



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIU-184/12-U**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Střední odborná škola technická a zahradnická, Lovosice, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Osvoboditelů 2, 410 34 Lovosice</b>
<b>IČ:</b>	<b>00 082 571</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 010 813</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Jaromírou Venclíčkovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Ústecký kraj</b>
<b>Místa inspekční činnosti:</b>	<b>Osvoboditelů 2, 410 34 Lovosice, Krátká 7/175, 410 15 Lovosice, 411 21 Vrbičany 1, Brožíkova 2, 412 01 Litoměřice</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>27. únor – 1. březen 2012</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

## Aktuální stav školy

Střední odborná škola technická a zahradnická (dále „škola“) aktuálně vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy, školní jídelny, školní jídelny – výdejny a domova mládeže. Vzhledem k oborové skladbě a zajištění praktického vyučování probíhá vzdělávání žáků na čtyřech místech poskytovaného vzdělávání. Škola je tzv. spádovou školou, cca 80 % žáků denně dojíždí. Ubytování žáků ze vzdálenějších míst je zajišťováno ve vlastním domově mládeže s max. kapacitou 55 lůžek.

Oborová nabídka a další směřování školy odpovídá záměrům zřizovatele. V aktuálním školním roce se žáci vzdělávají v 18 oborech vzdělání (dále „OVZ“) denní formy vzdělávání:

- 5 OVZ - 28-44-M/01 Aplikovaná chemie, 39-41-L/001 Autotronik, 39-41-L/01 Autotronik a nástavbové OVZ 64- 41 L/524 Podnikání a 64-41-L/51 Podnikání **ukončované maturitní zkouškou,**
  
- 13 OVZ - 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 33-56-/H01 Truhlář, 41-52-H/01 Zahradník, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 66-51-H/01 Prodavač, 66-53-H/003 Operátor skladování, 66-53-H/01 Operátor skladování, 41-52-E/008 Květinářské práce, 41-52-E/01 Zahradnické práce, 41-55-E/002 Opravářské práce, 41-55-E/01 Opravářské práce, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby a 65-52-E/001 Kuchařské práce, jejichž ukončením žák získá **střední vzdělání s výučním listem.**

Obory Aplikovaná chemie a Zámečník jsou vzhledem k poptávce zaměstnavatelů v regionu zařazeny do tzv. motivačního balíčku Ústeckého kraje, jejich naplněnost je však stále problematická. Pro zatraktivnění oboru vzdělání Aplikovaná chemie, škola realizuje řadu podpůrných a propagačních aktivit (např. soutěž „Chemik Litoměřicka“).

Ve školním roce 2011/2012 se v 25 třídách vzdělává 500 žáků (údaj k 30. 9. 2011). Nejvyšší povolený počet žáků (882) škola nepřekračuje, dodržuje rovněž počty žáků povolené pro jednotlivé obory vzdělání. Úbytek žáků v posledních třech letech již škola zaznamenala (531, 513, 500), tomuto vývoji následně přizpůsobila počet tříd (27, 26, 25).

K nejvýznamnějším změnám od posledního inspekčního hodnocení školy (2005 a 2007) patří výuka podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) zpracovaných pro 12 OVZ (aktuální stav), výrazné zlepšení vnitřního informačního a komunikačního systému školy propojením všech pracovišť školy prostřednictvím ICT technologií, zlepšení prostorových podmínek pro výuku OVZ Truhlář (novější dobře vybavená budova) a prostorových podmínek v odloučeném pracovišti ve Vrbičanech (rekonstrukce sociálního zařízení a přístavba šaten). Pro zkvalitnění odborné výuky OVZ Autotronik a Automechanik byla v červnu 2011 za finanční podpory Nadace ČEZ<sup>1</sup> uvedena do užívání Mobilní učebna pro diagnostiku. Škola své projektové aktivity nadále rozvíjí na úrovni evropské, republikové i regionální. V historické budově v centru města byly s ohledem na finanční možnosti průběžně rekonstruovány a upravovány výukové prostory.

<sup>1</sup> Tzv. Oranžové učebny pro zkvalitnění výuky přírodovědných a technických předmětů.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Na základě výstupů z vlastního hodnocení a SWOT analýzy provedené před zahájením tvorby školních vzdělávacích programů škola definovala slabé a silné stránky ve své činnosti, vnější hrozby i předpoklady pro zlepšení. Aktuálně poskytuje vzdělávání podle ŠVP ve 12 OVZ, v ostatních dobíhajících OVZ podle dosud platných učebních dokumentů. V rámci inspekční činnosti Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) provedla srovnávací analýzu souladu ŠVP s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“). Všechny zpracované programy respektují strukturu předepsanou RVP, zjištěné nedostatky v charakteristice, učebním plánu a v rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP neohrožují naplnění profilu absolventa příslušného oboru vzdělání. Pouze v ŠVP pro obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání je předepsaná učební praxe zařazena formou dvoutýdenního bloku. Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů v § 15 odst. 2 stanovuje: učební praxe se uskutečňuje jako součást vyučování pravidelně. Vyučování v blocích je možné pouze u odborné a umělecké praxe. Vzhledem k tomu, že se podle ŠVP vzdělávají žáci od září školního roku 2011/2012 nebude po přijetí opatření k nápravě splnění závazných učebních plánů ohroženo.

Škola sleduje a vyhodnocuje naplňování cílů ŠVP včetně úrovně rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností žáků. Odborný výcvik je zajišťován ve čtyřech pracovištích školy a probíhá dle propracovaného systému plánování. Žáci jsou vyučujícími vhodně motivováni k aktivnímu učení a otevřené diskusi. Žáci některých oborů vzdělávání oceňují možnost výhodného získání řidičského průkazu a dalších oprávnění (např. svařování). Škola významně podporuje produktivní práci žáků. Materiální vybavení realizaci ŠVP v odborné složce vzdělávání umožňuje, do budoucna je třeba počítat se zajištěním jeho postupné obnovy a modernizace. Srovnáním výsledků vstupních testů s výsledky testů v závěru školního roku zjišťuje přínos výuky v předmětech český jazyk, cizí jazyky a matematika. Disponibilní hodiny škola využívá k dosažení požadovaných standardů vzdělání, rozvoji funkčních gramotností, na posílení výuky odborných předmětů a tzv. maturitních předmětů v OVZ ukončovaných maturitní zkouškou. Nepovinné vyučovací předměty škola nenabízí. Rozvoj osobnosti žáka je podporován řadou dalších různorodých aktivit. Výuka je doplněna o pravidelné kurzy (zimní výcvikový, sportovní, ekologický, vodácké kurzy a další). Škola organizuje velké množství exkurzí do významných firem, tematicky zaměřených exkurzí, vědomostních i sportovních soutěží, žáci se pravidelně účastní výstav, aktivně se podílejí na veřejných prezentacích školy (soutěžní přehlídky, aranžování květinové výzdoby při společenských událostech, výstavy a prodej vlastních výrobků a další). Žákům nadaným pro určitou činnost škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich individuálních zájmů. Sleduje úspěšnost talentovaných žáků v soutěžích s odborným zaměřením (např. „Automechanik junior“ – 2 žáci v regionálním kole, „České ručičky“ – 4. místo v národním kole), ve vědomostních a sportovních soutěžích (přírodovědný a matematický klokan, matematická soutěž středních odborných škol, atletický Corny pohár, futsalová liga, florbal,...), v nichž žáci získali řadu ocenění (např. 4. místo v republikovém finále AŠSK<sup>2</sup> v házené).

Uchazeče o přijetí ke vzdělávání škola informuje o vzdělávací nabídce, podmínkách vzdělávání, organizaci a kritériích přijímacího řízení. Vnější informační systém školy pro žáky, rodiče, zákonné zástupce žáků i veřejnost je funkční, založen na webových stránkách školy, veřejných prezentacích činnosti školy i osobních návštěvách

---

<sup>2</sup> AŠSK – Asociace školních sportovních klubů

a konzultacích. Škola využívá regionálního tisku, účastní se přehlídek nabídky středních škol a pořádá dny otevřených dveří. Propagace vzdělávací nabídky je jedním ze strategických kroků školy ke snížení rizika případného výrazného poklesu počtu žáků.

Škola mapuje vnější prostředí i další okolnosti, které mohou mít vliv na vzdělávací úspěšnost žáků (např. sociální zázemí žáka, vztahy v třídních kolektivech).

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků sumarizuje a projednává při jednáních pedagogické rady, žáci ohrožení vzdělávací neúspěšností jsou včas identifikováni. Nejčastějšími příčinami neprospěchu žáků jsou snížené studijní předpoklady, špatně zvolený obor vzdělání a nízká osobní motivace žáků ke vzdělávání obecně. Závažným jevem je přetrvávající vysoká a mnohdy i problematická absence žáků, záškoláctví je často rodiči tolerováno, mnohdy však souvisí se špatnou sociální situací rodin a nutnými náklady na dojíždění žáků. Vedení školy se spolu s pedagogy výše uvedenými skutečnostmi průběžně zabývá, přijímaná opatření pro zlepšení docházky žáků do školy však nejsou zatím příliš efektivní. Průměrný počet zameškaných vyučovacích hodin na jednoho žáka za poslední 3 roky vzrostl z 94,3 hodin na 127,8 hodin.

Mechanismy a kritéria hodnocení jsou nastaveny ve školním řádu. V případech problematické absence a dalších nestandardních situací jsou stanoveny podmínky tzv. doklasifikace. Žákům s ohroženým prospěchem příp. dalšími vzdělávacími obtížemi jsou nabízeny konzultace a doučování, tzv. mezioborová prostupnost (např. z OVZ ukončovaného maturitní zkouškou do OVZ ukončovaného výučním listem) je možná. Další doporučené podpůrné postupy jsou zaměřeny na pozitivní motivaci žáků pochvalou, zlepšení komunikace s rodiči a jejich zapojování do aktivit a významných akcí školy.

Celkovou úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování škola sleduje a zveřejňuje ve výročních zprávách. Převažuje sumarizace dosažených výsledků nad jejich analytickým vyhodnocením a definováním tendencí v delším časovém úseku. Výsledky žáků při závěrečných a maturitních zkouškách jsou v posledních třech letech srovnatelné a převážně odpovídají hodnocení v průběhu vzdělávání. K mírnému zhoršení dosažených výsledků došlo ve školním roce 2010/2011 u maturitních oborů vzdělání v souvislosti se zavedením reformované maturitní zkoušky.

Z 81 žáků, kteří ve školním roce 2010/2011 konali závěrečnou zkoušku, 66 žáků (81,5 %) prospělo, 8 žáků (9,8 %) prospělo s vyznamenáním a 7 žáků (8,6 %) neprospělo. Po opravné závěrečné zkoušce neprospěl 1 žák. Z 37 maturujících prospělo 23 žáků (62,1 %) a 14 žáků (37,8) neprospělo. Po opravném termínu se počet neúspěšných maturantů snížil na 2.

V rámci externího testování se škola zapojila do projektu „Mikrosonda HELP 1“ zaměřeného na přípravu podmínek reformované maturitní zkoušky a zúčastnila se maturitní generálky „MAG 2010“. Sady didaktických testů zpřístupněné Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT) jsou aktuálně využívány k intenzivní přípravě žáků na společnou část maturitní zkoušky.

Úspěšným absolventům škola vydává společně s vysvědčením a výučním listem také tzv. Europass<sup>3</sup> – certifikát o dosaženém vzdělání usnadňující pozici absolventa na trhu práce také v rámci zemí EU. Profesionální a další studijní směřování svých absolventů škola

---

<sup>3</sup> Europass je prvním jednotným celoevropským souborem dokladů o vzdělání, osobních kompetencích, jazykových dovednostech, odborné kvalifikaci a pracovních zkušenostech jejich držitele, který umožňuje poskytnout o sobě informace tak, aby byly správně pochopeny nejen v jeho mateřské zemi, ale především v zahraničí.

sleduje, analyticky zatím nezpracovává. Uplatnění absolventů především učebních oborů je díky poptávce zaměstnavatelů celkem bezproblémová, v jednotlivých případech absolventi OVZ ukončovaných maturitní zkouškou dále ve vzdělávání pokračují (VOŠ, VŠ).

Vedení školy se v rámci své metodické a kontrolní činnosti zaměřuje na podporu vhodné metodiky a vyučovacích forem směřujícím k celkovému harmonickému rozvoji žákovy osobnosti. Komunikační dovednosti žáků učitelé rozvíjejí prostřednictvím řízených rozhovorů, diskuzí a prezentací, většina pedagogů směřuje výuku k aktivnímu učení, vyhledávání, zpracování a dalšímu využití informací.

Rozvoji čtenářských dovedností žáků, zejména čtení s porozuměním a systematické práci s textovými materiály je věnována pozornost ve všech vyučovacích předmětech, pozitivem je úspěšná motivace žáků k aktivní účasti v literárních soutěžích. Vyučujícím i žákům jsou v obou budovách teoretické výuky k dispozici knihovny, knižní fond je ve výuce využíván, v případě potřeby a zájmu jsou knihy žákům zapůjčovány.

Individuální dovednosti žáků při práci s informačními a komunikačními technologiemi (dále „ICT“) jsou rozvíjeny většinou ve vlastních předmětech Informatika, Práce s počítačem, v odborných předmětech a v rámci odborného výcviku Využití ICT v ostatních předmětech závisí na kapacitních možnostech učeben výpočetní techniky a osobní iniciativě učitelů. Mnozí pedagogové zpracovali vyučovací materiály v elektronické podobě a ve výuce je účelně využívají.

V průběhu cizojazyčného vzdělávání škola rozvíjí komunikační dovednosti žáků s důrazem na podporu receptivních dovedností i schopnosti pohotové interakce pro praktické využití v běžných životních situacích. Výuka je doplněna dalšími aktivitami např. zahraničními výjezdy (Drážďany) a odbornou praxí žáků v oborech zemědělství a zahradnictví v rámci mezinárodního projektu ZIEL 3. Efektivitu výuky však může negativně ovlivnit její nastavení do dvouhodinových bloků v po sobě jdoucích výukových dnech, optimální rozvržení výuky cizích jazyků je mnohdy z organizačního hlediska problematické.

Získané matematické znalosti a dovednosti žáci aplikují i v dalších všeobecně-vzdělávacích a odborných předmětech při utváření logických myšlenkových postupů a při „simulaci“ běžných životních situací. Žáci maturitních i učebních oborů se pravidelně účastní matematické soutěže Klokan v kategoriích Junior a Student a ve všech sedmi kategoriích Matematické soutěže středních odborných škol.

Přírodovědné vzdělávání škola realizuje většinou v povinném rozsahu daném rámcovými vzdělávacími programy, u maturitních oborů přírodovědnou složku vzdělávání posiluje z disponibilních hodin. Podporuje praktický a názorný charakter výuky a porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům. Environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (žáci např. třídí odpad) a výchovu ke zdravému životnímu stylu doplňují také tematicky zaměřené exkurze, výjezdy a pobyty v přírodě.

Sociální gramotnost žáků škola podporuje charitativními a dalšími cílenými aktivitami posilujícími sounáležitost žáků se školou, toleranci k ostatním a pozitivní přístup k lidem s handicapem. Do výuky zařazuje aktivity založené na týmové práci a podporuje vzájemnou komunikaci.

Případné negativní jevy v chování a jednání žáků se škola snaží eliminovat komplexní preventivní strategií, snahou všech zaměstnanců je postupovat jednotně dle dalších zpracovaných směrnic. Nejčastěji se vyskytuje nezájem žáků o vzdělávání provázený v některých třídách celkovou nekázní, nevhodné vyjadřování žáků a záškoláctví. Ve školním roce 2010/2011 se k problematice školního klimatu vyjádřili žáci prostřednictvím dotazníku. I přes výše uvedené negativní jevy 81 % žáků hodnotí školní

klima jako pozitivní, 92 % žáků se ve škole cítí bezpečně a převážně pozitivně hodnotí také odborný výcvik.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy a realizované vzdělávací programy odpovídají skutečným uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení, další poskytované služby jsou v souladu se zřizovací listinou.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce stanovené v § 5 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších úprav. Organizační struktura školy a delegované kompetence umožňují strategické i operativní řízení školy. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, koordinaci vyučujících zajišťují předmětové komise, jejichž smyslem je podpora vzájemné informovanosti, sjednocení požadavků na žáky a podíl na přípravě ročního plánu. Kontrolní a hodnotící systém je nastaven, naplňování stanovených cílů škola průběžně monitoruje, v návaznosti na závěry vlastního hodnocení přijímá opatření k odstranění nedostatků. Organizace vzdělávání je v souladu se školským zákonem a dalšími prováděcími předpisy. Rovný přístup žáků ke vzdělávání je ve všech fázích vzdělávacího procesu tj. v přijímání, průběhu i ukončování vzdělávání ve škole zajištěn. Škola umožňuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami<sup>4</sup> (dále „SVP“) i žákům talentovaným. V aktuálním školním roce se ve škole vzdělávají také 2 žáci – cizinci. Podpora žáků se SVP je zakotvena v ŠVP a zahrnuje všechny kategorie. Převažuje individuální přizpůsobení vzdělávacích podmínek specifickým potřebám výše uvedených žáků, případně je vypracován individuální vzdělávací plán. V evidenci žáků se SVP se nejčastěji vyskytují žáci se zdravotním znevýhodněním z důvodu vývojových poruch učení a chování, jednotlivě se podpora týká i žáků se smyslovým postižením, individuálně jsou řešeny také případy žákyň pečujících o nezletilé dítě. Bezbariérový přístup škola nemá.

Systém výchovného poradenství je zajišťován výchovnou poradkyní ve spolupráci s metodičkou primární prevence, vzájemně koordinován s dalšími pedagogy a přímo řízen ředitelkou školy, což podporuje rychlou a účinnou eliminaci zjištěných rizik. Ve vážnějších případech je postup konzultován s dalšími odbornými institucemi. Základním principem preventivní strategie je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a k osvojení pozitivního sociálního chování. Ochranu před sociálně patologickými jevy včetně případného kontaktu s návykovými látkami deklaruje školní řád. Problematikou žáků se SVP a žáků s riziky neúspěšnosti se prokazatelně zabývají také pedagogické rady, vzájemná informovanost pedagogických pracovníků je zajištěna. Významným prvkem prevence školní neúspěšnosti a rizikového chování žáků je průběžná spolupráce s rodiči příp. dalšími zákonnými zástupci žáků. Pro nezáměr ze strany rodičů jsou kontakty a jednání s nimi mnohdy obtížné. Výchovné poradenství i oblast preventivní strategie ve škole dosahuje standardní úrovně.

Škola má stanovenou strategii personálního rozvoje směřující k vytvoření stabilního kvalifikovaného pedagogického sboru. V současné době ve škole působí 57 pedagogických pracovníků, teoretické vzdělávání je zajištěno 29 pedagogy, praktické vyučování 28 pedagogy. Nejvíce vyučujících, kteří nesplňují podmínky odborné kvalifikace, připadá

<sup>4</sup> žáci zdravotně postižení, zdravotně znevýhodnění, sociálně znevýhodnění

na praktické vyučování (6,9 z celkového počtu 7,9 přepočtených pedagogických pracovníků). Splnění kvalifikačních předpokladů je jednou z priorit plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), vedení školy také významně podporuje průběžné vzdělávání pedagogů k novým odborným poznatkům, reformované maturitní zkoušky, kurikulární reformě aj. V rámci DVPP se aktuálně vzdělávají 2 koordinátoři ICT, 1 pedagog studuje výchovné poradenství a 1 pedagog speciální pedagogiku. Začínajícím učitelům, tj. učitelům do 3 let praxe (v aktuálním školním roce 2 pedagogové), se věnuje tzv. uvádějící učitel příp. vedení školy. Začínající pedagogové mají pro svou adaptaci vytvořeny příznivé podmínky.

Prostorové podmínky i materiální vybavení školy umožňují realizaci zvolených vzdělávacích programů. Potřebné zázemí mají k dispozici také vyučující a další zaměstnanci včetně vedení školy (ředitelnu, menší sborovnu, kabinety).

Pro teoretickou výuku a částečně i odborný výcvik škola využívá 2 budovy v centru města. K dispozici je celkem 32 učeben, z toho 10 je odborných. V každé budově je zřízena multimediální učebna a učebna výpočetní techniky. V jedné z budov je k dispozici 14 PC stanic, v druhé 13 a dalších 8 ve dvou od sebe oddělených prostorech (možnost skupinové výuky). Dalších 26 PC stanic je umístěno v učebně pro odborný výcvik žáků oboru vzdělání Operátor skladování a 5 PC v odborné učebně pro žáky oboru vzdělání Autotronik. Výuku tělesné výchovy škola zabezpečuje v pronajatých zařízeních (městská sportovní hala, plavecký bazén), vlastní tělocvičnu nemá. Výuka odborného výcviku „zahradnických“ oborů vzdělání je zajištěna v odloučeném pracovišti školy v Litoměřicích, kde jsou k dispozici školní zahrada, skleníky a odborné učebny. Odborný výcvik dalších oborů vzdělání je zajištěn v odloučeném pracovišti ve Vrbičanech. Součástí odloučeného pracoviště jsou prostory pro autoškolu s 2 výukovými trenažéry a svářečská škola.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je nedílnou součástí školního řádu, další směrnice a provozní řády se vztahují na všechna místa a další prostory, v nichž se vzdělávání uskutečňuje. Žáci jsou prokazatelně o bezpečnosti poučovani a vedeni k ochraně zdraví v průběhu vyučování, školních prázdnin i mimoškolních akcí. Základy a návyky zdravého životního stylu jsou rozvíjeny v rámci vzdělávání, formou odborných přednášek, projektů, sportovních a dalších aktivit.

Ve sledovaném období 2009 - 2011 škola hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s finančními prostředky na provoz přidělenými zřizovatelem. Dalšími finančními zdroji byly finanční prostředky získané prostřednictvím rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT a finanční příspěvky poskytnuté Krajským úřadem Ústeckého kraje v rámci motivačních programů pro střední školství v Ústeckém kraji – Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání a Příspěvek na dojíždění. Mezi další zdroje patřily také finanční prostředky získané prostřednictvím grantové smlouvy Leonardo da Vinci Partnership v rámci Programu celoživotního vzdělávání a smlouvy o poskytnutí nadačního příspěvku v rámci projektu vyhlášeného Nadačí ČEZ Oranžová učebna – Mobilní učebna pro diagnostiku. Se souhlasem zřizovatele byly zapojeny finanční prostředky rezervního fondu, v roce 2010 i prostředky investičního fondu. Dle předloženého finančního vypořádání dotací za roky 2009, 2010 a 2011 byly finanční prostředky státního rozpočtu vyčerpány především na platy a náhrady platů, zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, zákonné sociální náklady, dále na ostatní neinvestiční výdaje (učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků, cestovné, osobní ochranné pomůcky, zákonné pojištění zaměstnanců, náhrady za prvních 14 dní pracovní neschopnosti) a se státním rozpočtem zúčtovány. Nákup učebních pomůcek, ale i úhrada dalšího vzdělávání byly realizovány také z finančních prostředků určených na běžný provoz od zřizovatele. Škole se ve sledovaném období

podářilo získat finanční prostředky formou sponzorských darů. Ty byly použity především na startovné žáků při soutěžích a na nákup učebních pomůcek. Podíl státního rozpočtu (MŠMT) na celkových neinvestičních výdajích školy tvořil v roce 2011 cca 73 %. Finanční podmínky školy umožňují realizaci příslušných vzdělávacích programů.

## Závěry

- Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.
- Prostorové, personální a materiální a podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů i stanovených cílů vzdělávání.
- Škola vytváří rovné podmínky při přijímání ke vzdělávání, v průběhu i při ukončování vzdělávání. Informace a poradenská činnost jsou poskytovány na standardní úrovni.
- Finanční prostředky, se kterými škola v hodnoceném období hospodařila, umožnily její fungování a byly využity pro zlepšování podmínek vzdělávání.
- Spolupráce školy se sociálními partnery i smluvními partnery, u nichž škola realizuje praxe žáků, podporuje všestranný rozvoj žáků i jejich profesní uplatnitelnost.
- Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický rozvoj. K efektivitě procesu vzdělávání přispívá příznivé školní klima.
- Osobnost žáka škola rozvíjí při vlastní výuce i řadou dalších aktivit. Vzdělávací potřeby žáků jsou ve výuce zohledňovány, talentovaní žáci jsou podporováni a motivováni k účasti v soutěžích.
- Všechny ŠVP jsou zpracovány v souladu se strukturou předepsanou v RVP. Dílčí obsahové nedostatky se vyskytují v charakteristice ŠVP, učebním plánu a v rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP. V ŠVP pro obor vzdělání Podnikání je nesprávně zařazena učební praxe formou dvoutýdenního bloku, což ustanovení § 15 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, neumožňuje.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. srpna 2012 požaduje zaslání oznámení o odstranění nedostatků zjištěných v ŠVP. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, náměstí Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná Ústeckým krajem dne 11. 1. 2012 pod čj. 198/2001 (včetně 27 dodatků)



2. Jmenování ředitelky školy ze dne 16. 1. 2008 s účinností od 1. 2. 2008, zn. 11039/2008/1465/SMT/2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 6. 2011, č. j. 18 647/2001-25, s účinností od 1. 9. 2011
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 2. 2012
5. Koncepce rozvoje školy na období 2008 - 2012
6. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009, k 30. 9. 2010 a k 30. 9. 2011
7. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2009, k 30. 9. 2010 a k 30. 9. 2011
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
9. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd ve školním roce 2011/2012
10. Plán práce školy pro školní rok 2011/2012
11. Plány práce vedoucích pracovníků školy na školní rok 2011/2012
12. Plány kontrolní činnosti vedoucích pracovníků školy na školní rok 2011/2012
13. ICT plán školy ze dne 31. 10. 2011
14. Autoevaluace ze září 2010 včetně podkladových materiálů
15. Učební dokumenty vyučovaných oborů vzdělání
16. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání
17. Školní řád ze dne 20. 9. 2011, s účinností od 1. 10. 2011
18. Organizační řád s platností od 1. 9. 2008
19. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
20. Zápisy z jednání předmětových komisí za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
21. Záznamy z třídních schůzek ve školním roce 2011/2012
22. Plán DVPP ze dne 2. 10. 2011
23. Zápisy z jednání školské rady ve školních rocích 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
24. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012 (nedatováno)
25. Plán činnosti výchovného poradce pro školní rok 2011/2012 ze dne 1. 9. 2011
26. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2011/2012
27. Dokumentace přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012
28. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou ve školním roce 2010/2011
29. Třídní knihy ve školních rocích 2010/2011 a 2011/2012
30. Školní matrika ve školním roce 2011/2012
31. Webové stránky školy
32. Knihy úrazů vedené ve sledovaném období + záznamy o úrazech
33. Složka – vstupní školení žáků
34. Záznamy BOZ žáků na pracovištích OV
35. Provozní řády odloučených pracovišť
36. Složka – kontroly (OHES, IBP, ...)
37. Smlouvy o zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích

38. Deníky evidence OV
39. Anketa zadaná ČŠI ve třídách AT4, PKF1, AUM2
40. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – 2009, 2010, 2011
41. Závazné ukazatele příspěvkových organizací Ústeckého kraje na roky 2009, 2010, 2011
42. Grantová smlouva Leonardo da Vinci Partnership v rámci Programu celoživotního učení č. CZ/08/LLP-PS/P-2/LdV/032 (období 1. 8. 2008 – 31. 7. 2010)
43. Smlouva Nadace ČEZ o poskytnutí nadačního příspěvku č. OU 16\_10 v rámci projektu Oranžová učebna – Mobilní učebna pro diagnostiku (ze dne 29. 11. 2010)
44. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příspěvkové organizaci Část A Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů – roky 2009, 2010, 2011
45. Účetní závěrka ke dni 31. 12. roků 2009, 2010, 2011
46. Hlavní kniha za roky 2009, 2010, 2011
47. Přehled dalšího vzdělávání a učebních pomůcek – roky 2009, 2010, 2011
48. Darovací smlouvy uzavřené v roce 2009, 2010, 2011

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Kamenickém Šenově dne 5. dubna 2012

*(razítko)*

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka	Kamila Havlíčková v. r.
Ing. Varja Paučková, školní inspektorka	Varja Paučková v. r.
Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka	Ilona Hronová v. r.
Mgr. Miroslav Hyška, školní inspektor	Miroslav Hyška v. r.
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice	Blanka Zoudunová v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Lovosicích dne 16. dubna 2012

*(razítko)*

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

**Podpis**

Mgr. Jaromíra Venclíčková, ředitelka školy

Jaromíra Venclíčková v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.