



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIL-191/13-L**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola praktická, Liberec, Gollova 394/4, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Gollova 394/4, 460 01 Liberec 4
<b>IČ:</b>	72741953
<b>Identifikátor:</b>	600 080 404
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Jaroslava Hajdukovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Liberec, nám. Dr. E. Beneše 1 460 59 Liberec 1
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Základní škola praktická, Gollova 394/4, Liberec
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	18. - 20. březen 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou praktickou (dále „ZŠp“, „škola“) podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV LMP“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání s přílohou pro žáky s LMP (dále „RVP ZV LMP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a činnosti základní školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

## **Aktuální stav školy**

Právnícká osoba vykonávající činnost školy (dále „škola, subjekt“) sdružuje základní školu, školní družinu a školní výdejnu.

Plně organizovaná škola má kapacitu 114 žáků, školní družina 25 žáků. Do základní školy praktické docházelo v době inspekce 83 žáků prvního až devátého ročníku. Výuka probíhala v sedmi třídách, z toho dvě třídy byly se spojenými ročníky (1. a 3. ročník, 2. a 4. ročník). Školní družina má dvě oddělení, kapacitně je plně využita.

Počet žáků je v posledních třech letech kolísavý. Oproti loňskému roku je mírný nárůst. V zahajovacím výkaze bylo uvedeno 77 žáků, z toho 29 žáků 1. stupně. Během školního roku škola přijala osm žáků prvního ročníku. Sociálně znevýhodněné žáky škola neeviduje. Žáci jsou vzděláváni podle ŠVP ZV LMP. Školní družina má zpracovaný ŠVP pro volnočasové aktivity.

Pedagogický sbor tvoří včetně ředitelky 13 pedagogů, z nich čtyři nemají odbornost ze speciální pedagogiky, jedna vyučující studuje. Pedagogický sbor je v současné době stabilní.

Finanční podmínky pokrývají základní potřeby na chod školy. Škola si finančně přilepšila projekty z EU na podporu vzdělávání.

Škola se prezentuje na veřejnosti, žáci se účastní sportovních, výtvarných, recitačních i pracovních soutěží, kde velmi dobře školu reprezentují. Zapojuje se do vzdělávacích aktivit ekologických center Divizna a Střevlík, M. R. K E V. Účastní se dalších projektů spolufinancovaných z ESF: Prodej dotovaného školního mléka, Ovoce do škol, Veselé zoubky 1012.

Subjekt spolupracuje s Fakultou přírodovědně-humanitní a pedagogickou Technické univerzity Liberec a patří mezi tzv. fakultní školy.

Informace o škole lze nalézt na webových stránkách školy [www.gollovka.cz](http://www.gollovka.cz)

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá v souladu s platným zákonným ustanovením. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, poskytuje vzdělávání žákům se zdravotním postižením a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků k základnímu vzdělávání prostřednictvím vlastních webových stránek a vývěskami ve škole.

Škola identifikuje a eviduje děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváří jim podmínky pro jejich rozvoj. Pro školní rok 2012/2013 přestoupilo z jiné školy osm žáků, tři žáci ze školy odešli. Do prvního ročníku bylo přímo vřazeno pět žáků a pět žáků bylo přeřazeno z jiné školy. Žádosti rodičů, informovaný souhlas a vyšetření poradenského centra byly doloženy. Škola průběžně vyhodnocuje rizika neúspěšnosti, pomáhá žákům překonávat potíže především individuální podporou a vytvářením příznivého klima. V rámci prevence nabízí zájmové kroužky se sportovním, dopravním, pracovním, výtvarným zaměřením, dramatickým a sborový zpěv. Žáci se účastní pobytu v přírodě, sportovních turnajů, pěveckých, recitačních a divadelních soutěží a přehlídek. První stupeň se účastní nocování ve škole. Uplatňované preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování vytvářejí bezpečné prostředí a podporují zdravý vývoj žáků. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí včetně pravidel pro hodnocení žáků jsou obsaženy ve školním řádu. Úrazy jsou zaznamenávány v knize úrazů. Žáci mají stanovená pravidla chování, jsou v písemné podobě umístěna na viditelných místech školy.

Učební plán ŠVP ZV LMP je naplňován v souladu s RVP ZV LMP a se školským zákonem. Škola využívá disponibilních hodin ve shodě s cíli a profilem ŠVP ZV LMP.

Škola má vytvořenou účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, uplatňuje formy a metody práce odpovídající jejich možnostem a schopnostem. Organizace spojených ročníků (1. a 3. ročníku) je efektivně řešena dělením na hlavní předměty. Žáci od šestého až devátého ročníku jsou rozdělováni na pracovní vyučování. Výuka anglického jazyka probíhá v osmém a devátém ročníku. V době inspekce končil projekt anglického jazyka vedený rodilým mluvčím.

Práci výchovného poradce zastává učitelka s požadovanou kvalifikací. Společně s metodičkou prevence se zabývá též výchovnými problémy, které bez prodlení řeší. Obě spolupracují též s Policií ČR a kurátory žáků.

Vyučující vedli žáky k dodržování nastavených pravidel chování. Uplatňované vzdělávací metody a formy práce ve výuce směřovaly k získávání znalostí pro jejich využití v praktickém životě. Zvolené postupy rozvíjely sledované klíčové kompetence a funkční gramotnosti.

**Na prvním stupni** vyučující využili vhodné motivační prvky a názorné pomůcky, které prostřednictvím praktických činností přispívaly k pochopení učební látky. Žáci prokazovali rozdílnou vědomostní úroveň. V prvním ročníku byly slabé předškolní vědomosti, doplnění a náprava vyžaduje velké úsilí pedagogů v individuální výuce žáků. V ostatních ročnících byly pozorovány velmi dobré čtenářské dovednosti a dobrá úroveň v matematice.

**Na druhém stupni** mají žáci problémy s pochopením gramatických jevů. Přes potíže se zvládnutím se snažili zadané úkoly plnit. Lepší výsledky dosahují v matematice. Konkrétní praktické činnosti a příklady, otevřené otázky v návaznosti na logické souvislosti a důsledné procvičování přispívaly k rozvíjení jazykové, čtenářské a matematické gramotnosti. Stanovené cíle byly reálné možnostem žáků a byly postupně plněny. Velmi zdařilá hodina hudební výchovy se vyznačovala aktivní spoluprací všech žáků. Jednotlivé části byly promyšlené, logicky navazovaly na sebe, obsahově dostatečně náročné. Žáci projevovali zájem o hudbu i zpěv, viditelně ji emotivně prožívali. K efektivitě hodiny přispěl vynikající klavírní doprovod pedagoga.

Vyučující v hodinách střídali frontální, kooperativní i skupinový způsob výuky. Zabezpečovali žákům individuální podporu, přizpůsobovali tempo výuky jejich potřebám, reagovali na situaci ve třídě. V hodinách probíhala otevřená komunikace a tvůrčí učení. Efektivně zařazená práce s chybou vedla žáky k přemýšlení a pochopení souvislostí. Vhodně střídané vzdělávací aktivity podporovaly čtenářské, matematické a sociální dovednosti žáků.

Škola monitoruje úspěšnost žáků i v mimoškolních aktivitách. Žáci byli úspěšní ve sportovních, kulturních akcích a soutěžích. Vyučující sledují výsledky hodnocení žáků se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Testování se žáci neúčastnili. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada, jsou uvedeny ve výroční zprávě školy.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám školy. Je v souladu se zařazením do školského rejstříku. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání pro žáky s LMP je v souladu s RVP ZV LMP. Školní vzdělávací program školní družiny je zpracován v souladu se školským zákonem a poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky školy.

Ředitelka byla jmenována do funkce na základě konkurzu. Řízení školy je založeno na jasně daných pravidlech a rozdělených kompetencích. Kontrolní systém zahrnuje všechny

oblasti provozu i vzdělávacího procesu. Poradní orgán, pedagogická rada subjektu, se schází, projednává pedagogické dokumenty a opatření týkající se výchovně-vzdělávací činnosti školy. Povinná dokumentace školy je řádně vedena. Ředitelka vytvořila vhodné podmínky pro činnost školské rady. Plánování a organizace provozu školy jsou funkční.

Personální složení pedagogického sboru z hlediska odborné kvalifikace je dobré. Na škole působí 13 pedagogů, z nich devět splňuje kvalifikační předpoklady, jedena učitelka si odbornost doplňuje studiem na vysoké škole, jeden pedagog je s praxí do tří let. Dle možností školy ředitelka umožňuje profesní růst pedagogů. Sedm pedagogů se zapojilo do jazykového vzdělávání.

Materiálně-technické podmínky vytvářejí příznivé podmínky pro realizaci ŠVP.

Škola má dvě počítačové učebny, hudebnu, dílnu, cvičnou kuchyň, zařízení pro posilování, dvě interaktivní tabule, dataprojektor. Žáci mají k dispozici tři stoly na stolní tenis, multifunkční posilovací stroj, náradí na kruhový trénink pro 10 žáků. Školní družina má vlastní prostory. Na školním pozemku jsou pro pracovní vyučování využívány skleník a záhony pro pěstování zeleniny. Část pozemku slouží školní družině a je využíván pro aktivity žáků o přestávce. Škola nemá vlastní tělocvičnu, některé hodiny tělesné výchovy probíhají ve třídě, některé v tělocvičně sousední základní školy.

Subjekt je zapojen do projektu EU-peníze školám. Vytvořil vlastní projekt „Moderní škola 2010“ v operačním programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ v rozvoji klíčových aktivit na čtenářskou a informační gramotnost a na vzdělávání učitelů. Získané finanční prostředky byly využity na individualizaci čtenářské gramotnosti a cizího jazyka.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, prokazatelně je informuje o výsledcích vzdělávání a o pořádaných akcích, zprostředkovává jim poradenskou činnost. Dvakrát ročně pořádá třídní schůzky. Závažnějšího jednání s rodiči se vždy účastní současně s třídním učitelem i zástupce vedení (ředitelka školy, zástupce ředitele, výchovná poradkyně). Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními, zejména se speciálně pedagogickým centrem a s pedagogicko-psychologickou poradnou. Se zřizovatelem se jí daří udržovat objekt ve velmi dobrém stavu.

## **Závěry**

**Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.**

**Rovný přístup ke vzdělávání škola respektuje, přijímá žáky se zdravotním postižením a se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje jim individuální podporu.**

**Vzdělávací strategie podporuje rozvoj osobnosti žáků, zabývá se vzděláváním i výchovou, připravuje žáky na další vzdělávání. Škola sleduje efektivitu a úspěšnost systémů v oblasti bezpečnosti a prevence rizikového chování žáků, sleduje možná rizika a řeší je v případě nutnosti i s dalšími subjekty (s Policií ČR, kurátory).**

**Nastavený způsob řízení vytváří příznivé podmínky pro práci pedagogů a vzdělávání žáků.**

**Materiální podmínky pro vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni.**

**Personální podmínky školy zajišťují výuku ve všech předmětech. Někteří pedagogové ještě nespĺňují odbornou kvalifikaci ve speciální pedagogice.**

**Spolupráce s ostatními subjekty je funkční, pro rozvoj žáků je přínosná.**

Vzdělávací proces byl založen na respektování a rozvoji individuálních potřeb žáků. Uplatňované metody a formy práce včetně mimoškolních aktivit podporovaly funkční gramotnosti žáků a přispívaly k dosahování požadovaných klíčových kompetencí.

Úroveň výsledků vzdělávání je pravidelně sledována, škola pravidelně hodnotí dosahování požadovaných výsledků. Vzdělávací proces byl na velmi dobré úrovni.

Školní vzdělávací program školní družiny je v souladu se školským zákonem.

Ekonomické poměry školy jsou standardní, finanční zdroje umožňují realizovat školní vzdělávací program.

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny vydalo Statutární město Liberec pod čj. OSK/217/04/ZL dne 1. 4. 2004
2. Jmenování do funkce ředitelky vydalo Statutární město Liberec dne 25. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let.
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis zněny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT pod čj. 39 831/2012-62 dne 2. 10. 2012 s účinností od 2. 10. 2012
4. Výkaz o základní škole stavu k 30. 9. 2012
5. Výkaz o ředitelství školy k 30. 9. 2012
6. Výkaz o školní družině k 30. 10. 2012
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením čj. 180/07 z 27. 8. 2007 platný od 1. 9. 2007
8. Klasifikační řád, platný od 1. 9. 2009
9. Školní vzdělávací program školní družiny
10. Plán rozvoje školy na roky 2012-2015
11. Organizační zabezpečení a plán práce na školní rok 2012/2013
12. Školní řád platný od 1. 9. 2011, schválen projednán na pedagogické radě 1. 9. 2009
13. Minimální preventivní program na školní rok 2012/2013
14. Zápis z jednání pedagogické rady za školní rok 2011/2012, 2012/2013
15. Výroční zpráva o činnosti školy 2011/2012
16. Vlastní hodnocení školy ze dne 13. 1. 2012
17. Osobní dokumentace pedagogů (dosažené vzdělání)
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013
19. Plán hospitační a kontrolní činnosti
20. Plán výchovného poradce 2012/2013
21. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 1998
22. Třídní výkazy, katalogové listy, třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013
23. Rozhodnutí ředitelky o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní roky 2011/2012, 2012/2013
24. Spisy žáků – žádosti rodičů, informovaný souhlas, doporučení poradenského centra za školní roky 2011/2012, 2012/2013

### Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné*

*připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitelky inspektorátu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Liberci dne 3. 5. 2013

*(razítko)-ano*

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka

Rozkovcová v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Liberci dne 13. 5. 2013

*(razítko)-ano*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslava Hajduková, ředitelka

Hajduková v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.