



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Hostouň, okres Domažlice

Osvobození 188, 345 25 Hostouň u Horšovského Týna

Identifikátor školy: 600 065 511

Termín konání inspekce: 22. – 26. listopadu 2004

Čj.:	04 1192/2004-2208
Signatura:	od1cy107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, jejímž zřizovatelem je Obec Hostouň, se nachází v příhraniční oblasti na okraji obce v areálu s udržovanou zelení. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Devět ročníků základní školy navštěvuje 156 žáků, spádový obvod školy tvoří 10 obcí, dojíždí 51 žáků.

Vyučuje se podle vzdělávacích dokumentů Základní škola včetně úprav, doplňků a pokynů. Inspekce a kontrola proběhla v základní škole a ve školní jídelně.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, výtvarná výchova a pracovní činnosti na 1. stupni a český jazyk, dějepis, matematika, fyzika a hudební výchova na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka výtvarná výchova a pracovní činnosti na 1. stupni a český jazyk, dějepis, matematika, fyzika a hudební výchova na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- tematicky zaměřená inspekce Autoevaluace základních a středních škol
- tematicky zaměřená inspekce Výchova k lidským právům a toleranci

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Personální zajištění výuky získáváním vhodných pedagogických pracovníků je prioritou vedení školy, ale realizace je limitována odloučeností obce s obtížnou dojezdností i faktem, že je v obci další školské zařízení (Výchovný ústav a dětský domov se školou). Pouze 7 pedagogických pracovníků z 12 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, většinou jsou to učitelé 2. stupně, na 1. stupni výše uvedené podmínky splňuje jen jeden z vyučujících. Problematické je i aprobační složení sboru, mimo učitele 1. stupně chybí na 2. stupni aprobace pro český i cizí jazyk, zeměpis, chemii, tělesnou, hudební a výtvarnou výchovu. Neuspokojivé personální podmínky mají negativní dopad na kvalitu výuky.

Organizační struktura školy a informační systém vůči zaměstnancům je funkční, vzhledem k velikosti školy jednoduchý.

Poradním orgánem je pedagogická rada, zápisy z jednání jsou vedeny, ale v některých případech neobsahují úplné informace. Metodické orgány nejsou ustanoveny, vzhledem k personálnímu obsazení však spolupráce učitelů 1. stupně citelně chybí. Metodickou pomoc nekvalifikovaným pedagogům poskytuje zástupce ředitele školy, inspekcí bylo zjištěno, že je málo účinná.

Kontrolní a hospitační činnost je plánovaná, písemně zpracovaná kritéria hodnocení jsou zveřejněna. Opatření k nápravě zjištěných nedostatků jsou stanovena a projednána s konkrétními pracovníky, v případě zájmu pedagogů o zlepšování vlastní práce jsou účinná.

Dlouhodobý cíl, který se nedaří plnit ani za spolupráce se zřizovatelem (nabídka bytů), je stabilní a kvalifikovaný pedagogický sbor. Mladí perspektivní učitelé odcházejí do větších měst nebo za vyšším finančním ohodnocením.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na cizí jazyky a na kurzy k rámcovému vzdělávacímu programu. Potřebnému masivnějšímu vzdělávání brání omezené finanční prostředky a časová náročnost cestování do místa akce.

Personální zabezpečení výuky, organizace činnosti a provozu školy a systém vedení zaměstnanců jsou celkově dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola se skládá z pěti vzájemně propojených budov, hlavní budova je stará třicet let. Ve škole je celkem 13 učeben, z toho 3 odborné, tělocvična a v současné době z bezpečnostních důvodů uzavřené školní hřiště. Postupně se provádí rekonstrukce jednotlivých částí budovy i učeben. V minulém školním roce byla nově zrekonstruována učebna fyziky a chemie, která poskytuje velmi dobré podmínky pro výuku. Fond žakovské a učitelské knihovny je průběžně doplňován. Učebna informatiky má 12 počítačů s připojením na Internet, je pro žáky využívána k výuce i mimo ni.

Estetická úroveň výzdoby školy a učeben má běžnou úroveň, v převážné části je tvořena pracemi žáků a doplněna nástěnnými názornými pomůckami. Žáci mají k dispozici učebnice, atlasy, tabulky, učitelé didaktickou techniku, alternativní učebnice a odbornou literaturu. Kabinety předmětů jsou vybaveny potřebnými názornými pomůckami. Na základě požadavků vyučujících a finančních možností jsou další pomůcky postupně dokupovány. Některé materiály pro zvýšení názornosti výuky jsou i z vlastních zdrojů učitelů.

Pro veřejnost je pronajímána v omezené míře tělocvična.

Využití materiálně-technických podmínek sleduje vedení školy při hospitacích.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat vzdělávací program, jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola se řídí zvolenými učebními dokumenty Základní škola. Učební plán je vhodně upraven podle podmínek školy, rozšíření učebního plánu v 7. - 9. ročníku je správně provedeno podle příslušných pokynů. Dokumentace je vedena s odstranitelnými administrativními nedostatky, průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Při hospitační činnosti je sledováno plnění učebních osnov.

Rozvrh hodin vychází z učebního plánu, je vhodně sestaven i z psychohygienického hlediska. Školní řád obsahuje povinnosti žáků, nezmiňuje jejich práva.

Výchovný poradce nemá požadovanou kvalifikaci. Věnuje se profesní orientaci žáků, je koordinátorem výchovy k volbě povolání, která je integrována do povinných předmětů a dalších aktivit realizovaných školou. Další činností je vyhledávání a sledování žáků s poruchami učení a chování a individuální přístup. Pro prevenci sociálně-patologických jevů je určen jiný pedagog spolupracující s výchovným poradcem. Práce obou je plánovaná a plnění úkolů je kontrolováno a vyhodnoceno v závěru školního roku. Minimální preventivní program je zaměřen na volný čas dětí vyplňovaný zájmovými kroužky a mimoškolními akcemi. V začátcích je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou. V součinnosti

s policií úspěšně probíhá projekt Ajax. Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem zejména v oblasti materiální podpory.

Funkční informační systém vzhledem k rodičům i žákům je vytvořen, informace jsou předávány tradičními způsoby. V případě vážných problémů jsou rodiče vyzýváni k návštěvě školy. Žáci získávají informace z několika směrů, zpětnou vazbou je i využívaná schránka důvěry.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

1. stupeň

V průběhu inspekční činnosti byly hospitovány předměty matematika, prvouka, pracovní činnosti a výtvarná výchova v 1. – 4. ročníku.

Výuka probíhala v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Nedostatky se projevily při dlouhodobém plánování v upřednostňování obsahu učebnic před požadavky učebních osnov a v opakování stejného učiva prvouky v 1. – 3. ročníku. Bezprostřední příprava na vyučování byla pečlivá. Vzorně byla provedena příprava na pracovní vyučování ve 3. ročníku.

Výuku zajišťovaly čtyři učitelky, z nichž pouze jedna splňovala podmínku odborné a pedagogické způsobilosti, což se negativně projevilo ve volbě metod i v metodické správnosti sledované výuky.

Učebny byly prostorné, světlé, čisté, vybavené školním nábytkem, který se postupně obnovuje. Výzdoba byla provedena zdařilými žákovskými pracemi. Do výuky byla zařazena práce s učebnicí a pracovními sešity, učební pomůcky ani audiovizuální technika použity nebyly. Žáci pracovali s atlasy a doplňkovou literaturou.

Organizace vyučování i zvolené metody a formy práce ve sledovaných předmětech směřovaly ke splnění vzdělávacích cílů. Efektivita vyučovacích hodin však byla nižší, a to i vzhledem k užívání méně efektivních metod práce. Převažovalo frontální vyučování a forma soutěže byla upřednostněna před spoluprací. Vzdělávací složka převažovala nad složkou výchovnou. V části výuky nebyly důsledně vytvářeny a upevňovány návyky správného sezení, udržování pořádku pracovního místa, práce se štětcem a nůžkami. Kladem výuky bylo vedení žáků ke správnému a srozumitelnému vyjadřování, žáci měli dostatek prostoru pro sdělení svých nápadů, pocitů i zážitků, vhodně tak byly ve všech ročnících rozvíjeny vyjadřovací dovednosti. Vyučující uplatňovali individuální přístup k žákům. Tempo výuky bylo přiměřené.

Vstupní i průběžná motivace byla zařazována v malé míře, což se odrazilo v nižší aktivitě a v menším zájmu žáků o výuku.

Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly založeny na důvěře. Hodnocení žáků bylo objektivní, byly respektovány individuální dispozice o oceněn pokrok ve znalostech a dovednostech.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech 1. stupně základní školy byly hodnoceny jako dobré.

Český jazyk a dějepis

V průběhu inspekční činnosti byly hospitovány předměty český jazyk ve 4. – 9. ročníku a dějepis v 6. – 9. ročníku.

Český jazyk je vyučován na 1. stupni vyučujícími nesplňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, na 2. stupni učitelé podmínky splňují, ale příslušnou aprobaci má pouze jeden z nich. Dějepis je vyučován aprobovaně učiteli splňujícími obě výše uvedené

podmínky způsobilosti. Jeden vyučující českého jazyka i dějepisu byl v době inspekce v pracovní neschopnosti.

Chybějící odborná a pedagogická způsobilost se projevila zejména v méně vhodné volbě metod práce. Všechny učitelky však byly na výuku dobře připraveny a vedly ji odborně správně.

Učivo je dobře plánováno formou časově-tematických plánů, které jsou v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu. Respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky.

Materiální podmínky pro vyučování obou předmětů jsou velmi dobré. Výuka probíhala v kmenových učebnách, které byly vybaveny starším, ale dobře udržovaným školním nábytkem. Třídy byly vyzdobeny převážně žákovskými pracemi a po stránce estetické měly velmi dobrou úroveň. Z pomůcek, kterými jsou sbírky obou předmětů vybaveny, byly používány vždy učebnice, jazykové příručky, atlasy, mapy, encyklopedická a slovníková literatura. Didaktická technika byla použita spíše výjimečně.

V části výuky, vedené vynikajícím způsobem, byly plněny vzdělávací cíle a v přirozených souvislostech rozvíjeny klíčové dovednosti a všeobecné znalosti. Vhodné a nápadité metody a formy práce zároveň přispívaly k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. Výchovné využití učiva nebo situace ve třídě bylo příkladné.

V ostatní výuce byla úvodní motivace většinou nahrazována oznámením cíle hodiny, průběžná motivace měla nejčastěji charakter pochvaly nebo povzbuzování. Ve většině sledovaných hodin byla použita metoda řízeného rozhovoru, který byl vyučujícími velmi dobře vedený a sledoval stanovený cíl. Žáci měli možnost diskutovat a argumentovat svými zkušenostmi. Jako efektivní se jevila práce s pojmy a s porozuměním obsahu textu. Do výuky byly vhodně začleněny také regionální prvky a aktuality.

Žáci dobře spolupracovali s učitelkami, ochotně plnili uložené úkoly. Otázky vyučujících byly kladeny v logických souvislostech a v přiměřeném tempu. Výuka nebyla vždy zaměřována na cílený výcvik v komunikativních dovednostech žáků. Při průběžném i závěrečném hodnocení učitelky respektovaly individuální dispozice žáků a nezapomínaly na ocenění pokroku v učení. Stanovená pravidla komunikace mezi pedagogy a žáky byla respektována.

Výuka ve všech třídách probíhala v klidné a příjemné atmosféře. Prvky nežádoucího chování žáků nebyly zaznamenány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a dějepisu byly hodnoceny jako velmi dobré.

Hudební výchova

Vyučování předmětu je realizováno dvěma učitelkami splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Oběma však chybí aprobace a metodická zdatnost pro výuku hudební výchovy. Tato skutečnost měla negativní vliv na kvalitu vzdělávání. Dlouhodobé plánování, časová dotace předmětu a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídaly učebním dokumentům zvoleného vzdělávacího programu.

Vyučování probíhalo ve vkusně upravených učebnách, vybavených převážně starším, dobře udržovaným školním nábytkem. Ve výuce žáci pracovali pouze se zpěvníky, nebylo využito dalších možných, pro danou tematiku nabízejících se pomůcek.

Příprava na výuku nebyla vždy pečlivě promyšlená. V části výuky byla zřetelná snaha o rozvoj hudebních schopností a dovedností žáků a jejich orientaci ve světě hudby v její historické, žánrové a stylové podobě. Vyučující se snažila je motivovat, citlivě s nimi komunikovat a vzorově předvádět části písní. Ve druhé části vyučování nebyla výuka organizačně a metodicky zvládnuta. Žáci nebyli motivováni a nebylo dbáno na jejich

celkovou hlasovou hygienu, správné frázování a dechovou oporu, správnou výslovnost a uvolnění mluvidel. Žákům chybělo zažití správných návyků, nedokázali se soustředit, zpívali z donucení. Výchovný a estetický prožitek byl potlačen.

Psychohygienické podmínky byly dodržovány jen v jedné ze sledovaných hodin vkládáním účinných relaxačních prvků. Rozvoji komunikativních dovedností žáků nebyla věnována náležitá pozornost. Shrnutí a hodnocení práce nebylo v závěru výuky vždy zařazeno, v jedné ze sledovaných hodin byly zaznamenány prvky nežádoucího chování.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově byly hodnoceny jako vyhovující.

Matematika

Výuka matematiky je realizována dvěma učiteli splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dlouhodobé plánování výuky a časová dotace předmětu odpovídá učebním dokumentům vzdělávacího programu. Časově-tematické plány jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Bezprostřední příprava byla u obou vyučujících promyšlená. Stanovené výukové cíle byly reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu vyučování se je dařilo plnit.

Výuka probíhala v čistých kmenových učebnách, které byly vybaveny novým žakovským nábytkem a měly převážně velmi dobrou estetickou úroveň, a částečně v odborné učebně fyziky a chemie. Učebnice, tabulky a kalkulátory byly vhodně využívány. Názorné pomůcky pro matematiku jsou k dispozici, ale témata kontrolované výuky jejich aplikaci nevyžadovala. Části některých sledovaných hodin byly uskutečněny v učebně informatiky s účelným využitím osobních počítačů vybavených vhodnými programy k procvičování matematických dovedností.

Úvodní motivace byla prováděna oznámením probíraného tématu nebo programu hodiny. Průběžná motivace byla kromě příležitostných aplikačních příkladů z praxe realizována povzbuzováním a pochvalami.

Organizace výuky, užití formy a metody byly celkově na velmi dobré úrovni. Uplatňován byl převážně frontální způsob práce, účelné střídání jednotlivých činností umožnilo žákům učivo různými formami procvičit. V části hodin byla zařazena samostatná práce ve skupinách, kdy byla uplatněna diferenciací odpovídající výkonnosti žáků, stejně jako při zadávání některých domácích cvičení. Důraz byl kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí, ne pouze na mechanické osvojování učiva. Žáci byli vedeni ke schopnosti správně aplikovat probírané učivo. Byli většinou aktivní, podle pokynů vyučujících dokázali samostatně pracovat a prokazovali často velmi dobré znalosti. Týmová spolupráce se ve sledovaných hodinách nevyskytla. Písemné projevy žáků i úprava sešitů měly běžnou úroveň.

Vztah vyučujících a žáků měl většinou charakter vzájemného respektu. Sledovaná výuka probíhala převážně v pozitivní atmosféře. Žáci měli prostor pro vyjadřování vlastního názoru a vyslovení dotazů k probíranému tématu. Učitelé podporovali rozvoj jejich komunikativních dovedností.

Ve všech hodinách bylo prováděno závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce třídy, skupin nebo jednotlivců. Klasifikace výkonu žáků respektovala jejich individuální dispozice, byla objektivní a spravedlivá. Žáci byli vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Fyzika

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Probírané učivo koresponduje s časově-tematickými plány zpracovanými v souladu s učebními osnovami. Cíle výuky byly vhodné a přiměřené aktuálnímu stavu tříd, probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Výuka fyziky je realizována vyučující, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Vyučování probíhalo v nově zrekonstruované odborné učebně fyziky a chemie, jejíž uspořádání a vybavení je na velmi dobré úrovni. Škola je vybavena učebními pomůckami v potřebném rozsahu, jsou uloženy v nepříliš vzdáleném kabinetu. Ve sledované výuce nebyly využity stejně jako didaktická technika. Žáci jednotlivých ročníků mají k dispozici ucelenou řadu učebnic a fyzikální tabulky. Při hodinách s nimi pracovali.

Výuka měla z hlediska použitých frontálních metod a organizace vyučování průměrně dobrou úroveň. Struktura hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Organizační pokyny pro práci žáků byly jasné a srozumitelné. V některých tématech chybělo častější spojení učiva s technickou praxí. Vyučující nekontrolovala důsledně správnost zápisu fyzikálních značek a vzorců. Při opakování a probírání nového učiva bylo využíváno získaných znalostí a zkušeností žáků. Zpětná vazba byla částečně zajištěna opakováním probraného učiva formou dotazů.

Dobré psychohygienické podmínky byly vytvářeny prostředím učebny, přiměřenou náročností a tempem výuky.

Ve vztahu vyučující a žáků převažovala dominantní role učitelky s poněkud stereotypním verbálním projevem. Žáci měli, až na individuální výjimky, převážně o výuku zájem a byli ukázněni. Rada z nich využívala prostoru vytvořeného pro vyslovení dotazů k probíranému tématu.

Klasifikace byla ve sledované výuce zdůvodněná a přiměřená jejich výkonu, vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využito. Závěrečné zhodnocení práce třídy nebylo z časových důvodů v části hodin provedeno.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice byly celkově hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání pravidelně zadávanými prověrkami z hlavních předmětů a komerčními testy z matematiky od 4. do 9. ročníku. Získává tak základní informace o jevech v pedagogickém procesu. Zjištěné údaje jsou shromažďovány, poskytovány pedagogům a stávají se součástí východisek pro další práci. Ze závěrů vyplývající úkoly jsou zadávány příslušným učitelům, jejich plnění však není důsledně kontrolováno.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech byl dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem Výchova k lidským právům a toleranci. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina pro Základní školu Hostouň, okres Domažlice vydaná Obcí Hostouň pod č. j. 1081/02 dne 1. října 2002
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení pro Základní školu Hostouň, okres Domažlice vydané MŠMT pod č. j. 11 473/03-21 ze dne 27. ledna 2003
3. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků os. č. 13178, 17507, 31107, 35554, 35825, 35396, 35511, 48912, 66964, 71951, 131190, 2430
4. Koncepce rozvoje školy ze dne 13. ledna 2003
5. Organizační řád školy ze dne 1. ledna 2003
6. Zápis z jednání pedagogické rady od 24. ledna 2003
7. Školní řád s platností od 1. září 2004
8. Plán kontrol a hospitací 2004/2005
9. Kritéria pro poskytování osobních příplatků ze dne 1. ledna 2003
10. Roční plán práce na školní rok 2004/2005 ze dne 1. září 2004
11. Měsíční plán na listopad 2004
12. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy všech tříd platné ve školním roce 2004/2005
13. Protokoly o konání opravných zkoušek ve školním roce 2003/2004
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
15. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
16. Tematické plány sledovaných předmětů platné pro školní rok 2004/2005
17. Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2
18. Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola č. j. 25 018/98-22
19. Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání č. j. 31172/2002-22 a č. j. 12207/2004-22
20. Učební plán Základní školy Hostouň, okres Domažlice pro školní rok 2004/2005
21. Kniha úrazů – školní rok 2004/2005
22. Rámcový plán práce výchovného poradce pro školní rok 2004/2005
23. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005

ZÁVĚR

Škola plní učební plány a učební osnovy zvoleného vzdělávacího programu.

Vhodné personální podmínky se přes snahu zřizovatele i vedení školy nedaří zajistit. Vysoké procento výuky vedené učiteli nesplňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nebo bez příslušné aprobační má negativní vliv na kvalitu vzdělávání. Složení pedagogického sboru neumožňuje zajistit kvalitní vedení nekvalifikovaných pedagogických pracovníků.

Organizace činnosti a provozu školy a informační systém jsou funkční.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat vzdělávací program, ale stávající názorné pomůcky nejsou vždy efektivně využívány.

V průběhu sledované výuky na 1. stupni byl kladen důraz na rozvoj vyjadřování, nedostatkem bylo nedůsledné utváření a upevňování návyků. Na 2. stupni měla výuka v jednotlivých hodinách výrazně rozdílnou úroveň v celé škále hodnocení od vynikající po nevyhovující v závislosti na osobnosti učitele.

Pozitivem vzdělávání byla většinou příjemná pracovní atmosféra, individuální přístup k žákům a pozornost věnovaná vytváření komunikativních dovedností, negativem malá pestrost forem a metod práce a často chybějící výchovné působení.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
Člen týmu	PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
Člen týmu	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
Člen týmu	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.

V Plzni dne 14. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. prosince 2004

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení Podpis

Mgr. Naděžda Rauchová Rauchová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Částkova 78, 326 00 Plzeň. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	18. ledna 2005	04 1192/2004-2208
Zřizovatel	18. ledna 2005	IZ 04 1192/2004-2208 P 04 1193/2204-2208

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.