



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIM-1117/11-M**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Pňovice 192, 784 01 Litovel</b>
<b>IČ:</b>	<b>62 335 448</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 140 725</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Janou Krejčí, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>obec Pňovice</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Pňovice 192, Pňovice 10</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>24., 25. a 31. říjen 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc (dále také „škola“), byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (MŠ), základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny - výdejny (ŠJV). Stravu škola odebírá ze ZŠ a MŠ Újezd u Uničova. Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku i se skutečností. Škola poskytuje vzdělávání a školské služby na místech Pňovice 192, 784 01 Litovel (ZŠ, MŠ, ŠJV pro MŠ) a Pňovice 10 (ŠD, ŠJV pro ZŠ).

V roce 2003 došlo ke spojení ZŠ a MŠ Pňovice do jednoho právního subjektu. Ve školním roce 2011/2012 se z původně jednotřídní stala dvojtřídní MŠ přebudováním další třídy (pro 17 dětí) základní školy. Došlo k navýšení kapacity na 40 dětí, která je aktuálně plně využita. Obě třídy jsou s celodenním provozem, dopoledne jsou děti rozděleny do dvou tříd věkově částečně heterogenních, odpoledne je provoz slučován do jedné třídy. Specifickému režimu dne jsou vhodně přizpůsobeny pracovní úvazky tří pedagogických pracovníků tak, aby byl zajištěn po celou dobu provozu pedagogický dohled nad dětmi. Školné za předškolní vzdělávání škola nevybírá. Provoz MŠ je zajištěn od 6:30 do 16:00.

Z celkového počtu je aktuálně 12 dětí v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky, 9 dětí je mladší tří let, 3 děti mají pro aktuální školní rok odklad povinné školní docházky. Dvě děti dojíždí z Želechovic. Aktuální vzdělávání probíhalo podle ŠVP zaměřeného na celkový rozvoj osobnosti dítěte, aktivní samostatnost dítěte, estetické činnosti, uplatňování prvků pedagogiky Montessori vedoucí děti k samostatnosti a odpovědnosti. Na přání rodičů škola organizuje pro děti výtvarný kroužek, předplavecký výcvik, výlety, návštěvy dopravního hřiště, dětské kulturní programy MŠ zajišťuje přímo ve škole a ve spolupráci se ZŠ.

Výuka v ZŠ probíhá ve školním roce 2011/2012 podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV), zájmové vzdělávání je realizováno podle vlastního školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání – školní družinu. Ve školním roce 2011/2012 navštěvuje základní školu 91 žák v 7 třídách, ve škole se vzdělává jedna žákyně cizí státní příslušnosti. Kapacita ZŠ je aktuálně využita na 32 %. V jednom oddělení školní družiny je zapsáno 25 žáků, kapacita je využita na 100 %. Počet žáků ZŠ je v posledních třech vyrovnáný, ve školním roce 2010/2011 bylo vzděláváno 86 žáků, 95 ve školním roce 2009/2010 a 94 ve školním roce 2008/2009. Pedagogický sbor ZŠ byl v době inspekční činnosti tvořen 11 učitelkami (včetně ředitelky školy) a 1 vychovatelkou ŠD a jednou asistentkou pedagoga.

Ve sledovaném období byly realizovány pouze menší opravy, částečně byla vyměněna nevyhovující původní okna a bylo nainstalováno osvětlení tabulí v některých třídách. K prioritám školy v oblasti vzdělávání dlouhodobě patří využívání výpočetní techniky a výukového softwaru ve výuce. Škola využila možnosti získat další finanční prostředky i z jiných zdrojů, je zapojena do Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách – „EU peníze školám“. Poskytnutá dotace 708 222 Kč přispívá k dalšímu zkvalitnění výuky.

## **Hodnocení mateřské školy**

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV**

Realizovaný ŠVP PV škola na základě doporučení ČŠI inovovala ve prospěch rozvoje osobnosti dítěte, podpory jeho tělesného rozvoje a zdraví, jeho osobní spokojenosti, chápání okolního světa a žití ve společnosti ostatních. Vytvořený ŠVP představuje konzistentní celek svědčící o promyšlenosti a integrovaném přístupu ke vzdělávání. Učitelky mu rozuměly a vycházely z něho nejen při tvorbě třídních vzdělávacích programů, ale i při účinném vyhodnocování kvality poskytovaného vzdělávání. Pedagogický proces, realizovaný v obou třídách MŠ, výrazně podporoval rozvoj osobnosti dítěte a vedl k naplňování cílů ŠVP.

Obsahově bohatá a dle obtížnosti vhodně diferencovaná vzdělávací nabídka umožňovala spolu s využíváním činnostního prožitkového učení rozvíjet aktivitu a tvořivost dětí, podporovala jejich pozitivní ladění. Do spontánních aktivit učitelky přirozeně vkládaly činnosti didakticky zacílené, čímž děti měly prostor jak pro realizaci svých individuálních zájmů, tak i pro učení, upevňování nastaveného systému vzájemných vztahů a možnosti aktivního seberozvíjení. V průběhu vzdělávání učitelky také pravidelně zařazovaly vzdělávací nabídku zaměřenou na rozvoj smyslů, aktivních mluvních projevů a jemné motoriky. Děti, i věkově mladší, prokazovaly zvládnutí kulturně-hygienických a sebeobslužných návyků na požadované úrovni, ve třídě starších si děti samostatně vybíraly z diferencované nabídky činností, bezproblémově spolupracovaly ve skupinách. Přirozené začleňování vzdělávací nabídky podporující rozvoj předmatematické, přírodovědné, předčetnářské a sociální gramotnosti i dostatek herního a didaktického materiálu se pozitivně projevily jak v průběhu, tak i ve výsledcích vzdělávání zejména nejstarších dětí. Vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky škola průběžně podporovala cílenou specifickou péčí, která vycházela z doporučení školského poradenského zařízení. Spolupráce se základní školou byla směřována k příznivému přechodu dětí do základního vzdělávání, jejich úspěšnost škola sledovala i po odchodu do 1. ročníku ZŠ.

K celkově příznivému klimatu školy přispívala souhra všech zaměstnanců MŠ i funkční spolupráce s rodiči. Pro podporu zdraví a zdravého životního stylu škola zařazovala zdravou stravu, dostatečnou míru pohybových aktivit zaměřených na rozvoj správného držení těla, lokomočních dovedností i rozvoje tělesné zdatnosti dětí. Škola vytvářela kvalitní podmínky pro diferencovaný odpolední odpočinek formou spánku na lehátko i jiných klidových činností. Mateřská škola zajišťovala bezpečnost dětí, podporovala jejich zdravý sociální, fyzický i psychický vývoj. Děti byly vedeny k dodržování bezpečnosti při pohybu po budově, při pohybu venku a realizaci aktivit, které se konaly mimo prostory školy, což se v posledních letech odrazilo v minimálním počtu drobných dětských úrazů.

Inspekční zjištění prokázala, že obsah vzdělávání, využívané metody, formy a pedagogické přístupy ke vzdělávání, příznivé sociální klima i vyhodnocování kvality vzdělávání byly založeny na respektování požadavků RVP PV, vedly děti k rozvíjení kompetencí, které uplatní v běžných situacích i dalším vzdělávání. Pro děti je vytvářeno příjemné a emočně bezpečné prostředí.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona, zejména ŠVP**

Mateřská škola má příznivé předpoklady pro naplňování záměrů a cílů stanovených v ŠVP. Ředitelka subjektu přenesla část vedoucích kompetencí na učitelku, která odpovídá zejména za kvalitu ŠVP, obsahové a organizační zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu. Povinná dokumentace je vedena přehledně, v průběhu inspekce byly doplněny chybějící údaje do školního řádu a byla přijata opatření k nápravě chybného zapisování odpoledních činností do třídních knih. Dílčím rizikem přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je chybějící zdravotní údaj o povinném očkování u 29 přihlášených dětí. Škola nerespektovala tu skutečnost, že k předškolnímu vzdělávání může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Škola je povinna ve stanoveném termínu sjednat nápravu.

Předškolní vzdělávání v MŠ zajišťují tři pedagogické pracovnice, kvalifikovaná učitelka pověřená vedením MŠ a dvě učitelky, které jsou v MŠ prvním rokem. V aktuálním školním roce končí nekvalifikovaná učitelka vysokoškolské a kvalifikovaná vyšší odborné vzdělávání v oboru pedagogiky předškolního věku. Tato skutečnost se pozitivně projevila nejen ve smysluplném pojetí integrovaného vzdělávání ve třídách i v profesní jistotě všech vyučujících. DVPP zaměřené především na prohloubení odborných znalostí v oblasti tvorby a naplňování ŠVP, výchovy ke zdraví, environmentální výchovy bylo přirozeně aplikováno do pedagogické praxe. Pozitivem personálních podmínek je také ta skutečnost, že se ve velmi krátké době v MŠ vytvořil fungující a spolupracující tým, který tvoří velmi dobrý předpoklad pro další postupné zvyšování kvality vzdělávání v příznivých psychosociálních podmínkách potřebných pro všechny zúčastněné.

Do stávající třídy byl pořízen nový nábytek a částečně i herní a didaktické vybavení, v nově zprovozněné třídě je (vzhledem k přechodnému zvýšení počtu dětí) využíván starší funkční, ale již méně esteticky a prakticky vyhovující dětský nábytek. Na školní zahradě byly odstraněny již nevyhovující kovové průlezkové prvky, postupně je nahrazují dřevěné herní sestavy. Vybavení hračkami a dalším materiálem spolu s jejich přehledným uložením v dosahu dětí je motivující pro jejich činnosti.

## **Hodnocení základní školy**

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávací nabídka vychází z aktuální upravené verze realizovaného ŠVP ZV, disponibilní časová dotace byla využita k posílení časové dotace povinných předmětů a k výuce volitelných vyučovacích předmětů (tvořivá dílna, informační a komunikační technologie, praktikum z matematiky). Vzdělávací nabídku školy doplňuje realizace krátkodobých i dlouhodobých vzdělávacích projektů, činnost zájmových útvarů (pěvecký sbor, pohybové hry, hudebně – dramatický kroužek) a zapojení žáků do vzdělávacích a sportovních soutěží a olympiád.

Po hodnocení ČŠI škola ŠVP ZV upravila, avšak do doby před zahájením inspekční činnosti neodstranila všechny konstatované nedostatky. Přestože byla úpravou učebního plánu a začleněním poznámek zařazena nabídka výuky dalšího cizího jazyka, nebyla tato skutečnost stejně jako v minulých školních rocích prokazatelně naplněna a realizována. Pro další cizí jazyk a pro některé další volitelné předměty (praktikum z matematiky) nebyl jako

nedílná součást ŠVP ZV zpracován jejich vzdělávací obsah (učební osnovy). Vzdělávací nabídka školy je tak neúplná, a nespĺňuje tedy požadavky RVP ZV. Uvedené nedostatky je třeba neprodleně odstranit, pro další činnost školy je absence učebních osnov všech volitelných předmětů a jejich následná realizace, zejména výuka dalšího cizího jazyka, významným rizikem.

Pro všechny uchazeče o přijetí do školy byly vytvořeny rovné podmínky, při přijímání k základnímu vzdělávání, při přestupu žáka a při povolení odkladu povinné školní docházky ředitelka školy postupovala dle příslušných ustanovení školského zákona. O zápisu do 1. ročníku byli rodiče informováni včas a způsobem v místě obvyklým.

Uplatňováním zásad zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce škola vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), aktuálně škola eviduje a zabezpečuje vzdělávání pěti žákům se SVP, kteří jsou na základě žádosti rodičů a doporučení poradenského zařízení vzdělávání formou individuální integrace dle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Nastavený přístup, způsoby, formy vzdělávání a práce asistentky pedagoga spolu s nízkým počtem žáků ve třídách umožňují zohledňování individuálních potřeb žáků.

Realizovaná preventivní strategie předcházení rizikovému chování včetně šikany vychází z minimálního preventivního programu (dále MPP), který stanovuje základní činnosti v této oblasti, tematika prevence je přirozenou součástí výuky. K účinné prevenci přispívá i zapojení žáků do školních a mimoškolních aktivit zaměřených na sport a zdravý životní styl. Dílčí negativní projevy žáků jsou operativně řešeny ve spolupráci s rodiči, realizace MPP je pravidelně vyhodnocována. Přestože některé postupy a nástroje v MPP jsou pouze deklarovány (schránka důvěry, žákovský parlament) a nebyly dosud naplněny, je celkový systém prevence ve škole účinný.

Standardní činnosti v oblasti školního poradenství zabezpečuje škola prostřednictvím výchovné poradkyně a školní metodičky prevence ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky. Služby jsou zaměřeny zejména na kariérové poradenství, koordinační činnosti v oblasti rizikového chování, péči o žáky se SVP a spolupráci s poradenskými zařízeními.

Během inspekčních hospitací byla sledována výuka v těchto vyučovacích předmětech: matematika - 1. a 2. ročník, anglický jazyk - 3. a 7. ročník, český jazyk - 6. a 7. ročník, dějepis - 8. ročník.

Ve sledované výuce českého jazyka a společenskovedních předmětů na druhém stupni převládalo frontální řízení vyučovacího procesu s dominantní rolí učitele, byl upřednostňován výklad učiva, což nevytvářelo zcela příznivý prostor pro rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí žáků. K aktivizaci žáků přispívaly kladení otázek a diskuze. Výuka nebyla dosud dostatečně podpořena názorností, chybělo uplatňování principů skupinové výuky, práce s různými zdroji informací, prvků činnostního učení a výraznější individuální přístup a diferenciací úkolů podle schopností žáků, nebylo využito vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. K rozvoji požadovaných žákovských kompetencí docházelo ve sledované výuce společenskovedních předmětů s rozdílnou intenzitou, výrazněji ve vyučovacích předmětech, které byly realizovány s využitím informačních a komunikačních technologií.

Vzdělávací strategie školy v oblasti cizích jazyků vytváří standardní podmínky pro rozvoj příslušných klíčových kompetencí žáků. Materiální zajištění výuky je na standardní úrovni. Výuce slouží učebna angličtiny s interaktivní tabulí, pravidelně jsou využívány počítačové výukové programy, žáci na druhém stupni odebírají časopis určený pro výuku angličtiny. Do výuky na prvním stupni byly zařazovány relaxační a pohybové aktivity, žáci se projevovali samostatně, osvojené pracovní návyky měly příznivý vliv na plynulost vyučovací hodiny. Zvolené metody a formy práce ve výuce ve třetím ročníku přispívaly

k rozvoji příslušných klíčových kompetencí bez ohledu na zkušenosti vyučující s metodikou výuky cizích jazyků

Ve sledované výuce cizího jazyka na druhém stupni převládalo frontální řízení výuky s menším podílem samostatné a skupinové práce, ojediněle byly využity zábavné a zpestřující aktivity vhodné pro udržení pozornosti žáků a jejich motivaci k dalším činnostem. Podíl delších souvislých mluvních projevů byl minimální, posilována byla především receptivní složka jazyka na úkor složky produktivní a zejména interaktivní, zcela chyběly žákovské dialogy. Bylo zaznamenáno neefektivní používání češtiny ze strany žáků i vyučující. Žáci byli ve výuce většinou aktivní, projevy dosažené úrovně znalostí a dovedností v oblasti komunikace v cizím jazyce však byly nižší, než bylo stanoveno v ŠVP. Učebnice angličtiny v sedmém ročníku neodpovídaly věku a požadované úrovni vědomostí žáků, vzhledem k návaznosti učiva by tato skutečnost mohla mít negativní dopad na výsledky žáků v anglickém jazyce na celém druhém stupni. Ojedinělé hodnocení žáků vyučujícími v průběhu sledované výuky zpravidla motivovalo ke zkvalitnění výsledků jejich práce, prostor pro sebehodnocení a sebereflexi však byl žákům poskytnut pouze ve výuce anglického jazyka ve třetím ročníku.

Škola sleduje úspěšnost žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích, projednává výsledky vzdělávání na jednáních pedagogické rady. Úspěšnost žáků je trvale na průměrné úrovni, evidovaný počet neprospívajících je v současné době minimální, vysoký je však počet žáků s dostatečnými. Škola věnuje pozornost zjišťování výsledků vzdělávání žáků se ŠVP a ve spolupráci s poradenskými zařízeními a rodiči žáků navrhuje opatření a stanovuje postupy na jejich podporu. K pravidelnému vyhodnocování znalostí svých žáků vyučující využívají kromě vlastních evaluačních nástrojů i komerční testy, ve kterých dosahují žáci výsledků průměrných až podprůměrných ve srovnání s ostatními školami.

Účast žáků v regionálních soutěžích a olympiádách je minimální, přesto však škola zaznamenala několik úspěchů, mezi něž patří např. 1. a 2. místo v posledních dvou ročnících regionální pěvecké soutěže, 2. a 3. místo v plaveckých závodech a ocenění žákyně 7. ročníku ve fotografické soutěži. Účast školy ve výtvarné soutěži s ekologickou tematikou přinesla škole finanční odměnu, za sběr starých elektrospotřebičů v rámci soutěže Recyklohraní získala odměnou DVD přehrávač. Společnost SCIO ocenila žákyni šestého ročníku za druhý nejlepší výsledek v testu obecných studijních předpokladů a škola obdržela certifikát za aktivní přístup k hodnocení kvality vlastní výchovně vzdělávací činnosti ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy byla do funkce jmenována v roce 1999, splňuje kvalifikační předpoklady, povinnosti vyplývající ze školského zákona plní s dílčími nedostatky (nezajištění výuky dalšího cizího jazyka, nedostatečná kontrolní a hospitační činnost). Povinná dokumentace je řádně vedena dle ustanovení § 28 odst. 1 písm. a) – j) školského zákona, nedostatky zjištěné při inspekční činnosti v roce 2007 se již neopakovaly. Vzdělávání žáků probíhá dle platných učebních dokumentů, učební plány realizovaných vzdělávacích programů byly dodrženy. Disponibilní časová dotace byla využita v souladu s prioritami realizovaného ŠVP ZV. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu, délky přestávek) respektuje obecné didaktické zásady, nejvyšší

povolené počty žáků ve třídách byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy.

Řízení školy v oblasti koncepčního plánování, v procesu vlastního hodnocení školy v kontrolní a hospitační činnosti výrazně stagnuje, přetrvává tak stav zjištěný při inspekční činnosti v roce 2007. Ředitelka školy upřednostňuje pouze krátkodobé a operativní plánování, stanovené roční plány deklarují obecné priority v materiální a vzdělávací oblasti, nemají však důsledně stanoveny konkrétní nástroje, postupy a časový horizont pro jejich naplňování. Vlastní hodnocení školy je popisem dosaženého stavu, s výjimkou výhledu na zlepšení vybavení v oblasti ICT z prostředků projektu EU – peníze školám nestanovuje další konkrétní opatření. Systém plánování a formálně provedené vlastní hodnocení školy tak vytvářejí pouze částečně vhodné nástroje pro další rozvoj školy. Zpracovávané výroční zprávy o činnosti školy stejně jako roční plány práce a plány kontrolní činnosti ředitelky školy jsou každým rokem téměř identické, zpravidla neodrážejí aktuální potřeby školy.

Vnitřní informační systém je založen na denním setkávání pracovníků s vedením školy, přenos informací uvnitř školy je v praxi funkční. V rámci organizačního systému školy není plně doceněno využívání pedagogické rady jako poradního orgánu ředitelky školy, metodické orgány nebyly s výjimkou 1. stupně dosud ustaveny. Hospitační činnost ředitelky školy je minimální, postrádá zpětnou vazbu směrem k vyučujícím. Takto nastavený systém představuje jen velmi omezený nástroj efektivní kontroly a zjišťování kvality poskytovaného vzdělávání a neumožňuje přijímání vhodných opatření směrem k uplatňovaným metodám práce a výsledkům vzdělávání žáků.

Škola spolupracuje se zřizovatelem v oblasti materiálního a finančního zajištění vzdělávání, spolupráce se školskou radou je formální, jejího jednání se ředitelka školy většinou neúčastní. Partnerství s okolními školami se rozvíjí při pořádání žákovských soutěží. Výsledky své práce prezentuje zejména prostřednictvím informací poskytovaných na webových stránkách, prostor pro vlastní tvorbu poskytuje žákům školní časopis.

Spolupráce s rodiči a informování o výsledcích vzdělávání probíhá standardně zejména formou pravidelných třídních schůzek. Informace poskytované rodičům o prospěchu žáků v žákovských knížkách nebyly vždy v souladu s uplatňovanými pravidly hodnocení a nebyly úplné z hlediska formy a obsahu prověřovaného učiva (nejednotný přístup vyučujících). Škole se nedaří výraznější zapojení rodičů do přípravy a pořádání akcí pro žáky.

Rezervy má škola v podpoře účasti žáků na správě školy, ve škole není ustavena žákovská samospráva. Žákům rovněž není umožněno vyjadřovat se k činnosti školy a sdělovat své podněty anonymně prostřednictvím schránky důvěry.

Personální podmínky školy vytvářejí příznivé předpoklady k plnění cílů realizovaných vzdělávacích programů. Převážná část výuky je vyučována vyučujícími s příslušnou kvalifikací pro daný stupeň vzdělávání, 6 hodin anglického jazyka je vyučováno učitelkami, které mají kvalifikaci pro jiný stupeň vzdělávání. Vedení školy umožňuje všem vyučujícím účastnit se vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), volených dle vlastního zájmu v návaznosti na potřeby a priority školy. Na nejbližší období je naplánováno studium v oblasti environmentální výchovy a pokračuje studium vyučujících anglického jazyka, další vzdělávání směřující ke zkvalitňování personálních podmínek a podpoře profesního růstu pedagogů bude uskutečňováno v rámci individuálního projektu z OP VK, oblasti podpory 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách (EU Peníze školám), který škola zahájila. V současné době je pedagogický sbor stabilizovaný.

Pro realizaci vzdělávacích programů má škola celkově standardní prostorové a materiálně-technické podmínky, pro potřeby výuky slouží dostatečné množství

kmenových i odborných učeben, tělocvična a školní hřiště. Rezervy jsou v modernizaci některých částí zařízení školní budovy, stav nábytku, osvětlení, podlahových krytin a oken je velmi neutěšený. Limitujícím faktorem je dostatek finančních prostředků, s výjimkou výměny části oken nebyly ve škole v posledním období provedeny významnější úpravy. Stejně tak i úprava a výzdoba učebního prostředí v některých učebnách není pro žáky podnětná. Většina kmenových učeben dosud disponuje opotřebovaným, avšak funkčním žákovským nábytkem. Vybavení výpočetní a audiovizuální technikou je vzhledem k počtu žáků na dostatečné úrovni. Efektivitu vzdělávacího procesu zvyšuje účelné využívání výukového softwaru ve výuce některých předmětů. Stávající fond učebnic a učebních pomůcek je celkově na dobré úrovni, v souladu s finančními možnostmi postupně dochází k jeho obnově. Dílčí nedostatky zjištěné během fyzické kontroly (nezajištěné elektrické zásuvky, chybějící kryt svítidla v tělocvičně, nebezpečně umístěný nefunkční radiátor ve školní výdejně stravy) byly během inspekční činnosti odstraněny.

Provoz školní družiny a školní jídelny – výdejny je zajišťován v samostatné budově, prostory obou zařízení jsou však velmi zastaralé a opotřebované. Zejména organizace stravování (příchod žáků do jídelny, systém přezouvání a ukládání osobních věcí, organizace vracení zbytků jídla) nevytvářela v době inspekční činnosti hygienicky a esteticky vhodné a důstojné prostředí pro vzdělávání a poskytování školských služeb.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou deklarovány v dokumentech školy. Žáci jsou průkazně poučováni o zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou, ochrana žáků před úrazy i negativními jevy je podporována v průběhu celého školního dne pedagogickým dohledem. Ve sledovaných školních letech se počet úrazů téměř neměnil (6 úrazů ve školních letech 2008/2009 a 2010/2011 a 8 úrazů ve školním roce 2009/2010). Úrazy svým charakterem nenasvědčovaly projevům šikany či úmyslného ubližování. Rozbor úrazovosti žáků není pravidelně prováděn a nejsou stanovována konkrétní opatření k jejímu snížení.

V roce 2010 škola hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využívány v souladu s potřebami školy k realizaci ŠVP ZV a PV, tj. na DVPP, nákup učebnic, učebních pomůcek, platy pracovníků, OON, povinné odvody apod. Z příspěvku od zřizovatele byl hrazen provoz školy, materiálně-technické vybavení a běžná údržba. Částečně se na neinvestičních nákladech podílejí i obce Strukov, Střeň a Žerotín, které mají pouze školy s prvním stupněm a jejichž žáci pokračují ve vzdělávání na druhém stupni na ZŠ a MŠ Pňovice. Vzhledem k nižšímu počtu žáků, než stanovuje normativ, byl rozpočet krácen, nedostatek finančních prostředků na mzdy a jiné přímé náklady na vzdělávání hradil zřizovatel. V průběhu minulých dvou let nebyly prováděny žádné opravy, byla pouze zabezpečována běžná údržba. Škola je zapojena do dvouletého individuálního projektu z OP VK, oblasti podpory 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách (EU Peníze školám), který je zaměřen zejména na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti a matematiky, zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT a jazykové vzdělávání vyučujících cizích jazyků.



## Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje dětem a žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijetí dětí a žáků k předškolnímu a základnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady a cíle definované školským zákonem a zásady rovného přístupu. Rozsah školou realizovaných opatření souvisejících se vzděláváním žáků se ŠVP je na standardní úrovni.

V systému řízení školy přetrvávají nedostatky v dlouhodobém plánování rozvoje školy, v kontrolním a hospitačním systému. Nastavený systém sledování kvality poskytovaného základního vzdělávání neumožňuje efektivní zpětnou vazbu směrem k cílenému zvyšování kvality základního vzdělávání.

Vzdělávací činnost ZŠ probíhá podle platných vzdělávacích programů. ŠVP ZV není dosud zpracován v souladu s RVP ZV, významné riziko představuje absence učebních osnov dalšího cizího jazyka a některých dalších volitelných předmětů. Tento nedostatek je třeba neprodleně odstranit.

Celkově standardní personální, prostorové a materiálně-technické podmínky umožňují realizaci ŠVP ZV. Nutná je postupná modernizace školní budovy a školního nábytku, a zásadní změnu vyžadují prostorové podmínky a organizace školní družiny a zejména školního stravování. Škola standardně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků. Pravidelnými aktivitami zabezpečuje účinnou prevenci rizikových jevů, v případě potřeby přijímá opatření k jejich eliminaci.

Ve výuce v ZŠ byly uplatňovány tradiční metody a formy práce. Žákům umožňovaly v dostatečné míře získat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Škola důsledně nerespektuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, téměř neuplatňovala zásady pro sebehodnocení a sebereflexi žáků. V ZŠ průběžně sledují a zjišťují úroveň výsledků vzdělávání s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů.

MŠ má standardní předpoklady pro naplňování stanovených cílů předškolního vzdělávání. Zkvalitnila materiálně-technické podmínky v souladu s potřebami dětí a zajištěním jejich bezpečnosti při vzdělávání zajistila příznivé personální podmínky i vhodnou organizaci dne v MŠ. V souladu se školským zákonem inovovala ŠVP PV, který realizuje v souladu se zásadami RVP PV. Vytvořila systém zjišťování a hodnocení výsledků předškolního vzdělávání, který směřuje k cílenému individuálnímu rozvoji dítěte i k jeho připravenosti na další vzdělávání. Vyhodnocuje bezpečnostní rizika, vytváří vhodné podmínky pro rozvoj sociálních kompetencí dětí. U dětí před zahájením povinné školní docházky na standardní úrovni podporuje rozvoj čtenářské, matematické gramotnosti a přírodovědné gramotnosti.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30 dní požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků (doplnění vzdělávacího obsahu volitelných vyučovacích předmětů – další cizí jazyk, praktikum z matematiky do ŠVP ZV, zajištění důsledného dodržování stanovených pravidel hodnocení žáků a zajistit doplnění školní matriky (29) dětí v MŠ o zdravotní údaj o stanoveném pravidelném očkování dětí dle ustanovení § 50 zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví a změně některých souvisejících zákonů). Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky nebo na e-podatelnu (adresa viz výše) s připojením elektronického podpisu.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky nebo na e-podatelnu (adresa viz výše) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy.*

V Prostějově dne 11. listopadu 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Pluskalová, školní inspektorka v.r.

Mgr. Michal Hlaváček, školní inspektor v.r.

PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka v.r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Pňovicích dne 11. listopadu 2011

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Krejčí, ředitelka školy v.r.

**Připomínky ředitelky školy**

25. listopadu 2011

Připomínky nebyly podány.