



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

---

## Inspekční zpráva

**Gymnázium Ladislava Jaroše, Holešov, Palackého 524**

Palackého 524, 769 01 Holešov

Identifikátor školy: 600 015 050

**Termín konání orientační inspekce: 18. - 19. leden, 23. - 24. leden 2001**

Čj.	155 12/01-11115
Signatura	oo2zu208

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Ladislava Jaroše, Holešov, Palackého 524 realizuje čtyřleté a osmileté studium. Ve školním roce 2000/2001 má škola celkem 17 tříd. V době inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 480 žáků. Kapacita uvedená v platném rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (480 žáků) je naplněna na 100 %.

Škola statisticky nevykazuje žáky se specifickými poruchami učení.

KKOV (JKOV)	studijní obor	forma studia	délka studia	počet tříd	počet žáků
79-41-K/001 (79-02-5/00)	Gymnázium	denní	4 roky	7	199
79-41-K/001 (79-02-5/00)	Gymnázium	denní	8 roků	10	281

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání v níže uvedených předmětech či skupinách předmětů osmiletého gymnázia. Hodnocení bylo prováděno na základě zjištění v následujících oblastech: plánování a příprava výuky, podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

### Český jazyk a literatura

Časová dotace pro výuku českého jazyka a literatury odpovídala učebnímu plánu pro osmiletý studijní cyklus gymnázia. V některých ročnících je týdenní hodinová dotace posílena z disponibilních hodin, alespoň jedna hodina je dělena. Dělená hodina je téměř vždy vyčleněna pro výuku jazykového učiva. V tematických plánech jednotlivých vyučujících je v rámci platných učebních osnov učivo rozčleněno do jednotlivých ročníků. V nižších ročnících zahrnují v souladu s učební osnovou ve větší míře složku jazykovou a slohovou. Literární výchově je z celkové hodinové dotace v nižších ročnících gymnázia věnována podle zápisů v třídních knihách zpravidla jedna hodina týdně. Ze zápisů v třídní knize kvinty vyplývá, že část literárního učiva byla probírána již v předcházejícím ročníku. Některé zápisy literárního učiva v třídních knihách vyšších ročníků měly příliš obecný charakter. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Písemné slohové práce byly napsány a řádně opraveny. Všechny vyučující byly na výuku pečlivě připraveny. Plánování a příprava výuky byly velmi dobré.

Český jazyk a literaturu učí v letošním školním roce ve víceletém gymnáziu celkem pět vyučujících, které splňují požadavky odborné i pedagogické způsobilosti podle vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Dvě učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku v základní škole učí jen ve třídách nižšího gymnázia. Personální zajištění výuky českého jazyka a literatury je vynikající.

Vyučování probíhalo v dobře udržovaných běžných třídách vybavených vkusným žakovským nábytkem. Výzdoba a estetické uspořádání interiéru tříd odpovídalo věku žáků. V některých

učebnách tříd nižšího gymnázia byly umístěny názorné tabule a doplňující materiály k mluvnickému i literárnímu učivu inovované podle probíraných témat. Mimo jedné třídy posledního ročníku měli žáci k dispozici odpovídající literární či jazykové učebnice nebo čítanky. Učitelky používaly vedle mluveného slova, učebnic, sešitů i připravených textů k procvičení učiva, didaktická technika nebyla ve výuce využita. Žáci i učitelé mají možnost čerpat informace také z fondu žákovské knihovny, v němž však převažuje beletrie. Pro domácí přípravu žáků či k přípravě referátů jsou přímo v kabinetech učitelů k dispozici další odborné příručky. V současné době samostatná pracovnice v knihovně zabezpečuje nejen její chod, ale provádí na počítači i postupnou centrální evidenci veškerého knižního fondu. Žáci služeb školní knihovny i v ní umístěných počítačů s přístupem na internet bohatě využívají. Hodiny českého jazyka a literatury byly v rámci rozvrhu zařazeny rovnoměrně v dopoledních hodinách. Materiální zajištění výuky i psychohygienické podmínky byly velmi dobré.

Výukové cíle byly sděleny a ve většině sledovaných hodin jich bylo i dosaženo. Jazykové učivo v dělené hodině bylo procvičováno ústně i písemně, vyučující si průběžně ověřovala, zda žáci probírané učivo pochopili. Užité metody odpovídaly charakteru učiva, žáci byli do výuky aktivně zapojováni. Uplatňoval se též individuální přístup k žákům. Výuka ve všech sledovaných hodinách byla vedena odborně a věcně správně. Část sledovaných hodin, hlavně kde to vyžadoval charakter učiva, byla postavena na výkladu učitele a převažovaly zde frontální metody výuky. Ve vyšších ročnících učitelky více zdůrazňovaly obecně platné souvislosti v rámci probíraného literárního učiva. Základní pojmy byly psány na tabuli, nejdůležitější poznatky si žáci zapisovali do sešitu. Téměř ve všech hodinách byl vytvořen dostatečný prostor pro přirozený projev žáků odpovídající jejich věku. Ve svých odpovědích na vhodně kladené dotazy vyučujících žáci většinou prokazovali velmi dobré odborné znalosti i kulturu projevu. Tam, kde převažovala verbální aktivita učitele, se žáci vyjadřovali sice správně, ale stručně, úroveň jejich komunikačních dovedností nebylo možné objektivně posoudit. Organizace, formy a metody výuky byly na velmi dobré úrovni.

Hodnocení odpovídající předvedeným výkonům i pochvala vedly často k pozitivní motivaci žáků. Aktivněji se však projevovali žáci nižších ročníků, ve vyšších ročnících žáci spíše pasivně přijímali sdělované poznatky. Motivace a hodnocení dosahovaly průměrné úrovně.

Verbální i neverbální projevy vyučujících byly velmi dobré. Učitelky také dbaly na spisovné vyjadřování žáků. Vlastní iniciativa ze strany žáků, hlavně v hodinách s dominantním postavením učitele, se výrazně neprojevovala. Atmosféra při výuce byla klidná, založená na vzájemném pochopení a toleranci. Interakce a komunikace ve sledovaných hodinách byla průměrná.

***Výuka českého jazyka a literatury je na základě posouzení všech sledovaných oblastí celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Cizí jazyky - anglický a německý jazyk**

Sledovaná výuka obou cizích jazyků jako povinných předmětů v osmiletém gymnáziu probíhala v časové dotaci, která je v souladu s platnými učebními plány. Při členění učiva do ročníků byl v případě paralelních skupin zohledněn stupeň pokročilosti žáků, kteří jsou do skupin zařazováni na základě vstupních testů již v počátku studia. Tematické a časové plány byly sjednoceny v předmětových komisích, které se také dohodly na používání ucelených řad učebnic, aby byla zajištěna návaznost učiva mezi ročníky. Při jejich zpracování vycházeli vyučující spíše z používaných učebnic, v malé míře byly plány rozpracováním požadavků rámcové učební osnovy. K výuce přistupovali učitelé zodpovědně, jejich příprava a plánování byly hodnoceny jako velmi dobré.

Hospitace se uskutečnily celkem u osmi vyučujících, z nichž šest, posuzováno dle vyhlášky č. 139/1997 Sb., splňuje požadavky pedagogické a odborné způsobilosti pro výuku cizího jazyka (jedna pouze v nižších ročnících víceletého gymnázia), jedna má pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku jiného všeobecně vzdělávacího předmětu. V jednom případě byla výuka vedena vyučujícím se státní všeobecnou jazykovou zkouškou, ale bez pedagogické způsobilosti.

Pro výuku jazyků jsou k dispozici dvě jazykové učebny vybavené televizorem, videorekorderem, hi-fi věží, nástěnnými mapami a slovníky. Vzhledem k velkému počtu hodin cizích jazyků vyučovaných ve škole většina hodin probíhala proto v běžných učebnách, které jsou sice prostorné a čisté, ale pro jazykovou výuku málo podnětné. Vyučující využívali ve sledovaných hodinách účelně didaktickou techniku (nejčastěji magnetofon, ojedinele video), obrazový materiál, slovníky a zeměpisnou mapu. Z hlediska psychohygieny je nevhodná výuka cizích jazyků v pozdních odpoledních hodinách. Materiální podmínky byly velmi dobré, psychohygienické podmínky byly celkově průměrné.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala ve většině případů věku žáků. Zařazována byla nejen frontální metoda výuky, ale i práce ve dvojicích nebo skupinách, která mimo jiné umožňovala žákům pracovat individuálním tempem. Náročnost zadávaných úkolů nebyla někdy dostatečně diferencována, a tak zůstávala část žáků do výuky nezapojena. Velká část hodin byla účelně rozvržena z hlediska efektivního využití vyučovacího času. Dostatek prostoru byl věnován vysvětlení a procvičení mluvnického učiva, které však v některých hodinách německého jazyka nevedlo žáky k jeho používání v reálných situacích. Někdy byl kladen zbytečně velký důraz na teoretické znalosti. Netradiční metody práce se objevily ve dvou hodinách anglického jazyka, které byly hodnoceny jako vynikající. Vyučující používali ke komunikaci se žáky převážně cizí jazyk, úroveň jejich projevu byla rozdílná, někdy bylo používání mateřského jazyka neopodstatněné. Většina vyučujících dbala na správnou výslovnost žáků a chyby důsledně opravovala. V části hodin dominoval projev učitele, žáci se omezili na odpovědi na jeho dotazy, i když probírané téma poskytovalo příležitost ke komunikaci (zejména v některých hodinách německého jazyka). V těchto případech chyběl souvislejší samostatný projev žáků.

Žáci byli vždy na začátku seznamováni s obsahem vyučovacích hodin, ne vždy byl přesně definován stanovený cíl. Motivačně působilo využití nahrávek s anglickými písněmi, práce s videem, obrazový materiál stimulující komunikaci, aktualizace učiva a tematika volená přiměřeně věku žáků. Významným prvkem bylo i průběžné slovní hodnocení výkonu žáků zaměřené pozitivně. Pro mnohé z nich jsou stálou motivací i dosažené úspěchy v konverzačních soutěžích školního a okresního kola, úspěšnost při konání státní základní jazykové zkoušky z anglického jazyka, aktivní účast na divadelním představení nastudovaném v anglickém jazyce a zahraniční zájezd do Vídně.

Hospitované hodiny probíhaly v atmosféře, která nebránila žákům vyslovovat vlastní názor. Někdy zvolené postupy a metody práce nepodporovaly v dostatečné míře rozvoj komunikace. Vystupování učitelů bylo přirozené, jejich vztahy k žákům byly partnerské. Žáci se chovali ukázněně a pokyny respektovali.

***Hospitované hodiny byly hodnoceny z hlediska organizace, forem, metod výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jako velmi dobré, popř. průměrné, menší část hodin jako vynikající.***

***Kvalita vzdělávání je ve výše uvedených cizích jazycích hodnocena na základě zjištění ve sledovaných oblastech celkově jako velmi dobrá.***

## Dějepis

Výuka dějepisu respektuje časovou dotaci učebního plánu pro osmiletý studijní cyklus gymnázia, vyučuje se až do posledního ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci. Předmětová komise projednala členění dějepisného učiva do jednotlivých ročníků a stanovila opakování staršího učiva na měsíc září, což bylo ve vypracovaných plánech dodrženo. Předložené rozpisy plánované výuky měly rozdílnou vypovídací úroveň. Většina byla zpracována pouze v obecnější rovině pro větší tematické celky. Kontrola zápisů učiva v třídních knihách prokázala, že v několika případech bylo opakování staršího učiva vyčleněno ještě více hodin, než uváděl plán. Zápisy v sešitech žáků svědčily o částečné obsahové duplicitě. Vyučující byli na výuku připraveni. Oblast plánování a přípravy výuky vykazovala průměrnou úroveň.

Personální zajištění výuky je vynikající, dějepis učí tři učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Prostorové podmínky pro výuku jsou dobré. Vyučovalo se v běžných třídách. Žáci měli k dispozici učebnice, jejichž využití však bylo minimální. Učitelé použili také dalších ilustračních materiálů, částečně mapy a dějepisných atlasů. V žádné z hodin nebyla využita didaktická technika. Ve výuce dějepisu v jedné třídě vyššího gymnázia byli žáci odkázáni pouze na výklad pedagoga a vlastní zápisy v sešitech podle osnovy na tabuli. K vypracování zadaných úkolů mohou využít odborných publikací uložených v knihovně nebo v kabinetech vyučujících. Při zařazení předmětu v rozvrhu hodin se dodržovala psychohygienická pravidla. Materiální i psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré.

Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům. Sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva a věku žáků, pouze v jednom případě bylo tempo výuky pomalejší. Organizace výuky poskytla žákům velmi malý prostor pro aktivní a problémové učení. Jen někteří se občas odpovědí na zadanou otázku zapojovali do výuky, většina pouze pasivně přijímala sdělované informace. Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako průměrné.

Ve sledovaných hodinách byli žáci motivováni v úvodu jednotlivých hodin. Při individuálním zkoušení hodnocení výkonů žáků bylo zdůvodněno, odpovídalo prokázaným znalostem, avšak ostatní žáci nebyli zapojeni a jen pasivně přihlíželi. Individuální zkoušení bylo vždy hodnoceno. Frekvence známek ve studentských průkazech odpovídala charakteru předmětu. V některých hodinách průběžné oceňování práce žáků vedlo k větší aktivitě a povzbudilo jejich zájem o probírané učivo. Důsledné ověřování pochopení učiva probíhalo častěji u mladších žáků. Otázky žákům zaměřené na řešení problémů se objevily jen sporadicky. Při probírání učiva ve vyšších ročnících nevyplývalo vždy, zda žáci pochopili historické souvislosti jako celek. Určitým nedostatkem v jedné třídě byly menší znalosti předcházejícího učiva. Oblast motivace a hodnocení měla průměrnou úroveň.

Vyučující se vyjadřovali odborně a jazykově správně. Velmi stručné, často několikaslovné odpovědi žáků na otázky vyučujících nevedly k rozvoji komunikativních dovedností. Výuka dějepisu probíhala v korektní atmosféře. Interakce a komunikace byla ve sledovaných hodinách na průměrné úrovni.

***Úroveň výuky dějepisu je po posouzení všech sledovaných jevů hodnocena jako průměrná.***

## Občanská výchova a základy společenských věd

Rozčlenění učiva občanské výchovy a základů společenských věd v realizovaných ročnících víceletého gymnázia bylo plně v souladu se schválenými učebními dokumenty. Po projednání v předmětové komisi a se souhlasem ředitele školy od letošního školního roku dochází k přesunu

učebních témat předposledního a posledního ročníku. Příprava pedagogů na jednotlivé hodiny byla pečlivá a svědomitá. Výukové cíle odpovídaly schváleným standardům. Plánování a příprava výuky byly velmi dobré.

V letošním roce výuku občanské výchovy a základů společenských věd ve víceletém gymnáziu zajišťují tři vyučující. Jedna učitelka splňuje odbornou i pedagogickou způsobilost, zbývající dva jen pedagogickou způsobilost dle vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Prostorové podmínky pro výuku obou předmětů jsou dobré. Vyučovalo se v kmenových třídách. Žáci ve třídě nižšího gymnázia měli k dispozici učebnice. Při výuce ostatních sledovaných tříd učitelé využívali vlastních připravených textů, xerovaných pracovních materiálů a jen minimálně učebnice, žáci vyšších ročníků gymnázia neměli učebnici žádnou. Žáci byli většinou odkázáni na vlastní zápisy v sešitech, které si pořizovali podle přehledné osnovy na tabuli a systematického výkladu pedagoga. K vypracování zadaných úkolů mohou žáci využít odborných publikací uložených v knihovně nebo v kabinetech učitelů. Didaktická technika v žádné z hodin použita nebyla. Psychohygienické zásady při zařazení předmětu v rozvrhu hodin se dodržovaly. Materiální zajištění výuky občanské výchovy a základů společenských věd je průměrné, psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré.

Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům. Sled a množství informací, použité metody a formy práce odpovídaly obsahu učiva, byly vhodně voleny i vzhledem k věku žáků. Vyučující se vyjadřovali věcně správně. Žáci se ve všech sledovaných hodinách aktivně zapojovali do výuky, mnozí formulovali svůj vlastní názor hlavně ve vztahu k informacím souvisejících s událostmi běžného života. I v hodinách, kde se probíralo obsahově náročné učivo, dokázali s minimální pomocí vyučující aplikovat získané teoretické znalosti a plně prokázali, že probírané učivo nejen pochopili, ale že mu i rozumějí. Vyučující průběžně vysvětlovali důležité pojmy, pořizovali stručný zápis na tabuli, který posloužil žákům při jejich záznamech do sešitů. Některé učivo bylo doplněno doma připravenými příspěvky žáků. Zadávané otázky ve škole i úkoly k domácí přípravě byly vždy koncipované tak, aby spojovaly získané teoretické znalosti s běžnou praktickou aplikací. Organizace, formy a metody výuky měly ve sledovaných hodinách velmi dobrou úroveň.

Učitelé stále zjišťovali, zda žáci probírané učivo pochopili. Důsledně se vraceli i ke starším tématům, mnozí žáci na vhodně volené dotazy reagovali okamžitě a věcně správně. Častým motivujícím prvkem byla pochvala nebo slovní povzbuzení, v žádné z hodin se nehodnotilo známkou. Část probíraného učiva byla vhodně vyučujícími a částečně i žáky aktualizována. Mnozí žáci dokázali vyslovit svůj názor na daný problém, někteří o něm i diskutovali, jiní pouze reagovali na dotazy učitele. V jedné hodině žáci vlastní aktivitu i přes motivační úsilí pedagoga výrazně neprojevovali. Celkové komunikační schopnosti žáků byly většinou velmi dobré. Atmosféra ve třídách byla založená na tolerantním oboustranném přístupu a vždy vycházela z osobitého charakteru jednotlivých tříd i vyučujících. Motivace a hodnocení i interakce a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré.

***Úroveň výuky občanské výchovy a základů společenských věd je po posouzení všech sledovaných jevů hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika**

Výuka byla sledována v nižších ročnících osmiletého studia. Časová dotace pro sledovaný předmět odpovídá schválenému učebnímu plánu. V primě a sekundě je týdně vyučováno pět hodin, z toho jsou v každém ročníku dvě hodiny děleny na skupiny (cvičení), v tercii a kvartě jsou vyučovány týdně čtyři hodiny matematiky a v každém ročníku je vždy jedna hodina dělena na skupiny (cvičení). V návaznosti na první stupeň základní školy je předmětovou komisí

matematiky vypracován časově tematický plán výuky matematiky pro jednotlivé ročníky tak, aby byla zachována kontinuita výuky. Plánování a členění obsahu učiva do prvních čtyř ročníků tohoto studia není v současné době vyvážené. V primě a sekundě je učivo předimenzováno (zřejmá je souvislost s používanými učebnicemi), v kvartě je vyčleněn pro první čtyři měsíce školního roku prostor pouze pro opakování. Příprava pedagogů na výuku byla ve sledovaných vyučovacích hodinách velmi dobrá, stanovené cíle odpovídaly složení tříd, obsah učiva byl v souladu s učebními osnovami.

Personální podmínky výuky jsou vynikající, všichni vyučující matematiky mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost i dostatečně dlouhou pedagogickou praxi, během které vykazovali kvalitní výsledky s žáky.

Materiální podmínky výuky jsou na průměrné úrovni. Učebny, kde byla výuka matematiky sledována, splňují základní psychohygienická kritéria, jsou vybaveny vhodně a účelně žákovským nábytkem. V žádné však nebyly umístěny názorné pomůcky ani didaktická technika, při jejich výzdobě nebyla uplatněna odborná tematika. Fond učebnic a dalších učebních textů (sbírky úloh) je obnoven pouze ve vyšších ročnících, v primě až tercii pracují žáci stále s učebnicemi z roku 1988 a 1989 (některé texty úloh již neodpovídají současné realitě). V každém z těchto ročníků mají žáci k dispozici ještě sbírky úloh a učební texty, které jim individuálně připravují vyučující. Žákům s hlubším zájmem o matematiku je doporučena další vhodná literatura, jsou zadávány problémové úlohy, žáci jsou vedeni k zapojení do různých matematických soutěží. Psychohygienické podmínky výuky byly hodnoceny jako velmi dobré a průměrné, výuka byla vhodně strukturovaná, tempo bylo náročné, ale odpovídalo schopnostem žáků. Pouze v jednom případě nestejné pracovní vytížení vedlo v části hodiny některé žáky spíše k pasivitě. Zařazení hodin matematiky v rozvrhu odpovídá obecně platným psychohygienickým zásadám.

Ve všech vyučovacích hodinách byl v úvodu žákům sdělen obsah hodiny a stanoven cíl, který byl splněn. Přispěly k tomu velmi dobré znalosti žáků. Pouze v jedné vyučovací hodině bylo probíráno nové učivo, v ostatních bylo cílem upevňování již probraného učiva s využitím sbírky úloh a dalších učiteli připravených souborů příkladů. Organizace výuky, užití formy a metody práce byly hodnoceny jako velmi dobré, v některých hodinách jako průměrné. Vyučující používali převážně frontální metody, vhodně bylo v úvodu některých hodin zařazeno opakování dříve osvojeného učiva. Během výuky byly respektovány individuální schopnosti žáků i jejich osobní tempo (rychlejší žáci pracovali samostatně podle připravených souborů úloh), otázky i zadaná cvičení byly zaměřeny na pochopení a dokonalé zvládnutí základního učiva. Vždy jeden žák řešil úlohu u tabule, kde byl veden k hlasitému popisu postupu řešení. V případě chyby byla společně prováděna oprava postupů, což přispělo k dalšímu hlubšímu pochopení učební látky. Otázky při ústním zkoušení byly zaměřeny na pochopení vztahů. Hodnocení výkonů žáků bylo ve většině velmi pozitivní, žáci byli často chváleni a povzbuzováni, oceněna byla jejich snaha a aktivita. Interakce a komunikace byla hodnocena jako velmi dobrá. Mezi pedagogy a žáky byl patrný vztah oboustranného respektu a spolupráce, negativní projevy žáků nebyly ve sledovaných vyučovacích hodinách zaznamenány. Vyučovací čas byl ve většině využit efektivně, v závěru hodin bylo provedeno hodnocení výkonu žáků. Domácí úkoly vyplynuly z probrané a procvičené látky, byly zadány ve všech sledovaných ročnících.

O kvalitní a systematické práci vyučujících svědčí dlouhodobě velmi dobré výsledky žáků v celorepublikových matematických testech, soutěžích a olympiádách. Ve školním roce 1999/2000 dosáhli žáci osmiletého studia výborné výsledky v soutěži Matematický klokan, a to jak v okresním kole, tak i v celostátním kole (žák tercie se umístil na druhém místě). Velmi úspěšní jsou žáci při řešení matematické olympiády, v loňském školním roce jich v okresním

kole soutěžilo šestnáct, řada z nich obsadila první místa.

Ke kontrole byly předloženy čtvrtletní písemné práce z matematiky. K jejich vyhodnocení slouží propracovaný bodový systém, výsledky žáků jsou podrobně analyzovány, vždy jsou přijímána opatření k nápravě.

***Kvalita vzdělávání předmětu matematika byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Přírodovědné předměty - biologie, chemie**

Škola v maximální míře uspokojuje zájmy žáků v přírodovědné oblasti. Od kvarty některé disponibilní hodiny posilují výuku chemie, popřípadě i biologie a jsou v souladu se schváleným učebním plánem. Zájemcům o uvedené předměty slouží volitelné semináře nebo nepovinné předměty (viz kapitola Plánování). Navíc jsou pro talentované žáky zřízeny dva kroužky biologické a tři kroužky chemické. V nich se pod vedením vyučujících připravují na biologickou nebo chemickou olympiádu. Svědomitá a odpovědná práce se projevuje v úspěšném umístění žáků v olympiádách a při přijetí na vysoké školy. Osvědčenou a zdařilou aktivitou školy je organizování týdenního přírodovědného stacionáře v Jedovnici. Účastní se ho žáci sexty a druhého ročníku čtyřletého studia. Ve spolupráci s praktikanty Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity provádějí vlastní pozorování za účelem získat informace týkající se přírody, ekologické problematiky a ohrožování podmínek života, učí se řešit problémy v praxi.

Ve škole úspěšně pracuje předmětová komise přírodovědných předmětů, jejíž členové se setkávají nejen k projednávání organizačního zajištění jmenovaných aktivit, ale řeší i oblast výchovně vzdělávací. Průběh jednání je zaznamenáván.

Hospitace byly uskutečněny v předmětu biologie a chemie ve třídách nižšího gymnázia. Výuka obou předmětů probíhá v kmenových třídách vybavených běžným žákovským nábytkem. K experimentální činnosti žáků v předmětu biologie je určena biologická laboratoř se zabudovanou moderní audiovizuální technikou. Její součástí je demonstrační stůl pro učitele a nábytek umožňující praktické činnosti. K aktivizaci žáků a podnícení jejich zvědavosti slouží vystavené trojrozměrné učební pomůcky. Pro laboratorní cvičení v předmětu chemie byla vybudována moderní chemická laboratoř, která sousedí s multimediální učebnou. Pokud vyučující potřebují pracovat s audiovizuální technikou, probíhá výuka v této učebně. Vybavení kabinetu biologie i chemie učebními pomůckami a odbornou literaturou je systematicky doplňováno. Demonstrační učební pomůcky i odborná literatura byly využívány v předmětu biologie především během praktických laboratorních cvičení, teoretická výuka se většinou opírala jen o obrazovou dokumentaci v učebnici. V hodinách chemie byla zpravidla zásada názornosti i při teoretické výuce respektována. Materiální podmínky výuky v předmětu biologie byly hodnoceny celkově jako průměrné, v chemii jako velmi dobré.

Personální zabezpečení výuky je optimální, oba předměty vyučují učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Učební osnovy mají vyučující rozpracovány do tematických a časových plánů učiva. Obsahují však jen názvy učebních celků, jejich rozsah a obsah stanovení. Kontrola plnění učebních osnov předmětu biologie a chemie dle třídních knih prokázala, že v obou předmětech jsou učební osnovy plněny. Struktura hospitovaných vyučovacích hodin i kvalita výuky úzce souvisely s odpovědným plánováním a přípravou vyučovacích hodin. Sledované hodiny měly stanoven vzdělávací cíl i obsah. Plánování a příprava na výuku byly hodnoceny jako průměrné v předmětu biologie, jako vynikající v chemii.

### **Biologie**

Jedna vyučovacích hodina v nižším ročníku byla zaměřena na ověření stupně zapamatování



vědomostí pamětního rázu a vysvětlení odborných pojmů bez názorných pomůcek. Metodou otázek a odpovědí byla vyžadována jen reprodukce probraného učiva. V další vyučovací hodině pedagožka vhodně využila zkušeností žáků z běžného života, z pozorování přírody, použila jejich znalostí získaných četbou odborné literatury i z médií. Třídu aktivizovala a metodou rozhovoru zjišťovala, co žáci vědí, co je třeba doplnit nebo upřesnit. Vyučovací hodinu zpestřila zajímavostmi, použila názorné demonstrační učební pomůcky i učebnici. Vyučovací hodina ve vyšším ročníku měla klasickou stavbu, avšak v každé fázi výuky byly rozvíjeny intelektuální schopnosti žáků, hlavně schopnost myslet, uvažovat v souvislostech, vyslovovat vlastní názor a řešit problém. Žáci aktivně pracovali s učebnicí, psali jednoduchý zápis učiva. Nebylo však použito dostatek názorných demonstračních pomůcek. Organizace, formy i zvolené metody výuky byly hodnoceny celkově jako průměrné.

Positivem sledovaných vyučovacích jednotek bylo účelné využití vyučovacího času s uplatněním situačních výchovných aspektů k formování osobnosti žáka, velmi dobrá motivace a rozvoj verbálních dovedností. Tempo výuky odpovídalo věku žáků. Nežádoucí projevy v chování nebyly pozorovány, u většiny žáků byl patrný zájem o učivo i předmět, což se projevovalo jejich aktivitou a spoluúčastí na výuce. Účinnost motivace, psychohygienické podmínky výuky, interakce a komunikace byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

## **Chemie**

Zvolené vyučovací metody verbální (dialog, výklad kombinovaný s rozhovorem), názorné (demonstrační pokusy) i praktické (manipulační práce s molekulovými modely, laboratorní cvičení) byly účinné a stanovené vzdělávací cíle byly splněny. Obě vyučující respektovaly věkové zvláštnosti žáků i jejich studijní schopnosti. Vyučovací hodiny měly svou dynamiku, zásada názornosti, soustavnosti i postupnosti byla převážně respektována.

Nové učivo bylo sdělováno po krocích, vždy následovala kontrola porozumění. Otázky byly výstižné, jasně formulované, zaměřené nejen na kontrolu porozumění obsahové podstaty, ale i na pochopení příčinných vztahů a vzájemných souvislostí. Během demonstračního pokusu navodila vyučující situaci, kdy žáci na základě logické úvahy a vlastního pozorování experimentu vyslovovali závěr. Organizace výuky i zvolené metody byly hodnoceny jako vynikající.

Sledované hodiny měly svůj řád a vyrovnané pracovní tempo. Vyučovací čas byl maximálně využit, výsledkem vhodné motivace byla aktivita žáků. Dalším pozitivem sledované výuky bylo uplatnění mezipředmětových vztahů nejen s dalšími přírodovědnými předměty, ale i dějepisem, dále využití výchovných aspektů a aplikace učiva do praktického života. Účinnost motivace žáků i psychohygienické podmínky výuky byly ve sledovaných vyučovacích hodinách hodnoceny jako vynikající.

Žáci aktivně spolupracovali, měli prostor pro vyjádření vlastního názoru. Jejich snaha byla oceňována, vědomosti byly na velmi dobré úrovni. Dohodnutá pravidla chování byla dodržována. Vzájemná komunikace se opírala o důvěru, spolupráci i toleranci. Úroveň interakce a komunikace byla hodnocena jako vynikající.

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách předmětu biologie je celkově hodnocena jako velmi dobrá, v předmětu chemie jako vynikající.***

## **Tělesná výchova**

Časová dotace pro sledovaný předmět je v souladu se schváleným učebním plánem. V prvních dvou ročnících osmiletého studia je tělesná výchova vyučována tři hodiny týdně (ředitel rozhodl o posílení časové dotace o jednu hodinu), v dalších ročnících jsou týdně vyučovány

dvě hodiny tělesné výchovy. Rámcová učební osnova je rozpracována v tematických plánech. Do výuky všech ročníků jsou zařazeny i tematické celky učiva, které vyžadují zvláštní podmínky (žáci školy se účastní pravidelně lyžařského výcviku a sportovně turistického kurzu). Nad rámec povinné výuky mohou žáci mimo vyučování navštěvovat jedenkrát týdně sportovní kroužky se zaměřením na odbíjenou nebo košíkovou. Personální podmínky výuky jsou vynikající, všechny sledované hodiny jsou vyučovány pedagogy s odbornou i pedagogickou způsobilostí, kteří dlouhodobě sami aktivně provozují různé sporty většinou na vrcholové úrovni. Plánování a příprava výuky byly na velmi dobré úrovni.

Vybavenost školy pro výuku tělesné výchovy je od školního roku 1999/2000 vynikající. V prosinci 1999 byla uvedena do provozu nová moderně zařízená a vybavená sportovní hala s umělým povrchem, dále k výuce slouží původní malá tělocvična (v současnosti již především pro výuku sportovní gymnastiky), vybudována a zařízena byla i posilovna. Od začátku nového školního roku 2000/2001 bylo uvedeno do provozu v areálu školy také nové sportovní víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Kompletně bylo rekonstruováno i sociální zázemí tělovýchovného komplexu, nově byla vybudována nářadovna pro skladování míčů a dalších pomůcek pro výuku všech okruhů osnov tělesné výchovy.

Ve sledované výuce byl žákům při úvodním nástupu vždy jasně stanoven obsah i cíl hodiny. Organizace výuky byla metodicky velmi dobře propracovaná, vybrané činnosti žáky zaujaly, vhodným rozdělením do družstev případně do dvojic byl velmi efektivně využit čas. Cílem dvou vyučovacích hodin bylo procvičování jednotlivých pohybových dovedností z bloku sportovní gymnastiky (přeskok, akrobacie). V dalších sledovaných hodinách byl prováděn nácvik herní činnosti jednotlivce vybrané sportovní hry. V některých vyučovacích hodinách byla v průpravné části zařazena kondiční cvičení k cílenému procvičení jednotlivých svalových skupin s využitím švihadel, v dalších cvičení pro správné držení těla. Jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly, vyučující často vlastním vzorovým předvedením prováděných cviků žáky motivovali k požadovaným výkonům. Průběžným kladným hodnocením a povzbuzováním byl u žáků pěstován pozitivní vztah ke všem prováděným činnostem. Žáci výborně spolupracovali, byli ukáznění a respektovali dohodnutá pravidla chování. Při samostatném cvičení žáků ve družstvech byla vždy zajištěna dopomoc a záchrana. Psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré. Organizace, metody a formy práce byly hodnoceny jako velmi dobré, interakce a komunikace, stejně jako motivace a hodnocení byly vynikající.

Ve škole pracuje předmětová komise tělesné výchovy. Všichni její členové se podílejí při přípravě žáků na sportovní soutěže v rámci okresu i regionu, zúčastňují se metodických seminářů, případně dalších vzdělávacích sportovních akcí. Škola připravuje pro žáky řadu vlastních sportovních soutěží. V rámci okresu dosáhli žáci nejlepších výsledků v odbíjené a košíkové, stejně jako i v lehké atletice. Velmi oblíbené jsou již tradiční prázdninové akce pro žáky - vodní turistika a turistika na kolech.

***Kvalita vzdělávání v tělesné výchově byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Kvalita vzdělávání na základě sledované výuky v osmiletém gymnáziu byla souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Písemně zpracovaná koncepce rozvoje školy na léta 1998 - 2003 navazuje na koncepci, kterou ředitel školy zpracoval při nástupu do funkce v roce 1992 a jejíž plnění bylo prokazatelně vyhodnoceno (viz kapitola Další významná zjištění). Jedná se o dobře promyšlený a konkrétně formulovaný materiál. Koncepční záměry směřují do oblasti výchovně vzdělávacího procesu, vytváření příznivých materiálně technických podmínek pro jeho zkvalitnění, zaměřují se také na další vzdělávání pracovníků a na rozvíjení spolupráce s rodiči, školami a městem. Jasně jsou uvedeny také prostředky k dosažení záměrů. Pedagogický sbor je s koncepcí seznamován na poradách, rodiče žáků na třídních schůzkách a prostřednictvím výboru Klubu rodičů a přátel školy.

Koncepčně promyšlená je i oblast obsahu vzdělávání. V osmiletém gymnáziu je v posledních letech jako první cizí jazyk vyučována angličtina, druhý cizí jazyk je zaváděn v tercii (němčina, francouzština). Disponibilní hodiny jsou ředitelem využívány k profilaci žáků

(v sextě, resp. druhém ročníku čtyřletého studia výběr mezi latinou a deskriptivní geometrií). Široká nabídka volitelných předmětů zaměřených humanitně nebo přírodovědně v posledních dvou ročnících obou cyklů studia vychází žákům maximálně vstříc s ohledem na jejich zaměření a přípravu ke studiu na vysoké škole. V letošním školním roce probíhá výuka osmi dvouletých seminářů a devíti jednoletých seminářů. Ředitel školy provádí každoroční vyhodnocování zvolené struktury předmětů a využití disponibilních hodin s ohledem na úspěšnost žáků při přijetí na vysoké školy. Vzrůstající procento přijatých žáků (sledované období 1991/1992 - 1999/2000) potvrzuje, že zvolený postup se osvědčuje.

Jako nepovinné předměty jsou v letošním školním roce vyučovány ruský jazyk (sexta), laboratorní cvičení z fyziky a biologie (septima a první ročník čtyřletého gymnázia) a v septimě vedle uvedených dvou také cvičení z chemie. Žáci mají v pevně stanovených hodinách přístup na internet a do knihovny se studovnou.

Rozpracované učební plány školy pro čtyřletý i osmiletý studijní cyklus vycházejí z učebních plánů schválených MŠMT a jsou v praxi dodržovány. Výuka v primě, sekundě, kvintě a sextě probíhá podle učebního plánu čj. 20 594/99-22 s platností od 1. září 1999, zbývající ročníky osmiletého cyklu podle učebního plánu čj. 25 048/95-21-23 s platností od 1. září 1996. První a druhý ročník čtyřletého cyklu je vyučován dle učebního plánu čj. 20 595/99-22 s platností od 1. září 1999, zbývající ročníky podle dobíhajícího učebního plánu čj. 25 049/95-21-23 s platností od 1. září 1996.

Plán práce na školní rok 2000/2001 je zpracován podrobně. Odráží koncepční záměry a stanovuje hlavní úkoly vyplývající ze závěrů jednání pedagogické rady, kontrolní a hospitační činnosti v minulém roce. Součástí plánu je i terminář úkolů, který je měsíčně doplňován a konkretizován. Dílčí plány (plán kontrolní a hospitační činnosti, plán práce předmětových komisí, exkurzí, výchovného poradenství) se vzájemně prolínají a na sebe navazují. Aktuální úkoly jsou prezentovány na nástěnce vyhrazené těmto sdělením či jsou předávány osobně vedením školy. Pozitivním prvkem je prokazatelné jak průběžné vyhodnocování zadaných úkolů, tak také závěrečné zhodnocení uplynulého školního roku. Plány jsou přístupné všem pracovníkům.

***Koncepce školy je promyšlená, kvalitně zpracovaná a postupně se realizuje. Plánování je přehledné a tvoří ucelený systém. Jeho kvalita, rozsah a účelnost jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **Organizování**

Základní ustanovení, která se týkají vzdělávacího a výchovného procesu a která výrazně ovlivňují celkový chod školy, jsou uvedena v organizačním řádu, celoročním plánu a dalších

dokumentech, které jsou pro organizaci chodu školy potřebné. Jako velmi důležité a funkční pro realizaci všech záměrů vedení školy v oblasti organizační se jeví podrobně, přehledně a účelně zpracovávaný rozpis úkolů, odpovědností a kompetencí pro jednotlivé členy vedení a jejich praktické provádění.

Ředitel školy jmenoval své dva zástupce, z nichž jeden plní funkci statutárního zástupce ředitele. Kompetence členů vedení školy, výchovného poradce (jeden ze zástupců) i ostatních pracovníků odpovídajících za činnost vymezených oblastí včetně samostatného správce knihovny jsou stanoveny. Podrobně a jasně jsou formulovány také pokyny pro činnost předmětových komisí, třídní učitele, ostatní pedagogické pracovníky i všechny správní zaměstnance. Veškerá činnost školy je podrobně a pečlivě dokumentována.

Pracovníci školy mají možnost přicházet s návrhy vlastních aktivit, k nimž je podle reálných možností školy přihlédnuto. Vyučující mohou své názory a připomínky prezentovat na pedagogických radách, pravidelných pracovních poradách i prostřednictvím předmětových komisí. Pedagogická rada a předmětové komise totiž fungují jako poradní orgány ředitele. Z předložené dokumentace vyplývá, že vedení školy ve své činnosti z podnětů od pracovníků školy vychází. Práce předmětových komisí je funkční. Předmětem jejich jednání je nejen plánování výuky a materiální zajištění jednotlivých předmětů, objevuje se i problematika zaměřená na metody výchovné práce, případně koordinace vzájemných mezipředmětových vztahů, zdokumentována je i péče o talentované žáky, nezapomíná se ani na další vzdělávání pedagogických pracovníků, mimoškolní činnosti a reprezentaci školy na veřejnosti.

Všichni zaměstnanci školy mají přístup k důležitým informacím, které se týkají všech aktivit souvisejících se školní i mimoškolní činností. Aktuální sdělení i materiály dlouhodobější a obecnější platnosti jsou zveřejňovány na nástěnných tabulích. Informace se ze strany vedení dostávají k pracovníkům včas, často i formou osobních jednání. Žáci jsou informováni od třídních učitelů i ostatních vyučujících. Změny související s organizací výuky jsou zveřejňovány také na nástěnce určené žákům. Důvěrné informace o zaměstnancích i žácích jsou zabezpečeny před možným zneužitím.

Rodiče získávají průběžné informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím studijních průkazů nebo na třídních schůzkách, které se konají podle celoročního plánu školy. O náhlém zhoršení prospěchu nebo kázeňských problémech žáka informuje rodiče třídní učitel. Důležitá sdělení jsou podávána zákonným zástupcům prokazatelnou písemnou formou (kopie jsou uloženy v osobní dokumentaci žáků). Informacemi o své činnosti i učebních programech se škola pravidelně prezentuje na přehlídkách středních škol v rámci kroměřížského okresu. Pravidelně také pořádá den otevřených dveří, při němž zájemci o studium i se svými rodiči mohou navštívit celý areál školy. Na počítačích umístěných ve školní knihovně žáci ve volných hodinách i po vyučování využívají internet. O rozmanitých činnostech školy pravidelně vycházejí články v regionálním tisku. Veřejnost se může také účastnit mnohých akcí pořádaných školou, na organizaci některých z nich se rovněž spolupodílí i Klub rodičů a přátel školy. Ve škole pracuje také studentská rada. Rada školy zřízena není. Škola velmi dobře spolupracuje s institucemi státní správy a samosprávy.

Povinná dokumentace školy je vedena dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Úřední razítko, které škola používala do doby konání inspekce, neuvádělo v názvu školy ulici a číslo hlavní budovy, jak to vyžaduje ustanovení § 1 odst. 5 vyhlášky MŠMT č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. V době inspekce bylo předloženo razítko se všemi náležitostmi. Školní řád obsahuje jak práva, tak i povinnosti žáků, je vypracován na základě obsahu platných právních norem. V průběhu inspekce bylo zřejmé, že školní řád je žáky

i pedagogickými pracovníky akceptován. Rovněž organizace vyučování respektuje ustanovení § 14 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. Sestavování rozvrhu je ovlivněno skladbou a personálním obsazení výuky. Ve vyšších ročnících je výuka většiny volitelných předmětů zařazena ve dvouhodinových vyučovacích jednotkách. Vlastní klasifikační řád i pracovní řád jsou vypracovány v souladu s platnými právními normami.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 obsahuje všechny náležitosti uvedené v § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Má dobrou úroveň, poskytuje dostatečné informace o škole. Byla projednaná na pedagogické radě. Předložena byla i zpráva o hospodaření.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a přenos informací jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Základním operativním nástrojem řízení gymnázia je osobní plán ředitele školy rozpracovaný do jednotlivých měsíců (koncepční část, výchovně vzdělávací proces, ekonomika a materiální zabezpečení školy, oblast organizační a administrativní, BOZP a CO) a celoroční plán práce školy. Úkoly v těchto plánech jsou konkrétní a adresné. Diskuse i komentáře k plánům jsou možné na pravidelných měsíčních organizačních poradách, po zveřejnění se stávají pro pracovníky závazné a jsou vedením školy zpětně kontrolovány. Plány obsahují i okruh úkolů pro správní zaměstnance, operativně jsou svolávány schůzky s provozními zaměstnanci. Řízení gymnázia je funkční a pružné.

Vedoucí předmětových komisí mají prostor pro své uplatnění zejména při jednáních kolegia ředitele školy, jehož jsou členy. V pedagogickém sboru je téměř stoprocentní zastoupení učitelů s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Odbornost výuky je v maximální míře respektována. Věková struktura sboru umožňuje, aby zkušení učitelé předávali své odborné i pedagogické znalosti začínajícím kolegům. Jádro pedagogického sboru je stabilizované. Ředitel školy motivuje pedagogy k aktivitám zejména osobním příkladem a snaží se vytvářet příznivé pracovní podmínky, atmosféru důvěry a vzájemné spolupráce. Morálně i finančně podporuje odborný růst učitelů a využívá intelektuální potenciál sboru k realizaci řady dobrých nápadů v oblasti výchovně vzdělávací. Ředitel uplatňuje demokratický styl řízení, což bylo patrné z celkové atmosféry ve škole.

Systém pravidelného hodnocení pracovníků školy je vytvořen. Ve vnitřním mzdovém předpisu jsou zveřejněna kritéria pro přiznání osobního hodnocení. Byla na poradě pracovníků projednána a jsou zveřejněna na nástěnce. Ředitel školy vyhodnocuje se svými zástupci práci každého pedagoga dvakrát ročně. Výše osobního příplatku je diferencována a přiznána na základě dosažených pracovních výsledků. Důraz je kladen především na kvalitu výchovně vzdělávací činnosti. Za splnění tematických úkolů jsou udělovány odměny. Vedení školy podporuje i mimoškolní profesní aktivity - přednáškovou a publikační činnost, vedení odborných kroužků, ale i práci v radě nebo zastupitelstvu obce.

Škola má zaveden systém pravidelného sebehodnocení. Předmětové komise vytvářejí zkušební testy pro jednotlivé ročníky a předměty. Výstupy pak prokazatelným způsobem potvrzují stupeň zvládnutí učiva daného učebními osnovami. Ve Výroční zprávě Gymnázia Ladislava Jaroše v Holešově za školní rok 1999/2000 jsou zaznamenány dosažené úspěchy žáků, zejména úspěšnost u maturitních zkoušek, v přijetí k vysokoškolskému studiu (96,3 %), v olympiádách a soutěžích.

***Vzhledem k výše uvedeným zjištěním je uplatňovaný styl vedení a motivování pracovníků efektivní a je hodnocen jako vynikající.***

## **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní činnost ředitele školy je stanovena ve dvou dokumentech - plánu kontrolní činnosti ředitele školy na školní rok 2000-2001 (přehledně a podrobně tabulkově rozpracovaném na jednotlivé měsíce školního roku) a v plánu kontrolní a hospitační činnosti ze dne 4. září 2000. Systém vnitřní kontroly je vytvořen tak, aby postihoval všechny oblasti činnosti školy. Průběžně po celý školní rok je prováděna kontrola dodržování pracovní doby pedagogů, určených dozorů, pořádku po vyučování ve třídách i budově školy a činnosti správních zaměstnanců. Zjištěné skutečnosti jsou denně písemně zaznamenávány, případné nedostatky jsou ihned projednávány a odstraňovány. Pravidelná je i kontrola pedagogické dokumentace, měsíčně jsou kontrolovány zápisy v třídních knihách podle školou stanovených kritérií, dvakrát ročně je prováděna kontrola třídních výkazů, stálá pozornost je věnována absenci žáků. Rovněž z těchto kontrol jsou vedeny písemné záznamy, které jsou vedením školy analyzovány a měsíčně na poradě zaměstnanců školy vyhodnocovány. Práci metodických orgánů školy ředitel sleduje, často se účastní schůzek předmětových komisí. Průběžně je konzultována také problematika související s prací výchovného poradce.

Pro kontrolu kvality práce pedagogických pracovníků je zpracován plán hospitační činnosti ředitele i obou jeho zástupců. Do doby inspekce bylo uskutečněno šestnáct hospitací, zejména u začínajících pedagogů. Hospitacím je věnována velká pozornost, s vyučujícím projednává hospitační cíle, formy i metody práce před sledovanou vyučovací hodinou, následně jsou skutečnosti zjištěné v průběhu vyučování podrobně analyzovány a s vyučujícími osobně projednávány. O všech provedených hospitacích byly předloženy přehledné písemné záznamy, v nich jsou kromě hodnocení výuky pedagogům stanovena i případná doporučení. Pro hodnocení výsledků výuky využívá ředitel školy i poznatky získané od rodičů žáků (prostřednictvím Klubu rodičů a přátel školy) i od žáků. Výsledky vzdělávání jsou ověřovány také sondou Maturant, testy Kalibro a Scio a Matematický klokan.

Bez problému funguje i systém kontroly provozu školy. Ředitelem školy je kontrola realizována prakticky denně osobním jednáním se školníkem, sledováním, vyhodnocováním a operativním řešením vzniklých problémů. Kontrola hospodaření je prováděna čtvrtletně s ekonomkou školy, průběžná kontrola se uskutečňuje měsíčně.

***Kontrolní mechanismy, jejich systém, rozsah a účinnost jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **Hodnocení kvality řízení**

***Koncepční záměry jsou promyšlené a postupně se realizují. Organizační struktura umožňuje efektivní řízení školy, existující kontrolní systém je účinný. Vedení školy vytváří pro všechny zaměstnance příznivé pracovní podmínky. Vzdělávání učitelů je podporováno.***

***Kvalita řízení je hodnocena jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU**

### **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu**

Při orientační inspekci nebylo zjištěno neefektivní vynakládání finančních prostředků

přidělených ze státního rozpočtu.

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

Ve školním roce 1999/2000 škola oslavila 100 let od svého založení. Historická budova prošla v posledních sedmi letech generální rekonstrukcí a byla zvětšena o přístavbu nové budovy. Realizací části koncepčních záměrů ředitele školy došlo k podstatnému zlepšení prostorových, materiálních a pracovních podmínek nejen žáků, ale i všech zaměstnanců školy. Vedle vybudování odborných učeben biologie, chemie a fyziky byly zprovozněny také nová tělocvična, školní hřiště s umělým povrchem, výdejna stravy a učebny v půdních prostorách. Upraveno bylo rovněž okolí školy.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 21 018/2000-21 ze dne 10. července 2000 s účinností od 1. září 2000
- Zřizovací listina čj. 28 754/94-61 ze dne 9. prosince 1994
- Schválené učební plány gymnázia, učební osnovy hospitovaných předmětů osmiletého gymnázia
- Koncepce rozvoje školy na období let 1992 - 1998
- Hodnocení plnění záměrů koncepce v letech 1992 - 1998
- Koncepce rozvoje školy na období let 1998 - 2003
- Plán práce na školní rok 2000/2001 a další materiály související s plánováním
- Podkladová inspekční dokumentace
- Konkretizované volitelné předměty ve školním roce 2000/2001
- Povinná dokumentace dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů - školní řád, kniha úrazů, zápisy z pedagogických rad, rozvrh hodin, třídní knihy hospitovaných tříd, třídní výkazy a protokoly o ukončování studia v osmiletém gymnáziu
- Organizační řád
- Rozpis úkolů, odpovědností a kompetencí pro jednotlivé pracovníky vedení školy (2000/2001)
- Pracovní náplně ostatních pracovníků školy
- Výroční zpráva Gymnázia Ladislava Jaroše v Holešově za školní rok 1999/2000
- Materiály související s činností studentské rady
- Organizační zabezpečení školního roku 2000/2001
- Soutěže a olympiády ve školním roce 2000/2001
- Vnitřní řád pro pedagogické pracovníky
- Roční plán výchovného poradenství
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Hospitační záznamy inspektorů

- Zápisy z porad 2000/2001
- Roční plán hospitační činnosti ředitele školy a zástupců ředitele školy na školní rok 2000/2001
- Záznamy vedení školy z provedených hospitací
- Plán práce předmětových komisí
- Zápisy z jednání předmětových komisí
- Zápisy z kontrol 2000/2001
- Písemné práce z matematiky a českého jazyka a literatury vybraných ročníků
- Kritéria pro přidělení osobního příplatku pro školní rok 2000/2001
- Sešity a studijní průkazy u náhodně vybraných žáků

## ZÁVĚR

*Kvalitu vzdělávání v hospitovaných vyučovacích předmětech osmiletého gymnázia hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.*

*Řízení školy je v převážné části hodnocených oblastí vynikající.*

*Celkové hodnocení školy je na základě dílčích zjištění velmi dobré.*

### Doporučení

- Více promyslet rovnoměrné rozvržení učiva matematiky pro první čtyři ročníky osmiletého studia a obnovit fond učebnic v těchto ročnících.
- V přírodovědných předmětech používat i při teoretické výuce v kmenových třídách názorné demonstrační učební pomůcky.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko



<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Šestáková	Marie Šestáková v. r.
Členové týmu	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Štěpánka Mikulenková v. r.
	Mgr. Věra Mrázová	Věra Mrázová v. r.
	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.

Ve Zlíně dne 6. února 2001

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. února 2001

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
PaedDr. Zdeněk Janalík	Zdeněk Janalík v. r.

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Kroměříž, referát školství, Husovo nám. 535/21, 767 37 Kroměříž	2001-03-02	26/2001
Zřizovatel: MŠMT ČR	2001-03-02	27/2001
Rada školy: není zřízena	-	-

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.