



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Brno, Merhautova 37

Merhautova 37/932, 613 00 Brno

Identifikátor školy: 600 107 973

Termín konání inspekce: 16. – 19. květen 2005

Čj.:	12-1120/05-5130
Signatura:	kl2zy106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní školu zřídilo Statutární město Brno, městská část Brno-sever, Bratislavská 70, 601 47 Brno jako příspěvkovou organizaci. Na základě usnesení zastupitelstva MČ Brno-sever došlo od 1. června 2004 ke sloučení Základní školy Brno, Merhautova 37 se Základní školou Brno, Vranovská 17. Objekt bývalé základní školy na ulici Vranovská 17 je v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení uveden jako odloučené pracoviště.

Škola sdružuje mateřskou školu (dále také MŠ), základní školu (dále také ZŠ), školní družinu (dále také ŠD), školní jídelnu a školní jídelnu - výdejnu. MŠ s kapacitou 25 dětí má jednu třídu s celodenním provozem. Ke 30. září 2004 v ní byla kapacita zcela naplněna dětmi od 3 do 7 let. MŠ pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále také ŠVP). V ZŠ s kapacitou 1020 žáků bylo vykázáno k 30. září 2004 ve 32 třídách prvního až devátého ročníku 608 žáků. Vyučuje se v ní podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16847/96-2. Základní škola má jednu přípravnou třídu a v prvním ročníku jednu třídu vyrovnávací. V druhém až devátém ročníku je zřízena vždy jedna specializovaná třída pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. V prvním a čtvrtém až devátém ročníku se vyučuje po jedné třídě podle modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola č. j. 21969/96-22 pro třídy s rozšířeným vyučováním hudební výchovy a ve čtvrtém, pátém a osmém ročníku je jedna třída s výukou podle Modifikace vzdělávacího programu Základní škola č. j. 13365/2001-22 pro specifické potřeby dětí se sociálním nebo kulturním znevýhodněním. Ve ŠD s kapacitou 230 žáků bylo k 30. září 2004 zapsáno 165 žáků. Do školní jídelny se ke stravování přihlásilo celkem 544 osob.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávání
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávání
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice na prvním stupni základní školy, v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice a hudební výchově na druhém stupni základní školy
- ❖ Vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení
- ❖ Využití informační a komunikační techniky ve výuce

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborná kvalifikace byla zjišťována a hodnocena u dvou učitelek mateřské školy a čtyřiceti šesti pedagogických pracovníků školní družiny a základní školy, vyučujících v budově na ulici Merhautova 37. Předškolní vzdělávání zajišťují dvě kvalifikované učitelky s plnými pracovními úvazky. Jejich skladba pokrývá provozní dobu MŠ, ale nevytváří dostatek možností pro individuální práci s dětmi. Souběžné působení učitelek ve třídách, které probíhá v době pobytu dětí venku a z části při obědě, je využíváno více k zajišťování zájmových činností v dopoledním bloku (počítače, keramika, flétna), než k individuální práci s dětmi. Požadované předpoklady pro přímou pedagogickou činnost nesplňují dvě vychovatelky školní družiny a pět vyučujících základní školy. Pro výuku ve specializovaných třídách, a to především na druhém stupni základní školy, nemá odbornou kvalifikaci celkem dvacet dva

pedagogických pracovníků. Úvazky učitelů ZŠ jsou přiděleny uvážlivě, s přihlédnutím k dosaženému vzdělání a pedagogickým zkušenostem vyučujících.

Pravidla činnosti celé školy jsou dána zejména organizačním řádem a vnitřními řády. Logicky uspořádaná organizační struktura školy umožňuje její efektivní řízení. Dokumenty, kterými se řídí činnost mateřské školy, zahrnují potřebné instrukce směřující k jejímu plynulému chodu. Některé z nich však obsahují určité nepřesnosti a nejsou aktualizované a v souladu s dokumenty ZŠ. Pracovní náplně učitelů MŠ jsou jednoznačně stanovené, avšak kompetence pro vedoucí učitelku MŠ nejsou delegované, což negativně ovlivňuje především oblast odborného vedení učitelů MŠ. Kompetence pracovníků ZŠ včetně jejich povinností byly jasně a výstižně určeny v pracovních náplních. Pedagogická rada základní školy se pravidelně zabývá především výsledky výchovy a vzdělávání. Na jejích zasedáních jsou řešeny i organizační a provozní záležitosti základní školy. V MŠ vyvíjí činnost pedagogická rada učitelů MŠ. Z předložených zápisů vyplynulo, že učitelky si její jednání organizují odděleně od ZŠ a projednávají většinou organizační záležitosti předškolního vzdělávání bez přímé souvislosti s potřebami celé školy a zpětné vazby k pedagogickému procesu v MŠ. Z jednání nevyplývají konkrétní závěry směřující ke koncepčním záměrům ŠVP. Zavedený informační systém vzhledem k zaměstnancům celé školy, realizovaný v základní škole z velké části prostřednictvím vnitřní počítačové sítě, je funkční a účinný. Ve škole jsou ustanovena metodická sdružení učitelů, předmětové komise podle předmětů či skupin předmětů na prvním i na druhém stupni a ročníkoví učitelé. Jejich činnost je zaměřena především na organizační záležitosti, méně se zabývají uplatňováním účinných forem a metod výuky.

V souvislosti se změnami, které nastaly po sloučení škol, ředitelka zdokonaluje systém vedení zaměstnanců. Pedagogickým pracovníkům nechává prostor pro jejich vlastní iniciativu. Začínající učitelé jsou do praxe uváděni zkušenými učiteli, ředitelkou a jejími zástupkyněmi i vedoucími metodických orgánů. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky a zástupkyň je plánována. Z hospitací jsou prováděny zápisy, které obsahují kromě popisu průběhu hodin i zjištěné klady a nedostatky. Kompetence v oblasti kontroly vzdělávání mají také vedoucí metodických sdružení a předmětových komisí. Závěry z kontrolní a hospitační činnosti jsou s jednotlivými pracovníky projednávány. Nejsou však dále analyzovány a využívány ke zkvalitňování výuky. Práci MŠ kontroluje ředitelka prostřednictvím nahodilých vstupů, ale bez návaznosti na ŠVP. Hospitace prováděné vedoucí učitelkou jsou sice plánované, ale jejich zaměření (vedení dokumentace, organizaci i průběh vzdělávací práce) není promyšlené z hlediska potřeb MŠ a naplňování ŠVP. Závěry jsou většinou pozitivní a mají jen malý dopad na zkvalitnění vzdělávací práce v MŠ. Plánování a realizované změny v personální oblasti odpovídají zaměření školy a přispívají k velmi dobrému průběhu vzdělávání. Snahou ředitelky je vytvořit stabilizovaný pedagogický sbor s vysokou odbornou kvalifikovaností. V souladu s potřebami, cíli a vzdělávacím programy škol i se zájmy vyučujících podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. K prioritám patří vzdělávání v oblasti realizace ŠVP mateřské školy, využívání výpočetní techniky, výchovného poradenství, prevence drogové závislosti a výuky žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. Sebehodnocení a hodnocení zaměstnanců podle stanovených kritérií mají kladný vliv na jejich profesní rozvoj.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací činnosti školy byly v MŠ na dobré úrovni a v ZŠ na velmi dobré úrovni.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Po sloučení škol nová příspěvková organizace využívá oba objekty původně samostatných škol. Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou popsány a hodnoceny jen v budově na ulici Merhautova 37. Tato starší školní budova postupně prošla v posledních letech finančně nákladnou rekonstrukcí a opravami. MŠ je umístěna odděleně v samostatných prostorách, které jsou funkčně řešeny a účelně vybaveny v souladu s potřebami předškolního vzdělávání. Součástí MŠ je nedaleko umístěná školní zahrada se základním, po stránce technického stavu již méně vhodným vybavením. Při pobytu venku využívají děti školní hřiště a chodí s učitelkami na vycházky do přilehlého okolí. Pro vzdělávací činnosti mají k dispozici menší třídu a samostatnou jídelnu. Všechny prostory jsou zařízené moderním nábytkem, jehož velikost odpovídá tělesnému vzrůstu dětí. Jeho účelné uspořádání formou hracích koutů poskytuje dostatek možností pro rozvoj spontánních aktivit. Interiér MŠ je čistý, prosvětlený, vkusně vyzdobený květinami, přírodninami i výrobky dětí a učitelek.

Základní škola využívá 27 kmenových tříd, tři z nich slouží zároveň jako učebny odborné (fyzika, chemie, přírodopis). Ve škole je k dispozici celkem šest samostatných odborných učeben (tři učebny s výpočetní technikou, hudebna, dílny, cvičná kuchyně). Pro činnost školní družiny slouží většinou kmenové třídy prvního stupně ZŠ, které jsou jejímu provozu částečně přizpůsobeny. Jen jedna učebna školní družiny je samostatná. Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány dvě tělocvičny a venkovní hřiště s umělým povrchem. V suterénu školy se nachází moderní školní kuchyně s jídelnou. Zaměstnanci školy mají vytvořeny přiměřené pracovní prostředí. Učitelé mají k dispozici prostornou sborovnu a sedm odborných kabinetů, v nichž jsou uloženy většinou starší, ale dosud funkční učební pomůcky a tematicky zaměřené sbírky. Jejich obnova probíhá postupně, v závislosti na finančních možnostech školy. Vybavení tříd, a to především na druhém stupni, a některých odborných učeben, vyžaduje inovaci a doplnění o didaktickou techniku. Velký rozdíl byl rovněž v estetické úrovni jednotlivých tříd, především na druhém stupni ji snižoval starý školní nábytek a poškozená malba. Také výzdobě na chodbách, kterou tvoří ukázky výtvarných nebo projektových prací žáků či fotodokumentace z akcí školy, chybí promyšlená koncepce. Estetická úroveň učeben a školy podporuje seberealizaci a identitu žáků pouze částečně.

Vybavení MŠ didaktickými a výtvarnými pomůckami včetně audiovizuální techniky je kvalitní a pestré. Pomůcky pro hudební a pohybové aktivity jsou ve třídě zastoupeny jen v malém množství. Pro rozvíjení pohybových dovedností MŠ využívá tělocvičnu ZŠ. Pro spontánní aktivity ve třídě chybí rozměrnější kostky. Děti mají k dispozici převážně drobnější hračky a konstruktivní stavebnice, které jsou přehledně uspořádané a snadno dostupné. Rovněž mohou volně využívat dětskou knihovnu s převážně staršími knihami. Odborná knihovna není zatím dostatečně doplněna o modernější publikace.

Na obou stupních základní školy jsou žáci velmi dobře vybaveni vhodnými učebnicemi, na prvním stupni a v některých předmětech na druhém stupni i pracovními sešity. Učitelé mají při přípravě výuky možnost využívat i další učebnice a učební texty. Názorné učební pomůcky jsou převážně starší. Doporučení odborných pracovišť pro materiální zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola respektuje a realizuje.

Účelnost využívání materiálně-technického zázemí školy sleduje ředitelka, její zástupkyně i vedoucí učitelka MŠ v rámci hospitační a kontrolní činnosti. Vyučující prostřednictvím metodických orgánů předkládají vedení školy požadavky na doplnění, aktualizaci a modernizaci učebnic, učebních pomůcek a dalších materiálně-technických prostředků. S přihlédnutím k finančním možnostem a prioritám školy jsou přijímána účinná opatření ke zlepšení stavu.

Z materiálně-technického zázemí školy jsou širší veřejností formou doplňkové činnosti využívána sportovní zařízení a k pořádání vzdělávacích a zájmových kurzů i některé učebny.

Při plánování rozvoje v oblasti materiálně-technických podmínek vzdělávání zohledňuje ředitelka také požadavky metodických orgánů. Plánování je prováděno systematicky, odborně, odpovědně a je plně funkční.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání měly v MŠ velmi dobrou a v ZŠ dobrou úroveň.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Zpracovaný ŠVP v MŠ s názvem „Radostný svět dětí“ reaguje na současné potřeby předškolního vzdělávání. Je zpracován na základě dokumentu „Rámcový program pro předškolní vzdělávání“ (č. j. 14 132/01-22). I když zahrnuje všechny oblasti vzdělávání, není ujasněn z hlediska struktury a logické souvislosti s třídním vzdělávacím programem. Ten rozpracovává značné množství témat a úkolů, z nich některé jsou zařazovány podle výchovných složek bez přímé souvislosti s naplňováním ŠVP. Funkční evaluační nástroje potřebné pro zjišťování naplňování vzdělávacích cílů zatím škola nemá. Realizaci ŠVP vedoucí učitelka sleduje v rámci kontrolní činnosti, při které se zaměřuje na způsob zpracování třídních programů. Provádí týdenní a pololetní hodnocení vzdělávací práce, které je pro další plánování jen málo použitelné.

Výuka v ZŠ probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola, který je realizován v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Sledovaná výuka probíhala podle platných učebních dokumentů. Časová dotace všech předmětů ve všech ročnících odpovídala učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu. Rozvrh hodin i reálná výuka vycházely z učebního plánu vhodně rozpracovaného na podmínky školy. Individuální vzdělávací plány pro integrované žáky jsou kvalitně vypracovány, při jejich tvorbě učitelé vycházeli z posudků a doporučení poradenského pracoviště a z obsahu realizovaného vzdělávacího programu. Povinná dokumentace je vedena a průkazným způsobem zachycuje průběh vzdělávání a výchovy v ZŠ i naplňování školního programu v MŠ. Kontrolu plnění učebních osnov provádí ředitelka a její zástupkyně zejména při hospitační činnosti. Realizaci učebních osnov se zabývají také metodické orgány a ročníkoví učitelé. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření k jejich odstranění.

Organizace činností v MŠ je stanovena rámcově v „Organizaci dne“, ale při jejich realizaci přetrvává určitý stereotyp. I když řízené a spontánní činnosti jsou zařazovány rovnoměrně, méně jsou při nich respektovány vývojové a individuálně odlišné schopnosti dětí. Tříhodinový interval mezi podáváním jídel nebyl zohledněn. Vydávání jídla ve společné jídelně bylo zbytečně organizováno frontálně a vznikaly prostoje. Kultura stolování je dobrá. Pitný režim je ve třídě zaveden a dětmi přirozeně využíván. Uspokojována byla i potřeba přirozeného pohybu. Odpolední odpočinek dětí byl zkracován, ale ne s ohledem k jejich individuálním potřebám. Vhodně stanovená doba pro pobyt venku však nebyla v praxi dodržována. V jeho průběhu byly zcela nevhodně zařazovány zájmové kroužky.

Rozvrh hodin ZŠ je sestaven s ohledem na plynulý provoz školy. Až na výjimky (zařazení cizích jazyků šestou vyučovací hodinu, výuka přírodovědných předmětů v jednom sledu) je dbáno na dodržování psychohygienických zásad. Školní řád umožňuje bezproblémově organizovat vzdělávací i jiné mimoškolní činnosti. Řády odborných učeben jsou funkčně zpracovány. Talentovaní žáci se účastní nejrůznějších soutěží. Prevenci sociálně patologických jevů provádí škola velmi zodpovědně. Minimální preventivní program zahrnuje

nejčastější okruhy nežádoucích společenských jevů v oblasti zdraví i chování a postihuje všechny věkové kategorie žáků.

Rodiče jsou informováni o výsledcích a průběhu vzdělávání týkající se předškolního vzdělávání a nezletilých žáků v ZŠ, o dění ve škole, o plánech a perspektivách dalšího rozvoje školy včas, pravidelně a v potřebném rozsahu. Významnou úlohu v komunikaci mezi pedagogickými pracovníky a žáky zaujímá školní senát. Informační systém školy vůči rodičům je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

Spontánní a řízené činnosti

V průběhu dopoledne se vzdělávací činnosti střídaly ve formě skupinové a frontální řízené práce a herních aktivit.

Cíle pro spontánní činnosti byly stanoveny a směřovaly k rozvoji sociálního učení. Učitelky tak podporovaly toleranci a vzájemně pěkné vztahy mezi dětmi. Respektovaly potřebu dětské hry i svobodného výběru pomůcek. Uspořádání třídy a dostupnost drobných hraček je přirozeně motivovaly ke hrám, jejich rozvíjení a pestrost však byly omezeny nedostatkem rozměrnějších pomůcek. Učitelky se do činností dětí zapojovaly nenásilně, ale jejich vstupy většinou nesloužily k dalšímu rozvoji či posunu herních aktivit. Prostřednictvím jejich partnerského a klidného přístupu vytvářely ve třídě pěknou atmosféru a upevňovaly přátelské vztahy. Pozitivní méně adresné hodnocení neposkytovalo dětem vždy konkrétní a věcnou zpětnou vazbu. V průběhu her měly děti dostatek příležitostí k realizaci i k individuálnímu uplatnění. Hry si dokázaly dobře rozvíjet, uplatňovat při nich svoje zkušenosti a plně je prožívat. Měly možnost experimentovat, manipulovat s předměty a hračkami. Vzájemně se domlouvaly a celkem dobře spolupracovaly. Pouze při jejich ukončování neměly, v zájmu dalších aktivit, možnost dokončit svoji činnost vlastním tempem.

Řízené činnosti učitelky plánovaly v návaznosti ke stanovenému týdennímu tématu, ale bez logické provázanosti. K řízeným činnostem byly děti získávány většinou vnější motivací, která byla propojena s aktuálním děním a reálnými dětskými prožitky. Stanovené úkoly nebyly diferencovány k individuálním možnostem a schopnostem jednotlivých dětí a byly více zaměřené na rozumové než smyslové poznání. Učitelky využívaly většinou tradiční metody a formy práce založené na verbálním vysvětlování, které více podporovaly výkon dětí, než jejich fantazii a tvořivost. I když aktivitu často přebíraly učitelky, děti se na řízenou činnost dokázaly soustředit a plnit stanovené pokyny. Komunikace mezi nimi a učitelkami byla na přátelské úrovni, kladené otázky však byly spíše zjišťovací a nevedly příliš k rozvoji slovní zásoby a souvislého vyjadřování. I když výkony dětí často oceňovaly, jejich hodnocení bylo spíše všeobecné.

Řízené i spontánní činnosti měly dobrou úroveň.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

U dětí se projevovaly přiměřeně rozvinuté pohybové dovednosti, i když nabídka tělovýchovného náradí pro jejich rozvoj byla malá. Při upevňování manipulačních dovedností (správné držení tužky, lžice, příboru), hygienických a zdořilostních návyků chyběla ze strany učitelek větší důslednost. Děti byly většinou samostatné, někdy byly zbytečně obsluhované dospělými (zejména v šatně). Komunikační schopnosti dětí byly na velmi dobré úrovni. To se projevilo jejich otevřeností a bohatou slovní zásobou. K sobě se chovaly hezky a kamarádsky. Samostatně se projevovaly při spontánních aktivitách, při řízených se více podřizovaly pokynům učitelek.

Průběh a výsledky ve spontánních a řízených činnostech byly celkově dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v základní škole

První stupeň základní školy

Český jazyk a matematika

Výuka probíhala v souladu s cíli a zásadami základního vzdělávání. Zodpovědná a promyšlená bezprostřední příprava učitelky pozitivně ovlivňovala plynulý průběh vyučovacích hodin. Vzdělávací cíle volily učitelky přiměřeně vzhledem k individuálním vzdělávacím možnostem a schopnostem žáků, směřovaly je k osvojení a upevňování znalostí i dovedností žáků.

Velmi dobré prostorové podmínky jednotlivých tříd umožňují v některých případech netradiční rozmístění žakovského nábytku, což bylo vhodným způsobem využíváno při realizaci různých žakovských aktivit mimo lavice. Na podnětnosti učebního prostředí se pozitivně podílí názorné učební pomůcky doplněné výtvarnými pracemi žáků. V některých sledovaných hodinách však chyběla aktuální názornost k probíranému učivu. Ve vyučování používali žáci vhodné učebnice, pracovní sešity a nakopírované pracovní materiály. Účelně využívané specifické a manipulativní didaktické pomůcky (kartičky s větami, slovy a čísly, knoflíky aj.) pomáhaly žákům lépe pochopit probírané učivo.

Při organizaci sledovaných vyučovacích hodin, která umožňovala naplňování stanovených vzdělávacích cílů, zohledňovaly učitelky složení žáků ve třídách, jejich možnosti a v odůvodněných případech také jejich specifické potřeby. O promyšlenosti organizace většiny hospitovaných vyučovacích hodin svědčila návaznost realizovaných činností průběžně podporovaných vhodnou motivací. Ve výběru uplatněných vyučovacích metod a forem upřednostňovaly učitelky u mladších žáků ty, které podporovaly činnostní vyučování, vytvářely prostor pro samostatné a aktivní učení, umožňovaly žákům ve vyučování aktivně uplatnit své vědomosti a získávat potřebné dovednosti. Frontální způsob výuky volený zejména ve 4. a 5. ročníku, byl vzhledem k probírané látce méně efektivní a neumožňoval dostatečnou relaxaci žáků, což se negativně projevovalo v jejich snížené pozornosti. Tempo vyučovacích hodin žáci zvládali převážně velmi dobře, stejně jako většinu realizovaných činností. V průběhu vyučování prokazovali velmi dobré výsledky v dosažených vědomostech i dovednostech.

V některých případech cílená úvodní motivace, ale i motivace v průběhu vyučovacích hodin vedla k získání zájmu žáků o výuku a podporovala jejich aktivitu. Nejvýraznějším motivačním momentem bylo využívání praktických zkušeností a získaných dovedností žáků, účelné uplatňování mezipředmětových vztahů a motivačního hodnocení ve vyučování.

Ve většině hospitovaných hodin vytvářely učitelky prostřednictvím různorodých činností, individuálního přístupu a vhodné komunikace se žáky příznivou pracovní atmosféru. Nestresující pracovní prostředí, akceptování stanovených pravidel chování a vzájemná tolerance byly kladným rysem sledovaných hodin. Ojedinelé kázeňské přestupky žáků zvládala učitelka s dostatečným nadhledem. Pro slovní vyjádření žáků (názor, argumentaci, diskusi k problému) byl časový prostor poskytován, ale ne vždy v dostatečné míře. Komunikativní dovednosti byly u žáků většinou podporovány a rozvíjeny. S menší důsledností však dbaly učitelky na užívání spisovného jazyka a celkovou úroveň mluvního projevu žáků.

V hodinách převažovalo průběžné pozitivní a motivační hodnocení žáků, které respektovalo jejich individuální dispozice. Zejména ve vyrovnávací třídě mělo povzbuzující hodnocení výrazně motivační charakter. Hodnocení práce žáků nebylo vždy podloženo konkrétním zdůvodněním. Ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení učitelky žáky cíleně nevedly.

Zaměřovaly se spíše na vzájemnou nebo společnou kontrolu zadávaných úkolů. Celkové hodnocení prováděly velmi stručně, v některých případech ho zcela opomíjely.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na prvním stupni ZŠ byly celkově velmi dobré.

Druhý stupeň základní školy

Český jazyk

V některých hodinách nebyly vhodně stanoveny cíle, docházelo k jejich záměně s obsahem hodiny. Jen výjimečně nebyly respektovány vzdělávací potřeby žáků s poruchami učení. Učivo vždy vhodně navazovalo na předcházející téma.

Výuka probíhala v kmenových učebnách vyzdobených množstvím žákovských prací a květinami. Pro výuku češtiny však nebyly příliš podnětné. Tematických materiálů, které se ve třídách nacházely, většinou nebylo v hodinách využito. Během výuky vedly učitelky žáky k používání slovníků, mluvnických příruček a přehledů. Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi, namnoženými materiály, literárními texty a čítankami pro dyslektiky. Jedna hodina probíhala v učebně informatiky, kde žáci celou hodinu pracovali s výukovým programem.

Všechny hodiny se vyznačovaly klasickou stavbou – úvodním opakováním, seznámením s novým učivem, procvičováním a upevněním poznatků. Vyučující sledovaly plnění stanovených cílů. Převládala frontální výuka, ale byly uplatněny i prvky skupinové práce. Ve většině hodin se projevila diferenciací učiva a individuální přístup k žákům s poruchami učení. Vyučující pro ně měly připraveny vhodné formy práce. Tento přístup je uplatňován i při sestavování a klasifikaci písemných prací těchto žáků. Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem žáků a při samostatných úkolech měli možnost pracovat vlastním tempem. Vyučující průběžně sledovaly, jak žáci plní zadané úkoly, a vedly je k samostatnému hledání správných řešení. Při práci s počítačovým programem si žáci upevňovali učivo. Tato metoda byla velice efektivní, neboť se žákům hned dostalo zpětné vazby. Mohli uplatnit také svoji kreativitu při vytváření kaligramu. Do hodin zařazovaly učitelky jen velmi málo cílené relaxace a v pozdějších hodinách se projevovala u žáků únava. Po odborné a věcné stránce bylo učivo aplikováno správně.

Vyučující motivovaly žáky zejména seznámením s obsahem hodiny. Mezi další metody, které zvyšovaly zájem žáků o učení, patřily soutěže, rozhovory a ukázky z literatury. Úroveň motivace nebyla ve všech třídách stejná, což se projevovalo v aktivitě žáků.

Ve sledovaných třídách převládalo příjemné pracovní klima. Učitelky a žáci respektovali pravidla vzájemné komunikace a k nekázni docházelo jen výjimečně. Žáci dostávali prostor k diskusím, v nichž mohli uplatnit své životní zkušenosti. Vyučující důsledně neopravovaly chyby v mluvních projevech žáků.

V hodinách byli žáci málo hodnoceni. Převládala slovní pochvala. Pouze ve dvou sledovaných hodinách mohli žáci využít vzájemného hodnocení výsledků práce a také se vyjadřovali ke své vlastní činnosti. V závěru hodin vyučující shrnuly jejich průběh, většinou ale nezhodnotily práci jednotlivců a neoceňovaly pokrok.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce byly velmi dobré.

Anglický jazyk

Hodiny byly zodpovědně připraveny. Příliš obecná formulace výukových cílů ztěžovala vyučujícím kontrolu míry naplnění cíle v závěru hodiny. Probírané učivo na sebe logicky navazovalo.

Hodiny proběhly v kmenových třídách. Jejich prostředí bylo pro danou výuku zcela nepodnětné. Efektivitu výuky zvyšovalo vhodné využívání slovníků, audiovizuálních pomůcek a kopírovaných pracovních listů.

Organizace výuky v jednotlivých hodinách se odlišovala v závislosti na individualitě vyučujících, převládala frontální výuka s využíváním dialogu. Zařazení práce skupinové či ve dvojicích bylo promyšlené a funkční. Nové informace byly žákům prezentovány přiměřeným tempem. S ohledem na rozdílnou úroveň znalostí žáků pracovaly vyučující důsledně s chybou. Ve všech hodinách dbaly na upevnění návyků správné výslovnosti. Vhodně zařazovaly relaxační prvky. Účelné střídání činností mělo pozitivní vliv na efektivitu výuky.

V úvodu hodin vyučující seznámily žáky pouze s obsahem výuky. K průběžné motivaci přispíval partnerský přístup vyučujících a časté slovní hodnocení. Významným motivačním prvkem byla možnost zúčastnění se zahraničního pobytu.

Ve všech hodinách převládala přátelská a vstřícná komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem. Ti byli v rámci svých možností aktivní, ve všech hodinách se chovali příkladně. V jedné hodině převažoval český jazyk, ostatní hodiny vedly učitelky v jazyce anglickém.

Výkony žáků byly průběžně hodnoceny slovně, vyučující nešetřily motivující pochvalou. K sebehodnocení žáky nevedly. V závěru hodin chybělo zhodnocení výkonu žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce měly velmi dobrou úroveň.

Matematika

Výukové cíle učitelé stanovili v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli školy. Byly zaměřené převážně na očekávané vědomosti žáků a dovednosti řešit matematické úlohy. Vycházely ze znalosti aktuálního složení tříd a v průběhu sledovaných hodin se je dařilo naplňovat. Probírané učivo navazovalo plynule a logicky na dřívější témata.

Výuka probíhala většinou v kmenových třídách, které velikostí a vybavením odpovídaly počtu žáků i charakteru prováděných činností. Jedna hodina byla velmi vhodně realizována v učebně výpočetní techniky. Podnětnost učebního prostředí zvyšovaly umístěné názorné tabule s matematickým obsahem a žákovské výrobky a dokumenty zhotovené přímo při vyučování matematiky. Z učebnic žáci někdy čerpali zadání úkolů nebo je použili k vyvozování nového učiva. Řešili připravené a nakopírované úlohy. Vyučující často používali vhodné názorné pomůcky – modely geometrických těles. Ke zefektivnění výuky v hodinách chybělo využití didaktické techniky.

Výuka byla vedena frontálně s častým zařazením řízeného rozhovoru či vysvětlováním postupů a prováděním výpočtů se žáky u tabule. I při takto organizovaných hodinách se dařilo vyučujícím realizovat činnostní pojetí vyučování s častým využitím samostatné činnosti a možností individuálně pracovat se žáky. Učitelé průběžně sledovali naplňování stanovených cílů. Vhodně vnitřně členili hodiny. Někdy však nevěnovali v závěru hodin dostatečnou pozornost shrnutí učiva a nezískali zpětnou vazbu o míře jeho osvojení všemi žáky. Ti většinou projevovali o výuku zájem, avšak jejich podrobné vedení při činnostech bylo na úkor rozvoje jejich samostatnosti a dovednosti hledat a objevovat řešení a používat vlastní postupy řešení úkolů. Výuka byla věcně a odborně správná, její tempo přiměřené. Vhodné relaxační prvky do výuky učitelé nezařazovali.

Na začátku hodin učitelé většinou velmi podrobně seznamovali žáky s cíli a průběhem výuky nebo jim sdělovali téma. Výraznější vstupní motivaci neuplatňovali. Během vyučovacích hodin využívali mezipředmětové vztahy a poukazovali na praktické aplikace získaných vědomostí. Vhodně využívali práci s chybou. Na bezproblémové chování i aktivitu žáků mělo kladný vliv citlivé a taktní vystupování učitelů. Motivující pro žáky bylo i používání výpočetní techniky a možnost okamžitě si vyhodnotit výsledky své práce.

Průběh hodin charakterizovala klidná pracovní atmosféra. Vztah učitelů a žáků byl založen na vzájemné důvěře, toleranci a dodržování pravidel chování. Vyučující vytvářeli prostor pro komunikaci žáků, v některých hodinách jim však nedávali dostatečnou možnost se samostatně a plně vyjadřovat. K vzájemné komunikaci a spolupráci při řešení úkolů mezi nimi nedocházelo.

Učitelé žáky průběžně hodnotili slovně, oceňovali jejich pokroky, ověřovali vědomosti prostřednictvím počítačů, avšak zkoušení spojené se zdůvodněnou klasifikací prováděli jen výjimečně. Občas vedli žáky k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení. V závěru některých hodin neprováděli zhodnocení individuálních výkonů žáků či splnění cílů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice měly velmi dobrou úroveň.

Hudební výchova

Výuka předmětu je plánována v souladu s učebními osnovami. Učitelky hodiny svědomitě připravovaly. Stanovené cíle byly plněny.

Hudební výchova probíhala v odborné učebně pro výuku hudební výchovy. Uspořádání lavic a umístění klavíru nebylo zcela optimální. Výzdoba hudebny netvoří ucelenou materiální podporu výuky. Do hodin vyučující vhodně zakomponovaly využití prostoru pro pohybovou činnost, stejně jako hudební nástroje, učebnice, audiotechniku, zvukové nahrávky a další knižní a obrazový materiál.

Vyučovací hodiny byly organizačně dobře a účelně vedeny. Použité metody a formy práce motivovaly žáky k rozvíjení muzikálnosti. Ve sledovaných hodinách převládala zpěv písní, poslech hudby, orientace žáků v oblasti dějin hudby a všeobecných znalostech z hudební nauky. Způsob opakování učiva založený na bázi soutěže žáky motivoval a umožňoval uplatnit jejich velmi dobré znalosti. Při opakování dějin hudby byly vhodně využívány mezipředmětové vztahy. Náležitou pozornost věnovaly učitelky hlasovému výcviku a zařazovaly dechová i mluvní cvičení. Žáky vedly ke kultivovanému zpěvu. V hodinách nechyběla činnost pohybová, do které se aktivně zapojili všichni žáci. Velmi dobrou profesionální úroveň měl pěvecký a instrumentální projev vyučujících. Hodiny měly po celou dobu výuky relaxační charakter. Závěry výuky postrádaly stručné shrnutí učiva a zhodnocení průběhu hodiny.

Vstupní motivace většinou spočívala ve sdělení obsahu hodiny. Průběžná motivace vedla k probouzení zájmu žáků o učivo a hudební dovednosti. Velmi kvalitní hudební dovednosti vyučujících a jejich zaujetí pro hudební výchovu byly motivačním stimulem pro žáky. Hudebně-výchovný proces ve třídách byl vhodně přizpůsoben úrovni žáků a diferencován tak, aby rozvíjel i vlohově méně vybavené žáky.

Vyučující měly k žákům velmi pěkný vztah a plně respektovaly jejich osobnost. Některé hodiny negativně poznamenalo hlučné chování jedinců. V jiných hodinách byli žáci bez rozdílu aktivní a převládala tvůrčí a příjemná atmosféra.

Výkony žáků hodnotily učitelky slovně a většinou pozitivně. Ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáci vedeni nebyli.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady. Zpětnou vazbu škola získává prostřednictvím úspěšnosti žáků v soutěžích, olympiádách a při přijímacím řízení na střední školy. Vlastní nástroje ani komerční testy pro zjišťování výsledků učení nevyužívá.

Průběh a výsledky vzdělávání byly v základní škole celkově na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Základní škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, mateřskou školou, Fakultou sociálních studií MU Brno, Mnichovskou hudební univerzitou, přírodovědnou stanicí Zoo Brno, s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, logopedkou a rodiči žáků. Za vzájemnou spolupráci s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně získala škola v květnu 2005 čestný titul FAKULTNÍ ŠKOLA.

Žáci se za podpory pedagogického sboru aktivně účastní sběru použitého textilu určeného k dalšímu zpracování.

Škola nabízí žákům uplatnění v různých zájmových kroužcích zaměřených na oblast sportovní, výtvarnou a hudební, dále zaměřenou na práci s výpočetní technikou a na žáky s vývojovými poruchami učení (dále také VPU).

Činnost ve škole byla doplněna řadou mimořádných akcí s prostorem pro komunikaci a aktivitu žáků („Vánoční akademie“, „Keramické Vánoce“, „Den holocaustu“, „Mosty mezi městy“, olympiády, sportovní turnaje a další).

Žák školy je starostou celoměstského dětského parlamentu města Brna. V rámci parlamentu jsou žáci zapojeni do akce „Vlečka“ a do projektu „Bezpečná cesta do školy“.

2. Ve škole proběhla tematická inspekce „Vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení v základních školách“. Speciálním pedagogickým a psychologickým vyšetřením bylo diagnostikováno 303 žáků s vývojovými poruchami učení, 27 z nich je v letošním roce integrováno. Žáci jsou vzděláváni v osmi specializovaných třídách a také v kmenových třídách. Učitelé, kteří tyto žáky vyučují, splňují podmínky odborné kvalifikace, nebo absolvovali kurzy zaměřené na výuku žáků s vývojovými poruchami učení. Osm učitelů má odbornou kvalifikaci pro speciální školy. Ve škole je dostatečné množství speciálních pomůcek a také výukových programů pro tyto žáky. Vyučování probíhá kromě kmenových tříd také v pracovnách informatiky a nápravná cvičení i v kabinetě výchovného poradce. Integrovaní žáci mají velice kvalitně zpracované individuální vzdělávací plány. Respektují závěry a doporučení odborných pracovišť, jsou s nimi seznámeni vyučující, zákonní zástupci i žáci. Jejich plnění je pravidelně kontrolováno a vyhodnocováno. Ve škole pracuje také metodické sdružení, které se zabývá problematikou práce se žáky s vývojovými poruchami učení. Na pravidelných jednáních hodnotí průběh a výsledky vzdělávání těchto žáků. Škola velmi úzce spolupracuje s poradenskými pracovišti. Vedení školy věnuje této problematice dostatečnou pozornost jak v oblasti kontroly, tak z hlediska zlepšování podmínek pro výuku žáků s VPU. Také většina učitelů má zájem o vzdělávání v této problematice. Jejich požadavky a možnosti zlepšování materiálně-technických podmínek výuky žáků s VPU jsou limitovány finančními prostředky.

3. Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Využití informační a komunikační techniky ve výuce“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v dalších základních školách, budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. „Rozhodnutí“ MŠMT, č. j. 21 960/04-21, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. července 2004 ze dne 9. července 2004
2. „Škol (MŠMT) V 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2004“ ze dne 30. září 2004
3. „Škol (MŠMT) V 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004“ ze dne 5. října 2004
4. „Škol (MŠMT) V3a-01 Příloha k výkazu o základní škole o speciálních-specializovaných třídách podle stavu k 30. 9. 2004“ ze dne 5. října 2004
5. „Škol (MŠMT) V 17-01 Výkaz o společném stravování dětí a mládeže podle stavu k 15. 10. 2004“ ze dne 18. října 2004
6. „Přehled docházky“ pro školní rok 2004/2005
7. „Seznam dětí“ na školní rok 2004/05
8. „Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy“ platné pro školní rok 2004/2005
9. „Evidenční list pro dítě v mateřské škole“ platný pro školní rok 2004/2005
10. „Prohlášení zákonných zástupců dítěte“
11. „Seznámení s vnějším řádem MŠ“ – pro školní rok 2004/2005
12. „Zmocnění“ k zastupování ve svých povinnostech odvádění dítěte z mateřské školy pro školní rok 2004/2005
13. „Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání“, školní rok 2004/2005 (bez uvedení data)
14. „Třídní vzdělávací program předškolního zařízení“, školní rok 2004/2005 (bez uvedení data)
15. „Individuální plán“ pro odklad školní docházky ve školním roce 2004/2005
16. „Pracovní plán“ pro školní rok 2004/2005
17. „Přehled výchovné práce“ pro školní rok 2004/2005
18. „Organizace dne“ platná pro školní rok 2004/2005 (bez uvedení data)
19. „Vnitřní řád mateřské školy při ZŠ Merhautova 37“ platný pro školní rok 2004/2005 ze dne 1. září 2004
20. „Organizační schéma ZaMš Brno, Merhautova 37“ (bez uvedení data)
21. „Pracovní doba – přímá výchovná práce“ učitelek MŠ pro školní rok 2004/2005
22. „Pracovní náplň učitelky MŠ“ pro školní rok 2004/2005
23. „Pověření“ vedením mateřské školy ze dne 31. srpna 2004
24. „Zvyšování odborné přípravy“ pro školní rok 2004/2005
25. „Spolupráce s rodiči“ (bez uvedení data)
26. „Zápisy z kontrol“ ve školním roce 2004/2005
27. „Zápisy z pedagogických porad MŠ“ ve školním roce 2004/2005
28. „Zápisy z provozních porad MŠ“ ve školním roce 2004/2005
29. „Koncepční záměry ZŠ a MŠ Brno, Merhautova 37 na období 2004-2006“ ze dne 25. srpna 2004
30. „Plán práce, školní rok 2004/2005“ (bez uvedení data)
31. „Plán činnosti na školní rok 2004/2005“ ze dne 25. srpna 2004

32. „Školní řád“ platný ve školním roce 2004/2005
33. Tematické plány učiva pro školní rok 2004/2005
34. „Učební plán pro jednotlivé ročníky na celý cyklus školní docházky“ od školního roku 2001/2002 do školního roku 2004/2005
35. Třídní knihy tříd I. AM, I. BM, I. CM, II. AM, II. BM, II. CM, III. AM, III. BM, III. CM, IV. AM, IV. BM, IV. CM, V. AM, V. BM, V. CM, VI. AM, VI. BM, VI. CM, VII. AM, VII. BM, VI. CM, VII. DM, VIII. AM, VIII. BM, VIII. CM, IX. AM a IX. BM - školní rok 2004/2005
36. Třídní výkazy tříd I. AM, I. BM, I. CM, II. AM, II. BM, II. CM, III. AM, III. BM, III. CM, IV. AM, IV. BM, IV. CM, V. AM, V. BM, V. CM, VI. AM, VI. BM, VI. CM, VII. AM, VII. BM, VI. CM, VII. DM, VIII. AM, VIII. BM, VIII. CM, IX. AM a IX. BM a přípravného ročníku - školní rok 2004/2005
37. Katalogové listy žáků tříd I. AM, I. BM, I. CM, II. AM, II. BM, II. CM, III. AM, III. BM, III. CM, IV. AM, IV. BM, IV. CM, V. AM, V. BM, V. CM, VI. AM, VI. BM, VI. CM, VII. AM, VII. BM, VI. CM, VII. DM, VIII. AM, VIII. BM, VIII. CM, IX. AM a IX. BM - školní rok 2004/2005
38. Záznamy o činnosti zájmových útvarů ve školním roce 2004/2005
39. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005
40. Osobní dokumentace žáků s vývojovými poruchami učení ve školním roce 2004/2005
41. Plány kontrolní činnosti na školní rok 2004/2005
42. Záznamové archy hospitační činnosti ve školním roce 2004/2005
43. Vzorek žákovských knížek, sešitů a písemných prací žáků ve sledovaných předmětech ve školním roce 2004/2005
44. „Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004“ ze dne 29. července 2004
45. „Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2003/2004“ ze dne 30. června 2004
46. „Plán vzdělávání učitelů – školní rok 2004/2005“ (bez uvedení data)
47. „ICT plán školy na období do konce školního roku 2005/2006“ (bez uvedení data)
48. Dokumentace vztahující se k sebehodnocení učitele a k sebeevaluaci školy (bez uvedení data)
49. „Kultura školy“ – výsledky dotazníku pro zaměstnance školy z dubna 2005
50. „SWOT analýza“ z února 2005
51. „Informační systém ZŠ Brno, Merhautova 37“ ze dne 28. srpna 2004
52. „Organizační řád“ Základní školy Brno, Merhautova 37 ze dne 28. srpna 2004
53. Vnitřní řady odborných učeben a pracoven platné ve školním roce 2004/2005
54. „Kritéria pro stanovení osobního ohodnocení“ ze dne 1. července 2004
55. „Kritéria pro přiznání odměny“ ze dne 1. července 2004
56. „Minimální preventivní program – školní rok 2004/2005“ (bez data zpracování)
57. „Bezpečná cesta do školy“ – projekt zpracovaný Školním senátem dne 5. ledna 2005
58. „Rozvrh hodin podle tříd“ platný ve školním roce 2004/2005
59. „Organizace hodin a přestávek pro školní rok 2004/2005“
60. Zápisy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2004/2005

61. Personální dokumentace – doklady o dosaženém nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků mateřské školy, školní družiny a základní školy na pracovišti Merhautova 37 ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Personální podmínky školy vytvářejí předpoklady k naplňování vzdělávacích programů mateřské i základní školy. Jsou pozitivně ovlivněny odbornou kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich zkušeností, efektivním dalším vzděláváním, účelnou organizací provozu školy a účinným systémem vedení zaměstnanců. Nižší je úroveň odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků vyučujících ve specializovaných třídách, a to především na druhém stupni ZŠ. V MŠ chybí účinnější systém metodického vedení a kontrol. Nedostatkem v organizaci činnosti a chodu školy je nepromyšlená skladba úvazků učitelek MŠ, která zohledňuje především zájmové aktivity dětí na úkor dodržování jejich psychohygienických požadavků a potřeb.

Materiálně-technické zázemí MŠ je moderní a odpovídá potřebám předškolního vzdělávání. Vzdělávací práci pozitivně ovlivňuje volná přístupnost pomůcek. Méně vhodné bylo vybavení a technický stav školní zahrady. Materiálně-technické podmínky vzdělávání v ZŠ umožňují realizaci vzdělávacího programu. Na druhém stupni estetickou úroveň učeben snižuje opotřebenost staršího nábytku a poškození malby učeben. Učební pomůcky v základní škole jsou doplňovány. Didaktickou technikou jsou vybaveny jen některé kmenové a odborné učebny. Ve sledované výuce byla využívána.

Třídní plánování vzdělávací práce MŠ není promyšleno v širších souvislostech. Vzdělávací práci v MŠ však kladně ovlivňují pěkné vztahy mezi dětmi a učitelkami a jejich otevřená komunikace. Organizace, metody a formy práce při spontánních a skupinově řízených činnostech většinou podporovaly aktivní učení. Frontálně organizované činnosti byly více zaměřeny na výkon dětí a příliš nepodporovaly jejich osobnostní rozvoj. Průběh vzdělávání v základní škole směřoval k naplňování zvoleného vzdělávacího programu. Bylo realizováno tradičního pojetí vyučování. Formy a metody umožňující zapojení většiny žáků do procesu učení a intenzivní rozvoj jejich klíčových kompetencí byly uplatňovány méně často.

V době od konání poslední inspekce ve dnech 19. – 22. února 2001 došlo ke sloučení dvou základních škol v jednu příspěvkovou organizaci. Náročné organizační činnosti spojené se změnou jak v oblasti personálních podmínek, tak materiálně-technického zabezpečení byly velmi dobře zvládnuty.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vojmír Křupka	Vojmír Křupka, v. r.
Člen týmu	PhDr. Hana Štrajtová	Hana Štrajtová, v. r.
Člen týmu	PaedDr. Danuše Pytelová	Danuše Pytelová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Ladislava Hodonská	Ladislava Hodonská, v. r.
Člen týmu	Mgr. Hana Tesaříková	Hana Tesaříková, v. r.
Člen týmu	Miroslava Šustáčková	Miroslava Šustáčková, v. r.
Člen týmu	Zdeňka Kociánová	Zdeňka Kociánová, v. r.

V Brně dne 10. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele(ky) školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 15. 6. 2005

Razítko

Ředitel(ka) školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Jana Foltýnová, Ph.D.

Jana Foltýnová, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-07-12	12-1008/05/176-986
Školská rada	---	---
KÚJK	2005-07-12	12-1008/05/176-986

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.