

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 061-78/99-1041
Signatura: bf3as101

Oblastní pracoviště č. 6 - Ústí n/L
Okresní pracoviště Louny

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení:	Mateřská škola Dobroměřice
Identifikátor ředitelství:	600 082 440 IZO 107 566 435
Ředitelka školy/zařízení:	Souhradová Jitka
Zřizovatel:	Obec Dobroměřice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Louny
Termín inspekce:	3. - 4. březen 1999
Inspektoři:	Fenclová Hana
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Koncepce mateřské školy, plán školy, plány výchovně - vzdělávací činnosti, třídní dokumentace, výtvarné práce dětí, grafické záznamy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Dvě třídy mateřské školy mají svým prostorem vytvořeny dobré podmínky pro realizaci her, pohybových činností i cílených činností organizovaných u stolečků. Jejich vnitřní vybavení je účelné a odpovídá potřebám i věku dětí. Prostory heren jsou vhodně členěny koutky k organizování tvořivých her. Třídy jsou již z dřívějších let vybaveny hračkami, učebními pomůckami, které jsou denně při činnostech s dětmi využívány. Na modernizaci tohoto vybavení nemá ředitelka mateřské školy dostatek finančních prostředků. Z těchto důvodů je rovněž problematické zajištění potřebného vybavení běžným spotřebním materiálem pro realizaci cílených výtvarných a pracovních činností, které je nedostatečné. Třídy jsou vybaveny základní elektronikou, nářadím pro realizaci pohybových činností a pomůckami potřebnými pro realizaci hudebních činností. Součástí vybavení je i dětská knihovna. Estetický vzhled prostor mateřské školy je přizpůsoben věku dětí a má velice dobrou úroveň.

Mateřská škola je obklopena prostornou zahradou, která je velice vhodně vybavena průlezkami, houpadly, zahradním domkem, pískovištěm. Toto vybavení je ve velice dobrém

stavu a průběžně udržováno. Nedostatkem vybavení zahrady je chybějící prostor pro umístění zahradních hraček.

Ve spolupráci s obecním úřadem je řešen technický stav budovy. Přislíbeno je řešení problému zatékající střechy, plynofikace předškolního zařízení. V průběhu inspekce bylo zjištěno, že zavěšení některých svítidel ve třídách není z hlediska bezpečnosti dětí vyhovující. Míra umělého osvětlení tříd nevytváří potřebné světelné podmínky pro činnosti realizované s dětmi a to zejména ve třídě starších dětí. Dochází k velice častému praskání žárovek v několika svítidlech současně. Další technický stav budovy je vyhovující.

Hodnocení: Materiálně technické podmínky mateřské školy je možno hodnotit částečně jako spíše nadprůměrné a částečně jako průměrné (modernizace materiálního vybavení, vybavení běžným spotřebním materiálem, osvětlení tříd).

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Ve všech prostorách mateřské školy je udržován pořádek a čistota. Vytvořeny jsou podmínky pro realizaci pitného režimu, vyhovující tepelné podmínky. Podmínky, vytvořené umělým osvětlením tříd, jsou nedostatečné. Respektovány jsou stravovací potřeby dětí, skladba režimu dne je podřízena jejich potřebám a rovněž tak délka provozu respektuje jejich možnosti. Obě třídy mají vytvořeny potřebné podmínky pro realizaci základní hygieny. Do průběhu dne je pravidelně zařazován pobyt dětí venku. Využitím cvičebních úborů jsou vytvářeny velice dobré podmínky, podporující zdraví dětí a vyhovující podmínky pro realizaci pohybových činností. Zařazováním klidových činností jsou vytvářeny podmínky pro děti nepotřebující polední spánek.

Hodnocení: Mimo světelných podmínek je možno hodnotit psychohygienické podmínky mateřské školy jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Odborná pedagogická práce mateřské školy je zajištěna ve dvou třídách třemi odborně způsobilými učitelkami, včetně ředitelky. Vzhledem k tomu, že je do mateřské školy zapsáno 40 dětí a že jedna z učitelek je přijata na krácený úvazek a mateřská škola zajišťuje celodenní provoz, je toto personální zajištění nedostačující. Aby byl personálně pokryt celý provoz školy, dochází ke slučování obou tříd a zejména v ranních hodinách nejsou touto organizací vytvořeny podmínky pro plnění cíle předškolní výchovy, zaměřeného na individuální osobnostní rozvoj dítěte. Ředitelka mateřské školy je absolventkou logopedického kurzu a svých vědomostí vhodně využívá v působení na děti s vadou výslovnosti. Kolektiv pedagogických pracovníků mateřské školy je stabilizován. Pozitivně je možno hodnotit vstřícné a přátelské mezilidské vztahy.

Hodnocení: Personální podmínky ve smyslu odbornosti je možno hodnotit jako spíše nadprůměrné, s ohledem na počet a potřebu provozu jako podprůměrné.

4 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Učitelky se na přímou práci s dětmi pravidelně připravují a to především formou týdenních tematicky zaměřených plánů a dále denní písemnou přípravou. Sledováno je plnění stanovených cílů, respektováno je zastoupení všech výchovných oblastí a akceptována je prostupnost jednotlivých výchovných složek. K plnění cíle se zaměřením na určitou výchovnou složku je v rámci organizace využíváno převážně časového prostoru dříve určeného pro realizaci tzv. zaměstnání, což není vždy nejvhodnější. Využití nových organizačních forem bylo zaznamenáno pouze při realizaci cíle Vv, kde bylo využito možností uvolněného režimu dne a to formou skupinové práce již od ranních her. Ostatní

činnosti, zaměřené cíleně na jednotlivé výchovné složky, jsou organizovány převážně formou klasického zaměstnání. Učitelky plně respektují dětskou osobnost. Svým působením a vystupováním vytvářejí příjemnou atmosféru tříd, která je bez napětí a je vstřícná, přátelská. V jejich působení na děti je upřednostňována forma individuálního přístupu, vhodně je využíváno motivace jako prostředku výchovy a vzdělávání. Zodpovědně je plněna jejich pedagogická funkce, aktivně se zapojují do všech činností dětmi organizovaných. Zaměřují se na problémové i prožitkové učení. Poskytují dětem dostatek možností k samostatnému slovnímu projevu. Důsledně je věnována pozornost upravenosti dětí. V utváření základních kulturních a zdvořilostních návyků upřednostňují učitelky metodu vlastního příkladu. Vhodně a účinně je využíváno metody povzbuzení, pochvaly. Pozitivně je možno rovněž hodnotit vztah učitelek k rodičům, který byl sledován v době ranního příchodu dětí do mateřské školy. Zaznamenáno bylo plnění koncepce školy, která je zaměřena na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Náměty k plnění jsou vhodně čerpány z odborné literatury zaměřené na ekologii a zdraví dětí.

Soustavná a cílená pozornost je věnována 4 dětem s odkladem školní docházky. Učitelky individuálním plánem navazují na doporučení PPP a vedou průběžně záznamy o výsledcích soustavného působení na tyto děti. Klubem šikovných dětí, který je realizován každý týden, je věnována pozornost dětem se zájmem o výtvarné a pracovní činnosti. Pozornost je rovněž věnována grafickému záznamu dětí. Vytvářeny jsou podmínky pro dostatečné procvičování a opakování získaných vědomostí i dovedností. Hra je respektována jako stěžejní prostředek učení.

Hodnocení: V rámci organizace, má při plnění cílů výchovy a vzdělávání převládající tendenci forma klasického zaměstnání před novými netradičními přístupy. I přesto je úroveň kvality výchovy a vzdělávání spíše nadprůměrná

5 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Sledováním přímé práce s dětmi bylo zjištěno, že děti mají osvojeny základní hygienické, sebeobslužné dovednosti, dovednosti související s kulturou stolování. Velice dobré výsledky byly zaznamenány v míře kulturních a společenských návyků. Děti přistupují k učitelkám s naprostou důvěrou, jejich vzájemné vztahy jsou bezkonfliktní, přátelské, ohleduplné. V průběhu volných her jsou tvůrčí, zejména při vytváření staveb z různých stavebnic i nadměrné velikosti. Jsou schopny si hrát ve skupině a uplatnit při hře značnou míru rozumových poznatků, představivosti i fantazie. Aktivně se zapojují do pohybových činností. Zvládají cvičení s náčiním, jsou schopny sladit pohyb s hudbou. Reagují pohybem na zvukové změny, na pokyn učitelky. Starším dětem nečiní problém např. koordinace paží a nohou při chůzi, běhu, výskok z podřepu. Snaží se správně napodobit cvik prováděný učitelkou, orientují se v prostoru, respektují pravidla pohybových her. Děti 5-6leté se soustředí na činnost, umí pracovat samostatně, jsou schopny si zapamatovat nové informace. Např. rozliší a pojmenují jednotlivé geometrické tvary, zvládají pojmenování a třídění předmětů. V přirozených situacích jsou schopny se vyjadřovat souvisle, jejich slovní zásoba je přiměřená. Osvojeny mají základní vědomosti týkající se přírody, života kolem sebe. Děti 3-5leté mají osvojeny např. znalost základních barev, pojmu malý, velký. Jsou schopny si zapamatovat text jednoduché říkanky i básně. Zvládají správný postup práce s papírem při jeho překládání, postup práce a techniku použití nůžek při vystřihování, techniku nalepování. Započatou práci vždy dokončí. Zvládány jsou základní výtvarné techniky. Děti jsou schopny výtvarně zachytit získané rozumové poznatky, uplatnit ve výtvarném projevu vlastní fantazii, využít určený formát.

Potíže jim nečiní prostorové vyjadřování, barevné vyjadřování pocitů. Děti 3-4leté se s velkým zaujetím podílejí na získávání prvotních dovedností práce s temperou a štětcem.

Hodnocení: *Ve sledovaných činnostech zaměřených na oblast výchovy a vzdělávání, je dosahováno spíše nadprůměrných až nadprůměrných výsledků.*

6 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

V rámci možností finančních prostředků je věnována ředitelkou školy pozornost průběžnému dovybavování pedagogické knihovny novodobou odbornou literaturou. Tímto a odběrem odborného časopisu, jsou vytvářeny velice dobré podmínky pro samostudium učitelek. V rámci dalšího vzdělávání je vhodně využíváno nabídky přednášek a seminářů pořádaných Pedagogickým centrem v Praze (např. absolvování přednášky zaměřené na hudební terapii, výtvarnou výchovu a tělesnou výchovu). Součástí ročního plánu školy je i stanovení námětů k samostudiu z doporučené literatury a odborných časopisů, což se dále odráží v náplni pedagogických porad a učitelky jsou tak vedeny k využití získaných vědomostí v praxi.

Hodnocení: *Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována patřičná pozornost, spíše nadprůměrná.*

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Program mateřské školy je výrazně obohacen o aktivity, které jsou zaměřeny na kvalitní spolupráci s rodinou, realizované prostřednictvím tematických schůzek pro rodiče pod názvem např. Malování velikonočních vajíček, Bramborácci aj. Mateřská škola se na požádání obecního úřadu podílí veřejným vystoupením na kulturním dění v obci. Organizuje oslavy tradičních svátků v roce, karneval, výlety s ekologickým zaměřením, exkurze, návštěvy divadelních představení, Dětský den, předplavecký výcvik. Již tradičně se děti mateřské školy účastní přehlídky mateřských škol pod názvem Mateřinka a různých výtvarných soutěží.

Hodnocení: *Nabídka aktivit, mateřskou školou organizovaných, vhodně obohacuje plánovaný program, její úroveň je nadprůměrná.*

8 Hodnocení činnosti školských zařízení

Se školní jídelnou, která je součástí mateřské školy, má ředitelka navázanu velice vstřícnou spolupráci. Jídlo je dětem podáváno chutně upravené a v dostatečném množství, s možností přídatku. Respektovány jsou individuální stravovací potřeby dětí. Denně je podáváno ovoce nebo zelenina.

Hodnocení: *Činnost školní jídelny je naprosto funkční.*

ZÁVĚRY

Orientační inspekci bylo zjištěno, že v mateřské škole jsou vytvořeny pouze základní materiální a technické podmínky, vyhovující prostorové podmínky. Personální podmínky co do počtu neodpovídají potřebám provozu. Kvalita výchovy a vzdělávání má velice dobrou úroveň. V oblasti výchovy a vzdělávání je dosahováno výsledků odpovídajících možnostem a schopnostem dětí předškolního věku.

Doporučení:

1. Doručuji ředitelce mateřské školy, aby se zaměřila ve spolupráci s obecním úřadem na zajištění průběžného vybavení mateřské školy běžným spotřebním materiálem pro realizaci výtvarných a pracovních činností a dále pak na postupnou modernizaci vybavení hračkami a učebními pomůckami i zbudování prostoru pro uložení zahradních hraček.
2. Doporučuji ve spolupráci s obecním úřadem zajistit proměření míry umělého osvětlení tříd.
3. Projednat se školským úřadem navýšení úvazku třetí učitelky v zájmu bezproblémového zajištění celodenního provozu mateřské školy a v zájmu respektování cíle předškolní výchovy.
4. Při realizaci cílů jednotlivých výchov využívat nových organizačních forem práce a možností uvolněného režimu dne.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Fenclová Hana v. r.

V Chomutově dne 9. března 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 12. března 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školy Souhradová Jitka v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	30. 3. 1999	061-105/99-1041
Školský úřad:	30. 3. 1999	061-106/99-1041

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Nepodala připomínky