Již od roku 2004 pracujeme podle vlastního školního vzdělávacího programu

**„Jaro, léto, podzim, zima**  
**ve školce je prostě prima..."**

V něm se zaměřujeme na zdravý tělesný a duševní rozvoj dětí a radostné prožívání dětství nejen v naší mateřské škole, na výchovu k ochraně přírody a životního prostředí.

Vycházíme z poznatků moderní pedagogiky a psychologie předškolního věku a snažíme se přiblížit prostředím, metodami a výchovně vzdělávací činností současné rodině.  
Ve výchově a vzdělávání se přizpůsobujeme individuálním vývojovým, poznávacím, sociálním i emocionálním potřebám dětí. Snažíme se poskytnout každému dítěti určitou volnost, podporovat jeho individualitu a respektovat každé dítě jako jedince.

Filozofií naší školy je vytvářet dětem podnětné a motivující prostředí pro zdravý tělesný a duševní rozvoj, pro radostné prožívání dětství nejen v naší mateřské škole, pro výchovu k ochraně přírody a životního prostředí.

Dále se snažíme se o co nejpřirozenější zapojení dítěte do kolektivu, o dobrou komunikaci mezi dětmi samotnými i dítětem a dospělým.

Vytváříme pro děti podnětné a motivující prostředí, snažíme se, aby všechny aktivity obsahovaly prvky hry, tvořivosti, aby podněcovaly radost z poznávání. Preferujeme prožitkové učení vycházející z prožitku situací a zkušeností, vedeme děti k vnímání estetického prostředí, na jehož vytváření se děti aktivně podílí.

Hru chápeme jako hlavní výchovný prostředek, vytváříme prostor ke hře, učíme děti si hrát. Vedeme děti k dobrým mezilidským vztahům, ke kooperaci, k prosociálnímu jednání. Snažíme se rozvíjet osobnost, schopnosti a dovednosti dítěte, ve všech oblastech důležitých pro život a další vzdělávání.

Podporujeme vše, co je pro dítě prospěšné, snažíme se chránit děti před nepříznivými vlivy, zabezpečit spokojenost a bezpečnost dětí. To vše s ohledem na jejich individualitu a zvláštnosti.

K plnění těchto úkolů využíváme všechen vhodný čas. K výchově a vzdělávání přistupujeme cílevědomě, promýšlíme a plánujeme veškeré aktivity, čímž děti přirozeně „připravujeme" na školu. To vše pomocí her, pohybových, výtvarných, pracovních, komunikativních a myšlenkových činností. Nezanedbáváme ani prosociální jednání a vztahy.

Hlavním cílem je celkový osobnostní rozvoj dítěte, ať už po stránce rozumové, tělesné, duševní, pracovní nebo estetické, interpersonální, a to promyšleně a rovnoměrně ve všech oblastech, s ohledem na individuální vlastnosti a dovednosti dítěte.  
Výchova a vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se vyskytnou v průběhu dne. Řízené a spontánní aktivity jsou v přirozené rovnováze. Záměrem je, aby dítě v rozsahu svých individuálních možností získalo fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho rozvoj a učení. Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti, prožitkového učení, smyslového vnímání a relaxace.

Specifickou formou jsou didaktické hry, kdy cílená činnost učitelky naplňuje konkrétní záměry a cíle, a to formou spontánního a záměrného učení. Před předáváním hotových poznatků dáváme přednost aktivní účasti dětí na poznávání.

Pro děti s odkladem školní docházky připravujeme individuální a skupinové činnosti. Rozvoj těchto dětí probíhá podle plánu a s přihlédnutím k důvodu odkladu školní docházky, nebo doporučení, závěru z vyšetření v pedagogicko psychologické poradně.

Náš školní vzdělávací program vidíme jako optimální dokument pro výchovu a vzdělávání v naší MŠ.

Základními zásadami, na kterých je náš školní vzdělávací program postaven, jsou:

* Respektování přirozených vývojových potřeb jednotlivých dětí
* Zajištění dostatečných, mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení ve spolupráci s rodinou
* Doplňování rodinné výchovy
* Usnadnění dalších životních i vzdělávacích cest
* Radostné prožívání předškolního období

Absolvent Mateřské školy Kaplická je před nástupem do základní školy dobře   
a v dostatečné míře vybaven základními kompetencemi, ke kterým patří zejména kompetence k učení, řešení problémů a kompetence komunikativní i sociální.

Na konci předškolního období se tak může plně projevit jeho samostatnost a schopnost prezentovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Je připraven na vstup do základní školy.

Podrobně se můžete se školním vzdělávacím programe seznámit v kanceláři vedoucí učitelky mateřské školy, kde je vám k dispozici k prostudování.