



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Slavičín, Nad Ovčírnou 351, okres Zlín

Nad Ovčírnou 351, 763 21 Slavičín

Identifikátor školy: 600 113 183

Termín konání inspekce: 4. – 5. a 9. květen 2006

Čj:	ČŠI 65/06-15
Signatura	bo5az112

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola je příspěvkovou organizací s celodenním provozem. Tvoří ji kmenová mateřská škola se třemi třídami, z toho je jedna třída speciální (logopedická) a odloučené pracoviště s jednou třídou v obci Nevšová. Pro tento školní rok je k docházce zapsáno celkem 82 dětí. Součástí školy je školní jídelna.

Mateřská škola není zařazena do programu Škol podporujících zdraví.

Inspekční činnost byla realizována pouze v kmenové mateřské škole.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte

Kapacita mateřské školy uvedena v rejstříku škol je stanovena celkem pro 90 dětí. Naplněnost školy je v tomto školním roce 90%, a to z důvodu zřízení třídy speciální - logopedické, v níž je zapsáno 14 dětí. V současné době zájem rodičů převyšuje kapacitní možnosti kmenové MŠ. Třída odloučeného pracoviště (s počtem 12 zapsaných dětí) je perspektivně existenčně ohrožena.

Ke dni inspekce působilo v mateřské škole 6 kvalifikovaných pedagogických pracovníků na celý úvazek a jedna nekvalifikovaná pracovníce na zkrácený úvazek. Tato pracovníce (pedagogická asistentka) vykonává přímou práci u dětí na odloučeném pracovišti pouze v době jejich odpoledního odpočinku. Všech šest pedagogických pracovníků svou odbornou kvalifikací a převažující dlouhodobou pedagogickou zkušeností vytváří velmi dobré podmínky pro osobnostní rozvoj dětí. Věkový průměr pedagogického kolektivu je 47 let. Na jeden úvazek učitelky v běžných třídách i ve třídě speciální, která má pouze dopolední provoz, připadá 14 dětí. Přínosem pro pedagogickou praxi školy je právě ukončené vysokoškolské vzdělání učitelky, která působí ve speciální třídě.

V oblasti dalšího vzdělávání se pedagogické pracovníce v posledních dvou letech zaměřovaly především na oblast osobnostního rozvoje dětí včetně logopedické prevence. Vzdělávání k Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a Školnímu vzdělávacímu programu (ŠVP) se účastnila nadpoloviční většina učitelek. Tři učitelky absolvovaly vzdělávání se zdravotní problematikou, stejný počet absolvoval kurz k získání základů práce na počítači. Cílené vzdělávání zahrnující oblast výchovy ke zdraví dětí, ani jazykové vzdělávání realizováno nebylo. Vzhledem k tomu, že ředitelka je ve funkci více než deset let, funkčního studia se nezúčastnila.

Jednotný přístup ředitelky ke všem zaměstnancům pozitivně ovlivňuje komunikaci uvnitř školy a vytváří motivačně příznivé pracovní ovzduší, v němž se daří realizovat vzdělávací cíle podporující všestranný rozvoj a zdraví dětí. Celkově se řízení školy vyznačuje velmi dobrou kooperativností, funkčností informačního systému i jasnou organizační strukturou podloženou jednoznačně vymezenými pravomocemi všech zaměstnanců. Stanovená hodnotící kritéria umožňují ředitelce sledovat plnění delegovaných kompetencí a v případě potřeby prostřednictvím pedagogické rady přijímat účinná opatření. Pravidelně jsou učitelky seznamovány s aktuálními strategickými školskými dokumenty.

Kompaktnost pedagogického kolektivu a jeho profesní úroveň je pozitivně vnímána i rodičovskou veřejností, která se stále častěji spolupodílí na běžném životě školy. Oceňována je především kvalita logopedické péče a následný poradenský servis školy, který je prováděn

ve spolupráci s odborníky speciálního pedagogického centra. Pozitivně je rodiči hodnocena i spolupráce školy s místním gymnáziem v oblasti ekologie a zdravého životního stylu.

Personální řízení školy je příkladem dobré praxe a účinně podporuje rozvoj osobnosti dítěte.

Soulad ŠVP s RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy

Maximálně otevřený styl řízení umožňuje všem pracovním spolupodílet se na reformě mateřské školy prostřednictvím vlastního kurikulárního dokumentu, jehož stanovené cíle jsou v souladu s dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Platnost tohoto dokumentu je doposud stanovena na jeden školní rok. ŠVP obsahuje podstatné informace o podmínkách a možnostech, které škola nabízí a kterých využívá. Konkrétně charakterizuje dlouhodobý koncepční záměr školy v oblasti logopedické péče i prevence sociálně patologických jevů a následně vymezuje obsah, formy a očekávané kompetence, kterých by děti měly na konci předškolního věku dosáhnout v tělesné, duševní a sociální oblasti. Zdůrazněna je podpora sebedůvěry a vlastní iniciativy dětí při respektování Úmluvy o právech dítěte včetně Strategického programu Světové zdravotnické organizace pro Evropu.

Pozitivním přínosem je současná redukce tematických bloků a jejich jednoznačnější formulace. Obsahová zaměřenost kladně ovlivňuje i tvorbu individuálních vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Funkčnost těchto plánů je pravidelně vyhodnocována i odbornou pracovníci speciálního pedagogického centra.

Obsahem ŠVP jsou i obecně deklarovaná kritéria vyhodnocení vzdělávání školy. Jejich neadresnost a nekonkrétnost však zapřičiňuje, že zpracované závěry a analýzy vzdělávací činnosti školy doposud minimálně ovlivňují následné strategické cíle pro další plánované období.

Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v částečném souladu.

Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání

Systém vlastního hodnocení na úrovni školy i tříd je v současné době v procesu tvorby. Snahou ředitelky je stanovit taková hodnotící kritéria, která by postihovala komplexně činnost školy a současně byla v souladu s dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy dle RVP PV.

V mateřské škole jsou zabezpečeny dobré materiální podmínky pro realizaci výchovy ke zdraví. Škola je situována v klidném a velmi příjemném prostředí v blízkosti centra města, aniž jsou děti ohrožovány rizikem dopravy, či hlukem. Na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada. Přes snahu ředitelky se doposud nepodařilo obnovit nevyhovující zahradní vybavení, ani opravit zídky terasy. Z toho důvodu učitelky častěji volí k pobytu venku vycházky do nedalekého lesa. Ve městě ani blízkém okolí není dopravní hřiště pro děti. Proto je dopravní výchova uplatňována v mateřské škole formou didaktických her, kvízů a říkadel s dopravní tematikou.

Mikroklimatické podmínky byly v mateřské škole v době inspekce optimální, trvale umístěna lehátka s lůžkovinami v podkrovní místnosti byla vhodně větrána. Celkově je prostředí mateřské školy čisté, podnětné a vzbuzuje v dětech pocity jistoty, pohody a bezpečí. Pro podporu zdravého tělesného vývoje dětí je pravidelně využívána menší tělocvična, která je vhodně vybavena množstvím pohybových a relaxačních pomůcek.

Vnitřní zařízení tříd a jejich dispoziční řešení však již zcela neodpovídá současným psychohygienickým požadavkům na předškolní vzdělávání. Ne vždy jsou prostory vhodně členěny funkčními hracími a pracovními kouty, v nichž by děti realizovaly své individuální

tvůrčí záměry a nacházely zde více soukromí. Přesto adekvátní množství hraček, didaktických pomůcek a jejich bezprostřední dostupnost poskytuje dětem přiměřené množství podnětů pro rozvoj jejich kreativity a samostatnosti. Vhodnými reedukačními pomůckami a metodickými materiály je vybavena i třída speciální.

Školní jídelna zajišťuje pitný režim po celou dobu provozu. Pestrá nabídka stravy, kultura a organizace stravování i promyšlený denní řád akceptují psychohygienické potřeby dětí i zásady zdravé životosprávy.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a základní pravidla života školy jsou zpracována v aktualizovaném Školním řádu. Ochrana před úrazem je zajištěna dostatečným pedagogickým dohledem, informovaností dětí o rizicích i označením nebezpečných předmětů. Technická zařízení jsou pravidelně kontrolována. Z evidence v Knize úrazů (zavedené v říjnu 2001) je zřejmé, že na prevenci úrazovosti se spolupodílí všechny pracovnice školy. Funkcí zdravotnice je pověřena jedna pedagogická pracovnice, která s ředitelkou doplňuje a kontroluje lékárníčky. V měsíci květnu je plánováno proškolení k poskytování první pomoci pro všechny pedagogické pracovnice prostřednictvím smluvního lékaře.

Vzdělávací nabídka v třídních vzdělávacích programech zohledňuje fyziologické a psychologické potřeby dětí a v dostatečné míře je motivuje ke zdravému způsobu života. Důraz je kladen na komplexní rozvoj osobnosti dítěte, a to především prostřednictvím smyslové, citové a sociální výchovy.

Vzdělávání ve speciální třídě je uzpůsobeno potřebám dětí, což se promítá do obsahu i prostředků třídního vzdělávacího programu. Volbou vhodných metod, upřednostňováním skupinových a individuálních forem práce, zajištěním každodenní logopedické péče, ale i uplatňováním vysoce profesionálního přístupu pedagogické pracovnice je dosahováno velmi dobrých výsledků při odstraňování řečových vad u dětí.

Současné předškolní vzdělávání přechází od osvojování si velkého množství faktů k rozvoji životně důležitých kompetencí. Důraz je kladen na pestrost nabídky jednotlivých činností, kooperativní a prožitkové učení hrou a činnostmi. Při všech aktivitách jsou učitelkami i dětmi vědomě dodržována společně dohodnutá pravidla chování i respekt k jejich individualitě. Pedagogické pracovnice se snaží dětem naslouchat, podávat adekvátní informace a pomáhat jim zorientovat se v dnešním složitém světě. Jsou dětem velmi dobrým vzorem pro vytváření pozitivního hodnotového systému a zdravého sebevědomí.

Podmínky školy k výchově ke zdraví, bezpečnému a zdravému prostředí jsou v předškolním vzdělávání na standardní úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 431/2004 ze dne 12. ledna 2004
2. Souhlas se zřízením třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami čj. KUZL 18093/2005 ŠK ze dne 29. července 2005
3. Statistický výkaz o MŠ S 1-01 podle stavu k 30. září 2005
4. Statistický výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2005
5. Školní a třídní vzdělávací program mateřské školy platný pro školní rok 2005/2006
6. Individuální vzdělávací programy pro děti se zdravotním postižením
7. Přehled výchovné práce dvou tříd pro školní rok 2005/2006
8. Roční plán práce platný pro školní rok 2005/2006
9. Školní řád platný pro školní rok 2005/2006

10. Kritéria osobního ohodnocení pedagogických pracovních k datu inspekce
11. Dlouhodobá koncepce mateřské školy k datu inspekce
12. Pracovní náplně pedagogických pracovních k datu inspekce
13. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovních
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovních k datu inspekce
15. Osvědčení ze vzdělávacích seminářů pedagogických pracovních za období 2004 - 2006
16. Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2005/2006
17. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006, jejíž součástí je vlastní hodnotící zpráva školy
18. Doklady o proškolení všech pracovních mateřské školy prostřednictvím odborně způsobilé osoby v BOZP ze dne 31. srpna 2004
19. Traumatologický plán aktualizován v září 2005
20. Kniha úrazů zavedená dne 24. října 2001
21. Zápis o prověrce BOZP ze dne 20. června 2005
22. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole ze dne 31. srpna 2005
23. Provozní řád ze dne 1. září 2005
24. Ozdravná opatření k obnově zahradního nářadí z listopadu 2005
25. Protokol čj. 736/2004 o odborné technické kontrole zahradního nářadí ze dne 6. prosince 2004
26. Zpráva o pravidelné revizi elektrického zařízení ze dne 25. ledna 2006
27. Zpráva o revizi hromosvodu ze dne 24. května 2004

ZÁVĚR

Kvalita personálního řízení a jeho účinné nástroje vytváří podnětné podmínky pro rozvoj osobnosti dítěte v duchu nových principů školské kurikulární politiky.

Vzdělávací záměry školy obsažené ve Školním vzdělávacím programu a především kvalitně zpracovaná metodika v oblasti speciální péče i prevence sociálně patologických jevů podporují zdravý způsob života dětí.

Ve vzdělávací oblasti se škole daří plně akceptovat vývojová specifika jednotlivých dětí a vytvářet základy jejich klíčových kompetencí. K uspokojivému naplnění dlouhodobých koncepčních záměrů podporujících výchovu ke zdraví dětí však škole chybí podnětnější materiální podmínky i propracovanější formy a metody vlastního vyhodnocování své činnosti.

Mateřská škola realizuje v předškolním vzdělávání výchovu ke zdraví na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, , stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>
--	--	--

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Hrubá	Hana Hrubá v. r.
Člen týmu	Helena Hlůšková	Helena Hlůšková v. r.

Ve Zlíně dne 18. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 225, 760 01 Zlín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 18. května 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Radomíra Macková - ředitelka mateřské školy	Radomíra Macková v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Slavičín Osvobození 25, 763 21 Slavičín	2006-06-07	Čj.ČŠI 65/06-15

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.