



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Vémyslice, okres Znojmo

671 42 Vémyslice 213

Identifikátor školy: 600 127 681

Termín konání inspekce: 19. – 22. duben 2005

Čj:	k4-1088/05-11021
Signatura	ol6cy106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Vémyslice, okres Znojmo byla zřízena obcí Vémyslice jako příspěvková organizace k 1. 1. 2003. Ve školním roce 2004/2005 ji navštěvuje 118 žáků v 7 třídách. První stupeň je tvořen třemi třídami (I. třída – 1. ročník, II. třída – 2. a 3. ročník, III. třída – 4. a 5. ročník). Spádovou oblast školy tvoří obec Vémyslice a 6 dalších obcí. Její součástí je školní družina.

Ve škole je zaměstnáno 11 pedagogických pracovníků a 2 provozní zaměstnanci.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, vlastivěda, chemie, přírodopis, dějepis a občanská výchova na prvním i druhém stupni základní školy.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku většiny sledovaných předmětů ve všech třídách realizují vyučující s požadovanou odbornou kvalifikací.

Občanskou výchovu, německý jazyk a chemii vyučují pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací pro příslušný stupeň ale bez požadované aprobace. Vyučující německého jazyka získali jazykové znalosti v různých kurzech. V současné době se dále vzdělávají. Výše uvedené skutečnosti neměly negativní vliv na kvalitu výuky.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady. Při sestavování úvazků podle možností zohlednil odbornou kvalifikaci, zkušenosti i osobní dispozice vyučujících.

Účelnou organizační strukturu školy určuje organizační řád obsahující dokumenty, které zajišťují průběh výchovně vzdělávací činnosti i celkový provoz. Delegování pravomocí i nastavená organizační struktura podporují funkční a bezproblémový chod školy.

Vnitřní informační systém odpovídá velikosti školy. Je realizován převážně prostřednictvím osobního styku, pracovních porad a jednání pedagogické rady. K operativnímu předávání informací je využívána elektronická pošta, písemné informace jsou k dispozici ve sborovně školy. Důležitý je i soustavný kontakt se zřizovatelem.

Funkci poradních orgánů zastává především pedagogická rada, částečně i Klub přátel dětí a školy. Jako metodické orgány využívá ředitel metodické sdružení a předmětové komise, jejichž schůzi se dle potřeby zúčastňuje. Činnost poradních a metodických orgánů odpovídá velikosti školy a jejím potřebám.

Systém vedení pracovníků, který je rozpracován v řadě dalších interních materiálů, respektuje principy demokracie. Zaměstnanci mají stanoveny náplně práce, se kterými byli prokazatelně seznámeni, stejně jako s právy a povinnostmi vyplývajícími s platných školských předpisů.

Na zajištění metodické pomoci vyučujícím se podílejí zkušení učitelé i ředitel školy, např. formou konzultací nebo vzájemnými hospitacemi.

Kvalita průběhu vzdělávání je plánovitě sledována a vyhodnocována. Přijímaná opatření směřují k odstranění zjištěných nedostatků.

Perspektivní plánování v oblasti lidských zdrojů se uskutečňuje ve spolupráci se zřizovatelem na základě koncepce rozvoje školy. I přes deklarovanou snahu obou partnerů se nedaří získat učitele s odbornou kvalifikací pro výuku anglického jazyka.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ředitel školy podporuje a sleduje. Probíhá prostřednictvím akreditovaných vzdělávacích center převážně se zaměřením na řízení školy, informační gramotnost a prohlubování odborných i didaktických dovedností. Aktuální poznatky si učitelé předávají na poradách i operativně.

Kritéria hodnocení jsou zpracována a pracovníkům známa. Ředitel školy je využívá při posouzení kvality práce všech zaměstnanců.

Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova školy se nachází v centru obce, byla postavena v roce 1926. Přístavba čtyř učeben se uskutečnila v roce 1998. Ve školním areálu je těsně před ukončením multifunkční hřiště, školní pozemek a samostatná budova dílen. Prostory chodeb i všech učeben jsou esteticky vyzdobené a velmi podnětné, čemuž napomáhají i vystavené práce žáků. Škola má k dispozici prostorné kmenové třídy (na prvním stupni vybaveny relaxačními kouty). Většina předmětů druhého stupně je realizována v odborných pracovnách (chemie a fyziky, zeměpisu a přírodopisu, dějepisu a občanské výchovy, matematiky, cizího jazyka, výtvarné výchovy a informatiky). Laboratoř s 18 pracovními místy slouží k realizaci laboratorních prací z fyziky a chemie. V každé odborné učebně mají vyučující k dispozici televizor s videem, radiomagnetofon s CD přehrávačem a zpětný projektor.

Vybavení žáků učebnicemi, pracovními sešity a množstvím učebních pomůcek umožňují realizovat zvolený vzdělávací program ve sledovaných předmětech na velmi dobré úrovni.

V počítačové pracovně je instalován dataprojektor a 16 počítačů, z toho deset je trvale připojeno k internetu. Výpočetní technika je využívána žáky již během prvního roku školní docházky. Mimo vyučování je k dispozici v rámci mimoškolních aktivit a ostatním zájemcům kdykoliv dle dohody se správcem učebny. Ve čtyřech kmenových třídách a školní družině jsou rovněž umístěny počítače pro individuální práci žáků i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které jsou zajišťovány další pomůcky (mačkadla, bzučáky a výukové programy).

Žákovská i učitelská knihovna obsahují dostatečné množství beletrie, populárně naučné, odborné i pedagogické literatury. Jejich provoz je funkční.

Veškerá didaktická technika, pomůcky i další informační materiály jsou umístěny v odborných učebnách, což umožňuje jejich plánovitě i operativní využití. V navštívených hodinách také vyučující dostupné materiální vybavení dle potřeb účelně používali.

Ředitel školy sleduje využívání materiálních zdrojů při plánované i operativní kontrolní činnosti. V případě zjištění nedostatků přijímá odpovídající opatření. Pro veřejnost škola organizuje keramický kurz, který se koná ve školních prostorách. Funkční plánování v materiálně-technické oblasti závisí na velikosti finančních prostředků. Kromě ředitele se na něm podílejí ostatní pedagogičtí pracovníci i zřizovatel. Některé pomůcky a vybavení

byly získány prostřednictvím grantů i z hotovosti pořízené sběrem léčivých bylin, papíru a z organizování společenských akcí pro širší veřejnost.

Česká školní inspekce hodnotí materiálně-technické podmínky vzdělávání vzhledem k předmětu inspekce jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Všichni žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, se všemi doplňky a úpravami. Realizace tohoto programu je v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Učební plán pro školní rok 2004/2005 odpovídá pokynu MŠMT k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů o jednu vyučovací hodinu. Zahrnuje všechny stanovené předměty, dodržuje celkový počet hodin i týdenní časové dotace, je v souladu s rozvrhem i reálnou výukou. Obsah probíraného učiva korespondoval s osnovami sledovaných předmětů.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Systém kontroly naplňování učebních plánů i učebních osnov je účinný.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti i rozvrh hodin odpovídají psychohygienickým zásadám. Pouze mezi pátou a šestou vyučovací hodinou je z důvodu složité dopravní obslužnosti místo desetiminutové přestávky zařazena přestávka pětiminutová. Školní řád byl přizpůsoben novým školským právním předpisům.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, jejíž činnost směřuje do tří klíčových oblastí: prevence sociálně-patologických jevů, evidence a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a profesní poradenství. Její práce je ve všech těchto oblastech důsledná a svědomitá. Pro integrované žáky jsou zpracovány kvalitní individuální vzdělávací programy. Všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována vhodná individuální péče.

V průběhu výchovně-vzdělávacího procesu je uplatňován funkční systém prevence sociálně patologických jevů, který důsledně respektuje metodické pokyny MŠMT. Při jeho uskutečňování spolupracuje školní metodička prevence, výchovná poradkyně, většina pedagogických pracovníků a dalších partnerů školy. V rámci kraje byl vytvořen komplexní program primární prevence, na jehož realizaci ve školách participuje řada institucí, jako např. Pedagogicko-psychologická poradna Znojmo, městské úřady Znojmo a Moravský Krumlov, městská policie, Policie ČR, K-centrum, Český červený kříž, Dům dětí a mládeže a další. Z těchto institucí jsou delegováni lektori komplexního programu, kteří provádějí přednášky a besedy diferencované podle věkových skupin žáků. Nabízené programy jsou vhodně využívány.

Zpracovaný minimální preventivní program se dále zaměřuje na vytváření pestré nabídky smysluplných mimoškolních aktivit – zájmových kroužků a zábavných i vzdělávacích akcí. Pedagogičtí pracovníci zařazují tuto problematiku do vyučovacích předmětů, vytvářejí příznivé školní klima vhodné pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. Program je každoročně vyhodnocován ve spolupráci s okresním koordinátorem prevence. Materiálně technické vybavení školy pro tuto oblast odpovídá jejím potřebám. Nebyla zaznamenána tendence ke zvyšování četnosti nebo závažnosti společensky nežádoucích jevů.

Žákům mimořádně nadaným umožňuje škola účast v rozmanitých soutěžích a olympiádách. Vytváření diferencovaných vzdělávacích příležitostí k individuálnímu rozvoji přímo ve výuce sledovaných předmětů bylo zaznamenáno v menší míře.

Informační systém vůči rodičům je propracovaný a funkční, založený na informování zákonných zástupců prostřednictvím třídních schůzek a žákovských knížek. V případě potřeby jsou organizovány individuální pohovory s rodiči. S aktivitami školy se může rodičovská veřejnost seznámit pomocí informací přímo ve škole, na internetu i v místním, regionálním a celostátním tisku. Otevřenost školy veřejnosti a prezentace její činnosti jsou realizovány rozmanitými způsoby.

Český jazyk

Dlouhodobé plánování probíhá v rámci metodického sdružení a předmětové komise. Je při něm zohledňována oblast obsahová i didaktická se zřetelem na rozvíjení potřebných kompetencí žáků i na výchovnou složku výuky. Kontinuitu probíraného učiva podporují tematické a časové plány. Bezprostřední příprava většiny hospitovaných vyučovacích hodin byla velmi dobře promyšlená s konkrétním vymezením i prezentací vzdělávacích cílů.

Mimořádně podnětné učebny prvního stupně s velkým množstvím názorných materiálů a učebních pomůcek zčásti vyrobených samotnými vyučujícími jsou dokladem jejich tvůrčích schopností a kreativity. Účelností a funkčností se vyznačuje také učebna českého jazyka na druhém stupni školy vybavená dostatečným množstvím jazykových příruček, odborné literatury, beletrie i názorných učebních pomůcek. V převážné většině navštívených hodin byly výše uvedené pomůcky využívány spolu s vhodnými učebnicemi, někde zvyšovalo kvalitu výuky i uplatnění didaktické techniky. Pouze v jedné z hodin byla zaznamenána velmi omezená názornost.

Převážná většina hodin se vyznačovala účelným vnitřním členěním s důsledným naplňováním stanovených cílů. Byly prováděny rozmanité společné, individuální, párové i skupinové aktivity. Vyučující vedli žáky k tvůrčí činnosti, aktivnímu myšlení, logickému vyvozování závěrů včetně samostatného uplatnění probíraného učiva. Jejich práci účelně organizovali, v případě potřeby poskytovali radu a pomoc. Talentovaným žákům umožňovali zpracování většího rozsahu úkolů, jejich náročnost však vzhledem ke schopnostem žáků nediferencovali. Učivo interpretovali odborně a věcně správně. Až na výjimky vhodně zařazovali relaxační prvky nebo využívali jako přirozenou relaxaci střídání aktivit. Jedna vyučovací hodina na druhém stupni školy byla vedena zcela frontálně a založena, kromě individuálního písemného opakování, na abstraktně pojatém řízeném rozhovoru, do něhož se zapojila pouze část žáků.

Vyučující často v úvodu hodin zaujali žáky účinnou vstupní motivací. Průběžně je motivovali účelným propojením jazykové, stylistické i literární složky předmětu, využitím mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků, pochvalou nebo pozitivně zaměřeným hodnocením. Výuka s omezeným uplatněním motivačních prvků byla zaznamenána jen ojediněle.

Vyučování probíhalo v prostředí pozitivních interakčních vztahů založených na přirozené komunikaci mezi vyučujícími a žáky. Ti dostávali příležitost k vyjádření vlastního názoru, učitelé sledovali kultivovanost jejich projevů.

Pedagogičtí pracovníci hodnotili výkony žáků objektivně, s potřebnou četností a zdůvodněním. Většinou podporovali i rozvoj schopností sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení. V části hodin nebyla v důsledku časové tísně dostatečně účinně uplatněna

závěrečná reflexe.

Většina navštívených vyučovacích hodin byla hodnocena jako vynikající nebo velmi dobrá. Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce hodnoceny jako velmi dobré.

Německý jazyk, konverzace v německém jazyce

Při dlouhodobém plánování i bezprostřední přípravě na hospitované vyučovací hodiny měli vyučující na zřeteli vhodnost a přiměřenost stanovených cílů včetně jejich konkretizace i návaznost probíraného učiva.

Sledované hodiny probíhaly převážně v jazykové učebně, která je dostatečně vybavena potřebnou didaktickou technikou i názornými učebními pomůckami. Výuka jedné z hodin byla realizována v odborné učebně fyziky a chemie, kde uspořádání nábytku velmi znesnadňovalo zařazování aktivit potřebných pro efektivní vyučování cizího jazyka. Žáci měli k dispozici vhodné učebnice, byly využívány slovníky a názorné učební pomůcky. Rozvíjení receptivních dovedností v části hodin podporovala práce s poslechovými nahrávkami roditelých mluvčích. Z inspekčních zjištění vyplývá i průběžné využívání videozáznamů a procvičování učiva prostřednictvím výpočetní techniky.

Učivo bylo interpretováno převážně v německém jazyce, odborně správně, na úrovni přiměřené věku a schopnostem žáků. K vytváření systému vědomostí a dovedností využívali pedagogičtí pracovníci rozmanité formy a metody založené na činnostním učení, názornosti a účelné práci s chybou, uplatňovali herní i soutěžní prvky. Kooperativní činnosti zařazovali řídkěji. V důsledku ne zcela zřetelně stanovených pravidel pro práci v týmu a její prezentaci byly tyto aktivity méně efektivní. Učitelé volili vhodné pracovní tempo, v menší části hodin dostatečně nesledovali potřebu relaxace žáků. Ojedinele docházelo k časovému deficitu.

Žáci byli motivováni vstupními i průběžnými motivačními prvky – rozhovorem, hrou, využitím zkušeností, zdůrazněním možnosti uplatnění učiva, oceněním výkonu apod. Pracovali aktivně a ochotně plnili zadané úkoly.

Výuka se vyznačovala velmi pozitivními interakčními vztahy a vstřícnou oboustrannou komunikací. Žáci se až na výjimky chovali ukázněně, bezprostředně vyjadřovali svůj názor.

V části navštívených hodin byly v menší míře cíleně rozvíjeny komunikativní a interaktivní dovednosti (řídkší zařazování souvislých mluvených projevů nebo dialogu, tolerování jednoslovných odpovědí na otázky apod.).

Znalosti a výkony žáků učitelé průběžně ověřovali a objektivně posuzovali s využitím hodnocení a sebehodnocení žáků. Při klasifikaci v některých třídách převažovalo hodnocení mluvnických jevů a písemných projevů nad oceněním komunikativních dovedností.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika

Průběh výuky byl sledován na prvním i druhém stupni základní školy. Členění učiva měli vyučující zpracováno ve funkčních tematických a časových plánech. Tím je zajištěna potřebná návaznost jednotlivých témat. Bezprostřední příprava na sledované vyučovací hodiny byla promyšlená a pečlivá. Stanovené cíle sledovaly nejen poznávací stránku vzdělávání, ale většinou také rozvoj požadovaných dovedností a kompetencí.

Vyučování probíhalo v odborné učebně. Funkční výzdoba a vystavené učební materiály

vhodně doplňovaly a fixovaly probírané učivo. Žáci používali učebnice, pracovní sešity, sbírky úloh, kopírované texty a některé další zdroje učebních informací. Názorné pomůcky podporující utváření matematických představ byly využívány v potřebném rozsahu hlavně při prezentaci nového učiva. V části vyučovacích hodin byla funkčně použita i výpočetní technika.

Vyučující ve většině hodin uplatňovali aktivní učení a konstruktivní styl výuky – řešení problémů, soutěžní a herní prvky, práci ve skupinách. Skutečné kooperativní formy výuky však používali spíše ojediněle. Střídání činností a některé pohybové aktivity využívali jako přirozenou relaxaci. Učivo ve všech navštívených hodinách interpretovali věcně a odborně správně.

Sledovali výsledky učení, při řešení úkolů poskytovali pomoc. Dbali na okamžitou zpětnou vazbu, prováděli analýzu chyb. Postupy napomáhající pochopení a procvičení probírané látky zaměřovali na zvládnutí učiva všemi žáky. Vyučovací čas účelně využívali pro upevňování a ověřování získaných vědomostí. Jejich činnost byla cílevědomá, vedli žáky k logickému myšlení a správnému formulování názorů, stanovené cíle vyučovacích hodin splnili.

V některých sledovaných hodinách chyběla úvodní motivace, aktivitu žáků podporovali učitelé především v průběhu vyučovacích hodin – oceněním snahy a pokroku i důrazem na možnost aplikovat osvojené vědomosti a dovednosti při řešení praktických situací.

Výuka probíhala v klidné atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidel a vzájemné toleranci. Přiměřeně byly rozvíjeny komunikativní schopnosti, verbální i neverbální komunikace učitelů tento proces pozitivně ovlivňovala. Žáci projevovali k výuce kladný vztah, k práci přistupovali zodpovědně se snahou dobře plnit stanovené úkoly.

Schopnost provádět hodnocení a sebehodnocení žáků byla rozvíjena spíše ojediněle. V závěru některých sledovaných hodin mohli žáci spolu s vyučujícími vyjádřit svoje názory na splnění cíle i průběh hodiny a zhodnotit svoji činnost. Žáci školy se pravidelně a úspěšně zapojují do různých matematických soutěží.

Většina navštívených vyučovacích hodin byla hodnocena jako vynikající nebo velmi dobrá. Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání v matematice hodnoceny jako velmi dobré.

Přírodopis, chemie

Perspektivní příprava na vyučování byla velmi dobrá, bezprostřední příprava nezohledňovala vždy vytváření žádoucích kompetencí. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva a možnostem žáků. Vyučování je vhodně doplňováno odbornými exkurzemi i přípravou na vědomostní soutěže.

Výuka probíhala v odborných učebnách zařízených a vybavených na vysoké úrovni. Žáci měli k dispozici souvislé řady učebnic, pracovní sešity a další učební materiály. Vyučující vhodně požívali demonstrační i žákovské pokusy, názorné pomůcky a některé zdroje učebních informací – přírodniny, vzorky látek, obrazy, obrazové publikace, manipulační atlasy rostlin, chemické tabulky apod. Využívali didaktickou a výpočetní techniku. Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku a schopnostem žáků. Výběr, sled a množství informací byly vhodně voleny, navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti.

Ve většině vyučovacích hodin byla uplatněna aktivní výuka s tvořivým myšlením, skupinovou prací a občas i s kooperativními činnostmi. Vyučující využívali mezipředmětové vztahy, návaznost na praxi, učení v souvislostech, bezpečnostní, ekologické i regionální prvky. Většinou účelně ověřovali a upevňovali získané vědomosti, cíleně rozvíjeli schopnost

jejich praktické aplikace. Menší pozornost věnovali aktuálnímu zařazování odpočinkových aktivit a relaxačních cvičení. Přirozenou relaxaci plnilo v některých hodinách střídání činností.

Aktivitu žáků vyučující podporovali pozitivně motivačními prvky hlavně v průběhu vyučovacích hodin, povzbuzovali je slovním i numerickým hodnocením. Pouze minimálně však mohli žáci spolu s vyučujícími vyjádřit názory na splnění cíle i průběh hodiny a zhodnotit svoji činnost.

V jedné vyučovací hodině přírodopisu dominovaly frontální činnosti s verbálním transmisivním stylem a s nízkou názorností. Žáci měli málo možností pro uplatnění samostatného a aktivního učení. Další zdroje informací nebyly efektivně využity. Organizace výuky nevytvářela prostor pro uplatnění individuálních nebo skupinových a kooperativních činností.

Vyučování ve většině sledovaných hodin probíhalo v klidné a vstřícné atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidel a vzájemné toleranci. Žáci zodpovědně plnili dané úkoly.

Výsledky vzdělávání a výchovy vyučující různým způsobem ověřují s odpovídající četností a rovnoměrností.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Dějepis, občanská výchova, vlastivěda

Perspektivní plánování probíhá v rámci předmětové komise a metodického sdružení. Zpracované časové a tematické plány i používané učebnice podporují návaznost probíraného učiva ve všech sledovaných předmětech. Při pečlivé bezprostřední přípravě vyučující zohledňovali vhodnost a přiměřenost stanovených cílů k aktuálnímu stavu tříd, respektovali individuální schopnosti. Volba metod a forem práce i diferenciací směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům talentovým byla lépe promyšlená v hodinách vlastivědy. Prezentace výchovně-vzdělávacích cílů probíhala vždy na začátku sledovaných hodin a jejich míru naplňování učitelé důsledně sledovali.

Výuka dějepisu a občanské výchovy se uskutečnila v odborné pracovně společenských předmětů, hodiny vlastivědy v mimořádně podnětné kmenové učebně. Při vyučování dějepisu byly účelně použity radiomagnetofon a televizní přijímač s videorekordérem. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, atlasy, nástěnnými mapami, replikami archeologických vykopávek, slovníkem cizích slov, didaktickými i dalšími svépomocně vyrobenými pomůckami.

Vnitřní členění hodin směřovalo k naplňování stanovených cílů a vytvoření systému vědomostí. V části hodin byly uplatňovány převážně frontální metody s menším prostorem pro rozvíjení tvůrčích schopností žáků. V ostatních hodinách vyučující organizovali výuku pomocí efektivních metod s větším zastoupením aktivních činností. Žáci měli prostor pro objevování nových skutečností, mohli volit vlastní postupy při řešení zadaných úkolů, pracovali s různými informačními zdroji. Jejich zájem podporovalo střídání jednotlivých činností, zařazování herních prvků i relaxačních cvičení. Vzdělávací složku vyučující cíleně obohacovali výchovným působením, učivo interpretovali odborně a věcně správně.

Vstupní motivací (v hodinách vlastivědy velmi originální) učitelé navozovali vhodnou počáteční atmosféru. Aktivitu žáků podporovali propojováním teorie s praktickým uplatněním

učiva, využitím jejich zkušeností, mezipředmětových vztahů a regionálních prvků. Pozitivně laděné hodnocení používali jako průběžnou motivaci.

Výuka probíhala v prostředí příznivého klimatu, důvěry a tolerance. Žáci respektovali dohodnutá pravidla komunikace, ta však nebyla zcela zřetelně stanovena při týmových aktivitách. Žáci dostávali prostor pro osobnostní a sociální rozvoj, vyjádření vlastního názoru, hledání argumentů, diskuzi. Ve většině sledovaných hodin učitelé posilovali žakovské komunikativní dovednosti.

Klasifikace žáků byla dostatečně četná, vždy objektivní a zdůvodněná. Schopnost jejich vzájemného hodnocení a sebehodnocení podporovali vyučující jen zřídka. V závěru některých sledovaných hodin chybělo zhodnocení žakovských projevů a celkové shrnutí.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ředitel školy pravidelně uplatňuje dílčí metody sebehodnocení a postupně vytváří autoevaluační systém. Je prováděna čtvrtletní analýza výsledků vzdělávání, vyhodnocována práce metodických orgánů i rámcové rozborů běžných písemných prací. K dalším zpětnovazebním informacím patří umístění v soutěžích, sledování úspěšnosti v přijímacím řízení i výsledky práce žáků neprospívajících. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 rovněž plní funkci autoevaluačního prostředku. Standardní testy pro zjišťování výsledků vzdělávání škola v současné době nevyužívá.

Ředitel školy všechny tyto aktivity sleduje, vyhodnocuje a přijímá následná opatření, která začleňuje do plánu práce na další školní rok. Konkrétní závěry projednává s příslušnými vyučujícími, obecné pak prezentuje na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Česká školní inspekce celkově hodnotí průběh a výsledky vzdělávání jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Dlouhodobá pozitivní spolupráce existuje mezi školou a zřizovatelem, dalšími školami v okolí, mnoha partnery v obci i mimo ni. Při zajišťování mimoškolních aktivit pomáhají členové místní organizace hasičů, rybářů a příslušníci Městské policie v Moravském Krumlově.
- Bohatá prezentace školy na veřejnosti přispívá k jejímu propojení s obcí i celým regionem. Pedagogičtí pracovníci již tradičně organizují soutěž v sólovém zpěvu nesoucí název LYRA pro tři věkové kategorie. Soutěže se účastní i žáci z blízkých základních škol a víceletého gymnázia v Moravském Krumlově.
- Pěvecký a taneční kroužek každoročně připravují Vánoční koncert pro širokou veřejnost. Se zájmem se setkává organizace dětského maškarního plesu za aktivní spolupráce a finanční pomoci Klubu přátel dětí a školy. Dále škola organizuje Den otevřených dveří, Den matek, Den dětí a v závěru školního roku Olympiádu. Žáci

místní i z okolních škol se utkávají v atletickém čtyřboji, ve střelbě se vzduchovky, v malé kopané, stolním tenise, vybíjené a dalších sportovních disciplínách.

- Velmi dobrých výsledků dosahují žáci školy ve vědomostních, tělovýchovných i uměleckých soutěžích v regionu.
- Bohatá nabídka volnočasových aktivit a zájem žáků o jejich činnost dokládají příkladnou péči školy o volný čas mladé generace.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 31. 10. 2003, čj. 12 285/03-21 s účinností od 1. 1. 2003
2. statistický výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 – o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 1. 10. 2004
3. třídní knihy všech tříd ve školním roce 2004/2005
4. třídní výkazy a katalogové listy všech tříd ve školním roce 2004/2005
5. rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2004/2005
6. upravený školní řád pro školní rok 2004/2005
7. zápisy z jednání pedagogické rady, k datu konání inspekce
8. záznamy v knize úrazů, k datu konání inspekce
9. výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
10. protokoly a záznamy o provedených kontrolách, k datu konání inspekce
11. tematické a časové plány výuky sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005
12. Minimální preventivní program pro primární prevenci zneužívání návykových látek a jiných sociálně patologických jevů na ZŠ Vémyslice ze dne 20. 9. 2004
13. plán práce výchovného poradce, bez data vyhotovení
14. individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2004/2005
15. personální dokumentace všech pedagogických pracovníků
16. plán práce školy pro školní rok 2004/2005, bez data vyhotovení
17. organizační řád s přílohami, ze dne 1. února 2004
18. plány práce předmětových komisí ve školním roce 2004/2005, bez data vyhotovení
19. plán práce metodického sdružení ve školním roce 2004/2005, bez data vyhotovení
20. zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2004/2005
21. pracovní náplně pedagogických pracovníků
22. plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005, bez data vyhotovení
23. plán kontrolní činnosti ředitele školy ze dne 30. 8. 2004
24. hospitační záznamy ředitele školy ve školním roce 2004/2005
25. vzorek žákovských knížek, žákovských prací a sešitů ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy mají převážně pozitivní vliv na vzdělávací a výchovnou činnost ve sledovaných předmětech. Současné složení pedagogického sboru umožňuje realizovat výuku sledovaných předmětů na velmi dobré úrovni. Systém vedení pedagogických pracovníků i kontrolní mechanismy jsou funkční, odpovídají potřebám školy. Oblast personálních podmínek je pozitivně ovlivňována koncepční a efektivní manažerskou činností ředitele školy.

Vynikající materiálně-technické podmínky vzdělávání podporují plnění osnov vzdělávacího programu vzhledem k předmětu inspekce. Vybudování odborných pracoven, jejich vybavení názornými pomůckami i vysoká estetická úroveň tříd a společných prostor zvyšují efektivitu výuku a podnětnost učebního prostředí.

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu převládají pozitivní zjištění. Část sledovaných hodin byla vedena způsobem založeným na vysoké odborné a metodické zdatnosti pedagogických pracovníků. Organizace vzdělávání v některých vyučovacích hodinách však vycházela z výuky založené převážně na frontálních metodách s menším využitím diferencovaných, týmových nebo jiných tvůrčích činností.

Potřebná pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaným do běžných tříd. Výuku vhodně doplňuje různorodá nabídka volnočasových aktivit. Systém prevence sociálně patologických jevů je jako celek funkční.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Hutař	Jaroslav Hutař, v. r.
Členka týmu	PaedDr. Olga Drápalová	Olga Drápalová, v. r.
Členka týmu	PhDr. Dana Musilová	Dana Musilová, v. r.

V Třebíči dne 28. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Otmarova 3, 674 01 Třebíč. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 2. května 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Pavel Grasgruber

Pavel Grasgruber, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-05-17	k4-1100/05-11021
Školská rada	—	—

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.