



**Česká školní inspekce**  
**Inspektorát v kraji Vysočina**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Nížkov  
Žďár nad Sázavou**

**Nížkov/11  
592 12 Nížkov**

**Identifikátor školy: 600 130 037**

**Termín konání inspekce: 6., 7., 13. – 15. duben 2004**

<b>Čj.</b>	11-1179/04-05018
<b>Signatura</b>	ok5cx105

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce, fyzice, matematice, vlastivědě a pracovních činnostech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce, fyzice, matematice, vlastivědě a pracovních činnostech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce, fyzice, matematice, vlastivědě a pracovních činnostech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Nížkov Žďár nad Sázavou (dále jen škola) je základní škola zřízená Obcí Nížkov, se sídlem Nížkov/107, 592 12 Nížkov. *Zřizovací listina* (bez čísla jednacího a bez data vystavení) zřizuje školu s názvem Základní škola Nížkov Žďár nad Sázavou k 1. lednu 1993 jako příspěvkovou organizaci. Dne 5. března 2004 byla vydána *Změna zřizovací listiny* (bez čísla jednacího). Poslední *Rozhodnutí* o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vystavil Školský úřad Žďár nad Sázavou pod čj. 13/96/ZŠ-00 dne 5. března 1996. Škola sdružuje základní školu a školní družinu. Počet žáků školy je vcelku stabilní. K 30. září 2001 bylo ve škole 166 žáků, k 30. září 2002 bylo evidováno 153 žáků a k 30. září 2003 bylo ve škole 158 žáků v 9 třídách. Škola nabízí žákům vzdělávací program Základní škola č. j. 16 847/96-2. Volitelné předměty jsou stanoveny podle možností školy a zájmu žáků. Disponibilní hodiny v osmých a devátých ročnících jsou účelně využity k posílení povinných předmětů. Vzdělávací program je doplněn širokou nabídkou zájmových útvarů a nepovinným předmětem náboženství. Ve škole nejsou zřízeny speciální, specializované a vyrovnávací třídy. V letošním školním roce je ve škole osm individuálně integrovaných žáků.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku všech hospitovaných předmětů zajišťují, až na jednu výjimku, pedagogičtí pracovníci s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Požadovanou kvalifikaci má i ředitel školy a výchovná poradkyně. Skladba úvazků jednotlivých učitelů je sestavena podle možností s maximálním ohledem na jejich odbornou způsobilost. V pedagogickém sboru dochází poměrně často k personálním změnám, které ne vždy přispívají ke zvýšení úrovně vzdělávacího procesu. Škola má zpracován ucelený *Organizační řád*, který stanovuje organizační a funkční členění, kompetence všech vedoucích pracovníků školy a systém jejich vzájemné zastupitelnosti. Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy. Předávání informací uvnitř školy je funkční, je zajištěno formou vývěsek, porad vedení, pedagogických porad, osobním jednáním a částečně i pomocí vnitřní počítačové sítě. Jako poradní orgány užívá ředitel školy pedagogickou radu, porady vedení, dvě předmětové komise, metodické sdružení a částečně i jednání žakovské rady. Předmětové komise a metodické sdružení mají stanovené metodické a dílčí kontrolní kompetence. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům jsou přiřazováni uvádějící učitelé. Jejich vzájemnou spolupráci vedení školy sleduje a hodnotí. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků je systematická a plánovitá a postihuje

všechny oblasti práce školy. Výstupy z kontrol jsou analyzovány. Přijímaná opatření však nevedou vždy k dostatečně rychlé nápravě nedostatků. Vedení školy má zpracovaný *Plán rozvoje pedagogických pracovníků*, který stanovuje hlavní cíle dalšího vzdělávání učitelů. Vzdělávání je zaměřeno především do oblasti práce s výpočetní technikou a na výuku cizích jazyků. Jen okrajově je zaměřeno na nové vyučovací metody a metodiku výuky. Hodnocení pracovníků je vedením školy prováděno pravidelně na základě výsledků kontrol a podle známých kritérií.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Vyučování probíhá v jedné budově, na stravování docházejí žáci do jídelny mateřské školy. Ve škole je celkem patnáct učeben, z nichž jako odborné učebny jsou využívány pracovny fyziky, cizího jazyka, českého jazyka, výpočetní techniky a výtvarné výchovy, dále jsou v budově školy cvičná kuchyň, školní dílna a školní družina. Pro výuku tělesné výchovy je využívána budova sokolovny, hřiště v jejím sousedství a travnaté hřiště u koupaliště. Škola má školní pozemek. Žákovská knihovna je zřízena v kmenové třídě, učitelská knihovna není samostatná, knihy jsou umístěny provizorně ve skladu pomůcek. Všichni žáci jsou vybaveni učebnicemi, obnova tohoto fondu je prováděna podle možností školy. Vcelku dostatečné je vybavení audiovizuální a výpočetní technikou, největší počet počítačů byl získán v rámci projektu Internet do škol. Počítače jsou přístupné žákům i v odpoledních hodinách. Školou byla nabídnuta a realizována možnost kurzu pro místní veřejnost. Plán rozvoje školy je limitován přidělenými finančními prostředky. Jako nutnost se jeví vybavení výškově nastavitelnými žákovskými lavicemi a renovace, obnova či dokoupení školního nábytku.

***Materiálně-technické podmínky školy jsou vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu hodnoceny celkově jako dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

- **Realizace vzdělávacího programu**

Žáci školy jsou vyučováni v souladu s *Rozhodnutím* o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení na základě vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2, ve znění pozdějších doplňků a úprav. Organizace vzdělávání individuálně integrovaných žáků je stanovena v souladu s výsledky odborného vyšetření a vytváří podmínky pro odstraňování příznaků specifických poruch učení.

***Vzdělávací program je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.***

- **Učební dokumenty**

Při výuce jsou používány platné učební dokumenty a jsou realizovány v plném rozsahu. Průběh výuky je průkazně zachycen v pedagogické dokumentaci. Rozpracování učebních plánů je provedeno v rámci kompetencí stanovených pro ředitele školy.

***Výuka ve škole je v souladu s učebními dokumenty schváleného vzdělávacího programu.***

- **Kontrola naplňování učebních osnov**

Při kontrolní činnosti v oblasti naplňování učebních osnov jsou pravomoci rozděleny mezi členy vedení školy. V rámci inspekční činnosti nebylo zjištěno neplnění učebních osnov.

*Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.*

- **Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy**

Rozvrh hodin je zpracován v souladu s požadavky na psychohygienu rozvrhu. Délka přestávek byla v době inspekce dodržena. Maximální počet vyučovacích hodin v jednom dni a v jednom sledu není překročen. Vnitřní řád obsahuje všechny informace stanovené právním předpisem. Neurčuje pravidla chování ani příslušné sankce ve smyslu metodického pokynu MŠMT čj. 28 275/2000-22. Výrazně převažují povinnosti žáků, oblast práv žáků je vymezena pouze okrajově. Informační systém vůči žákům a rodičům je účinný. Veškeré potřebné informace dostávají jak žáci, tak i jejich zákonní zástupci včas.

*Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.*

- **Výchovné poradenství**

Výchovná poradkyně v době inspekce splňuje kvalifikační požadavky dané právním předpisem. Hlavními oblastmi její činnosti je další vzdělávání žáků, spolupráce s učiteli a rodiči individuálně integrovaných žáků, řešení výukových a kázeňských problémů a spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a úřadem práce. Svoji činnost projednává s vedením školy a v některých oblastech spolupracuje s metodikem prevence. V potřebných případech úzce spolupracuje s rodiči. Minimální preventivní program je zpracován a pravidelně vyhodnocován. Jeho součástí je i systém alternativního řešení kázeňských přestupků žáků.

*Činnosti v oblasti výchovného poradenství mají pozitivní vliv na zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, český jazyk, vlastivěda a pracovní činnosti na prvním stupni základní školy**

Cíle výuky byly vždy stanoveny promyšleně, s přihlédnutím k aktuální situaci ve třídě a v návaznosti na předcházející témata. Obsah výuky byl v naprosté většině interpretován věcně a odborně správně. S jednou výjimkou vyučovaly ve všech sledovaných hodinách na prvním stupni kvalifikované učitelky. Uvedená absence pedagogické a odborné způsobilosti neměla ve sledované hodině zásadní negativní vliv na kvalitu výuky. Kmenové třídy, ve kterých probíhala výuka všech hospitovaných hodin, jsou upravené a vyzdobené žákovskými pracemi. Částečně opotřebované školní židle a lavice vcelku odpovídaly základním ergonomickým požadavkům, neumožňují však výškové nastavení. Didaktická technika nebyla téměř používána. V části hodin žáci pracovali s učebnicemi a pracovními sešity. Vyučující uplatňovaly především frontální metody. Pozornost žáků byla různá, stejně jako se lišila jejich ukázněnost. V části sledovaných hodin byly projevy drobné nekázně, žáci byli méně aktivní, tento přístup následně ovlivnil i vzájemnou komunikaci. Přístup vyučujících byl klidný, hodiny měly promyšlenou strukturu a tempo odpovídalo věku žáků. Pozitivně lze hodnotit zařazování relaxačních chviliek v průběhu některých sledovaných hodin. Písemné projevy žáků jsou pravidelně opravovány a vyhodnocovány.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na prvním stupni základní školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy fyzice, chemii a matematice**

Perspektivní příprava na výuku byla dobrá, učební osnovy byly rozpracovány do rámcových časových plánů učiva. Rovněž bezprostřední příprava byla převážně dobrá, pozornost byla věnována jak použitým metodám, tak i materiální podpoře výuky. Cíle výuky většinou nebyly verbálně sdělovány a jen výjimečně vyplynuly z obsahu hodin a jejich závěrů. Výuka sledovaných předmětů byla zajištěna pedagogickými pracovníky s odbornou a pedagogickou způsobilostí a probíhala odborně a věcně správně. Výklad nové látky byl jasný a srozumitelný. Verbální a neverbální projevy učitelů byly převážně dobré. V části hodin byla pracovní atmosféra narušena drobnou nekázní žáků a malým zájmem o výuku. Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách bez zvláštního vybavení pro daný předmět, vyučování chemie a fyziky v odborné učebně, která je dostatečně vybavena pro základní potřeby výuky těchto předmětů. Výklad v rámci všech předmětů byla doplněn vhodnou materiální podporou. Ve většině hodin se používaly učebnice a ojediněle i další pomocné texty. V hodinách chemie a fyziky bylo účelně užito i řady učebních pomůcek pro demonstrační i žákovské pokusy. Didaktická technika byla využita pouze v jedno případě a to nepříliš vhodným způsobem. Při výuce byly vhodně zařazovány jak metody monologické (zejména vysvětlování), tak metody dialogické (zejména rozhovor a diskuse). Použity byly i praktické metody. V menší části hodin byly zařazeny činnosti podporující aktivní učení žáků. K samostatné práci, včetně schopnosti vyhledávat informace byli žáci vedeni jen výjimečně. Skupinové práce žáků byly zařazeny jen zřídka. K žákům se při řešení problémů přistupovalo individuálně. Tempo výuky bylo ve většině hodin přiměřené věku a schopnostem žáků. Psychohygienu výuky byla negativně ovlivněna častým a mnohdy časově významným prodloužením konce vyučovacích hodin a nevyužíváním relaxačních prvků. Vlastní motivace žáků byla nižší, o předměty převážně neprojevovali větší zájem. V části hodin měli vyučující snahu motivovat žáky uváděním aktuálních příkladů z praxe a průběžným pozitivním hodnocením. Ne vždy se tato snaha střetla s pozitivním ohlasem ze strany části žáků. Komunikace mezi učiteli a žáky měla stanovená pravidla, která byla převážně respektována. Jen v části hodin byla komunikace narušována dílčí nekázní žáků. Žáci však vždy měli možnost vyslovit vlastní názor, vznést dotaz, případně diskutovat o nejasnostech. Interakce mezi učiteli a žáky byla převážně nekonfliktní. Klasifikace žáků byla prováděna individuálním zkoušením s málo výraznou snahou o aktivní účast ostatních žáků. Důraz byl kladen především na věcné znalosti, jen částečně na schopnost jejich praktických aplikací. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáci nebyli vedeni.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii, fyzice a matematice jsou celkově hodnoceny jako dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Při posuzování výsledků žáků ve sledovaných předmětech jsou pravidelně využívány standardizované testy, v nichž žáci školy dosahují průměrných výsledků. Při zjišťování průběžných výsledků vycházejí pedagogičtí pracovníci z běžných písemných prací a dílčích klasifikací žáků. Vedením školy je prováděn rozbor výsledků klasifikace a jsou přijímána dílčí opatření. Sledovány jsou rovněž výsledky žáků při přijímání na střední školy. Výsledky dosahované v této oblasti jsou dobré. Účast žáků v soutěžích a olympiádách je nepravidelná a žáci se v nich nedosahují výraznější úspěchy.

***Celkový průběh výsledků a vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocen jako dobrý.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Porovnáním údajů uvedených v *Rozhodnutí* o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13/96/ZŠ-00 vydané Školským úřadem Žďár nad Sázavou dne 3. března 1996 s údaji ve *Změně zřizovací listiny* bez čj. ze dne 5. března 2004, byl zjištěn nesoulad v uváděných názvech školy. V *Rozhodnutí* o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je uveden název „Základní škola Nížkov Žďár nad Sázavou“ a ve *Změně zřizovací listiny* je název školy uveden jako „Základní škola Nížkov, příspěvková organizace“.
2. Rada školy není zřízena.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* - bez data a čj. podepsaná starostou obce
2. *Změna zřizovací listiny* - bez čj. ze dne 5. března 2004, podepsaná starostou obce
3. *Rozhodnutí* o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení - čj. 13/96/ZŠ-00 vydané Školským úřadem Žďár nad Sázavou dne 3. března. 1996
4. *Protokol o provedení změny* – sine/99 ze dne 5. srpna 1999 vydaný Školským úřadem Žďár nad Sázavou
5. doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitele školy, výchovného poradce a pedagogických pracovníků, kteří vyučují ve školním roce 2003/2004 na prvním stupni předměty český jazyk, matematika, pracovní činnosti a vlastivěda a na druhém stupni předměty matematika, fyzika a chemie
6. *maturitní vysvědčení* pedagogického pracovníka s osobním číslem 298 – ze dne 9. června 1982 a číslem protokolu 27
7. *Zápis o vzdělání pedagogického pracovníka – osobní číslo 298* ze dne 15. dubna 2004 podepsané ředitelem školy
8. rozvrhy hodin všech tříd a učitelů – k datu inspekce ve školním roce 2003/2004
9. *statistické výkazy – Škol (MŠMT) V 3-01* za školní roky 2001/2002, 2002/2003 a 2003/2004
10. *třídní výkazy a katalogové listy* všech tříd a žáků školy – školní rok 2003/2004
11. *třídní knihy* všech tříd – školní rok 2003/2004
12. *Výroční zpráva o činnosti školy*, školní rok 2002-2003, bez data, bez podpisu
13. *Vnitřní řád školy* podepsaný ředitelem školy a schválený pedagogickou radou 17. dubna 2002
14. *evidence žáků školy* – školní rok 2003/2004
15. *knihy úrazů* – školní rok 2003/2004
16. *záznamy z pedagogických porad* – školní rok 2003/2004
17. *protokoly o konání komisionálních zkoušek* – školní rok 2002/2003 a 2003/2004
18. *časové plány učiva* všech sledovaných předmětů – platné od 1. září 2003
19. *Organizační řád školy* – ze dne 2. září 2002, podepsaný ředitelem školy
20. *provozní řád* učebny fyziky a chemie – podepsaný ředitelem školy
21. *Vnitřní kontrolní systém* – ze dne 1. ledna 2004, podepsaný ředitelem školy
22. *Minimální preventivní program ZŠ Nížkov* – bez data, bez podpisu

23. *Plán práce v oblasti prevence sociálně patologických jevů* – bez data podepsaný metodikem prevence
24. *Alternativní řešení kázeňských přestupků ve škole* – bez data, příloha *Minimálního preventivního programu ZŠ Nížkov*
25. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2003/2004*, bez data, podepsaný ředitelem školy
26. *Provozní řád* – ze dne 25. června 2001, podepsaný ředitelem školy
27. *Klasifikační řád základní školy Nížkov* - bez data, podepsaný ředitelem školy
28. *Vnitřní platový předpis zaměstnanců ZŠ Nížkov* – z 1. ledna 2004, podepsaný ředitelem školy
29. *Pokyny pro mimoškolní činnost* – bez data, podepsané ředitelem školy
30. *Zájmové kroužky* - bez data, podepsané ředitelem školy
31. *Výroční zpráva o činnosti školy* - školní rok 2002/2003, bez data, bez podpisu

## ZÁVĚR

- *Pracovní kolektiv je převážně kvalifikovaný. Poměrně časté personální změny nepřispívají k vytváření příznivých podmínek výchovně vzdělávacího procesu. Organizační struktura odpovídá velikosti a potřebám školy. Kontrolní mechanismy jsou nastaveny a využívány. Ne vždy jsou důsledně řešeny zjištěné nedostatky. Personální podmínky ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako dobré.*
- *Škola má vybudované základní potřebné materiální zázemí pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Viditelná potřeba údržby a inovace školního nábytku závisí na finančních možnostech školy. Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy jsou celkově hodnoceny jako dobré.*
- *Učební plány a učební osnovy jsou dodržovány. Ve výuce převládají frontální metody práce s dostatečnou materiální podporou. Motivace žáků je na nižší úrovni, výraznější zájem o sledované předměty byl spíše výjimečný. Celkový průběh výsledků a vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocen jako dobrý.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
vedoucí týmu	Mgr. Stanislav Novotný	Novotný
člen týmu	PaedDr. Milan Pohl	Milan Pohl

V Jihlavě dne 26. dubna 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

29. dubna 2004

Datum převzetí inspekční zprávy: .....

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. František Sládek – ředitel školy	Sládek

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Mgr. Stanislav Novotný, Česká školní inspekce, Zborovská 3, 586 01 Jihlava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

## Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Kraje Vysočina odbor školství, mládeže a sportu Žižkova 57, 587 33 Jihlava	2004-05-17	11-1276/04-05018
Zřizovatel – Obec Nížkov	2004-05-17	11-1275/04-05018
Rada školy – není zřízena	-----	-----

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.