé administrativní nedostatky v jejím zpracování byly v průběhu inspekce odstraněny.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Požadované kvalifikační podmínky nespĺňujú z celkového počtu pedagogů školy tři vyučující, z nichž jeden si vzdělání doplňuje. Vzhledem k jejich dlouholeté praxi a pedagogickým zkušenostem se tím velmi příznivě personální podmínky školy nesnižují. Obsazení tříd pedagogickými pracovníky na odloučených pracovištích v Morkůvkách však není z hlediska jejich počtu zcela optimálně zabezpečeno. Vzdělávání žáků s těžkým zdravotním postižením zajišťují ve 3 třídách vždy jen dva pedagogičtí pracovníci a v jedné dokonce pouze jeden. Vysoce náročnou práci však pedagogové zvládají až mimořádně dobře především zásluhou neobyčejně vstřícné a systematické spoluúčasti pracovníků domova Narnie a Arkenie, kteří se na zajištění odpovídající péče a také kvalitě vzdělávání žáků ve vysoké míře podílejí. Ředitel školy umožňuje pedagogům další vzdělávání (dále DVPP), a to jak pro získání kvalifikace, tak pro její prohloubení. V období posledních tří let si několik z nich doplnilo požadovanou odbornou kvalifikaci absolvováním studia speciální pedagogiky a všichni se aktivně účastnili množství vzdělávacích akcí a seminářů nabízených a plánovaných vedením školy. Téměř všichni pedagogičtí zaměstnanci měli v uplynulých 5ti letech v rámci mezinárodního projektu Sokrates možnost navštívit a seznámit se s prací podobných škol v zahraničí. Poznatky z DVPP a získané zkušenosti ze zahraničí se pedagogové snažili uplatňovat ve výuce a tím přispívali k zavádění inovací ve vzdělávání.

Škola postupuje dobře v oblasti poskytování ucelených informací žákům o bezpečnosti a ochraně zdraví, počínajíc zpracovanými informacemi ve školním řádu až po informace o případných rizicích při mimoškolních činnostech. Souhrn veškerých bezpečnostních opatření se projevuje v minimálním počtu úrazů za poslední 3 roky. Předcházení sociálně patologických jevů se daří prostřednictvím promyšlené preventivní strategie a příznivého vnitřního klimatu.

Zrekonstruovaná budova v Hustopečích včetně přilehlého areálu, vybavení učeben potřebnými učebními, kompenzačními i rehabilitačními pomůckami vytvářejí velmi dobré materiální předpoklady pro vzdělávání žáků a jejich osobnostní rozvoj. Také na pracovištích v Morkůvkách i přes nepříznivé prostorové podmínky díky promyšlené organizaci i nápadité tvořivosti všech pracovníků umožňují bezproblémově plnit vzdělávací cíle stanovené pro jednotlivé žáky. Pro jejich realizaci a nezbytnou konkretizaci při výuce mají pedagogové k dispozici velkou zásobu potřebných pomůcek. Ty si často vyrábějí sami, s ohledem na specifické potřeby a zájmy žáků.

Průběh vzdělávání, projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu a výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Organizace vzdělávání na pracovišti v Hustopečích i Morkůvkách je v souladu s právními předpisy. V době inspekce ve třídách základní školy učitelé při výuce využili svou odbornost, poznatky z dalšího vzdělávání i své zkušenosti. Uplatňované metody a formy odpovídaly

vzdělávacím potřebám žáků a vedly k podpoře rozvoje jejich osobnosti s ohledem na různou míru jejich zdravotního postižení. Ve sledovaných hodinách byl systematicky kladen důraz především na rozvíjení sociálních a komunikačních schopností žáků a vytváření jejich praktických dovedností. Žáci prokazovali velmi dobrou úroveň při práci s počítačem a při vyhledávání informací. Respektování individuálního pracovního tempa žáků, uplatňování pozitivního hodnocení a ocenění každého pokroku účinně přispívalo k jejich motivaci. Promyšlená příprava úkolů zohledňující jejich potřeby vytvářela optimální prostor pro individuální přístup. Většina hodnocení výkonů žáků měla za cíl podpořit jejich sebevědomí, neboť pocit úspěchu je pro ně velmi důležitý. Velkým přínosem pro úspěšnou práci žáků v hodinách byl klidný a tolerantní přístup pedagogů, vytvářející atmosféru důvěry a bezpečí. V rámci mimoškolních aktivit mají žáci dobré příležitosti k dalšímu osobnostnímu rozvoji ve školní družině a zájmových útvarech školního klubu.

Organizace vzdělávání, uplatňované metody a formy práce ve třídách pomocné školy byly promyšlené a důsledně zohledňovaly rozsah, hloubku i specifika postižení jednotlivých žáků. Efektivně přispívaly k vyrovnávání jejich deficitů a maximálnímu rozvoji dovedností potřebných k co nejširšímu zapojení do běžného života. Ve všech třídách byla výuka důsledně individualizovaná, vycházela ze systematicky prováděného vyhodnocování pokroků jednotlivých žáků, pečlivého sledování jejich aktuálního stavu, naladění, unavitelnosti a s tím související schopnosti soustředit se. Vysokou efektivitu v působení na žáky s rozdílnou hloubkou a rozsahem postižení mělo operativní využívání vhodných momentů v jejich naladění a důsledná snaha eliminovat veškeré rušivé podněty vyvolávající jejich afektivní nebo nevhodné projevy. Ve třídách, které navštěvovali žáci s příznivějšími vzdělávacími předpoklady, probíhalo vzdělávání formou vyučovacích hodin. Cíleně volené činnosti účinně přispívaly k rozvoji jejich rozumových schopností, vytváření dovedností a návyků nezbytných pro osvojování základů čtení, psaní, počítání a zlepšování hrubé i jemné motoriky. Žáci s hlubším postižením byli promyšleně vzdělávání integrovanou formou, jejíž průběh i obsah byly důsledně přizpůsobovány jejich možnostem a předpokladům. Výuka žáků s diagnózou autismus realizovaná formou strukturovaného učení měla až příkladnou úroveň. Její dlouhodobé důsledné uplatňování a sjednocené působení všech, kteří se na vzdělávání spolupodíleli, se zejména u nejstarších žáků pozitivně projevovalo ve vysoké míře sebejistoty a samostatnosti při činnostech i zvládání základních pracovních dovedností a velmi dobré úrovni funkční komunikace. U žáků ve všech třídách byly při výuce systematicky upevňovány získané vědomosti a schopnost využívat dříve získané znalosti a dovednosti. Postupné a promyšlené zvyšování náročnosti úkolů účinně rozvíjelo jejich prácešopnost podle pokynů a stanovených postupů. Příklad dospělých, jejich taktní působení při usměrňování negativních projevů i chování žákům účinně pomáhaly osvojovat si žádoucí pravidla soužití. Promyšleně kladené otázky i využívání oblíbených pomůcek a činnosti přispívaly k podpoře smyslového vnímání a k aktivizaci žáků k mluvnímu projevu a tím rozvoji jejich komunikačních dovedností. Neustálé pozitivní oceňování výkonů s citlivým využíváním fyzických kontaktů žákům umožňovalo zažít pocit úspěšnosti, což povzbuzovalo jejich sebevědomí a stimulovalo je pro plnění dalších úkolů. Žáci při výuce prokazovali, že rozvoji všech klíčových kompetencí je s ohledem na jejich vzdělávací předpoklady věnována velká pozornost. Vzhledem k rozsahu a hloubce postižení jednotlivých žáků odpovídala dosažená úroveň vždy jejich možnostem.

Hodnocení a klasifikace se ve škole uplatňuje a využívá se především jejich motivačního prvku. Pro vyučující slouží také jako důležitá zpětná informace pro kterou systematicky – promyšleně využívají pro přijímání opatření a vytváření účinných postupů ke zlepšení efektivnosti vzdělávání.

Nedílnou součástí práce pedagogů obou pracovišť se v posledních letech stala realizace různých projektů, jejichž prostřednictvím škola získává dostatek finančních prostředků na

pokrytí nadstandardních mimoškolních aktivit (plavecký výcvik, přírodovědné výlety a exkurze, besedy, návštěvy výchovných koncertů, filmů, divadel a výstavy výtvarných prací). Všechny tyto činnosti pomáhají zlepšovat kvalitu života žáků a rozvíjet jejich sociální, emocionální a volní vlastnosti.

Partnerství

Vynikajícím způsobem je zajištěna spolupráce školy s různými partnery. S Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity je zaměřena na exkurze studentů a na vykonávání jejich praxe zejména v oblasti vzdělávání žáků s mentálním postižením a autismem na obou pracovištích. Ředitel školy si chválí velmi vstřícnou spolupráci se zřizovatelem, s rodiči žáků a s občanským sdružením při škole – SRPDŠ a dalšími partnery (s Centrem volného času Pavučina – klub CHRPA pro vozíčkáře, s odborem speciálních škol MŠMT ČR, Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze a DIAKONII ČCE – Betlém v Kloboukách). Spolupráce se školskou radou v současné době je dle vyjádření ředitele školy spíše formální a omezuje se pouze na projednávání a schvalování dokumentů. Pro zkvalitňování podmínek vzdělávání i zajištění dalších aktivit školy je přínosem získávání a spolupráce se sponzory.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací nabídka školy je v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání probíhá podle platných učebních osnov. Realizovaný ŠVP je s RVP ZV v souladu částečně. Zjištěné nedostatky je třeba odstranit a chybějící údaje doplnit.

Škola zajišťuje žákům rovný přístup ke vzdělávání a v jeho průběhu až mimořádně dobře zohledňuje jejich vzdělávací potřeby. Pro zvyšování účinnosti pedagogického působení má zaveden funkční systém poradenství.

Materiální zabezpečení odpovídá potřebám žáků se ŠVP a společně s finančními podmínkami umožňuje realizovat stanovené cíle vzdělávání.

Bezpečnost žáků je zajišťována, vedení školy spolu s pedagogy sleduje možná bezpečnostní i sociální rizika a systematickým naplňováním preventivní strategie se jim snaží předcházet.

Osobnost žáků škola rozvíjí zejména vhodně volenými vzdělávacími metodami a formami, tolerantním a individuálním přístupem pedagogů, klidným a podnětným prostředím školy. Daří se jí vzdělávat každého žáka v rámci jeho zdravotních omezení a umožnit mu co nejlepšího zařazení do společnosti.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace JmKraje, č.j. 44/62 ze dne 15. listopadu 2001, včetně dodatků č. 1., 2., 3.
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 7/95/5083-Bv ze dne 24. května 1996 s účinností od 24. května 1996
3. Pověření vedením školy č. j. 621/9/90 ze dne 26. ledna 1990 s účinností od 1. února 1990
4. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace, č.j. 98/220 ze dne 16. června 2005
5. Ustanovení do funkce ředitele speciální školy v Hustopečích s účinností od 1. srpna 1990
6. Potvrzení ve funkci ředitele zvláštní školy č.j. 4387/96 ze dne 29. července 1996 s účinností od 1. srpna 1996

7. *Dodatek ke jmenování, č.j. 1702/2000*, kterým se v souvislosti se vznikem právního subjektu ředitel potvrzuje od 1. dubna 2000 ve funkci ředitele zvláštní školy Hustopeče
8. *Zápis z jednání při hodnocení ředitelů č.j. 1780/2000* ze dne 18. dubna 2000
9. *Potvrzení ve funkci ředitele Speciálních škol, Hustopeče, okres Břeclav, zřizovaných Jihomoravským krajem č.j. KH/1912/01* ze dne 12. prosince 2001 k datu 15. listopadu 2001
10. *Potvrzení ve funkci ředitele bez č.j.* ze dne 31. srpna 2005
11. *Rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení – šk. rok 2007/2008, 2008/2009*
12. *Zápisy z pohovoru s rodiči – šk. rok 2007/2008, 2008/2009*
13. *Katalogové listy žáků ve školním roce 2008/2009*
14. *Rozvrh hodin jednotlivých tříd pro školní rok 2008/2009*
15. *Rozhodnutí o zařazení žáka (19 ks)*
16. *Individuální vzdělávací plány všech žáků (34 ks)*
17. *Hodnocení individuálních vzdělávacích plánů za školní rok 2007/2008*
18. *Zprávy z metodicko-konzultačních návštěv Speciálně pedagogického centra při Zvláštní škole Brno, Sekaninova 1*
19. *Zápis ze školně-narnijské schůzky s rodiči dne 17. října 2008*
20. *Záznamy o práci ve volitelném předmětu – výtvarný kroužek a dílenský kroužek ve školním roce 2008/2009*
21. *Potvrzení ve funkci ředitele Speciálních škol, Hustopeče, okres Břeclav, zřizovaných Jihomoravským krajem č.j. KH/1912/01* ze dne 12. prosince 2001 k datu 15. listopadu 2001 a ze dne 31. srpna 2005 bez č.j.
22. *Zhodnocení plnění koncepce školy v letech 1996 -2000* ze dne 10. března 2000
23. *Koncepce rozvoje školy na léta 2001 -2005*, září 2000
24. *Dlouhodobý plán školy*, prosinec 2003
25. *Dlouhodobý plán školy (koncepce rozvoje na léta 2008-2013)*, září 2008
26. *Plán práce na školní rok 2008/2009, Plán práce ředitele školy* srpen 2008
27. *Organizační řád školy*, leden 2006 s účinností od 1. ledna 2006
28. *Plán kontrolní činnosti ŘŠ a ZŘŠ na 2008/2009* srpen 2008, říjen 2008
29. *Zápisy z pedagogických rad*
30. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008*
31. *Žákovské knížky*
32. *Třídní knihy a třídní výkazy všech tříd ve školním roce. 2008/2009*
33. *Klasifikační řád* ze dne 26. ledna 2006 s platností od 27. ledna 2006
34. *Školní řád základní školy* od 1. září 2005
35. *Zápis z jednání školské rady ze dne 12. ledna 2006 (schválení ŠŘ)*
36. *Knihy úrazů od 1. ledna 2000, záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2007/2008 (8 kusů)*
37. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* ze dne 1. září 2008
38. *Přehled DVPP* ve školním roce 2008
39. *Protokoly a záznamy o provedených kontrolách k datu inspekce*
40. *Personální dokumentace všech ped. pracovníků v době inspekční činnosti*
41. *Vlastní hodnocení školy* za školní rok 2006/2007, srpen 2007
42. *Osnova vlastního hodnocení školy* za školní rok 2008/2009 -2009/2010, srpen 2008
43. *Současné aspekty práce na odloučeném pracovišti školy v Morkůvkách*, listopad 2008
44. *Plán kontrolní činnosti ŘŠ a ZŘŠ na 2008/09* srpen 2008
45. *Rámcový plán hospitační a kontrolní činnosti na 1. pololetí 2008/2009*, srpen 2008
46. *Shrnutí projektů k rozvoji pracoviště za roky 2000-2008*, bez uvedení data
47. *Projekt – Podpora prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se zaměřením na dopravní výchovu a cykloturistiku – leden 2004*

48. *Využití rehabilitačního pobytu u moře pro dosažení vyšší míry socializace žáků – říjen 2006*
49. *Rozvoj výtvarných činností dětí v podmínkách ZŠ speciální v Hustopečích ze dne 29. listopadu 2006*
50. *Formy a možnosti využití víceúčelového hřiště a relaxační zóny ve výuce i volnočasových aktivitách – říjen 2008*
51. *Metodika organizace ozdravných rehabilitačních pobytů u moře – říjen 2007*
52. *Ozdravný rehabilitační pobyt mentálně, tělesně a kombinovaně postižených dětí u moře – říjen 2004*
53. *Mezinárodní spolupráce a výměna pedagogických zkušeností na lyžařském výcviku žáků – říjen 2006*
54. *Ozdravný rehabilitační pobyt dětí s postižením u moře ze dne 25. února 2008*
55. *Zdravotnický deník – Ozdravný rehabilitační pobyt v Itálii ve dnech 13. – 21. června 2008*
56. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí roku 2006 a 2007 a 1. – 3 čtvrtletí 2008*
57. *Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 za rok 2007 a 2008*
58. *Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 za rok 2007 a 2008*
59. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006 a 31. 12. 2007*
60. *Přehled o plnění rozpočtu za rok 2006 ze dne 27. února 2007*
61. *Hlavní kniha účetnictví za rok 2006 a 2007*
62. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený (Rozpočtový rok 2006, 2007, 2008)*
63. *Žádost právnické osoby vykonávající činnost školy o poskytnutí dotace krajským úřadem v rozvojovém programu ve vzdělávání Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ č.j. 24 529/2007-25 ze dne 31. října 2007*
64. *Oznámení o poukázání finančních prostředků č. j. JMK 160 994/2007 ze dne 10. prosince 2007*
65. *Rozpočtová změna č. 360 JMK 160994/2007 ze dne 7. prosince 2007 (SIPVZ)*
66. *Vyhodnocení užití poskytnuté dotace SIPVZ ze dne 10. ledna 2008*
67. *Faktura č. 20072062 ze dne 20. prosince 2007 (15 000 Kč na rozšíření počítačové sítě – MCS Hustopeče)*
68. *Vnitřní účetní doklad – zaúčtování dotace 15 000 na účet 518.400 Dotace Software ze dne 20. prosince 2007*
69. *Směrnice o vnitřní finanční kontrole z ledna 2007*
70. *Organizační směrnice pro vedení účetnictví ze dne 1. září 2007*
71. *Rozpočtová změna č. 235 JMK 108604/2008 ze dne 19. srpna 2008 (Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce)*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Anna Gabrielová	Anna Gabrielová, v. r.
PaedDr. Hana Sedláčková	Hana Sedláčková, v. r.
Mgr. Zdeňka Vladíková	Zdeňka Vladíková, v. r.
Mgr. Jindra Svobodová	Jindra Svobodová, v. r.
Ing. Jiří Koc	Jiří Koc, v. r.

V Brně dne 28. ledna 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 6. února 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Jiří Staněk, ředitel školy

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
3. března 2009	Připomínky nebyly podány.